

南投縣僑建國小主題式教學設計教案 (第一學期)

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	吳孟璇
實施年級		五年級	總節數	共 21 節
主題名稱		繞著地球跑		
設計依據				
核心素養	總綱	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
	領綱	<p>【英語領域】</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>		
與其他領域/科目的連結		英語文、社會、藝術、綜合活動、健康與體育		
議題融入	實質內涵	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>		
	所融入之單元			
教材來源		依書商教材改編、自編		
教學設備/資		網路資源、電腦、電子白板、簡報、繪本、字卡、圖卡		

源		各單元與學習目標	
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 準備好上課 了嗎？	學習 表現	<p>【英語領域】</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>英 5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>人-E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1.能聽懂並理解課堂中常見的英語教室用語與問候語，如 Are you ready for the class?，並能做出適當回應。</p> <p>2. 能說出並運用簡單的英語問候語與基本句型進行簡易對話，例如打招呼與回應老師的指示。</p> <p>3. 能透過自然發音（Phonics）複習活動，正確辨識並朗讀簡易英文字詞與句子。</p> <p>4.能在課堂互動與小組活動中展現尊重他人、合作學習的態度，建立良好的學習氛圍與人際互動。</p>
	學習 內容	<p>1.Greeting: -Listening -Speaking</p> <p>2. Phonics Review</p>	
單元二 開心見朋友	學習 表現	<p>【英語領域】</p> <p>英1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>英6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語 營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>1.能藉由繪本猜測故事內容，能專心聆聽並回答問題。</p> <p>2.能聽懂文本單字與句型，將動物圖卡依故事情節排好順序，並完整表達故事。</p> <p>3.能藉由讀者劇場做角色扮演，並練習說完整句型。</p> <p>4.能參與讀者劇場的練習，並與同學合作，完成讀者劇場。</p>
	學習 內容	繪本故事、單字句型、讀者劇場	
單元三 我的健康水果沙拉	學習 表現	<p>【英語領域】</p> <p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【健康與體育領域】</p>	<p>1. 能聽辨並說出水果單字。</p> <p>2. 能聽懂跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句，並能回答。</p> <p>4. 能拼讀數字單字。</p> <p>5. 能辨識、念讀母音。</p>

		<p>健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>健體 Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 了解國際文化的多樣性。</p>	6. 能聽懂繪本內容及跟唱歌曲。
<p>單元四 我的心情我會說</p>	<p>學習內容</p>	<p>單字、句型、字母拼讀、繪本、歌曲</p>	
<p>單元五 我的美好時光</p>	<p>學習表現</p>	<p>【英語領域】</p> <p>英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>1.能藉由繪本猜測故事內容，能專心聆聽並回答問題。</p> <p>2.能聽懂文本單字與句型，並參與討論，瞭解故事內容。</p> <p>3.能藉由遊戲活動，練習單字和說完整句型。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>繪本故事、單字句型、遊戲活動</p>	
	<p>學習表現</p>	<p>【英語領域】</p> <p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>英 5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出句型。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常用語。</p> <p>5. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>7. 能了解繪本內容。</p>

		<p>【社會領域】 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>【藝術領域】 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p>	
	學習內容	單字、句型、繪本、歌曲	
<p style="text-align: center;">單元六 跟著棕熊看 世界</p>	學習表現	<p>【英語領域】 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>1.能藉由繪本猜測故事內容，能專心聆聽並回答問題。</p> <p>2.能聽懂文本單字與句型，將動物圖卡和色卡依故事情節排好順序，並完整表達故事。</p> <p>3.能藉由閱讀繪本做角色扮演學到句型。</p> <p>4.能藉由唱歌學到單字和句型。</p> <p>5.能參與小書製作，並與同學合作，完成朗讀故事的練習。</p>
	學習內容	繪本故事、單字句型、小書製作	

教學單元設計 - 第一單元

【準備好上課了嗎？】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計


主題	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	五年級	總節數	共 1 節，，40 分鐘
單元名稱	準備好上課了嗎？		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>英 5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>人-E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	核心素養
	學習內容	1.Greeting: -Listening -Speaking 2. Phonics Review	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
議題融入	學習主題	國際教育、品德教育	
	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動	
教材來源		Youtube、自行設計	

例如：

1. Good morning.
2. How are you today?
3. Are you ready for lunch?
4. Are you ready for English class?

學生用手勢回答：

 True

 False

例如：

Teacher: Are you ready for lunch?

Students: False

活動三：Word Guessing Game (Hangman)

教師在黑板畫底線。

例如：

答案：ready

學生猜字母。

學生說：

R E A D Y

教師填入字母。

單字可以用：ready、class、school、teacher、student

8'

【統整活動】

1 Quick Review

教師快速提問。

Teacher:

How do we greet in the morning?

Students:

Good morning!

Teacher:

What do we say when the teacher asks

"Are you ready for the class?"

Students:

Yes, I am!

2 Pair Dialogue Practice

兩人一組對話。

A: Good morning.

B: Good morning.

A: How are you today?

B: I'm great.

A: Are you ready for the class?

B: Yes, I am!

3 Exit Ticket

學生離開教室前要說一句完整句子。

例如：

- I'm ready for English class.
- See you next class.
- Have a nice day.

~第一節結束~

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

透過打招呼與課堂用語練習，同學們能重新複習四年級學過的英語問候語與基本句型。學生表示透過和同學互相問候及小調查活動，能更自然地使用英語進行簡單對話，也覺得猜字遊戲與聽力挑戰活動十分有趣，能在輕鬆的氣氛中學習英語並增加上課的參與度。

教師省思

本單元以課室用語與問候語為主，透過互動式活動讓學生快速進入英語學習情境。學生在口語互動活動中表現踴躍，但部分學生仍對完整句型回答較不熟悉，未來可增加更多口語練習機會，並透過分組練習與示範引導學生建立信心，提升英語表達能力。

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

Unit 1 Worksheet

【準備好上課了嗎？】

Name: _____ Class: _____

Part A Listen and Circle 請圈出正確答案。

1. How are you today?

I'm (fine / pencil)

2. Good morning!

We say this in the (morning / night)

3. Are you ready for the class?

I can say:

(Yes, I am. / Banana.)

Part B True or False 請判斷句子是否正確。

4. "Good morning" is a greeting.

() True () False

5. We say "Good morning" at night.

() True () False

Part C Match the Dialogue 連連看。

A. Good morning.

a. Yes, I am.

B. How are you today?

b. Good morning!

C. Are you ready for the class?

c. I'm great.

Part D Phonics Review 圈出與 ready 發音相同開頭字母的單字。

7. r b t r p

Part E Write 請完成句子。

8. Good _____, teacher!

9. I am _____ for English class.

教學單元設計 - 第二單元

【開心見朋友】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	五年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	開心見朋友		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>英6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語 營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	核心素養
	學習內容	<p>1. 繪本故事</p> <p>2. 單字句型</p> <p>3. 讀者劇場</p>	
議題融入	學習主題	國際教育、多元文化教育	
	實質內涵	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
與其他領域/科目的連結	英語文、社會		
教材來源	Youtube、自行設計、繪本、RT 劇本		
教學設備/資源	網路資源、電腦、電子白板、動物圖卡		
學生經驗分	學生已學會動物單字與對話基本句型		

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

Unit 2 Worksheet

【開心見朋友】

Class: _____ Name: _____

1. Match.

draw a line

- | | |
|---------|-------------|
| 1. play | a. homework |
| 2. do | b. friends |
| 3. see | c. soccer |
-

2. Fill in the blanks.

I go to school to see my _____.

I play _____ with my friends.

3. Answer the question.

Who do you see at school?

I see _____.

4. Write about your friend.

My friend's name is _____.

He / She likes _____.

教學單元設計 - 第三單元

【我的健康水果沙拉】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	五年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	我的健康水果沙拉		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>健體 Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	核心素養
	學習內容	High Level. 1.Listening 2.Speaking 單字、句型、字母拼讀、繪本、歌曲	
議題融入	學習主題	國際教育、品德教育	
	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
與其他領域/科目的連結	英文、社會、健康與體育		
教材來源	Youtube、自行設計		
教學設備/資源	字卡、圖卡、繪本、網路資源		
學生經驗分	學生已學會簡單的水果單字。		

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

Unit 3 Worksheet

【我的健康水果沙拉】

Class: _____ Name: _____

1. Circle the fruits.

apples

carrots

bananas

oranges

potatoes

grapes

2. Listening: Write the ingredients.

We need:

1. _____
 2. _____
 3. _____
-

3. Put the steps in order.

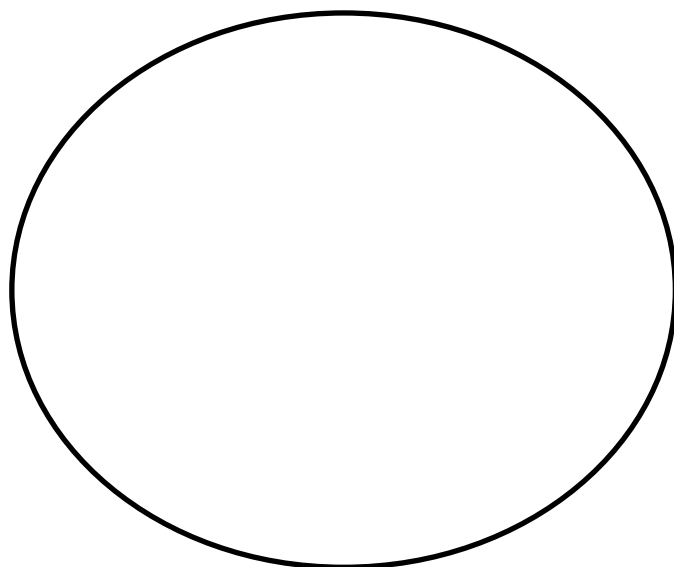
- () Cut the fruit
() Wash the fruit
() Eat the fruit salad
-

4. Draw your fruit salad 🍓

(畫一碗水果沙拉)

Write one sentence.

My fruit salad has _____.



教學單元設計 - 第四單元

【我的心情我會說】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	五年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	我的心情我會說		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	核心素養
	學習內容	<p>1. 繪本故事</p> <p>2. 單字句型</p> <p>3. 遊戲活動</p>	
議題融入	學習主題	國際教育、多元文化教育	
	實質內涵	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
與其他領域/科目的連結	英語文、社會		
教材來源	Youtube、自行設計		
教學設備/資源	YouTube、繪本影片、Quizlet、圖卡		
學生經驗分析	學生已學會簡單情緒用詞。		

學習目標		
1.能藉由繪本猜測故事內容，能專心聆聽並回答問題。 2.能聽懂文本單字與句型，並參與討論，瞭解故事內容。 3.能藉由遊戲活動，練習單字和說完整句型。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 【暖身活動】 教師複習四年級學過的單字。 【發展活動】 活動一： 1.教師利用 YouTube 介紹繪本"How Do You Feel?"。 https://www.youtube.com/watch?v=dEPpGr74KPE 2.教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼？提問包括 What do you see from the cover? What is the title of the book? Who is the author? Who is the illustrator? 等。 3.請同學猜猜看這本書會是在寫些甚麼呢？How does the boy / girl feel? 【統整活動】 學生上台分享。 教師統整。 <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	5' 27' 8'	口語評量：能聽、說How do you feel? 並回答問題。 口語評量：學生能根據故事大意和老師或同學做討論並發表意見。 實作評量：學生能和同學合作遊戲活動，練習單字和句型。
第二節 【暖身活動】 複習單字與線上繪本 【發展活動】 1.教師一邊唸故事，一邊將出現的感情寫在白上，協助同學了解各種感情的寫法。 2.教師利用出現過的感情圖卡 happy, sad, shy, sorry, scared, silly, mad, calm, brave, friendly,引導學生討論”When do you feel happy, sad, shy, etc ? 【統整活動】 學生上台分享 教師統整 <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	7' 25' 8'	
第三節 【暖身活動】 教師複習單字、句型、繪本 【發展活動】 活動一：Match Game (quizlet) https://quizlet.com/tw/558009003/emotion-s-flashcards/ 將感情圖卡和單字做配對。 【統整活動】	5' 30' 5'	

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量（小組練習/上台展演）

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

Unit 4 Worksheet

【我的心情我會說】

Class: _____ Name: _____

1. Match the emotion.

happy



sad



angry



scared



2. Fill in the blanks.

I feel _____ when I play with my friends.

I feel _____ when I lose my toy.

3. Choose the correct answer.

When I get a gift, I feel

(happy / scared)

When I watch a scary movie, I feel

(scared / calm)

4. Write one sentence.

Today I feel _____.

教學單元設計 - 第五單元

【我的美好時光】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	五年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	我的美好時光		
設計依據			
學習重點	學習現表	<p>【英語領域】</p> <p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>英 5-III-能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p>	核心素養
	學習內容	High Level：1.Listening 2.Speaking 單字、句型、繪本、歌曲、音樂欣賞、日常生活用語	
議題融入	學習主題	國際教育	
	實質內涵	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	

教師說星期讓學生拼字：

Teacher: Monday

Students: M-O-N-D-A-Y

【發展活動】

活動 1：Phonics Teaching

教師介紹長母音：e_e → Pete、ee → green、ea → tea
學生跟讀。

活動 2：Word Sorting

教師寫單字：Pete、green、tea、cheap、sheep

學生分類：e-e、ee、ea

活動 3：Phonics Chant

教師帶讀：Pete, Pete, Pete

Green, green, green

Tea, tea, tea 學生跟讀。

【統整活動】

Game：Phonics Detective

教師念單字：sheep 學生說：ee!

教師念：cheap 學生說：ea!

~第三節結束~

第四節

【暖身活動】

Review Questions

Teacher：What day is today?

Students：It's _____.

Teacher：Is it Monday today?

Students：Yes / No.

【發展活動】

活動 1：Story Listening

教師播放或朗讀課文。 學生聽。

活動 2：Story Reading

學生跟讀。

重點句：Excuse me. What day is today? Say cheese!

活動 3：Role Play

25'

7'

3'

28'

<p>學生分組演出故事。 角色：Teacher、Students 練習對話。</p> <p>活動 4：Reading Comprehension</p> <p>教師提問： 1 What day is today? 2 What do the students say? 3 What does the teacher say? 學生回答。</p> <p>【統整活動】</p> <p>Game：Day Bingo 學生畫 3×3 格。 填入星期。 教師說：Monday、Friday、Sunday 學生畫圈。 先連線者說：Bingo!</p> <p style="text-align: right;">~第四節結束~</p>	9'	
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
<p>學生在學習星期單字與相關句型時表現積極，透過歌曲、遊戲與角色扮演活動，能更容易記住單字。學生表示透過故事與活動練習，可以了解星期的用法，也能在與同學互動中練習說句子，讓學習變得有趣。</p>	<p>歌曲與遊戲能有效幫助學生記憶星期單字，學生參與度高。課堂中發現部分學生對句型問答仍需練習，因此未來可增加更多情境對話與角色扮演活動，使學生在實際對話中熟悉句型運用，並提升英語口說能力。</p>	

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

Unit 5 Worksheet

【我的美好時光】

Class: _____ Name: _____

1. Circle the activities.

play
sleep
run
swim
read

2. Fill in the blanks.

Today is a fun day.

I _____ with my friends.

We _____ together.

3. Answer the question.

What do you do on a fun day?

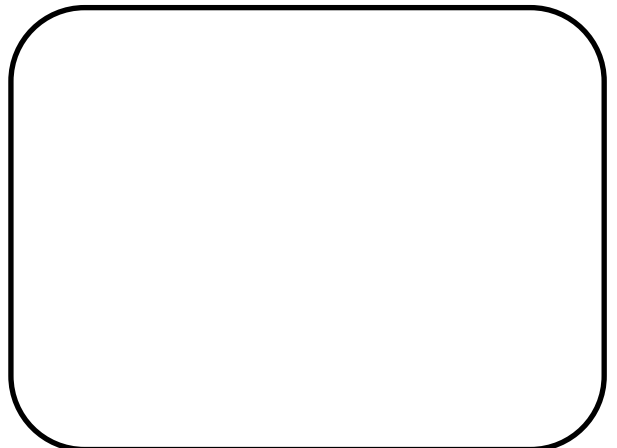
I _____.

4. Draw your fun day.

(畫圖)

Write one sentence.

Today is fun because _____.



教學單元設計 - 第六單元

【跟著棕熊看世界】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	五年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	跟著棕熊看世界		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>核心素養</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>1. 繪本故事</p> <p>2. 單字句型</p> <p>3. 小書製作</p>	
議題融入	學習主題	國際教育、多元文化教育	
	實質內涵	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
與其他領域/科目的連結	英語文、社會		
教材來源	Youtube、自行設計		
教學設備/資源	YouTube、繪本、動物圖卡字卡		
學生經驗分	學生已學會基本的動物單詞		

Students : Brown!

~第一節結束~

第二節

【暖身活動】

Review Animals

教師快速問：

What animal is this?

學生回答。

【發展活動】

活動一：Let's Read I

教師朗讀繪本：

Brown Bear, Brown Bear, What do you see?

學生跟讀。

教師逐頁閱讀。

遇到重複句型請學生一起念。

活動二：理解提問

Teacher :

- What animal do you see?
- What color is it?

學生回答：

I see a red bird.

活動三：Sequence Activity

教師將動物寫在黑板。

請學生排列故事順序。

【統整活動】

Story Retelling

學生一起說故事：

Brown bear

Red bird

Yellow duck

~第二節結束~

第三節

【暖身活動】

Chant

Teacher : Brown bear, brown bear

Students : What do you see?

5'

30'

5'

4'

【發展活動】

活動一：句型教學

28'

句型：

What do you see?

I see a _____.

教師示範：

Teacher：What do you see?

Students：I see a duck.

活動二：Group Practice

學生分組：

一組問句

一組回答

Example：

Group A：What do you see?

Group B：I see a blue horse.

再交換角色。

活動三：Draw and Say

學生畫一隻動物。

然後說：

I see a green frog.

【統整活動】

Guessing Game

8'

學生描述：

I see a white animal.

其他學生猜：

Sheep!

~第三節結束~

第四節

【暖身活動】

Review Song

5'

教師問：

What animal do you remember?

學生回答。

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

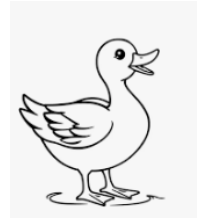
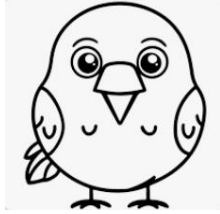
Unit 6 Worksheet

【跟著棕熊看世界】

Class: _____ Name: _____

1. Match animal and color.

- A. Brown bird
- B. Red bear
- C. Yellow duck



2. Fill in the sentence.

Brown bear, brown bear,

What do you _____?

3. Reading.

I see a red bird looking at me.

What animal do you see?

4. Draw an animal what you like.

Draw and write:

I see a _____.

南投縣僑建國小主題式教學設計教案 (第二學期)

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	吳孟璇
實施年級	五年級	總節數	共 21 節
主題名稱	繞著地球跑		
設計依據			
核心素養	總綱	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
	領綱	<p>【英語領域】</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>健體 Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	
與其他領域/科目的連結	英語文、社會、綜合活動、藝術		
議題融	實質內涵	<p>【品德教育】</p> <p>品-E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p>	

入	多-E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
	所融入之單元	
教材來源	Youtube、自行設計	
教學設備/資源	網路資源、電腦、電子白板	
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
單元一 我是小小營養師	【英語領域】 英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要容。 英3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 英4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【健康與體育領域】 健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健體 Ea- I -2 基本的飲食習慣。	1.能藉由繪本猜測故事內容，能專心聆聽並回答問題。 2.能聽懂文本單字，並參與討論，瞭解故事內容。 3.能運用所學字彙與同學合作，完成海報和學習單。
	學習內容	
單元二 我喜歡上課	【英語領域】 英1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 英1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-1 能念出英語的語音。 英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英2-III-8 能作簡易的提問。 英2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	1.能聽辨並說出本課學校科目單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出問句並能回答。 3.能辨識、念讀長母音音組 4.能聽懂、閱讀繪本內容。

		<p>英3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>英4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>英5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>英5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英5-III-7 能以正確發音及適切的的速度朗讀簡易對話。</p> <p>英5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>英9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>藝1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>單字、句型、字母拼讀、繪本、歌曲教學、日常用語</p>	
<p>單元三 做出聰明的選擇</p>	<p>學習表現</p>	<p>【英語領域】</p> <p>英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>英4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>1.能藉由繪本猜測故事內容，能專心聆聽並回答問題。</p> <p>2.能聽懂文本單字和句型，並參與討論，瞭解故事內容。</p> <p>3.能藉由學習單學到“wants”和“needs”的不同。</p> <p>4.能運用所學字彙與同學合作，完成海報。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>1. 繪本故事 2. 單字句型 3. 學習單 4. 海報分類</p>	
<p>單元四 一步一步來完成</p>	<p>學習表現</p>	<p>【英語領域】</p> <p>英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p>	<p>1.能藉由繪本猜測故事內容，能專心聆聽並回答問題。</p> <p>2.能聽懂並閱讀文本單字與句型。</p>

		<p>英4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>3.能藉由製作小書學到自我介紹的方式。</p> <p>4.能參與小書製作，完成朗讀故事的練習。</p>
	學習內容	<p>1.繪本故事</p> <p>2.單字句型</p> <p>3.小書製作</p>	
單元五 我的每週日常	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>英3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	<p>1.能藉由繪本猜測故事內容，能專心聆聽並回答問題。</p> <p>2.能聽懂文本單字與句型。</p> <p>3.能將食物圖卡和星期依故事情節排好順序，並完整表達故事。</p> <p>4.能藉由唱歌學到單字和句型。</p>
	學習內容	<p>1.繪本故事</p> <p>2.單字句型</p> <p>3.歌曲教唱</p>	
單元六 跟著故事去探險	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>英3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	<p>1.能聽、說、辨讀本書之主要單字。</p> <p>2.能聽、說並讀出本書的句型。</p> <p>3.能欣賞本書的故事及插畫。</p>
	學習內容	<p>1.繪本故事</p> <p>2.單字句型</p> <p>3.歌曲教唱</p>	

教學單元設計 - 第一單元

【我是小小營養師】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目		繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級		五年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱		我是小小營養師		
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體 Ea- I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>健體 Ea- I-2 基本的飲食習慣。</p>	核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>1. 繪本故事</p> <p>2. 單字</p> <p>3. 海報分類</p> <p>4. 學習單</p>		
議題融入	學習主題	多元文化教育		
	實質內涵	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		
與其他領域科目的連結		英語文、健康與體育		
教材來源		Youtube、自行設計		
教學設備/資源		YouTube、繪本、影片、動物圖卡、色卡、圖畫紙彩色筆		
學生經驗分析		學生已聽懂基本生活日常用語及基本課室用語。		
學習目標				

<p>1.能藉由繪本猜測故事內容，能專心聆聽並回答問題。</p> <p>2.能聽懂文本單字。</p> <p>3.瞭解故事內容、並參與討論。</p> <p>4..能運用所學字彙與同學合作。</p> <p>5.完成海報和學習單。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節 【暖身活動】</p> <p>Food Brainstorm</p> <p>Teacher 問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • What food do you like? <p>學生回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> • I like pizza. • I like apples. <p>教師在黑板寫出學生提到的食物。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一：影片導入 播放影片： Why Should I Eat Well? 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • What food do you see? • Is the food healthy? <p>學生回答。</p> <hr/> <p>活動二：封面觀察 展示繪本封面。 提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • What do you see from the cover? • What is the title of the book? • Who is the author? • Who is the illustrator? <hr/> <p>活動三：eat well 概念 Teacher： What does eat well mean? 學生討論。 教師解釋： Eat well = eat healthy food.</p> <p>【統整活動】</p> <p>Food Check</p> <p>教師展示食物圖片。 學生回答： Healthy or Junk food?</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p>第二節 【暖身活動】</p> <p>Review Game</p> <p>教師展示食物圖片。 學生說： apple cake carrot</p> <p>【發展活動】</p>	<p>10'</p> <p>27'</p> <p>3'</p> <p>5'</p> <p>30'</p>	<p>口語評量：能聽、說What do you see from the cover?</p> <p>實作評量：學生能和同學合作，書寫句子製作繪本並練習對話，上台分享，投入其中。</p>

<p>活動一：故事閱讀 教師朗讀繪本。 一邊朗讀一邊把故事出現的食物寫在黑板： apple bread vegetables milk</p> <hr/> <p>活動二：理解提問 Teacher： <ul style="list-style-type: none"> • What is the girl eating? • Why should we eat well? 學生回答。</p> <hr/> <p>活動三：角色思考 教師提問： What does Monica think? 學生討論。</p> <p>【統整活動】</p> <p>Quick Summary</p> <p>學生說一句話： We should eat -----. 例如： vegetables fruit</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> <p>第三節 【暖身活動】</p> <p>Food Guess</p> <p>教師描述： It is red. It is sweet. 學生猜：Apple!</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一：Healthy vs Junk Food</p> <p>介紹兩種概念： Healthy Food Junk Food 學生說出例子。</p> <hr/> <p>活動二：小組分類</p> <p>學生分組。 每組拿到食物圖片。 分類： Healthy Food Junk Food 例如： Healthy apple vegetables milk Junk chips candy soda</p> <hr/> <p>活動三：發表</p> <p>各組說明：This is healthy food.</p>	5'	
	7'	
	28'	

<p>【統整活動】</p> <p>Voting 教師問： Is pizza healthy? 學生舉手。</p> <p>~第三節結束~</p>	5'	
<p>第四節 【暖身活動】</p> <p>Food Review</p> <p>教師問： What healthy food do you know? 學生回答。</p>	5'	
<p>【發展活動】</p> <p>活動一：Food Plate 教學</p> <p>介紹健康餐盤： 6 food groups 例如： fruits vegetables grains protein dairy 教師說明均衡飲食。</p> <hr/>	30'	
<p>活動二：Food Plate Chart</p> <p>發下學習單。 學生畫自己的健康餐盤。 並寫： I eat _____.</p> <hr/>		
<p>活動三：同儕討論, 學生互相分享。</p>		
<p>【統整活動】</p> <p>Healthy Promise</p> <p>學生說： I will eat more vegetables.</p> <p>~第四節結束~</p>	5'	
<p>第五節 【暖身活動】</p> <p>Quick Game</p> <p>教師說食物。 學生回答： Healthy or Junk?</p>	6'	
<p>【發展活動】</p> <p>活動一：完成 Food Plate 學生完成自己的健康餐盤圖。</p> <hr/>	30'	
<p>活動二：上台分享</p> <p>學生分享： This is my food plate. I eat fruit and vegetables.</p> <hr/>		

<p>活動三：Eat Smart 討論</p> <p>教師問：Why should we eat healthy food? 學生回答：To grow strong. To stay healthy.</p> <p>【統整活動】</p> <p>Reflection</p> <p>教師問：What healthy food will you eat today? 學生回答。</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p>	4'	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>		<p>教師省思</p>
<p>學生對健康飲食主題感到十分有興趣，透過食物分類活動與健康食物討論，能了解哪些食物對身體有益。學生表示透過遊戲與討論活動，可以學習新的英語單字，也能分享自己喜歡的食物，讓課堂氣氛輕鬆又有趣。</p>		<p>健康飲食主題貼近學生生活經驗，學生參與度高。透過食物分類與討論活動，學生能理解健康與不健康食物的差別。未來可增加更多情境對話與實際生活應用，例如設計健康餐盤活動，使學生能更深入理解健康飲食的重要性。</p>

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

Unit 1 Worksheet

【我是小小營養師】

Class: _____ Name: _____

1. Circle the healthy food.

apple candy milk chips carrot soda

2. Match the words.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. vegetables | a. strong body |
| 2. milk | b. vitamins |
| 3. fruit | c. calcium |
-

3. Read and choose.

Eating healthy food helps us

- grow strong
 feel tired
-

4. Answer the question.

Why should we eat well?

5. Write two healthy foods.

1. _____
2. _____

教學單元設計 - 第二單元

【我喜歡上課】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	五年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	我喜歡上課		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>英 5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對</p>	核心素養
			<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>

	<p>話。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>英 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p>		
	學習內容	High Level：1.Listening 2.Speaking 單字、句型、字母拼讀、繪本、歌曲、日常用語	
議題融入	學習主題	品格教育、多元文化教育	
	實質內涵	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
與其他領域/科目的連結	英語文、社會、藝術		
教材來源	Youtube、自行設計		
教學設備/資源	Ipad、E-Book、字卡、圖卡、網路資源、繪本		
學生經驗分析	學生已聽懂基本教室用語及生活日常用語。		
學習目標			
<p>1.能聽辨並說出本課學校科目單字art, Chinese,English, math,music,PE, science,Social studies等。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出問句 What's your favorite subject?並能以 My favorite subject is English.的句型回答。</p> <p>4.能聽懂、閱讀繪本內容。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p>第一節 【暖身活動】</p> <p>Song Warm-up</p> <p>播放歌曲： Lemon Tree 讓學生先聆聽旋律。 教師提問： • What fruit do you hear in the song? 學生回答： Lemon. 教師再問： • What color is a lemon? 學生回答：</p>		8'	<p>口語評量：能朗讀故事 Lemon tree、念出本單元單字art,Chinese, English,math, music,PE, science, social studies與句型What's your favorite subject? My favorite subject is English.。</p> <p>實作評量：學生能依照教師</p>

教師逐句朗讀。
學生跟讀。
Example :
Teacher : This is a lemon tree.
Students : This is a lemon tree.

活動三：Read Aloud

學生分組朗讀。
方式：
• 男生朗讀
• 女生朗讀
• 小組朗讀
教師協助修正發音。

【統整活動】

Quick Reading

教師指句子。
學生朗讀。

~第二節結束~

第三節 【暖身活動】

Review Questions

教師提問：
• What do you see?
• What color is the lemon?
學生回答。

【發展活動】

活動一：Book Comprehension

教師提出問題確認學生理解。
Example :
• What is in the story?
• What do you see in the picture?
學生回答。

活動二：歌曲教學

播放歌曲：
What a Wonderful World
學生聆聽。
教師解釋歌詞中的單字：
Tree sky world beautiful

活動三：跟唱練習 學生跟唱歌曲。

5'

5'

28'

<p>活動四：自然發音</p> <p>介紹自然發音： o_e oa ow 例： home boat snow 學生跟讀。</p> <p>【統整活動】</p> <p>Reflection 學生上台分享</p> <p>教師提問： • What do you like in the song? 學生回答。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>	7'	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>		<p>教師省思</p>
<p>學生在學習學科單字與句型時表現積極，透過歌曲與討論活動，能分享自己喜歡的科目。學生表示在介紹自己最喜歡的課程時感到有趣，也能了解同學的興趣，讓英語課與生活經驗產生連結。</p>		<p>學生對分享自己喜歡的科目表現出高度興趣，小組討論與口語活動能提升學生參與度。然而部分學生在完整句型表達上仍需要引導，未來可提供更多句型範例與口語練習，幫助學生更流暢地表達自己的想法。</p>

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

Unit 2 Worksheet

【我喜歡上課】

Class: _____ Name: _____

1. Match the subject.

- | | |
|------------|----------------------|
| a. Math | () drawing |
| b. English | () numbers |
| c. Science | () experiments |
| d. Art | () speaking English |
-

2. Fill in the blanks.

My favorite subject is _____.

I like it because _____.

3. Circle the correct answer.

Which subject helps us learn numbers?

Art

Math

4. Write about your favorite class.

I like _____ class.

It is _____.

教學單元設計 - 第三單元

【做出聰明的選擇】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	五年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	做出聰明的選擇		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	核心素養
	學習內容	<ol style="list-style-type: none">繪本故事單字句型學習單海報分類	
議題融入	學習主題	品格教育、多元文化教育	
	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
與其他領域/科目的連結	英語文、社會		
教材來源	Youtube、自行設計		
教學設備/資源	YouTube 繪本影片、海報、彩色筆、舊報紙、舊雜誌、舊商品目錄、剪刀、膠水		
學生經驗分析	學生已聽懂基本課室用語及日常用語。		
學習目標			

- 1.能藉由繪本猜測故事內容，能專心聆聽並回答問題。
- 2.能聽懂文本單字和句型，並參與討論，瞭解故事內容。
- 3.能藉由學習單學到“wants”和“needs”的不同。
- 4.能運用所學字彙與同學合作，完成海報。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節 【暖身活動】</p> <p>Think-Pair-Share</p> <p>教師提問： Teacher</p> <ul style="list-style-type: none"> • What do you need every day to live? <p>學生先思考再與同學討論。 學生回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> • I need water. • I need food. • I need a house. <p>教師板書： Need</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動 1：影片導入</p> <p>播放繪本介紹影片。 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Who is Lily? • What problem does Lily have? <hr/> <p>活動 2：封面觀察</p> <p>教師展示封面。 提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • What do you see on the cover? • What is the title of the book? • What might the story be about? <p>學生發表想法。</p> <hr/> <p>活動 3：概念教學</p> <p>教師說明： Needs → things we must have to live Wants → things we like but do not need 教師舉例： Need water / food / air Want toys / games / candy</p> <p>【統整活動】</p> <p>Quick Sorting</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>口語評量：能聽、說本書之目標單字與句型 What do you see from the cover? What is the title of the book? Who is the author? Who is the illustrator?。</p> <p>口語評量：學生能根據故事大意和老師或同學做討論並發表意見。</p> <p>實作評量：學生能藉由學習單學會分辨“wants”和“needs”的不同。學生能和同學合作，利用書中單字和句型完成海報和學習單並做發表。</p>

教師說物品：
pizza
water
toy
bed
學生回答：
Need or Want?

~第一節結束~

第二節
【暖身活動】

3'

Review Game

教師展示圖片：
food
water
bike
學生回答：
Need or Want.

【發展活動】

32'

活動 1：Story Reading

教師朗讀故事。
學生跟讀。

活動 2：Reading Questions

教師提問：
• Where is Lily?
• What does Lily want?
• What does Lily really need?
學生回答。

活動 3：Sentence Practice

句型：
I need -----_.
I want -----_.
學生造句。
例如：
I need water.
I want a new phone.

【統整活動】

5'

Exit Ticket

學生寫一句話：
I need _____ but I want _____.

~第二節結束~

第三節
【暖身活動】

<p>Guessing Game</p> <p>教師描述： You drink it every day. 學生回答： Water!</p>	4'	
<p>【發展活動】 活動 1：Match Game 學生完成配對學習單： water → need toy → want</p> <hr/> <p>活動 2：小組分類活動 每組拿到圖片： food candy house bike TV 分類： Needs Wants</p> <hr/> <p>活動 3：小組討論 學生回答： Why is water a need?</p>	32'	
<p>【統整活動】</p> <p>Group Report</p> <p>學生說： Water is a need because we must drink it.</p>	4'	
~第三節結束~		
<p>第四節 【暖身活動】</p> <p>Question of the Day</p> <p>教師問： Is chocolate a need? 學生回答。</p>	5'	
<p>【發展活動】</p> <p>活動 1：討論問題</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Are expensive things always better? • Why do people want many things? <p>學生小組討論。</p> <hr/> <p>活動 2：生活情境任務</p> <p>情境： You have \$10.</p>	33'	

What will you buy?

學生選擇：

food

toy

drink

並說明理由。

活動 3：口語發表

學生說：

I will buy _____ because I need _____.

【統整活動】

Reflection

教師提問：

What is more important: wants or needs?

2'

~第四節結束~

第五節

【暖身活動】

5'

Review Quiz

教師說：

Food

Candy

Water

學生回答：

Need or Want.

30'

【發展活動】

活動 1：My Needs & Wants Chart

學生完成表格：

Needs	Wants
food	toys
water	games

活動 2：Poster 製作

學生畫出：

My Needs

My Wants

活動 3：口語分享

學生上台說：

I need food and water.

I want a bike.

【統整活動】

5'

Class Reflection

教師問：

What did you learn today?

學生回答：

Needs are more important.			
~第五節結束~			
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	
<p>學生對「需要與想要」的概念感到新鮮，透過故事與分類活動，能理解生活中不同物品的重要性。學生表示在討論活動中能分享自己的想法，也能學習用英語說出 need 和 want 的句型，讓學習更有意義。</p>		<p>本單元結合生活教育與英語學習，學生能透過故事理解需要與想要的差別。課堂討論氣氛良好，但部分學生對抽象概念仍需要更多例子說明。未來可透過情境活動或角色扮演，幫助學生更深入理解概念。</p>	

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

Unit 3 Worksheet

【做出聰明的選擇】

Class: _____ Name: _____

1. Write N (Need) or W (Want).

water ()

toy ()

food ()

candy ()

house ()

2. Match.

Need

something we must have

Want

something we like

3. Fill in the sentence.

I need _____ to live.

I want _____ for fun.

4. Thinking question.

Why is water a need?

教學單元設計 - 第四單元

【一步一步來完成】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	五年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	一步一步來完成		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>核心素養</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>1. 繪本故事</p> <p>2. 單字句型</p> <p>3. 小書製作</p>	
議題融入	學習主題	多元文化教育	
	實質內涵	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
與其他領域/科目的連結	英語文、社會		
教材來源	Youtube、自行設計		
教學設備/資源	網路資源、繪本、影片、圖畫紙、彩色筆、電子白板		
學生經驗分析	學生已聽懂基本生活用語及課室用語。		
學習目標			

~第一節結束~

第二節

【暖身活動】

Number Review

複習數字 1-12。

教師問：

How old are you?

學生回答：

I'm ten.

【發展活動】

活動 1：句型教學

句型：

My name is _____.

I'm-----years old.

I'm called-----.

學生練習。

活動 2：介紹人物

教師朗讀書中人物介紹。

學生跟讀。

活動 3：My Introduction

學生寫：

My name is-----.

I'm----- years old.

並畫自己的圖像。

【統整活動】

Pair Introduction

學生互相介紹：

Hello, my name is ____.

~第二節結束~

第三節

【暖身活動】

Family Brainstorm

教師問：

Who lives in your family?

學生回答：

mom

dad

brother

【發展活動】

活動 1：家庭單字

介紹：

grandma

grandpa

mom

dad

brother

sister

活動 2：故事閱讀

教師朗讀繪本家庭內容。

學生跟讀。

<p>活動 3：My Family Tree 學生畫家庭樹。 並說： I live with my -----. 【統整活動】</p>	4'	
<p>Sharing</p> <p>學生說： I live with my mom and dad.</p>		
<p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>		
<p>第四節 【暖身活動】</p>	5'	
<p>Clothes Guess</p> <p>教師展示圖片。 學生說： T-shirt dress jacket</p>	5'	
<p>【發展活動】 活動 1：衣服單字 介紹： T-shirt dress socks jacket shorts pants</p>	30'	
<p>活動 2：句型練習 句型： We all dress in _____ for school. 學生造句。</p>		
<p>活動 3：My School Outfit 學生畫自己上學穿的衣服。 並寫： I wear----- to school.</p>		
<p>【統整活動】</p>	5'	
<p>Fashion Show</p> <p>學生展示自己的衣服圖。</p>		
<p style="text-align: center;">~第四節結束~</p>		
<p>第五節 【暖身活動】</p>	5'	
<p>Food Guess</p> <p>教師描述： It is white. We drink it. 學生回答： Milk.</p>		
<p>【發展活動】</p>	30'	

<p>活動 1：食物單字 介紹： bread sandwich egg rice chicken milk tea juice soup</p> <hr/> <p>活動 2：句型練習 句型： I have-----for breakfast. I have-----for lunch.</p> <hr/> <p>活動 3：My Meal Chart 學生畫自己的早餐與午餐。 並寫： I have-----for breakfast.</p> <p>【統整活動】</p> <p>Culture Sharing</p> <p>教師問： Do children in different countries eat the same food? 學生討論。</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p>	5'	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
學生回饋	教師省思	
<p>學生對不同國家的生活方式與文化差異感到好奇，透過影片與故事介紹，能了解各地孩子的生活。學生表示在觀察與討論活動中能學習新的英語單字，也能分享自己每天的生活，讓學習更加有趣。</p>	<p>本單元透過文化比較活動幫助學生拓展國際視野，學生在討論各國生活方式時表現出高度興趣。未來可增加更多圖片或影片資源，引導學生比較不同文化，並鼓勵學生用簡單英語介紹自己的生活。</p>	

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

Unit 4 Worksheet

【一步一步來完成】

Class: _____ Name: _____

1. Circle the countries.

Japan

banana

Italy

dog

India

2. Match.

Japan

sushi

Italy

pasta

India

curry

3. Read and answer.

Children in different countries have different food and clothes.

Do all children live the same way?

Yes / No

4. Write one difference.

In my country we eat _____.

教學單元設計 - 第五單元

【我的每週日常】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	五年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	我的每週日常		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	核心素養
	學習內容	<ol style="list-style-type: none">繪本故事單字句型歌曲教唱	
議題融入	學習主題	多元文化教育	
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
與其他領域/科目的連結	英語文、社會		
教材來源	Youtube、自行設計		
教學設備/資源	網路資源、繪本、影片、英語繪本、星期字卡、圖卡		
學生經驗分析	學生已聽懂基本日常生活用語及課室用語。		
學習目標			

- 1.能藉由繪本猜測故事內容，能專心聆聽並回答問題。
- 2.能聽懂文本單字與句型。
- 3.能將食物圖卡和星期依故事情節排好順序，並完整表達故事。
- 4.能藉由唱歌學到單字和句型。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 教師利用 YouTube 介紹繪本"Today Is Monday"。 https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_Y0FMuM&t=72s</p> <p>【發展活動】 1. 呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼？提問包括 What do you see from the cover? What is the title of the book? Who is the author? Who is the illustrator? 等。 2. 請同學猜猜看這本書會是在寫些甚麼呢？What is the animal on the cover? What is it doing? 3. 教師一邊念故事，一邊將出現的食物寫在白板上，協助同學了解各種食物的寫法。</p> <p>【統整活動】 教師將一星期從 Monday 到 Sunday 寫在白板上，利用出現過的食物圖卡 string beans, spaghetti soup, roast beef, fish, chicken, ice cream, 請學生排出故事發生的順序。 ~第一節結束~</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 YouTube 介紹歌曲"Today Is Monday"。 https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as 請學生跟著吟唱</p> <p>【發展活動】 活動一：Let's Read 1. 帶讀"Today Is Monday?"。 2. Ask questions: Which animal likes spaghetti? What do you eat on Monday? When is roast beef day? 3. 大約讀三到四頁之後，遇到重複的句子或字，可以請學生一起念。 活動二：Let's Sing 利用 YouTube 介紹歌曲。</p> <p>【統整活動】 1. 學生上台分享，教師回饋。 2. 總複習此單元內容。 ~第二節結束~</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p> <p>8'</p> <p>28'</p> <p>4'</p>	<p>口語評量：學生能聽、說本書之目標單字與句型 What do you see from the cover? What is the title of the book? Who is the author? Who is the illustrator?。</p> <p>實作評量：上台吟唱歌曲。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		

學生回饋	教師省思
<p>學生在學習星期單字與歌曲時表現十分投入，透過歌曲與遊戲活動能快速記住星期名稱。學生表示在唱歌與對話練習中能自然使用句型，也能與同學一起完成活動，讓學習變得輕鬆有趣。</p>	<p>歌曲與遊戲活動能有效幫助學生記憶星期單字，學生參與度高。課程中發現部分學生對句型問答仍需練習，未來可增加更多口語互動活動，例如情境對話或小組問答，提升學生英語表達能力。</p>

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

Unit 5 Worksheet

【我的每週日常】

Class: _____ Name: _____

1. Write the days.

Sunday

Saturday

2. Circle the correct answer.

What day is after Tuesday?

Monday

Wednesday

3. Fill in the sentence.

What day is today?

It is _____.

4. Write your favorite day.

My favorite day is _____ because _____.

教學單元設計 - 第六單元

【跟著故事去探險】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	五年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	跟著故事去探險		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	核心素養
	學習內容	<p>1. 繪本故事</p> <p>2. 單字句型</p> <p>3. 歌曲教唱</p>	
議題融入	學習主題	多元文化教育	
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
與其他領域/科目的連結	英語文、社會		
教材來源	Youtube、自行設計		
教學設備/資源	網路資源、E- Book、字卡、圖卡		
學生經驗分析	學生已聽懂日常生活用語及課室用語。		
學習目標			

- 1.能聽、說、辨讀本書之主要單字。
- 2.能聽、說並讀出本書的句型。
- 3.能欣賞本書的故事及插畫。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 播放網站資源 1，請學生仔細聆聽本書作者 Michael Rosen 親自說故事。 網頁資源： 1.http://www.youtube.com/watch?v=ytic0U2WAZ4s (本書作者原聲朗讀此繪本)</p> <p>【發展活動】 1.請學生發表，試著說出故事大意，測試學生的理解程度。 2.告知學生這是一個有關獵熊的故事，狩獵的一家人經過許多地方去尋找熊的蹤跡。 3.再次播放網站資源 1，請學生仔細聽聽看這一家人在獵熊的途中經過了哪些地方。 4.小組討論，猜猜看這六個地點為何。</p> <p>【統整活動】 5.將學生的猜測寫在黑板上，等到導讀完故事再核對答案。 6.教師統整、學生上台分享。 ~第一節結束~</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>口語評量：學生能聽、說本書之目標單字與句型What do you see? 並回答問題。</p> <p>實作評量：學生能依教師指令作答，並上台分享。</p>
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
<p>學生對繪本故事與動作表演活動感到非常興奮，透過朗讀與角色扮演能理解故事內容。學生表示在模仿故事情境與動作時十分有趣，也能學習新的動物與自然環境單字。</p>	<p>透過繪本與表演活動能有效提升學生的學習動機，學生在故事朗讀與角色扮演中表現積極。然而部分學生在朗讀時仍較不流暢，未來可增加分組朗讀與練習時間，協助學生建立信心並提升閱讀能力。</p>	

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

Unit 6 Worksheet

【跟著故事去探險】

Class: _____ Name: _____

1. Circle the animals.

bear

cat

fish

dog

lion

2. Match the words.

forest

river

mountain

trees

water

high land

3. Read and choose.

Where are they going?

() Bear hunt () Zoo

4. Draw and write.

Draw the bear.

I see a _____.

