

南投縣僑建國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	國語	年級/班級	三年級，三年 松 班
教師	三年級教學團隊	上課週節數	每週 5 節，21 週，共 105 節

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3. 能仿作課文短語、句型。
4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。
5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。
8. 認識標點符號的功能並能應用。
9. 透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。
10. 能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據。能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。
11. 認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。
12. 能刪除不影響句子主要意思的敘述，保留句子的主要動作與核心內容，練習縮句。
13. 知道如何上臺說話的注意事項。
14. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。
15. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 【活動 1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核：加強「ㄩ」的讀音；分辨「ㄋ」和「ㄺ」的讀音。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學：泥土、化成、小雲雀、輕快、羽衣、清脆、頭髮、四處、旅行、平安、男孩、開朗、足球。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <p>一、生字教學：泥、化、雀、輕、羽、衣、脆、髮、處、旅、行、平、男、朗、足</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P10 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>	<p>識字評量：認識多音字「處」、「行」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能有條理的向同學介紹自己；能用不同的語氣朗讀課文。</p> <p>寫作評量：照樣造句「我是太陽，有一顆熱情的。」</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>二</p>	<p>第壹單元快樂上學去</p> <p>第二課我們的約定</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應</p>	<p>第壹單元快樂上學去</p> <p>第二課我們的約定</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學：走廊、訂定、班級、公約、紛紛、主持、記錄、聊天、發言、熱烈、這些、提醒、幾家歡樂幾家愁。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <p>一、生字教學：廊、訂、班、級、約、紛、持、</p>	<p>聲調檢核：加強「ㄉ」的讀音；加強「一廿」的讀音。</p> <p>識字評量：能掌握「音在字中」的字；能比較語詞的差異。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能運用因果結構，口說自己的生活經驗；能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		力。	<p>記、錄、聊、言、烈、些、提、愁。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P18 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P21 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>	<p>寫作評量：能以順敘式（因果）來敘事；能用「幾家歡樂幾家愁」造句。</p>	
三	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學：短短的、分鐘、熱鬧、手舞足蹈、表情、暢快、無比、總是、得意忘形、盡責。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <p>一、生字教學：短、鐘、鬼、鬧、準、朝、蹈、表、暢、無、總、響、忘、盡、責。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P26 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P29 的內容。</p>	<p>聲調檢核：加強「出」的讀音；加強「尢」的讀音。</p> <p>識字評量：能分辨形近字「盡、畫」、「踢、暢」；能掌握字的避讓原則。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能學會掌握敘事要素，聆聽報告重點；能說出下課時間進行的活動及感受。</p> <p>寫作評量：能用本課句型造句「有……也有……」照樣造句；能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富文句。</p>	<p>◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。		
四	第壹單元快樂上學去 語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<p>第壹單元快樂上學去 語文天地一</p> <p>【活動 1】如何上臺說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀短文之前老師引導學生想一想：「平時說話」和「上臺說話」有什麼相同或不同的地方，讓學生自由發表，教師可以摘要記錄在黑板上。 2. 教師引導學生將黑板的內容分類整理。例如：發音、聲量、站姿、時間、內容等。 3. 教師引導學生讀一讀「如何上臺說話」的短文和示意圖。 4. 教師統整或補充說明如何上臺說話的妙招。 <p>【活動 2】標點符號王國——破折號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察破折號的圖像，說一說破折號的形狀像什麼？ 2. 教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用密碼來解謎。 3. 教師說明：破折號的任務有三種，(1)語意或話題突然改變，(2)想要引出說明或解釋，(3)表示聲音拉長或中斷。 4. 教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 5. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有破折號的密碼呢？ <p>【活動 3】敘述四要素、敘事的順序</p> <p>一、敘述四要素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生讀一讀「敘述四要素、敘事的順序」的短文和圖示。 2. 教師根據短文說明敘述四要素：人、時、地、事。 	<p>口語評量：能說出上臺說話要注意的項目；能舉出使用破折號的例子；能說出文本中的敘述四要素是那些。</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>3. 教師引導學生閱讀第一單元的課文，找一找文本中的「敘述四要素」是什麼。</p> <p>二、敘事的順序</p> <p>1. 教師先說明「敘事的順序」：敘述一件事情先說什麼、再說什麼、最後說什麼，就是敘事的順序。</p> <p>2. 以第二課我們的約定為例說明</p> <p>(1) 起因：是引發這起事件的原因或關鍵點，也就是「為什麼要訂班級公約」。</p> <p>(2) 經過：是這起事件的發展過程，也是敘事的主體。敘述師生一起完成班級公約的過程，包含公約產生的小插曲。</p> <p>(3) 結果：是這起事件的結束。完成班級公約之後，還要注意什麼或做些什麼。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀第一單元的課文，練習找出文本事件的起因、經過和結果。</p>		
<p>五</p>	<p>「讀寫練功房」 我最愛的一堂課</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>第一單元快樂上學去 「讀寫練功房」我最愛的一堂課</p> <p>【活動 1】學新詞有方法：從上下文找線索</p> <p>1. 從上下文推詞義的過程 往前讀→往後讀→猜一猜→把猜測放回句子中</p> <p>2. 教學流程</p> <p>(1) 教師示範：教師以放聲思考的方式示範推論詞義，讓學生能理解教師的思考模式。</p> <p>(2) 師生共做：教師一步一步的引導學生推論詞義。</p> <p>(3) 小組合作：學生經由討論共同推論詞義。</p> <p>(4) 獨立完成：學生自己完成詞義推論</p> <p>【活動 2】找支持的理由：感受和事件</p> <p>• 找支持的理由學習策略</p> <p>(1) 讀一讀：讀出作者對某件事的感受，並圈起來。</p> <p>(2) 找一找：從文中找出和作者感受有關的事件，提出理由。</p> <p>(3) 說一說：說明理由和感受之間的連結。</p> <p>(4) 寫一寫：運用事件來支持對某事的感受，強</p>	<p>實作評量：能運用「從上下文推論」的詞彙擴充策略，達到認識字詞的自主學習；寫作時，能以具體事件抒發自己的感受。</p>	<p>◎品德教育 品 EJU4 自律負責。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			化觀點。		
六	第貳單元更好的自己 第四課一顆黑點	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	<p>第貳單元更好的自己 第四課一顆黑點</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學：悶悶不樂、煩惱、勉強、忍耐、發脾氣、理解、中央、一頭霧水、緊接著、筆尖、雖然、大嗓門。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <p>一、生字教學：悶、煩、惱、吵、勉、強、耐、脾、解、央、霧、緊、尖、雖、嗓。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P42 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P45 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>	<p>聲調檢核：加強「么」和「一弓」的讀音。</p> <p>識字評量：認識多音字「悶」、「強」；認識跟課文情境有關的語詞。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能說出課文中事物所蘊含的啟示；能用對比、轉折的句型，說出自己升上三年級觀察到的改變。</p> <p>寫作評量：能運用轉折句型敘述事件。；照樣造句「紙的中央有顆黑點」。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>七</p>	<p>第貳單元更好的自己 第五課火大了</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>第貳單元更好的自己 第五課火大了 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：噴火龍、怒氣沖天、身體、兄弟、轉眼間、東倒西歪、消防警鈴、注入、消防員、原諒。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：龍、沖、體、兄、吐、轉、歪、防、警、鈴、注、員、傷、死、諒。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P52 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P55 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>	<p>聲調檢核：加強「ㄉ」的讀音；分辨「ㄨㄥ」、「ㄨㄥ」和「ㄨㄥ」的讀音。 識字評量：能分辨有相同部件的字「只、兄、員」；認識多音字「吐」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能口說發表生氣時的相關經驗。 寫作評量：能使用表達情緒的語詞進行短文練習；短語練習「從沙發下沖出了好多玩具車」。</p>	<p>◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>八</p>	<p>第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？ 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：布幕、杯子、溼透、雙手抱胸、負責、逃走、怎麼辦、露出、問題、一部分。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學</p>	<p>聲調檢核：加強「ㄉ」的讀音；分辨「ㄒ」和「ㄒ」的讀音。 識字評量：能比較讀音相同的字「提／題」、「剪／減」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能搭配本課劇</p>	<p>◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：幕、杯、流、溼、透、雙、胸、負、逃、辦、露、題、部、灰、剪。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P62 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P65 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 	<p>本進行簡單演出，亦可單獨讀文本，練習不同角色說話的語氣。</p> <p>寫作評量：短語練習「害怕的抓著小藍」；能用本課句型造句「不然……」、「只要……就……」。</p>	<p>力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>九</p>	<p>第貳單元更好的自己 語文天地二</p>	<p>國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>第貳單元更好的自己 語文天地二</p> <p>【活動 1】說出不同的語氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請教師搭配第六課內容深究及習作「聆聽練習」教學。 2. 進行內容深究時，教師可以針對小紅臺詞中「你不要跟小主人說……」提問，請學生試著判斷小紅說這句話的語氣。 3. 教師可透過小組討論，讓各組選出適合的答案。 4. 其他組同學仔細聆聽，並推論發表者所透露的情緒。 5. 透過語文天地內容，以興奮、快樂、哀傷、憤怒及疑惑等語氣的表達提示，讓學生練習說看看「我知道了」，並彼此聆聽這樣的語氣在這種情況下，是否表達恰當。 6. 最後，教師可以隨機出題（師說或生說），由聆聽者發表推論的可能情緒，並說說自己是如何判別。 7. 以習作第六課第五大題「聆聽練習——誰最需要我」做統整練習。 	<p>口語評量：練習用不同的語氣說話；練習用對話的方式演說故事。</p>	<p>◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

			<p>【活動 2】用對話演故事</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請教師搭配第六課形式深究教學。2. 第六課為「劇本」形式，但配合十二年國教課綱學習內容之規畫，將於第三學習階段再揭示「兒童劇」等用語，此處先強調以「對話」形式說演故事。3. 教師可以在課文形式深究時，先請學生對於本課說故事方式，與過往有何不同進行比較。4. 透過語文天地內容，指導學生如何看懂劇本形式中，角色、動作表情及對話的書寫方式。5. 教師可以透過分組、全班共演等方式，讓學生試著練習按著課本內容「讀劇」或實際演出，了解其學習狀況。 <p>【活動 3】認識自然段和意義段</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請教師搭配第五課內容及形式深究教學。2. 教師可先帶領學生標示自然段，並透過課文助學提示，引導學生思考：「當自然段數多時，可以如何讀懂故事說了哪些事？」3. 引導學生思考「是否有某些自然段所說的內容相近」？並試著說出相近的地方？（嘗試歸納意義段）4. 透過語文天地內容，指導學生認識自然段和意義段。接著，翻回課文，透過小組討論的方式，嘗試將第五課十一個自然段做畫分，並說出每個意義段大概的意思（詞組或短句）。5. 意義段的答案並非唯一，學生第一次練習，教師應將重點放在鼓勵學生說出自己畫分的邏輯。6. 揭示語文天地內的表格整理，比對各組答案，提醒學生：意義段切分沒有絕對標準答案，但可以試著尋求共識。7. 以習作第五課第二大題「依課文內容完成表格」做統整練習。	
--	--	--	---	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十</p>	<p>第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：手背、斑點、皺紋、不懂、凡事、藏寶、仔細、藝術家、創意。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：背、斑、皺、淘、懂、凡、梳、夾、藏、捏、摺、仔、藝、術、創。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P78 內容。</p>	<p>聲調檢核：加強「ㄅ」和「尸」的讀音。 識字評量：能分辨有相同部件的字「班、斑」、「來、夾」；認識多音字「背」、「藏」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能與同學分享家人的外形與特徵。 寫作評量：能縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。；能運用「聯想」描寫人的外形。</p>	<p>◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。</p>
<p>十一</p>	<p>第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：理髮店、圍巾、近視眼、籃框、失誤、愉快、全數、垃圾桶、剪刀、曾經、機會、鏡子、整齊。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：店、魔、圍、巾、視、框、誤、愉、數、桶、刀、曾、機、鏡、齊。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P86 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究</p>	<p>聲調檢核：加強「ㄨ」的讀音；分辨「ㄩ」和「ㄥ」的讀音。 識字評量：認識多音字「數」、「曾」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能將正向鼓勵人的話語實際應用於生活中。 寫作評量：能從「外形、動作、話語、互動」描寫人物；能用本課句型造句「……所以……」。</p>	<p>◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P89 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>		
十二	<p>第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學：醫生、穿著、白袍、戴上、聽筒、啄木鳥、準備、樹幹、病毒、蘋果、溫暖、乖乖、吃藥。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <p>一、生字教學：醫、穿、袍、戴、筒、啄、備、幹、敲、毒、蘋、般、溫、乖、藥。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P94 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P97 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>	<p>聲調檢核：加強「一幺」的讀音；分辨「勺」和「夕」的讀音。</p> <p>識字評量：能分辨「帶／戴／載」的用法。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>寫作評量：描寫時，能透過「觀察」掌握人物特徵；運用相似聯想於寫作中。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p>

<p>十三</p>	<p>第參單元人物拍立得 語文天地三</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>第參單元人物拍立得 語文天地三 【活動 1】認識標點符號王國——雙引號、間隔號 1. 教師請學生觀察雙引號的圖像，說一說雙引號和間隔號的形狀像什麼？ 2. 教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用它來解謎。 3. 教師說明：(1)單引號、雙引號是姐妹。姐妹感情好，雙引號(妹妹)很膽小，做什麼都要單引號(姐姐)陪著她，才肯出任務。(2)間隔號有兩項任務：當我們遇到姓名一長串，比如外國人的名和姓或原住民族的名字，間隔號就要出任務囉！提到某一本書其中的某一篇時，要分出書名和篇名，就要間隔號來幫忙囉！ 4. 教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 5. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有雙引號、間隔號的密碼呢？ 【活動 2】認識聯想 1. 請學生閱讀課本上關於聯想的說明，並在重要的地方畫記。 2. 提問：為什麼看到風會想起旅行？ 3. 提問：為什麼看到醫生的白袍會想起白雲？ 4. 提問：為什麼看到醫生戴上聽筒，會想起啄木鳥抓蟲？ 5. 教師統整：第一個例句抓住「相關」的特點，第二個例句抓住「相似」的特點，由某個人、事或物而想起其他相關或相似的人、事或物，這種方法就叫聯想。 【活動 3】如何寫人 1. 教師提問：我們要介紹一個人時，通常會從哪些方面著手？ 2. 教師引導學生從第七～九課中找出關於人物的「外表與個性」、「事件與對話」，或是「給人的感受」。可用筆作記號。</p>	<p>口語評量：能舉出使用雙引號跟使用間隔號的例子；能透過聯想，發表對特定人事物的相似或相關內容。 實作評量：能透過觀察鮮活的描寫人物特徵。</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
-----------	----------------------------	---	---	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>3. 教師請學生朗讀這些描述人物的句子。</p> <p>4. 教師說明：如在第七課中，作者掌握了奶奶的斑點、皺紋和銀髮，突顯出奶奶其實年紀大了。而奶奶說「頭髮整理好，做事難不倒」，以及她幫花除蟲、忙洗衣時動作快又好，則突顯她充滿活力。</p>		
<p>十四</p>	<p>「讀寫練功房」 黑猩猩守護者</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>「讀寫練功房」黑猩猩的守護者</p> <p>【活動 1】學新詞有方法：拆詞推測</p> <ul style="list-style-type: none"> 拆詞推測的過程 <ol style="list-style-type: none"> 拆一拆：如「手舞足蹈」，「手和足」都是名詞，而且都是身體部位，是同一類；「舞蹈」則常合在一起使用。因此拆成「手和足、舞蹈」比較容易推論詞義。 想一想：把語詞拆開後，利用先備知識初步思考「手和足、舞蹈」的意思各是什麼，以利後續的猜測步驟。 猜一猜：拆詞推詞義時，有時會加入其他字詞，組成相近的語詞來幫助推論詞義。例如：贊同→贊成+同意。但有時候可重新組合的語詞太多，例如「信賴」中，「信」的造詞有信件、信任；「賴」則有賴皮、依賴，教師須適度引導學生檢視上下文，合理推論詞義。 換一換：在學生推論詞義後，更重要的步驟是要放回原來的文中檢視，即用推論出的解釋（語詞）替換原詞，讀讀看是否合理通順。 <p>【活動 2】找支持的理由：人物和事件</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習策略 <ol style="list-style-type: none"> 讀一讀：讀出作者或自己對人物的觀點。 找一找：從文章中找出和觀點有關的事件，提出理由。 說一說：說明理由和觀點的連結。 寫一寫：運用事件來描述人物，表達觀點。 	<p>實作評量：能運用「拆詞」的詞彙擴充策略，達到認識字詞的自主學習；能讀出本文中支持人物特質的事件。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十五</p>	<p>第肆單元與動物有約 第十課唉呀！誤會大了</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>第肆單元與動物有約 第十課唉呀！誤會大了 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：北極熊、雪白、腦海、事實、根本、反射、皮膚、呆頭呆腦、印象、記憶力、打滾。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：極、熊、雪、腦、實、根、反、射、膚、豬、呆、印、象、憶、滾。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P112 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P114、115 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>	<p>聲調檢核：加強「ㄨ」的讀音；加強「ㄊ」的讀音。 識字評量：認識形近字「反、友」、「腦、總」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能應用主題句概念於口語表達；能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。 寫作評量：短語練習「一身雪白光亮的毛」；能用本課句型造句「不是……而是……」。</p>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎法治教育 法 E2 認識偏見。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>十六</p>	<p>第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自</p>	<p>第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：額頭、石虎、臺灣、獨一無二、一萬、祖先、青蛙、捉到、人類、占為己有、雞肉、威風。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</p>	<p>聲調檢核：加強「ㄨ」的讀音；加強「ㄨㄛ」的讀音。 識字評量：認識多音字「占」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能透過討論，提供有關保護石虎的觀點</p>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 EJ1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <p>一、生字教學：額、虎、貓、臺、灣、獨、萬、祖、蛙、捉、類、占、雞、肉、威。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P122 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P125 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>	<p>和意見。</p> <p>寫作評量：能用事物的視角，完成自述體寫作；四字成語造句「獨一無二、無獨有偶」／「獨來獨往、三五成群」。</p>	
<p>十七</p>	<p>第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——保命妙招大賓果 <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學：昆蟲、攻擊、演化、保命、後翅、敵人、四周、以免、竹節蟲、演技、擊退、放屁。 <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <p>一、生字教學：昆、攻、擊、演、保、命、翅、敵、周、免、竹、節、技、退、屁。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P130 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p>	<p>聲調檢核：加強「一弓」的讀音；分辨「ㄨㄣ」和「ㄨㄥ」的讀音。</p> <p>識字評量：認識形近字「功、攻」、「技、枝」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能使用列舉法口述說明事物，奠定寫作說明文的基礎。</p> <p>寫作評量：能理解說明文本列舉手法的寫作方式；短語練習「五花八門的保命妙招」。</p>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育 品 EJ1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P132 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 		
十八	<p>第肆單元與動物有約 語文天地四</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>第肆單元與動物有約 語文天地四</p> <p>【活動 1】認識標點符號王國——夾注號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察夾注號的圖像，說一說夾注號的形狀像什麼？ 2. 教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用密碼來解謎。 3. 教師說明夾注號的任務：(1)解釋前面說過的話、(2)補充說明，讓句子的意思不中斷。 3. 教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 4. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有夾注號的密碼呢？ <p>【活動 2】用策略，學新詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可配合本冊各課，進行統整教學，指導學生善用詞彙策略閱讀，提升閱讀效能，並拓展詞彙庫。指導時，須掌握以下要點： <ol style="list-style-type: none"> (1) 查找字典仍為語文基本能力，唯閱讀時，若是一遇到新詞便要查找字典，會降低閱讀效能，且較費時間、心力。在大多數閱讀狀況下，善用詞彙策略可使閱讀者大致掌握要點，達到閱讀成效。 (2) 指導策略旨在運用，而非辨識，且同一詞語或許可以運用不同的方式做推敲，指導過程應著重思考理解。 (3) 無論選用何種策略，都應該帶回原來句子中，檢視推敲的詞意是否能合理連貫，有 	<p>實作評量：知道夾注號的使用方式；學會用字詞策略理解生詞；學會寫出語意完整的句子。</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>效解決閱讀時遇到的問題，才是學習策略的重要關鍵。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師可統整本冊各課加油小站中，曾分述指導的閱讀策略，將運用流程重新梳理，並提醒學生養成習慣。 3. 教師應指導學生具體實踐於閱讀，在日後語文學習過程中，安排學生練習機會。 <p>【活動 3】學寫作，真容易</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：進入中年級後，學生須開始練習書寫成篇作文，奠基句段篇章之認識。本頁透過具象的積木堆疊，引導學生掌握結構概念，教師可留意以下重點。 2. 教師可透過將「積木」視為寫作指導的「密語」，從具體事物指導學生理解抽象概念——句段結構。 3. 可先從日常小記或短文練習起，搭配本頁範文所示範之「因果敘事」，複習第一單元所學，再逐句練習完成短文，記錄生活事件。 		
<p>十九</p>	<p>神奇讀卡機 石頭湯</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>「神奇讀卡機」石頭湯</p> <p>教師準備：各種蔬果圖片或字卡、學習單。 學生準備：蒐集私房菜的菜單。</p> <p>【活動 1】引起動機——小組私房菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生抽出蔬果圖卡並思考：如果想煮一鍋美味的湯，要加入什麼食材最適合呢？ 2. 學生依自己的圖卡或字卡，找尋並湊出食材進行分組。 3. 教師引導學生思考：當這些食材組合在一起時，各組的私房菜會是什麼樣的美味佳餚？ 4. 請學生說一說料理的名稱是什麼？有什麼特色？想和誰分享？為什麼？ <p>【活動 2】由標題預測課文內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示標題「石頭湯」，引導學生想一想這個故事可能在說些什麼？ 2. 藉由下列提問引導學生「有方向」的思考，並口頭回答問題。 (1)石頭湯裡的食材可能有哪些？ 	<p>實作評量：能透過上下文推論學新詞；以事件具體表達感受。</p>	<p>◎品德教育 品 E6 同理分享。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中、高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

			<p>(2)湯的食材是從哪裡來的？ (3)旅人為什麼要煮石頭湯？</p> <p>3. 請學生閱讀完故事，說一說：課文和自己猜想的內容有什麼不一樣呢？你喜歡這個故事嗎？為什麼？</p> <p>【活動 3】重述故事重點</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用敘述四要素引導學生說出文意：教師在黑板上寫出敘述四要素：人、事、時、地，並運用提問協助學生回憶前幾課所教之策略，試著說出故事重點。 <p>(1)故事中有哪些人物？故事發生在哪裡？什麼時候發生的？ (2)為何會發生這件事呢？他們發生了哪些事呢？ (3)故事最後結果如何呢？</p> <p>【活動 4】課程統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組合作，以漫畫方式歸納內容重點，完成學習單。 倘時間有餘裕，可引導學生針對活動延伸討論： <ol style="list-style-type: none"> 請學生回想：將故事轉化成漫畫的過程中，遇到什麼困難？如何解決？ 從這次的經驗學到了什麼？ 		
<p>二十</p>	<p>神奇讀卡機 你都讀什麼書呢？</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關</p>	<p>「神奇讀卡機」你都讀什麼書呢？</p> <p>【活動 1】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師：小朋友有沒有喜歡閱讀的書呢？現在老師發下便條紙，請在便條紙上寫下自己喜歡閱讀的三本書。寫好後，將便條紙貼在黑板上。 教師：接下來，我們來看看森林裡的動物們都讀什麼書呢？請打開〈你都讀什麼書呢？〉，依照自己的速度默讀，邊讀邊將段落做記號，並切出段落中的句子。 <p>【活動 2】完成提問學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師發下提問學習單，給學生十五分鐘完成，再進行全班口頭發表。 <p>(1)黑熊阿威剛搬進森林的什麼地方呢？</p>	<p>實作評量：能從拆解詞彙學新詞；以事件具體描繪人物形象。</p>	<p>◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

		<p>係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>(2)黑熊阿威去拜訪鄰居時，帶了什麼禮物呢？ (3)第一段提到的「採集」是什麼意思？說說看你怎麼知道的。 (4)黑熊阿威怎麼知道那是山豬先生的家？請從文章中找出理由。 (5)最後一段中，你認為哪個句子最重要？為什麼？ (6)黑熊阿威認為他拜訪的最後一戶人家是誰？他怎麼會知道？請從文章中找出理由。</p> <p>【活動 3】 延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師：讀完文章後，我們已經知道動物們喜歡讀的書了。現在，大家來猜猜看老師念的書名會是哪一位同學喜歡讀的書。（教師隨機從黑板上抽取便利貼，讀完一張的書名後，請學生猜猜看是哪位同學的書，猜測的理由是什麼。） 		
<p>二十一</p>	<p>神奇讀卡機 你都讀什麼書呢？</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>「神奇讀卡機」你都讀什麼書呢？</p> <p>【活動 1】 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：小朋友有沒有喜歡閱讀的書呢？現在老師發下便條紙，請在便條紙上寫下自己喜歡閱讀的三本書。寫好後，將便條紙貼在黑板上。 2. 教師：接下來，我們來看看森林裡的動物們都讀什麼書呢？請打開〈你都讀什麼書呢？〉，依照自己的速度默讀，邊讀邊將段落做記號，並切出段落中的句子。 <p>【活動 2】 完成提問學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師發下提問學習單，給學生十五分鐘完成，再進行全班口頭發表。 <p>(1)黑熊阿威剛搬進森林的什麼地方呢？ (2)黑熊阿威去拜訪鄰居時，帶了什麼禮物呢？ (3)第一段提到的「採集」是什麼意思？說說看你怎麼知道的。 (4)黑熊阿威怎麼知道那是山豬先生的家？請</p>	<p>實作評量：能從拆解詞彙學新詞；以事件具體描繪人物形象。</p>	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>從文章中找出理由。</p> <p>(5)最後一段中，你認為哪個句子最重要？為什麼？</p> <p>(6)黑熊阿威認為他拜訪的最後一戶人家是誰？他怎麼會知道？請從文章中找出理由。</p> <p>【活動 3】 延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師：讀完文章後，我們已經知道動物們喜歡讀的書了。現在，大家來猜猜看老師念的書名會是哪一位同學喜歡讀的書。（教師隨機從黑板上抽取便利貼，讀完一張的書名後，請學生猜猜看是哪位同學的書，猜測的理由是什麼。）		
--	--	--	---	--	--

南投縣僑建國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	國語	年級/班級	三年級，三年 松 班
教師	三年級教學團隊	上課週節數	每週 5 節， 21 週，共 105 節

課程目標：

1. 學習認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3. 學習仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。
4. 讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。
5. 學習分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
6. 知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
7. 知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。
8. 運用部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。
9. 認識標點符號的功能並能應用。
10. 綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。
11. 學習分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。
12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。
13. 知道說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。
14. 知道通知單的內容重點、項目及寫法。
15. 知道童詩、記敘文、說明文的特色。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>一</p>	<p>第壹單元變得好好玩</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 教師提問：等會兒大家一起仔細聽聽看第一課的課文中，柔軟的雲能變成哪些東西呢？ 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】生字新詞教學 • 新詞教學：一首、音符、翅膀、鼻子、環住、搗亂、恐龍、尖尖的、嘴巴、吼叫。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：撐、首、符、膀、鼻、環、搗、亂、恐、尖、嘴、吼。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P12 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號： 引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>	<p>聲調檢核：加強「ㄅ」的讀音；分辨「ㄨ」和「ㄩ」的讀音。 識字評量：能認識不同的量詞。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：透過聆聽課文，說出課文大意；根據詩意及語句結構，用適當的語氣朗讀童詩。 寫作評量：能用本課句型造句「……於是……」；能在觀察後，運用聯想描述物品。</p>	<p>◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
<p>二</p>	<p>第壹單元變得好好玩</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的</p>	<p>第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 教師提問：等會兒大家一起仔細聽聽看第一課的課文中，柔軟的雲能變成哪些東西呢？ 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看</p>	<p>聲調檢核：加強「ㄅ」的讀音；分辨「ㄨ」和「ㄩ」的讀音。 識字評量：能認識不同的量詞。 寫字檢核：能掌握國</p>	<p>◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>基本素養。</p>	<p>到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】生字新詞教學 • 新詞教學：一首、音符、翅膀、鼻子、環住、搗亂、恐龍、尖尖的、嘴巴、吼叫。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：撐、首、符、膀、鼻、環、搗、亂、恐、尖、嘴、吼。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P12 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號： 引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>	<p>字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：透過聆聽課文，說出課文大意；根據詩意及語句結構，用適當的語氣朗讀童詩。 寫作評量：能用本課句型造句「……於是……」；能在觀察後，運用聯想描述物品。</p>	
<p>三</p>	<p>第壹單元變得好好玩</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——我的玩具箱 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：滾鐵環、湯碗、另外、推著、羨慕、洋娃娃、捲髮、躺下、裙子、擺動、參加、笑容。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</p>	<p>聲調檢核：加強「ㄊ」的讀音；分辨「ㄣ」和「ㄨ」的讀音。 識字評量：能分辨有相同部件的字「幕、慕」；認識多音字「參」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：了解如何具體描述物品；能描述自己喜愛的玩具，</p>	<p>◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>一、生字教學：鐵、碗、另、彎、鉤、推、羨、慕、娃、捲、躺、裙、擺、參、容。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P18-19 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P19 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、語句，引導學生練習。</p>	<p>間接表達與物品之間的情感。</p> <p>寫作評量：短語練習「美麗的花邊像是波浪」；能透過物品描寫技巧，完成狀物文章。</p>	
<p>四</p>	<p>第壹單元變得好好玩</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>第壹單元變得好好玩</p> <p>第三課愛玉的變身術</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——分享吃愛玉的經驗 <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學：炎熱、愛玉凍、薄凍、解暑、甜品、愛玉籽、晒乾、刺刺的、容器、棉袋、搓洗、糖水。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <p>一、生字教學：炎、玉、凍、薄、暑、品、籽、晒、摸、刺、器、袋、綁、搓、糖</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P26-27 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p>	<p>聲調檢核：加強「尸」的讀音；分辨「夕」和「去」的讀音。</p> <p>識字評量：認識部首變形「火部、玉部、手部、刀部、系部」；認識不同的手部動作。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能有順序的說明事物變化或步驟；能利用感官描述分享吃愛玉的經驗。</p> <p>寫作評量：短語練習「喝起來滑溜溜的」、「布滿白色的小斑點」；能使用不同感官描寫句子。</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P27 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、照樣造句等，引導學生仿作。</p>		
五	第壹單元變得好好玩	<p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>第壹單元變得好好玩</p> <p>語文天地一</p> <p>【活動 1】標點符號王國——分號</p> <p>1. 教師請學生觀察分號的圖像，說一說分號的形狀像什麼？</p> <p>2. 教師引導：請學生讀出符號「密碼」（分號下面的說明）。利用密碼來解謎呵！</p> <p>3. 教師說明：分號的主要任務是分辨句子，要把兩個或兩個以上並列的句子分開來。</p> <p>4. 教師請學生朗讀例句和說明，再比對符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。</p> <p>5. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有分號的密碼呢？</p> <p>【活動 2】朗讀有技巧</p> <p>1. 教師先引導學生閱讀文字和插圖。</p> <p>2. 師生一起統整從短文和插圖中提取的訊息。</p> <p>3. 請學生補充朗讀的注意事項。</p> <p>4. 教師補充說明仿讀應該注意：(1)發音正確、(2)聲調合宜、(3)不落字或跳行、(4)節奏分明、(5)讀出感情。</p> <p>【活動 3】如何寫物</p> <p>1. 教師引導學生默讀如何寫物短文。請學生邊讀邊圈出有疑問的地方，並提出問題，教師說明。</p> <p>2. 練習從其他課文找到寫物的訊息。</p> <p>(1)外觀與特徵</p> <p>(2)聯想</p> <p>(3)意義</p> <p>(4)感受</p> <p>3. 從生活經驗練習敘述「物」。</p>	<p>口語評量：能舉出使用分號的例子；能說出朗讀的技巧跟方法並實際演練。</p> <p>寫作評量：善用寫物妙招來練習敘述自己喜歡的「物」。</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

<p>六</p>	<p>「讀寫練功房」 多多的寶物</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>「讀寫練功房」多多的寶物</p> <p>【活動 1】 查找（數位）字、辭典及課文理解</p> <p>一、引起動機：請學生分享自己的寶物名稱和特徵。</p> <p>二、概覽課文</p> <p>1. 讀課文（第一次）：請學生照自己的速度輕聲讀出文章內容，邊讀邊將段落做記號，並切出段落中的完整句。</p> <p>2. 讀課文（第二次）：搭配學習單，請學生照自己的速度默讀，邊讀邊將不懂的字詞寫在學習單上。</p> <p>3. 解決新詞：教師引導學生先運用上學期學過的「從上下文推論」和「拆詞」解決黑板上的新詞，並介紹另一種學新詞的方法——查找數位字、辭典。</p> <p>三、理解文章（搭配學習單）</p> <p>• 教師提問</p> <p>1. 從篇名「多多的寶物」中，可以知道哪些訊息？</p> <p>2. 多多的寶物不見了，請問他請森林裡的哪些朋友幫忙呢？</p> <p>3. 文章中提到哪些多多的寶物特徵？搭配學習單完成九宮格。</p> <p>4. 多多的寶物到底是什麼呢？</p> <p>【活動 2】 認識啟事</p> <p>一、課前暖身</p> <p>• 教師說明：多多繪製了一張尋物啟事來找尋他的寶物，這節課，我們要來認識生活中的啟事。</p> <p>二、認識啟事</p> <p>1. 教師引言：上節課利用查找數位字、辭典了解「啟事」是在報刊或布告欄上的公開聲明，例如：尋人啟事、道歉啟事、遺失啟事等。</p> <p>2. 教師提問：由此可知，啟事可用在什麼時候？</p> <p>3. 教師配合課本示例，你曾經看過什麼樣的啟事呢？</p> <p>三、學習啟事</p> <p>1. 教師呈現各類啟事，引導學生觀察啟事的內容。</p> <p>2. 請學生依據老師提供的啟事及課文中多多繪製的啟事，小組討論啟事應具備的內容，並進行全班分享。</p> <p>3. 教師歸納啟事的書寫重點：標題、正文、署名（及日期）。</p>	<p>實作評量：能透過查找（數位）字、辭典理解詞義；認識並讀懂尋物啟示。</p>	<p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
----------	--------------------------	---	---	--	---

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>四、應用啟事</p> <p>1. 請學生選擇一樣文具，小組合作設計一張圖文並茂的尋物啟事（學習單）。</p> <p>2. 將各項訊息寫在啟事上並畫出物品。</p>		
七	第貳單元語文小小兵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——預測單元內容：引導學生就「語文小小兵」單元主題審題。 <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學：有名、丞相、曹操、楊修、才智、反應、官府、差人、意思、回報、奶酪、吃驚。 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <p>一、生字教學：名、丞、曹、楊、修、智、應、官、府、差、思、報、闊、酪、驚。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P44-45 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P45 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、照樣造句等，引導學生仿作。</p>	<p>聲調檢核：分辨「ㄎ」和「ㄌ」的讀音；分辨「彳」和「ㄗ」的讀音。</p> <p>識字評量：認識多音字「應」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能運用背景、起因、經過、結果敘事順序，將故事再說一遍；能用適當的語氣說出故事中人物對話的情緒。</p> <p>寫作評量：短語練習「悄悄留意曹操的動靜」；能用本課句型造句「一……便……」、「……就……」、「……並……」。</p>	<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>八</p>	<p>第貳單元語文小小兵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>第貳單元語文小小兵 第五課唱反調 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機：觀看相聲表演 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：鞠躬、語文、厲害、千萬、陽光普照、偏偏、警察、胡說八道。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：鞠、躬、弄、文、厲、鬥、千、普、睜、閉、錢、偏、察、偷、胡。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P52-53 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P53 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>	<p>聲調檢核：加強「一」的讀音；分辨「ㄛ」和「ㄛ」的讀音。 識字評量：能分辨有相同部件的字「鬥、鬥」、「偷、偷」；認識多音字「弄」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能使用恰當的情感與語氣演繹相聲劇本。 寫作評量：掌握相反詞，並運用相反詞仿寫課文句子；四字語詞造句「對答如流」、「陽光普照」。</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>九</p>	<p>第貳單元語文小小兵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——超級比一比 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：猴子、發抖、大展身手、彈簧、巨大、引來、觀看、松鼠、混亂。</p>	<p>聲調檢核：分辨「ㄛ」和「出」的讀音；分辨「尸」和「厶」的讀音。 識字評量：認識量詞用法的不同：一片、一陣。；能分辨有相同部件的字「猴、猴」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<ul style="list-style-type: none"> • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：村、猴、抖、造、助、展、簧、摔、巨、引、觀、嘆、松、鼠、混。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P58-59 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P59 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語詞，引導學生摹寫、仿作。 	<p>確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能和他人分享自身經驗和感受；能說出自己創造的成語故事，和同學分享交流。</p> <p>寫作評量：能運用因果結構看圖說故事；能用本課句型造句「如果……也能……」、「雖然……但……」。</p>	
<p>十</p>	<p>第貳單元語文小小兵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>貳單元語文小小兵</p> <p>語文天地二</p> <p>【活動 1】標點符號王國——刪節號、連接號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察刪節號和連接號的圖像，說一說形狀像什麼？ 2. 教師引導：請學生讀出符號「密碼」（刪節號下方的說明）。利用密碼來解謎呵！ 3. 教師說明刪節號（省略不說；有話沒說完；語句斷斷續續）和連接號（連接時間的開始與結束；連接地點的開始與結束；連接數量的多少）的任務。 4. 教師請學生朗讀例句，再一一比對符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 5. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有分號和連接號的密碼呢？ <p>【活動 2】成語典故</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先引導學生讀完短文，再補充說明說明成語和四字語詞的不同。 2. 教師請學生分享聽過的成語故事。 3. 補充成語典故：得意忘形、一舉兩得、寸草春暉、百讀不厭 	<p>口語評量：能舉出使用刪節號和連接號的例子；能說出分享自己聽過的成語故事；嘗試演說相聲。</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>【活動 3】認識相聲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本節教學應搭配第五課唱反調進行教學。 2. 教師可在探究第五課課文形式時，讓學生仔細說說本篇課文與過去所學有和不同？ 3. 教師揭示「相聲」一詞，詢問學生經驗。 4. 教師可以搜尋適合學生程度之相聲表演，播放片段，讓學生對相聲有初步認識。 5. 閱讀課文說明，配合前項影片內容對照教學。 6. 可以搭配第五課唱反調習作「說話練習」，讓學生以課文為劇本，試著說一段相聲，表演給同學們欣賞。 7. 請教師特別提醒學生，相聲是一門說唱藝術，內容通俗易懂，幽默逗趣。有時內容會參雜諷刺的語句，或針鋒相對的回應，甚至故意使用錯誤語法。這些都是為了製造表演效果，生活中不可以隨意模仿，忽略說話的禮儀，以避免無心的誤用造成不必要的紛爭。 		
<p>十一</p>	<p>第參單元一起去旅行</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>第參單元一起去旅行 第七課 井仔腳鹽田 【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——觀賞井仔腳鹽田的介紹影片 <p>教師帶領學生藉影片認識井仔腳鹽田的特殊景觀。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學</p>	<p>聲調檢核：加強「去」的讀音；分辨「ㄩ」和「ㄒ」的讀音。</p> <p>識字評量：認識同部首的字「擠、攪、抹」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：朗讀出詩句意涵、情緒與韻律感。</p> <p>寫作評量：運用聯想具體描寫自然景觀；四字語詞造句「一望無邊」。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：調色盤、擠滿、燦爛、鹽耙、攪動、一抹、金字塔、西洋棋子、一幢、教堂、光雕、彩霞、雲霄</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>生字：盤、擠、燦、爛、鹽、耙、攪、抹、塔、棋、巨、幢、堂、雕、霞、霄</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P72、73 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <ol style="list-style-type: none"> 一、文意理解 二、內容深究 <p>【活動 5】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P73 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 		
<p>十二</p>	<p>第參單元一起去旅行</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——課文標題預測 <ol style="list-style-type: none"> 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】新詞教學</p>	<p>聲調檢核：分辨「尢」和「弓」的讀音；分辨「一弓」和「又弓」的讀音。</p> <p>識字評量：認識同部首的語詞「口部、水部、心部」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學：叔叔、潛水、綠島、浮潛、珊瑚、航行、水母衣、小丑魚、寬闊、上岸、郵筒。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：叔、潛、島、浮、珊、瑚、船、航、母、丑、寬、岸、郵、寄、底。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P80-81 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P81 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 	<p>確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：認識課文中的浮潛活動並試說大意。</p> <p>寫作評量：能描寫景物及感受；能將同類型的語詞歸類，縮短長句。</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>十三</p>	<p>第參單元一起去旅行</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>第參單元一起去旅行</p> <p>第九課三峽老街樂藍染</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——全臺老街趴趴走：詢問學生去過哪些老街？與全班分享當時的經驗。 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學：三峽老街、隧道、古色古香、窄窄的、紅磚、拱廊、騎樓、燈籠、日治時期、展示間、施展、開獎、傻笑。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：峽、隧、古、窄、磚、拱、騎、樓、燈、籠、治、示、施、獎、傻。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P88-89 的內容。 	<p>聲調檢核：加強「尸」的讀音；加強「乂厶」的讀音。</p> <p>識字評量：分辨容易寫錯的字「獎」、「傻」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：讓有結構的說出旅遊回憶；掌握口頭轉告重點並實際演練。</p> <p>寫作評量：能描寫自然景觀與人文景觀；能用本課句型造句「……而且……」、</p>	<p>◎多元文化教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解 二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P89 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>	「……卻……」。	
十四	第參單元一起去旅行	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>第參單元一起去旅行 語文天地三</p> <p>【活動 1】訊息停看聽——口頭轉告與書面通知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先閱讀內容，如果有看不懂的詞語，可以想一想，用什麼方式可以讀懂。如果還是有讀不懂的地方，可以做記號並提問。教師確認學生理解內容，可以試著提問「什麼叫做轉告？」 2. 教師播放聆聽音檔，請學生安靜聆聽。聆聽後，教師引導學生找出「人、時、地、事」。 3. 教師說明，剛剛的練習就是確定大家都能「正確理解訊息」，這段話已經告訴我們，正確理解訊息是很重要的，另外還要知道如何「傳達訊息」。 <p>(1)口頭轉告 (2)書面通知</p> <p>【活動 2】句子的瘦身術——用歸納法縮寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納法即是將文章內相同屬性的詞句或段落「概括化」，提取出上位概念。 2. 教師說明：閱讀文章時，有時我們會發現作者列舉出了許多相關的事物。摘要時我們就可以依它們的共通點歸類，並提出適當的語詞來代表它們。 3. 請學生閱讀課本上的例句，說說看句中提到的事物有何共通點。 4. 根據事物的共通點，請學生思考，提出一個語詞（上位概念）概括代表它們。 5. 請學生朗讀瘦身後的句子，並和原來的句子比較，看是否保持原意，且合理通順。若不通順或偏離原 	<p>口語評量：練習以口頭說明的方式正確傳遞訊息；能說出記敘文的四個特色內容。</p> <p>寫作評量：能使用歸納法縮短文句；練習透過觀察描述景物。</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>意，則須再檢視修正。</p> <p>6. 請學生練習提取上位概念。</p> <p>【活動 3】認識記敘類文章</p> <p>1. 教師說明記敘類文章，是指作者記錄自己的見聞，並表達主觀感受的作品，並介紹記敘文的四個特色：真人真事、敘述、描寫、主觀感受。</p> <p>2. 配合第八課和魚一起游泳及第九課三峽老街樂藍染，教師透過提問，學生小組討論或自由發表的方式，確認學生理解記敘文的四個特色。</p> <p>【活動 4】如何寫景</p> <p>1. 教師請學生觀察井仔腳鹽田、九號隧道、海底世界、三峽老街的照片，小組分享所發現的特色。</p> <p>2. 教師歸納整理：細心的觀察能幫助我們摹寫景物，但要讓感到景物「活起來」，則還需要寫出自己和景物的互動、感受或想像，如此才能讓人有身歷其境的感覺。</p> <p>3. 教師請學生依上述方法，嘗試描寫校園的景物。</p>		
<p>十五</p>	<p>「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣</p> <p>【活動 1】由插圖學習新詞</p> <p>一、引起舊經驗 (回憶詞彙策略)</p> <p>1. 教師請學生回想在學習過程中，若遇到沒學過的新詞時，有哪些學習策略？</p> <p>2. 請學生想想看課文插圖能不能幫助理解新詞？</p> <p>3. 請學生說說看，他們從本課的插圖中看到了什麼？</p> <p>二、由插圖學習新詞，推測詞義 (配合課本 P142、147)</p> <p>• 新詞：遙遠的山上有霧氣<u>繚繞</u></p> <p>1. 請學生找到圖片中形容<u>霧氣繚繞</u>的部分。</p> <p>2. 說說你看到霧氣的樣子。</p> <p>3. 從學生的答案中整理出<u>繚繞</u>的含意。</p> <p>4. 你會使用<u>繚繞</u>形容哪些景物？</p> <p>三、自學篇章練習策略</p> <p>1. 請學生閱讀神奇讀卡機二「發現臺北城」並閱讀插圖。</p> <p>2. 閱讀插圖，分組討論下列字詞可能的意思。</p> <p>• 城樓</p> <p>3. 組發表推測的詞義，並說明如何從圖片推論詞義。</p>	<p>實作評量：透過閱讀插圖推論詞義；認識並讀懂通知單。</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>4. 教師指導正確詞義。 【活動 2】設計通知單 一、引起動機：請學生分享是否有騎腳踏車出遊的經驗。 二、找出本課題目中的「內容方向」 1. 讀完課文後，說說看這篇文章是在寫什麼事？ 2. 騎鐵馬的過程中，作者對於途中遇到的事情有什麼樣的感覺？ 3. 配合課本任務說明，審視題目，讀出「寫作範圍」(騎鐵馬郊遊)和「內容方向」(感到有趣的事)。 4. 文章中有哪些符合題目方向的事件呢？ 三、從學過的課文中，找出有方向的題目 1. 分組討論，從本單元的課文中找出哪幾課是有方向的題目。 2. 各組說說看答案，是如何判斷的？ 四、認識通知單的格式及內容 1. 教師提問：什麼時候我們會發通知單呢？ 2. 教師配合課本示例，引導學生讀出通知單重點。 五、設計自己的通知單內容 • 教師：「假如班上假日要去游泳池進行校外教學，你的通知單會有什麼樣的內容呢？」搭配學習單引導學生試寫通知單，並交換分享作品。</p>		
<p>十六</p>	<p>第肆單元現在才知道</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——「阿南兒童月刊」：請學生觀察單元頁圖文，發表由從中看到什麼東西。 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：鹹鹹的、河川、蒸發、下降、凝結、沖刷、岩石、雜質、日積月累。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：鹹、之、川、蒸、降、令、凝、刷、岩、將、或、雜、質、積、累。</p>	<p>聲調檢核：加強「ㄐ」的讀音；分辨「ㄋ」和「ㄉ」的讀音。 識字評量：認識多音字「累」；認識顛倒詞「下降／降下」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：透過小組互動，有感情的朗讀童詩。 寫作評量：能掌握童</p>	<p>◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 104-105 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P105 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>	<p>詩特色，發揮想像，仿寫童詩；照樣造句「雨水不停的沖刷岩石和泥土」、「海接收河川送來的鹽」。</p>	
<p>十七</p>	<p>第肆單元現在才知道</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>第十一課枯木是大飯店</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——精準的表達技巧：練習說明生活中所見的枯木，包括位置，大小、特徵等，讓大家能清楚的理解說話者提供的訊息。 <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學：枯木、孤零零、意義、柴火、現代、適合、築巢、菇類、腐木、沉木、不僅。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <p>一、生字教學：枯、孤、零、義、柴、代、適、洞、築、巢、菇、腐、沉、斷、僅。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P113-113 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p>	<p>聲調檢核：加強「彳」的讀音；分辨「丐」和「ㄍ」的讀音。</p> <p>識字評量：能知道含有相同部件的文字關係，具有同音異字的特性。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：透過朗讀體會課文情境，並找出重點句。</p> <p>寫作評量：照樣造句「枯木是動物們的大飯店」；能用本課句型造句「是……還是……」、「如果……就……」、「不僅……而且……」。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P113 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>		
<p>十八</p>	<p>第肆單元現在才知道</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>第十二課騎樓</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——不一樣的房子：學生分享自己觀察到的房子構造及其特點。 <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學：遮風躲雨、容易、側面、吞下、旗山老街、砂岩、堆砌、展示館、建築、萬華、社區、擋下、商店。 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <p>一、生字教學：淋、遮、易、側、吞、旗、砂、砌、館、建、華、社、區、擋、商。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P120-121 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P121 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>	<p>聲調檢核：加強「ㄨ」的讀音；分辨「ㄨ」和「ㄣ」的讀音。</p> <p>識字評量：能分辨形近字「商、適」；認識四字語詞「突如其來」、「安身之地」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能從課文學習說明手法，練習以口語表達介紹主題事物。</p> <p>寫作評量：短語練習「別具特色的騎樓」；能用本課句型造句「假如……就……」、「不僅……也……」。</p>	<p>◎多元文化教育</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>

<p>十九</p>	<p>第肆單元現在才知道</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>第肆單元現在才知道 語文天地四 【活動 1】認識童詩 1. 教師引導學生回想自己在課本或報紙讀過哪些童詩？ 2. 說一說，這些童詩有什麼特色或帶給你什麼特別的感覺？ 3. 統整分類學生的「已知」。 4. 教師引導學生讀一讀引導語。 5. 一邊讀一邊標示出哪些內容已經討論過，或是提出不太清楚的地方。 6. 教師可以針對學生的提問，再予補充說明。 7. 補充說明：現代詩與文最大的差別在於形式，詩的分行和斷句自由，例如：海。不講格律、平仄、對仗，可以自由的創作。兒童詩是現代詩，用字淺顯、充滿趣味和想像，貼近孩子的身心發展特質，適合孩子們閱讀和創作。 【活動 2】學會找課文大意 • 回答問題法 1. 教師先請學生閱讀和魚一起游泳課文，再以六何法提問，引導學生找出的大意： 2. 教師協助學生，依時間的順序，將回答的內容串聯起來，修潤成全課大意。 3. 遊記的「經過」常是全篇文章精華所在，因篇幅較長，在摘取大意時，學生容易感到困難。教師可逐步引導，提醒學生，作者先做了什麼，接著做了什麼，最後做了什麼等，協助學生摘取大意。 • 合併段意法 1. 教師先請學生閱讀騎樓課文，再引導學生用刪除、歸納法找出段落大意。 2. 教師請學生寫出段落大意。 3. 教師請學生串連各段大意，共同檢視文句，整併、刪除重複的語句。 【活動 3】認識說明類文章 1. 教師引導學生了解說明文著重在解釋事物、說明事理，並介紹說明文的三個特色（傳達知識、資訊正</p>	<p>口語評量：能分享自己讀過的童詩；能用自己的話說出課文大意；能從文章中找出說明文的特色。</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。</p>
-----------	------------------	---	---	--	---

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>確、敘述客觀)。</p> <p>2. 以第十一課地球的眼淚，以及第十二課騎樓為例，透過教師提問，帶領學生找出說明文的特色。</p> <p>3. 教師可另外補充說明類文章，讓學生課後練習。</p>		
<p>二十</p>	<p>「神奇讀卡機」句號不在的時候、發現臺北城</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>「神奇讀卡機」句號不在的時候</p> <p>【活動 1】內容初探</p> <p>一、標點符號兵團大閱兵</p> <p>1. 請學生拿出學習單，完成第一關「連連看」。</p> <p>2. 教師引導學生檢閱課本第貳單元頁卡牌並訂正。</p> <p>二、概覽文意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生閱讀課文，再提問引導學生從課文中找出重要訊息： <p>1. 驚嘆號為什麼驚呼？他如何發現小寶的作業沒有寫完？</p> <p>2. 為什麼驚嘆號覺得小寶的作業沒有寫完？</p> <p>3. 「他們趕緊去把鉛筆叫來一起幫忙」，這句話中的「他們」是誰？</p> <p>4. 為什麼句號放在「然後媽媽就帶我去看醫生」這句話的後面，作業就可以結束了？</p> <p>三、詞語理解</p> <p>1. 請學生提出不理解的語詞或句子。</p> <p>2. 配合學習單，教師引導學生使用語詞推論策略，如拆詞、上下文推論、查(數位)字辭典、閱讀插圖等方式推測詞義，完成第二關「語詞解鎖」。</p> <p>3. 推論出詞義後，放回原句檢視是否合理通順。</p> <p>四、小兵大不同</p> <p>1. 教師提示標點符號可以幫助理解文意和表情達意。即使句子相同，使用的標點不同，也會給人不同的感覺。</p> <p>(1)例如：驚嘆號就常用來加重語氣。例句：這枝筆是我的。／這枝筆是我的！兩句所表達的情緒就有不同。</p> <p>(2)複習一飛沖天中，「大熊一放手，丁一又—松鼠彈得又高又遠……。」這句話中的破折號和刪節號，給</p>	<p>實作評量：能透過查找(數位)字、辭典理解詞義；透過閱讀插圖推論詞義。</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

			<p>人的感受。</p> <p>2. 配合學習單，教師歸納統整各種標點的使用方式和表達效果，完成第三關「猜一猜」。</p> <p>【活動 2】內容深究</p> <p>一、角色扮演朗讀</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生依課文內容選擇要扮演的角色。2. 教師提示依對話的內容使用合適的語氣。3. 小組內合作朗讀表演。教師組間巡視指導。 <p>二、內容深究</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師提問，引導學生探索與澄清文意。 (1) 為什麼書名號認為「今天我不舒服」需要句號做結尾？ (2) 「然後媽媽就帶我去看醫生！」這句話的末尾使用了驚嘆號，它給你什麼感受？你覺得合適嗎？ (3) 承上題，為什麼刪節號、冒號、頓號、專名號也不適合用在這句之後？ (4) 「於是，最後一句變成—」句子裡的「—」是什麼符號？有什麼作用？由課文中許多句子的結尾，有一個橘黃色的方塊，方塊可能代表什麼？作者這樣安排有什麼用意？2. 教師配合學習單，協助歸納本課所學，並討論訂正。 <p>三、標點符號大風吹</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生複習語文天地一、二「標點符號王國」。2. 教師將本課課文的標點符號拿掉，或準備一篇與本課類似的文章，分段投影於黑板。3. 標點符號大風吹 (1) 發給每位學生三張卡紙，請學生在卡紙上各寫上一個不同的標點符號。 (2) 教師投影一個句子或一段文章，學生舉手搶答，將標點符號卡貼在黑板上。全班討論，正確者得分。 <p>「神奇讀卡機」發現臺北城</p> <p>【活動 1】內容深究</p> <p>一、預測臺北城</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引起動機		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>(1)標題預測：讀一讀題目，你認為文章內容可能在說什麼？題目所寫範圍可能是指哪裡？</p> <p>(2)學生透過默讀預測教師的提問。</p> <p>(3)進行討論。(詳見左頁補充資料)</p> <p>2.趣味朗讀</p> <p>3.規畫學習任務：臺北城探查。</p> <p>二、探查臺北城</p> <p>1.學生進行探查團隊分組。</p> <p>2.跟著課本去旅行：</p> <p>(1)教師發下學習單，學生閱讀學習單內容。</p> <p>(2)教師揭示任務：透過表格筆記，整理文章資訊。</p> <p>(3)引導學生發現可透過「表格」比較整理不同年代的臺北城和臺北城城門資訊。</p> <p>(4)教師提示學生發現：部分資訊來自文本中的非連續文本(地圖與圖文框)，進而整理訊息並找出關聯。</p> <p>3.教師說明規則：</p> <p>(1)第一次探查：根據文本，組內定點討論填寫學習單。</p> <p>(2)第二次探查：跨組支援，組間移動討論填寫學習單。</p> <p>(3)第三次探查：全班支援，提出問題，同學回饋，完成學習單。</p> <p>(4)教師按鈴宣布每次探查的開始(短聲)與結束(長聲)。</p> <p>4.進行探查。</p> <p>三、課程總結</p> <p>1.師生歸納，運用「預測」了解主題是「臺北城」；運用「提取特定訊息策略」及「表格整理」，掌握基本概念是「臺北城城門」。</p> <p>2.說明下節課任務，教師提醒學生可利用「臺北城探查」表格學習單，於課後練習口語導覽。</p>		
<p>二十一</p>	<p>「神奇讀卡機」句號不在的時候、發現臺北城</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活</p>	<p>「神奇讀卡機」句號不在的時候</p> <p>【活動1】內容初探</p> <p>一、標點符號兵團大閱兵</p> <p>1.請學生拿出學習單，完成第一關「連連看」。</p>	<p>實作評量：能透過查找(數位)字、辭典理解詞義；透過閱讀插圖推論詞義。</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

	<p>活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以達 成溝通及互動的目標。</p>	<p>2. 教師引導學生檢閱課本第貳單元頁卡牌並訂正。</p> <p>二、概覽文意</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師請學生閱讀課文，再提問引導學生從課文中找出重要訊息： <ol style="list-style-type: none"> 1. 驚嘆號為什麼驚呼？他如何發現小寶的作業沒有寫完？ 2. 為什麼驚嘆號覺得小寶的作業沒有寫完？ 3. 「他們趕緊去把鉛筆叫來一起幫忙」，這句話中的「他們」是誰？ 4. 為什麼句號放在「然後媽媽就帶我去看醫生」這句話的後面，作業就可以結束了？ <p>三、詞語理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生提出不理解的語詞或句子。 2. 配合學習單，教師引導學生使用語詞推論策略，如拆詞、上下文推論、查（數位）字辭典、閱讀插圖等方式推測詞義，完成第二關「語詞解鎖」。 3. 推論出詞義後，放回原句檢視是否合理通順。 <p>四、小兵大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提示標點符號可以幫助理解文意和表情達意。即使句子相同，使用的標點不同，也會給人不同的感覺。 (1) 例如：驚嘆號就常用來加重語氣。例句：這枝筆是我的。／這枝筆是我的！兩句所表達的情緒就有不同。 (2) 複習一飛沖天中，「大熊一放手，丁一又—松鼠彈得又高又遠……。」這句話中的破折號和刪節號，給人的感受。 <p>2. 配合學習單，教師歸納統整各種標點的使用方式和表達效果，完成第三關「猜一猜」。</p> <p>【活動 2】內容深究</p> <p>一、角色扮演朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依課文內容選擇要扮演的角色。 2. 教師提示依對話的內容使用合適的語氣。 3. 小組內合作朗讀表演。教師組間巡視指導。 <p>二、內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，引導學生探索與澄清文意。 		<p>篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
--	---	---	--	--

			<p>(1)為什麼書名號認為「今天我不舒服」需要句號做結尾？</p> <p>(2)「然後媽媽就帶我去看醫生！」這句話的末尾使用了驚嘆號，它給你什麼感受？你覺得合適嗎？</p> <p>(3)承上題，為什麼刪節號、冒號、頓號、專名號也不適合用在這句之後？</p> <p>(4)「於是，最後一句變成—」句子裡的「—」是什麼符號？有什麼作用？由課文中許多句子的結尾，有一個橘黃色的方塊，方塊可能代表什麼？作者這樣安排有什麼用意？</p> <p>2. 教師配合學習單，協助歸納本課所學，並討論訂正。</p> <p>三、標點符號大風吹</p> <p>1. 教師引導學生複習語文天地一、二「標點符號王國」。</p> <p>2. 教師將本課課文的標點符號拿掉，或準備一篇與本課類似的文章，分段投影於黑板。</p> <p>3. 標點符號大風吹</p> <p>(1)發給每位學生三張卡紙，請學生在卡紙上各寫上一個不同的標點符號。</p> <p>(2)教師投影一個句子或一段文章，學生舉手搶答，將標點符號卡貼在黑板上。全班討論，正確者得分。</p> <p>「神奇讀卡機」發現臺北城</p> <p>【活動 1】內容深究</p> <p>一、預測臺北城</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)標題預測：讀一讀題目，你認為文章內容可能在說什麼？題目所寫範圍可能是指哪裡？</p> <p>(2)學生透過默讀預測教師的提問。</p> <p>(3)進行討論。(詳見左頁補充資料)</p> <p>2. 趣味朗讀</p> <p>3. 規畫學習任務：臺北城探查。</p> <p>二、探查臺北城</p> <p>1. 學生進行探查團隊分組。</p> <p>2. 跟著課本去旅行：</p> <p>(1)教師發下學習單，學生閱讀學習單內容。</p>		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>(2)教師揭示任務：透過表格筆記，整理文章資訊。</p> <p>(3)引導學生發現可透過「表格」比較整理不同年代的臺北城和臺北城城門資訊。</p> <p>(4)教師提示學生發現：部分資訊來自文本中的非連續文本（地圖與圖文框），進而整理訊息並找出關聯。</p> <p>3. 教師說明規則：</p> <p>(1)第一次探查：根據文本，組內定點討論填寫學習單。</p> <p>(2)第二次探查：跨組支援，組間移動討論填寫學習單。</p> <p>(3)第三次探查：全班支援，提出問題，同學回饋，完成學習單。</p> <p>(4)教師按鈴宣布每次探查的開始（短聲）與結束（長聲）。</p> <p>4. 進行探查。</p> <p>三、課程總結</p> <p>1. 師生歸納，運用「預測」了解主題是「臺北城」；運用「提取特定訊息策略」及「表格整理」，掌握主概念是「臺北城城門」。</p> <p>2. 說明下節課任務，教師提醒學生可利用「臺北城探查」表格學習單，於課後練習口語導覽。</p>		
--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。