

南投縣立僑建國民小學 115 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求-社會技巧			
班型	分散式資源班			
每週節數	1 節	教學者	黃靜琳	
組別/教學人數	特社 A/3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	□A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 學習主題： 1. 品德教育：品德發展層面、品德實踐能力與行動 2. 生命教育：哲學思考、靈性修養 3. 家庭教育：人際互動與親密關係發展			
學習重點	特殊需求領域學習表現/學習內容： 學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。			

學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 從最基本的自我認識開始，了解自己的直覺反應(包含情緒和行為)，再學習情緒的表達與傾聽，最後提升與社會及他人的互動合作。 2. 藉由情緒情境卡，從觀察圖卡內容、分析圖卡故事，與同學分享看到的內容，並說出圖卡中的人可能心情與感受。 3. 理解情緒對自己和他人的影響，並學習有效的情緒調節技巧。 4. 能透過閱讀繪本故事，學習正確解讀肢體語言及解讀別人的感覺，並在教師引導下練習以適當之方式回應、鼓勵他人。 5. 能透過教師之協助與引導，在與同儕分組演練、對話之過程中保持彈性，並適時妥協。 6. 能透過繪本故事及影片內容了解合作之重要性，並在教師協助下與同儕合作，完成一份作品。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☐教科書(_____版本，第_____冊) ☒圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ☒影片資源 ☒網路 ☐新聞 ☒自編教材 ☐其他：_____ 2. 教學方法 ☒直接教學法 ☒工作分析教學法 ☒多層次教學法 ☐結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☒社會故事教學法 ☐講述法 ☐討論法 ☐觀察法 ☐問思教學法 ☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ☒合作學習法 ☐價值澄清法 ☒角色扮演法 ☐問題解決教學法 ☐其他：_____ 3. 教學調整 ☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：_____ 4. 教學評量 ☐紙筆測驗 ☐口頭測驗 ☐指認 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐檔案評量 ☐同儕互評 ☒自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現 5. 其他 描述質性教學內容	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	我是情緒小主人	1. 能學習並練習以適當之方式表達基本情緒，理解情緒對自己和與他人的影響。 2. 嘗試運用簡單的調整技巧(如：深呼吸、數數)，學習因應與處理基本的情緒壓力。 3. 透過閱讀繪本故事，練習解讀別人的感覺與肢體語言，並分享自己對情緒調整的看法。

5-8	說出我的想法	1. 練習在社交情境中主動引起話題，並能在適當時機禮貌地表達自己的感受、想法與需求。 2. 當遇到困難時，能練習具體說明需要的協助，並清楚向教師或同儕傳遞需求訊息。 3. 在表達過程中，練習觀察對方的反應，並嘗試以適當之方式回應他人。 4. 透過角色扮演，學習在表達想法時與他人保持彈性，並在必要時嘗試練習適當之妥協。
9-12	你說我說大家說	1. 學習辨識表達與傾聽的時機，在他人發言時展現專注聆聽的態度。 2. 練習在團體溝通中輪流發言，遵守基本的說話規範並增進理解他人的能力。 3. 能依據不同情境，用適當的方式與同儕分享生活經驗，提升與他人的互動品質。 4. 透過討論引導，練習在傾聽他人意見後，給予適當的口頭回應或鼓勵。
13-16	當我們一起在一起	1. 學習辨識並尊重彼此的差異，了解每個人都有其獨特的特質與不同的感覺。 2. 學習並遵守團體基本規範，依情境積極回應他人的邀請或主動加入團體活動。 3. 在教師協助下與同儕分組合作完成作品，體會團隊互動與共同努力的重要性。 4. 練習在群體中接納自己，並嘗試接受不可能每個人都喜歡自己的社交事實。
17-21	一起玩不吵架	1. 學習在合作遊戲中遵守規範，並練習正確解讀同儕的肢體語言與需求。 2. 當遊戲中發生衝突時，能練習使用冷靜策略並嘗試排解衝突，學習輪流與分享。 3. 透過社會性故事教學，練習在人際互動中保持彈性，並學會以適當方式應對不如意的情況。 4. 結合生活經驗，分享在遊戲中合作共好的感受，建立正向的人際互動關係。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	EQ 星球大冒險	1. 能辨識並分析較為複雜的情緒（如：委屈、尷尬），了解情緒對行為反應的影響。 2. 透過繪本或社會性故事，練習使用更多元的詞彙來表達細微的感受，提升自我覺察能力。 3. 練習觀察並解讀他人細微的肢體語言，並能主動且有禮貌地表達對他人的關心。 4. 透過團體演練，學習接納自己的直覺反應，並練習以正向方式調節負面情緒。
5-8	冷靜魔法	1. 學習面對人際衝突或不如意時，嘗試使用多種冷靜處理方法

		來因應情緒壓力。 2. 透過工作分析教學，將衝突處理步驟分解，練習冷靜並適當處理人際紛爭。 3. 在模擬情境中練習傾聽對方的意見，並嘗試找出讓雙方都能接受的彈性解決方案。 4. 模擬親友或他人遭逢不如意的情境，學習表現出關懷、尊重且合宜的社會行為。
9-12	對抗壓力球	1. 認識生活中的壓力來源，學習嘗試使用抒解壓力的方法（如：運動、繪畫、傾訴）。 2. 練習建立個人壓力的替代方案，在面對困難時能適當調節心態，避免極端的情緒反應。 3. 當感到壓力過大時，能具體說明需要的協助，主動向親友或師長表達困難。 4. 透過影片討論，理解壓力管理對心理健康的影響，並學習接納生活中不可控的變數。
13-16	溝通小高手	1. 強化主動引起話題與傾聽的技巧，練習在社交場合中傳遞清晰且正確的需求訊息。 2. 學習在不同社交情境下選用合宜的溝通工具與方式，提升溝通與理解的效能。 3. 透過角色扮演，練習在對話過程中給予對方積極的眼神接觸與合宜的肢體回應。 4. 學習判斷表達與傾聽的正確時機，確保訊息傳遞的有效性並尊重他人的發言權。
17-21	一起做更棒！	1. 運用合作學習法與同儕共同完成任務，實踐團隊合作與共好原則。 2. 在團隊互動中遇到意見分歧時，能練習適時妥協並參與衝突處理的實務練習。 3. 學習在小組中承擔責任，並能依據情境與他人分享自己的資源或生活經驗。 4. 能檢視並口述記錄自己在情緒表達、壓力管理與人際合作上的成長。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**

註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。

註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。

南投縣立僑建國民小學 115 學年度 特殊需求 領域教學計畫表

領域	特殊需求領域（社會技巧）			
班型	分散式資源班			
每週節數	1 節	教學者	紀雅薰	
組別/教學人數	特社 B/2（請與分組教學一覽表一致）			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 ■性別平等教育			
	學習主題： 1. 人權教育：人權與生活實踐。 2. 性別平等教育：生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重			
學習重點	學習表現： 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的			
	學習內容： 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負項訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。			

學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 能辨識自己及他人的基本情緒與複雜情緒。 2. 能說出引發自己情緒的原因及事件經過。 3. 能區分生氣、難過、委屈、羨慕、失望等不同情緒感受。 4. 能在遭遇挫折、失敗或被糾正時，使用適當方式表達情緒。 5. 能學習並運用至少二種情緒調節策略。 6. 能接受事情不一定符合自己的期待。 7. 能以適當語句表達需求、想法及不同意見。 8. 能理解自己的行為對他人的影響。 9. 能於衝突事件後進行道歉、修正或關係修復。 10. 能分辨事實與個人感受，並據實描述事件經過。 11. 能減少模仿他人不適當行為，學習依自身情況做出適當反應。 12. 能在團體活動中遵守規則並與同儕合作完成任務。 13. 能尊重不同性別同學的身體界線與個人空間。						
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☐教科書（_____版本，第_____冊） ☒圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ☒影片資源 ☒網路 ☐新聞 ☒自編教材 ☐其他：_____桌遊_____ 2. 教學方法 ☒直接教學法 ☐工作分析教學法 ☒多層次教學法 ☐結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☒社會故事教學法 ☐講述法 ☒討論法 ☐觀察法 ☐問思教學法 ☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ☒合作學習法 ☒價值澄清法 ☒角色扮演法 ☐問題解決教學法 ☐其他：_____ 3. 教學調整 ☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：_____ 4. 教學評量 ☐紙筆測驗 ☐口頭測驗 ☐指認 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐檔案評量 ☐同儕互評 ☒自我評量 5. 其他 描述質性教學內容						
第一學期							
週次	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 1659 539 1711">單元名稱</th><th data-bbox="539 1659 1428 1711">單元目標</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="161 1711 272 1921">1-4</td><td data-bbox="272 1711 1428 1921"> 我的情緒小夥伴 1. 能辨識開心、生氣、難過、害怕等基本情緒。 2. 能觀察圖片或影片人物的情緒表現。 3. 能分享自己曾有過的情緒經驗。 4. 能使用情緒圖卡表達目前感受。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="161 1921 272 2022">5-8</td><td data-bbox="272 1921 1428 2022"> 生氣其實不是全部 1. 能認識委屈、羨慕、失望及挫折等情緒。 2. 能區分不同情緒與生氣的差異。 </td></tr> </tbody> </table>	單元名稱	單元目標	1-4	我的情緒小夥伴 1. 能辨識開心、生氣、難過、害怕等基本情緒。 2. 能觀察圖片或影片人物的情緒表現。 3. 能分享自己曾有過的情緒經驗。 4. 能使用情緒圖卡表達目前感受。	5-8	生氣其實不是全部 1. 能認識委屈、羨慕、失望及挫折等情緒。 2. 能區分不同情緒與生氣的差異。
單元名稱	單元目標						
1-4	我的情緒小夥伴 1. 能辨識開心、生氣、難過、害怕等基本情緒。 2. 能觀察圖片或影片人物的情緒表現。 3. 能分享自己曾有過的情緒經驗。 4. 能使用情緒圖卡表達目前感受。						
5-8	生氣其實不是全部 1. 能認識委屈、羨慕、失望及挫折等情緒。 2. 能區分不同情緒與生氣的差異。						

		3. 能說出造成自己情緒的原因。 4. 能發現自己情緒升高前的徵兆。
9-12	生氣怪獸變小了	1. 能辨識自己生氣時的身體反應。 2. 能學習深呼吸、離開現場等冷靜策略。 3. 能在提醒下使用情緒調節方法。
13-16	我會好好說	1. 能以口語表達需求與感受。 2. 能練習使用「我覺得……」「我希望……」等句型。 3. 能在不高興時使用語言取代生氣行為。 4. 能在團體活動中表達自己的想法。 (議題：人權教育)
17-21	被提醒也沒關係	1. 能理解每個人都可能犯錯。 2. 能接受老師或同學的提醒。 3. 能分辨建議與責罵的不同。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	我看到的不一 定是真的	1. 能區分事實與感受。 2. 能描述事件發生的經過。 4. 能練習以客觀方式表達事情的句型。
5-8	輪到我了嗎	1. 能在遊戲或活動中等待輪流，並遵守基本的輪流規則。 2. 能在等待時使用一種自我調節策略（如數數、深呼吸）來管理情緒。 3. 能說出等待的原因，並理解「等一下」不代表「不給你」，而是每個人都有機會。 4. 能在等待過程中不以推擠、插話等方式表達不耐，並嘗試用語言表達需求。 （例如：「老師，我也想玩，可以輪到我時告訴我嗎？」） (議題：人權教育)
9-12	遇到衝突怎麼辦	1. 能以尊重的方式表達不同意見。 2. 能理解不同性別同學都應受到公平對待。 3. 能練習以友善方式與不同性別同學合作。 4. 能在衝突後以適當方式修復關係。 (議題：性平/人權教育)
13-16	身體界線我知道	1. 能了解每個人都有身體自主權。 2. 能尊重他人拒絕身體接觸的權利。 3. 能辨識適當與不適當的肢體互動。 4. 能以口語表達自己的感受與界線。 5. 能尊重不同性別同學的身體界線與個人空間。 (議題：性平教育)
17-21	情緒高手養成記	1. 能回顧本學年學習的情緒管理策略。 2. 能分享自己成功調整情緒的經驗。

3. 能在情境演練中運用所學技巧。

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。

南投縣立僑建國民小學 115 學年度學習策略領域教學計畫表

領域	特殊需求-學習策略			
班型	分散式資源班			
每週節數	3 節	教學者		紀雅薰
組別/教學人數	特學 5A/4			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質 與自我精進	☒ A2. 系統思考 與問題解決	☐ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用 與溝通表達	☒ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐 與公民意識	☐ C2. 人際關係 與團隊合作	☐ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ☐人權教育 ☐環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐家庭教育 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☒國際教育 ☐生涯規劃教育☐多元文化教育 ☐原住民族教育 ☐性別平等教育 學習主題： 1. 海洋教育：海洋文化、海洋科學。 2. 品德教育：品德發展層面。 3. 國際教育：認識不同國家的文化 4. 閱讀素養：閱讀的歷程。			
學習重點	特殊需求領域學習表現/學習內容： 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。			
學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 能從閱讀文本中選取關鍵字詞，了解學習內容。 2. 能將學習內容以表格或圖示表示(如:架構圖、心智圖)。 3. 能運用反覆練習策略，寫出正確的國字與語詞。 4. 能運用部件辨識策略，找出不同生字的相同部件以加深記憶。 5. 能正確回答與課文/文章相關的問題。 6. 能將既有知識與新知識連結。 7. 能連結自己的生活經驗進行分享 8. 能條列出學習內容的重點。			

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

■教科書（南一 版本，第 9.10 冊）

☐圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌

■影片資源 ■網路 ■新聞 ■自編教材

■其他：觸碰式資訊設備

2. 教學方法

■直接教學法 ■工作分析教學法 ☐多層次教學法 ☐結構式教學法

☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☐社會故事教學法

■講述法 ■討論法 ■觀察法 ■問思教學法

☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法

☐合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法

■問題解決教學法 ☐其他：

3. 教學調整

☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整

☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：

4. 教學評量

■紙筆測驗 ■口頭測驗 ☐指認 ■觀察評量

☐實作評量 ☐檔案評量 ☐同儕互評 ☐自我評量

評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現

5. 其他

描述質性教學內容

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元： 品格小學堂	1. 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等 2. 能使用閱讀策略(關鍵字)，了解學習內容。 3. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞。 4. 閱讀後能分享心得。(議題：閱讀素養)
5	語文天地 1	1. 能合併段意，寫成課文大意 2. 能判斷當下情境，以合宜的態度表達與專心聆聽他人說話。
6-9	第貳單元： 自然筆記	1. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀，並回答問題。 2. 閱讀文本，探索海洋知識。(議題：海洋教育) 3. 能運用部件重組策略，寫出正確國字。 4. 透過閱讀文本，將舊知識與新知識做連結
10	語文天地 2	1. 能辨別文章中的觀察方法 2. 能連結自己的生活經驗，分享觀察到的事物。
11-14	第參單元： 用心看世界	1. 閱讀文本後能分享自己的相關經驗。 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞。 3. 能將學習內容依人事時地物分類，條列出重點。 4. 透過文本插圖，能說出基本大意。(議題：閱讀素養)
15	語文天地 3	1. 能運用聯想使文章內容更豐富 2. 能辨別議論類文章
16-19	第肆單元： 作家風華	1. 能分享閱讀文章後感受。 2. 能依人、時、地、事說出文章中的脈絡。

		3. 能寫出或以圖示其關鍵字詞協助自己理解內容 4. 能運用部件重組策略，寫出正確國字
20-21	語文天地 4	1. 能透過閱讀小說，生活中相關經驗連結。(議題：閱讀素養) 2. 能理解絕句將內容用自己的話表達。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元： 感受生活	1. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀，並回答問題。 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞。 3. 能將學習內容依人事時地物分類，條列出重點。 4. 能對周遭事物細心觀察與善用想像，分享生活中的事物。 5. 能運用部件重組策略，寫出正確國字。
5	語文天地 1	1. 能以適合的認識閱讀的方法——略讀、概讀……閱讀文本。 2. 在協助下，聆聽時能以適合的記號或圖示做筆記。
6-9	第貳單元： 智慧之鑰	1. 能分辨文本中的事實與觀點。 2. 透過文本插圖，能說出基本大意。 3. 能將學習內容依人事時地物分類，條列出重點。 4. 能從閱讀中獲得感想與啟示。 5. 能分享受助於人、幫助他人的經驗。(議題：品德教育)
10	語文天地 2	1. 能在提示下說出文章具備的三種要素。 2. 透過文本插圖，能說出基本大意。
11-14	第參單元： 愛的協奏曲	1. 能將學習內容依人事時地物分類，條列出重點。 2. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀，並回答問題。 3. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞。 4. 能透過生活經驗提出早期與現今生活環境差異。
15	語文天地 3	1. 能專心聆聽提問，並能用語意完整的語句回答問題。 2. 在協助下，聆聽時能以適合的記號或圖示做筆記。
16-19	第肆單元： 文明時光機	1. 能經由事件描述，了解歷史，珍惜古文物之美。(議題：國際教育) 2. 能運用適合自己的數位資源，查詢古文物相關資訊。 3. 能依空間順序，有條理的說明事物。 4. 能運用部件重組策略，寫出正確國字。
20-21	語文天地 4	1. 能在提示下，練習修改文句。 2. 能利用說明類文章學習新知，應用於生活中。

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 重大議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。

註4 議題學習主題：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。

註5 學習重點、學習目標：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。

南投縣立僑建國民小學 115 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求-學習策略			
班型	分散式資源班			
每週節數	3 節	教學者	黃靜琳	
組別/教學人數	特學 6A/3 人			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質 與自我精進	☒ A2. 系統思考 與問題解決	☒ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用 與溝通表達	☐ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐 與公民意識	☐ C2. 人際關係 與團隊合作	☐ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
	學習主題： 1. 品德教育：品德發展層面 2. 生命教育：人學探索、價值思辨 3. 閱讀素養：閱讀的歷程、閱讀的媒材 4. 多元文化教育：跨文化的能力			
學習重點	特殊需求領域學習表現/學習內容： 學習表現 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。			
學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 透過觀察、圖片、故事閱讀等多元體驗，讓學生能累積生活詞彙與表達素材，進而能根據主題產出句子完整、段落清楚的短文。 2. 透過重點劃記及教師自編之課文結構單，學習統整文本內容，摘取課文大意。			

	3. 能運用各種學習資源及學習工具，發展自己的記憶及理解策略，增進自己對於學習內容的精熟度。 4. 能經由課堂練習，記錄學習過程與結果，檢視自己對於學習內容之掌握度。								
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☒ 教科書（南一版本，第 11、12 冊） ☐ 圖書繪本 ☐ 學術研究 ☐ 報章雜誌 ☐ 影片資源 ☒ 網路 ☐ 新聞 ☒ 自編教材 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法 ☒ 直接教學法 ☐ 工作分析教學法 ☐ 多層次教學法 ☒ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ☒ 識字教學法 ☐ 社會故事教學法 ☐ 講述法 ☒ 討論法 ☐ 觀察法 ☐ 問思教學法 ☒ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☐ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☐ 角色扮演法 ☐ 問題解決教學法 ☐ 其他：_____ 3. 教學調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 4. 教學評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☐ 指認 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☒ 自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現 5. 其他 描述質性教學內容								
第一學期									
週次	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 1335 539 1384">單元名稱</th> <th data-bbox="539 1335 1430 1384">單元目標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 1384 539 1682"> 1-4 第壹單元： 美好時刻 </td> <td data-bbox="539 1384 1430 1682"> 1. 能透過重點劃記與教師自編之課文結構單，摘取課文大意。 2. 能將課文中描述的自然美景，與個人的既有生活經驗產生連結並口述分享。 3. 能運用識字教學法學習本單元新詞，並根據主題產出語意完整的句子。 4. 透過閱讀文本，覺知自然環境的美與完整性，並分享對生命的關懷。（議題：環境教育） </td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1682 539 1928"> 5 語文天地 1 </td> <td data-bbox="539 1682 1430 1928"> 1. 能理解抒情的表述方式，簡單說明課文中借景抒情或借事抒情的段落關係。 2. 能從詩的格式判斷是否為律詩，並嘗試辨識其中對仗的應用。 3. 能利用教師提供的檢核表，記錄並自我檢查本單元識字與詞彙的精熟度。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1928 539 2007"> 6-9 第貳單元： 工作團隊 </td> <td data-bbox="539 1928 1430 2007"> 1. 能從贏得喝采的輸家或登月先鋒中，表達出職業背後的精神與重要概念。 </td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	單元目標	1-4 第壹單元： 美好時刻	1. 能透過重點劃記與教師自編之課文結構單，摘取課文大意。 2. 能將課文中描述的自然美景，與個人的既有生活經驗產生連結並口述分享。 3. 能運用識字教學法學習本單元新詞，並根據主題產出語意完整的句子。 4. 透過閱讀文本，覺知自然環境的美與完整性，並分享對生命的關懷。（議題：環境教育）	5 語文天地 1	1. 能理解抒情的表述方式，簡單說明課文中借景抒情或借事抒情的段落關係。 2. 能從詩的格式判斷是否為律詩，並嘗試辨識其中對仗的應用。 3. 能利用教師提供的檢核表，記錄並自我檢查本單元識字與詞彙的精熟度。	6-9 第貳單元： 工作團隊	1. 能從贏得喝采的輸家或登月先鋒中，表達出職業背後的精神與重要概念。
單元名稱	單元目標								
1-4 第壹單元： 美好時刻	1. 能透過重點劃記與教師自編之課文結構單，摘取課文大意。 2. 能將課文中描述的自然美景，與個人的既有生活經驗產生連結並口述分享。 3. 能運用識字教學法學習本單元新詞，並根據主題產出語意完整的句子。 4. 透過閱讀文本，覺知自然環境的美與完整性，並分享對生命的關懷。（議題：環境教育）								
5 語文天地 1	1. 能理解抒情的表述方式，簡單說明課文中借景抒情或借事抒情的段落關係。 2. 能從詩的格式判斷是否為律詩，並嘗試辨識其中對仗的應用。 3. 能利用教師提供的檢核表，記錄並自我檢查本單元識字與詞彙的精熟度。								
6-9 第貳單元： 工作團隊	1. 能從贏得喝采的輸家或登月先鋒中，表達出職業背後的精神與重要概念。								

		2. 能利用設問法，分析說明文的段落架構與隱藏資訊。 3. 能運用部件重組或聯想策略，精熟本單元關於各類職業與太空科學的詞彙。 4. 能運用國語文探索自我，將課文主題與個人特質連結，分享對未來的夢想藍圖。(議題：生涯規劃教育)
10	語文天地 2	1. 能辨識第一、二、三人稱的敘述特色，並了解其在文章中產生的互動效果。 2. 能依據學習需求，主動運用字典或數位資源選用學習工具，查閱不明白的職業專有名詞。 3. 能利用圖像（如心智圖）羅列文中，關於人物練習過程或工作內容的材料。 4. 能回顧本單元學習表現，在提醒下學習調整學習行為，並主動表達不清楚的地方。
11-14	第參單元： 問題解決	1. 能利用圖像做筆記（如：流程圖），整理飢渴好火伴中主角解決問題的歷程與重點。 2. 能閱讀火燒連環船，簡單說明故事中起因、經過、結果等文章段落關係。 3. 能將課文中關於抉擇或生存技能的案例，與既有知識及生活經驗連結。 4. 透過閱讀長篇小說改編文本，培養對三國系列經典或冒險小說的閱讀興趣。(議題：閱讀素養)
15	語文天地 3	1. 能在教師引導下審視文章，找出病句並練習進行修改潤飾，讓文句更精緻。 2. 能認識不同的小說類型，並能說出各種類型的閱讀趣點。 3. 能運用圖像化架構，自我檢核是否能掌握偵探類文本的推理核心概念。
16-20	第肆單元： 文學之窗	1. 能透過閱讀紀念照或少年筆耕，感受到家人間彼此關懷與跨時空的共通情感。 2. 能簡單說明戲術或紀念照文章中，時序變化與動作描寫的段落關係。 3. 能運用反覆練習策略，寫出本單元古典詩文與現代散文中的正確國字與造詞。 4. 透過文本介紹與圖片資源，認識不同的文化元素及文化差異。(議題：多元文化教育)
21	語文天地 4	1. 能辨識古典詩文的特色，並練習將其內容用白話文重新表達。 2. 能運用多元學習資源（如影音、圖文）輔助，理解文學作品中的文化背景與時代演變。 3. 能檢視並記錄本學期的學習過程，總結自己最擅長使用的閱讀與識字策略。 4. 能與同學討論並分享閱讀文學作品後的感想，並運用適當語氣進行口語表達。
第二學期		

週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元： 童年你我他	1. 能透過閱讀文本，表達出文章中關於勇氣、傳承或人際互動的核心與重要概念。 2. 能將課文中描述的童年挑戰，與個人的既有生活經驗產生連結，並口述分享。 3. 能利用教師自編之課文結構單，簡單說明文章中人物對話與劇情發展的段落關係。 4. 透過閱讀文本，覺知不同族群生命的美與價值，練習在日常生活中做出道德與美感判斷。（議題：生命教育）
5-6	語文天地 1	1. 能學習透過「事實性、推論性、評論性」三種自我提問方式，監控並加深對文本意義的理解。 2. 能理解客觀事實與主觀判斷的差異，在不同情境下練習專注聆聽並給予他人適切的回應。 3. 能在理解文意的過程中，依需求選用學習工具（如：辭典、數位資源）查閱不明白的字詞或背景資料。 4. 能回顧本單元提問策略的應用，並根據教師回饋調整自己的學習行為，提升理解效能。
7-10	第貳單元： 往夢想起飛	1. 能利用圖像（如心智圖或列表），列出文本中不同人物的觀點、論據與論證過程。 2. 能辨識並說明議論類文章的類型，掌握其闡述己見的核心寫作目的。 3. 在閱讀故事文本時，能標記出角色的生理與心情變化，並口述故事的轉折點。 4. 能連結課文主題認識自己的特質與興趣，並探索個人價值觀與生涯規劃的意涵。
11-12	語文天地 2	1. 能將本單元三篇性質不同的文本（議論文、故事、演講稿）進行對照閱讀，找出其異同之處。 2. 能透過文本閱讀認識演講稿的特殊形式，並能說出其動人之處與主旨。 3. 能從多元文本中摘要出核心概念，並用完整的語句分享逐夢過程中應該注意的重點。 4. 能運用單元回顧表，自我檢核並記錄自己在比較閱讀策略上的掌握度與學習結果。
13-16	第參單元： 給年輕的你	1. 能將文本中關於情誼與畢業的描述，與個人的人際互動經驗連結並分享。 2. 能練習運用上下文線索或拆詞策略，推測文本中抽象詞彙的隱含意義。 3. 能閱讀每一個孩子都有一條自己的小路，簡單說明父子互動情節與主題脈絡之間的段落關係。 4. 能在口語或書寫中運用適當詞彙，表達對家人關懷的體會或對師長同學的畢業祝福。（議題：品德教育、生命教育）
17-18	語文天地 3	1. 能學習運用聯想策略（如：改變狀態、生活靈感），完成具備個人特色與創意的想像寫作。 2. 能依寫作需求選用合適的名言佳句作為素材，加強個人觀點

		的表達或給予他人祝福。 3. 能運用平板等數位學習資源查找特定資訊，輔助對長篇文本的理解。 4. 能整理並記錄本學期使用的閱讀策略，評估其對提升識字與理解精熟度的幫助。
--	--	--

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。

南投縣立僑建國民小學 115 學年度特需領域教學計畫表

領域	特殊需求-學習策略			
班型	分散式資源班			
每週節數	2 節	教學者	黃靜琳	
組別/教學人數	特學 C / 2 人			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質 與自我精進	☒ A2. 系統思考 與問題解決	☒ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用 與溝通表達	☐ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐 與公民意識	☐ C2. 人際關係 與團隊合作	☐ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
	學習主題： 1. 品德教育：品德發展層面、品德實踐能力與行動 2. 資訊教育：資訊科技與溝通表達、資訊科技的使用態度 3. 閱讀素養：閱讀的歷程、閱讀的媒材、閱讀的態度 4. 多元文化教育：文化差異與理解			
學習重點	特殊需求領域學習表現/學習內容： 學習表現 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。			

學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 透過重點劃記、課文插圖及教師自編之課文結構單，學習統整文本內容，摘取課文大意，並將此一技巧運用於其他文章之閱讀，培養對閱讀的興趣。 2. 透過部件識字及意義化識字法發展自己的學習策略，並實際應用於日常生活中。 3. 能運用各種學習資源及學習工具，發展自己的記憶及理解策略，增進自己對於學習內容的精熟度以及覺察自己不清楚之學習內容。 4. 透過情境圖片的引導，結合生活經驗學習各種基本句型的造句，並透過語意完整的句子練習口語表達展現自我，進而與他人互動及溝通。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☒教科書（南一版本，第3、4、5、6冊） ☐圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ☐影片資源 ☒網路 ☐新聞 ☒自編教材 ☒其他：<u>觸碰式資訊設備</u> 2. 教學方法 ☒直接教學法 ☐工作分析教學法 ☐多層次教學法 ☒結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☒識字教學法 ☐社會故事教學法 ☐講述法 ☒討論法 ☐觀察法 ☐問思教學法 ☒發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ☐合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法 ☐問題解決教學法 ☐其他：_____ 3. 教學調整 ☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：_____ 4. 教學評量 ☒紙筆測驗 ☒口頭測驗 ☐指認 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☐檔案評量 ☐同儕互評 ☒自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現 5. 其他 <u>描述質性教學內容</u>		
第一學期			
週次	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th data-bbox="272 1664 539 1720">單元名稱</th><th data-bbox="539 1664 1428 1720">單元目標</th></tr> </table>	單元名稱	單元目標
單元名稱	單元目標		
1-4	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="272 1720 539 2004">第壹單元： 快樂上學去、 生活好滋味</td><td data-bbox="539 1720 1428 2004"> 1. 能運用部件識字法學習本單元新詞，分析字體結構，發展識字策略。 2. 能使用閱讀策略(關鍵字)，了解學習內容。 3. 透過情境圖片引導，結合生活經驗，能使用基本句型進行口語表達。 4. 利用教師自編之課文結構單或「六何法」，能統整課文內容並摘取課文大意。 </td></tr> </table>	第壹單元： 快樂上學去、 生活好滋味	1. 能運用部件識字法學習本單元新詞，分析字體結構，發展識字策略。 2. 能使用閱讀策略(關鍵字)，了解學習內容。 3. 透過情境圖片引導，結合生活經驗，能使用基本句型進行口語表達。 4. 利用教師自編之課文結構單或「六何法」，能統整課文內容並摘取課文大意。
第壹單元： 快樂上學去、 生活好滋味	1. 能運用部件識字法學習本單元新詞，分析字體結構，發展識字策略。 2. 能使用閱讀策略(關鍵字)，了解學習內容。 3. 透過情境圖片引導，結合生活經驗，能使用基本句型進行口語表達。 4. 利用教師自編之課文結構單或「六何法」，能統整課文內容並摘取課文大意。		

5	語文天地 1	1. 能辨識標點符號「破折號」的功能，並練習標記出課文中具備補充說明任務的句子。 2. 能依據寫作四步驟（讀題、想法、材料、段落）練習口述自我介紹或觀察心得的架構。 3. 能在口語表達中掌握「敘述四要素」，清楚說出事件的起因、經過與結果。 4. 能運用學習資源辨析易混淆字形，並主動表達不清楚的字義。
6-9	第貳單元： 更好的自己、 超級臺灣隊	1. 能察覺文章中關於時間規劃或人物成就的重要項目，並練習標記重點。 2. 利用圖像（如心智圖）整理課文內容的資料，發展理解策略。 3. 將課文中描述的情緒或經歷，與自己的生活經驗產生連結，並進行分享。 4. 運用字典、數位設備等學習資源，查閱單元中不明白的詞義，並練習表達不清楚的學習內容。
10	語文天地 2	1. 能判別並練習運用不同的「說話語氣」（如：興奮、哀傷）進行文本角色的對話演出。 2. 能理解「說明文」的要點，並在提醒下察覺生活中常見的說明性讀物。 3. 能運用析辭釋義的方法找出題目重點，並練習從多元材料中選擇合適的寫作素材。
11-14	第參單元： 人物拍立得、 小小觀察家	1. 能運用意義化識字法學習本單元新詞，分析字體結構，發展識字策略。 2. 透過情境引導，能練習與他人進行溝通互動與口語表達。 3. 能練習畫分自然段與意義段，並運用教師提供的文章結構單統整文本內容。 4. 運用閱讀策略，並主動依時限完成學習單作業
15	語文天地 3	1. 能辨識雙引號與間隔號的形狀，並在課文文本中找出標點符號的正確用法。 2. 練習句子的瘦身術，運用刪除法縮寫句子，保留主要意思以提升理解力。 3. 能利用聯想策略，將觀察事物與既有生活經驗產生連結。 4. 能理解遊記的特點，學習安排空間或時間序的段落，使文章表達更清楚。
16-20	第肆單元： 跟著故事跑、 與動物有約	1. 能依人、時、地、事說出文章中的脈絡，並練習標記關鍵訊息。 2. 運用上下文線索，能推論文本內容的意義及背景。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀，並回答問題。 4. 運用各種學習資源了解單元中不同國家的文化故事，並能表達自己對不同文化不明白的地方。
21	語文天地 4	1. 能辨識「夾注號」在句子中具備解釋或補充說明的任務，並練習標記相關句子。 2. 練習從事物的視角看世界，並能分享不同視角下對同一事物的不同感受。 3. 能學會對話式說故事方法，並靈活變化語氣與神情進行口語

		表達。 4. 能透過圖文比對，運用多元學習資源（如影音、漫畫）整合並分享對不同文化的理解。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元： 變得好好玩、 文化寶盒	1. 能透過教師自編之課文結構單，練習劃記出課文中描述民俗活動與物品特徵的重要項目。 2. 能利用部件識字法學習本單元新詞，並能分析字體結構以實際應用於識字策略中。 3. 能透過情境圖片引導，連結生活經歷分享吃愛玉、看戲或參與節慶的經驗，練習口語表達。 4. 閱讀「舞吧！小飛魚」等文本後，能簡單分享對不同族群文化的感想。（議題：多元文化教育）
5	語文天地 1	1. 能運用上下文推論策略，在聆聽或閱讀中辨析生氣等多義詞或同音字的正確意義。 2. 能利用合併段意法，將單元課文內容統整並口述摘取課文大意。 3. 能在提示下辨識開門見山、引用名言等文章開頭方法，練習分析文本要旨。 4. 能辨識分號的形狀與功能，並練習標記出課文中並列關係的句子。
6-9	第貳單元： 語文小小兵、 迎向挑戰	1. 能察覺文章中的重要項目，並練習標記重點。 2. 能利用圖像（如樹狀圖）整理人物傳記的訊息，發展理解策略。 3. 將課文中關於勇氣或克服恐懼的描述與個人生活經歷產生連結，並分享解決問題的經驗。 4. 練習使用基本句型，能進行語意完整的口語表達。
10	語文天地 2	1. 能在提示下練習修改語意重複或矛盾的病句，增進對學習內容的精熟度。 2. 能觀察人物外顯行為，連結個人經驗分享在挑戰過程中觀察到的情緒變化。 3. 能辨識「節號與連接號」的功能，並在課文中找出正確用法的句子。 4. 能回顧單元學習內容，並能主動表達不明白或不清楚的地方。
11-14	第參單元： 一起去旅行、 愛在哪裡	1. 利用意義化識字策略辨析本單元形近字（如：致、至）或多音字（如：養、撒），增進學習精熟度。 2. 能透過具體觀察照片，運用感官摹寫詞彙描述人文或自然景觀。 3. 能運用六何法提問，練習畫分記敘文的自然段，並統整文本內容以摘取大意。 4. 在進行課文結構學習單之任務時，能主動依時限完成作業。
15	語文天地 3	1. 練習口頭轉告與書面通知的方法，學習在日常生活中正確傳

		遞訊息並與他人互動。 2. 練習句子的瘦身術，運用歸納法提取上位概念，簡化冗長句子以提升理解力。 3. 透過優先席等議題探討，練習釐清觀點與支持理由，並用語意完整的句子陳述想法。 4. 能檢視報紙版面要素，學會閱讀報紙與查找數位資訊的基礎策略。
16-20	第肆單元： 現在才知道、 想像起飛	1. 針對單元中的專業語詞，運用拆詞推測法或上下文線索發展字詞理解策略。 2. 將「地球的眼淚」或「九蛙傳奇」中環境保護的觀點，與生活經驗連結。(議題：環境教育) 3. 能運用課文結構單標記故事(如：大胖鵝的願望)中人物個性與情節轉折的關鍵點。 4. 能運用網路或字典等各種學習資源查找發明家或自然現象的相關資訊，解決不明白的學習內容。
21	語文天地 4	1. 能辨識童詩分行與想像的特色，並練習將閱讀後的內容用自己的話表達。 2. 嘗試使用組合、轉化寫出有趣的作品，培養對語文創作的興趣。 3. 能透過實物觀察認識文房四寶及其功能，將學習內容與文化體驗連結。 4. 練習運用六何法針對長篇文本設計問題，發展深層的閱讀理解策略。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**

註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。

註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。

註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。