

南投縣主題式教學設計教案格式

課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

為了讓學生掌握社會變化，關注時事脈動，將生活相關議題結合學生經驗，引導學生思考行為適切性以及如何解決問題，將素養運用於學生的日常生活中，期能達成下列目標：

- 學生能透過引導學習，培養探索問題解決日常生活問題的能力。
- 學生能運用創新思考能力在日常生活中。
- 學生能從新聞事例判斷行為的是非對錯。
- 學生能透過討論，培養團隊合作精神以及他人互動的能力。

單元一 家庭教育(6)

家庭暴力防治課程 1
家庭的組成發展與變化
家庭資源管理與消費決策
家庭暴力防治課程 2
家人關係與互動
生涯教育與自我探索

單元二 法治教育(4)

法律與法治的意義
法律之實體與程序的知識與技能 1
法律之實體與程序的知識與技能 2
公平教育之理念

單元三 安全教育(4)

交通安全 1
交通安全 2
交通安全 3
交通安全 4

單元四 人權與國際教育 (4)

人權重要主題
人權與民主法治
人權的基本概念
文化差異與理解

單元五 性別平等教育(4)

身體自主權的尊重與維護 1
身體自主權的尊重與維護 2
性騷擾、性侵害、性霸凌的防治
性別權益與公共參與

單元六 環境教育(2)

永續發展
災害防救

單元七 生命教育(1)

價值思辨

單元八 能源教育(3)

科技實作的統合能力
能源意義
能源概念

單元九 海洋教育(2)

海洋資源與永續
海洋休閒

單元十 品德教育(2)

品德發展層面 1
品德發展層面 2

單元十一 防災教育(2)

災害風險的管理
災害防救演練

單元十二 閱讀與資訊教育(4)

閱讀的態度
科技資訊的使用態度
運算思維與問題解決
閱讀的媒材

單元十三 戶外教育(4)

環境倫理 1
環境倫理 2
友善環境 1
友善環境 2

課程規劃表

每週 1 節

第一學期			第二學期		
週次	單元名稱	單元編號	週次	單元名稱	單元編號
一	【性別平等教育】 身體自主權的尊重 與維護 (1)	單元五-1	一	【人權與國際教育】人 權的基本概念	單元四-3
二	【法治教育】法律 與法治的意義	單元二-1	二	【家庭教育】家庭暴力 防治課程	單元一-4
三	【法治教育】法律 之實體與程序的知 識與技能	單元二-2	三	【安全教育】交通安全	單元三-3
四	【性別平等教育】 身體自主權的尊重 與維護 (2)	單元五-2	四	【品德教育】品德發展 層面	單元十-2
五	【品德教育】品德 發展層面	單元十-1	五	【性別平等教育】性騷 擾、性侵害、性霸凌的 防治	單元五-3
六	【戶外教育】環境 倫理 (1)	單元十三 -1	六	【性別平等教育】性別 權益與公共參與	單元五-4
七	【家庭教育】家庭 暴力防治課程	單元一-1	七	【生命教育】價值思辨	單元七-1
八	【人權與國際教 育】人權重要主題	單元四-1	八	【戶外教育】友善環境 (1)	單元十三 -3
九	【人權與國際教 育】人權與民主法 治	單元四-2	九	【法治教育】公平教育 之理念	單元二-4
十	【環境教育】永續 發展	單元六-1	十	【家庭教育】家人關係 與互動	單元一-5
十一	【戶外教育】環境 倫理 (2)	單元十三 -2	十一	【戶外教育】友善環境 (2)	單元十三 -4
十二	【環境教育】災害 防救	單元六-2	十二	【閱讀與資訊教育】閱 讀的態度	單元十二 -1
十三	【安全教育】交通 標誌我最行	單元三-1	十三	【海洋教育】海洋休閒	單元九-2
十四	【海洋教育】海洋 資源與永續	單元九-1	十四	【安全教育】交通安全	單元三-4

十五	【安全教育】交通安全	單元三-2	十五	【防災教育】災害風險的管理	單元十一-1
十六	【能源教育】科技實作的統合能力	單元八-1	十六	【防災教育】災害防救演練	單元十一-2
十七	【家庭教育】家庭的組成發展與變化	單元一-2	十七	【家庭教育】生涯教育與自我探索	單元一-6
十八	【家庭教育】家庭資源管理與消費決策	單元一-3	十八	【人權與國際教育】文化差異與理解	單元四-4
十九	【法治教育】法律之實體與程序的知識與技能	單元二-3	十九	【閱讀與資訊教育】科技資訊的使用態度	單元十二-2
二十	【能源教育】能源意義	單元八-2	二十	【閱讀與資訊教育】運算思維與問題解決	單元十二-3
二十一	【能源教育】能源概念	單元八-3	二十一	【閱讀與資訊教育】閱讀的媒材	單元十二-4

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	劉語欣、蔡怡婷
實施年級	四年級	總節數	共 42 節， <u>1680</u> 分鐘
主題名稱	生活補給站		
設計依據			
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
	領綱	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，</p>	

		<p>持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>與其他領域/ 科目的連結</p>		<p>自然科學、綜合活動、社會、數學</p>
<p>議題 融入</p>	<p>實質內涵</p>	<p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E8 了解校園安全的意義。

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心周遭不公平的事件，提出改善的想法。

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E10 認識世界基本人權與道德責任。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。

性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

能 E3 認識能源的種類與形式。

能 E4 了解能源的日常應用。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。

防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。

防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

防 E7 認識校園的防災地圖。

防 E8 參與學校的防災疏散演練。

防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

所融入之
單元

家庭教育(第一單元)、法治教育(第二單元)、安全教育(第二、三單元)、人權教育(第四單元)、性別平等教育(第一、五單元)、環境教育(第六、九

單元)、生命教育(第七單元)、能源教育(第八單元)、海洋教育(第九單元)、品德教育(第十單元)、防災教育(第六、十一單元)、資訊教育(第八、十二單元)、生涯規劃教育(第一單元)、多元文化教育(第四單元)、閱讀素養教育(第十二單元)、戶外教育(第六單元)、國際教育(第四單元)

● 影片

防止家庭暴力 <https://reurl.cc/8jEWGM>

如何面對家庭暴力 <https://reurl.cc/y7dQEE>

113 婦幼保護專線的功能 <https://reurl.cc/VLAj6N>

防止家庭暴力 <https://youtu.be/ixB6jz89DM4?feature=shared>

台灣高等檢察署兒童版-法律小常識 <https://reurl.cc/K07pjp>

法治教育宣導 <https://reurl.cc/QXMry9>

認識智慧財產權 <https://youtu.be/3PYN0pm51L8?feature=shared>

尊重與捍衛智慧財產權：網路上的著作權糾紛，如何蒐證與應對？

<https://youtu.be/dR7thFF2AgY?feature=shared>

正義-真正的正義使者 <https://youtu.be/dhm97V0IEq8?feature=shared>

公平不公平？檢視「公平」的標準

<https://youtu.be/Ux83gzceGac?feature=shared>

道路的語言-交通號誌篇 <https://reurl.cc/GA8oYp>

戴好安全帽的重要性 <https://youtu.be/w-IdBJJUTYU?feature=shared>

安全帽怎麼戴 <https://youtu.be/GPos4H3tYUQ?feature=shared>

正確配戴安全帽 5 要點 https://youtu.be/_bd2_r6-WTI?feature=shared

認識行人路權 <https://youtu.be/iUOGaQfanS0?feature=shared>

『JT 交通事務所』第 3 集「行人路權」<https://youtu.be/kENL0vcP-qw?feature=shared>

新聞事件探討-帝王條款-被寵上天的行人

<https://youtu.be/6lcaRMwfIIY?feature=shared>

如何維護行的安全-馬路這樣過，安全 Ready Go <https://reurl.cc/dDNXjD>

兒童權利公約介紹 <https://reurl.cc/1Dm55q>

生存和成長權 <https://reurl.cc/ZWKjbW>

平等對待每位兒童 <https://reurl.cc/gDVzMN>

性別平等教育全球資訊網 <https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home>

什麼是性騷擾？<https://youtu.be/OTSIsm4zXIA?feature=shared>

氣候變遷迫在眉睫，盤點 2021 的十大天災害

<https://youtu.be/hLD0sUitJUg>

±2°C 全球暖化紀錄片 <https://reurl.cc/p6GQRa>

「消防署兒童網」-搜救小尖兵 <https://reurl.cc/QXM8KM>

「消防署兒童網」遊戲-消防小教室 <https://reurl.cc/1D13mY>

「消防署兒童網」遊戲-消防偵探 <https://reurl.cc/XEzvl7>

「消防署兒童網」遊戲-居家防火 <https://reurl.cc/eDrjex>

台灣能-能源與環境永續 <https://youtu.be/8JCLpx1twTs>

認識再生能源 <https://youtu.be/dIMwxr0Tfxg>

均一教育平台：網際網路如何運作

https://www.iuniversityacademy.org/computing/computer-science/cs-hiw/v/LVV_93mBfsU

認識太陽能 <https://youtu.be/t1ZDQD4PuoY>

北風與太陽-再生能源超級爭霸戰 <https://youtu.be/ytQWw0Fewys>

中小型太陽能板應用產品 https://youtu.be/1mRxA_BexC8

教材來源

<p>綠色和平-海洋汙染有哪些 https://reurl.cc/M8eY3k</p> <p>水利署第三河川局 https://www.wra03.gov.tw/</p> <p>保育海洋生態- 沉默的垃圾島 https://youtu.be/WY-jRwdbUDY?feature=shared</p> <p>《我家不見了》-綠色和平將繪本動起來了 https://youtu.be/DDiBchJj-QU?feature=shared</p> <p>認識潮間帶 https://youtu.be/1BK1TBQIMgI</p> <p>助人與尊重 https://youtu.be/indY4bViNH0</p> <p>互相尊重-別說髒話 https://youtu.be/oX-q3dBR2jA</p> <p>五大火災造成的原因與預防 https://youtu.be/naLeoerw2aA</p> <p>居家火災預防與緊急應變 https://youtu.be/ldQkz04bCXI</p> <p>什麼是假訊息? https://youtu.be/NRqZ1e3VhKc</p> <p>如何分辨訊息的真假? https://youtu.be/u5wf0ebAoN8</p>

<p>電子白板</p> <p>學習單</p> <p>網路資源</p> <p>交通號誌卡</p> <p>個人平交通安全教案手冊</p> <p>交通安全教育指引手冊</p> <p>兒童安全通過路口-教學指引手冊</p> <p>安全帽</p> <p>個人用平板電腦</p> <p>圖畫紙</p>	<p>教學設備/資源</p>
--	----------------

各單元與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
<p>第一單元 議題一： 家庭教育 (6 節)</p>	<p>學習表現</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>[家庭暴力防治課程] 能認識家庭暴力的類型與求助方式，學習保護自己並建立良好溝通態度</p> <p>[家庭的組成發展與變化] 能了解家庭組成的多樣性，欣賞家人特質並學習良好溝通方式</p> <p>[家庭資源管理與消費決策] 能參與家庭消費與規劃，了解金錢與物品價值，培養資源管理能力</p> <p>[家庭暴力防治課程 2] 能適切表達自己的情緒與感受，學習與家人進行良好互動</p> <p>[家人關係與互動] 能表達對家人的感謝與關愛，培養感恩惜福的態度</p> <p>[生涯教育與自我探索] 能探索自己的興趣與特質，</p>
	<p>學習內容</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Ba-II-2</p>	

		與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	了解職業與個人能力的關聯。
第二單元 議題二： 法治教育 (4 節)	學習表現	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E8 認識兒少保護。	[法律與法治的意義] 能了解班規的重要性，參與班級規範討論與制定，並願意共同遵守班級規則 [法律之實體與程序的知識與技能 1] 能認識智慧財產權的意義，了解尊重創作的重要性，並避免侵害他人權利
	學習內容	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	[法律之實體與程序的知識與技能 2] 能辨別正義與不公平的行為，培養關懷他人與堅持正義的態度 [公平教育之理念] 能理解公平的意義，尊重個別差異並反思偏見與不公平現象。
第三單元 議題三： 安全教育 (4 節)	學習表現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交安 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交安 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交安 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交安 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	[交通安全 1] 能辨識常見交通號誌，了解交通安全規則並建立安全用路觀念。 [交通安全 2] 能了解安全帽的重要性，學習正確配戴方式並建立交通安全意識。 [交通安全 3] 能了解行人路權的重要性，建立安全過馬路與尊重交通規則的觀念 [交通安全 4] 能辨識道路潛在危險，建立安全用路與危機處理能力
	學習內容	社會 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 社會 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	

		<p>社會 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	
<p>第四單元 議題四： 人權與國際教育 (4 節)</p>	<p>學習表現</p>	<p>社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>[人權重要主題-兒童權利公約] 能了解兒童基本權利與責任，關心人權議題並學習尊重他人。</p> <p>[人權與民主法治] 能理解團體規範的重要性，學習遵守規則並尊重團體中的每位成員。</p> <p>[人權的基本概念] 能了解生存權的意義，尊重每個人的生命與基本權利。</p> <p>[文化差異與理解] 能認識不同國家的飲食文化與禮儀，培養多元文化尊重態度。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	

		<p>綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	
<p>第五單元 議題五： 性別平等教育 (3 節)</p>	<p>學習表現</p>	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p>	<p>[身體自主權的尊重與維護]</p> <p>1. 能認識青春期男女生身體的變化</p> <p>2. 能尊重不同性別間的個體差異。</p> <p>3. 能以正向態度面對青春身心變化，尊重他人成長差異並學習合宜互動</p> <p>[性騷擾、性侵害、性霸凌的防治-勇敢說不]</p> <p>能認識性騷擾、性侵害與性霸凌的概念，學習保護自己與求助方法</p> <p>[性別權益與公共參與]</p> <p>能辨識性別刻板印象，尊重不同性別的能力與職業選擇</p>
	<p>學習內容</p>	<p>健康與體育 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>健康與體育 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	
<p>第六單元 議題六： 環境教育 (2 節)</p>	<p>學習表現</p>	<p>自然 tm-II-1</p> <p>能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>綜合 2a-II-1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>[永續發展]</p> <p>能了解人類活動對環境造成的影響，並願意實踐愛護地球的行動</p> <p>[災害防救]</p> <p>能養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了</p>

		<p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>解，並能避免災害的發生。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>社會 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>社會 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>自然 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平常的準備與防震能降低損害。</p> <p>社會 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	
<p>第七單元 議題七： 生命教育 (1 節)</p>	<p>學習表現</p>	<p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>[價值思辨]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過故事與討論，理解並表達「每個生命都有其價值」的觀念，培養尊重與同理他人的態度。 2. 能從故事中辨識生命選擇可能帶來的風險與抉擇，並思考在不同立場下尊重他人觀點的重要性。
	<p>學習內容</p>	<p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>社會 Ba-II-1</p>	

		人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	
第八單元 議題八： 能源教育 (3 節)	學習表現	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p>	<p>[科技實作的統合能力] 能認識網際網路的功能與用途，並學習安全使用網路的方法</p> <p>[能源意義] 能了解能源使用與環境的關係，培養節能減碳與環境保護觀念</p> <p>[能源概念] 能認識太陽能發電原理與生活應用，了解再生能源的重要性。</p>
	學習內容	<p>社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	
第九單元 議題九： 海洋教育 (2 節)	學習表現	<p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>	<p>[海洋資源與永續] 能認識潮間帶生態與海洋資源，培養愛護海洋與珍惜自然資源的態度。</p> <p>[海洋休閒] 能了解人類活動對海洋造成的影響，培養保護海洋生態的行動力</p>
	學習內容	<p>社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>社會 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>社會 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>社會 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	
第十單元	學習表現	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝	[品德發展層面 1]

<p>議題十： 品德教育 (2 節)</p>		<p>通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 人際關係。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮 演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧 品 E7 知行合一。</p>	<p>能學習與同學建立良好人際關係，培養友善互動與團隊合作能力。 [品德發展層面 2] 能理解尊重他人的意義，並在生活中展現尊重與關懷行為</p>
<p>第十一單元 議題十一： 防災教育 (2 節)</p>	<p>學習內容</p>	<p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及 師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度 與技巧。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>[災害風險的管理] 能了解火災發生原因與危害，建立防火與防災安全觀念 [災害防救演練-防震高手] 能熟悉火災逃生路線與疏散方式，提升災害應變能力。</p>
	<p>學習表現</p>	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E7 認識校園的防災地圖。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 防 E8 參與學校的防災疏散演</p>	

		練。	
	學習內容	<p>社會 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>社會 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>社會 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	
第十二單元 議題十二： 閱讀與資訊教育 (4節)	學習表現	<p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p>[閱讀的態度] 能透過閱讀與討論理解文本內容，分享閱讀心得並培養閱讀興趣。</p> <p>[科技資訊的使用態度] 能辨識假訊息與資訊來源，建立正確的資訊倫理與媒體素養</p> <p>[運算思維與問題解決] 1. 認識常見的資訊系統。 2. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>[閱讀的媒材] 1. 認識網路上的閱讀資源。 2. 運用網路文本培養閱讀興趣。</p>
	學習內容	<p>國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	
第十三單元	學習表現	自然 tm-II-1	[環境倫理]

<p>議題十三： 環境教育 (2節)</p>	<p>能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>能實際參與社區環境維護活動，培養服務精神與環保行動力</p> <p>[災害防救] 能了解地震防災知識，熟悉避震與疏散方法，提升自我保護能力。</p> <p>[友善環境] 能認識臺灣特有生物與保育中心，建立愛護自然生態的觀念</p> <p>[戶外教育] 能透過戶外參訪認識特有生物，提升生態保育與環境關懷意識。</p>
	<p>學習內容</p> <p>社會 Dc- II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>社會 Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變</p> <p>社會 Ca- II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>社會 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	

教學單元設計

第一單元 【議題一：家庭教育】

一、教學設計理念

為了讓學生了解家庭暴力的發生，並不是因為自己的錯，而且遭遇家暴的人，也有可能透過暴力要求其他人屈服，進而影響在校的人際互動，因此平時要多關懷身邊的同學，如果發現同學遭到家暴，要報告老師、積極尋求協助。因為家人是我們最親近的人，隨著孩子年紀增長，對於父母的管教方式也開始有不同的意見，甚至會開始出現親子衝突，讓父母親倍感困擾。因此希望透過本單元，讓學生了解家人相處的方式，習得良好的溝通方式，並且觀察家人的變化，進而達到自我保護的學習成效；另因生涯規劃受家庭的影響頗深，本單元引導學生進行規劃時，包含對個人特質及興趣的了解，對未來職涯的初步探索，以及對發展過程中重要事件的決定、計畫和行動，以期培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站	設計者	劉語欣、蔡怡婷
實施年級	四年級	總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	議題一：家庭教育		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>
	學習內容	<p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	

<p style="text-align: center;">議題 融入</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● [家庭教育] <u>家庭的組成、發展與變化</u>：探討家庭的組成、發展與變化，由家庭人口結構、家庭型態、婚姻情況等議題切入，進而分析社會與自然環境對家庭的影響。 <u>人際互動與親密關係發展</u>：良好的人際關係是個體與家庭生活福祉的基礎。個體最初的人際互動經驗由家庭開始，因此，覺察與反思家庭中的角色互動及家人互動對個人的影響十分重要。 <u>家人關係與互動</u>：親子、手足、夫妻、代間關係等是家庭中最基本的互動，家人互動不但影響個體的成長與發展，更影響其後建立的家庭。因此提供學生學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員、參與家庭活動、營造「學習型家庭」的家庭文化，讓家庭成員都具備展現溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的愛家責任與行動。 <u>家庭資源管理與消費決策</u>：家庭資源管理與消費決策，由探討家庭的資源開始，進而分析個人、家庭的消費行為，以及法規、政策與科技對消費行為的影響，並進一步反思個人、家庭消費在環境永續發展的責任。 ● [性別平等教育] <u>性別角色的突破與性別歧視的消除</u>：旨在了解性別角色的限制與破除相關的性別歧視。國小教育階段可以覺察性別角色的刻板印象（例如職業、學校、家庭場域）。 <u>性別與多元文化</u>：旨在了解家庭型態的多樣性，國小教育階段可以針對不同社會文化中的性別文化意涵進行討論。 ● [生涯規劃教育] <u>生涯決定與行動計畫</u>：生涯規劃教育強調對自我與工作/教育環境的探索後，能夠更進一步學習生涯評估與抉擇的方法，發展彈性因應的能力，並且能夠確認不同發展階段的生涯目標，擬訂適當的行動計畫與方案，在實踐過程中不斷反思與修正。
<p style="text-align: center;">實質 內涵</p>	<p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>與其他領域/ 科目的連結</p>	<p>社會、綜合</p>
<p>教材來源</p>	<p>防止家庭暴力 https://reurl.cc/8jEWGM</p> <p>如何面對家庭暴力 https://reurl.cc/y7dQEE</p> <p>113 婦幼保護專線的功能 https://reurl.cc/VLAj6N</p> <p>防止家庭暴力 https://youtu.be/ixB6jz89DM4?feature=shared</p> <p>台灣高等檢察署兒童版-法律小常識 https://reurl.cc/K07pjp</p>
<p>教學設備/ 資源</p>	<p>電子白板、圖畫紙、學習單—居家改造計畫書。</p>
<p>學生經驗 分析</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解家庭的基本組成。 ● 了解家庭暴力有哪些種類。 ● 能使用口語及文字表達自己的想法。

學習目標

[家庭暴力防治課程]

能認識家庭暴力的類型與求助方式，學習保護自己並建立良好溝通態度

[家庭的組成發展與變化]

能了解家庭組成的多樣性，欣賞家人特質並學習良好溝通方式

[家庭資源管理與消費決策]

能參與家庭消費與規劃，了解金錢與物品價值，培養資源管理能力

[家庭暴力防治課程 2]

能適切表達自己的情緒與感受，學習與家人進行良好互動

[家人關係與互動]

能表達對家人的感謝與關愛，培養感恩惜福的態度

[生涯教育與自我探索]

能探索自己的興趣與特質，了解職業與個人能力的關聯。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

[家庭暴力防治課程 1-認識家庭暴力]

(第一節：四上第七週)

1. 討論：什麼是家庭暴力？

- 身體層面的家庭暴力類型，舉例如下：虐待、遺棄、押賣、強迫、引誘從事不正當之職業或行為、濫用親權、利用或對兒童少年犯罪、傷害、妨害自由、性侵害...等。
- 精神層面的家庭暴力類型，舉例如下：言詞虐待：用言詞、語調之方式對被害人進行脅迫和/或恐嚇，以企圖控制被害人。如謾罵、吼叫、侮辱、諷刺、恫嚇、威脅傷害被害人或其親人、揚言使用暴力等。
- 心理虐待：如竊聽、跟蹤、監視、冷漠、鄙視、羞辱、不實指控、試圖操縱被害人等足以引起被害人精神痛苦的不當行為。
- 性虐待：強迫性幻想或特別的性活動、逼迫觀看性活動、色情影片或圖片等。
- 經濟層面的家庭暴力類型，舉例如下：不給生活費、過度控制家庭財務、強迫擔任保證人、強迫借貸等惡性傷害自尊的行為。

25

2. 討論：暴力發生時如何自保。

可以隨時撥打 24 小時保護專線「113」進行諮詢與通報，或者逕洽各地方政府家庭暴力及性侵害防治中心尋求協助，防治中心皆配置社工人員協助被害人，提供庇護安置、法律協助、醫療補助、經濟扶助、心理諮商輔導或就業輔導等服務。

15

- 113 婦幼保護專線的功能 <https://reurl.cc/VLAj6N>

◎ 隨堂提問：

1. 能說出家庭暴力的種類。
2. 能說出婦幼保護專線 113。
3. 能說出家庭暴力發生時可以採取哪些方式保護自己。

<p>[家庭的組成發展與變化-我的家人] (第二節：四上第十七週)</p> <p>1. 分享與討論： ■ 學生發表自己家中有哪些成員並說明家庭成員的特質 ■ 討論每個家人的不同特質與相對的有效溝通方式。</p> <p>◎學生能介紹自己的家庭中有哪些成員並描述家人的特質或喜好</p> <p>2. 指定作業：家庭小書製作 畫下自己的家人並用一句話描述家人的特色。</p>	<p>15</p> <p>25</p>	
<p>[家庭資源管理與消費決策-居家大改造] (第三節：四上第十八週)</p> <p>1. 分享與討論： 學生發表自己家中有哪些地方可以進行整理和改造。</p> <p>2. 教師解說：學習單—家庭改造計畫書 ■ 與家人一起討論改造的方式。 ■ 在學習單中填入可以改造的地方並規畫改造的方式。 ■ 預估及列出改造計畫項目可能產生的各種花費。</p> <p>3. 指定作業：完成學習單 <學習單—居家改造計畫書></p>	<p>15</p> <p>25</p>	<p>學習單： 能完成家庭改造學習單。</p>
<p>[家庭暴力防治課程 2—心情分享站] (第四節：四下第二週)</p> <p>1. 分享與討論； ■ 在家裡時最開心的一件事是什麼？ ■ 如何與家人分享快樂？ ■ 在家時最擔心害怕的事是什麼？ ■ 討論如何處理所擔心害怕的事。 ◎ 學生能覺察並說出自己在家中的情緒。</p> <p>2. 教師綜合歸納： ■ 整理歸納學生在家中可能面對的狀況及可能產生的情緒反應。 ■ 歸納有效解除憂慮的方法。 ◎ 學生能說出分享快樂與解除擔憂的方法</p>	<p>30</p> <p>10</p>	
<p>[家人關係與互動-母親節感恩活動] (第五節：四下第十週)</p> <p>1. 分享與討論； ■ 描述自己的媽媽或某位最親愛的家人的外表及個性特質。 ■ 媽媽或某位最親愛的家人最喜歡的東西是什麼？ ■ 媽媽或某位最親愛的家人最討厭的事情是什麼？ ■ 你最想跟她/他說的話是什麼？</p>	<p>15</p> <p>25</p>	

<p>◎學生能描述家人的特質。 學生能說出家人最喜愛和厭惡的東西。</p> <p>2. 指定作業：給媽媽或某位家人的一封信。</p>		
<p>[生涯教育與自我探索—行行出狀元] (第六節：四下第十七週)</p> <p>1. 分享與討論： <ul style="list-style-type: none"> ■ 說出最喜歡的3種職業，並說出該職業的特色。 ■ 說出自己的個性特質。 </p> <p>2. 活動：職業與特質對對碰 <ul style="list-style-type: none"> ■ 列出各項特質後進行連連看遊戲。 </p> <p>3. 分享自己的配對結果</p>	<p>15</p> <p>15</p> <p>10</p>	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>學生知道遇到家庭暴力或危險時可以撥打113求助。學生在分享家人特質與討論職業興趣時較為踴躍，顯示出對自我探索的興趣。然而，在談論家庭暴力與恐懼經驗時，部分學生較為沉默，提醒教師需營造更安心的環境，讓學生勇於表達與求助。</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>在本課程中，學生透過討論與活動，逐步建立對家庭、關係與自我保護的認識。從認識家庭暴力到學習如何有效溝通，再到家庭資源管理與生涯探索，每一節課都引導學生理解並應對現實生活中的各種挑戰。在生涯教育與自我探索這節課剛好可以與本校產業教育做結合，讓學生能更積極投入課程中。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。



生活補給站學習單—單元一

<居家改造計畫書>

需要改造的地方	改造方式	需購買物品	預估費用

費用合計：_____元

附錄(單元一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 落後
家庭教育	表現描述	能積極參與規畫家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	能參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	能參與簡單的家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	未達C級
	評分指引	能積極參與規畫家庭消費行動正確的完成學習單	能參與規畫家庭消費行動並完成學習單	能在協助下完成學習單	未達C級
	評量工具	學習單			
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

第二單元 【議題二：法治教育】

一、教學設計理念

為了讓學生理解法律的意義與保護功能，在本單元帶入學生的責任與兒少保護議題，且結合校園中最常出現的同儕衝突現象，融入公平和法治的概念，讓學生從生活經驗了解如何公平對待他人，與人相處時應注意自身行為表現，肆意的謾罵或是人身攻擊都有可能觸法。

二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站	設計者	劉語欣、蔡怡婷
實施年級	四年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	議題二：法治教育		
設計依據			
學習重點	學習表現	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E8 認識兒少保護。	核心素養 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
	學習內容	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
議題融入	學習主題	[法治教育] <u>公平正義之理念</u> ：人類社會的各種衝突，唯有透過公平正義理念的實踐，才能真正維持和平與秩序，確保人性尊嚴。 <u>法律與法治的意義</u> ：法律，係重要的社會規範型態，其不同於道德，以國家的強制力為後盾，違反者必須接受國家之制裁；其藉由制訂的過程，調和社會上多元的利益與價值。 <u>法律之實體與程序的基本知識與技能</u> ：在社會生活中，很難不涉及法律，不管是私人之間的契約、交通的行政裁罰、提起告訴啟動刑事的追訴等，無不涉及基本的法律素養。在國小教育階段，可以從介紹認識責任與兒少保護。	

<p>2. 認識智慧財產權</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 喜歡就下載，小心觸法喔！什麼是智慧財產權？ https://youtu.be/3PYN0pm51L8?feature=shared <p>3. 尊重與捍衛智慧財產權</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 網路上的著作權糾紛，如何蒐證與應對？ https://youtu.be/dR7thFF2AgY?feature=shared <p>◎隨堂提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與案例討論並說出自己的看法。 2. 能回答什麼是智慧財產權。 3. 能說出避免侵犯智慧財產權的方法。 	<p>15</p> <p>15</p>	
<p>[法律之實體與程序的知識與技能 2-真正的正義使者] (第三節：四上第十九週)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞 <ul style="list-style-type: none"> ■ 正義-真正的正義使者 https://youtu.be/dhm97V0IEg8?feature=shared 2. 分享與討論： <ul style="list-style-type: none"> ■ 什麼是正義的表現？(能說出哪些是正義的表現) ■ 當友情與利益相衝突時，怎麼辦？(能說出自己的看法) 	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>	
<p>[公平教育之理念-什麼是真正的公平] (第四節：四下第九週)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞與討論 <ul style="list-style-type: none"> ■ 公平不公平？檢視「公平」的標準 https://youtu.be/Ux83gzceGac?feature=shared <p>◎ 隨堂提問時，學生要能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出公平的意義。 2. 說出如何公平對待他人的行為 <ol style="list-style-type: none"> 2. 討論與分享 <ul style="list-style-type: none"> ■ 分享受到公平待遇的案例。 ■ 分享受到不公平待遇的案例。 	<p>20</p> <p>10</p> <p>10</p>	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p> <p>討論班規時，學生發現規則能幫助我們維持良好的學習環境。智慧財產權的學習讓學生了解，隨意下載別人的作品是不對的，應該尊重創作。最後，關於公平的討論，讓學生思考生活中哪些情況是真正的公平。</p>	<p>教師省思</p> <p>透過生活情境引導學生認識法律與規範、智慧財產權及公平正義等重要概念。透過影片觀賞、案例討論與小組合作，學生能夠在具體情境中學習提升法治與健康意識。例如，智慧財產權的學習讓學生意識到隨意下載可能觸法。本課程強調生活應用，並鼓勵學生思考與表達自身經驗，使學習更具深度與意義。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。



生活補給站學習單—單元二

<班上的法律—班規>

請寫下班上同學所討論出來需要共同遵守的班規：

附錄(單元二) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能提出適合班上同學一同遵守的班規			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 落後
制定班規		能正確提出符合社會規範之班規	能提出符合社會規範之班規	能提出班規	未達 C級
評分指引		能正確提出符合社會規範之班規及獎懲	能正確提出符合社會規範之班規	能說出一條班規	未達 C級
評量工具	學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

第三單元 【議題三：安全教育】

一、教學設計理念

近年來校園以健康促進模式推動正確用藥教育，因此透過本單元，讓學生更知道如何正確用藥物，避免自己在家中和校園內，因不當用藥造成健康傷害，且要提醒學生留意自身健康，讓師長及家人知道其身體狀況，清楚陳述不適的症狀與持續時間，盡早進行治療並配合用藥；且透過本單元指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。指導學生認識社區和校園中的安全/危險區域，以影片、圖片或遊戲，注意在校園活動時的安全行為，並且認識生活上的行人穿越線與基本交通規則，實踐行人穿越馬路的權利與義務。

二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站	設計者	劉語欣、蔡怡婷
實施年級	四年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	議題三：安全教育		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>交安 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>交安 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>交安 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的走路行為與尊重他人的態度。</p> <p>交安 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>	核心素養
	學習內容	<p>社會 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>社會 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>社會 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>

議題融入	學習主題	<p>[安全教育]</p> <p>安全教育概論：事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，避免事故傷害的發生是十分重要；安全本身可分為絕對安全與相對安全，而一般安全的概念都是相對安全為主軸追求絕對安全為理想，而安全教育是教導學生防範事故傷害的策略、隨時注意自我的安全，建立自我安全意識。</p> <p>日常生活安全：日常生活的安全是人類基本的需求，所以日常生活中如防範火災的發生、氣爆、一氧化碳中毒以及天然災害等，透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。</p> <p>校園安全：學校是教育的場所，校園中物質環境的安全是校方與學生的責任，另外也要加強社會環境安全的營造，友善校園是很重要的根基。</p>
	實質內涵	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>
與其他領域 / 科目的連結	社會	
教材來源	<p>道路的語言-交通號誌篇 https://reurl.cc/GA8oYp</p> <p>戴好安全帽的重要性 https://youtu.be/w-ldBJJUTYU?feature=shared</p> <p>安全帽怎麼戴 https://youtu.be/GPos4H3tYUQ?feature=shared</p> <p>正確配戴安全帽 5 要點 https://youtu.be/_bd2_r6-WTI?feature=shared</p> <p>認識行人路權 https://youtu.be/iU0GaQfanS0?feature=shared</p> <p>『JT 交通事務所』第 3 集「行人路權」https://youtu.be/kENL0vcP-qw?feature=shared</p> <p>新聞事件探討—帝王條款—被寵上天的行人 https://youtu.be/6lcaRMwfIIY?feature=shared</p> <p>如何維護行的安全—馬路這樣過，安全 Ready Go https://reurl.cc/dDNXjD</p>	
教學設備 / 資源	大電視、交通號誌圖、交通安全教案手冊、交通安全教育指引手冊、兒童安全通過路口-教學指引手冊、安全帽	
學生經驗分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認識常見的基本號誌 ● 學生能發表想法。 ● 學生對違反交通安全規範有可能造成的後果有些微概念 ● 學生都有戴過安全帽 	
學習目標		
[交通安全 1] 能辨識常見交通號誌，了解交通安全規則並建立安全用路觀念。		
[交通安全 2] 能了解安全帽的重要性，學習正確配戴方式並建立交通安全意識。		
[交通安全 3] 能了解行人路權的重要性，建立安全過馬路與尊重交通規則的觀念		
[交通安全 4] 能辨識道路潛在危險，建立安全用路與危機處理能力		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式		時間
		評量方式

[交通安全 1-交通號誌停看聽]

(第一節：四上第十三週)

1. 認識生活中常見的交通號誌：

- 學習單一常見的交通號誌。



2. 討論與分享：

- 交通號誌的功用是什麼？
- 校園附近的交通號誌。

◎行為觀察：能觀察並遵守校園附近的交通號誌。

30

學習單：

常見的交通號誌

1. 能分辨交通號誌的類別。
2. 能具體寫出交通號誌的功用。

10

[交通安全 2-悠關生命安全的安全帽]

(第二節：四上第十五週)

影片觀賞與討論：

- 戴好安全帽的重要性 <https://youtu.be/w-IdBJJUTYU?feature=shared>
- 安全帽怎麼戴 <https://youtu.be/GPos4H3tYUQ?feature=shared>
- 正確配戴安全帽 5 要點 https://youtu.be/_bD2_r6-WTI?feature=shared

◎隨堂提問：安全帽的重要性是什麼？

◎實作：能正確戴好安全帽

15

15

10

[交通安全 3-行人路權 V S 行人地獄]

(第三節：四下第三週)

影片觀看與討論：

- 認識行人路權 <https://youtu.be/iUOGaQfanS0?feature=shared>
- 『JT 交通事務所』第 3 集「行人路權」 <https://youtu.be/kENL0vcP-qw?feature=shared>
- 新聞事件探討—帝王條款—被寵上天的行人 <https://youtu.be/6lcaRMwfIIY?feature=shared>

◎隨堂提問：

1. 什麼是行人路權？
2. 哪些是濫用行人路權的行為？

15

15

10

<p>[交通安全 4-馬路危機大搜查]</p> <p>(第四節：四下第十四週)</p> <p>影片觀看與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 馬路上有哪些地方可能造成傷害？ https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M?feature=shared ■ 新聞影片討論 https://youtu.be/bL8q_YJflvI?feature=shared ■ 如何維護行的安全－馬路這樣過，安全 Ready Go https://reurl.cc/dDNXjD <p>◎隨堂提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 馬路上可能發生的危險狀況有哪些？ 2. 正確過馬路的方式是什麼？ 		<p>15</p> <p>15</p> <p>10</p>	
學生回饋	教師省思		
<p>在交通安全課程中，學到了交通號誌的意義、正確佩戴安全帽的方法，以及行人應有的路權與安全過馬路的技巧。這些知識讓學生更清楚如何保護自己，也提醒學生在日常生活中要更加注意安全，養成良好的習慣，確保自己和他人的安全。</p>	<p>交通安全課程則透過交通號誌辨識、安全帽配戴、行人路權及馬路危機的探討，培養學生正確的交通觀念。整體而言，透過多元教學策略，學生能更有感地理解並落實安全行為，進一步建立負責任的生活態度。</p>		

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

生活補給站學習單—單元三

<常見的交通號誌>



圖片來源：世一i書網

你有看過哪些交通標誌呢？請寫下來或畫下來

附錄(單元三) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能認識交通號誌。			
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 落後
交通安全	表現描述	能清楚認識交通號誌。	能認識交通號誌。	能大略認識交通號誌。	未達C級
	評分指引	能清楚且正確說出各交通號誌的名稱及用途	能說出各交通號誌的名稱及用途	能在引導下說出各交通號誌的名稱及用途	未達C級
	評量工具	學習單			
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

第四單元 【議題四：人權與國際教育】

一、教學設計理念

進入學校過團體生活時，部分學生不清楚如何與其他人相處才是正確的方式。透過人權教育單元讓他們認識兒童的重要人權，了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約，本單元透過繪本讓學生了解人一生而自由、平等，每個人都具有天賦的權利，遇到不公平的事要勇敢說出來並尋求救助；另透過本單元引導學生認識不同的種族、族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展的多樣性，從了解、接納，進而尊重與欣賞，發展跨文化素養，並且認可不同的群體與文化，都有平等參與社會各項活動之機會，無須放棄自己獨特的文化認同，以期學生能培養身為全球公民必備的基本素養。

二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站	設計者	劉語欣、蔡怡婷
實施年級	四年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	議題四：人權與國際教育		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互</p>	核心素養
		<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變</p>	

	<p>動與溝通態度和技巧。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <hr/> <p>社會 Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>社會 Ac- II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>社會 Bc- II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>議題融入</p>	<p>學習主題</p> <p>● [人權教育]</p> <p>人權重要主題：不同的教育階段，可以逐步探討相關的人權主題。在國小教育階段，例如兒童對遊戲權利的需求、認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係、認識隱私權與日常生活的關係、了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>人權與民主法治：人權的保障，必須建立在民主與法治的體制。要理解人權與民主法治的關聯性，國小教育階段可以從團體生活中，理解每個人的生活需求不同，但在集體的公共生活中，能討論與遵守團體的規則。</p> <p>人權的基本概念：人權，係與生俱有的、普遍的且不容剝奪的人性尊嚴。在國小教育階段，先認識人權的基本概念。人權，必須落實在生活中的人際互動。在國小教育階段，美好世界是可以在生活中實踐，可先從表達它開始，且從聆聽他人的想法，來踐行對他人的尊重；對於尊重差異與包容不同，可從自身與他人關係做起；而避免歧視的行為，則從自身的偏見覺察開始。</p> <p>● [文化差異與理解]</p> <p>跨文化的能力：多元文化教育協助學生跨越國內及國際間不同文化的界線，除了引導學生面對不同文化時具有正面的自我認同外，也能透過異文化的學習，有意識地探究自身和他人文化的獨特性，願意與不同群體及文化建立群際與合作關係，展現跨文化互動的能力，促進文化合作與交流。能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。</p> <hr/> <p>實質內涵</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p>	
與其他領域/科目的連結	社會、綜合	
教材來源	<p>兒童權利公約介紹 https://reurl.cc/1Dm55q</p> <p>生存和成長權 https://reurl.cc/ZWKjbW</p> <p>平等對待每位兒童 https://reurl.cc/gDVzMN</p> <p>表意權 https://reurl.cc/N0vZRk</p> <p>受教權 https://reurl.cc/2L1o80</p> <p>遊戲權 https://reurl.cc/DAzZXR</p> <p>12 個意想不到的用餐禮儀 https://youtu.be/GgrbI6zmv7E</p> <p>CRC 資訊網-兒童權利公約 https://crc.sfaa.gov.tw/</p> <p>新北市國際教育資訊網 https://lurl.cc/3xTYpr</p>	
教學設備/資源	電子白板	
學生經驗分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠正確的聽從老師的指示進行活動。 ● 學生能安靜聆聽故事並發表想法。 ● 學生能描述自己以及與自己相關的人、事、物。 ● 學生曾在全校活動認識兒童權利公約，並參與搶答遊戲。 ● 學生曾有接觸異國飲食的經驗。 ● 班級有原住民與新住民子女學生可分享生活經驗和特有文化。 	
學習目標		
<p>[人權重要主題-兒童權利公約]</p> <p>能了解兒童基本權利與責任，關心人權議題並學習尊重他人。</p> <p>[人權與民主法治]</p> <p>能理解團體規範的重要性，學習遵守規則並尊重團體中的每位成員。</p> <p>[人權的基本概念]</p> <p>能了解生存權的意義，尊重每個人的生命與基本權利。</p> <p>[文化差異與理解]</p> <p>能認識不同國家的飲食文化與禮儀，培養多元文化尊重態度。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>[人權重要主題-兒童權利公約]</p> <p>(第一節：四上第八週)</p> <p>1. 導讀兒童權利宣言及兒童權利公約。</p> <p>兒童權利公約介紹 https://reurl.cc/1Dm55q</p> <p>兒童權利公約法條內容</p> <p>https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=Y0000062</p>	<p>10</p> <p>10</p>	

<p>2. 討論兒童權利宣言及公約。(能說出兒童權利公約的基本權利內容)</p> <p>3. 發表自己的想法。(能提出改進周遭不公平事件的想法)</p> <p>《兒童權利公約-系列影片(每段 3 分鐘以內)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 生存和成長權 https://reurl.cc/ZWKjbW ■ 平等對待每位兒童 https://reurl.cc/gDVzMN ■ 表意權 https://reurl.cc/N0vZRk ■ 給兒童安全的家 https://reurl.cc/qL71ZN ■ 不可以傷害兒童 https://reurl.cc/zY3Wr6 ■ 受教權 https://reurl.cc/2L1o80 ■ 遊戲權 https://reurl.cc/DAzZXR 	<p>10</p> <p>10</p>	
<p>[人權與民主法治-團體與團體規範]</p> <p>(第二節：四上第九週)</p> <p>1. 短片欣賞與討論</p> <p>https://youtu.be/w3rTz557MjE?feature=shared</p> <p>2. 討論與分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 什麼是團體?(能列舉 3 個團體規範) ■ 怎樣才能讓團體有最佳表現? ■ 什麼是團體規範?(能說出團體規範的重要性) ■ 為什麼要有團體規範? 	<p>20</p> <p>20</p>	
<p>[人權的基本概念-人權第三條—生存的權利]</p> <p>(第三節：四下第一週)</p> <p>1. 影片觀賞與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 兒童有生存和成長的權利 <p>https://reurl.cc/ZWKjbW</p> <p>2. 認識人權第三條—生存的權利</p> <p>https://www.humanrights.com.tw/what-are-human-rights/videos/right-to-life.html</p> <p>3. 問題探討：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 人最基本的權利是什麼?(生存) ■ 哪段時間享有人的權利?(出生到死亡) ■ 生存應該是以什麼樣的方式生存?(自由的、安全的生存) 	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>	
<p>[文化差異與理解-世界飲食文化嘉年華]</p> <p>(第四節：四下第十八週)</p> <p>1. 認識世界各國的用餐禮儀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 12 個意想不到的用餐禮儀 <p>https://youtu.be/GgrbI6zmv7E</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學習單 <p>2. 分享使用西式餐飲的經驗。</p>	<p>20</p> <p>10</p>	<p>學習單： 完成「西餐餐具使用方式」</p>

<p>3. 活動體驗： 西餐餐具刀叉使用方式練習。</p>	<p>10</p>	
-----------------------------------	------------------	--

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>透過這次學習，學生了解到兒童權利公約保障受教權、遊戲權和表達意見的權利，讓學生們覺得自己的聲音很重要。在討論團體規範時，學生發現良好的規範能讓大家更和諧相處。在學習不同國家的飲食文化方面學生特別感興趣。</p>	<p>本次教學設計圍繞兒童權利、公民社會、人權保障及文化理解四大主題，透過影片、討論與體驗活動，引導學生從生活經驗出發，培養對人權與多元文化的認識。過程中，學生對兒童權利公約的核心概念產生共鳴，並能反思團體規範的重要性。此外，透過世界飲食文化的體驗，他們理解文化差異並學習尊重他人。未來可增加更多互動環節，如角色扮演或情境討論，提升學生的參與度與實踐機會，使學習更具深度與意義。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。



生活補給站學習單-單元四

<西餐餐具使用方式>



圖片來源:每日頭條 <https://kknews.cc/zh-tw/food/4v6j8zv.html>

※請填入各項餐具的名稱:

1		2		3	
4		5		6	
7		8		9	

※請寫下你覺得中式餐具及西式餐具的優點和缺點:

	優點	缺點
中式餐具		
西式餐具		

附錄(單元四) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能理解到不同文化共存的事實並培養尊重差異的態度。			
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 落後
國際教育	表現描述	能理解到不同文化共存的事實並培養尊重差異的態度。	能理解到不同文化的差異	能大略認識不同文化的差異。	未達 C級
	評分指引	能了解西餐用餐禮儀並正確完成學習單	能了解西餐用餐禮儀並完成學習單	能大略了解西餐用餐禮儀並在協助下完成學習單	未達 C級
	評量工具	學習單			
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

第五單元 【議題五：性別平等教育】

一、教學設計理念

不論在傳統或現代社會，孩童相較於大人，是相對弱勢的一方，面對有權勢的大人時，除了部分孩子能勇敢說出自己的需求和感受外，大部分孩童會選擇隱忍、委曲求全，甚至因此忽略要發出求救訊號，讓自己陷入危險之境地。本單元以「保護自己，遠離狼爪」為主軸，另外探討傳統的性別刻板印象，對每個人的不同特質要予以接納，用欣賞的眼光看待他們。

二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站	設計者	劉語欣, 蔡怡婷
實施年級	四年級	總節數	共 4 節, 160 分鐘
單元名稱	議題五：性別平等教育		
設計依據			
學習重點	學習表現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	核心素養
	學習內容	健康與體育 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 健康與體育 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）	
		社-E-A1	認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
		社-E-C1	培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
		社-E-C2	建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
		綜-E-A1	認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
		綜-E-C1	關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

		與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		
議題融入	學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ● [性別平等教育] <u>身體自主權的尊重與維護</u> ：旨在了解身體的界限與自主。國小教育階段強調認識自己的身體界限，以及如何尊重他人的身體。 <u>性騷擾、性侵害與性霸凌的防治</u> ：旨在了解性騷擾、性侵害與性霸凌。國小教育階段強調認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。 <u>性別權益與公共參與</u> ：旨在了解性別相關的權益與公共參與。國小教育階段強調不同性別者能依其能力與專業，對家庭、社會、國家有所成就與貢獻。		
	實質內涵	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p>		
與其他領域/科目的連結		社會、綜合		
教材來源		性別平等教育全球資訊網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home 真善美教學資源分享網 https://goodlife-edu.com/		
教學設備/資源		電子白板		
學生經驗分析		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對性別角色有基本概念。 ● 學生能安靜聆聽並發表想法。 ● 學生能辨識會讓自己感到不舒服的情境。 		
學習目標				
[身體自主權的尊重與維護]				
1. 能認識青春期男女生身體的變化				
2. 能尊重不同性別間的個體差異。				
3. 能以正向態度面對青春期身心變化，尊重他人成長差異並學習合宜互動				
[性騷擾、性侵害、性霸凌的防治-勇敢說不]				
能認識性騷擾、性侵害與性霸凌的概念，學習保護自己與求助方法				
[性別權益與公共參與]				
能辨識性別刻板印象，尊重不同性別的能力與職業選擇				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
[身體自主權的尊重與維護-青春期你我他 1] (第一節：四上第一週)				
1. 問題討論：				
■ 想一想，你和三年級時有什麼不一樣？(能分享個人面對生理變化的方法)			10	學習單： 能閱讀學習單「青春你我他」
■ 教師講解青春期男女生的成長差異。(能說出男女生的成長差異)			15	
2. 綜合歸納與討論：				
■ 認識並尊重不同性別間的身體差異。			15	
◎行為觀察：能表現出尊重同性及異性的行為				

<p>[身體自主權的尊重與維護-青春期你我他 2] (第二節：四上第四週)</p> <p>1. 問題討論： ■ 你的進入青春期了嗎？ ■ 你因為青春期感到焦慮嗎？ ■ 要如可面對身體的變化呢？</p> <p>2. 綜合歸納： ■ 學習接受成長的變化並學會珍愛自己與尊重他人。</p>	<p>10 10 10</p> <p>10</p>	
<p>[性騷擾、性侵害、性霸凌的防治—向性騷擾說不] (第三節：四下第五週)</p> <p>1. 問題討論： ■ 什麼是性騷擾？ https://youtu.be/OTSIsm4zXIA?feature=shared ■ 怎樣的行為有可能構成性騷擾？(能說出何謂性騷擾的行為或表現) ■ 遇到性騷擾時，我該怎麼辦？(能說出保護自己的方式)</p> <p>2. 學生分享個人經驗與感想</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>10</p>	
<p>[性別權益與公共參與-什麼是性別刻板印象] (第四節：四下第六週)</p> <p>1. 問題討論： ■ 男生可以當護士嗎？ ■ 女生可以當卡車司機嗎？ ■ 我長大後想從事什麼職業？ ◎學生能說出一些職業的基本內容，並了解職業與性別無絕對關係</p> <p>2. 實作與分享： 學生分享自己未來想從事的職業，並畫下未來的自己。〈學習單〉</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p>	<p>學習單： 能完成學習單「未來的我」</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p> <p>性別平等教育讓我明白男生和女生應該享有相同的機會和權利。無論是學習還是工作，都不應該因為性別而有所不同。我學會了尊重每個人，無論他們是男生還是女生，都應該平等對待。</p>	<p>教師省思</p> <p>本次課程透過情境討論與生活實例，讓學生能理解性別角色的多元性，並學會尊重不同性別的選擇與表現。學生參與度高，能發表具同理心的觀點，顯示已有初步性別平權的概念。後續教學可再加強實際案例分析，以深化學生的反思與理解。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

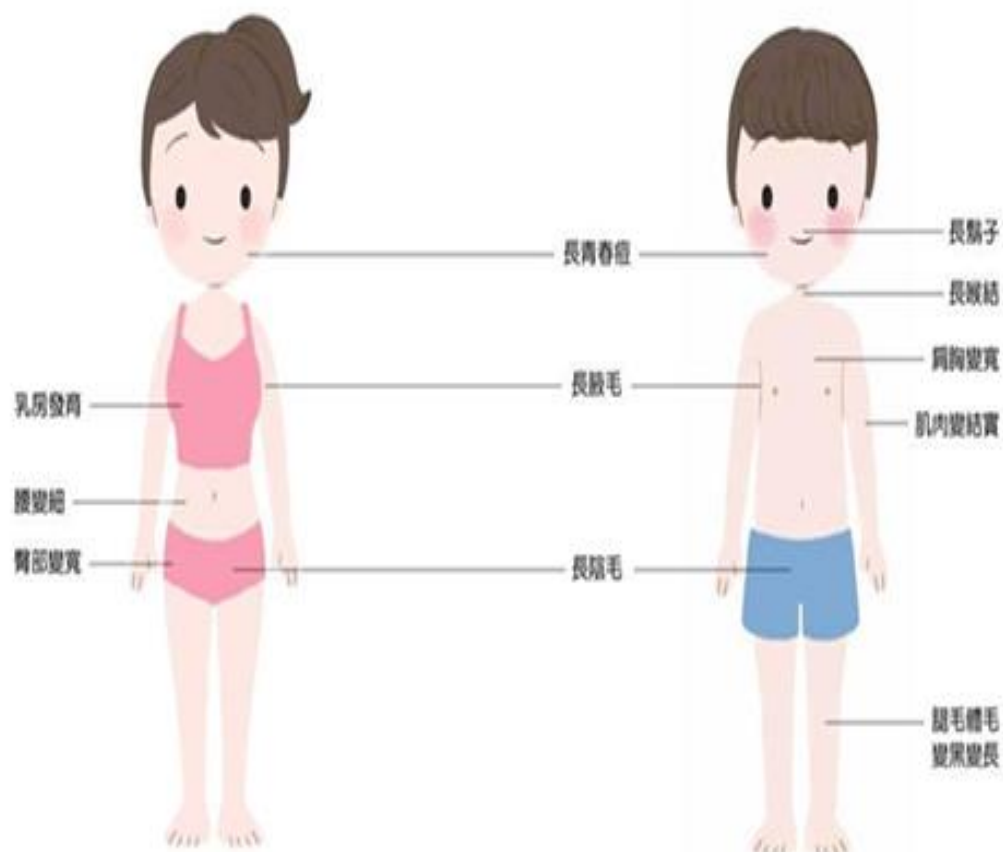


生活補給站學習單-單元五

< 青春你我他 >

青春期女孩 第二性徵

青春期男孩 第二性徵



圖片來源：青春期女孩身體的祕密·生理心理知識成長書

作者：陳文晴 出版社：和平國際文化有限公司

四年松班 ____號 姓名：_____



生活補給站學習單—單元五

<未來的我>

附錄(單元五) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能尊重不同性別間的個體差異。			
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 落後
性別 平等 教育	表現 描述	能認識不同性別間的個體差異並展現尊重的行為與態度。	能了解不同性別間的個體差異。	能大略了解不同性別間的個體差異。	未達 C級
	評分 指引	能清楚說出不同性別間的個體差異並展現尊重的行為與態度。	能簡單說出不同性別間的個體差異	能在提示下不同性別間的個體差異	未達 C級
	評量 工具	學習單			
	分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

第六單元 【議題六：環境教育】

一、教學設計理念

引導學生關注全球暖化議題，並思考人類哪些活動是加速全球暖化的重要原因，以及人類的行為可能導致哪些災害發生，以預防的概念帶入學生在生活中可以落實的節能減碳、環保舉動；最後透過學校周邊生態環境或場域的真實生活經驗，引導學生親身的嘗試與探索，讓學生感受自然的美，進而達到愛護環境、尊重生命。

二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站	設計者	劉語欣、蔡怡婷	
實施年級	四年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘	
單元名稱	議題六：環境教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	核心素養	
	學習內容	<p>社會 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>社會 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>自然 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>社會 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>戶 E6</p>		
		<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>		

		學生參與校園的環境服務、處室的服務。		
議題融入	學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ● [環境教育] 能源資源永續利用：國小教育階段以覺知能源、資源及資源回收的重要性，並養成相關的良好生活習慣。 ● [防災教育] 災害風險的管理：災害風險的管理重在如何減少災害風險的因子以及降低災害的衝擊，減少生活環境的脆弱度及提高回復力是根本的做法。防災校園與防災社區更是學生必須學習與實際參與的機制。 災害防救的演練：防災教育重在實際的參與，培養有效的實作技能，才能面對災害的挑戰。 		
	實質內涵	<p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
與其他領域/科目的連結	社會、自然、綜合			
教材來源	<p>氣候變遷迫在眉睫，盤點 2021 的十大天災害 https://youtu.be/hLD0sUitJUG</p> <p>±2°C 全球暖化紀錄片 https://reurl.cc/p6GQRa</p> <p>「消防署兒童網」- 搜救小尖兵 https://reurl.cc/QXM8KM</p> <p>「消防署兒童網」遊戲-消防小教室 https://reurl.cc/1D13mY</p> <p>「消防署兒童網」遊戲-消防偵探 https://reurl.cc/XEzvl7</p> <p>「消防署兒童網」遊戲-居家防火 https://reurl.cc/eDrjex</p>			
教學設備/資源	電子白板、分類垃圾桶、大夾子、垃圾袋、內政部消防署防災圖			
學生經驗分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠正確的聽從老師的指示進行活動。 ● 學生能安靜聆聽故事並發表想法。 ● 學生能描述自己以及與自己相關的人、事、物。 ● 全校每學期末辦理社區服務活動。 ● 學生已經認識自然環境的重要。 			
學習目標				
[永續發展]				
能了解人類活動對環境造成的影響，並願意實踐愛護地球的行動				
[災害防救]				
能養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<p>[永續發展-地球生病了]</p> <p>(第一節：四上第十週)</p> <p>1. 影片觀賞與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 氣候變遷迫在眉睫，盤點 2021 的十大天災害 			10	



生活補給站學習單—單元六

<我的愛地球行動記錄表>

日期	愛地球行動內容	行動後的感想

附錄(單元六) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能覺知人類活動對地球造成的影響與傷害			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 落後
環境教育		能清楚覺知人類活動對地球造成的影響與傷害	能覺知人類活動對地球造成的影響與傷害	能大略覺知人類活動對地球造成的影響與傷害	未達 C級
評分指引		能具體說出人類活動對地球造成的災害並能說保護地球的方法	能說出人類活動對地球造成的災害	能在提示下說出人類活動對地球造成的災害	未達 C級
評量工具	學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

第七單元 【議題七：生命教育】

一、教學設計理念

生命教育是一種全人教育的培養過程和不斷的體驗與實踐。期能透過本單元引導學生認識自己、看見自己生命中的價值，學習尊重自己與他人。三個教學活動分別是：人與自己、人與他人、人與自然。由教師帶領學生學習去欣賞、尊重生命，接納自己並了解自己和他人的生命價值，給予他人關懷和感恩，以涵養正向的生命特質。

二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站		設計者	劉語欣、蔡怡婷	
實施年級	四年級		總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘	
單元名稱	議題七：生命教育				
設計依據					
學習重點	學習表現	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
	學習內容	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。			
議題融入	學習主題	● [生命教育] 價值思辨 ：在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。			

<p>三、價值思辨討論</p> <p>小組討論題目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「每個生命的價值一樣嗎？」請說說看你們的想法。 2. 「如果要幫助別人，會不會有風險？那你還會幫嗎？」 3. 將討論結果寫在 8k 圖畫紙上。 <p>教師引導思考：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我們如何看待人和動物的生命？ • 同一種情況下，不同人可能會有不同選擇，我們該怎麼尊重彼此？ 	<p>15</p>	
<p>四、延伸活動</p> <p>活動：我的生命小卡</p> <p>請每位學生畫一張「我的生命很重要，因為_____」的小卡，寫下自己生命的價值，或是畫一個自己最喜歡、想守護的生命。</p>	<p>5</p>	
<p>五、總結與回饋</p> <p>教師統整重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 生命不分大小，人人都有被尊重的權利。 • 尊重生命，是從了解與同理開始。 • 面對不同價值觀，我們可以討論、傾聽，而不是批判。 <p>教師小結句：</p> <p>「當我們願意尊重別人，也是在讓自己的生命變得更有價值。」</p>	<p>5</p>	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>學生 A：我知道每個生命都很重要，不管是人還是動物。</p> <p>學生 B：以前我會害怕流浪狗，但現在我想，如果牠受傷了，我也會想幫牠。聽了小松鼠的故事，我學會了要同理別人，也要尊重每一條生命。</p>	<p>學生在故事與討論中展現出高度參與與情感共鳴，能主動思考生命的價值與如何尊重他人。透過角色扮演與小組分享，孩子們逐漸理解換位思考的重要性。未來可加入更多真實情境，引導孩子在日常生活中實踐生命教育的精神。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。



生活補給站學習單-單元七

一、暖身思考：你會怎麼選？

請想一想，然後畫 或 (也可以寫下你的想法)

1. 如果我看到一隻受傷的小狗， 我會幫牠。 <input type="checkbox"/> 我會 <input type="checkbox"/> 我不會	為什麼？
2. 如果一個不認識的人受傷了， 我會找大人一起幫忙。 <input type="checkbox"/> 我會 <input type="checkbox"/> 我不會	為什麼？

二、聽故事，想一想！

■ 故事：《小松鼠與流浪狗》

1. 小松鼠最後幫了流浪狗，你覺得牠這樣做對嗎？

對 不對

我覺得這樣做（ 對/不對 ），因為：

2. 如果我是小松鼠，我會_____

三、今天我學到了...

請在 ☺ 寫下你今天的學習心得或想說的話。

☺ _____

☺ _____

附錄(單元七) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能思考生命的價值，學習尊重各種有生命的個體。			
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 落後
生命教育	表現描述	能清楚了解生命的價值，並尊重各種有生命的個體。	能了解生命的價值，學習尊重各種有生命的個體。	能概略了解生命的價值，學習尊重各種有生命的個體。	未達C級
	評分指引	能認真完成學習單，並學會欣賞自己、珍愛自己。	能完成學習單，並能說出自己的幾個優點。	能簡略完成學習單。	未達C級
	評量工具	學習單			
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

第八單元 【議題八：能源教育】

一、教學設計理念

藉由能源教育單元，幫助學生認識自己周遭的科技世界，說明科技行動在能源利用方面的適切性與結果，點出科技運作、科技影響、自身與科技的關係，除了科技帶來的便利性之外，也讓學生了解過度沉迷或依賴科技的後果；並讓學生認識常見的能源類別，包括：石油、水力、風力、太陽能等，使學生了解節能減碳和愛護地球的重要性，並珍惜得來不易的能源，使地球能夠永續發展。

二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站	設計者	劉語欣, 蔡怡婷
實施年級	四年級	總節數	共 3 節, 120 分鐘
單元名稱	議題八：能源教育		
設計依據			
學習重點	學習表現	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。	核心素養
	學習內容	社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

		綜合 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。		
議題融入	學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ● [資訊教育] 資訊科技的使用態度：能建立康健、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣，並樂於探索資訊科技。 ● [能源教育] 能源意識：能源教育首先要喚起學生的能源意識（覺知），意即當學生認為能源與自身有關，才能促進他們想了解能源是什麼、為何要節約能源的學習動機，並以例舉國內外時事、實際案例的方式來引導學生，以連結學生的日常生活與能源間之關係。 能源概念：使學生認識能源的種類、形式、應用、開發及創能、儲能與節能的原理，並了解能量轉換的概念。 		
	實質內涵	<p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p>		
與其他領域/科目的連結		社會、自然		
教材來源		<p>台灣能-能源與環境永續 https://youtu.be/8JCLpx1twTs</p> <p>認識再生能源 https://youtu.be/dIMwxr0Tfxg</p> <p>均一教育平台：網際網路如何運作 https://www.junyiacademy.org/computing/computer-science/cs-hiw/v/LVV_93mBfSU</p> <p>認識太陽能 https://youtu.be/t1ZDQD4PuoY</p> <p>北風與太陽-再生能源超級爭霸戰 https://youtu.be/ytQWw0Fewys</p> <p>中小型太陽能板應用產品 https://youtu.be/1mRxA_BexC8</p>		
教學設備/資源		電子白板、網路資源、太陽能發電之電器用品		
學生經驗分析		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠正確的聽從老師的指示進行活動。 ● 學生能發表自己的想法。 ● 學生有使用智慧型手機和電腦的經驗。 ● 學生已經認識愛護地球和節約能源的重要。 		
學習目標				
[科技實作的統合能力] 能認識網際網路的功能與用途，並學習安全使用網路的方法				
[能源意義] 能了解能源使用與環境的關係，培養節能減碳與環境保護觀念				
[能源概念] 能認識太陽能發電原理與生活應用，了解再生能源的重要性。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>[科技實作的統合能力-通往世界的任意門-網際網路] (第一節：四上第十六週)</p> <p>1. 影片觀看與討論： ■ 什麼是網際網路？ https://www.junyiacademy.org/computing/computer-science/cs-hiw/v/LVV_93mBfSU ■ 網路上有什麼？</p> <p>2. 問題討論： ■ 網路使用安全規範 ■ 不可不知的網路上的陷阱</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	
<p>[能源意義-能源與環境] (第二節：四上第二十週)</p> <p>1 影片觀看與討論： ■ 能源與環境-各種能源的生產對環境可能造成的傷害。 https://youtu.be/8JCLpx1twTs ■ 認識再生能源 https://youtu.be/dIMwxr0Tfxg ◎隨堂提問： (1) 能源的產出對環境造成的影響是什麼？ (2) 你所知道的再生能源有哪些?(至少說出一項)</p> <p>2 問題討論： ■ 如何減少產出能源所造成的污染。 ■ 如何節約能源。</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>學習單： 完成「我的節約能源行動記錄表」</p>
<p>[能源概念-太陽能發電] (第三節：四上第二十一週)</p> <p>1. 影片觀看與討論： ■ 什麼是太陽能發電？ https://youtu.be/t1ZDQD4PuoY ■ 北風與太陽-再生能源超級爭霸戰 https://youtu.be/ytQWw0Fewys</p> <p>2. 問題討論： ■ 太陽能發電在生活中的應用。 https://youtu.be/1mRxA_BexC8 ■ 。</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p> <p>能源教育讓我了解了節約能源的重要性。我學會了關</p>	<p>教師省思</p> <p>課程設計融合生活化的能源使用議題，引導學生認識再生能源與節能的重要性。透過小組討</p>	

掉不用的電器，避免浪費電力，還知道了太陽能和風能這些環保能源的好處。老師告訴我們，保護地球需要大家一起努力，節約能源不僅能省錢，還能減少污染。我會從小做起，養成節約能源的好習慣，保護我們的地球。

論與實作觀察，學生展現出良好的問題解決能力與環境責任感。建議後續能安排能源科技相關的專題探索，提升學生的批判思考與應用能力。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

四年松班 ____號 姓名：_____



生活補給站學習單-單元八

<我的節約能源行動記錄表>

日期	節約能源行動內容	行動後的感想

附錄(單元八) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能覺察日常生活中能源的使用情形，辨識浪費能源的行為，並能持之以恆地執行具體的節約能源行動，展現對環境永續的責任感			
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 落後
能源教育	表現描述	能主動且精確地記錄各項節能行動，並能針對節能結果進行深度省思，主動提出具創意的進階節能策略，展現優異的自主管理與持續實踐能力	能詳實記錄規定的節能行動，能清楚說明各項行動的意義與對環境的正面影響，並能在多數時間穩定執行節能計畫	能在他人提醒或引導下完成基本的節能紀錄，能辨識生活中基本的節能方式，並嘗試在紀錄期間配合執行	尚無法正確填寫紀錄表，或對節能行動缺乏參與感，未能展現基本的節約能源意識與行為，未達C級標準
	評分指引	紀錄表填寫極為完整且觀察細膩	紀錄表內容完整且正確	紀錄表在引導下完成主要項目	紀錄表未完成或內容空泛
	評量工具	學習單			
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

第九單元 【議題九：海洋教育】

一、教學設計理念

臺灣四面環海，本單元以自然環境和人文社會為基礎，融合家鄉社區，提升學生對家鄉的意識之凝聚，透過認識全球的海洋問題，進而引導學生愛護海洋資源，不傷害海洋生態，維護海洋環境之平衡，讓海洋資源能永續發展。

二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站	設計者	劉語欣, 蔡怡婷
實施年級	四年級	總節數	共 <u>2</u> 節, <u>80</u> 分鐘
單元名稱	議題九：海洋教育		
設計依據			
學習表現	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	核心素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培
	學習重點		社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社會 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 社會 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 社會 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。

				養公民意識。
議題融入	學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ● [海洋教育] 海洋資源與永續：知悉海洋資源之應用，促進海洋環境的永續發展。熟悉海洋相關水產食物、評析主要天然水產資源，並覺察環境保護的重要性，進而評析海洋礦產資源與能源及其經濟價值，了解海岸變遷的成因並提出因應對策。國小教育階段以探討生活中的水產品、環境汙染及珍惜海洋資源為主。 ● [環境教育] 能源資源永續利用：主要是資源的循環與能源的流動，包括的主題有水資源、資源循環、再生能源、廢棄物的再利用等，可以參考環境學的基本理論，而且可應用有機、簡樸、碳足跡、循環型社會等概念。國小教育階段以覺知能源、資源及資源回收的重要性，並養成相關的良好生活習慣。 		
	實質內涵	<p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>		
與其他領域/科目目的連結	社會、自然、綜合			
教材來源	<p>綠色和平-海洋汙染有哪些 https://reurl.cc/M8eY3k</p> <p>水利署第三河川局 https://www.wra03.gov.tw/</p> <p>保育海洋生態- 沉默的垃圾島 https://youtu.be/WY-jRwdbUDY?feature=shared</p> <p>《我家不見了》- 綠色和平將繪本動起來了 https://youtu.be/DDiBchJj-QU?feature=shared</p> <p>認識潮間帶 https://youtu.be/1BK1TBQIMgI</p> <p>潮間帶生物大搜查 https://youtu.be/TH8QbEs4c9k https://youtu.be/pDgz1xBRA5s</p> <p>如何還給海洋生命一個健康美麗的家？https://youtu.be/Bv1b-K-F-aE</p>			
教學設備/資源	網路影片			
學生經驗分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能列舉幾項簡單的海洋資源。 ● 學生能安靜聆聽並發表想法。 ● 學生能說出常見的海洋活動。 			
學習目標				
[海洋資源與永續]				
能認識潮間帶生態與海洋資源，培養愛護海洋與珍惜自然資源的態度。				
[海洋休閒]				
能了解人類活動對海洋造成的影響，培養保護海洋生態的行動力				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
[海洋資源與永續-認識潮間帶] (第一節：四上第十四週)				
1. 影片觀看與討論：				學習單 完成「潮間帶生物大搜查」
<ul style="list-style-type: none"> ■ 認識潮間帶 https://youtu.be/1BK1TBQIMgI ■ 潮間帶生物大搜查 https://youtu.be/TH8QbEs4c9k https://youtu.be/pDgz1xBRA5s 			10	
			5	
			5	

<p>2. 問題討論與分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 分享自己到潮間帶的經驗 ■ 分享保護潮間帶生態環境的方法 <p>3. 完成學習單「潮間帶生物大搜查」</p>	<p>10</p> <p>10</p>	
<p>[海洋休閒-繪本故事欣賞—我們製造的垃圾] (第二節：四下第十三週)</p> <p>1. 影片觀看與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 【保育海洋生態】沉默的垃圾島 https://youtu.be/WY-jRwdbUDY?feature=shared ■ 《我家不見了》-綠色和平將繪本動起來了 https://youtu.be/DDiBchJj-QU?feature=shared <p>2. 問題討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 人類活動對海洋生態造成的傷害？ ■ 如何還給海洋生命一個健康美麗的家？ https://youtu.be/Bvlb-K-F-aE 	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出哪些人類活動會對海洋造成傷害。 2. 能說出保護洋的方法。
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>海洋教育讓我了解了海洋的重要性的海洋生物的多樣性。我學會了保護海洋，避免亂丟垃圾，因為這些垃圾會傷害海洋生物。我也知道了海洋污染對環境的危害，學會了如何節省水資源。老師告訴我們，每個人都可以從小事做起，保護海洋。我會更加珍惜海洋，讓它變得更乾淨、更美麗。</p>	<p>課程內容涵蓋海洋生態、資源保育與人類活動影響等議題，激發學生對海洋環境的關注。透過影片、標本觀察與討論，學生展現對保育議題的理解與認同。後續可規劃淨灘或海洋探究活動，強化學生的行動力與責任感。</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

四年松班 ____號 姓名：_____



生活補給站學習單-單元九

< 潮間帶生物大搜查 >

- 請畫出 3 種潮間帶常見的海洋生物

名稱	可愛的模樣

附錄(單元九) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。			
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 落後
海洋教育	表現描述	能明確識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	能認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	能概略認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	未達 C級
	評分指引	能列舉多項海洋生物並說出保育海洋生物的方法。	能列舉3項海洋生物並說出保育海洋生物的方法。	能在提示下列舉海洋生物並說出保育海洋生物的方法。	未達 C級
	評量工具	口語評量			
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

第十單元 【議題十：品德教育】

一、教學設計理念

本單元以「尊重」、「關懷」、「體諒」、「合作」為設計重心。透過彼此觀察與相處，讓學生以「尊重」、「關懷」的角度，看待他人和自己的優點和獨特性。另以兩篇繪本故事引導學生體會「體諒」與「合作」，因為每個人都是不同的個體，在面對事件時，其內在想法、處理方式、態度的不同，都會引發截然不同的後果。期望學生在習得本單元後，在日常生活中能培養正向的品德價值。

二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站	設計者	劉語欣, 蔡怡婷
實施年級	四年級	總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元名稱	議題十：品德教育		
設計依據			
學習重點	學習表現	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 人際關係。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧 品 E7 知行合一。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培
	學習內容	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜合 Bb-II-3	

		團體活動的參與態度。		養公民意識。
議題融入	學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ● [品德教育] 品德發展層面：品德教育需要增進個人、社會、自然與世界等多元層面的發展，包括：良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係、重視群體規範與榮譽、關懷生活環境與自然生態永續發展、關心在地與全球道德議題並增進公民意識與行動等。 		
	實質內涵	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		
與其他領域/科目的連結	社會、綜合			
教材來源	助人與尊重 https://youtu.be/indY4bViNH0 互相尊重-別說髒話 https://youtu.be/oX-q3dBR2jA			
教學設備/資源	電子白板			
學生經驗分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠正確的聽從老師的指示進行活動。 ● 學生能發表想法。 ● 學生能描述自己以及與自己相關的人、事、物。 			
學習目標				
<p>[品德發展層面 1] 能學習與同學建立良好人際關係，培養友善互動與團隊合作能力。</p> <p>[品德發展層面 2] 能理解尊重他人的意義，並在生活中展現尊重與關懷行為</p>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<p>[品德發展層面 1-大家都是好朋友] (第一節：四上第五週)</p> <p>1. 班級人氣王票選活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <學習單:誰是班級人氣王> ■ 人氣王的個性特質 ■ 人氣王的優良事蹟 ■ 人氣王最令人欣賞的地方 <p>2. 討論與分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 人氣王得主是誰？ ■ 為什麼他的人緣最好？ ■ 為什麼大家喜歡跟他做朋友？ ■ 我要如何成為超級人氣王？ 			20	學習單： 完成「誰是班級人氣王」
			20	
<p>[品德發展層面 2-什麼是尊重] (第二節：四下第四週)</p> <p>1. 影片觀看</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 助人與尊重 https://youtu.be/indY4bViNH0 ■ 互相尊重-別說髒話 https://youtu.be/oX-q3dBR2jA <p>2. 問題討論與分享</p>			10	
			10	

<ul style="list-style-type: none"> ■ 什麼是尊重？ ■ 哪些行為是尊重他人的表現？ ■ 哪些行為是不尊重他人的表現？ 	20	
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
<p>品德教育讓我學會了做一個誠實、善良和負責任的人。我學會了如何尊重他人，對待朋友和家人要有禮貌，幫助需要幫助的人。老師教我們做事要有責任心，無論是學習還是生活中的小事，都要認真對待。我覺得品德教育不僅讓我成為更好的人，還能讓我們的生活變得更加和諧。</p>	<p>透過故事分享與情境模擬，引導學生探討誠信、尊重與負責等核心價值。學生能在課堂中分享自身經驗，並進行情感反思，顯示已有初步的道德判斷能力。建議日後可加入校園實踐活動，讓品德教育更具體落實於日常生活。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

四年松班 ____號 姓名：_____



生活補給站學習單-單元十

<班級人氣王推薦表>

我心中最人氣王是_____

他/她的個性特質	<ul style="list-style-type: none">●●●●●
他/她的優良事蹟	<ul style="list-style-type: none">●●●●●●
他/她最令人欣賞的地方	<ul style="list-style-type: none">●

推薦人：_____

附錄(單元十) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能學會尊重他人，並展現友善、關懷與合宜的溝通技巧，以建立和諧的人際關係			
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 落後
品德教育	表現描述	能深刻省思個人行為，在人際互動中精確展現「尊重」與「體諒」的態度，並能主動提出具體且具影響力的和諧關係建立策略	能理解並說明尊重與關懷的重要性，在同儕互動中能展現友善態度與合宜的溝通技巧，以維持良好的人際互動	能在引導下認識基本的尊重行為，並能嘗試運用簡單的友好態度與他人進行基本互動	尚無法辨識或表現出尊重他人的行為，在同儕溝通中常有不適切的言行或缺乏參與感
	評分指引	1. 學習單內容充實且具深度見解。 2. 能清楚分析正向人際特質並內化。 3. 實踐方案具體且可行性高	1. 學習單內容完整且敘述清晰。 2. 能列舉尊重的實例。 3. 表現出穩定的友善互動。	1. 學習單在提示下能完成基本作答。 2. 能說出簡單的尊重做法。 3. 能配合團體規範。	1. 學習單未完成或內容與主題無關。 2. 無法辨識尊重與友善的意義。 3. 未達 C 級標準。
	評量工具	學習單			
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69

教學單元設計

第十一單元 【議題十一：防災教育】

一、教學設計理念

當地震發生後，如何冷靜地應對，並撤離到安全的場所，是很需要學習的事。因為地震發生的時間和地點無法預測，平時除了參與學校的校園防災演練之外，也應了解在家中或其他地方遭遇地震時的應變方式。因此，希望透過本單元，讓學生了解在不同場所遭遇地震時的應變之道。

二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站	設計者	劉語欣, 蔡怡婷	
實施年級	四年級	總節數	共 <u>2</u> 節, <u>80</u> 分鐘	
單元名稱	議題十一：防災教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E7 認識校園的防災地圖。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
	學習內容	社會 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 社會 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 社會 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	學習主題	● [防災教育] 災害風險與衝擊 ：防災教育應從災害認知開始，例如災害的種類（颱風、地震、洪水、土石流等）及災害所造成的衝擊（人員傷亡、財產的損失等），而且必		

	<p>須連結學生的生活環境以及考量臺灣的地理、地質、生態及人文的特殊性。</p> <p>災害防救的演練：防災教育重在實際的參與，培養有效的實作技能，才能面對災害的挑戰。</p>	
實質內涵	<p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	
與其他領域/科目的連結	自然，社會	
教材來源	<p>五大火災造成的原因與預防 https://youtu.be/naLeoerw2aA</p> <p>居家火災預防與緊急應變 https://youtu.be/IdQkz04bCXI</p>	
教學設備/資源	電子白板、防災地圖、災害疏散避難圖、緊急避難包、家庭防災卡	
學生經驗分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠列舉幾項火災發生的原因。 ● 學生能安靜聆聽並發表想法。 ● 學校定期辦理火災防災宣導與演練。 	
學習目標		
[災害風險的管理]		
能了解火災發生原因與危害，建立防火與防災安全觀念		
[災害防救演練-防震高手]		
能熟悉火災逃生路線與疏散方式，提升災害應變能力。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>[災害風險的管理-認識火災]</p> <p>(第一節：四下第十五週)</p> <p>1. 影片觀看與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 五大火災造成的原因與預防 https://youtu.be/naLeoerw2aA ■ 居家火災預防與緊急應變 https://youtu.be/IdQkz04bCXI <p>2. 歸納與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 如何預防火災 ■ 火災發生時如何避難逃生 	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	學習單： 完成「火災不要來」
<p>[災害防救演練-防災演練—火災]</p> <p>(第二節：四下第十六週)</p> <p>1 火災發生時應採取的應變方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 熟悉火災發生時的自救要領。 ■ 演練避難疏散路線及集合地點。 ■ 冷靜、迅速，注意安全不驚慌。 <p>2. 家庭防災卡</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 功能 ■ 使用時機 	<p>20</p> <p>20</p>	

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

防災教育讓我學會了如何應對各種災難，比如地震、火災和颱風。我知道在發生災難時要保持冷靜，遵守避難指示，並且學會了如何尋找安全的地方。我也了解了災難來臨前要準備緊急包，裡面有食物、水和急救用品。這些知識讓我更有信心應對災難，也能保護自己和家人。

教師省思

課程以實際案例為基礎，搭配模擬演練，使學生學會正確的防災知識與應變技能。學生在模擬中表現沉著，能團隊合作完成任務，顯示學習成果良好。未來可持續舉辦校內防災演練，並引入在地災害知識，提升實務應用能力。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

四年松班 ____號 姓名：_____



生活補給站學習單-單元十一

< 火災不要來 >

如何預防火災	火災發生時如何避難逃生

附錄(單元十一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能了解火災可能造成的傷害並建立正確的防火觀念			
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 落後
防災教育	表現描述	能清楚明白火災可能造成的傷害並建立正確的防火觀念	能了解火災可能造成的傷害並建立正確的防火觀念	能大略了解火災可能造成的傷害並建立正確的防火觀念	未達 C級
	評分指引	能列舉多項火災造成的原因和正確的防範方法。	能列舉2項火災造成的原因和防範方法。	能在提示下列舉火災造成的原因和正確的防範方法。	未達 C級
評量工具	學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69

教學單元設計

第十二單元 【議題十二：閱讀與資訊教育】

一、教學設計理念

本單元引導學生理解「閱讀素養」不只在學校，更在生活之中，因此結合「情緒管理」和「解決問題」的重要能力，透過閱讀遇見不一樣的自己，以期學生能透過資訊教育成為自動自發的跨領域學習者；更透過網路活動相關影片，讓學生覺知網路與現實生活有許多不同點，同時提供數種網路行為模式進行討論，讓學生避免錯誤的網路行為，進而保護自己的資訊安全。另安排學生認識電腦及其相關設備與功能，透過程式、表單的操作與應用，以培養學習資訊科技的興趣。

二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站	設計者	劉語欣, 蔡怡婷	
實施年級	四年級	總節數	共 4 節, 160 分鐘	
單元名稱	議題十二：閱讀與資訊教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	核心素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
	學習內容	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨		

		<p>與簡單結構。</p> <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	
議題融入	學習主題	<p>● [閱讀素養教育]</p> <p>閱讀的情境脈絡：讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。</p> <p>閱讀的態度：讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。另外，讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。</p> <p>● [資訊教育]</p> <p>運算思維與問題解決：能具備運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法。</p> <p>資訊科技與溝通表達：能利用資訊科技表達想法並與他人溝通。</p> <p>資訊科技的使用態度：能建立康健、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣，並樂於探索資訊科技。</p>	
	實質內涵	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	
與其他領域/科目的連結	自然、社會		
教材來源	<p>什麼是假訊息？https://youtu.be/NRqZ1e3VhKc</p> <p>如何分辨訊息的真假？https://youtu.be/u5wf0ebAoN8</p> <p>認識 ChatGPT https://youtu.be/ATNmcBGfsus</p> <p>認識文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/index</p>		
教學設備/資源	平板、學習單		
學生經驗分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠正確的聽從老師的指示進行活動。 ● 學生能安靜聆聽故事並發表想法。 ● 學生能表達自己的情緒。 ● 學生每週皆有安排閱讀時間，且使用愛的書庫進行全班共讀。 ● 學生有上網瀏覽影片或玩遊戲的經驗。 		
學習目標			
<p>[閱讀的態度]</p> <p>能透過閱讀與討論理解文本內容，分享閱讀心得並培養閱讀興趣。</p> <p>[科技資訊的使用態度]</p> <p>能辨識假訊息與資訊來源，建立正確的資訊倫理與媒體素養</p> <p>[運算思維與問題解決]</p>			

1. 認識常見的資訊系統。
2. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

[閱讀的媒材]

1. 認識網路上的閱讀資源。
2. 運用網路文本培養閱讀興趣。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>[閱讀的態度-閱讀技巧] (第一節：四下第十二週)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識閱讀心智圖與樹狀圖。 2. 閱讀技巧： <ul style="list-style-type: none"> ■ 圈畫不懂的詞語。 ■ 討論新認識的詞語。 3. 實作： <ul style="list-style-type: none"> ■ 能依據文章內容畫出簡單的樹狀圖或心智圖 	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>學習單： 完成「我的閱讀心智圖／樹狀圖」</p>
<p>[科技資訊的使用態度-假訊息滿天飛] (第二節：四下第十九週)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞與討論： <ul style="list-style-type: none"> ■ 什麼是假訊息？ https://youtu.be/NRqZ1e3VhKc ■ 如何分辨訊息的真假？ https://youtu.be/u5wf0ebAoN8 2. 經驗分享與討論： <ul style="list-style-type: none"> ■ 你曾收過假訊息嗎？ ■ 收到假訊息時你如何處理？ ■ 散播假訊息有沒有罪？ 	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	
<p>[運算思維與問題解決-哈囉，ChatGPT!] (第三節：四下第二十週)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀看與討論 <ul style="list-style-type: none"> ■ 認識 ChatGPT https://youtu.be/ATNmCBGfsus 2. 操作與練習； <ul style="list-style-type: none"> ■ ChatGPT 好好玩 ■ 運用 ChatGPT 解決一道問題。 	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	
<p>[閱讀的媒材-認識網路閱讀資源] (第四節：四下第二十一週)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路閱讀資源介紹： <ul style="list-style-type: none"> ■ 認識文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/index 	<p>10</p>	

四年松班 ____號 姓名：_____



生活補給站學習單-單元十二

<我的閱讀心智圖／樹狀圖>

A large, empty rounded rectangular box with a thick orange border, occupying the majority of the page below the title. It is intended for the student to draw a mind map or tree diagram related to their reading.

附錄(單元十二) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能了解並遵守資訊倫理規範，正確運用網路媒體資源進行閱讀，並能與他人分享閱讀心得			
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 落後
閱讀與資訊素養	表現描述	能精確且熟練地運用各類網路資源，對閱讀文本有深入且具獨到見解的分析與分享，並能主動實踐且推廣資訊倫理與規範	能正確運用網路資源搜尋所需資訊，能清晰且有條理地分享閱讀心得，並能自覺遵守資訊倫理與相關網路規範。	能在他人引導或提示下，運用基本的網路工具進行閱讀，並能完成簡單的心得紀錄且遵守基本的資訊倫理	尚無法有效運用資訊科技工具，或在閱讀分享與資訊倫理遵守方面表現欠佳，未達 C 級標準
	評分指引	1. 學習單內容極為充實，展現高度自主學習能力。 2. 能完整分析網路文本並提出深刻見解。 3. 行為表現完全符合並能解釋資訊倫理。	1. 學習單內容完整且敘述清晰。 2. 能清楚表達閱讀心得與收穫。 3. 表現出正確的資訊科技使用態度。	1. 學習單在提示下能完成基本作答。 2. 能說出簡單的閱讀發現。 3. 能配合基本的網路使用守則。	1. 學習單未完成或內容偏離主題。 2. 無法辨識資訊倫理的基本規範。 3. 未達 C 級標準。
	評量工具	學習單			
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

第十三單元 【議題十三：戶外教育】

二、教學設計理念

透過學校周邊生態環境或場域的真實生活經驗，引導學生親身的嘗試與探索，讓學生感受自然的美，進而達到愛護環境、尊重生命。

二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站	設計者	劉語欣, 蔡怡婷
實施年級	四年級	總節數	共 4 節, 160 分鐘
單元名稱	議題十三：戶外教育		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
	學習內容	<p>社會 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變</p> <p>社會 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>社會 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
議題融入	學習主題	<p>● [戶外教育]</p> <p>健康的身心：透過戶外活動的挑戰及成功的經驗來建立個人的自信、自我效能，提升自主和創新、熱誠與好奇、自立、堅忍不拔、責任感、堅持和承諾。</p>	

	實質內涵	戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
與其他領域/科目的連結		自然、社會、綜合
教材來源		特有生物保育中心
教學設備/資源		電子白板、分類垃圾桶、大夾子、垃圾袋
學生經驗分析		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對垃圾分類有基本概念。 ● 全校每學期末辦理社區服務活動。 ● 學生已經認識自然環境的重要。 ● 學生對大自然環境及生物充滿好奇與興趣。

學習目標

[環境倫理]

能實際參與社區環境維護活動，培養服務精神與環保行動力

[災害防救]

能了解地震防災知識，熟悉避震與疏散方法，提升自我保護能力。

[友善環境]

能認識臺灣特有生物與保育中心，建立愛護自然生態的觀念

[戶外教育]

能透過戶外參訪認識特有生物，提升生態保育與環境關懷意識。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
[環境倫理 1-戶外教育-社區服務隊-行前工作分配] (第一節：四上第六週) 1. 議題討論： <ul style="list-style-type: none"> ■ 討論社區服務的意義。 ■ 規劃環境維護路線。 2. 分組討論 <ul style="list-style-type: none"> ■ 需要帶哪些用具。 ■ 工作分配。 3. 小組發表與教師綜合歸納	10 10 5 5 10	
[環境倫理 2-戶外教育-社區服務隊] (第二節：四上第十一週) 1. 社區服務行動 <ul style="list-style-type: none"> ■ 身體力行社區環境維護。 2. 回校後進行垃圾分類。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 確實做好資源回收與垃圾減量 3. 討論與分享 <ul style="list-style-type: none"> ■ 服務心得討論與分享 	25 10 5	

<p>[友善環境 1-戶外教育－與台灣特有生物相遇－參訪台灣特有生物研究保育中心行前準備</p> <p>(第三節：四下第八週)</p> <p>1. 影片欣賞與網頁資料瀏覽-認識台灣特有生物研究保育中心</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 台灣特有生物保育中心 https://youtu.be/f0Wl1tmjes7Q <p>2. 心得分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 台灣特有生物研究保育中心是做什麼的？ ■ 台灣特有生物研究保育中心裡有哪些特有生物 	<p>15</p> <p>15</p> <p>10</p>	
<p>[友善環境 2-戶外教育－與台灣特有生物相遇]</p> <p>(第四節：四下第十一週)</p> <p>1. 戶外教育－實地參訪台灣特有生物研究保育中心。</p> <p>隨堂提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 台灣特有生物有哪些？ ■ 台灣特有生物的特性是什麼？ <p>2. 心得分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 如何愛護台灣特有生物的方式有哪些？ 	<p>30</p> <p>10</p>	<p>學習單： 閱讀及說明「戶外教育－認識台灣特有生物」</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>戶外教育讓我體驗了大自然的美麗和奧妙。我學會了如何觀察植物和動物，了解它們的生活習性。這些活動讓我更加珍惜環境，也讓我和同學們增進了合作和團隊精神。我喜歡在戶外活動中挑戰自己，學會如何應對困難和克服挑戰。這些經歷讓我覺得學習變得更有意思，也讓我愛上了大自然。</p>	<p>藉由戶外教學活動，學生在自然情境中學習合作與觀察，提升了環境感知與團隊合作能力。過程中學生積極參與、主動提問，展現高度學習動機。未來可規劃更多跨領域結合的戶外課程，讓學生在體驗中深化學習內容。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。



生活補給站學習單-單元十三

<戶外教育-認識台灣特有生物>





資料來源：Greeting from Formosa 台灣特有種生物明信片- 設計館 岩筆模 MBmore

附錄(單元十三：戶外教育) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能認識特有生物保育中心及特有生物。			
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 落後
戶外教育	表現描述	能清楚認識特有生物保育中心及特有生物。	能認識特有生物保育中心及特有生物。	能概略認識特有生物保育中心及特有生物。	未達C級
	評分指引	能列舉幾項特有生物並簡單描識他們的特性。	能看圖說出特有生物的名稱。	能說3種特有保育動物的名稱	未達C級
	評量工具	學習單			
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。