

南投縣僑建國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	產業搜查線		年級/班級	五年級 松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節。
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	1. 透過產業搜查線課程實施，建構校園及社區友善快樂的學習園地。 2. 經由產業搜查線課程教學，讓孩子瞧見並理解社會上各式產業的發展，進而規劃和開創個人生涯的美好未來。	
設計理念	透過日常生活中常見的職業，認識產業流程，理解三級產業（服務業）勞動工作者的工作內容。結合服務業相關的藝術領域、綜合領域、家庭教育、生命教育、環境教育、閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育、品德教育、性別平等教育、人權教育等設計課程。高年級學習方式著重創意思考，探索第一學習階段認識產業之感受自我、第二學習階段之實踐實作參與，期許孩子畢業前能達到知行合一，了解工作者付出的貢獻，學習正確的工作態度。認識未來世紀產業及自我發展的各種可能性。同時每項子活動皆強調價值判斷及回饋省思，在學習生涯規劃中，期望有效提升學習興趣，紮實實用能力，成為主動的世界改變者。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
課程目標	一、能在理解產業過程中，了解工作者付出的貢獻，學習正確的工作態度。 二、能運用溝通能力，並以創新思考方式，理解產業因應日常生活情境或當地環境之應用。 三、探索產業問題與思考，能以同理心應用在產業困境的討論與人際溝通。 四、具備理解本土和國際的素養，並能說出三級產業在不同環境發展的異同。 五、能理解家人工作辛苦的狀況，體諒家人的心情。 六、認識並理解服務業的甘苦談。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	第一單元 服務業大進擊  第一課 介紹三級產業 4 節	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。 社會 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社會 2c-III-2 體認並願意維護公民權利。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	1. 經濟型態的變遷會影響人們的生活。(社會 Ce-III-1) 2. 認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2) 3. 理解工作的意義，並加以尊重各行業。 4. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係(國語 Cb-III-2)。	1. 能認識三級產業 2. 能認識三級產業的種類。 3. 體認各行業的工作，並加以尊重。 4. 能思考未來生涯發展，了解自身優勢。	活動一： 介紹三級產業(4 節)  第一節課： 產業分類與南投茶香 1. 影片觀賞： 臺灣的產業：產業的分類 2. 南投茶葉的一生 3. 問題與討論  第二節課： 產業大解密 1. 繪本閱讀：《大人上班都在做什麼？》 2. 繪本問題與討論 3. 學習單：家人職業訪問紀錄單  第三節課： 工作的意義與不平凡的職人 1. 書本導讀《我們為什麼要讀書？為什麼要工作？》 2. 影片欣賞：單程旅行社、目映台北 3. 小組討論：工作的意義  第四節課： 職場特質大搜查 1. 文章閱讀：《不知道自己適合什麼工作怎麼辦？幫你找到合適命定職業的 5 個方法》 2. 深入解析：從「服務業」看特質 3. 小組互動：特質對對碰 4. 自我覺察時間：雷達圖	態度評量：能專注、積極參與課程。  口頭評量：能清楚表達想法。  小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。  檔案評量：能完成家人職業訪問紀錄單。  檔案評量：能完成我的能力特質雷達圖。	影片(詳見教學活動設計)  繪本 《大人上班都在做什麼？》 《我們為什麼要讀書？為什麼要工作？》  網路資源 剪報資料  學習單 教師簡報 人格特質
二							
三	第一單元 服務業大進擊  第二課 服務業百百種 4 節	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1. 經濟型態的變遷會影響人們的生活。(社會 Ce-III-1) 2. 能對各行業表達感恩、利他情懷(綜合 Cb-III-3)。 3. 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵(國語 Ca-III-2)。 4. 能思考對未來職業的想像(綜合 Ac-III-2)。	1. 能認識服務業的工作內容。 2. 能畫出服務業的雷達圖。 3. 體認各行業的工作，並加以尊重。 4. 能思考未來生涯發展，了解自身優勢。	活動二： 服務業百百種(4 節)  第一節課： 認識日常生活中的服務業 1. 生活中的服務業地圖 2. 文章閱讀：導讀《欣欣向榮的服務業》 3. 閱讀後討論 4. 完成人格特質學習單  第二節課： 我與服務業的距離 1. 我與服務業的距離 觀看影片《向所有服務業，真心說出感謝 KR 韓國溫馨職場廣告》 2. 小組影片討論	態度評量：能專注、積極參與課程。  小組討論：能積極參與討論並找出相關服務業。  口頭評量：能積極參與討論，並回答出相關問題。  檔案評量：能完成學習單。  檔案評量：能完成感恩小卡。	影片 網路文章 《欣欣向榮的服務業》  網路資源 或簡報  學習單
四							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
		涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			3. 同理心引導 4. 感謝行動：感恩小卡製作  <b>第三節課：</b> <b>服務業大分類</b> 1. 教師介紹服務業五大類 2. 小組討論：每組選一類服務業，並介紹 3. 小組分享  <b>第四節課：</b> <b>服務業的人格特質與能力</b> 1. 教師說明服務業需要的能力 2. 人格特質分析及小組討論 3. 小組分享 4. 學習單：我的能力特質雷達圖			
五	第一單元 服務業大進擊  第三課 服務業大進擊 6 節	綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。	1. 經濟型態的變遷會影響人們的生活。(社會 Ce-III-1) 2. 能對各行業表達感恩、利他情懷(綜合 Cb-III-3)。 3. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵(國語 Cb-III-1)。 4. 能思考對未來職業的想像(綜合 Ac-III-2)。 5. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。	1. 能認識服務業的工作內容。 2. 採訪家人的工作體認各行各業的工作，並加以尊重及感謝家人。 3. 能思考未來生涯發展，了解自身優勢。	<b>活動三：</b> <b>服務業大進擊(6 節)</b>  <b>第一節課：</b> <b>什麼是「款待」?</b> 1. 介紹電影背景 2. 影片觀賞：觀看《盛情款待》精選片段 3. 內容討論  <b>第二節課：南投小小主人翁</b> 1. 情境想像 2. 角色扮演 3. 心得撰寫  <b>第三節：採訪教戰手冊</b> 1. 採訪技巧教學 2. 設計訪談問題 3. 小組討論  <b>第四節：職場故事分享會</b> 1. 小組報告：分享採訪到的「工作故事」 2. 亮點紀錄  <b>第五節課：數位職人搜查</b> 1. 數位搜索 2. 學習單：服務業大進擊  <b>第六節課：服務業職人搜查線</b> 1. 數位搜索：雷達圖 2. 「未來服務業展望會」	態度評量：能專注、積極參與課程。  口頭評量：能清楚表達想法。  小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。	網路 剪報資料 影片觀賞 學習單 教師簡報	
六		社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。						檔案評量：能完成家人職業訪問紀錄單。  檔案評量：能完成心得撰寫。  檔案評量：能完成採訪計畫表。  檔案評量：能完成服務業大進擊學習單。  檔案評量：能完成學習單。
七								
八	第二單元 吃飯皇帝大  第一課 日常中的餐飲服務 4 節	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。	1. 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。(社會 Bb-III-1)。 2. 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因	1. 能認識日常生活中的餐飲服務。 2. 認識世界各各個國家具代表性的家鄉味。 3. 理解透過飲食了解一個地方的文化跟產業關係。 4. 從認識各國飲食文化中，學習尊重與關懷不	<b>活動一：</b> <b>日常中的餐飲服務(4 節)</b>  <b>第一節課：舌尖上的南投</b> 1. 播放影片：Netflix 紀錄片《世界小吃：亞洲篇—嘉義》 2. 生活中的餐飲服務 3. 南投搜查線	態度評量：能專注、積極參與課程。  口頭評量：能分享出自己的經驗及想法。	繪本《花園街 10 號》 Netflix 紀錄片《世界小吃嘉義篇》 影片欣賞	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九		<p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵(社會 Bc-III-1)。</p> <p>3. 對不同族群的尊重、欣賞與關懷(綜合 Cc-III-4)。</p> <p>4. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵(國語 Cb-III-1)。</p>	<p>同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p><b>第二節課：</b> <b>世界小吃的文化與觀察</b></p> <p>1. 繪本導讀：《花園街 10 號》</p> <p>2. 繪本深入討論</p> <p>3. 世界小吃大觀園</p> <p><b>第三節課：</b> <b>創意小吃設計師</b></p> <p>1. 創意熱身：跨界食材對對碰</p> <p>2. 小組任務：創意小吃開發計畫</p> <p>3. 成果發表：美食策展人</p> <p><b>第四節：</b> <b>夜市產業心智圖</b></p> <p>1. 心智圖教學與繪製</p> <p>2. 「我最愛的日常小吃」便利貼牆</p> <p>3. 成果發表</p>	<p><b>小組討論：</b>能積極參與討論，並回答出相關問題。</p> <p><b>檔案評量：</b>能完成學習單。</p> <p><b>實作評量：</b>能畫出創意小吃。</p> <p><b>檔案評量：</b>能完成心智圖。</p>	<p>網路資源</p> <p>學習單</p> <p>教師簡報</p>
十		<p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。</p>					
十一	<p>第二單元 吃飯皇帝大</p> <p>第二課 餐飲服務的工作內容 4 節</p>	<p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>1. 認識職業與能力，提升職業興趣，理解未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1)</p> <p>2. 能對各行業表達感恩、利他情懷(綜合 Cb-III-3)</p> <p>3. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。</p> <p>4. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗(戶 E5)。</p>	<p>1. 能認識餐飲服務的工作內容。</p> <p>2. 體認各行業的工作，並加以尊重。</p> <p>3. 能思考未來生涯發展，了解自身優勢。</p>	<p><b>活動二：</b> <b>餐飲服務的工作內容(4 節)</b></p> <p><b>第一節課：</b> <b>餐廳服務生的職人日常</b></p> <p>1. 影片欣賞：《職人劇場—餐廳服務生的日常》</p> <p>2. 工作內容拆解</p> <p>3. 服務六部曲：標準流程(SOP)</p> <p>4. 分組腦力激盪</p> <p><b>第二節課：</b> <b>手搖飲的魔法師——南投茶香與客製化藝術</b></p> <p>1. 在地產業連結：從茶園到搖杯</p> <p>2. 吧檯職人大不同</p> <p>3. 客製化挑戰：精準的魔法公式</p> <p>4. 顧客與神店員的對決</p> <p><b>第三節課：</b> <b>特質大搜索——認識餐飲人的 DNA</b></p> <p>1. 餐飲職人的「隱形裝備」</p> <p>2. 餐飲特質大賓果</p> <p>3. 特質深度解析：職人的隱形翅膀</p> <p><b>第四節課：</b> <b>戰力可視化——繪製我的能力雷達圖</b></p> <p>1. 雷達圖指標定義</p> <p>2. 實作時間：繪製「我的能力雷達圖」</p> <p>3. 職業配對：我適合在哪裡工作？</p> <p>4. 小組交流</p>	<p><b>態度評量：</b>能專注、積極參與課程。</p> <p><b>口頭評量：</b>能清楚表達想法。</p> <p><b>小組討論：</b>能積極參與討論，並回答出相關問題。</p> <p><b>檔案評量：</b>能完成人格特質學習單。</p> <p><b>檔案評量：</b>能完成我的能力特質雷達圖。</p>	<p>網路或剪報資料</p> <p>影片《職人劇場—餐廳服務生的日常》</p> <p>學習單</p> <p>教師簡報</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	第二單元 吃飯皇帝大  第三課 西餐禮儀 6 節	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	1. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(國語 Cb-III-1)。 2. 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元(社會 Bb-III-1)。 3. 對不同族群的尊重、欣賞與關懷(綜合 Cc-III-4)。 4. 正向面對生活美感與創意的多樣性表現(綜合 Bd-III-2)。	1. 能認識基本的餐桌禮儀。 2. 能了解世界的餐桌禮儀及由來(中式、日式、西式)。 3. 體認西餐用餐禮儀	活動三： 西餐禮儀(6 節)	態度評量：能專注、積極參與課程。  口頭評量：能清楚表達想法。  小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。  檔案評量：能完成我的能力特質雷達圖。  實作評量：完成【西餐禮儀與世界餐桌】學習單  實作評量：能操作正確的用餐相關流程。	網路或剪報資料 學習單 碗盤 教師簡報
十三					第一節課： 禮儀的邏輯——尊重與體貼 1. 繪本時間：閱讀《圖解餐桌禮儀》 2. 小組討論 3. 在地連結：飯店巡禮		
十四					第二節課： 跨文化禮儀地圖(一)——探究與比較 1. 【不同國家的吃麵聲】 2. 閱讀探究：《世界各地的用餐禮儀》 3. 三國志比較表  第三節課： 跨文化禮儀地圖(二)——大家找錯誤 1. 快問快答 2. 大家找錯誤 3. 修正練習 4. 三國志比較表  第四節課： 西餐餐具與流程 1. 餐桌迷宮 2. 影片教學：觀看專業西餐禮儀示範 3. 圖卡連連看 4. 動作模擬  第五節課： 模擬晚宴體驗(一)——情境設置與準備 1. 餐廳開幕式 2. 環境布置 3. 角色分配 4. 流程演練  第六節課： 模擬晚宴體驗(二)——實作與反思 1. 晚宴開始 2. 實作體驗 3. 角色交換		
十五	第三單元 王牌業務員  第一課 認識銷售服務業 4 節	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自	1. 各類資源的分析與判讀(綜合 Bc-III-1)。 2. 認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2)	1. 能認識商品介紹的觀念。 2. 能專心聆聽並尊重他人提出的改善看法。 3. 認識銷售服務業。 4. 能說出日常生活中的銷售服務。 5. 能實作做出廣告動畫。	活動一 認識銷售服務業(4 節)  第一節課： 廣告魔法師——商品介紹與設計 1. 洗腦金句大挑戰 2. 我對廣告的印象 3. 商品介紹的三大支柱	態度評量：能專注、積極參與課程。  口頭評量：能清楚表達想法。	網路或剪報資料 學習單 教師簡報

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
十六		<p>己的生涯發展。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p>	<p>3. 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益（社會 Da-III-1）。</p> <p>4. 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主（國語 Be-III-1）。</p> <p>5. 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵（國語 Ca-III-2）。</p> <p>6. 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品（資 E5）。</p>		<p>4. 創意實踐：小小賣家設計賽</p> <p><b>第二節課：</b> <b>銷售業的萬花筒</b></p> <p>1. 我的消費日記 2. 認識銷售服務業 3. 場域大搜查 4. 南投銷售地圖</p> <p><b>第三、四節課：</b> <b>職業探索體驗（南投國中職業試探課程）</b></p> <p>1. 參訪與體驗活</p>	<p>小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p>		
十七					<p><b>活動二</b> <b>銷售溝通的技巧（6 節）</b></p> <p><b>第一節課：</b> <b>挫折是奇蹟的起點</b></p> <p>1. 快閃提問 2. 介紹電影《銷售奇姬》 3. 銀幕觀察 4. 小組討論</p> <p><b>第二節課：</b> <b>說話的藝術與專業素養</b></p> <p>1. 轉變與蛻變：影片片段欣賞 2. 深入分析 3. 完成《銷售奇姬》電影學習單</p> <p><b>第三節課：</b> <b>精準表達的關鍵——說話藝術</b></p> <p>1. 一分鐘挑戰 2. 說話的藝術 3. 講話有重點 4. 銷售話術實踐：FAB 法則 5. 小組練習</p> <p><b>第四節課：</b> <b>王牌教戰手冊</b></p> <p>1. 閱讀：《王牌業務員 21 招式》 2. 閱讀畫記 3. 心智圖製作：小組討論 4. 小組分享</p> <p><b>第五節課：</b> <b>職人精神——人格特質大搜查</b></p> <p>1. 地雷銷售員 2. 特質腦力激盪 3. 南投職人案例 4. 小組討論</p> <p><b>第六節課：</b> <b>職業配對——我的能力雷達圖</b></p>		<p>態度評量：能專注、積極參與課程。</p> <p>小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p> <p>檔案評量：能完成學習單。</p> <p>檔案評量：能畫心智圖。</p> <p>檔案評量：能完成成人格特質學習單。</p> <p>檔案評量：能完成我的能力特質雷達圖。</p>	
十八	<p>第三單元 王牌業務員</p> <p>第二課 銷售溝通技巧 6 節</p>	<p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>1. 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主（國語 Be-III-1）。</p> <p>2. 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等（國語 Bc-III-1）。</p> <p>3. 認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。（綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2）</p>	<p>1. 能認識銷售服務的工作內容。</p> <p>2. 體認各行業的工作，並加以尊重。</p> <p>3. 理解說話對銷售的重要性。</p> <p>4. 能思考未來生涯發展，了解自身優勢。</p>		<p>網路文本資源</p> <p>影片</p> <p>網路文本資源</p> <p>學習單</p> <p>閱讀資源；我的大未來、現在工作中</p> <p>王牌業務員</p> <p>教師簡報</p>		
十九								

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 特質比一比 2. 雷達圖實作 3. 個人分享		
二十	第三單元 王牌業務員 第三課-BMW 銷售服務中心 4 節	國語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	1. 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主(國語 Be-III-1)。 2. 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等(國語 Bc-III-1)。 3. 認識職業與能力，提升職業興趣，理解未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2) 4. 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益(社會 Da-III-1)。	1. 能認識實體銷售據點的運作。 2. 能遵守銷售的說話規則。 3. 認真參與體驗。	<b>活動三</b> <b>BMW 銷售服務中心 (4 節)</b>  <b>第一節課：</b> <b>認識汽車銷售服務</b> 1. 汽車結構大補帖 2. 選車技巧大解密 3. 認識銷售點的功能  <b>第二節課：</b> <b>小小業務員訓練</b> 1. 第一眼印象 2. 高端服務禮儀 3. 說話技巧練習  <b>第三、四節課：</b> <b>實體參訪——BMW 銷售中心</b> 1. 展間參觀 2. 售後服務區與技師工作區 3. 職涯 Q&A 座談	態度評量：能專注、積極參與課程。  口頭評量：能清楚表達想法  小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。	教師簡報 網路影片 網路文本資源
二十一							

【第二學期】

課程名稱	產業搜查線		年級/班級	五年級 松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節。
			設計教師	五年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	1. 透過產業搜查線課程實施，建構校園及社區友善快樂的學習園地。 2. 經由產業搜查線課程教學，讓孩子瞧見並理解社會上各式產業的發展，進而規劃和開創個人生涯的美好未來。	
設計理念	透過日常生活中常見的職業，認識產業流程，理解三級產業（服務業）勞動工作者的工作內容。結合服務業相關的藝術領域、綜合領域、家庭教育、生命教育、環境教育、閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育、品德教育、性別平等教育、人權教育等設計課程。高年級學習方式著重創意思考，探索第一學習階段認識產業之感受自我、第二學習階段之實踐實作參與，期許孩子畢業前能達到知行合一，了解工作者付出的貢獻，學習正確的工作態度。認識未來世紀產業及自我發展的各種可能性。同時每項子活動皆強調價值判斷及回饋省思，在學習生涯規劃中，期望有效提升學習興趣，紮實實用能力，成為主動的世界改變者。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
課程目標	一、能在理解產業過程中，了解工作者付出的貢獻，學習正確的工作態度。 二、能運用溝通能力，並以創新思考方式，理解產業因應日常生活情境或當地環境之應用。 三、探索產業問題與思考，能以同理心應用在產業困境的討論與人際溝通。 四、具備理解本土和國際的素養，並能說出三級產業在不同環境發展的異同。 五、能理解家人工作辛苦的狀況，體諒家人的心情。 六、認識並理解服務業的甘苦談。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	第一單元 樂趣走走  第一課 日常中的旅遊 6 節	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	1. 認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2) 2. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。 3. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗(戶 E5)。 4. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(國語 Cb-III-1)。	1. 能認識旅遊的觀念。 2. 能專心聆聽並尊重他人提出的改善看法。 3. 能說出日常生活中的旅遊經驗。 4. 能實作做出旅遊的行程海報。	活動一 日常中的旅遊(6 節)	態度評量：能專注、積極參與課程。  小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。  口頭評量：能分享出自己的成果。  口頭報告：能分享出自己的成果。	繪本：貓熊旅行團  戶外教育網 交通部觀光旅遊網  網路資源 影片 海報 教師簡報
二					第一節課： 繪本領航員 1. 提問互動 2. 繪本《貓熊旅行團》 3. 小組閱讀筆記：旅遊 5W1H 4. 小組分享		
三					第二節課： 旅遊經驗——回憶百寶箱 1. 照片大猜謎 2. 經驗大風吹 3. 旅遊元素大解密 4. 家鄉的旅遊  第三節課： 旅遊安全官——行前準備與安全守則 1. 情境模擬 2. 安全資訊站：環境預防、緊急應變 3. 我的清單  第四節課： 出發去旅行(一)——情報搜查線 1. 旅行社成立大會 2. 任務發布 3. 資料大搜查 4. 初步草圖  第五節課： 出發去旅行(二)——旅遊宣傳海報製作 1. 海報賞析 2. 製作旅遊海報  第六節課： 出發去旅行(三)——南投國際旅展大會 1. 博覽會開幕 2. 旅行社推銷大會 3. 旅展下單時間 4. 頒獎與回饋		
四	第一單元 樂趣走走  第二課 認識旅遊服務業 4 節	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。	1. 認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2) 2. 能對各行業表達感恩、利他情懷(綜合 Cb-III-3)	1. 能認識旅遊服務的工作內容。 2. 體認各行業的工作，並加以尊重。 3. 能思考未來生涯發展，了解自身優勢。	活動二 認識旅遊服務業(4 節)  第一節課： 揭開旅遊業的面紗——從螢幕看真實 1. 話題暖身 2. 節目片段賞析：	態度評量：能專注、積極參與課程。  口頭評量：能回答旅遊服務所需的人格特質。	學習單 影片 網路資源 旅行社規章 教師簡報

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
五		<p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>3. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。</p>		<p>播放《花甲少年趣旅行》精華片段</p> <p>3. 什麼是旅遊服務業?</p> <p><b>第二節課：</b> <b>旅遊業的兩大支柱——飯店與旅行社</b></p> <p>4. 情境大考驗</p> <p>5. 職業大解剖：旅行社篇</p> <p>6. 職業大解剖：飯店業篇</p> <p><b>第三節課：</b> <b>旅遊達人面對面——旅遊講座</b></p> <p>1. 歡迎儀</p> <p>2. 達人開講</p> <p>3. Q&amp;A 實境秀</p> <p><b>第四節課：</b> <b>職涯導航儀——人格特質分析與雷達圖</b></p> <p>1. 特質比一比</p> <p>2. 繪製「我的特質雷達圖」</p>	<p>檔案評量：能完成人格特質學習單。</p> <p>檔案評量：能完成我的能力特質雷達圖。</p>	
六		<p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p>	<p>1. 認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合Ac-III-1、綜合Ac-III-2)</p> <p>2. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。</p> <p>3. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗(戶 E5)。</p>		<p><b>活動三</b> <b>導遊體驗-解說社區 (4 節)</b></p> <p><b>第一節課：</b> <b>導遊特訓班——開口說在地故事</b></p> <p>1. NG 導覽大考驗</p> <p>2. 導遊解說三大技巧</p> <p>3. 小訣竅大公開</p> <p>4. 實戰演練：1 分鐘推銷員</p> <p><b>第二節課：</b> <b>踏查大冒險——發現社區新亮點</b></p> <p>1. 社區尋寶圖學習單</p> <p>2. 行前安全與分工</p> <p>3. 社區踏查</p> <p>4. 景點選拔</p> <p><b>第三節課：</b> <b>情報大匯整——製作導覽秘笈</b></p> <p>1. 資訊大拼圖</p> <p>2. 深度搜查</p> <p>3. 海報設計</p> <p>4. 樂趣走走走-導遊解說學習單</p> <p><b>第四節課：</b> <b>成果發表博覽會——我是王牌導覽員</b></p> <p>1. 情境營造</p> <p>2. 王牌導遊上菜</p> <p>3. 互動環節設計</p>	<p>態度評量：能專注、積極參與課程。</p> <p>小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p> <p>檔案評量：能完成解說學習單。</p> <p>口頭報告：學生可以順暢的報告自己的海報。</p>	<p>實地探訪</p> <p>網路資源</p> <p>影片</p> <p>學習單</p> <p>教師簡報</p>
七	<p>第一單元 樂趣走走</p> <p>第三課 導遊體驗課 4 節</p>						
八	<p>第二單元 叫 foodpanda 送</p> <p>第一課 外送服務業 4 節</p>	<p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自</p>	<p>1. 經濟型態的變遷會影響人們的生活。(社會Ce-III-1)</p> <p>2. 能對各行業表達感恩、利他情懷(綜合Cb-III-3)。</p> <p>3. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典</p>	<p>1. 能認識外送服務的工作內容。</p> <p>2. 體認各行業的工作，並加以尊重。</p> <p>3. 能思考未來生涯發展，了解自身優勢。</p>	<p><b>活動一</b> <b>外送服務業 (4 節)</b></p> <p><b>第一節課：</b> <b>粉紅與綠色旋風——認識外送服務業</b></p> <p>1. 生活調查</p> <p>2. 在地連結</p> <p>3. 廣告大解碼</p>	<p>態度評量：能專注、積極參與課程。</p> <p>態度評量：能專注、積極參與課程。</p>	<p>影片</p> <p>網路資源</p> <p>學習單</p> <p>書面海報紙</p> <p>圖畫紙</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
九		<p>己的生涯發展。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>章制度等文化內涵(國語Cb-III-1)。</p> <p>4. 能思考對未來職業的想像(綜合Ac-III-2)。</p> <p>5. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會Aa-III-1)。</p>		<p>4. 什麼是「平台經濟」？</p> <p>5. 看見真實：外送新聞探討</p> <p><b>第二節課：百萬年薪的秘密——職人專訪閱讀</b></p> <p>1. 數字猜想</p> <p>2. 文章閱讀：《518 熊報》專訪 foodpanda 外送員 David</p> <p>3. 閱讀畫記</p> <p>4. 閱讀筆記、小組討論</p> <p><b>第三節課：老闆換你當——外送員招募廣告</b></p> <p>1. 情境任務發布</p> <p>2. 情報搜查線：真實條件大解密</p> <p>3. 實作任務：完成【超級外送員徵才令】學習單</p> <p>4. 徵才博覽會</p> <p><b>第四節課：超能力大解密——我的能力特質雷達圖</b></p> <p>1. 職業大比拼</p> <p>2. 人格特質比一比學習單：外送服務特質歸納</p> <p>3. 繪製我的能力特質雷達圖</p> <p>4. 自我覺察與分享</p>	<p>檔案評量：能完成學習單。</p> <p>小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p> <p>口頭評量：能發表徵才招募內容。</p> <p>檔案評量：能完成人格特質比一比學習單。</p> <p>檔案評量：能完成我的能力特質雷達圖。</p>	美工刀 彩色用具 教師簡報
十	<p>第二單元 叫 foodpanda 送</p> <p>第二課 科技化的倉儲業 4 節</p>	<p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p>	<p>1. 經濟型態的變遷會影響人們的生活。(社會 Ce-III-1)</p> <p>2. 能對各行業表達感恩、利他情懷(綜合 Cb-III-3)。</p> <p>3. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵(國語 Cb-III-1)。</p> <p>4. 能思考對未來職業的想像(綜合 Ac-III-2)。</p> <p>5. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。</p>	<p>1. 能認識倉儲服務的工作內容。</p> <p>2. 體認各行業的工作，並加以尊重。</p> <p>3. 能思考未來生涯發展，了解自身優勢。</p>	<p><b>活動二</b> <b>科技化的倉儲業 (4 節)</b></p> <p><b>第一節課：包裹的奇幻漂流——直擊 AI 物流中心</b></p> <p>1. 網購經驗談</p> <p>2. 影片觀賞：直擊黑科技【台灣 60Hz】物流黑科技首曝光！直擊全台最大 AI 物流中心！</p> <p>3. 影片問答大挑戰</p> <p>4. 自我覺察與分享</p> <p>5. 傳統與科技的對比</p> <p><b>第二節課：倉庫裡的高科技員工——職人閱讀解析</b></p> <p>1. 迷思大破解</p> <p>2. 文章閱讀：《倉儲物流+智慧科技-倉庫工作不是搬貨，而是高科技公司員工》</p> <p>3. 讀劃記：找重點</p> <p>4. 小組閱讀筆記：T 字圖比較</p> <p>5. 筆記展示與分享</p> <p><b>第三節課：破解物流密碼——流程圖與效率大作戰</b></p> <p>1. 包裹追蹤情境</p> <p>2. 繪製流程圖</p> <p>3. 腦力激盪（效率大賽）</p> <p>4. 效率大師發表</p>	<p>態度評量：能專注、積極參與課程。</p> <p>小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p> <p>口頭評量：能回答所需的人格特質。</p> <p>檔案評量：能完成人格特質比一比學習單。</p> <p>檔案評量：能完成我的能力特質雷達圖。</p>	影片 網路資源 文章 書面海報紙 圖畫紙 美工刀 彩色用具 學習單 教師簡報
十一							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>第四節課：</b> 我是物流指揮官？——我的能力特質雷達圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>職業大召集</li> <li>人格特質比一比學習單：倉儲服務的人格特質歸納</li> <li>繪製我的能力特質雷達圖</li> </ol>		
十二	<p>第二單元 叫 foodpanda 送</p> <p>第三課 跟時間賽跑 4 節</p>	<p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p>	<p>1. 認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2)</p> <p>2. 能對各行業表達感恩、利他情懷(綜合 Cb-III-3)</p> <p>3. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。</p>	<p>1. 能認識電商服務的工作內容。</p> <p>2. 體認各行業的工作，並加以尊重。</p> <p>3. 能思考未來生涯發展，了解自身優勢。</p> <p>4. 能站在不同的角度思考營運服務。</p>	<p><b>活動三</b> 跟時間賽跑 (4 節)</p> <p><b>第一節課：</b> 雲端商店開張——認識電商產業</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>影片觀賞與解析：《職場經   什麼是電商？什麼人適合電商？》</li> <li>教師說明電商基本流程</li> <li>介紹電商常見工作</li> <li>實體 vs. 電商大 PK</li> <li>快問快答</li> </ol> <p><b>第二節課：</b> 電商特質大解密——特質分析與雷達圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>角色扮演提問</li> <li>人格特質比一比學習單：電商職位與特質比一比</li> <li>繪製我的能力特質雷達圖</li> <li>特質分享交流</li> <li>特質分享交流</li> </ol> <p><b>第三節課：</b> 跟時間賽跑——檢貨包裝挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>角色扮演提問</li> <li>電商物流體驗遊戲</li> <li>檢討與反思</li> <li>小組討論</li> </ol> <p><b>第四節課：</b> 電商營運大師——最佳出貨流程設計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>概念講解：介紹流程優化</li> <li>小組實作：畫出你的最快出貨流程</li> <li>大師發表會</li> </ol>	<p>態度評量：能專注、積極參與課程。</p> <p>小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p> <p>檔案評量：能完成人格特質比一比學習單。</p> <p>檔案評量：能完成我的能力特質雷達圖。</p>	<p>影片</p> <p>網路資源</p> <p>學習單</p> <p>教師簡報</p>
十三							
十四	<p>第三單元 如果我老了</p> <p>第一課 老人的一天 4 節</p>	<p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>1. 認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2)</p> <p>2. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。</p> <p>3. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗(戶 E5)。</p>	<p>1. 能認識年長者的生活情況。</p> <p>2. 能專心聆聽並尊重他人提出的改善看法。</p> <p>3. 能說出對年長個生活模式的感受。</p> <p>4. 能比較三種老人的生活模式。</p>	<p><b>活動一</b> 老人的一天 (4 節)</p> <p><b>第一節課：</b> 活力銀髮族——健康老人的一天</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看圖猜猜看</li> <li>健康老人的一天</li> <li>小組討論與發表</li> </ol> <p><b>第二節課：</b> 歲月的痕跡——認識亞健康老人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老化體驗小遊戲</li> <li>介紹「亞健康老人」</li> <li>影音觀察：</li> <li>觀看影片《錢不夠用》精選片段</li> </ol>	<p>態度評量：能專注、積極參與課程。</p> <p>小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p> <p>檔案評量：能完成高齡生活觀察紀錄單。</p>	<p>影片：電影《錢不夠用》</p> <p>網路資源</p> <p>學習單</p> <p>差異表格</p> <p>教師簡報</p>
十五							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					5. 影片問答 6. 小組討論  <b>第三節課：</b> <b>失去自由的身體——認識失能老人</b> 1. 情境想像 2. 介紹失能定義 3. 影音觀察 4. 討論 5. 紀錄失能老人的一天  <b>第四節課：</b> <b>銀髮守護者——認識失能老人</b> 1. 超級比一比：小組合作填寫比較表 2. 小組分享		
十六	第三單元 如果我老了  第二課 認識長照服務業 4 節	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，以解決日常生活問題。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	1. 認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2) 2. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。 3. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗(戶 E5)。	1. 能認識長照服務業的現況。 2. 能專心聆聽並尊重他人提出的改善看法。 3. 能說出日常生活中的長照服務。 4. 能探究長照相關議題。	<b>活動二</b> <b>認識長照服務業 (4 節)</b>  <b>第一節課：</b> <b>看見家鄉的白髮——認識南投老年人現況</b> 1. 數字猜猜看 2. 認識高齡化社會 3. 南投現況介紹 4. 文章閱讀與劃記 5. 我的搜查發現  <b>第二節課：</b> <b>國家級救援隊——認識台灣的長照產業</b> 1. 播放影片【長照政策簡介影片】中文簡版 2. 政策簡介 3. 長照 ABC 介紹：將長照服務比喻為「學校體系」  <b>第三節課：</b> <b>救援隊的神奇法寶——長照服務種類大公開</b> 1. 看圖說故事 2. 四大服務種類介紹 3. 長照媒合大挑戰 4. 檢驗與發表  <b>第四節課：</b> <b>走進長輩的家——解密「居家服務」</b> 1. 票選活動 2. 文章閱讀與劃記：居家照護是什麼？與家庭托顧、日間照顧有哪些不同？ 3. 小組討論 4. 重點大公開	態度評量：能專注、積極參與課程。  小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。	影片 網路資源  學習單 文章  教師簡報
十七							
十八	第三單元 如果我老了  第三課 居家服務員的日常 8 節	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自	1. 認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2) 2. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體	1. 能認識居家服務員的工作內容。 2. 體認各行業的工作，並加以尊重。 3. 能思考未來生涯發展，了解自身優勢。 4. 能說出對服務業的看法。	<b>活動三</b> <b>居家服務員的日常 (6 節)</b>  <b>第一節課：</b> <b>看不見的守護天使——居服員的一天</b> 1. 影片欣賞：播放居服員工作紀錄影片 2. 影片快問快答	態度評量：能專注、積極參與課程。  小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。	影片 網路資源  學習單 文章  教師簡報

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十九		己的生涯發展。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。 3. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗(戶 E5)。		3. 小組討論與統整 4. 小白板展示  <b>第二節課： 解密超級任務——認識居家服務員的工作</b> 1. 情境提問 2. 文章閱讀與知識拆解 3. 學生完成閱讀筆記 <b>第三節課： 職人面對面(上)——聽見真實的聲音</b> 1. 職人講座：我的居服人生  <b>第四節課： 職人面對面(下)——長照大哉問與體驗</b> 1. 實境小體驗 2. QA 大哉問 3. 感恩時刻  <b>第五節課： 尋找長照 DNA——能力特質大考驗</b> 1. 人格特質比一比學習單：電商 vs 長照 2. 繪製我的能力特質雷達圖 3. 尋找最佳拍檔  <b>第六節課： 搜查線結案——學期統整與回顧</b> 1. 時光機回顧 2. 結案報告(學習單)	檔案評量：能完成人格特質比一比學習單。  檔案評量：能完成人格特質比一比學習單。  檔案評量：能完成期末總結機密報告學習單。	
二十							
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。