

南投縣僑建國小主題式教學設計教案 (第一學期)

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	吳孟璇
實施年級		二年級	總節數	共 21 節
主題名稱		繞著地球跑		
設計依據				
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
	領綱	<p>【生活課程】</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>		
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育領域		
議題	實質內	【品德教育】		

融入	涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
	所融入之單元		
教材來源		自編	
教學設備/資源		教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡	
各單元與學習目標			
單元名稱		學習重點	學習目標
單元一 哈囉！你好嗎？		【生活課程】 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 【健康與體育領域】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性	1.能理解並正確說出日常生活中常見的英語問候語，並在適當情境中自然運用於與他人互動之中。 2.能運用簡單英語句型進行基本問候與回應，培養與同儕及師長進行基礎英語溝通的能力與自信。 3.能在不同生活情境中判斷並選擇合適的問候方式，展現良好的禮儀態度與基本英語应用能力。 4.能認識不同國家或文化中多元的問候方式，理解文化差異並培養尊重他人與國際視野的態度。
		【生活課程】 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健康與體育領域】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
單元二 學校日常		【生活課程】 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1.能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。

	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀繪本。</p> <p>5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。</p>
	<p>學習內容</p> <p>【生活課程】 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健康與體育領域】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	
<p>單元三 運動身體好</p>	<p>學習表現</p> <p>【生活課程】 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合</p>	<p>1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。</p> <p>2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</p> <p>3. 能理解繪本、動畫、歌曲的涵義，並能運用所學字詞。</p>

	<p>宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>【健康與體育領域】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p>
	<p>學習內容</p> <p>【生活課程】 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>【健康與體育領域】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	
<p>單元四 節慶快樂頌</p>	<p>學習表現</p> <p>【生活課程】 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文</p>	<p>1.能瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性</p> <p>2.能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐</p> <p>3.能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀繪本，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法。</p>

		<p>化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>4.能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵</p>
<p>學習內容</p>	<p>【生活課程】 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>【健康與體育領域】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		

教學單元設計 - 第一單元

【哈囉！你好嗎？】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑	設計者	吳孟璇	
實施年級	二年級	總節數	共 6 節，240 分鐘	
單元名稱	哈囉！你好嗎？			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】</p> 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 <p>【健康與體育領域】</p> 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	<p>【生活課程】</p> 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 <p>【健康與體育領域】</p> 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
議題融入	學習主題	國際教育、多元文化教育		
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡			
學生經驗分	學生已學會基本課室用語及打招呼用語			

析		
學習目標		
1.能理解並正確說出日常生活中常見的英語問候語，並在適當情境中自然運用於與他人互動之中。 2.能運用簡單英語句型進行基本問候與回應，培養與同儕及師長進行基礎英語溝通的能力與自信。 3.能在不同生活情境中判斷並選擇合適的問候方式，展現良好的禮儀態度與基本英語应用能力。 4.能認識不同國家或文化中多元的問候方式，理解文化差異並培養尊重他人與國際視野的態度。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 介紹螞蟻 Andy 和蚱蜢先生，引起學生聽故事的興趣。 【字母教學與活動】10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 每次活動 4~5 人進行。 2. 發給學生每人一枝粉筆，教師不按順序念出字母 A~C，如：B、A、C。 3. 教師說 Go! 時，學生至黑板上依序寫出正確的字母。 4. 最快又正確者獲勝，等全班都進行過一輪，可讓各輪的獲勝者進行最後總決賽。 ~第一節結束~	5 分 10 分 10 分 10 分 5 分 5 分	1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。 2. 個別：學生以學習單及習作評量。 口語評量： - 學生能辨識字母並念讀字母 實作評量： - 學生能完成習作第 4 頁 A 大題。
第二節 【暖身活動】5 分鐘 1.使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。 2..帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。 【韻文教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。 【拼讀練習與活動】5 分鐘	5 分 5 分 5 分	實作評量： - 學生能唱跳韻文 口語評量： - 學生能念出字母發音 - 學生能用拼讀念出單字

<p>1.教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。</p> <p>2.請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。</p> <p>3.再請學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。</p> <p>4.請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 複習 Let's Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 4~5 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>2. 帶學生完成學習單 1。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	<p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>高層次思考口語評量：</p> <p>- 學生能簡單的以中文或英文描述故事內容</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成習作第 4~5 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>- 學生能完成學習單 1</p>
<p>第三節</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 請每個學生練習說課室用語。</p> <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【Let's Learn More 教學】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, [æ]-[æ]-[æ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 CD / Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。</p> <p>4. 請學生完成本課檢核。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>實作評量：</p> <p>- 學生能跟唱歌謠並做動作</p> <p>口語評量：</p> <p>- 學生能說出課室用語</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能將貼紙貼到正確位子</p> <p>口語評量：</p> <p>- 學生能正確發音</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成習作第 5 頁 D 大題。</p>
<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。</p> <p>2. 引導學生閱讀故事畫面，想想這個故事在說什麼？</p> <p>【字母教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p>	<p>高層次思考口語評量：</p> <p>- 學生能簡單的以中文或英文描述故事內容</p>

<p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 請學生在空中練習字母筆順。</p> <p>4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>2. 帶學生完成學習單 2</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 全班分成 3~4 組，每組排成一直線。</p> <p>2. 教師站在每一組後面，拿出大寫或小寫字母卡，並請排在每組的最後一人前來觀看。返回隊伍後，以手指將字母寫在倒數第二人的背上。</p> <p>3. 將字母電報傳送到每組的第一位學生，並在黑板上寫下以及說出答案，最快且正確的那組即可得一分</p> <p>4. 重複步驟 1~3，直到寫完 6 個字母。</p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>- 學生能跟念字母並書寫字母筆順</p> <p>- 學生能跟念字母及單字</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>- 學生能完成學習單 2</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能唸唱韻文並動作，上台小組表演</p> <p>口語評量：</p> <p>- 學生能念出字母及拼讀單字</p> <p>- 學生能完成習作第 8~9 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>- 學生能完成學習單 3</p>
<p>第五節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。</p> <p>2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。</p> <p>【韻文教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。</p> <p>【拼讀練習與活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。</p> <p>2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。</p> <p>3. 再請學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。</p> <p>4. 請學生運用轉盤練習 CVC 拼讀。</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 複習 Let's Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 8~9 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>2. 帶學生完成學習單 3。</p>		

<p style="text-align: center;">~第五節結束~</p> <p>第六節</p> <p>【歌謠教學與活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【課室用語教學與活動】5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>【國際文化教學與活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【Let's Learn More 教學】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book 動畫，引導學生思考植物生長需要的元素，並鼓勵學生舉手發言。 2. 請學生完成課本的練習。 <p>【習作練習】5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生完成習作第 9 頁 D 大題。 2. 帶學生完成學習單 4。 <p style="text-align: center;">~第六節結束~</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能唸唱韻文並動作，上台小組表演 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能小組練習課室用語 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生將貼紙貼上正確位子 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成習作第 9 頁 D 大題。 - 學生能完成學習單 4
---	---	--

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>在這一系列的課程中，我對《熱鬧的巴士》這本書感到非常興奮。暖身活動中，老師用字母卡讓我們練習發音，這讓我感到很有趣。介紹螞蟻 Andy 和蚱蜢先生的時候，我對故事產生了濃厚的興趣。</p> <p>在聽故事的過程中，老師引導我們一起看圖，這讓我能更好地理解故事情節。字彙和拼讀的練習也非常有效，特別是使用單字圖卡來加深記憶。</p> <p>最後，透過歌謠教學和動作練習，我不僅學到了新詞彙，還感到課堂氣氛非常活躍。</p>	<p>學生會將之前一年級所學忘了，需要重頭教起，要花費一點時間來重新訓練，但大致來說學生是有興趣學英文，喜歡上英語課。</p>

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

附錄：學習單 1

Class : _____ Number : _____ Name : _____

Fun with ABC

• Fun with the Words 念_ㄉ一_一念_ㄉ韻_ㄨ文_ㄨ，再_再描_描寫_寫學_學會_會的_的字_字母_母。

Aa

ant



A, a, ant.

ax



A, a, ax.

An ant is on the ax.

Bb

bag



B, b, bag.

bed



B, b, bed.

A bag is on the bed.

Cc

cap



C, c, cap.

cab



C, c, cab.

A cap is on the cab.

附錄：學習單 2

Class : _____ Number : _____ Name : _____

我住在哪裡

小朋友：

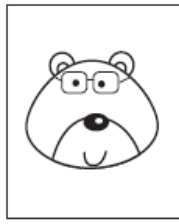
你會念下面六張圖嗎？幫它們上色後，想一想它們的第一個字母是什麼，把它們連到下面的房子裡。



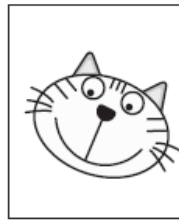
•



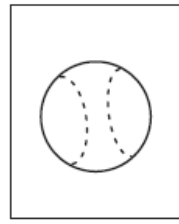
•



•



•

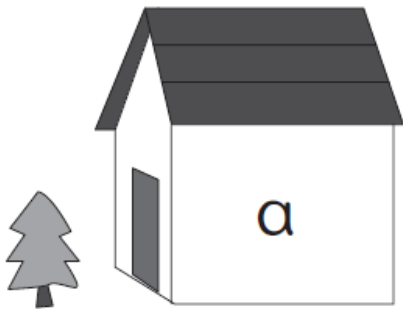


•



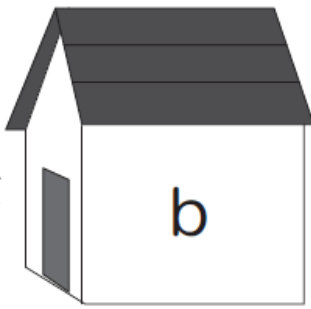
•

•



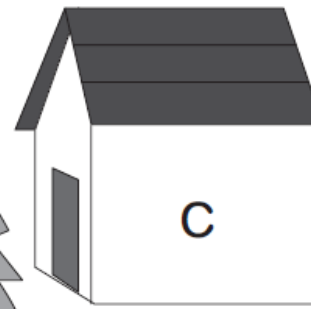
a

•



b

•



c

I am ...



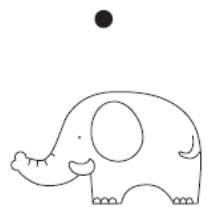
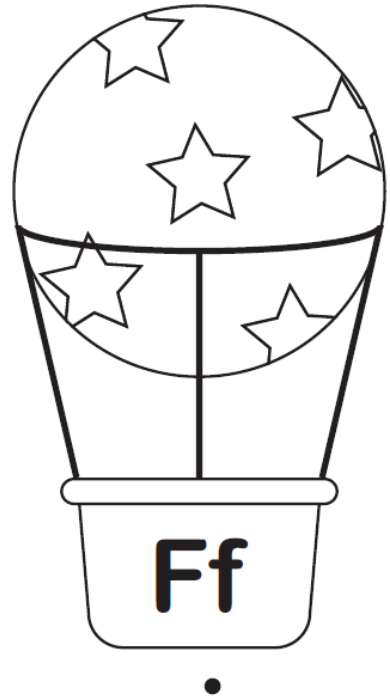
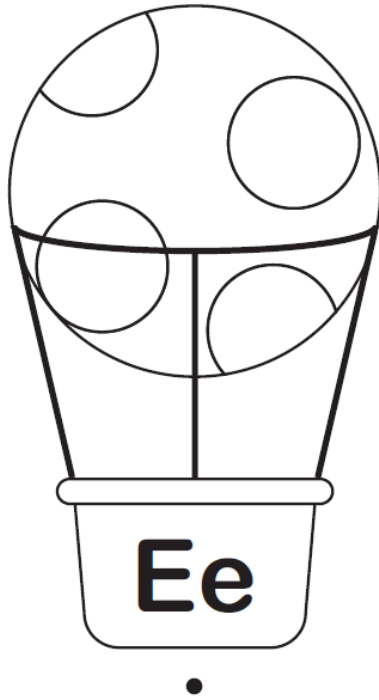
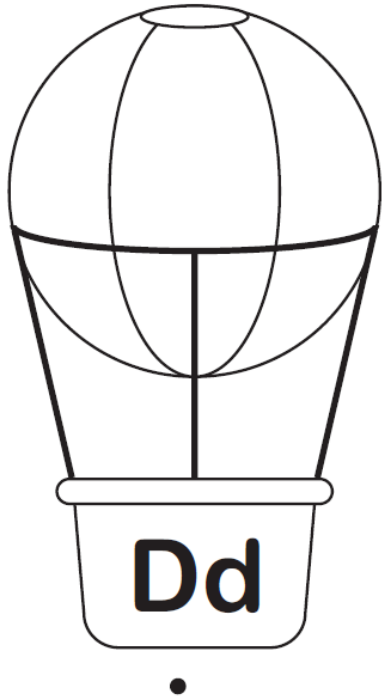
附錄：學習單 3

Class : _____ Number : _____ Name : _____

飛上青天

小朋友：

請你找出來到底哪一些動物可以搭乘字母 Dd, Ee, Ff 的熱氣球，把動物和熱氣球連起來。趕快來玩吧！



I am ... 

附錄：學習單 4

Class : _____ Number : _____ Name : _____

Fun with DEF

• Fun with the Words 念₃一₁念₃韻₄文₄，再₂描₂寫₂學₂會₂的₂字₂母₂。

Dd

dad



D, **d**, dad.

desk



D, **d**, desk.

Dad is by the desk.

Ee

elf



E, **e**, elf.

egg



E, **e**, egg.

The elf has an egg.

Ff

fix



F, **f**, fix.

fan



F, **f**, fan.

Dad can fix the fan.

教學單元設計 - 第二單元

【學校日常】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同

文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑		設計者	吳孟璇
實施年級	二年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	學校日常			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>【健康與體育領域】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>【生活課程】 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健康與體育領域】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
議題融入	學習主題	品德教育、閱讀素養、國際教育		
	實質內涵	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
與其他領域/ 科目的連結	生活課程、健康與體育領域	
教材來源	自編	
教學設備/資源	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡	
學生經驗分析	學生已學會基本打招呼用語及課室用語	
學習目標		
1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀繪本。 5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 【暖身活動】 5 分鐘 利用字母卡，帶學生複習 Aa~Ff 的發音及代表單字。 【小提醒教學與活動】 15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念 a 與 e 的發音。 2. 教師說明 a 與 e 的發音有何不同。 3. 進行 Say and Chant 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題。 【總結練習】 10 分鐘 1. 教師念出一單字，學生要舉手搶答，說出該單字的字首字母及其發音。 2. 全班一起唱跳 Aa~Ff 字母韻文。 ~第一節結束~	5 分 15 分 10 分 10 分	1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。 2. 個別：學生以學習單及習作評量。 口語評量： - 學生能辨識字母念讀字母 實作評量： - 學生能完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題。
第二節 【暖身活動】 10 分鐘 教師使用字母卡與單字圖卡，複習字母韻文 Aa~Ff。 【字母挑戰活動】 20 分鐘 1. 教師隨機念出一字母發音或單字，學生必須馬上手指指課本第 28~29 頁上方的字母或單字。 2. 請學生兩兩一組開始進行遊戲。 3. 請兩人輪流在圓盤上轉動迴紋針，依指到的數字，從 Start 前進，每停留在一處便依照指示，說出該字母、字母發音及代表單字，回應正確的生活用語，或邊做邊說出教室用語的動作。	10 分 20 分	口語評量： - 學生能正確發音

<p>4. 最先到達 Finish 的人即獲勝。</p> <p>5. 此單元也可使用 Super E-Book 直接進行分組遊戲。</p> <p>【總結練習】 10 分鐘</p> <p>教師拿出字母卡，請學生舉手搶答，說出正確的的字母音及代表單字。</p>	10 分	
<p>~第二節結束~</p>		
<p>第三節</p>	10 分	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能正確發音
<p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，帶學生複習 Aa~Ff 的字母、代表單字與字母拼讀。</p>	15 分	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生將貼紙貼到正確位子
<p>【單字聽力活動】 15 分鐘</p>		
<p>1. 請學生翻開課本第 36 頁，依大小寫字母的提示在課本附錄中找到正確的貼紙，貼在課本上。</p>		
<p>2. 播放 CD / Super E-Book，學生依聽到的內容，依序在框內填上號碼 1~6。</p>		
<p>3. 再次播放 CD，全班一起核對答案。</p>		
<p>4. 教師播放 CD / Super E-Book 時，可以逐題按暫停，請學生跟念，以加強學生印象，並確認學生的速度是否能跟上。</p>	15 分	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。
<p>【習作練習】 15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。</p>		
<p>~第三節結束~</p>		
<p>第四節</p>	5 分	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能正確發音
<p>【暖身活動】 5 分鐘</p>		
<p>1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。</p>		
<p>2. 引導學生故事畫面，想想這個故事在說什麼？</p>	10 分	<p>高層次思考口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能簡單的以中文或英文描述故事內容
<p>【字母教學與活動】 10 分鐘</p>		
<p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p>		
<p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p>		
<p>3. 請學生在空中練習字母筆順。</p>	10 分	
<p>4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p>		
<p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p>		
<p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母及其代表單字。</p>	10 分	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成習作第 14 頁 A 大題。
<p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p>		
<p>3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成學習單 1
<p>【習作練習】 10 分鐘</p>		
<p>1. 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p>		
<p>2. 帶學生完成學習單 1</p>		
<p>【總結練習】 5 分鐘</p>		
<p>1. 教師在黑板上貼上白紙數張。</p>		
<p>2. 學生分成數組，幫每組學生編號。</p>		
<p>3. 教師隨機念出一字母，如: Big G。每組的 1 號到臺上寫第一筆後，2 號學生接著寫下第 2 筆，以此類推。</p>		

4. 最快又書寫正確的組別，可得 2 分。
5. 重複步驟 3，直到每位學生都輪到。

~第四節結束~

第五節

【暖身活動】5 分鐘

1. 使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。
2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。

【韻文教學與活動】5 分鐘

1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。
2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。
3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。

【拼讀練習與活動】5 分鐘

1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。
2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。
3. 再請學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。
4. 請學生運用轉盤練習 CVC 拼讀。

【故事教學與活動】15 分鐘

1. 複習 Let' s Learn 故事內容。
1. 複習 Find and Say 故事內容。
2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。
3. 說明故事內容及重點。
4. 請學生跟念對話。
5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。

【習作練習】10 分鐘

1. 帶學生完成習作第 14~15 頁 B 大題及 C 大題。
2. 帶學生完成學習單 2。

~第五節結束~

第六節

【歌謠教學與活動】10 分鐘

1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。
2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。
3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。
4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。

【課室用語教學與活動】5 分鐘

1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。
2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。
3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。

【國際文化教學與活動】10 分鐘

1. 帶學生念一念學過的課室用語。
2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。
3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。

【Let' s Learn More 教學】10 分鐘

5 分

口語評量：

- 學生能正確發音

5 分

口語評量：

- 學生能跟讀韻文

5 分

實作評量：

- 學生能聽懂故事並小組練習對話

15 分

實作評量：

- 學生能完成習作第 14~15 頁 B 大題及 C 大題。
- 學生能完成學習單 2

10 分

實作評量：

- 學生能跟唱歌謠並做動作

10 分

實作評量：

- 學生能小組練習課室用語

5 分

實作評量：

- 學生將貼紙貼到正確位子

10 分

10 分

<p>1. 使用單字圖卡，複習動物單字，說明 26 個字母可組成無數個英文單字的概念。</p> <p>2. 重複步驟 1，帶學生練習單字的節拍。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，進行互動練習。</p> <p>4. 請學生完成課本檢核。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。</p> <p style="text-align: center;">~第六節結束~</p>	5 分	<p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成習作第 15 頁 D 大題。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>		<p>教師省思</p>
<p>在這幾節課中，我學到了許多關於字母和單詞的知識。暖身活動中，利用字母卡的練習讓我更熟悉 Aa 到 Ff 的發音。特別是老師播放 CD 時，我能跟著一起學習字母的發音，這樣的互動讓我感到非常有趣。</p> <p>字母挑戰活動讓我們在遊戲中學習，能迅速找到字母和單詞，增強了我的反應能力。拼讀和韻文的練習也讓我掌握了更多的單詞，並且能在課堂上活用。</p> <p>最後，故事教學中，我能夠理解內容並參與對話，加深了記憶。</p>		<p>感大部分學生對於英文有興趣，勇敢說出來很棒！但有部分會在同學說錯實嘲笑，需要修正態度。</p>

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

附錄：學習單 1

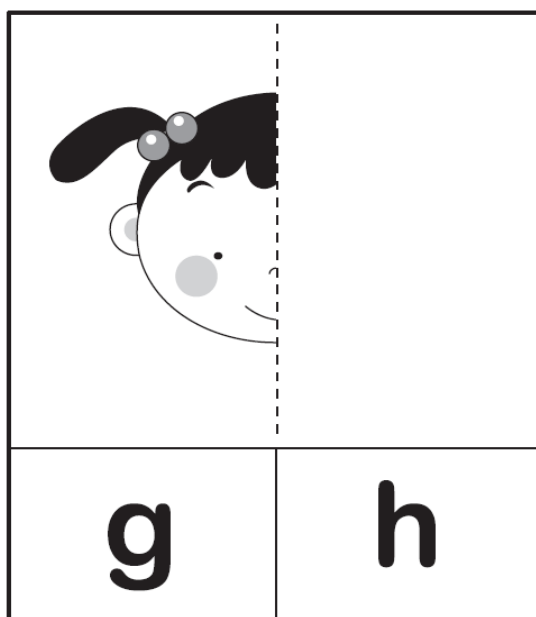
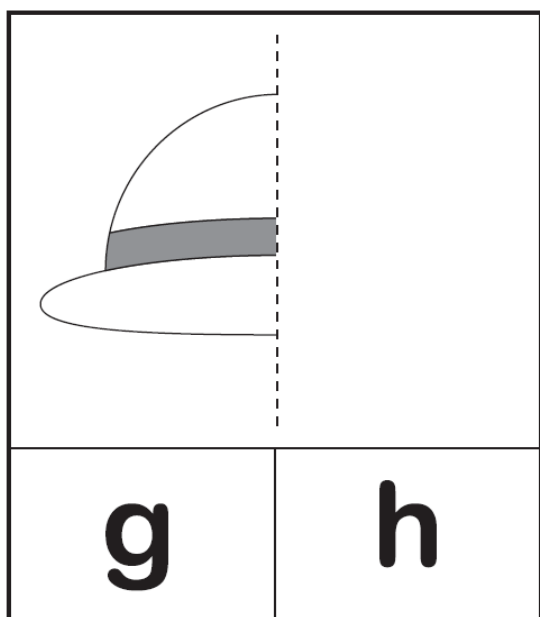
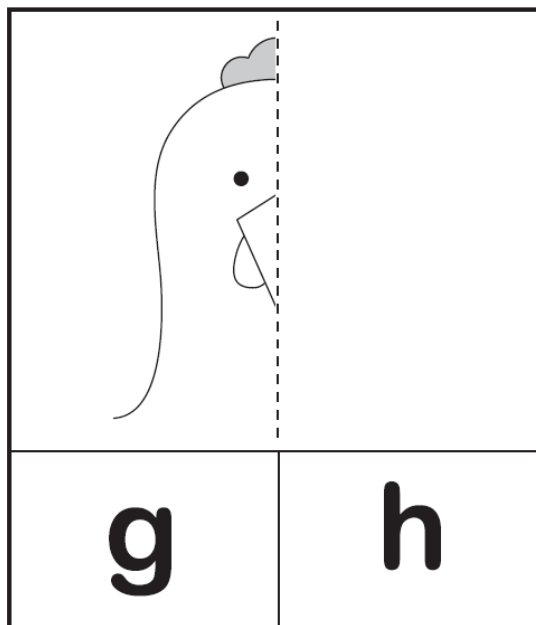
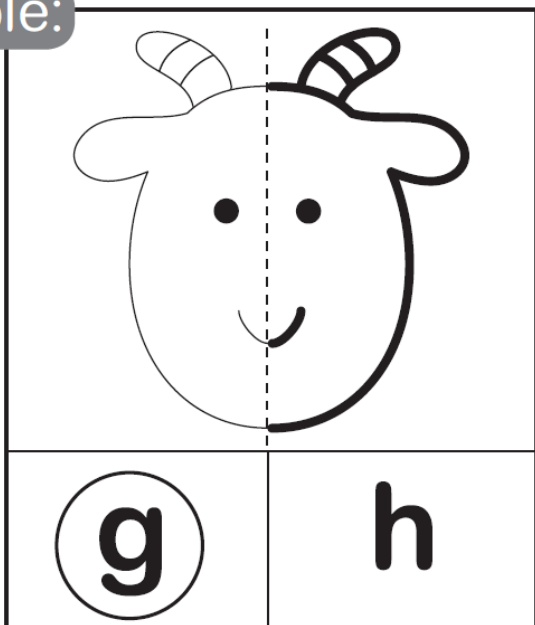
Class : _____ Number : _____ Name : _____

Draw and Circle

小朋友：

請把下面圖片不見的另一半畫出來，念出這些圖片的英文，然後圈出它的第一個音。

Example:



Class : _____ Number : _____ Name : _____

Fun with GHI

• Fun with the Words 念_ㄉ一_一念_ㄉ韻_ㄩ文_ㄨ，再_再描_描寫_寫學_學會_會的_的字_字母_母。

Gg

girl



G, **g**, girl.

gift



G, **g**, gift.

The girl has a gift.

Hh

hat



H, **h**, hat.

hippo



H, **h**, hippo.

A hat is on the hippo.

Ii

insect



I, **i**, insect.

ink



I, **i**, ink.

An insect is on the ink.

教學單元設計 - 第三單元

【運動身體好】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	二年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	運動身體好		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【生活課程】</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>

議題融入	學習主題	閱讀素養、國際教育	
	實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育領域	
教材來源		自編	
教學設備/資源		教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡	
學生經驗分析		學生已學會基本打招呼用語及課室英語	
學習目標			
1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3. 能理解繪本、動畫、歌曲的涵義，並能運用所學字詞。 4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節 【暖身活動】 5 分鐘 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 引導學生閱讀故事畫面，想想這個故事在說什麼？ 【字母教學與活動】 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。 【習作練習】 15 分鐘 1. 帶學生完成習作第 18 頁 A 大題。 2. 帶學生完成學習單 1、2。 ~第一節課結束~		5 分 10 分 10 分 15 分	1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。 2. 個別：學生以學習單及習作評量。 高層次思考口語評量： - 學生能簡單的以中文或英文描述故事內容 口語評量： - 學生能跟念字母及其代表單字 實作評量： - 學生能完成習作第 18 頁 A 大題。 - 學生能完成學習單 1、2
第二節 【暖身活動】 5 分鐘 1. 使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。 2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。 【韻文教學與活動】 5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。		5 分	口語評量： - 學生能正確發音 口語評量：

<p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。</p> <p>【拼讀練習與活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。</p> <p>2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。</p> <p>3. 再請學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。</p> <p>4. 請學運用轉盤練習 CVC 拼讀。</p> <p>【故事教學與活動：感恩節故事】15 分鐘</p> <p>1. 網路查找感恩節影片與介紹</p> <p>2. 感恩節學習單(學習單 3)</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>請學生練習念本課的字母發音韻文與故事對話。</p> <p style="text-align: center;">~第二節課結束~</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>- 學生能跟讀韻文</p> <p>口語評量：</p> <p>- 學生能念出字母及其代表單字</p> <p>高層次思考口語評量：</p> <p>- 學生能簡單的以中文或英文描述故事內容</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成學習單3</p>
<p>第三節</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【Let's Learn More 教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師可運網路連結介紹聖誕老人故事，引發學生的興趣。</p> <p>2. 再播放 CD / Super E-Book 動畫，學習五官的英文。</p> <p>3. 請學生完成課本的貼紙遊戲。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 18~19 頁 B C D 大題。</p> <p>2. 帶學生完成學習單 4。</p> <p style="text-align: center;">~第三節課結束~</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p>	<p>實作評量：</p> <p>- 學生能跟唱歌曲小組表演</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能小組練習對話</p> <p>高層次思考口語評量：</p> <p>- 學生能簡單的以中文或英文描述故事內容</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成習作第 18~19 頁 B C D 大題。</p> <p>- 學生能完成學習單4</p>
<p>第四節</p> <p>1. 播放歌曲 Can you swim? https://www.youtube.com/watch?v=ZWu5P7OuMIE</p> <p>2. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。教師問問題，手打又又學生回答 No, I can't. 比圈，學生則回答 Yes, I can.</p> <p>3. 播放歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=8-PQ7_yGa08 以更加深句子印象。</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	

<p>句子：Can you ___? / Yes, I can. / No, I can't.</p> <p style="text-align: center;">~第四節課結束~</p> <p>第五節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將準備好的運動用具供學生於戶外運動。 2. 進行問答，答對才能進行該項運動。 3. 運動單字句子總複習 <p style="text-align: center;">~第五節課結束~</p>	<p>5分</p> <p>30分</p> <p>5分</p>	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>		<p>教師省思</p>
<p>在這幾節課中，我學到了許多有關耶誕節的知識和字母的發音。暖身活動中，透過字母卡的練習，我能更熟悉 Aa 到 Ff 的發音，這讓我感到很有趣。老師引導我們閱讀故事畫面，讓我對故事內容產生好奇。</p> <p>在字彙教學中，使用單字圖卡的方式讓我能輕鬆記住每個單字的意思和發音。特別是韻文的練習，加入拍手動作後更加生動有趣。</p> <p>最後，聽到關於聖誕老人的故事和感恩節的介紹，讓我對這些文化有了更深的理解。</p>		<p>學生對英語歌謠很感興趣，會積極跟唱，遊戲也很投入，但書寫英文單字部分需再加強。</p>

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

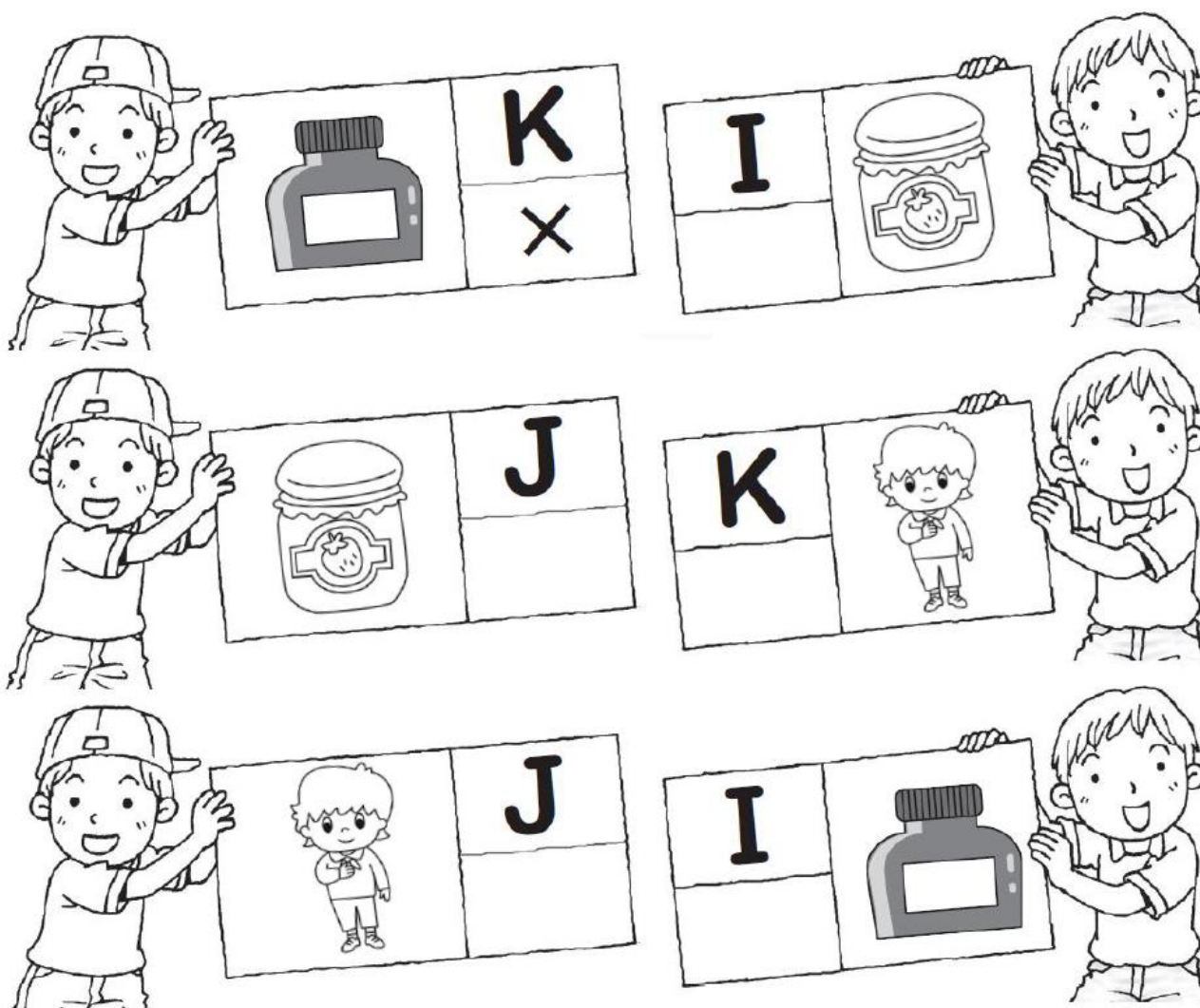
項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

Class : _____ Number : _____ Name : _____

Look and Mark

小朋友：

你可以正確讀出下列物品嗎？請你當個眼明手快的「小裁判」，如果物品的第一個字母的發音和格子中的字母發音相同，就請打「○」，如果不同就打「×」。



Class : _____ Number : _____ Name : _____

Fun with J and K

- Fun with the Words 念一韻文，再描寫學會的字。

Jj

jet



J, j, jet.

jam



J, j, jam.

A jet is by the jam.

Kk

kid



K, k, kid.

kit



K, k, kit.

The kid has a kit.

【節慶快樂頌】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	二年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	節慶快樂頌		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>【健康與體育領域】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【生活課程】 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>【健康與體育領域】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	
議題融入	學習主題	多元文化教育、國際教育	
	實質內涵	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡		
學生經驗分析	學生已學會基本課室用語及打招呼用語		
學習目標			

<p>2.請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3.再請學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 4.請學生運用轉盤練習 CVC 拼讀。</p>	10 分	- 學生能簡單的以中文或英文描述故事內容
<p>【故事教學與活動】10 分鐘 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 【習作練習】15 分鐘 1. 帶學生完成習作第 22~23 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成學習單 1。</p>	15 分	<p>實作評量： - 學生能完成習作第 22~23 頁 B 大題及 C 大題。 - 學生能完成學習單 1</p>
~第二節課結束~		
第三節		
<p>【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p>	10 分	<p>實作評量： - 學生能跟唱歌謠</p>
<p>【課室用語教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p>	5 分	<p>實作評量： - 學生能小組練習對話</p>
<p>【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p>	10 分	
<p>【Let's Learn More 教學】10 分鐘 1. 使用單字圖卡，複習單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 3. 重複步驟 1，帶學生練習單字的節拍。 4. 請學生完成本課檢核。</p>	10 分	
<p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 23 頁 D 大題。</p>	5 分	<p>實作評量： - 學生能完成習作第 23 頁 D 大題。</p>
~第三節課結束~		
第四節		
<p>【暖身活動】5 分鐘 利用字母卡，帶學生複習 Gg~Mm 的發音及代表單字。</p>	5 分	<p>口語評量： - 學生能正確發音</p>
<p>【小提醒教學與活動】15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念 a 與 e 的發音。 2. 教師說明 a、e 與 i 的發音有何不同。 3. 進行 Say and Chant 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p>	15 分	<p>口語評量： - 學生能分辨 a、e 與 i 的發音</p>
<p>【習作練習】15 分鐘 1. 帶學生完成習作第 26 頁 A 大題及 B 大題。</p>	15 分	<p>實作評量： - 學生能完成習作第 26 頁</p>

<p>2. 帶學生完成學習單 2</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 翻開課本第 68~69 頁，教師帶全班複習 Gg~Mm 字母韻文。</p> <p>2. 唱到字母代表單字時，請學生立刻指出課本上的單字圖片。</p> <p>3. 教師可以越念越快，以增加學生的反應力及趣味性。</p> <p style="text-align: center;">~第四節課結束~</p>	5 分	<p>A 大題及 B 大題。</p> <p>- 學生能完成學習單 2</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>在這幾節課中，我對動物和字母的學習感到非常興奮。暖身活動中，老師利用字母卡讓我們複習 Aa 到 Mm 的發音，這讓我能更快地記住每個字母。聽故事的時候，我們不僅看圖，還能參與討論，這增強了我的理解能力。</p> <p>在字彙教學中，使用單字圖卡幫助我掌握了許多新單詞，跟著 CD 一起練習的時候，我感到很有趣。拼讀練習和韻文活動也讓我能在輕鬆的氛圍中學習。</p> <p>最後，透過動作和遊戲的方式，我對學到的知識有了更深的印象。</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>學生書寫習作會有筆順問題，需個別指導。部分同學字跡潦草需要多加油。</p>	

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

Worksheet A

Thanksgiving



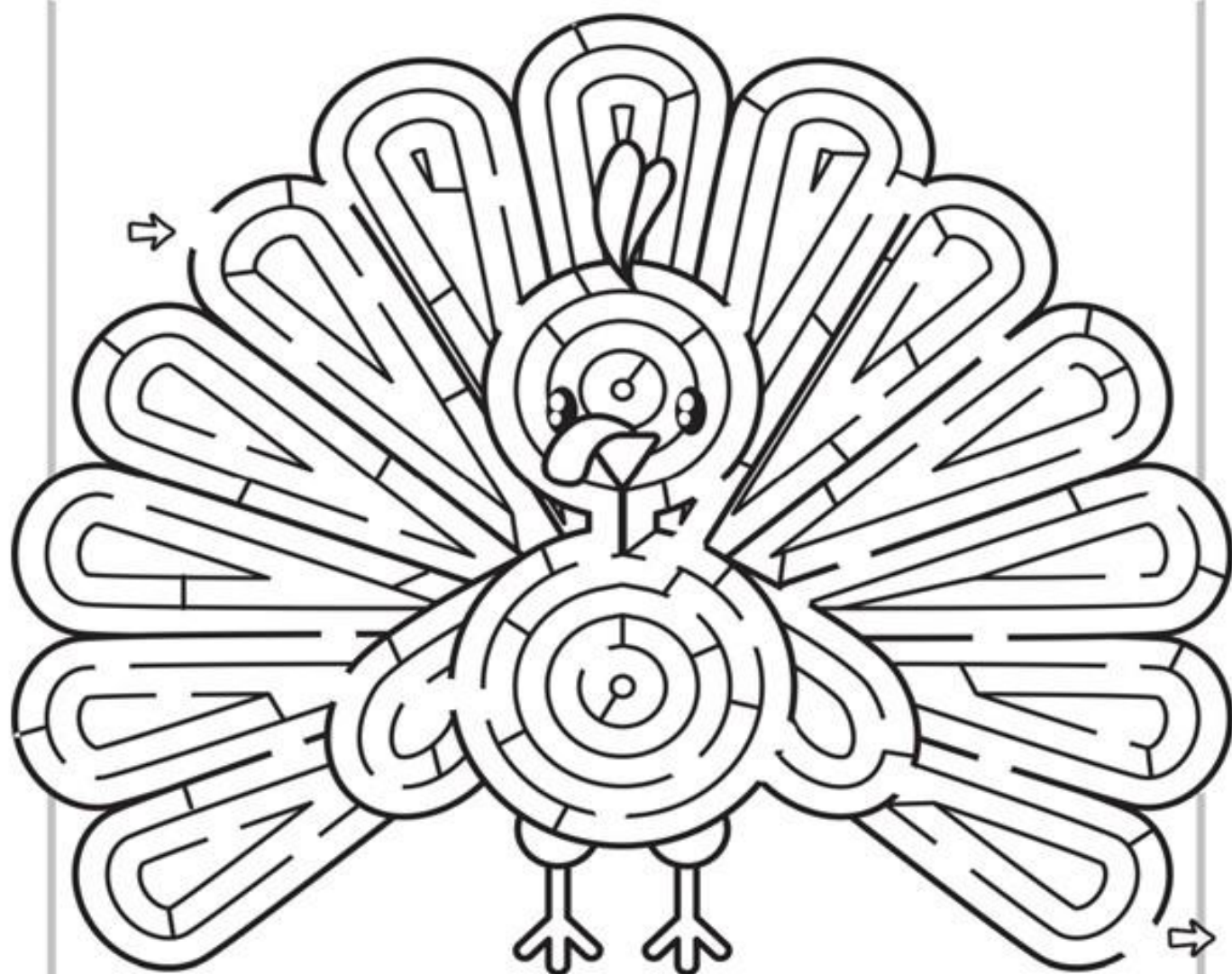
Class/

Number/

Name/

Thanksgiving Maze

★小朋友，讓我們來挑戰火雞迷宮！走出迷宮後別忘了替你的火雞上色喔！



Happy Thanksgiving

I think I am...

EXCELLENT

GOOD

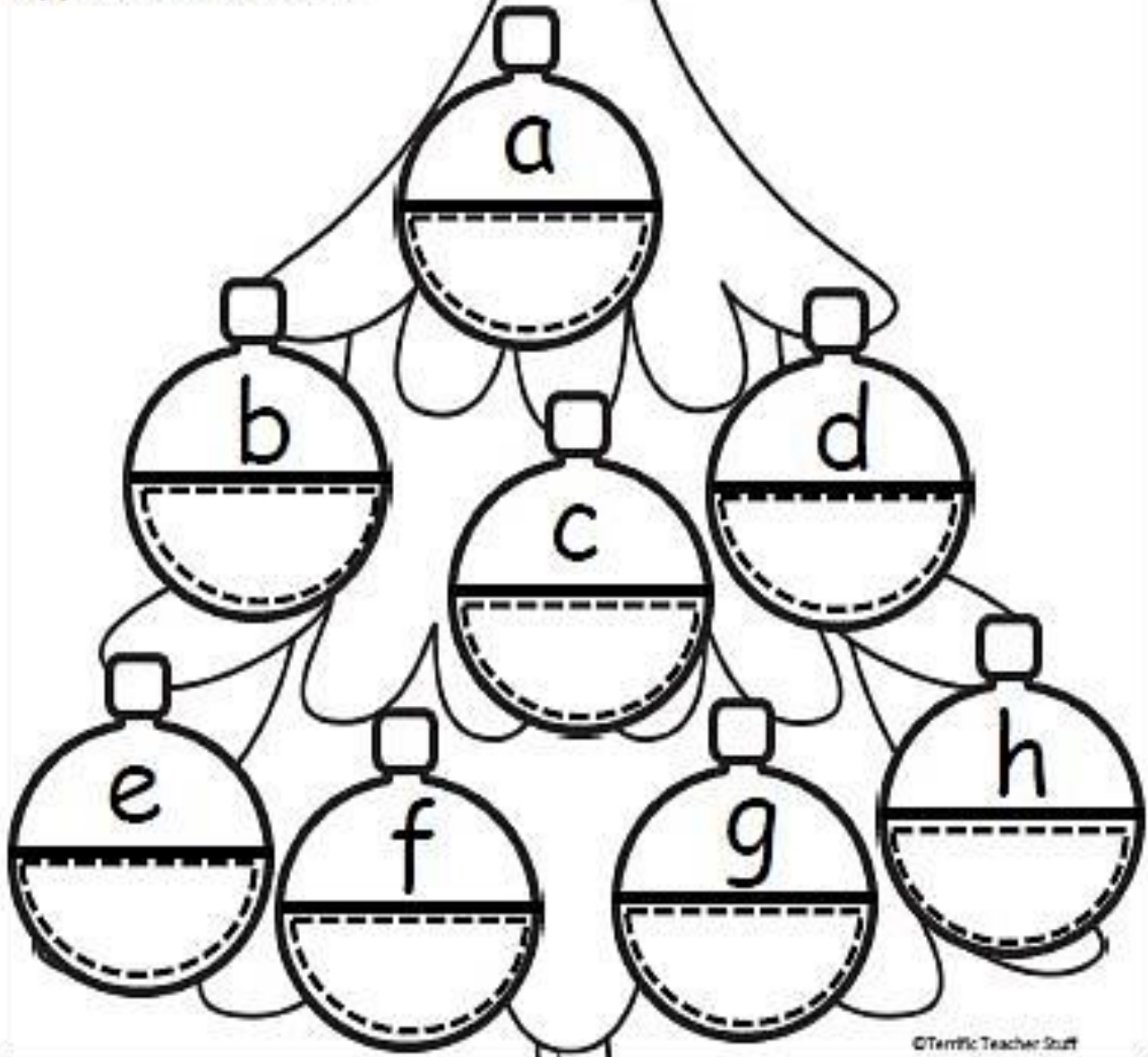
FAIR

CHRISTMAS

Name _____

LETTER MATCHING

Cut and paste the matching
Uppercase letters.



©Terrific Teacher Stuff

H

B

F

G

C

E

D

A


Class : _____ Number : _____ Name : _____

Say and Circle

請念出字母發音，再圈出與字母對應的單字圖。


1

LI




2

Jj




3

Mm



4

Kk



I am ...



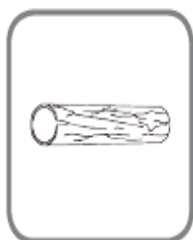
Class : _____ Number : _____ Name : _____

Fun with L and M

• Fun with the Words 念_ㄩ一_ㄩ韻_ㄩ文_ㄩ，再_ㄩ描_ㄩ寫_ㄩ學_ㄩ會_ㄩ的_ㄩ字_ㄩ母_ㄩ。

Ll

log



L, l, log.

lap



L, l, lap.

A log is on my lap.

Mm

mitt



M, m, mitt.

mat



M, m, mat.

A mitt is on the mat.

南投縣僑建國小主題式教學設計教案 (第二學期)

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	吳孟璇
實施年級		二年級	總節數	共 21 節
主題名稱		繞著地球跑		
設計依據				
核心素養	總綱	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
	領綱	<p>【生活課程】 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>【健康與體育領域】 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>		
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育領域		
議題融入	實質內涵	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>		

	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
所融入之單元		
教材來源	自編	
教學設備/資源	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡	
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
單元一 認識天氣	<p>【生活課程】</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1.能認識天氣的變化。</p> <p>2.能聽懂並吟唱與天氣相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。</p> <p>3.能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。</p>
	<p>【生活課程】</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	
單元二 我的家	<p>【生活課程】</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。</p> <p>2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。</p>

		<p>【家庭教育】 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員</p>	<p>3.能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 4.能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。</p>
	學習內容	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
單元三 你要去哪裡？	學習表現	<p>【生活課程】 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1.能樂於參與學習活動。 2.能聽懂並吟唱地點相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3.能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。</p>
	學習內容	<p>【生活課程】 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	
單元四 I Wish I Were a Dog 繪本	學習表現	<p>【生活課程】 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 【健康與體育領域】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競</p>	<p>1. 能欣賞並理解故事內容。 2. 能依圖示重述故事內容。 3. 能省思並欣賞自己與他人的優點。</p>

		<p>爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>【生活課程】 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健康與體育領域】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>【生活課程】 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健康與體育領域】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>

教學單元設計 - 第一單元

【認識天氣】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	二年級	總節數	共 7 節，280 分鐘
單元名稱	認識天氣		
設計依據			
學習重點	學習表現	【生活課程】 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	核心素養 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	【生活課程】 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 【健康與體育領域】 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	
議題融入	學習主題	閱讀素養、國際教育	
	實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡		
學生經驗分析	學生已學會基本課室用語及打招呼用語		
學習目標			

1. 能認識天氣的變化。 2. 能聽懂並吟唱與天氣相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 介紹主角人物，引起學生聽故事的興趣。 【字母教學與活動】10 分鐘 1. 教師請學生念一念 Unit 1 扉頁字母 Nn, Oo, Pp 單字 nose, otter, pink。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 帶學生在空中練習字母筆順。 5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。 【習作練習】10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。 2. 帶學生完成學習單 1 ~第一節結束~	10 分 10 分 10 分 10 分	1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。 2. 個別：學生以學習單及習作評量。 口語評量： - 學生能念出字母 口語評量： - 學生能辨識字母念讀字母 實作評量： - 學生能完成學習單1
第二節 【字彙教學與活動】5 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Nn、Oo、Pp 以及代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。 【韻文教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。 【拼讀練習與活動】10 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3. 完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 4. 請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。 【故事教學與活動】10 分鐘 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。	5 分 5 分 10 分 10 分	口語評量： - 學生能念出字母 實作評量： - 學生能跟唱韻文小組表演 口語評量： - 學生能拼讀字母

<p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生在故事中找出隱藏字母並寫在四格線上。</p> <p>6. 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 4~5 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生練習念本課的字母發音韻文與故事對話。</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成習作第 4~5 頁 B 大題及 C 大題。</p>
<p>~第二節結束~</p>		
<p>第三節</p> <p>【歌謠教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book 或律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 請每個學生練習說 Let's play. 和 Watch out!。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>實作評量：</p> <p>- 學生能跟唱歌謠小組表演</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能小組練習課室用語</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能將貼紙貼上正確的</p>
<p>【國際文化教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成習作第 5 頁 D 大題。</p>
<p>~第三節結束~</p>		
<p>第四節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡帶學生複習字母 Nn、Oo、Pp 與字母發音韻文。</p> <p>2. 將字母卡正面朝自己、背面朝學生，請學生任選一張，再說出該字母韻文。</p> <p>【字母教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生念一念 Unit 2 扉頁字母 Qq, Rr, Ss 單字 quilt, rose, star。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>4. 帶學生在空中練習字母筆順，。</p> <p>5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>口語評量：</p> <p>- 學生能念出字母</p> <p>口語評量：</p> <p>- 學生能念讀字母</p> <p>口語評量：</p> <p>- 學生能辨識單字讀出來</p>
<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 發音及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p>	<p>10 分</p>	

<p>3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請六位學生上臺，各拿一張本課字母卡。 2. 教師說：Start!，請學生找尋與自己相對應的大小寫字母，並站在一起。 3. 請學生一一說出自己拿的字母，全班一起核對是否正確，答對後將字母卡交給老師並回座。 4. 請另外六位學生上臺進行遊戲，依此類推，直到全班都上臺過為止。 	<p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成習作第 8 頁 A 大題。
<p style="text-align: center;">~第四節結束~</p> <p>第五節</p> <p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Qq、Rr、Ss 以及代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。 <p>【韻文教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。 	<p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念出字母 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能跟唱韻文 <p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能拚讀單字
<p>【拼讀練習與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3. 完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 4. 請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。 <p>【故事教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生在故事中找到隱藏字母並寫在四格線上。 6. 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生完成習作第 8~9 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成學習單 2。 	<p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>高層次思考口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能簡單的以中文或英文描述故事內容 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成習作第 8~9 頁 B 大題及 C 大題。 - 學生能完成學習單 2
<p style="text-align: center;">~第五節結束~</p> <p>第六節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 A book of seasons. https://www.youtube.com/watch?v=WhDJDlviAOg 	<p>5 分</p>	

<p>2. 繪本小書製作 – 你會在什麼季節做什麼事？</p> <p>3. 互相討論小書內容。</p> <p>4. 輪流上台分享與介紹小書內容。</p> <p>5. 句型：It's _____ in _____.例：It's hot in summer.</p> <p style="text-align: center;">~第六節結束~</p>	<p>30 分</p>	
<p>第七節</p>		
<p>1. 在引導下再欣賞一次繪本 A book of seasons. https://www.youtube.com/watch?v=WhDJDiviAOg</p>	<p>5 分</p>	
<p>2. 完成繪本。</p>	<p>30 分</p>	
<p>3. 欣賞其他同學的繪本。</p> <p>4. 複習教過的單字句型</p> <p style="text-align: center;">~第七節結束~</p>	<p>5 分</p>	

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>在這幾節課中，我學到了很多關於字母和動物的知識。暖身活動中，老師用字母卡讓我們複習了字母的發音，這讓我對接下來的學習充滿期待。故事中的主角介紹也引起了我的興趣，使我想要了解更多。</p> <p>字母教學時，透過播放 CD 和跟讀的方式，我能更清楚地掌握每個字母的發音和筆順。尤其是在隱藏字母的活動中，我感到非常有趣，能讓我更專注地學習。</p> <p>拼讀練習和韻文的教學進一步幫助我記住了單詞。</p>	<p>學生玩遊戲會有失控情形，需要稍微停一下提醒遊戲規則與注意事項。</p>

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

Class : _____ Number : _____ Name : _____

Fun with NOP

• Fun with the Words 念一韻文，再描寫學會的字母。

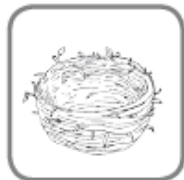
Nn

nap



N, n, nap.

nest



N, n, nest.

A cat takes a nap by the nest.

Oo

on



O, o, on.

ox



O, o, ox.

A bird is on the ox.

Pp

pet



P, p, pet.

pad



P, p, pad.

My pet is on the pad.

Class : _____ Number : _____ Name : _____

Fun with QRS

• Fun with the Words 念₃一₁念₃韻₄文₄，再₃描₃寫₃學₄會₄的₄字₄母₄。

Qq

queen



Q, q, queen.

quilt



Q, q, quilt.

The queen has a quilt.

Rr

rat



R, r, rat.

rock



R, r, rock.

A rat is on the rock.

Ss

sit



S, s, sit.

sack



S, s, sack.

I sit on the sack.

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	二年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	我的家		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員</p>	<p>核心素養</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
議題融入	學習主題	品德教育、多元文化教育	
	實質內涵	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡		
學生經驗分析	學生已學會基本課室用語及打招呼用語		
學習目標			

- 1.能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。
- 2.能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。
- 3.能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。
- 4.能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>【歌謠教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生小組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【Let's Learn More 教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生複習學過的句子，如 I'm sorry.、Watch out!、Come here, please.。 2. 教師首先面無表情的講出這些句子。 3. 第二次則搭配肢體動作、臉部表情講出句子，請學生想想看哪一種說話的方式，別人比較好理解。 4. 提醒學生，遇到機會就盡量開口說英語，並且搭配適當的表情，英語就會越來越流暢。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 9 頁 D 大題。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。 2. 個別：學生以學習單及習作評量。 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能跟唱歌謠並做動作 - 學生能小組練習對話 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能將貼紙貼到對的位置 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成習作第 9 頁 D 大題。
<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師使用字母卡與單字圖卡，複習字母韻文 Nn~Ss。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 36 頁，在課本附錄中找到與字母對應的單字貼紙，貼在課本上。 2. 播放 CD / Super E-Book，學生依聽到的內容，依序在框內填上號碼 1~6。 3. 再次播放 CD，全班核對答案。 4. 教師播放 CD / Super E-Book 時，可以逐題按暫停，請學生跟念，以加強學生印象，並確認學生的速度是否能跟上。 <p>【拼讀練習與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2. 運用轉盤練習 CVC 拼讀。 <p>【Let's Learn More 教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習學過的顏色英文名稱。 	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念出字母 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能將貼紙貼到對的位置 <p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能拚讀單字 <p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能辨識字母

<p>2. 請學生觀察兩種顏色混合調色後的色彩變化，並複習顏色的單字。</p> <p>3. 並請學生想想看，紅色和白色調和，會變成什麼顏色。</p> <p>4. 完成學習單 1</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，帶學生複習 Nn~Ss 的字母、代表單字與字母拼讀。</p> <p>【拼讀練習與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看圖念一念單字。 2. 帶學生複習字母拼讀的概念。 3. 播放 Super E-Book 拼讀動畫，請學生跟著動畫練習拼讀。 <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師拿出字母卡，請學生舉手搶答，說出正確的字母音及代表單字。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成學習單 1 <p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念出字母 <p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念讀字母 - 學生能辨識字母 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成習作 13 頁 C 大題及 D 大題。
<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，帶學生複習 Nn~Ss 的字母、代表單字與字母拼讀。</p> <p>【拼讀練習與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看圖念一念單字。 2. 帶學生複習字母拼讀的概念。 3. 播放 Super E-Book 拼讀動畫，請學生跟著動畫練習拼讀。 <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師拿出字母卡，請學生舉手搶答，說出正確的字母音及代表單字。</p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p>	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念出字母 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成學習單。
<p>第五節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Qq、Rr、Ss 與字母發音韻文。 2. 全班分三組，每一組代表一個字母，教師隨機念出一個字母，該組要馬上起立、念出韻文。 3. 各組交換負責的字母，再次進行遊戲。 <p>【字母教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生念一念 Unit 3 扉頁字母 Tt, Uu, Vv 單字 toy, up, van。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 帶學生在空中練習字母筆順。 	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念讀字母 <p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能辨識字母並跟讀

<p>5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 發音及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成學習單 2</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上寫出本課任一個大寫字母。</p> <p>2. 請學生上臺寫出其餘兩個字母，順序要填對，例如老師寫 U，學生要在 U 的左邊寫出 T，U 的右邊寫出 V，以符合字母順序。</p> <p>3. 重複出題數次後，以相同方式練習小寫的字母。</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p> <p>第六節</p> <p>1. 練唱“Happy Mother’s Day Song”</p> <p>2. 錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。</p> <p>3. 學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出 “Thank you, Mom. I love you.” 再將卡片送給家人。</p> <p>4. 複習“Happy Mother’s Day Song”</p> <p style="text-align: center;">~第六節結束~</p>	<p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">30 分</p> <p style="text-align: center;">5 分</p>	<p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成學習單2</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>在這幾節課中，我學習了許多有關顏色和字母的知識。歌謠教學讓我非常享受，透過跟唱和律動，我不僅熟悉了旋律，還能理解歌詞的意思。課室用語的練習讓我能在實際對話中運用，增加了我的自信心。</p> <p>字母和單詞的學習也很有趣，特別是拼讀活動，讓我能動手操作，透過轉盤練習 CVC 拼讀，加深了對字母的印象。在顏色的單元中，我學會了如何將顏色混合，看到不同顏色的變化，這讓我感到驚奇。</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>學生進行遊戲時難免會失控大吼大叫，需要停下來恢復秩序才能繼續進行。</p>	

附錄：評量規準

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

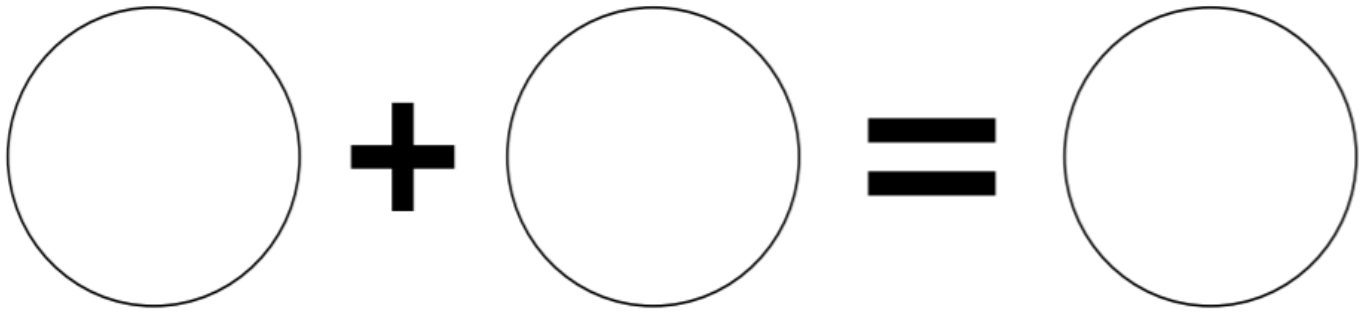
實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

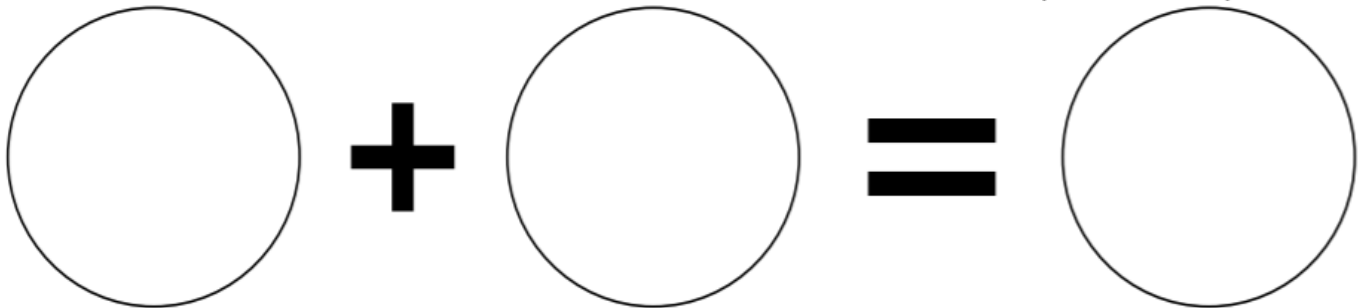
附錄：學習單 1

Class : _____ Number : _____ Name : _____

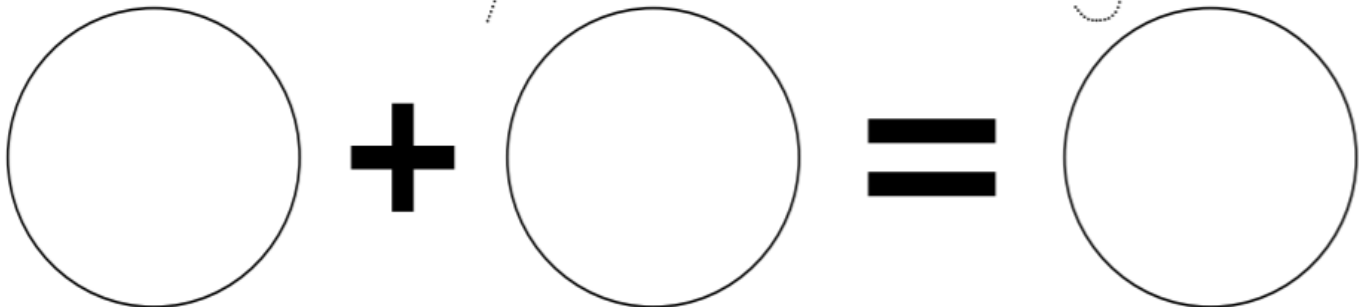
Color and Trace



blue + red = purple



blue + yellow = green



red + yellow = orange

Class : _____ Number : _____ Name : _____

Fun with TUV

• Fun with the Words 念一韻文，再描寫學會的字。

Tt

tag



T, t, tag.

top



T, t, top.

A tag is on the top.

Uu

uncle



U, u, uncle.

umbrella



U, u, umbrella.

My uncle has an umbrella.

Vv

vet



V, v, vet.

van



V, v, van.

The vet is in the van.

教學單元設計 - 第三單元

【你要去哪裡？】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	二年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	你要去哪裡？		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【生活課程】</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	
議題融入	學習主題	閱讀素養、國際教育	
	實質內涵	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡		
學生經驗分析	學生已學會基本課室用語及打招呼用語		
學習目標			

- 1.能樂於參與學習活動。
- 2.能聽懂並吟唱地點相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。
- 3.能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 以及代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。 <p>【韻文教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。 <p>【拼讀練習與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3. 完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 4. 請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。 <p>【故事教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生在故事中找到隱藏字母並寫在四格線上。 6. 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生完成習作第 14~15 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成學習單 1。 	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。 2. 個別：學生以學習單及習作評量。 <p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念出字母 - 學生能跟讀韻文 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成習作第 14~15 頁 B 大題及 C 大題。 - 學生能完成學習單 1
<p>~第一節結束~</p>	<p>5 分</p>	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能跟唱歌謠小組表演
<p>第二節</p> <p>【歌謠教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 	<p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生小組對話練習 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能將貼紙貼在

<p>2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【Let's Learn More 教學】10 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察課本上幾種動物的動作。</p> <p>2. 請幾位學生上臺模仿動物的動作。</p> <p>3. 教師引導學生了解，透過親身做出動作，能強化體感記憶，加強學習的印象。</p> <p>4. 可請學生回家觀察生活周遭的常見動物，並想想是否能說出或用動作表演出牠們的行動。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>正確位子</p> <p>-</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成習作第 15 頁 D 大題。</p>
<p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> <p>第三節</p> <p>1. 教師出示學區地圖，並詢問學生該地點為何。</p> <p>2. 將學生回答的答案以字卡方式貼至地圖上。</p> <p>3. 探索學區，並以 What do you do here? 問句詢問學生，學生可以中文回答。</p> <p>4. 分組分享探索心得。</p> <p>單字：library, park, school, supermarket, hospital, clinic, market, shop</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	
<p style="text-align: center;">~第三節結束~</p> <p>第四節</p> <p>1. 複習上週單字。</p> <p>2. 播放影片 My town.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EfD2k9beP-4</p> <p>3. 討論還沒去的地方，並出示其單字。</p> <p>4. 遊戲時間。</p> <p>5. 單字：post office, police station, fire station, bus stop, bank, restaurant, theater</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p> <p>30 分</p>	
<p style="text-align: center;">~第四節結束~</p> <p>第五節</p> <p>1. 複習上週單字。</p> <p>2. 播放影片 'Where are you going?'</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FxRGkjkVTGA</p> <p>3. 教唱 'Where are you going?'</p> <p>4. 分組練習。</p> <p>5. 句型：Where are you going? I'm going to the _____.</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	
<p style="text-align: center;">~第五節結束~</p> <p>第六節</p> <p>1. 播放他校學生繪製的地方地圖影片。</p> <p>2. 分組討論如何繪製地圖。</p> <p>3. 於地圖上以英文單字標示地點。</p> <p>4. 複習前兩週教過的單字</p> <p style="text-align: center;">~第六節結束~</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		

學生回饋	教師省思
<p data-bbox="108 129 1007 309">在一系列的課程中，我對農場的動物和字母學習感到非常興奮。字彙教學中，利用字母卡和 CD 的搭配讓我更熟悉大小寫字母 Tt、Uu 和 Vv 的發音，這樣的練習很有趣。在韻文教學中，跟著旋律唱歌並做動作，讓我感覺學習變得活潑而有趣。</p> <p data-bbox="108 360 1007 495">拼讀練習時，使用單字圖卡能幫助我記憶，並且透過轉盤練習 CVC 拼讀，加強了我的拼讀能力。故事教學中，我不僅能聽故事，還能參與對話，這讓我對內容有更深入的理解。</p> <p data-bbox="108 544 1007 620">最後，模仿動物動作的活動讓我覺得很有趣，這樣的方式幫助我更好地記住學過的知識。</p>	<p data-bbox="1038 129 1485 286">學生小組上台唱歌謠時，有同學會張嘴但沒有實際唱出聲音，需鼓勵不要怕犯錯，勇敢唱、勇敢念，不要怕丟臉。</p>

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量（小組練習/上台展演）

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

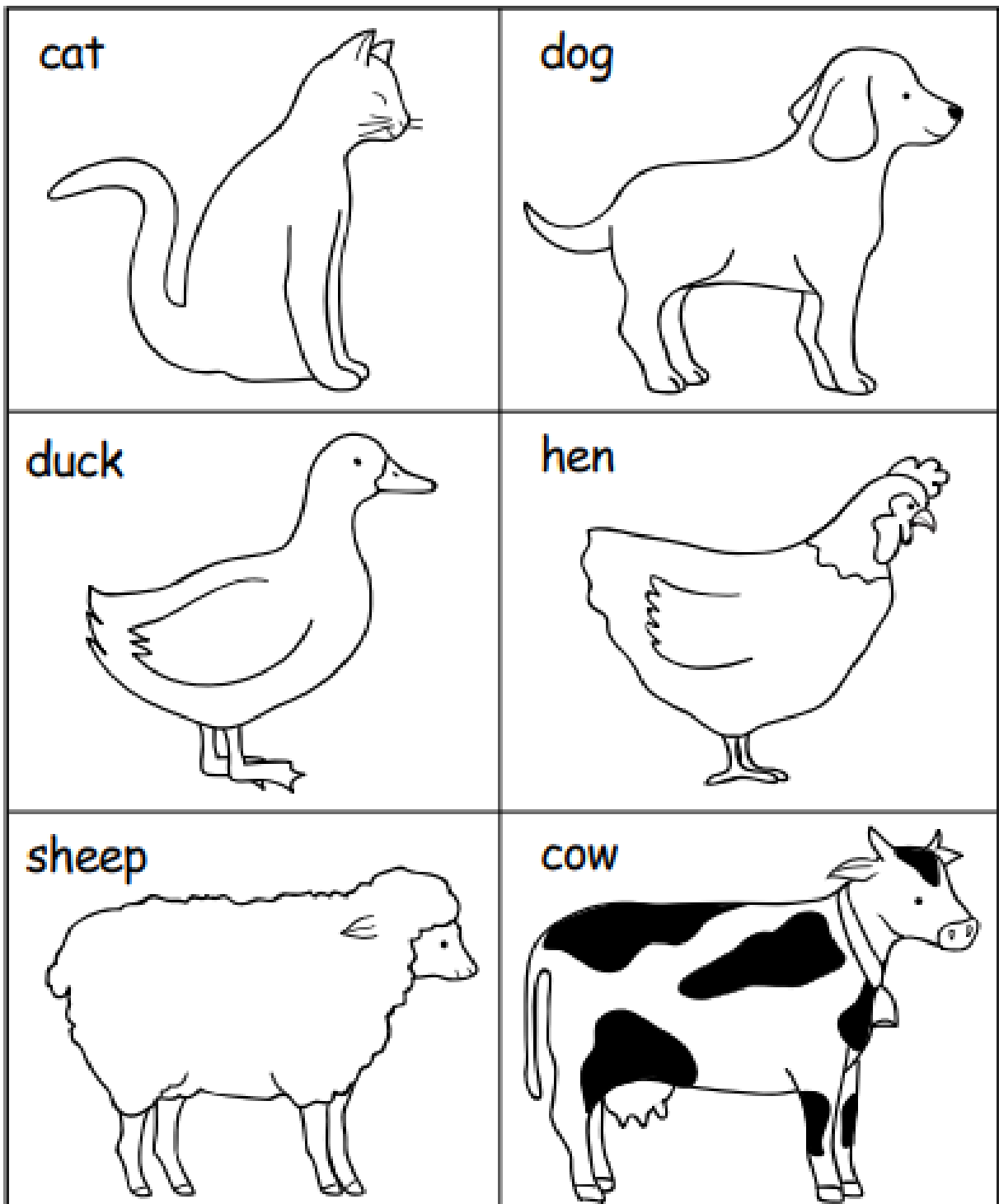
附錄：學習單 1

Class : _____ Number : _____ Name : _____

* 找出小時候和長大的動物，塗上同樣顏色再唸出英文。

Baby Animals

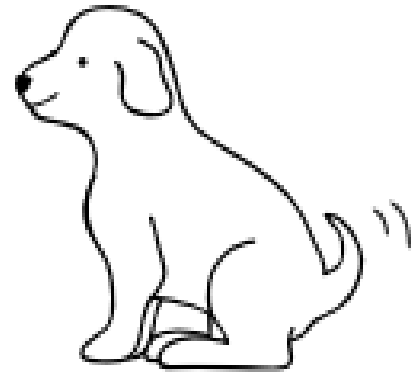
Match the cards.



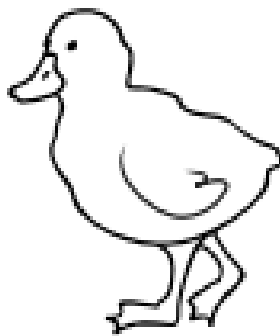
kitten



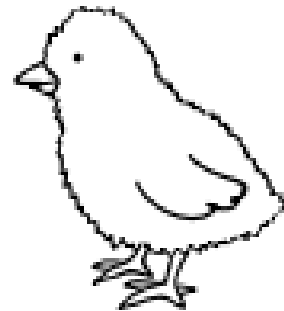
puppy



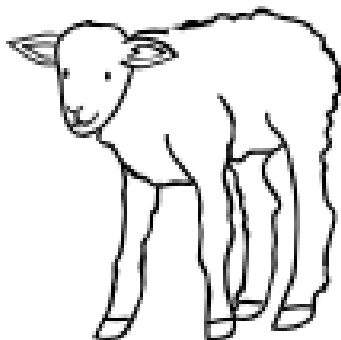
duckling



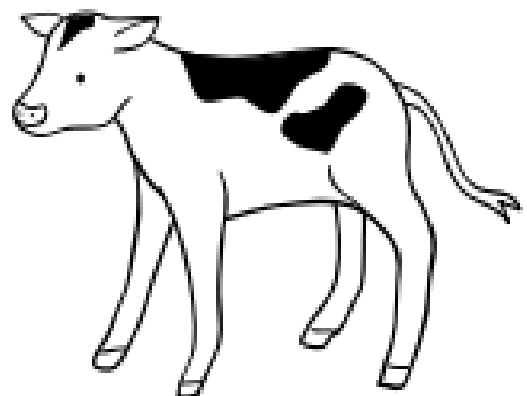
chick



lamb



calf



教學單元設計 - 第四單元

【I Wish I Were a Dog 繪本】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	二年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	I Wish I Were a Dog 繪本		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【生活課程】</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	
議題融入	學習主題	國際教育、多元文化教育	
	實質內涵	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡		
學生經驗分析	學生已學會基本課室用語及打招呼用語		
學習目標			

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量（小組練習/上台展演）

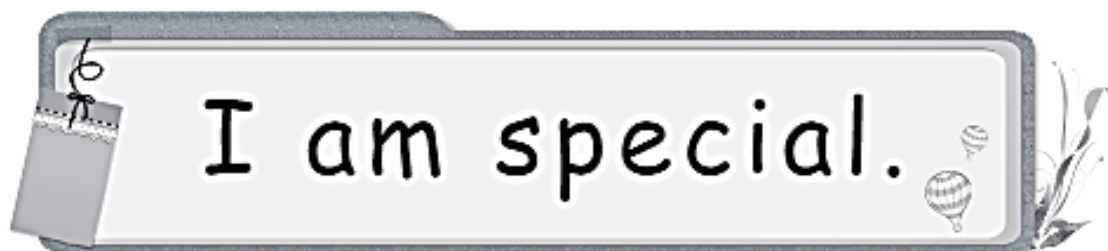
項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				



Class:

Number:

Name:



小朋友，你能找出自己和別人的優點嗎？請寫下自己的優點，然後訪問4位同學，並寫下他們的答案。



I am special because I
can _____.



_____ is special because he
can _____.



_____ because
_____.



_____ is special because she
can _____.



_____ because
_____.