

# 南投縣南投市僑建國民小學 115 學年度

## 六年級校訂課程-生活專題教學設計教案

### 一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

以學生為本，通過生活專題課程，讓學生掌握社會議題變化，關注時事脈動，結合學生經驗，進行議題融入，轉化能力，引導遷移，知行合一，展現素養於生活中。提高學生的生活品質和自我照顧能力，同時培養學生的自我認識、社會責任感和合作精神，從而促進學生的全面發展和成長，開創個人及社會美好未來。

期能達成下列目標：

- 學生能透過引導學習，培養探索問題解決日常生活問題的能力。
- 學生能運用創新思考能力在日常生活中。
- 學生能從新聞事例判斷行為的是非對錯。
- 學生能透過討論，培養團隊合作精神以及他人互動的能力。

#### 家庭教育(12)

家庭暴力防治課程 1  
家庭的組成發展與變化  
家庭資源管理與消費決策  
家庭暴力防治課程 2  
家人關係與互動  
生涯教育與自我探索

#### 法治教育(8)

法律與法治的意義  
法律之實體與程序的知識與技能 1  
法律之實體與程序的知識與技能 2  
公平教育之理念

#### 安全教育(8)

馬路如虎口  
交通安全小達人  
危險路口知多少  
路口安全行

#### 生命教育(2)

價值思辨

#### 人權與國際教育(8)

人權重要主題  
人權與民主法治  
人權的基本概念  
文化差異與理解

#### 性別平等教育(8)

身體自主權的尊重與維護 1  
身體自主權的尊重與維護 2  
性騷擾、性侵害、性霸凌的防治  
性別權益與公共參與

#### 環境教育(4)

永續發展  
災害防救

#### 能源教育(6)

科技能源實作的統合  
能源意義  
能源概念

#### 品德教育(4)

品德發展層面 1  
品德發展層面 2

#### 海洋教育(4)

海洋資源與永續  
海洋休閒

#### 防災教育(4)

災害風險的管理  
災害防救演練

#### 閱讀與資訊教育(4)

閱讀的態度  
閱讀的媒材

#### 戶外教育(8)

環境倫理 1  
環境倫理 2  
戶外友善環境 1  
戶外友善環境 2

## 南投縣僑建國小 115 學年度生活補給站課程規劃

一 二 三 四 年 級 每 週 1 節    五 六 年 級 每 週 2 節    星 期 一 第 一 節 為 全 校 生 活 補 給 站 課 程

第一學期			第二學期		
週次	單元名稱	單元編號	週次	單元名稱	單元編號
一	【性別平等教育】身體自主權的尊重與維護(1)	單元五-1	一	【人權與國際教育】人權的基本概念	單元四-3
二	【法治教育】法律與法治的意義	單元二-1	二	【家庭教育】家庭暴力防治課程	單元一-4
三	【法治教育】法律之實體與程序的知識與技能	單元二-2	三	【安全教育】交通安全	單元三-3
四	【性別平等教育】身體自主權的尊重與維護(2)	單元五-2	四	【品德教育】品德發展層面	單元十-2
五	【品德教育】品德發展層面	單元十-1	五	【性別平等教育】性騷擾、性侵害、性霸凌的防治	單元五-3
六	【戶外教育】環境倫理(1)	單元十三-1	六	【性別平等教育】性別權益與公共參與	單元五-4
七	【家庭教育】家庭暴力防治課程	單元一-1	七	【生命教育】價值思辨	單元七-1
八	【人權與國際教育】人權重要主題	單元四-1	八	【戶外教育】友善環境(1)	單元十三-3
九	【人權與國際教育】人權與民主法治	單元四-2	九	【法治教育】公平教育之理念	單元二-4
十	【環境教育】永續發展	單元六-1	十	【家庭教育】家人關係與互動	單元一-5
十一	【戶外教育】環境倫理(2)	單元十三-2	十一	【戶外教育】友善環境(2)	單元十三-4
十二	【環境教育】災害防救	單元六-2	十二	【閱讀與資訊教育】閱讀的態度	單元十二-1
十三	【安全教育】交通標誌我最行	單元三-1	十三	【海洋教育】海洋休閒	單元九-2
十四	【海洋教育】海洋資源與永續	單元九-1	十四	【安全教育】交通安全	單元三-4
十五	【安全教育】交通安全	單元三-2	十五	【防災教育】災害風險的管理	單元十一-1

十六	【能源教育】科技實作的統合能力	單元 八-1	十六	【防災教育】災害防救演練	單元十 一-2
十七	【家庭教育】家庭的組成發展與變化	單元 一-2	十七	【家庭教育】生涯教育與自我探索	單元一 -6
十八	【家庭教育】家庭資源管理與消費決策	單元 一-3	十八	【人權與國際教育】文化差異與理解	單元四 -4
十九	【法治教育】法律之實體與程序的知識與技能	單元 二-3	十九	【閱讀與資訊教育】閱讀的媒材	單元十 二-2
二十	【能源教育】能源意義	單元 八-2			
二十一	【能源教育】能源概念	單元 八-3			

## 二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	鍾志松
實施年級	六年級		總節數	共 80 節， <u>3200</u> 分鐘
主題名稱	生活補給站			
<b>設計依據</b>				
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
	領綱	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>		
與其他領域/科目的連結	健康與體育、社會、自然科學、綜合活動			
議題融入	實質內涵	<p>安 E-3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>		

		<p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p>
	<p>所融入之 單元</p>	<p>單元一~單元十二</p>
<p>教材來源</p>		<p>校規 班規 文章：法律的功能與意義 董氏基金會網站 法律的功能與意義~陳鴻基律師事務所 (freelegal.tw) 校園防災地圖 校園災害疏散避難圖 避震自救要領 避難包 國土資訊平台 教育部防災資訊網 影片：身體界線性別與親密關係-身體界線 - YouTube。 性別娃娃。 少年報導者教案：給孩子的自我保護課：認識身體界線與身體自主權 影片：「我是好主人-我不喜歡你碰我」。 教育部性別平等全球資訊網 國立臺灣大學性別平等教育委員會 大地遊戲 故事：三隻小豬。 僑建國小核心價值 文章：韓國道德教育課程的特色及其現況。 南投縣英語品格學院 品德教育資源網 新聞事件 影片：你也被媒體帶風向了嗎？ft.回覆酸民留言與頭版質疑【記者真心話】 Vol.3   懶人包   媒體識讀 紅花卡 人物卡 家庭教育手冊 世系表</p>

	<p>地圖          收支表          家暴新聞剪報          屏東縣土庫國小六年級家庭暴力防治課程：親親我的家人          兒童權利公約          繪本《世界上最美麗的村子》          服裝儀容規定。          影片連結：制服歷史          電影《十二夜》          ±2°C 影片          地震避難三原則          危險路口調查報告          交通安全入口網          交通安全教育教案手冊          第三河川局網站          網路繪本：來去溪邊走走。          消防署網站          「游泳 121 網站」網址：<a href="http://www.sports.url.tw/">http://www.sports.url.tw/</a>          陳欣希教授個人部落格          能源教育資訊網          文章《21 世紀十大科技變化科技的發展對人們帶來哪些影響》          《教育部網路使用規範》</p>
教學設備/資源	電子白板、教師簡報、學習單、相關議題融入教具

各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
<p>單元一 家庭教育</p>	<p>學習表現</p> <p>社會 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。            社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。            社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。            綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。            綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。            綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。            綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。            健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。            健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。            家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。            家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>家庭暴力防治課程 1            1. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。            家庭的組成發展與變化            1. 了解家庭組成與型態的多樣性。            家庭資源管理與消費決策            1. 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。            家庭暴力防治課程 2            1. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。            家人關係與互動            表達對家庭成員的關心與情感。            生涯教育與自我探索            1. 認識自己的特質與興趣            2. 規劃自己的生涯發展</p>

		<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
	<p><b>學習內容</b></p>	<p>綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>綜合 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>健體 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利</p>	
<p><b>單元二 法治教育</b></p>	<p><b>學習表現</b></p>	<p>社會 1b-III-1 視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>法律與法治的意義</p> <p>1.參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法律之實體與程序的知識與技能</p> <p>1.認識責任。</p> <p>法律之實體與程序-兒少保護</p> <p>1.認識兒少保護。</p> <p>2.了解兒少保護的實體運作。</p> <p>公平教育之理念</p> <p>1.認識公平。</p> <p>2.了解法律平等原則。</p> <p>3.認識尊重他人的重要性。</p>
	<p><b>學習內容</b></p>	<p>社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>健體 Da-III-1 衛生保健習慣的改</p>	

		<p>進方法。</p> <p>綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>健體 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p>	
<p>單元三 安全教育</p>	<p>學習表現</p>	<p>交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>安 E-3 知道常見事故傷害。</p>	<p>馬路如虎口</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握及具備交通安全過馬路的守則要領。</li> <li>2. 能判斷穿越馬路的情境。</li> </ol>
	<p>學習內容</p>	<p>交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p>交安 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。</li> <li>2. 了解特殊狀況路口（如：無號誌路口、無行人穿越道線路口、多岔路口等）的潛在危險，並能加以因應，安全穿越。</li> </ol>	<p>交通安全小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識交通安全四守則。</li> <li>2. 能判斷穿越馬路的情境。</li> <li>3. 能應用穿越道路停、看、聽、想四原則。</li> <li>4. 能辨識社區道路環境的常見危險。</li> </ol> <p>危險路口知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</li> <li>2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</li> </ol> <p>路口安全行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</li> </ol> <p>能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</p>
<p>單元四 人權與國際教育</p>	<p>學習表現</p>	<p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社會 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>社會 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>人權重要主題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</li> </ol> <p>人權與民主法治</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</li> </ol> <p>人權的基本概念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</li> </ol> <p>文化差異與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解到不同文化共存的事實。</li> </ol>

		<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
	<p><b>學習內容</b></p>	<p>綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	
<p><b>單元五</b> <b>性別平等教育</b></p>	<p><b>學習表現</b></p>	<p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>身體自主權的尊重與維護</p> <p>1. 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性騷擾性侵害性霸凌的防治</p> <p>1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及求助管道。</p> <p>性別權益與公共參與</p> <p>1. 欣賞並認識多元性別。</p> <p>2. 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p>
	<p><b>學習內容</b></p>	<p>綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實</p>	

		<p>踐。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性 溝通、理解包容與相互尊重。</p>	
<p>單元六 環境教育</p>	<p>學習表現</p>	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>永續發展</p> <p>1. 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>災害防救</p> <p>1. 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能免災害的發生。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>社會 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>自然 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p>	
<p>單元七 生命教育</p>	<p>學習表現</p>	<p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>終極關懷</p> <p>觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>價值思辨</p> <p>1.從日常生活中培養道德感以及美感。</p> <p>2.練習做出道德判斷以及審美判斷。分辨事實和價值的</p>

		<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>不同。</p> <p>靈性修養 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>健體 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> <p>社會 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益</p>	
<p>單元八 能源教育</p>	<p>學習表現</p>	<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>科技能源實作的統合</p> <p>1. 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>能源意義</p> <p>1. 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能源概念</p> <p>1. 認識發電能源的種類與形式。</p> <p>2. 能說出各種發電優缺點。</p> <p>3. 了解能源環境及人類生存的相關</p>
	<p>學習內容</p>	<p>社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>自然 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p>	
<p>單元九 海洋教育</p>	<p>學習表現</p>	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行</p>	<p>海洋資源與永續</p> <p>1. 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

		<p>動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>健體 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	<p>海洋休閒</p> <p>2. 學會游泳技巧、熟悉自救技能。</p>
	<p><b>學習內容</b></p>	<p>自然 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。</p> <p>社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	
<p><b>單元十 品德教育</b></p>	<p><b>學習表現</b></p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>品德發展層面 1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品德發展層面 2 1. 自尊尊人與自愛愛人</p>
	<p><b>學習內容</b></p>	<p>綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>健體 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	
<p><b>單元十一 防災教育</b></p>	<p><b>學習表現</b></p>	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、</p>	<p>災害風險的管理</p> <p>1. 認識社區防災地圖</p> <p>2. 認識災害潛勢及災害警的內涵。</p> <p>3. 判讀災害應對 災害防救演練</p> <p>1. 參與學校的防災疏散演練。</p>

		與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。	2.辨識地震情境中的危險情境。 3.能操作地震避難要領。
	學習內容	自然 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	
單元十二 閱讀與資訊教育	學習表現	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	閱讀的態度 1.喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2.辨識文本中議題的訊息或觀點 閱讀的媒材 1.能認識閱讀媒材：數位文本及混合文本。 2.認識報章雜誌及科普文章。 3.能從一篇科普文章中提取訊息。
	學習內容	國語 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異	
單元十三 戶外教育	學習表現	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	環境倫理 1. 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 戶外友善環境 1. 學生參與校園的環境服務、處室服務。 2. 學習透過資訊科技踏查自己生活的社區作生活運用。

	<b>學習內容</b>	社會 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 自然 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。	
--	-------------	---	--

# 教學單元一設計

## 一、教學設計理念

教學設計涵蓋了多個重要主題，包括家庭暴力防治、家庭組成與互動、家庭資源管理、生涯教育等。教學設計理念圍繞以下核心概念展開：

- 建立尊重和溝通的家庭環境：

首先，我們要重點強調學生在家庭和同儕之間的情緒覺察和表達技巧。這不僅有助於預防家庭暴力，還有助於促進良好的家庭互動和關係。

- 尊重家庭的多樣性：

在教授家庭組成與型態的多樣性時，我們應該強調每個家庭的獨特性和尊重差異。通過這樣的課程，學生能夠更好地理解 and 接納不同形式的家庭，從而建立更加包容和開放的態度。

- 培養理財意識和價值觀：

家庭資源管理課程應該重點培養學生對金錢和物品價值的正確認識，並鼓勵他們參與家庭消費行動。這有助於建立健康的消費觀念和價值觀，並提高他們的理財能力。

- 促進家庭成員之間的關心和情感表達：

家人關係與互動的課程應該鼓勵學生表達對家庭成員的關心和情感，加強家庭成員之間的情感連結和支持。

- 啟發生涯規劃和自我探索：

最後，生涯教育課程應該幫助學生認識自己的特質和興趣，並引導他們規劃未來的生涯發展。這有助於學生更清晰地了解自己的目標和方向，並為未來的發展做好準備。

綜合以上，這套教學設計理念致力於建立健康、尊重和溝通的家庭環境，並促進學生在個人發展和家庭關係方面的全面成長。

## 二、教學單元設計

主題	生活補給站	設計者	鍾志松
實施年級	六年級	總節數	共 12 節，480 分鐘
單元名稱	家庭教育		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>核心素養</b>	
	社會 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的

		<p>同合作達成共同目標。 綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p>		<p>運動、保健與人際溝通上。</p>
	<p><b>學習內容</b></p>	<p>綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜合 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 健體 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利 社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 社會 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 社會 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>		
<p><b>議題融入</b></p>	<p><b>學習主題</b></p>	<p>家庭教育、生涯規劃</p>		
	<p><b>實質內涵</b></p>	<p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		
<p><b>與其他領域/科目的連結</b></p>	<p>綜合、社會、健體</p>			
<p><b>教材來源</b></p>	<p>南投縣家庭教育手冊</p>			
<p><b>教學設備/資源</b></p>	<p>紅花卡 人物卡</p>			



<p>分享：邀請 2-3 位學生分享感受（如：恐懼、難過、想躲起來）。</p> <p>引導：強調每個人都有情緒，但「表達情緒的方式」有對錯之分。</p> <p><b>發展活動：</b>暴力停看聽          剪報案例閱讀：發放家庭暴力新聞剪報（或改編案例）          小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是暴力？（除了打人，罵人或冷戰算嗎？）</li> <li>2. 暴力真的能解決問題嗎？</li> </ol> <p><b>綜合活動：</b>當衝動來臨時</p> <p>情境模擬：引導學生思考與家人衝突的經驗（如：成績要求、手機使用）。</p> <p>同理心策略：引導學生練習「停、想、做」</p> <p>分享與家人衝突的經驗。</p> <p>引導當衝突發生時同理心的解決策略。</p>		<p>發表討論：小組討論並能提出相關意見。</p> <p>20 發表討論：小組討論並能提出相關意見。</p> <p>10 態度評量：能表現出尊重並感恩的態度。</p>
<p style="text-align: center;"><b>家庭的組成發展與變化：(上學期第 17 週)</b></p> <p><b>第 1 節：我的家庭真甜蜜</b></p> <p><b>引起動機：</b>經驗分享          「我的家庭樹」分享          教師可準備空白的家庭樹學習單（或讓學生自行繪製簡易家庭樹），引導學生填寫家庭成員的稱謂、姓名、特徵等。</p>		<p>10 態度評量：能了解家庭的重要性，並安靜的聆聽課程。</p>
<p>邀請幾位學生自願上台分享他們的家庭樹，簡述家庭成員的組成與特色。</p> <p><b>發展活動：</b>家庭型態探索          認識多元家庭型態：教師引導學生思考：每個人的家庭組成是否都一樣？進而帶出單親、隔代、重組、頂客、兩地、新移民家庭等多元型態。          透過討論或播放相關影片（例如《我們這一家》影片片段（，讓學生了解不同家庭樣貌的日常，並尊重彼此的差異強調家庭最重要的功能在於情感支持與相互關心。</p>		<p>20 發表討論：小組討論並能提出相關意見。</p>
<p><b>綜合活動：</b>完成家庭樹學習單。</p> <p><b>第 2 節：我的家庭真甜蜜—影片欣賞與多元型態</b></p> <p><b>引起動機：</b>教師引導學生回顧前一節課所學的家庭成員介紹。</p>		<p>10 檔案評量：完成家樹學習單。</p> <p>10 態度評量：能安靜的欣賞，並坐姿端正。</p>

引導提問：大家心目中的「理想家庭」是什麼樣子的？家人的互動通常是充滿笑聲還是嚴肅的？

**發展活動：**影片賞析--播放影片《我們這一家》。

觀察劇中角色（花媽、花爸、橘子、柚子）的互動方式、各自在家庭中扮演的角色，以及他們如何處理日常衝突。

多元家庭型態討論：

解析型態：利用影片內容延伸討論現實生活中的家庭型態，如核心家庭、擴展家庭、單親家庭、隔代教養家庭等  
觀點分享：討論每個人不同的生活背景與經驗，如何影響對家庭事務的觀點與感受

**綜合活動：**完成「我的家庭真甜蜜！」學習單，寫下自己家庭的特色與最甜蜜的一刻。

教師總結：強調家庭的組成雖然多樣，但核心在於成員間的連結與情感支持。

### 家庭資源管理與消費決策：(上學期第 18 週)

#### 第 1 節：家庭旅遊小管家—資源管理與消費決策

**引起動機：**教師引導學生分享印象最深刻的一次家庭旅遊經驗。

引導提問：出門旅遊除了好玩，還需要準備哪些「資源」？（引導出時間、金錢、交通工具等概念）。

**發展活動：**旅遊規劃實作

活動內容：學生分組或個人進行一趟「兩天一夜家庭旅遊」的初步規劃。

實作重點：

目的地選擇：利用地圖或平板查詢想去的景點。

行程排序：考慮交通時間與景點開放時間。

**綜合活動：**分享與總結

口頭報告：邀請 2-3 位學生簡述自己的旅遊行程與預算規劃。

教師總結：理財規劃可以增加個人財富並調節消費力，合理的規劃能讓旅程更圓滿

#### 第 2 節：家庭旅遊分享

**引起動機：**教師提問：上節課我們規劃了家庭旅遊，誰願意分享你的夢幻行程？

**發展活動：**

學生口頭報告：請學生輪流上臺分享自己規劃的旅遊行程與預算規劃。分享內容包含行程安排、預估開銷等。

**綜合活動：**

教師總結：理財規劃可以增加個人財富並調節消費力，合理的規劃能幫助家庭達成目標。

20

態度評量：能安靜的觀賞影片，並坐姿端正。  
發表討論：小組討論並能提出相關意見。

10

檔案評量：完成我的家庭真甜蜜！學習單。

10

態度評量：能了解消費的重要性，並安靜的聆聽課程。

20

發表討論：小組討論並能提出相關意見。

10

完成家庭旅遊規劃師學習單。

5

態度評量：能了解家庭旅遊的重要性，並安靜的聆聽課程。

30

發表討論：小組分享並能提出相關意見。

5

態度評量：能安靜的聆聽，並坐姿端正。

引導學生思考消費決策的價值。

## 家庭暴力防治課程 2：(下學期第 2 週)

### 第 1 節：親親我的家人——拒絕暴力

**引起動機：**案例閱讀與感官體驗

**活動內容：**教師發放「家暴新聞剪報」，請學生靜心閱讀。

**引導提問：**讀完後，請閉上眼睛想像一下，如果故事中的主角是你，你的心跳、呼吸會有什麼變化？你的心情是什麼顏色？

**設計意圖：**透過新聞實例，啟發學生的同理心，體驗恐懼與不安。

**發展活動：**揭開暴力的真相

**分組討論：**針對剪報內容，討論以下三個核心問題

1. 什麼是暴力？除了打人，罵人或不理人算嗎？
2. 暴力對人有什麼樣的傷害？傷口看得到嗎？心裡的傷呢？
3. 暴力可以解決問題嗎？打了人之後，原本的問題消失了嗎？還是更多了？

**發表與分享：**每組派代表分享討論結果。

**綜合活動：**非暴力宣言

**重點歸納：**再次強調使用暴力並非正確的解決方法。

**非暴力宣言：**

1. 請學生在宣言卡上寫下：「我願意用理性溝通代替暴力」。
2. 全班共同朗讀「非暴力宣言」，並進行宣誓。

**學習評量：**完成「拒絕暴力」學習單。

### 第 2 節：家庭暴力防治-拒絕暴力 守護家園

**引起動機：**案例閱讀與心情體驗

**引導活動：**教師發放「家庭暴力新聞剪報」給學生。

**閱讀體驗：**學生安靜閱讀剪報內容。

**心情分享：**教師引導學生閉上眼，想像身處案例情境中的感受。

**提問：**「如果你是新聞中的當事人，你會有什麼感覺？（恐懼、難過、憤怒等）」

10 發表討論：小組分享並能提出相關意見。

20 態度評量：能表現出尊重並感恩的態度。

10 態度評量：能安靜的聆聽，並坐姿端正。

檔案評量：拒絕暴力-1 學習單。

10 態度評量：能安靜的聆聽，並坐姿端正。

20 發表討論：小組討論並能提出相關

**發展活動：**

問題討論與思辨

教師與學生針對剪報內容進行分組或全班討論：

問題一：什麼是暴力？

討論重點：引導學生說出除肢體動作外，罵人、恐嚇、忽視也算暴力。

問題二：暴力對人有什麼樣的傷害？

討論重點：生理上的傷口、心理上的恐懼、長期不信任感。

問題三：暴力可以解決問題嗎？

討論重點：暴力只能暫時壓制，問題依舊存在且會更惡化。

**綜合活動：**

教師歸納與總結

暴力型態：強調暴力不只是肢體衝突，也包含精神上的傷害。

負面影響：說明暴力非但不能解決問題，甚至會讓關係破裂、問題更複雜。

正確方法：遇到衝突時應嘗試「停、想、做」：停下來冷靜、想解決辦法、做正確的溝通。

**4 重點歸納與非暴力宣言**

核心理念：使用暴力絕對不是正確解決問題的方法。

非暴力宣言：全班共同朗讀並承諾：「我願意尊重他人，用理性溝通代替暴力，守護平安的環境。」

**家人關係與互動(下學期第 10 週)**

**第 1 節：感謝母愛**

引起動機：母愛故事引導

教師講述一個關於母親照顧孩子的故事（例如：三隻小豬的故事，但聚焦於母愛或照顧者的角色）。

引導學生思考故事中母親的付出與愛。

教師提問：「你覺得媽媽的愛是什麼樣子的？你觀察過媽媽為你做了哪些事？」

**發展活動：**

製作母親節卡片與紙捲花。教師示範如何使用色紙或雲彩紙製作紙捲花及卡片。

學生動手製作卡片及紙捲花裝飾，同時思考要寫給媽媽的感謝話語。教師巡視並提供協助。

意見。

態度評量：能安靜的聆聽課程，並坐姿端正。

10

發表討論：小組討論並能提出相關意見。

檔案評量：完成拒絕暴力-2 學習單。

10

態度評量：能安靜的聆聽，並坐姿端正。

20

態度評量：能表現出好奇心和探索精神。

<p><b>綜合活動：感謝分享與學習單</b> 邀請幾位學生分享他們製作的卡片或想對媽媽說的話。</p> <p>發下「感恩有您」學習單，讓學生寫下對媽媽的感謝或回家實際表達愛意的方式。</p> <p>教師總結：提醒學生母愛的偉大，並鼓勵他們在日常生活中也要表達對家人的關心與愛。</p> <p><b>第 2 節：母親節感恩活動-生命源頭的禮讚</b></p> <p><b>引起動機：生命的溯源</b> 引導提問：老師播放一段心跳聲的音效，詢問學生：「這是什麼聲音？你在哪裡聽過？」</p> <p>核心講述：連結「母愛是每個人生命的源頭」。引導學生想像在母體內與母親共連的十個月，體認母親孕育生命的辛勞與偉大。</p> <p>分享時刻：邀請學生分享一件「雖然微小，但能感受到媽媽對我保護或關心」的生活點滴。</p> <p><b>發展活動：</b> 美感手作—紙捲花卡片製作 媒材準備：雲彩紙、雙面色紙、康乃馨紙型、白膠。</p> <p>技能示範： 捲花技巧：將色紙裁成長條，利用原子筆芯或專用捲紙棒，將紙條捲成圓圈，調整鬆緊後捏成花瓣形狀。</p> <p>卡片構圖：將製作好的紙捲康乃馨貼在雲彩紙卡片上，並留白準備寫字。</p> <p>實作時間：學生動手製作，背景播放溫馨音樂（如：魯冰花、天下的媽媽都是一樣的）。</p> <p><b>綜合活動：感恩行動與承諾</b> 文字的力量：學生在卡片上寫下一句「最想對媽媽說，但平常不敢說的話」。</p> <p>學習單撰寫：填寫《愛的時光機》學習單，規劃回家後的具體感恩行動。</p> <p>結語：母親節活動不只是送卡片，更是一個反思與連結家庭情感的契機。</p> <p style="text-align: center;"><b>生涯教育與自我探索(下學期第 17 週)</b></p> <p><b>第 1 節：認識自我與興趣</b> 引起動機：我是誰？</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>檔案評量：完成感恩有您學習單。</p> <p>態度評量：能安靜的欣賞聲音，並坐姿端正。 態度評量：能表現出好奇心和探索精神。 發表討論：小組討論並能提出相關意見。</p> <p>實作評量:可以完成紙捲花</p> <p>態度評量：能勇於表達</p> <p>檔案評量：完成愛的時光機學習單。</p> <p>態度評量：能勇於表達</p>
---	---	--

教師提問：每個人都是獨一無二的，你覺得自己有哪些特別的地方？可以從個性、喜歡的事物、擅長的能力等方面來分享。

學生口頭發表，教師簡要記錄關鍵詞在黑板上。

#### 發展活動：

認識自我與興趣

1. 教師引導學生思考自己的興趣、能力和特質。
2. 教師說明不同職業需要不同的能力，鼓勵學生思考自己具備哪些能力。
3. 教師介紹生涯規劃的概念，包括了解自己、探索職業和學術選擇、制定計劃和實踐目標等方面。

製作夢想列車車票



#### 綜合活動：分享與討論

1. 邀請數名學生分享他們的「夢想列車車票」內容，說明為何選擇這個職業，以及自己具備哪些相關特質或能力。
2. 同學間互相給予回饋。

#### 第2節：生涯規劃導航

**引起動機：**老師說明生涯規劃不是「定終身」，而是一個持續的循環過程

1. 了解自己：探索自己的性格（如：活潑、細心）、興趣與能力。
2. 探索機會：認識各種職業、升學管道（學術選擇）。
3. 制定計劃：為了目標，現在可以做什麼？（如：加強英文、練習繪畫）。
4. 實踐目標：勇敢嘗試，並隨時調整方向。

#### 發展活動：

職業探險家

1. 觀看影片：播放 2-3 段不同領域的職業介紹短片（如：AI 工程師、環境保育員、職能治療師）。
2. 資料閱讀：提供「職業圖卡」或平板搜尋，讓學生閱讀感興趣職業的「工作內容」、「所需能力」與「未來前景」。

發表討論：小組討論並能提出相關意見。

20

態度評量：能表現出好奇心和探索精神。

實作評量：可以完成夢想列車車票

10

發表討論：小組討論並能分享提出相關意見。

態度評量：能勇於表達

20

態度評量：能安靜的欣賞影片，並坐姿端正。

態度評量：能勇於表達

<p><b>3. 小組討論：</b>學生分享：「這個職業最吸引你的地方是什麼？你覺得挑戰在哪裡？」</p> <p><b>綜合活動：</b>夢想藍圖分享</p> <p>填寫學習單：學生完成「我的生涯航海圖」學習單。</p> <p>總結：老師強調生涯規劃是一個動態過程，鼓勵學生保持好奇心與探索精神</p>	<p><b>10</b></p>	<p>檔案評量：完成我的生涯航海圖學習單。</p>
---	------------------	---------------------------

<p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p> <p>紅花卡          人物卡          家庭教育手冊          世系表          地圖          收支表          家暴新聞剪報          屏東縣土庫國小六年級家庭暴力防治課程：親親我的家人</p>
---

學生回饋	教師省思
<p>這次的家庭教育課程讓我學到了很多實用的知識。在「家人關係與互動」單元，我學會了如何以同理心來化解與家人之間的衝突。我也更了解家庭結構的多樣性，並學會欣賞與接納自己與他人的特質。此外，家庭旅遊規劃的活動很有趣，讓我體會到金錢與物品的價值，以及團隊合作的重要。這些經驗幫助我提升了自我認識和社會責任感，收穫滿滿。</p>	<p>在家庭教育的實施中，希望可以一直提醒學生對家長的感恩心。</p> <p>家暴防治的課程中，學生的感受表達比較困難，建議老師加以引導。</p> <p>生涯發展，學生較有興趣，但是可以請學生多多探索自己的心理。</p> <p>透過本單元，學生從家暴防治案例中學會以同理心處理衝突，並在旅遊規劃活動中實踐資源分配。課程結合感恩活動與生涯探索，成功引導孩子欣賞家庭多樣性並認識自我特質。未來可強化情境演練，深化尊重與包容的素養。</p>

# 生活補給站學習單：我的家庭多寶盒

六年級 松班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

## 第一部分：探訪我的家

每個家庭就像一個獨一無二的寶盒，裡面的成員都不盡相同。請畫出或貼上你的全家福，並簡單介紹你的家庭成員。



## 第二部分：家庭多樣性大發現

在學校裡，我們發現每個人的家庭組成都不一樣。

請根據課堂討論，勾選或寫下你認識的家庭型態（可複選）：

- 核心家庭（父母與未婚子女組成）
- 單親家庭（父或母一方與子女組成）
- 隔代家庭（祖父母與孫子女組成）
- 重組家庭（繼父母與子女組成）
- 新移民家庭（跨國籍婚姻組成的家庭）
- 其他：\_\_\_\_\_



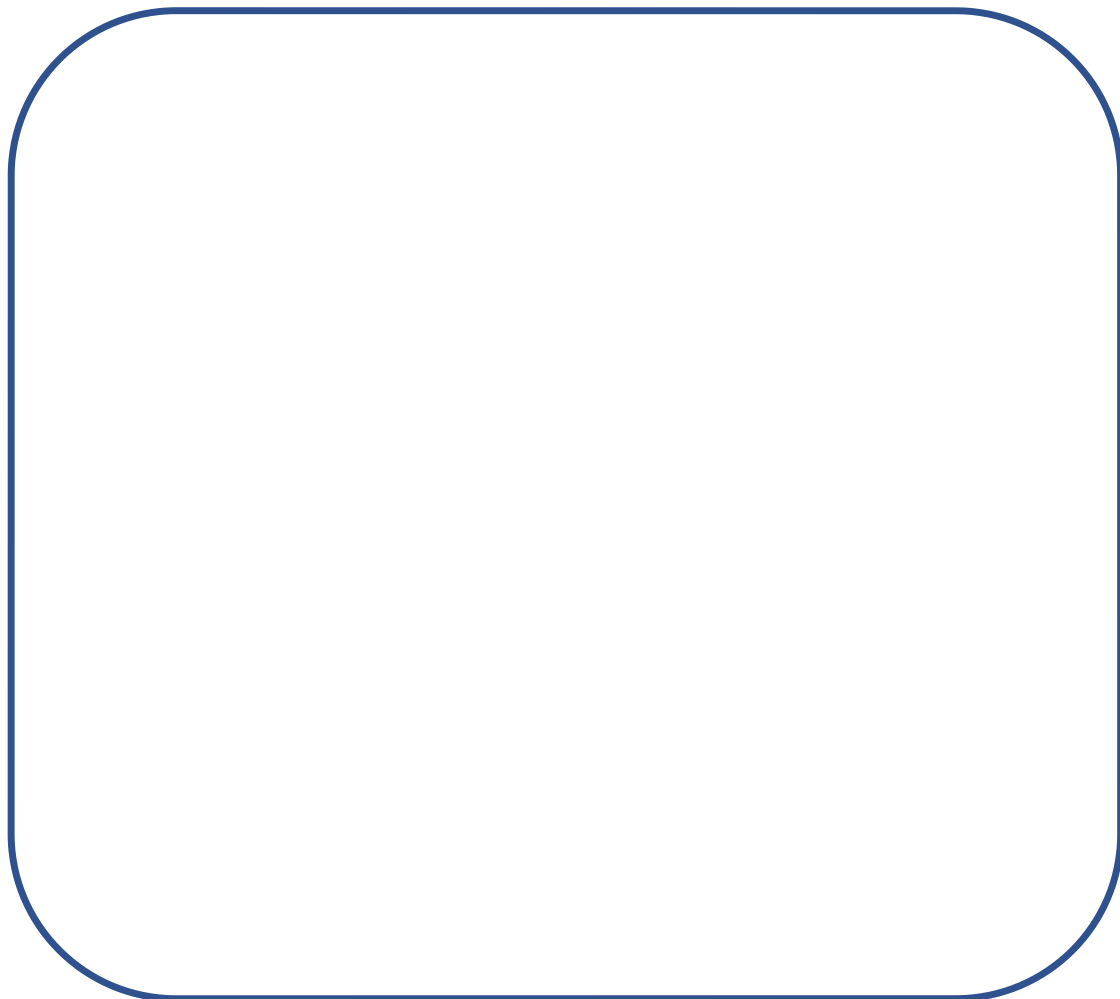
# 家庭樹

親愛的小朋友：

如果你的家像一顆樹，你喜歡用哪一種樹來代表你的家庭樹呢？家庭樹中，你的家族中有那些人？外公外婆那裡又有哪些人？這些人你會如何稱呼他們呢？

一起來完成一棵屬於你們的家庭樹吧！

## 家庭樹



# 生活補給站學習單：我的家庭真甜蜜！

六年級松班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

## 一、我的家庭成員（世系表圖繪）

請在下方的空間中，簡單繪製出你的「家庭樹」或成員關係圖（包含稱謂與姓名），並用一個形容詞來描述每一位成員（例如：勤勞的爸爸、溫柔的奶奶）。



二、影片觀後感：欣賞完影片《我們這一家》後，請回答影片中，花家成員的互動（花媽、花爸、橘子、柚子）哪一個片段讓你印象最深刻？為什麼？

---

---

---

# 生活補給站學習單：家庭旅遊規劃師

六年松班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

## 一、我們的旅遊目標

1. 目的地：\_\_\_\_\_
2. 成員（共幾人）：\_\_\_\_\_
3. 旅遊主題（如：大自然之旅、美食之旅）：  
\_\_\_\_\_

## 二、行程規劃表

第一天 \_\_\_\_\_

第二天 \_\_\_\_\_

## 三、預算收支估計表

請預估這趟旅程可能的開銷（以全家人為單位計算）：

1. 交通費：約 \_\_\_\_\_ 元
2. 住宿費：約 \_\_\_\_\_ 元
3. 餐飲費：約 \_\_\_\_\_ 元
4. 門票/活動費：約 \_\_\_\_\_ 元
5. 預計總支出：約 \_\_\_\_\_ 元

# 生活補給站學習單：拒絕暴力的力量-1

六年松班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

**心情顯像儀：** 閱讀完剪報後，你覺得受暴者的心情像什麼？請畫下來或寫出三個形容詞。

答：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**暴力偵查員：** 請判斷下列行為是否屬於暴力？

(是/否)

1. ( ) 因為生氣而故意很大聲地罵難聽的話。
2. ( ) 為了讓對方聽話而動手推人。
3. ( ) 故意長時間不跟家人說話，讓對方難過。

**1. 智慧小老師：** 當你跟家人或朋友意見不合想發火時，除了動手或動口罵人，你可以怎麼做來冷靜自己？

答：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. 我的非暴力宣言：**

「我，(名字)\_\_\_\_\_，承諾當遇到衝突時，我會嘗試先停下來、深呼吸，用好好說話來解決問題。」

# 生活補給站學習單：拒絕暴力的力量-2

六年松班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

1. 同理心小記：讀完剪報後，你覺得主角當下的感受是什麼？

答：

---

---

2. 我的暴力觀察：除了打人，你覺得生活中有哪些行為也屬於「精神暴力」？

答：

---

---

3. 解決問題的智慧：當你跟家人意見不合很生氣時，你會用什麼方式讓自己「不衝動、不動口、不動手」？

答：

---

---

4. 非暴力宣言：

「我，(姓名)\_\_\_\_\_，承諾在面對衝突時會保持冷靜，不使用任何形式的暴力。如果需要幫助，我會撥打 113 或 110 尋求支援。」

# 生活補給站學習單：🌸 感恩有您 🌸

六年松班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

## 第一部分：心靈導航 — 溫馨回憶錄

請閉上眼睛想一想，從你出生到現在，媽媽（或主要照顧者）為你做了哪些事？請寫下或畫出一個最令你感動的瞬間。

## 第二部分：愛的手作 — 紙捲花與卡片設計

在製作紙捲花與卡片的過程中，你選擇了什麼顏色？為什麼？你想在卡片上寫下哪一句最想對媽媽說的話？

### 1. 我選擇的顏色與原因

---

### 2. 我的真心話大告白

---

## 第三部分：自我省思

完成今天的課程與手作後，你對「家人關係與互動」有什麼新的想法嗎？

---

# 生活補給站學習單：愛的時光機

六年松班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

第一站：時光回顧

第二站：愛的悄悄話

第三站：我的感恩行動

媽媽為我做過最令我感動的一件事是：

我想對媽媽說的真心話  
(寫在卡片上)：

母親節當天，我決定為媽媽做這三件事：

(例如：生病時的照顧、  
失敗時的擁抱)

\_\_\_\_\_

1.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.

\_\_\_\_\_

## 【自我省思】

完成這節課後，我發現我對媽媽的感覺是：

# 生活補給站學習單：我的生涯航海圖

六年松班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

## 第一站：看見自己

寫出我最喜歡做的三件事

---

---

## 第二站：職業雷達

寫出我今天探索的職業是：這個職業需要具備的能力（例如：耐心、體力、邏輯）：

---

---

## 第三站：我的選擇

我感興趣的學術領域或社團  
（例如：科學、藝術、運動）：

---

---

## 第四站：立即行動

為了靠近夢想，我下個月可以嘗試的一件小事：

---

---

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		了解家庭組成與型態的多樣性。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>家庭的組成與發展變化</b>	<b>表現描述</b>	學生能夠以豐富、具體的方式介紹自己的家庭成員，並能夠積極地分享和交流家庭情況。	學生能夠清晰、全面地介紹自己的家庭成員，並能夠主動了解其他同學的家庭情況。	學生能夠清楚地介紹自己的家庭成員，並且對其他同學的家庭情況有基本的了解。	學生能夠基本介紹自己的家庭成員，但對於其他同學的家庭情況了解有限。	<b>未達D級</b>
	<b>評分指引</b>	學生能夠全面、深入地理解不同家庭型態的多樣性，並能夠以批判性的角度分析和評價各種型態的優缺點。	學生能夠深入理解不同家庭型態的多樣性，並能夠就各種型態展開深入討論。	學生能夠理解不同家庭型態的基本特徵和差異，但對於多樣性的理解仍然有待加強。	學生能夠大致理解家庭型態的概念，但對於不同型態的差異性認識有限。	<b>未達D級</b>
<b>評量工具</b>	檔案評量：家庭樹學習單。 口頭報告：介紹自己家庭的狀況，並表達自己的感受。					
<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元二設計

## 一、教學設計理念

強調法治是社會運作的基石，將法治價值觀融入學校文化，成為學校的核心價值。透過榜樣行為、校規制定和學校活動，實際呈現法治價值觀的實踐。強化學生對法律體系、基本權利和義務的認識。配合不同年級的課程特點，引導學生探討現實生活中的法律問題。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	生活專題	<b>設計者</b>	鍾志松
<b>實施年級</b>	六年級	<b>總節數</b>	共 10 節，400 分鐘
<b>單元名稱</b>	法治教育		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>社會 1b-III-1 視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>健康 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>健康 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>健體 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>健體 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p>	
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	法治教育 安全教育	
	<b>實質內涵</b>	<p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
<b>與其他領域/科目的連結</b>		社會、 綜合、 健康與體育	
<b>教材來源</b>		1. 校規	

	2. 班規 3. 文章：法律的功能與意義 4. 董氏基金會網站 <a href="http://freelegal.tw">法律的功能與意義~陳鴻基律師事務所 (freelegal.tw)</a>
教學設備/資源	1. 藥包 2. 剪報
學生經驗分析	學生學過菸酒檳榔的危害。 學生學過 113 保護專線。

### 學習目標

#### 法律與法治的意義

1. 參與規則的制定並遵守之。

#### 法律之實體與程序的知識與技能

1. 認識責任。

#### 法律之實體與程序-兒少保護

1. 認識兒少保護。
2. 了解兒少保護的實體運作。

#### 公平教育之理念

1. 認識公平。
2. 了解法律平等原則。
3. 認識尊重他人的重要性。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p align="center"><b>法律與法治的意義(上學期第 2 週)</b></p> <p><b>第 1 節：認識法律存在的意義。</b></p> <p><b>準備活動：</b>            引起動機：生活中的「規範」            教師以「排隊買午餐」、「玩遊戲要遵守規則」等日常情境提問，引導學生思考生活中的各種「規矩」與其目的。</p> <p><b>發展活動：</b>            1. 案例分析與討論：            介紹法律存在的意義。教師可使用一個簡單的新聞案例（如：車禍肇事逃逸），讓學生分組討論：            - 如果沒有法律，社會會變成什麼樣子？            - 為什麼我們需要法律？            - 法律能為我們帶來什麼保障？            2. 認識法律的功能：            運用搜尋結果中的資訊，歸納法律的三大功能：保障權利、維護秩序、促進進步。說明法律與一般規定的差異在於其具有國家強制力，且以公平正義為基礎。</p> <p><b>綜合活動：總結與省思</b>            教師總結法律是維護公平正義的重要工具。請學生分享今天學到的最重要的概念，並鼓勵將法治觀念落實於生活中。</p> <p><b>第 2 節：認識班規及校規：遲到及帶零食來學校</b></p> <p><b>引起動機：規範大搜索</b>            提問：「如果學校沒有任何規則，大家可以隨意進出，會發生什麼事？」</p> <p>導引：介紹法律（或規範）的功能在於保障人民權利與維護社會秩序</p> <p><b>發展活動一：認識我們的約定</b>            導讀校規與班規：快速瀏覽現有的校規與班規重點。</p> <p>核心價值：說明規範是為了讓大家在民主社會中能「理性溝通、理解包容與相互尊重」。</p> <p><b>發展活動二：情境大辯論：遲到與零食</b>            將學生分組，針對以下兩個情境進行「優缺點分析」與「立場澄清」：            情境 A：關於「遲到」</p> <p>思考點：準時到校是為了確保學習權利，還是為了方便管理？</p> <p>討論：如果老師也遲到，你的感覺是什麼？（引導至法律平等原則：不論貧富貴賤均受規範保護與約束）。</p>	<p align="center">5</p> <p align="center">30</p> <p align="center">5</p> <p align="center">5</p> <p align="center">30</p>	<p>態度評量：能安靜聆聽並坐姿端正。</p> <p>態度評量：能安靜聆聽並坐姿端正。</p> <p>口頭評量：能回答提問與發表討論            態度評量：能積極參與課堂活動</p> <p>行為觀察：觀察學生討論與互動情況。</p> <p>口頭評量：能參與情境討論並發表看法。</p> <p>態度評量：展現對規範的尊重與理性討論的態度。</p>

<p>情境 B：關於「帶零食來學校」</p> <p><b>思考點：</b> 零食會影響正餐營養（健康與體育領域），還是會造成環境清潔問題（環境教育議題）？</p> <p><b>綜合活動：</b>我是守法小達人</p> <p><b>老師總結：</b> 規範並非為了限制自由，而是為了保護每個人的權益。</p> <p><b>法律之實體與程序的知識與技能(上學期第 3 週)</b></p> <p><b>第 1 節：兒童哲學引導：責任是什麼？</b></p> <p><b>引起動機：</b>教師透過情境故事或圖片，引導學生思考「責任」的議題。</p> <p>例如：班級佈告欄髒了，是誰的責任？</p> <p><b>發展活動：</b>兒童哲學引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 責任是什麼？（教師提問，讓學生自由發言）</li> <li>2. 我們可以選擇不要有責任嗎？</li> <li>3. 如果每個人都只享受權利，不負責任，世界會變成什麼樣子？</li> <li>4. 請完成學習單：責任探索家」的前四題。</li> </ol> <p><b>綜合活動：</b>歸納與結論 教師引導學生歸納討論結果，強調權利與責任是相對的，並鼓勵學生在生活中實踐。</p> <p><b>第 2 節：兒少保護及社福機構及救助管道</b></p> <p><b>引起動機：</b>教師透過提問「你覺得什麼是兒少保護？」或分享相關新聞案例，引導學生進入主題。</p> <p><b>發展活動：</b>收視影片與介紹管道</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收視兒少保護影片：播放如「十大照顧疏失」系列影片或探討網路誘拐的影片。</li> <li>2. 介紹社福機構及救助管道：說明各級政府社會局處、家庭暴力暨性侵害防治中心、兒童福利聯盟等組織的角色與服務，並強調撥打 113 保護專線的重要性。</li> <li>3. 學習單：小小保護者</li> </ol> <p><b>綜合活動：</b>狀況模擬與通報演練 教師進行簡單的狀況模擬，讓學生練習正確的應對與通報流程，加深印象並強化行動力。最後進行總結與提問。</p> <p><b>法律之實體與程序-兒少保護(上學期第 19 週)</b></p> <p><b>第 1 節：兒少保護與法律程序</b></p> <p><b>引起動機：</b>權利與責任</p> <p>透過「兒童哲學」引導：詢問學生「責任是什麼？」探討在享有受保護權利的同時，個人與社會應負擔的責任。</p> <p><b>發展活動：</b>法律實體：什麼是兒少保護？</p> <p>介紹《兒童及少年福利與權益保障法》的核心精神。說明法律制定的功能在於保障權利、維護秩序與促進社會進步。</p> <p><b>案例分析與影音教學：</b></p> <p>播放「十大照顧疏失」影片。分析新聞中的案例（如：</p>	<p><b>口頭評量：</b> 能參與情境討論並發表看法。</p> <p>5</p> <p><b>口頭評量：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出重點。</li> <li>2.能與同儕討論分享自己的經驗。</li> </ol> <p>5</p> <p><b>發表討論：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出法律責任的重要性。</li> <li>2.能與同儕討論分享自己的經驗。</li> </ol> <p>25</p> <p>10</p> <p>5</p> <p><b>檔案評量：</b>完成學習單。</p> <p>25</p> <p><b>行為觀察：</b>能夠靜下心來聆聽。</p> <p>10</p> <p><b>態度評量：</b>能安靜觀賞影片並坐姿端正。</p> <p>10</p> <p><b>檔案評量：</b>完成學習單。</p> <p>5</p> <p>20</p> <p><b>態度評量：</b>能安靜觀賞影片並坐姿端正。</p> <p><b>發表討論：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能參與班規制定。</li> <li>2.能與同儕討論分享自己的經驗。</li> </ol> <p><b>口頭評量：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出負責的好處。</li> <li>2.能與同儕討論分享自己的經驗。</li> </ol>
---	---

<p>疏忽照顧、不當對待)，引導學生判斷行為的是非對錯。</p> <p><b>綜合活動：</b>回顧課堂重點，強調在民主社會中理性溝通與相互尊重的重要性。完成簡易情境練習單。</p>	10	<p>態度評量：能安靜觀賞影片並坐姿端正。</p>
<p><b>第 2 節：法律保護了誰？法律是誰的工具？</b></p> <p><b>引起動機：</b>如果沒有法律？</p> <p>老師提出一個情境：「全班正在玩大隊接力，但沒有規則。有人穿直排輪、有人推人、有人縮短距離。」</p> <p>引導學生發現：「沒有規則（法律），對遵守規則的人反而不公平。」</p>	10	<p>態度評量：能回答問題並坐姿端正。</p>
<p><b>發展活動：</b>法律保護了誰？</p> <p>透過案例（如：兒少保護法、消費者保護法）討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼要規定「不能聘僱童工」？</li> <li>2. 為什麼要有「紅綠燈」？</li> </ol> <p>結論：法律保護的是每一個人的「基本權益」與「安全」。</p>	20	<p>發表討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出法律的重要性。</li> <li>2.能與同儕討論分享自己的經驗。</li> </ol> <p>行為觀察：能夠靜下心來聆聽。</p>
<p><b>綜合活動：</b>總結與回饋</p> <p>法律不只是懲罰，它更像是一個社會的「遊戲規則」，確保每個人都能在安全的環境下成長與生活。</p>	10	<p>發表討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能提出自己對公平的看法。</li> <li>2.能與同儕討論分享自己的經驗。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>公平教育之理念(下學期第 9 週)</b></p>		
<p><b>第 1 節：公平的意義</b></p> <p><b>引起動機：</b>分蛋糕實驗</p> <p>老師準備一盤餅乾或文具，提問：「如果要分給全班，每個人拿一樣多，就是公平嗎？」引導學生思考：如果不餓的人跟快餓昏的人拿一樣多，真的公平嗎？</p>	10	<p>行為觀察：能夠靜下心來聆聽。</p>
<p><b>發展活動：</b>討論社會中的「補貼」與「保護」工具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼考卷有「大字體版」或「延長時間」？</li> <li>2. 為什麼公車有「低底盤」？</li> <li>3. 法律保護弱勢（如兒少法）是給予特權，還是為了達成公平？</li> </ol>	20	<p>發表討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能提出自己對公平的看法。</li> <li>2.能與同儕討論分享自己的經驗。</li> </ol>
<p><b>綜合活動：</b></p> <p>真正的公平不是「一視同仁」，而是「理解差異」。發放「公平小偵探」學習單，記錄生活中的不公平並提出改善建議。</p>	10	
<p><b>第 2 節：什麼是公平</b></p> <p><b>引起動機：</b>老師準備一包餅乾。提問：「如果全班每人都發一片餅乾，這叫公平嗎？」</p> <p>引導思考：如果有同學剛吃飽，有同學沒吃早餐，一樣的餅乾數量是否解決了問題？</p>	10	
<p><b>發展活動：</b></p> <p>討論社會中「看似不平等，其實是公平」的案例</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼博愛座是留給需要的人？</li> <li>2. 為什麼原住民或弱勢學生有助學貸款或加分？</li> <li>3. 為什麼《兒少法》規定大人不能讓小孩單獨在家？</li> </ol>	20	<p>發表討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能提出自己對公平的看法。</li> <li>2.能與同儕討論分享自己的經驗。</li> </ol>

<p><b>綜合活動：</b> 公平不是「每個人都拿一樣的東西」，而是「每個人都得到他需要的幫助」。發放「公平觀察員」紀錄單。 完成公平與平等學習單</p>	<p><b>10</b></p>	<p>口頭評量：1.能說出重點。 2.能與同儕討論分享自己的經驗。 檔案評量：完成學習單。</p>
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b> 衛生福利部、 董氏基金會、 理律文教基金會、 毛毛蟲兒童哲學基金會、 台大兒少之家、 未來少年：法治小學堂 臺灣吧-法律吧</p>		
<p><b>學生回饋</b></p>	<p><b>教師省思</b></p>	
<p>難道不能隨心所欲嗎？不過可以成為訂規則的人很好玩！兒少保的小孩好可憐喔！ 我原本以為法律只是用來處罰壞人，今天才發現它也是保護弱小的工具。就像看球賽的箱子，公平不是每人拿一樣，而是讓需要的人得到幫助。我學會了尊重差異，這才是真正的正義。</p>	<p>法律的概念還是有點抽象，不過透過影片的欣賞學生可以多一些了解。在參與規則的制定部分學生都能熱情參與。 以前覺得每人分到一樣才叫公平，今天才發現「齊頭式平等」有時反而不公。法律就像踏腳箱，是用來拉近起跑點差距的工具。我們應理解差異，讓需要的人得到適當保障，這才是真正的正義與公平。</p>	

# 南投縣僑建國小生活補給站學習單

小小保護者 六年松班 姓名：\_\_\_\_\_

問題一：觀看兒少保護影片後，請寫下一個令你印象深刻的情節或學到的重要概念。

\_\_\_\_\_

問題二：如果你或你認識的人遇到被欺負、虐待或不當對待的情況，可以向誰求助？請寫出至少 3 個對象或管道

\_\_\_\_\_

問題三：請寫出一個你學到的社福機構名稱，並簡述它提供的服務（例如：家庭暴力暨性侵害防治中心提供心理諮商、經濟扶助等服務）。

\_\_\_\_\_

問題四：如果你發現有同學可能遭受兒少保護的狀況，你知道如何通報嗎？請說明步驟或撥打的電話。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# 南投縣僑建國小生活補給站學習單

## 責任探索家

六年松班 姓名：\_\_\_\_\_

問題一：責任是什麼？請寫下你認為的定義或想法。

---

---

問題二：你在學校或家裡有哪些責任？

（例如：打掃、寫作業、照顧弟妹）

---

---

問題三：如果有人沒有盡到自己的責任，會發生什麼事？請舉一個例子。

---

---

問題四：權利和責任有什麼不一樣？請試著說明兩者的關係。

---

---

延伸思考：你認為法律跟「責任」有關係嗎？是什麼樣的關係？

---

---

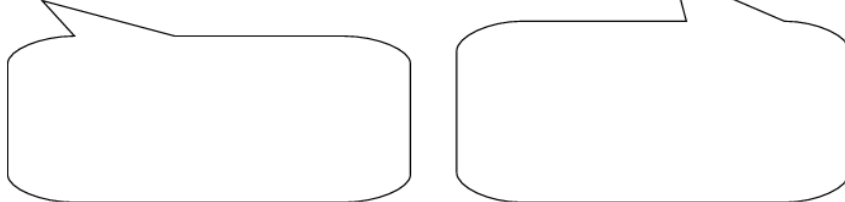
南投縣僑建國民小學校定課程生活專題學習單

六年 班 號 姓名：

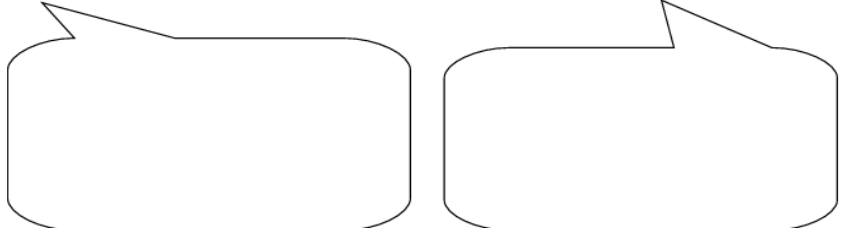
小朋友，小孩是國家的寶藏也是未來的主人翁，政府設計 113 兒少保護專線來保護我們，我們也學到很多如何保護自己的方法。接下來請示著回答下面的問題，你會如何處理呢？

兒少保護113・自在生活好快樂

\* 如何防範性侵害？遇到性侵害事件時該如處理？



\* 如何防範家庭暴力？遇到家庭暴力事件時該如處理？



分辨壞人

怎樣的人是壞人？怎樣分辨壞人和好人？壞人有什麼特質，你能分辨出來嗎？如果你認為他(她)是壞人，就把他(她)圈起來，並說一說為什麼你認為他(她)是壞人。

- |         |          |           |
|---------|----------|-----------|
| 衣服整齊的帥哥 | 穿著警察衣服的人 | 穿著漂亮衣服的女子 |
| 雜貨店的老板  | 請我吃糖的爺爺  | 公車司機      |
| 魚販      | 鄰居的大哥哥   | 餐廳的服務生    |
| 殘障者     | 在街頭遊蕩的人  | 喜歡摸我臉的叔叔  |

# 南投縣僑建國小生活補給站學習單

## 公平與平等

六年松班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

### 一、故事思考：電腦輪流玩，公平嗎？

情境回顧：小浩跟小薇說好「輪流玩電腦，輸了就換人」。結果小浩很快就輸了，而小薇因為一直獲勝，就一直佔著電腦玩不停。

1. 你覺得小薇一直玩下去「公平」嗎？為什麼？

答：\_\_\_\_\_

2. 如果你是小浩，你的心情會如何？你會怎麼跟小薇溝通？

答：\_\_\_\_\_

3. 【腦力激盪】 為了讓兩個人都能開心玩到電腦，你覺得可以增加什麼「規則」才算真正的公平？（例如：限時制）

答：\_\_\_\_\_

### 二、法律小常識：平等原則

在民主法治社會中，法律的功能是保障人民權利。法律面前人人平等，不論個人的條件如何都受到保護。

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		參與規則的制定並遵守之。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>法治教育</b>	<b>表現描述</b>	學生積極參與規則的討論和制定，提出具體、有建設性的建議，展現對校規的深入理解。	學生參與規則的討論，提出基本的建議，能夠理解校規的重要性。	學生參與規則的討論，提出一些模糊的建議，理解校規的基本目的。	學生參與規則的討論，提出一些建議，但可能較為模糊，缺乏深度。	<b>未達 D級</b>
	<b>評分指引</b>	在實際生活中，學生優秀地遵守校規，展現出對規則的高度自覺性和負責任的態度。	在實際生活中，學生能夠良好地遵守校規，展現出一定的自覺性和負責任的態度。	在實際生活中，學生能夠一般性地遵守校規，但可能在某些情況下有一定的不確定性。	在實際生活中，學生能夠基本地遵守校規，但可能在一些情況下表現出不夠積極的態度。	<b>未達 D級</b>
	<b>評量工具</b>	發表討論： 1. 能參與班規制定。 2. 能與同儕討論分享自己的經驗。				
	<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元三設計

## 一、教學設計理念

交通安全教學設計，希望提升學生對於路口安全的認知和技能。從掌握交通安全的基本守則開始，逐步深入了解交通安全四守則，並應用穿越道路的停、看、聽、想原則。同時，透過學習常見的危險情境和辨識社區道路環境中的潛在危險，學生能夠更全面地了解交通安全的重要性。藉由實際穿越道路的模擬和討論，學生將培養自我保護意識，並養成良好的用路行為，以確保自身安全，促進社區交通環境的和諧與安全。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	生活補給站	<b>設計者</b>	鍾志松
<b>實施年級</b>	六年級	<b>總節數</b>	8 節，共 320 分鐘
<b>單元名稱</b>	安全教育		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 安 E-3 知道常見事故傷害。	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 交安 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。 1. 觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。 2. 了解特殊狀況路口（如：無號誌路口、無行人穿越道線路口、多岔路口等）的潛在危險，並能加以因應，安全穿越。	
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	安全教育	
	<b>實質內涵</b>	安 E-3 知道常見事故傷害。	
<b>與其他領域/科目的連結</b>		社會、綜合	
<b>教材來源</b>		危險路口調查報告 交通安全入口網 交通安全教育教案手冊	
<b>教學設備/資源</b>		電腦、投影螢幕、學習單	
<b>學生經驗分析</b>		學生有實際路隊組訓過。 學生有聆聽過創世基金會交通安全保腦宣導。	
<b>學習目標</b>			
馬路如虎口			
1. 掌握及具備交通安全過馬路的守則要領。			
2. 能判斷穿越馬路的情境。			

## 交通安全小達人

1. 認識交通安全四守則。
2. 能判斷穿越馬路的情境。
3. 能應用穿越道路停、看、聽、想四原則。
4. 能辨識社區道路環境的常見危險。

## 危險路口知多少

1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。
2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。

## 路口安全行

1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。
2. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。

## 教學活動設計

### 教學活動內容及實施方式

### 時間

### 評量方式

#### 馬路如虎口(上學期第 13 週)

#### 第 1 節：路隊組訓小隊長

#### 引起動機：

問題與討論：教師詢問學生日常上下學遇到的交通問題，特別是大型車輛經過時的感受。

影片引導：播放交通安全相關影片，如「兒童安全過路口」系列或有關大型車內輪差的宣導影片，引發學生思

#### 發展活動：知識傳遞與情境演練

#### 一、路隊組訓知能

- 分組討論：將學生分組，討論良好路隊應具備的特質（例如：整齊、守秩序、互相提醒）。
- 交通法規複習：重點提醒行人安全守則，如行人穿越道的使用、不當低頭族、專心走路等。
- 路權與大型車：說明行人路權優先原則，並強調大型車視野死角及內輪差的範圍與原因，說明車速與視野的關係（車速越快，視野越小）。

#### 二、情境體驗與演練

- 校園安全地圖：運用學校或學區的安全地圖，讓各組學生規劃一條「最安全」的路隊路線，標註潛在危險點（如路口、停車場、大型車常經路線）。
- 模擬組訓：在校園開放空間（如操場或設置交通錐的區域）進行路隊模擬演練。教師可扮演「危險駕駛」或「突發狀況」，訓練學生應變能力。
- 角色扮演：指定小隊長，練習如何帶領隊伍、提醒隊員注意安全，並使用正確手勢或口令。

#### 綜合活動

心得分享：邀請學生分享在模擬演練中的觀察與學習心得，特別是成為小隊長或隊員的責任。

5

行為觀察：能夠依照指示排路隊，不嬉鬧並能協助學弟妹。

30

口頭評量：能夠積極、正確地回答問題。

態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。

口頭評量：能夠積極、正確地回答問題。

安全承諾：引導學生做出安全用路的承諾，並鼓勵他們將所學知識分享給家人，共同維護交通安全。

## 第 2 節：交通標誌我最行：行人安全大解密

引起動機：我是路權小達人

- 標誌快問快答：展示常見但易混淆的行人相關標誌（如：行人專用、行人禁行、學童出沒）。
- 情境提問：詢問學生「在沒有紅綠燈的路口，誰有優先通行權？」藉此導入「行人路權」的概念。

發展活動：行人安全過馬路方法

師資介紹：歸納『停、看、聽、想』要領

教師利用口訣搭配肢體動作，詳細解說：

**停**：在路口安全處停下，保持與路緣約三步的距離，避免大型車內輪差或轉彎車擦撞。

**看**：左看、右看、再左看。確認雙向無來車或車輛已停妥。

**聽**：摘下耳機，不當低頭族。聽引擎聲、喇叭聲或倒車語音，判斷車輛動態。

**想**：思考目前的環境是否安全？綠燈秒數夠嗎？司機看到我了嗎？

綜合活動：安全守護者宣誓

小組歸納：請每組上台演示一遍「停、看、聽、想」的標準動作。

總結回饋：強調過馬路不只是看紅綠燈，更要隨時觀察四周動態（防禦兼顧概念）。

延伸任務：請學生回家觀察家門口或校門口最危險的一個路口，並思考應用今日所學。

### 交通安全小達人(上學期第 15 週)

## 第 1 節：交通安全小達人：路權與防禦守護者

引起動機：標誌大挑戰活動-利用 PPT 快速展示幾組交通標誌（警告、禁制、指示、輔助標誌）。

問答：「黃色三角形代表什麼意思？」（警告：注意危險）「如果是紅色圓圈劃一道斜線呢？」（禁制：禁止行為）

引導：標誌是馬路上的語言，看懂它們是安全的第一步，但更重要的是「如何安全地通過」。

發展活動：安全過路守則

10 口頭評量：能夠積極、正確地回答問題。

20 態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。

10 發表討論：小組討論並發表一題相關提問。

10 態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。

20 口頭評量：能夠積極、正確地回答問題。

1. 關鍵要領：『停、看、聽、想』

老師透過實際動作示範，向學生解釋行人過馬路的進階版要領：

【**停**】：在路口安全處等待，遠離路緣**3步**（躲避轉彎車內輪差）。

【**看**】：左看、右看、再左看，並與駕駛人進行眼神接觸（確定對方看到你）。

【**聽**】：放下手機、脫下耳機，聽環境聲（判斷有無視覺死角外的來車）。

【**想**】：想一下，現在綠燈剩幾秒？那台車轉彎速度很快，我該先讓他嗎？

**綜合活動**：交通安全守護誓言

小組任務：每組分配一個情境（如：下雨天、沒有紅綠燈的路口、天色昏暗時），討論並演出「停看聽想」的正確做法。

教師總結：成為「交通安全小達人」不只是記住標誌，而是要具備「預測危險」的能力。

證書激勵：參考學員鍾志松獲得的「維護兒童交通安全證書」精神，鼓勵學生落實安全行為，成為家中的交通安全小尖兵。

**第2節：【交通安全月】路口安全小英雄**

**引起動機**：交通安全月是什麼？

背景介紹：每年9月是全國交通安全月。教師提問：「為什麼要特別訂立這個月份？」（開學季，提醒學生注意上下學交通安全）。

年度口訣：介紹當年度核心主題，例如「車輛慢看停，行人安全行」。

**發展活動**：交通安全知多少

交通標誌我最行：行人與路口篇

教師介紹與行人、路口路權相關的標誌，並進行快問快標誌介紹：

行人專用號誌（小綠人）：提醒綠燈閃爍時不強行過馬路。

枕木紋行人穿越道：強調這是行人的「堡壘」。

注意行人標誌（黃色三角形）：提醒駕駛人需減速。

互動：秀出標誌，學生搶答標誌名稱與代表意義。

**綜合活動**：交通安全宣言

口頭評量：能夠積極、正確地回答問題。

10 態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。

口頭評量：能完成說出宣言。

10 態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。

20 口頭評量：能夠積極、正確地回答問題。

口頭評量：能完成說出宣言。

情境模擬：由學生分組扮演「行人路隊」與「轉彎車輛」，模擬應用「停看聽想」通過路口。

課程總結：六年級是學弟妹的榜樣，應帶頭落實路口禮讓。

### 危險路口知多少(下學期第3週)

#### 第1節：交通安全-危險路口知多少

**引起動機：**教師提問「小蘋果有一天看到書上寫『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不懂什麼意思？」。請學生分享自己對這句話的理解。

**經驗分享：**請學生寫下或分享自己曾經看過或聽過的行人穿越道路危險行為，以及可能造成什麼後果和原因。

**歸納重點：**教師歸納學生回答，強調在路上行走要專心，隨時注意周遭環境的重要性。

**發展活動：**影片欣賞與討論

- 欣賞「大型車視野死角及內輪差宣導」相關影片。
- 教師引導討論：為什麼大型車駕駛好像沒看到行人？這是什麼現象？面對視野死角與內輪差，我們要注意什麼？

**概念說明：**教師說明「內輪差」概念：車輛轉彎時，內側前後輪的行駛軌跡不同，形成的區域稱為內輪差，車身越長內輪差越大，是危險區域。

**應對策略：**引導學生思考並提出避免進入大型車內輪差及視野死角區域的方法，例如：保持距離、不並行、盡快遠離。

#### 綜合活動

**學習單練習：**發下學習單，讓學生應用所學知識填寫，例如標出危險區域、判斷安全行為等。

**總結與叮嚀：**教師總結本節課重點，再次叮嚀學生在生活中要落實安全的用路行為，保護自己也保護他人

#### 第2節：看見危險，遠離內輪差

**引起動機：**馬路如虎口

**提問：**「大家有沒有聽過『馬路如虎口』？那你們覺得老虎最危險的牙齒藏在哪裡？」

**引導：**介紹路口最隱形的威脅——大型車。

**重點：**駕駛座高、車身長，會產生「視野死角」與「內輪差」。

**發展活動：**認識內輪差

口頭評量：能夠積極、正確地回答問題。

10 態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。

口頭評量：能夠積極、正確地回答問題。

20 態度評量：能積極、沉著、安靜的欣賞影片內容、參與課堂。

口頭評量：能夠積極、正確地回答問題。

10 檔案評量:完成學習單

口頭評量：能夠積極、正確地回答問題。

10 口頭評量：能夠積極、正確地回答問題。

20 態度評量：能積極、沉著、安靜的欣賞影片內容、參與課堂。

影片觀察：播放交通安全網關於「內輪差」的實驗影片（例如：壓碎氣球或水箱的實驗）。

- 引導觀察：前輪過得去，後輪為什麼會壓到？

物理原理解析：

定義：車輛轉彎時，內側前輪與內側後輪轉向半徑的差。

關鍵：車子愈長，內輪差愈大！後輪會比前輪更靠近路角。

空間模擬實測：

在教室地板用膠帶貼出一個路口轉角。

請一位同學當「前輪」走轉彎曲線，另一位同學（後輪）必須往更內側切。

讓學生站在轉角處，感受「以為很安全，其實會被撞到」的距離感。

**綜合活動：守護安全區**

口訣教學：「內輪差、大又險；退後三步、才安全。」

派發「停在安全的地方」學習單，進行實戰模擬練習。

### 路口安全行(下學期第 14 週)

#### 第 1 節：路口安全小專家

引起動機：搶秒數的風險

情境提問：教師提問「如果你穿越道路時，看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？」

經驗分享：請學生分享趕時間過馬路或其他危險經驗，探討可能導致的後果，強調用路行為的重要性

**發展活動：安全評估穿越道路體驗**

概念建立：行人安全守則：教師介紹或複習行人過馬路的「停、看、聽、想」四原則。

- 距離與時間概念：說明一個車道約 3 至 3.5 公尺寬。解釋駕駛人可能沒看到行人，行人有責任確保自身安全。

實地/模擬體驗活動：分組測量：在校園安全區域（如操場或走廊），使用捲尺或步伐實際測量 3 公尺的寬度，模擬一個車道。

口頭評量：能夠積極、正確地回答問題。

10 口頭評量：能夠積極、正確地回答問題。  
檔案評量:完成學習單

10 口頭評量：能夠積極、正確地回答問題。

態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。

20 口頭評量：能夠積極、正確地回答問題。

口頭評量：能夠積極、正確地回答問題。

<p>估算時間：讓學生走過這段距離，計時所需秒數。討論不同行走速度（慢走、快走）所需時間的差異。</p> <p>評估討論：回到教室討論，如果在真實馬路上面對 5 秒倒數，能否安全通過？如何判斷車速與距離？</p> <p><b>綜合活動：</b>安全小達人宣言學習單撰寫 發放「安全評估穿越道路」學習單。 重點總結：教師總結本堂課重點，提醒學生過馬路要專心，避免使用手機或嬉鬧。再次強調「停在安全的地方」等待的重要性。</p> <p>安全宣言：學生完成學習單並宣誓成為「交通安全小達人」</p> <p><b>第 2 節：我是路口守護者</b></p> <p><b>引起動機：</b>馬路安全是什麼？ 白話解釋：「馬路安全不是只有『不撞車』，而是要在路上保護自己不被傷害，也體諒他人不造成危險。」</p> <p>比喻：馬路就像是一個巨大的團隊遊戲，每個人都遵守規則，遊戲才能順暢進行，不會有人受傷離場。</p> <p><b>發展活動：</b> 交通標誌與規則-互動圖解： 紅綠燈：「紅燈停、綠燈行」是基本，但綠燈閃爍時不強行穿越。</p> <p>行人穿越線（斑馬線）：行人的專屬安全區。</p> <p>行人過街按鈕/天橋/地下道：認識特定路段的保護設施。</p> <p>核心規則：即使是綠燈，也要確認車輛真的停下來後再走。</p> <p>實戰技巧：馬路橫穿與專注安全穿越四步驟：  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 等：在路口退後三步等待綠燈。</li> <li>○ 看：轉頭觀察左、右、左方是否有來車。</li> <li>○ 行：走在斑馬線上，不奔跑、不斜穿。</li> <li>○ 覺：隨時注意轉彎車（內輪差）。</li> </ul> </p> <p><b>綜合活動：</b>安全評估與宣誓 學習單撰寫：透過情境題檢核學習成效。</p> <p>結語：預防交通事故，最好的裝備不是安全帽，而是你的「專注力」。</p> <p><b>參考資料：（若有請列出）</b></p>	<p>10</p> <p>檔案評量:完成學習單 態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。</p> <p>口頭評量：能完成說出宣言。</p> <p>10</p> <p>態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。</p> <p>20</p> <p>口頭報告：能積極、正確地回答問題。</p> <p>實作評量：能實際操作體驗活動。</p> <p>10</p> <p>檔案評量：能完成學習單。</p>
--	---

**學生回饋**

我覺得衝過馬路真的很危險，要多看一下周邊再繼續。

學校附近馬路的車真的很快，我覺得過馬路真的要很小心。

這節課讓我學會了「停看聽想」四原則。透過實測穿越馬路的時間，我才發現搶秒數過馬路真的很危險；我也認識了大型車內輪差的威脅。以後我會退後三步等紅燈，不再邊走邊玩手機，隨時專注觀察路況，確保自己與他人的安全。

**教師省思**

學習的過程中，學生大多都知道相關的內容，但是在態度部分容易嬉鬧，需要多提醒。

透過模擬穿越與內輪差實驗，將抽象風險具體化，學生對「停看聽想」更有感。實際計時能有效導正搶秒行為。未來應強化校外路口觀察，讓安全教育與生活情境緊密連結，提升學生面對複雜路況的判斷力。

# 南投縣僑建國小生活補給站-交通安全學習單

## 危險路口知多少

六年 松 班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

### 一、是非題（請在對的 打 ✓，錯的 打 X）

1. ( ) 穿越道路時看到行人號誌燈小綠人剩下 5 秒，可以用衝的趕快通過。
2. ( ) 在路上行走時，可以一邊滑手機一邊過馬路，只要看紅綠燈就好。
3. ( ) 大型車輛的車身越長，轉彎時的內輪差區域就越大。

### 二、問答題

1. 什麼是「內輪差」？請說明這個區域為什麼危險？

答：

---

---

2. 當你看到大型車輛準備轉彎時，你可以採取哪些做法來保護自己的安全？請至少寫出兩種。

答：

---

---

# 南投縣僑建國小生活補給站-交通安全學習單

## 停在安全的地方

六年 松 班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

### 一、腦力激盪

請根據課堂所學，畫出大型車轉彎時，「前輪軌跡」與「後輪軌跡」的差別，並用紅色原子筆塗滿兩者之間的【內輪差區域】。

(圖示說明：圖中有一輛正在右轉的大卡車，以及路口轉角)

### 二、知識對對碰

1. 車身愈長，產生的內輪差會：愈大 愈小 沒變化。
2. 站在路口等紅燈時，最安全的距離是：
  - 站在人行道邊緣，腳踩在馬路上。
  - 退後人行道邊緣約 3 大步（約 1.5 公尺以上）。
  - 跟著大卡車旁邊一起跑，比較快過馬路。

### 三、實境判斷題：停在安全的地方

下圖有 A、B、C 三個位置，請圈出最安全的地點，並說明原因。

位置 A：路口轉角最尖端。

位置 B：距離轉角處退後兩公尺的人行道。

位置 C：卡車右側的視野死角區。

我的選擇是 ( )，因為：

\_\_\_\_\_

# 南投縣僑建國小生活補給站-交通安全學習單

## 安全評估穿越道路

六年 松 班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

### 一、腦力激盪：

請寫下「停、看、聽、想」這四個字在過馬路時分別代表什麼意思：

- 停：\_\_\_\_\_
- 看：\_\_\_\_\_
- 聽：\_\_\_\_\_
- 想：\_\_\_\_\_

### 二、體驗回顧：

1. 在模擬活動中，你測量的 3 公尺道路寬度，用普通速度走完大約需要幾秒？

答：約需 \_\_\_\_\_ 秒。

2. 如果你在真實路口，看到小綠人號誌燈只剩下 5 秒，你會怎麼做？為什麼？

答：

\_\_\_\_\_

### 三、我的行動宣言：

為了自己的安全，我承諾以後過馬路時會做到：

\_\_\_\_\_

# 南投縣僑建國小生活補給站-交通安全學習單

## 路口安全偵查員

六年 松 班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

### 第一部分：安全觀念選選看

1. ( ) 什麼是「馬路安全」？ (A)只要沒被開罰單就是安全 (B)保護自己也保護他人，避免事故 (C)只要走得快就是安全。
2. ( ) 在路口等待綠燈時，應該停在哪裡？ (A)馬路邊緣 (B)斑馬線上 (C)退後人行道邊緣 2-3 步。

### 第二部分：標誌大會考

請連連看，將標誌與其代表的正確行為連起來：

- 紅綠燈（綠燈閃爍） ● ● 應尋求人行天橋或地下道穿越
- 行人穿越線 ● ● 不可強行穿越，應等下一輪
- 禁行行人標誌 ● ● 行人穿越馬路的唯一合法區域

### 第三部分：危險偵查（複選）

走在馬路上，哪些行為會讓你「分心」而陷入危險？(請打 ✓)

- 戴著耳機聽最喜歡的歌
- 一邊走路一邊回同學的訊息
- 跟同學在路邊打鬧嬉戲
- 隨時觀察前後左右的車輛動向
- 思考晚餐要吃什麼而發呆

# 南投縣僑建國小生活補給站-交通安全學習單

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班

座號：\_\_\_\_姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，這個單元我們認識了許多標線，請根據活動內容，完成下面的題目喔！

一、這是某一條道路的圖片，如果你是交通執法人員，想在路邊漆上標線，讓大家知道這兒是否可以停車，你會漆上：

- 1.白色，表示可以停車
- 2.黃色，表示禁止停車
- 3.紅色，表示禁止臨時停車



二、承上題，請你仔細觀察後回答下列問題：

1.圖中的三角形交通標誌是屬於：

- 1.警告標誌
- 2.禁制標誌
- 3.指示標誌

2.承上題，這個交通標誌的意義是：

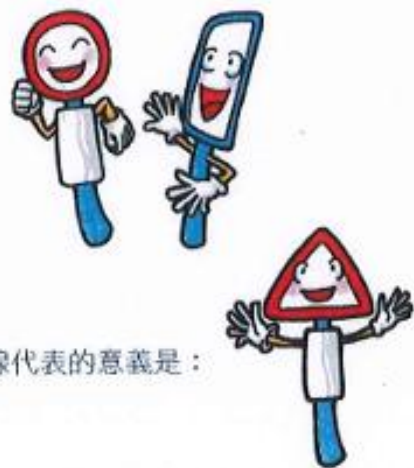
- 1.岔路口的岔路標誌
- 2.鐵路平交道前的標誌
- 3.醫院或急救站的標誌

3.圖中小朋友正在走路，地上一條條的白線是：

- 1.枕木紋行人穿越道
- 2.斑馬紋行人穿越道

4.圖中車輛旁邊的雙黃線是行車分向限制線，黃色實線代表的意義是：

- 1.黃線兩邊的車輛都不可以跨越
- 2.黃線兩邊的車輛可以任意跨越
- 3.黃線一邊的車輛可以跨越，另一邊不可以超車



# 南投縣僑建國小生活補給站

## 交通安全學習單一路隊安全

六年<sub>カ</sub>年<sub>ニ</sub>\_\_\_\_班<sub>ワ</sub>\_\_\_\_號<sub>ハ</sub> 姓名<sub>イ</sub>名<sub>ミ</sub>：\_\_\_\_\_

➤ 排路隊時，怎樣做才安全呢？在□中打✓。



➤ 低年級的小朋友，最喜歡模仿大哥哥大姐姐了，說說看，怎麼放學才安全呢？在□中打✓。

- 整齊排路隊，不在放學時打打鬧鬧。
- 過馬路時走斑馬線，不任意穿越馬路。
- 隨隨便便就好了，打打鬧鬧沒關係。
- 其他：\_\_\_\_\_

➤ 請測量看看 3 公尺有多寬，你走幾秒可以通過呢？

\_\_\_\_\_。

老師<sub>カ</sub>批<sub>キ</sub>閱<sub>ヒ</sub>

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		路口安全行 1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
交通安全	<b>表現描述</b>	學生能夠全面、深入地分享各種行人穿越道路可能發生的危險情境，並能夠深刻反思用路行為的重要性。	學生能夠詳細分享多種行人穿越道路可能發生的危險情境，深刻意識到用路行為的重要性。	學生能夠分享多種行人穿越道路可能發生的危險情境，並意識到用路行為的重要性。	學生能夠分享一些行人穿越道路可能發生的危險情境，但不全面，對用路行為的重要性理解有限	<b>未達 D級</b>
	<b>評分指引</b>	學生能夠準確歸納行人穿越道路的順序，並且能夠高度準確地估算穿越所需時間，表現出出色的理解和分析能力。	學生能夠清晰準確地歸納行人穿越道路的順序，並且能夠相當準確地估算穿越所需時間，表現出良好的理解能力。	學生能夠清晰歸納行人穿越道路的順序，並且能夠相對準確地估算穿越所需時間，但仍有改進空間。	學生能夠簡單歸納行人穿越道路的順序，但不夠清晰，並且估算穿越所需時間時有一定的誤差。	<b>未達 D級</b>
	<b>評量工具</b>	態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。 口頭報告：能積極、正確地回答問題。				
	<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元四設計

## 一、教學設計理念

透過多元主題的教學設計，我們致力於啟發學生對於人權的理解與尊重。藉由深入了解兒童權利、民主法治、人權基本概念和文化差異，我們希望學生能夠體會到人權普世價值及文化多樣性的重要性。透過討論與啟發性活動，我們將引導學生發展對於公平、尊重和包容的觀念，以建構一個更加和諧和人權尊重的社會。

## 二、教學單元設計

主題	生活補給站		設計者	鍾志松
實施年級	六年級		總節數	共 8 節，320 分鐘
單元名稱	人權與國際教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社會 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>社會 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
	學習內容	<p>綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		
議題	學習主題	人權教育、多元文化教育		



分發「兒童權利連連看」學習單（內容可設計為：將具體情境與對應的公約權利進行配對）。

說明活動規則：學生需將情境與正確的權利連線，完成後進行小組或全班討論與分享答案。

教師巡視並給予引導，確保學生理解每項權利的意涵。

## 第 2 節：烽火下的美麗村落

### 引起動機

關鍵提問：你心中「最美麗的村子」應該長什麼樣子？（充滿果實、家人團聚、沒有恐懼）。

背景介紹：簡介阿富汗的地理位置與帕古曼村的特色。

### 發展活動：

繪本導讀：走進帕古曼村

播放影片：觀看 Youtube 繪本唸讀

觀察重點：

亞摩跟著爸爸去賣水果時，村子裡有哪些色彩？

結尾那句「這年的冬天，村子被戰爭毀滅了」給你什麼感覺？

深度引導：引導學生注意繪本前半段的絢爛色彩與後半段戛然而止的對比。

### 綜合活動：

當戰爭發生時，亞摩失去了哪些權利？（生存權、受教育權、遊戲權）。

如果你是亞摩，你最希望世界各國能為你做什麼？

「和平」除了沒有打仗，還包含哪些生活狀態？

老師總結：戰爭中受傷最深的往往是兒童。保護兒童免受戰爭傷害是全球的責任

行動實踐：請學生在心型小卡寫下一句話送給像亞摩一樣的孩子，或寫下一個守護和平的方法。

## 人權與民主法治(上學期第 9 週)

### 第 1 節：制服背後的秘密

引起動機：衣裝與金裝

關鍵提問：俗話說「人要衣裝，佛要金裝」，你認同嗎？

如果你今天去參加婚禮或運動會，穿著會有什麼不同？

10 檔案評量:完成學習單

10 態度評量：學生能夠以積極、負責的態度參與團體的討論。

20 行為觀察：能夠積極遵守規則，極少出現違規行為。

10 態度評量：學生能夠以積極、負責的態度參與課堂。

10 態度評量：學生能夠以積極、負責的態度參與課堂。

引導思考：服裝除了保暖，是否也代表了一種「身分」或「尊重」？

**發展活動：**制服歷史大解密

觀看影片：【為什麼亞洲學生要穿制服？制服歷史一次看】。

學習單：重點抓一抓！（邊看邊記錄）

制服最早出現在什麼時期？（如：明治維新、殖民時期）。

為什麼以前要統一穿制服？（如：紀律管理、消弭貧富差距、辨識身分）。

影片中提到的制服缺點有哪些？（如：壓抑個性、不便活動）。

**綜合活動：**穿出自信與權利

老師總結：服裝是自我表達的一部分。認識制服的歷史是為了理解過去，而參與規則制定則是為了開創符合需求的未來。

**第 2 節：我的隱私我做主**

**引起動機：**秘密與隱私

提問：你是否有不想讓別人知道的秘密？這個秘密可以請同學說出來嗎？為什麼不行？

定義：引導學生思考「隱私」與「秘密」的區別，帶出隱私權是每個人與生俱有的基本權利（人權教育）

**發展活動：**

認識隱私權與資訊隱私權

講解：說明隱私權包含身體、個人生活、通訊內容、個人資料等不被他人任意侵擾的權利。

案例討論：爸媽可以隨意看我的日記嗎？

我的身高體重被老師公佈在聯絡簿上恰當嗎？

資訊隱私權：連結到現代生活，強調網路世界中個人資料（姓名、電話、住址、帳號密碼、照片）也需要被保護。

**綜合活動：**總結與回饋

總結：隱私權是法律保障我們的權利，在數位時代更需提高警覺。

行動：鼓勵學生將今日學到的保護方法分享給家人或朋友。

20

態度評量：能專心欣賞影片

小組討論：小組討論並能提出相關意見。

檔案評量：完成學習單

10

小組討論：小組討論並能提出相關意見。

10

態度評量：學生能夠以積極、負責的態度參與課堂。

20

態度評量：學生能夠以積極、負責的態度參與課堂。

小組討論：小組討論並能提出相關意見。

10

態度評量：學生能夠以積極、負責的態度參與課堂。

## 人權的基本概念(下學期第 1 週)

### 第 1 節：人權小公民宣言

**引起動機：**如果沒有法律

**關鍵提問：**如果世界上沒有任何法律或規則，會變成什麼樣子？

**引導思考：**法律存在的意義是為了維護社會秩序與保障人民權利。帶出「人權」這個概念，是每個人與生俱來、不容剝奪的基本權利

#### 發展活動：

**認識世界人權宣言與人權鬥士世界人權宣言：**簡介世界人權宣言的歷史背景，說明這是人類歷史上第一份國際性人權文件。

**導讀重點：**挑選宣言中的幾個核心條文進行簡易導讀，例如：人人生而自由平等、生命權、自由權、受教育權等。

**人權故事：**介紹人權鬥士曼德拉的故事。說明他如何為消除南非的種族隔離制度奮鬥，即使被關押多年也堅持信念。

**核心思辨：**討論人權的保障不應該有種族、膚色、語言或文化上的差異。曼德拉的故事正是實踐了「禁止歧視」的核心原則。

#### 綜合活動：

**總結與回饋：**人權需要被認識、被捍衛，且受到法律保障。每個人都有責任維護自己與他人的權利。

**課後延伸：**鼓勵學生回家後閱讀完整的《世界人權宣言》簡化版。

### 第 2 節：憲法守護神—認識台灣的基本人權

**引起動機：**誰保護了我們？

**提問：**如果你想說出心裡的話卻被禁止，或者想上學卻沒學校去，你會感覺如何？

- 導引：在台灣，有一本「法律之王」保護著我們的這些權利，那就是《中華民國憲法》。

#### 發展活動：

**憲法裡的人權地圖**

老師利用簡報或黑板，將台灣憲法保障的基本人權分類介紹：**平等權（第 7 條）：**不分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律面前一律平等。

**自由權（第 8-14 條）：**人身自由：不能隨便抓人。

**居住遷徙自由：**可以自由決定住哪裡、去哪裡旅行。

**言論、講學、著作、出版自由：**可以表達想法、寫書發表。

10

態度評量：學生能夠以積極、負責的態度參與課堂。

20

小組討論：小組討論並能提出相關意見。

態度評量：學生能夠以積極、負責的態度參與課堂。

10

態度評量：學生能夠以積極、負責的態度參與課堂。

10

態度評量：學生能夠以積極、負責的態度參與課堂。

20

小組討論：小組討論並能提出相關意見。

秘密通訊自由：別人不能隨便拆看你的信件或手機訊息。  
宗教信仰、集會結社自由。受益權（第 15-18、21 條）：  
生存權、工作權、財產權。請願、訴願、訴訟權：遇到不公平可以要求政府處理。受教育權：每個人都有上學讀書的權利。參政權（第 17-18 條）：選舉、罷免、創制、複決及應考試服公職的權利

**綜合活動：**

我是人權小公民

總結：憲法保障了我們的基本人權，讓我們能自由、平等的成長。

行動：請學生分享今天學到最重要的一個權利，並思考如何尊重別人的這項權利。

**文化差異與理解(下學期第 18 週)**

**第一節:多元文化小旅行**

引起動機：從台灣看世界

地圖定位：在世界地圖上指出台灣、越南、印尼的位置，說明地理位置相近的關係。

提問：班上或社區裡有來自不同國家的新住民同學或朋友嗎？他們的生活方式跟我們有什麼不一樣的地方？

**發展活動：**

文化嘉年華：越南與印尼之旅

活動進行：教師引導，或邀請新住民家長/志工進行分享（若資源許可）。

異國衣裝（服飾文化）：介紹越南的傳統服飾「奧黛」（Ao Dai）及其特色，展示圖片或實物。

介紹印尼的傳統服飾「蠟染」（Batik）或紗籠。

風俗民情（文化特色）：越南：分享過年習俗（如：吃粽子、紅包文化）、特殊節慶（如：中秋節提燈籠）。

印尼：介紹主要的宗教信仰（伊斯蘭教）與生活習慣，例如齋戒月等。

**綜合活動：**

強調每種文化都有其獨特之處，沒有優劣之分，應抱持尊重與欣賞的態度。

總結與回饋

總結：台灣是一個多元文化的社會，理解並尊重彼此的差異是成為一個好公民的重要素養

10 態度評量：學生能夠以積極、負責的態度參與課堂。

小組討論：小組討論並能提出相關意見。

10 態度評量：學生能夠以積極、負責的態度參與課堂。

20 態度評量：學生能夠以積極、負責的態度參與課堂。

10 小組討論：小組討論並能提出相關意見。

<p><b>第二節：跨越國界的色彩與味道</b></p> <p><b>引起動機：</b>繽紛的行李箱</p> <p>活動：老師展示一個行李箱，裡面裝著香茅、絲綢布料和地圖。</p> <p>提問：這些東西可能來自哪些國家？在你的生活周遭，有沒有看過穿著這類服裝或聞過這些味道的人？</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>美食饗宴五感體驗：味道的記憶五感觀察</p> <p>看與聞：介紹南洋香料（如：魚露、椰奶、薑黃）。讓學生聞聞看香茅的味道，並分享感覺（清爽、提神？）。</p> <p>嚐與聽：</p> <p>越南：介紹清爽的春捲與河粉（Pho）。為什麼他們喜歡加很多生菜？（氣候炎熱，追求爽口）。</p> <p>印尼：介紹印尼炒飯（Nasi Goreng）與蝦餅。說明印尼人對辛香料的喜愛。</p> <p><b>綜合活動：</b></p> <p>文化嘉年華宣言</p> <p>總結：服裝與食物是文化的皮膚，透過體驗，我們更能理解彼此的生活。</p> <p>反思：在日常生活中，我們可以如何對新住民同學或鄰居展現友善？</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>態度評量：學生能夠以積極、負責的態度參與課堂。</p> <p>小組討論：小組討論並能提出相關意見。</p> <p>態度評量：學生能夠以積極、負責的態度參與課堂。</p>
<p><b>參考資料：（若有請列出）</b></p> <p>兒童權利公約</p> <p>繪本《世界上最美麗的村子》</p> <p>服裝儀容規定。</p> <p>影片連結：制服歷史</p> <p>電影《十二夜》</p>		
<p style="text-align: center;"><b>學生回饋</b></p> <p>我覺得兒童權利公約沒有什麼用，爸媽還是不做，但是我的權力還是要自己維護。</p>	<p style="text-align: center;"><b>教師省思</b></p> <p>學生在參與的過程中，覺得也應該跟家長分享，他們也是想維護自己的權利。</p>	

# 南投縣僑建國小生活補給站學習單

## 兒童權利連連看

六年 松 班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

### 第一部分：核心原則連連看

請將左側的「生活情境」，連線到右側對應的「兒童權利核心原則」。

#### 生活情境（情境模擬）

#### 兒童權利核心原則

- |                             |               |
|-----------------------------|---------------|
| 1. 學校在制定校規時，會邀請學生代表參加並聽取建議。 | ● A. 禁止歧視原則   |
| 2. 無論是偏鄉或都市的孩子，都應享有相同的醫療資源。 | ● B. 兒童最佳利益原則 |
| 3. 政府在蓋公園時，優先考慮設施的安全性與兒童發展。 | ● C. 生存及發展權   |
| 4. 國家應保護兒童不受戰爭影響，並提供足夠的食物。  | ● D. 兒童表達意見權  |

### 第二部分：權利內容大考驗

請根據《兒童權利宣言》，將下列行為連線至正確的權利分類。

#### 行為描述

#### 對應權利

- |                             |             |
|-----------------------------|-------------|
| 5. 爸媽不能隨意拆開我的私人信件或翻看我的手機訊息。 | ● E. 受教育權   |
| 6. 我可以參加學校的社團，並在課後有充分的休息時間。 | ● F. 隱私權    |
| 7. 即使家境困難，我也能到學校上學，學習各種知識。  | ● G. 遊戲及休憩權 |

# 南投縣僑建國小生活補給站學習單

## 「重點抓一抓！」影片心得

六年 松 班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

### 一、影片知識王（重點抓一抓）

觀看完影片《為什麼亞洲學生要穿制服？》後，請勾選或寫下正確答案：

1. 歷史起源：亞洲國家的制服制度，大多深受哪個國家的現代化改革（如明治維新）影響？

日本  英國  美國

2. 最初目的：早期推行制服的主要原因有哪些？（多選）

方便軍事化管理與紀律  消除學生間的貧富差距感  為了美觀時尚  識別學生身分與安全

### 二、制服大 PK（利弊分析）

請根據影片內容與你的個人經驗，填寫下表：

優點（穿制服的好處）

缺點（穿制服的困擾）

例：早上不用煩惱要穿什麼。

例：夏天很悶熱，活動不方便。

1.

1.

2.

2.

### 三、我的觀點（我想說說話）

你覺得「人要衣裝」這句話在校園中重要嗎？為什麼？

---

---

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>人與主治</b>	<b>表現描述</b>	學生能夠以專業、深入的角度描述不同人的需求差異，並能夠提出有效的解決方案。	學生能夠清晰地、全面地描述不同人的需求差異，並能夠分析其背後的原因。	學生能夠清晰地描述不同人的需求差異，並能夠舉出具體的例子。	學生能夠基本的理解不同人的需求差異，但無法清楚描述這些差異。	<b>未達 D級</b>
		<b>評分指引</b>	學生能夠以積極、負責的態度參與團體規則的討論，並且始終遵守規則，展現良好的團隊合作精神。	學生能夠積極參與團體規則的討論，並能夠積極遵守規則，極少出現違規行為。	學生能夠積極參與團體規則的討論，並且願意遵守規則，但在實際操作中偶爾出現違規行為。	
<b>評量工具</b>	口頭報告：學生能夠清晰描述不同人的需求差異。 態度評量：學生能夠以積極、負責的態度參與團體的討論。 行為觀察：能夠積極遵守規則，極少出現違規行為。					
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元五設計

## 一、教學設計理念

使用包容性語言，避免性別刻板印象的言論。教師引導學生正確使用性別中立的詞彙，以減少性別歧視。強調尊重每個人的性別身份，建立支持性別多元的環境。教師傾聽並回應學生的性別相關問題。強調性別平等的重要性，並引導學生思考性別平等與社會發展之間的關聯性。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	生活補給站	<b>設計者</b>	鍾志松
<b>實施年級</b>	六年級	<b>總節數</b>	共 6 節，240 分鐘
<b>單元名稱</b>	性別平等教育		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	性別平等教育	
	<b>實質內涵</b>	<p>E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
<b>與其他領域/科目的連結</b>		社會、綜合	
<b>教材來源</b>		<p>1. 影片：身體界線性別與親密關係-身體界線 - YouTube。</p> <p>2. 性別娃娃。</p> <p>3. 少年報導者教案：給孩子的自我保護課：認識身體界線與身體自主權</p> <p>4. 影片：「我是好主人-我不喜歡你碰我」。</p> <p>5. 教育部性別平等全球資訊網</p>	

	6. 國立臺灣大學性別平等教育委員會	
教學設備/資源	性別娃娃、電腦、學習單	
學生經驗分析	健康課學過學生都認識自己的身體。	
<b>學習目標</b>		
<p>身體自主權的尊重與維護</p> <p>1. 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性騷擾性侵害性霸凌的防治</p> <p>1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及求助管道。</p> <p>性別權益與公共參與</p> <p>1. 欣賞並認識多元性別。</p> <p>2. 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p>		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<p style="text-align: center;"><b>身體自主權的尊重與維護(上學期第1週)</b></p> <p><b>第1節：身體自主權的尊重與維護</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>教師可以透過新聞剪報或影片片段，引導學生思考近期發生的性剝削案件，喚起學生的關注與討論。提問諸如「新聞中的受害者可能面臨哪些困境?」、「我們該如何避免類似事件發生?」等問題，讓學生初步連結生活經驗與課程主題</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>認識網路世界與詐騙語言</p> <p>分析新聞中性剝削案件：引導學生分析新聞案例中加害者如何利用科技或網路進行性剝削，例如誘騙拍攝私密影像、利用深偽技術(Deepfake)製作假影片等。</p> <p>練習辨識網路上詐騙的語言：介紹常見的網路交友或遊戲詐騙話術，例如「給我你的私密照片就可以獲得獎勵」、「這是我的身體部位，傳給我你的」等，幫助學生提高警覺。</p> <p><b>綜合活動：</b></p> <p>練習勇敢說不與案例分享</p> <p>練習勇敢說不：進行情境演練，讓學生練習在面對不舒服或不安全的要求時，如何果斷且堅定地說「不」。強調學生有權拒絕任何讓自己感到不適的身體接觸或言語行為。</p> <p>案例分享：分享其他兒童或青少年成功拒絕危險情境的真實或模擬案例，強化學生的自我保護意識與信心</p> <p><b>第2節：性別粉碎機--解構你我的刻板印象</b></p> <p><b>引起動機：</b>性別大對決?</p> <p>快速聯想：教師在黑板寫下「勇敢」、「細心」、「領導力」、「愛哭」、「理工好」、「擅長家務」。</p> <p>互動投票：請學生快速判斷這些特質通常被社會歸類為「男生」還是「女生」?</p>	<p style="text-align: center;"><b>10</b></p> <p style="text-align: center;"><b>20</b></p> <p style="text-align: center;"><b>10</b></p> <p style="text-align: center;"><b>10</b></p>	<p>態度觀察:能專心觀看影片。 口頭評量:能正確說出影片中案例的樣貌。</p> <p>態度觀察:能專心觀看影片。 態度觀察:能專心觀看影片。 實作評量:能透過戲劇表現出如何保護自己。</p> <p>態度評量：能夠尊重每個人都是獨立的個體，對人不輕浮。 口頭報告：能說出當感到不舒服的時候能使用的句子。 檔案評量：完成學習單。</p> <p>口頭報告：能說出上課內容 態度評量：能安靜的閱讀完文章。</p> <p>發表討論：小組討論並發表一題身體界線相關的提問。</p>

引導提問：「如果一個男生很細心，或是一個女生很有領導力，會發生什麼事？這份名單是絕對的嗎？」

### 綜合活動：

我的多元宣言

反思回饋：發下小卡，請學生寫下：「我不因為我是男/女生而限制自己去嘗試\_\_\_\_\_。」

教師總結：性別平等不是要抹殺差異，而是讓每個人都能在尊重的環境下，長成自己喜歡的樣子。

課後資源：鼓勵學生參考 臺灣性別平等教育協會 的繪本與互動資源。

## 身體自主權的尊重與維護(上學期第4週)

### 第3節 身體界線與網路守門員

#### 引起動機：

暖身活動：我的身體我做主

身體哪些部位可以被觸碰？哪些是絕對私密的？強化「身體自主權」概念

#### 發展活動：

影片欣賞與討論：身體界線

播放《當有人要求性私密影像【兒童篇】》影片。

引導學生分析新聞案例中性剝削案件，討論網路詐騙語言的辨識

#### 綜合活動：

教師總結：保護自己是每個人的責任，遇到問題一定要尋求協助。

指定兒童福利聯盟、行政院兒童網等求助管道

### 第4節：認識身體界線與身體自主權

#### 引起動機：

給孩子的自我保護課：認識身體界線與身體自主權

<https://kids.twreporter.org/article/lesson-plan-body-boundary>

1. 影片欣賞：前面有一隻可愛的狗勾

2. 閱讀文章：〈「我沒說可以，就別碰我！」從#MeToo運動學習當自己身體的主人〉

3. 帶學生感受自己的身體界線

#### 發展活動：

問題討論1：每個人的身體界線都相同？

問題討論2：如果是你的話，你會不會讓爸爸擁抱你、抓著手臂，或用手指按壓你呢？為什麼？當對象換成是導師、同學、隔壁鄰居、很少見面的親戚或陌生人呢？

問題討論3：請想想看身體界線還會隨著什麼而產生變化？

問題討論4：怎樣的舉止會讓人覺得身體界線被冒犯？請就不同感官舉例

10 行為觀察：觀察學生在日常生活有無尊重他人的身體界線。

口頭報告：能說出發生性騷擾事件時能做的對應方式之一。

10 態度評量：能安靜聆聽並坐姿端正。

20 態度評量：能積極參與討論

口頭評量：能說出求助管道

10 態度觀察：能專心觀看影片。  
口頭評量：能正確說出影片中案例的樣貌。

20 態度評量：能安靜聽講並坐姿端正。  
態度評量：能積極參與討論

**綜合活動：**反思時間：你也會這樣嗎？

任意碰觸他人身體

任意開黃腔、做性意味的動作

任意傳送性意味圖文、影像

取笑他人的性別氣質、性別認同、性傾向

### 性騷擾性侵害性霸凌的防治(下學期第5週)

#### 第1節：我的感覺我作主——性騷擾因應對策

**引起動機：**感覺偵測器

**活動：**教師分享幾個簡短情境（例如：同學未經同意拉肩帶、嘲笑性徵、故意貼得很近）。

**提問：**「這些行為讓你感覺如何？」引導學生理解：只要讓人感到不舒服、被冒犯，且與性或性別有關，就可能構成性騷擾

#### **發展活動：**

發展活動一：影片與案例分析

欣賞影片：觀看《我是好主人——我不喜歡你碰我》

**核心討論：**影片中主角遇到了什麼困擾？

**性平法觀點：**簡單介紹「性平三法」，強調法律保障個人身體自主權。

**觀點澄清：**討論「只是開玩笑吧？」與「受害者的感受」之間的差異。

#### **綜合活動：**

總結與評量：安全防護網

線上測驗/問答：快速測試學生對求助管道的了解程度。

**教師結語：**遭遇性騷擾並不是受害者的錯，勇敢發聲、運用資源才能保護自己與他人。

10

發表討論：小組討論並發表一題身體界線相關的提問。

10

口頭報告：能說出上課內容

20

態度觀察：能專心觀看影片。  
口頭評量：能正確說出影片中案例的樣貌。

10

口頭評量：能回答提問  
行為觀察：演練過程良好

## 第 2 節：認識校園性別事件

### 引起動機：玫瑰少年的故事

#### 壹.引言及源起：從玫瑰少年談起...

2000年4月20日，高樹國中三年級學生葉永鈺是一個性別氣質較陰柔的孩子，體貼，從小喜歡做菜、唱歌，卻因為這樣的特質，讓他在就讀國中時，飽受言語與肢體的性霸凌。他經常受到班上同學嘲笑「娘娘腔」，甚至被捉弄、欺負，就連下課上廁所都會被同學強行脫褲子「驗明正身」，導致他不敢在下課時間如廁，只能於下課前提早去洗手間，避免遭受欺負。那天，葉永鈺被發現倒臥在廁所血泊裡，緊急送醫急救，隔天凌晨不治...



圖片來源：google

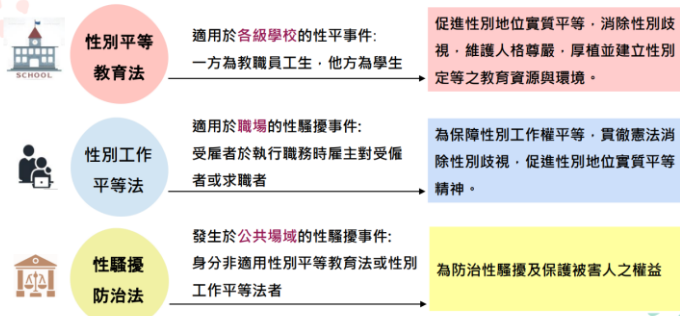
#### 壹.引言及源起：從玫瑰少年談起...

- 葉永鈺的死亡，讓社會開始意識到校園霸凌與性別平等問題，葉永鈺逝世2年後，2004年，教育部將研擬的兩性平等教育法改為性別平等教育法，其中的一項條文：「任何人不因其生理性別、性傾向、性別特質或性別認同等不同，而受到差別之待遇。」。
- 葉永鈺的媽媽在2011年同志大遊行的現場，鼓勵著大家：孩子們，你們要勇敢...要做自己！不要怕！
- 來不及救葉永鈺，實習老師：我想謝謝他，但好殘忍。
- 高樹國中面對歷史，將新建男廁以不鏽鋼玫瑰、女廁用大樹圖案為入口標誌。（圖片為高樹國中提供中央社記者）

### 發展活動：

#### 認識性別平等相關法規：性平三法

#### 貳.性別平等相關法規：性平三法



#### 認識性平法規範之行為樣態

#### 伍.性平法規範之行為樣態-定義

##### 1.性侵害

- 強制性交（刑法第10條）：對於男女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法而為性交者
- 強制猥褻也屬性侵害
- 與未滿16歲以下之男女合意性交或猥褻
- 性侵害之刑責處有期徒刑

##### 2.性騷擾

- 以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。
- 以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。

##### 3.性霸凌

- 透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者
- 遭受性霸凌之被害人僅受一次傷害，即有構成性霸凌之可能。

✓ 是否構成上述行為樣態，應著重於合理被害人所受影響之層面，而不論究加害者有無意圖，亦即認定標準係以接受者之主觀感受而定，而非以行為人之主觀感受為主。

### 綜合活動：

#### 線上測驗

20

口頭報告：能說出上課內容

口頭報告：能說出性平三法是哪三條法律，並說出他們三種所管轄的範圍。

口頭報告：能說出性平法所規範的三種行為樣態。

10

線上測驗：學生能完成 google 表單線上測驗，並答對至少 5 題基本題目。

## 線上測驗

- 問題：下列哪些行為可能構成性騷擾？  
(A)在辦公室張貼色情的海報 (B)偷拍他人的裙下風光  
(C)長期尾隨跟蹤他人示愛 (D)以上皆是
- 問題：性霸凌指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人的性別特徵、性別氣質、性別傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅，像是有關性或身體部位的嘲諷玩笑、評論或譏笑。(A)是 (B)否
- 問題：下列哪些行為為性騷擾？  
(A)言語中帶有貶抑任何性別的意思 (B)要求對方以性服務作為利益交換條件  
(C)做出肢體上的動作或碰觸等，讓對方感覺到不受尊重或不舒服 (D)以上皆是
- 問題：性騷擾的判定標準是以何人的感受為主？  
(A)騷擾者 (B)被騷擾者 (C)法官 (D)調查委員



## 性別權益與公共參與(下學期第6週)

### 第1節：校園空間大盤點

#### 引起動機：

議題引入：簡述「玫瑰少年」葉永鋕的故事，引導學生思考：廁所對學生而言只是上廁所的地方嗎？為什麼有些人會害怕在學校上廁所？

任務說明：告知學生今日要化身為「校園空間觀察員」，實地考察校園廁所資源是否分配公平。

#### 發展活動：

##### 實地盤點活動

分組考察：將學生分成小組，分派至校園不同樓層或區域。

數量統計：學生實際走訪並記錄以下數據：

男廁數量、小便斗數量、隔間座/蹲式馬桶數量。

女廁數量、隔間座/蹲式馬桶數量。

是否設有無性別廁所或殘障廁所。

注意事項：提醒學生在盤點時應尊重使用者的隱私與安寧

#### 綜合活動：

##### 省思與改善建議

提出方案：若發現比例失衡（如女廁排隊時間過長），請學生討論改善方法（例如：增設無性別廁所、調整空間配置）。

素養總結：教師總結個人可以決定自我發展特色，並具有參與群體社會發展的權利，鼓勵學生持續關注公共事務中的性別平權

### 第2節：玫瑰少年的啟示：從校園安全到性平宣言

#### 引起動機：生命故事導讀——認識玫瑰少年

故事分享：播放或講述「玫瑰少年」葉永鋕的故事。描述他因為性別氣質與主流期待不同，在學校廁所遭受霸凌，最終發生憾事的過程

態度評量：能安靜聆聽並坐姿端正。

10

態度評量：能對相關教育議題展現出尊重並友善的聆聽態度。

20

實作評量：能盤點學校廁所數量並計算比例。  
發表討論：分組完成任務。

10

態度評量：能對相關教育議題展現出尊重並友善的聆聽態度。

實作評量：能正確盤點並記錄廁所數量

10

態度評量：能對相關教育議題展現出尊重並友善的聆聽態度。

深度討論：

為什麼葉永鋕不敢在下課時間去上廁所？

校園環境中，有哪些地方可能隱藏著對不同性別氣質同學的威脅？

核心思維：引導學生理解「每個人都有決定自我發展特色的權利」

#### 為什麼要教性平教育？

- 玫瑰少年的故事
- 「不教，就是一種教！」
- 3c時代，幼兒與兒少擁有的性知識與性別教育知識，早已超越家長所知的！



**發展活動：**認識台灣性平教育議題

法規簡介：介紹因葉永鋕事件而催生的《性別平等教育法》，以及現行的「性平三法」。

概念釐清：

定義性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。

介紹校園內的求助管道與通報機制。

權益認知：讓學生明白法律的功能在於保障人權、維護社會秩序

**綜合活動：**

我的性平宣言——學習單創作

宣言撰寫：分發「性平宣言學習單」，請學生寫下對多元性別的尊重與支持。

內容引導：例如「我承諾不因性別氣質嘲笑他人」、「我會尊重每個人的身體自主權」。

承諾行動：請學生在學習單上設計一個象徵平等的標誌或口號。

態度評量：能安靜聆聽並坐姿端正。

20

口頭評量：能回答提問

10

檔案評量：能完成學習單。

**參考資料：(若有請列出)**

1. 影片：身體界線性別與親密關係-身體界線 - YouTube。
2. 性別娃娃。
3. 少年報導者教案：  
給孩子的自我保護課：認識身體界線與身體自主權
4. 影片：「我是好主人-我不喜歡你碰我」。
5. 教育部性別平等全球資訊網
6. 國立臺灣大學性別平等教育委員會

學生回饋	教師省思
學校的性別事件原來是這樣處理的！ 我覺得我們都不應該隨便碰別人！ 我們學校的廁所比例都差不多，還有一間性別友善廁所！	在教導孩子的時候，特別對尊重二字有感，希望孩子都能尊重每個個體的自主權。學生在這個課堂上有興趣，也很有參與感。

情境學習單

請不要碰我學習單

班級

座號

姓名

學習目標：

1. 要懂得保護自己
2. 尊重他人身體自主權

1. 身體的哪些地方不可以讓他人碰觸，請圈出來，並說說看為什麼？



2. 當別人碰我的時候，我該怎麼辦？

座號 姓名  
請填入黑板上老師提供的狀況



對照狀況號碼( )

罰則( )



對照狀況號碼( )

罰則( )



對照狀況號碼( )

罰則( )



對照狀況號碼( )

罰則( )

## 【生活補給站】性別平等教育學習單

六年松班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

### 第一部分：玫瑰少年的啟示

觀看完「玫瑰少年」葉永鋕的故事後，請回答以下問題：

**心靈感應：** 葉永鋕因為「性別氣質」（喜歡做的事或行為舉止）與其他男生不同而遭受霸凌，這讓你感覺如何？

答：

\_\_\_\_\_

**友善行動：** 如果在校園裡看到有同學因為說話輕柔、動作斯文或喜歡玩

「不同性別」的遊戲而被取笑，你會怎麼做？

答：

---

## 第二部分：校園空間大盤點

我們實地走訪了校園，請填入你們小組的統計結果：

- 男廁間數： \_\_\_\_\_ 間（不含小便斗）
- 女廁間數： \_\_\_\_\_ 間
- 我的發現： 你覺得校園廁所的分配公平嗎？（例如：女生上廁所是否要排隊比較久？）

答：**改善建議：** 對於校園空間，你有什麼性別友善的點子？（如：增設無性別廁所、增加隔間燈光等）

---

## 第三部分：我的性平宣言

根據這堂課的學習，請寫下你的守護宣言，並在下方方框中畫出一個象徵「平等」的標誌。

「我承諾，我會尊重每個人的獨特性。不論性別與氣質，我都會用同理心去對待他人，並勇敢守護校園的平權與安全！」

我的專屬宣言

---

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		認識身體界線與尊重他人的身體自主權。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>體主的重維 身自權尊與護</b>	<b>表現描述</b>	學生能清晰地認識個人身體的界線，包括私密區域和個人空間，理解自身的身體權益。	學生能基本認識個人身體的一般界線，了解私密區域的概念，並願意尊重這些界線。	學生對個人身體的界線認識有限，可能僅局限在基本的私密區域，對身體權益理解較為模糊。	學生對身體的界線認識模糊，可能對私密區域和個人空間理解不夠清晰。	<b>未達 D級</b>
	<b>評分指引</b>	學生能以尊重、敏感的態度對待他人的身體自主權，理解他人的拒絕和界線。	學生在對待他人身體時展現一般的尊重，但可能還需進一步的意識培養。	學生在尊重他人身體自主權方面，表現一般，但仍需進一步強化。	學生在尊重他人身體自主權方面表現有限，可能需要更多引導和教育。	<b>未達 D級</b>
<b>評量工具</b>	<p>行為觀察：觀察學生在日常生活中有無尊重他人的身體界線。</p> <p>態度評量：能夠尊重每個人都是獨立的個體，對人不輕浮。</p>					
<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元六設計

## 一、教學設計理念

透過教學設計，致力於啟發學生對環境教育永續發展的理解與實踐。透過學習生活型態對生態系的影響、參與戶外學習與自然體驗、災害防救意識的培養以及參與校園環境服務，希望學生能夠體會到人類與自然環境之間的相互關係，並培養尊重、保護及參與的價值觀念。透過實踐行動與學習經驗的結合，引導學生發展永續發展的意識，以建構一個更加和諧且可持續的未來。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	生活補給站		<b>設計者</b>	鍾志松
<b>實施年級</b>	六年級		<b>總節數</b>	共 4 節，160 分鐘
<b>單元名稱</b>	環境教育			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<b>核心素養</b>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>社會 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>自然 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p>		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	環境教育		
	<b>實質內涵</b>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	綜合、 社會、 自然、 健體			
<b>教材來源</b>	±2°C 影片、 地震避難三原則			



能源分類：簡介不可再生能源（化石燃料、核能）與再生能源（風力、太陽能）。

危機意識：透過數據或圖表說明石油、煤炭等資源的剩餘可採年限，讓學生意識到「能源並非取之不盡」。

**發展活動：**

共生與衝突——能源與生態的關係

生態代價：討論能源提取與使用帶來的環境代價

溫室效應：化石燃料燃燒釋放，導致氣候暖化與極端天氣。

棲地破壞：礦場開發與油管鋪設對生物生存空間的衝擊。

交互作用：引導學生理解自然界的物體、生物與環境間具有規則性，能源過度利用會打破此平衡。

**綜合活動：**

守護綠色地球——環境保護行動

行動介紹：介紹校園與生活中的環保策略

節約行為：隨手關燈、拔除待機插頭、使用節能家電。

綠色消費：減少一次性物品使用，優先選擇環保標章產品。

案例分享：分享國內外成功的節能減碳案例，鼓勵學生「由小及大」

**災害防救(上學期第 12 週)**

**第 1 節：震時不驚慌：地震避難 1-2-3**

**引起動機：**

聲訊辨識——地震警報聽看聽

動機引導：播放「國家級警報」的專屬音效（PWS），詢問學生聽到這聲音時的第一反應。

訊號區分：手機警報：介紹強震即時警報的聲音特徵與預警時間（黃金數秒）。

校園廣播：介紹校內地震避難掩護演練的警鈴聲或口令。

關鍵觀念：強調「聽到警報聲後，震波隨即到達」，必須立即就地避難。

**發展活動：**

保命三招——「趴下、掩護、穩住」理解

動作解析：趴下（Drop）：重心放低，避免被震倒。

20 態度評量：能積極參與課堂。

10 口頭評量：能說出至少兩種能源耗盡對生活及生態的影響。

10 態度評量：能以鎮靜、沉著的態度面對地震。

20 行為觀察：能做到地震避難的掩護的動作。

掩護 (Cover)：尋求堅固桌子保護，保護最重要的頭部與頸部。

穩住 (Hold on)：抓住桌腳，隨桌子移動，避免保護物位移。

錯誤觀念釐清：討論為何不再提倡「生命三角」，強調尋找堅固遮蔽物才是首要任務。

#### 綜合活動：

實戰演練——模擬情境與疏散準備

就地避難練習：教師下達地震口令，全班在座位下練習「趴下、掩護、穩住」。教師逐一檢查姿勢是否正確（如：手是否有抓牢桌腳、頭部是否完全進入桌下）。

疏散要領預習：簡述地震停止後的疏散準則「不推、不跑、不語」，並戴上防災帽或以書包護頭。

不同場景應變：討論若地震發生在走廊、操場或廁所時，該如何尋找安全處躲避。

### 第 2 節：地震防災演練--全校防災演習

#### 引起動機：

演練準備與動線複習

器材檢查：指導學生準備好防災頭套或厚書包，作為頭部保護具。

動線宣導：利用教室內的避難疏散圖，再次確認疏散集合地點（如操場）及行進路線。

#### 發展活動：

現地避難演練

警報響起：模擬地震警報發布。

就地掩護：全體學生立即執行「趴下、掩護、穩住」。

教師重點：檢查學生是否確實抓住桌腳，頭部是否獲得完整保護。

#### 綜合活動：

疏散撤離演練

開始撤離：待模擬主震停止，引導學生戴上保護具依序離開教室。

實地走訪：按照規劃路線前進至指定集合區，過程中落實「不推、不跑、不語」。

清查人數：到達集合地點後進行點名，確保每位同學都安全抵達。

10 行為觀察：在演練中能落實「趴下、掩護、穩住」動作  
態度評量：在模擬情境中保持冷靜、積極參與。

10 行為觀察：能實際做到正確的避震動作與遵守疏散秩序。

20 口頭評量：能清楚回答疏散路線及避難要領。

10 態度評量：在演練過程中表現認真、不嬉鬧

參考資料：(若有請列出)

±2°C 影片、

地震避難三原則、

防災資訊網

**學生回饋**

地震真的蠻可怕的，不過上次地震大家都躲在桌子底下，而且都平安的集合，平常的訓練真的重要，還好我們都有訓練。

地球的資源有限，我們都要隨手保護地球。

**教師省思**

寧可多一萬分的準備，也不要不幸於萬一。平常可以教導學生多一些防災的觀念，希望孩子在遇到的時候不慌亂，剛好在教導之後下學期遇到的地震，孩子們的反應都很好，也希望其他的災害防治孩子可以多一些的觀念。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 【生活補給站】環境教育學習單

六年松班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

## 第一部分：震撼的真實——我的觀點

觀看完《±2°C》紀錄片後，請沉澱心情回答以下問題：

**影像衝擊：** 影片中哪一個畫面（如：海平面上升淹沒家園、北極熊無冰可棲、台灣極端降雨等）最讓你感到驚訝或難過？為什麼？

答：我最難忘的一幕是

\_\_\_\_\_，因為  
\_\_\_\_\_。

## 第二部分：隱形的破壞——我的覺知

回想自己的生活型態，我們是否正無意間加劇了環境的負擔？

**生活檢視：** 我發現日常生活中，有哪些行為其實正在傷害地球？（請勾選並補充）

- 隨手開著不使用的電燈或電器。
- 習慣索取一次性塑膠吸管或塑膠袋。
- 洗澡時間過長，浪費水資源。
- 飲食浪費，產生過多廚餘。
- 其他：

\_\_\_\_\_

### 第三部分：綠色行動派——我的宣言

為了減緩氣候變遷，避免地球升溫超過 2°C，我願意從今天開始實踐以下

行動：

1. 節能：

---

2. 減廢：

---

3. 愛物：

---

### 第四部分：守護地球創意標語

請設計一句響亮的環保口號，並加上簡單的插畫裝飾。

我的環保口號 (Slogan)

---

範例：節能減碳多一點，綠色地球美一點！

我的作品：

# 【生活補給站】環境教育學習單

六年松班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

## 地震 應變原則

臺灣位處環太平洋地震帶上，地震相當頻繁，甚至有時會發生劇烈地震，因此藉由防災教育，增強學生防災知識，進而建立良好的防災態度與技能，在危急的時候能自救救人，應屬重要的課題。

然而人們在地震時所面臨的境況非常複雜，避難疏散過程充滿不確定性，正確的操作方式，不易細膩至「時序固定、細節固定」的標準。雖然如此，良好的應變程序在大部分的情境下仍具有參考價值，尤其在緊急操作時有所依循，可在不慌不亂的情況下，因應災害的動態演變，做出最好的應變行動。

////////// 地震應變原則應【先避難，再疏散】 //////////

地震時

地震稍歇時

疏散集結時



1 趴下、掩護、穩住（鎖住、掩護、穩住）



2 優先護頭頸部



3 閃避傾倒物、墜落物、  
破裂物



4 不開門、不特地開燈

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能免災害的發生。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>環境教育</b>	<b>表現描述</b>	學生能夠清楚辨識各種常見的自然災害和人為災害，包括但不限於地震、颱風、洪水、火災等。	學生能夠辨認大多數常見的自然災害和人為災害，並具有基本的應對能力。	學生能夠辨識一些常見的自為自然災害，但對於某些不太常見的災害可能認識較少。	學生對於災害的辨識能力有限，常常無法及時識別潛在的災害風險。	<b>未達 D級</b>
	<b>評分指引</b>	學生具備深入的災害警覺心和敏感度，能迅速反應和適應災害發生的情況。知曉相應的防災措施，並能有效地預防或減輕災害的損害。	學生具備良好的災害警覺心，能在災害發生前採取適當的防範措施。知曉基本的災害知識，並能與他人分享預防災害的重要性。	學生具有基本的災害警覺心，能在災害發生時做出初步應對。了解災害的一些基本知識，並能在日常生活中採取一些簡單的預防措施。	學生缺乏足夠的災害警覺心，可能在災害發生時反應較遲鈍。對於災害的預防知識了解不足，需要增加學習和培訓來提升防災能力。	<b>未達 D級</b>
	<b>評量工具</b>	態度評量：能以鎮靜、沉著的態度面對地震。 行為觀察：能做到地震避難的掩護的動作。				
	<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元七設計

## 一、教學設計理念

透過教學活動前，教師可以啟發學生對於生老病死的日常現象的情感連結。透過電影、新聞等豐富的教學資源，引起學生情感共鳴，讓他們能夠身歷其境地體會他人的處境和情感，從而培養同理心、思考生命的價值。鼓勵學生分享自己的故事和經歷，從而彼此理解、支持和鼓勵，建立起更加溫暖和融洽的班級氛圍。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	生活補給站		<b>設計者</b>	鍾志松
<b>實施年級</b>	六年級		<b>總節數</b>	共 2 節，80 分鐘
<b>單元名稱</b>	生命教育			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<b>核心素養</b>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>健體 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> <p>社會 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益</p>		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	生命教育		
	<b>實質內涵</b>	<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	綜合、健體、社會			
<b>教材來源</b>	<p>品德教育資源網</p> <p>新聞事件</p> <p>影片：你也被媒體帶風向了嗎？ft.回覆酸民留言與頭版質疑【記者真心話】</p> <p>Vol.3   懶人包   媒體識讀</p>			
<b>教學設備/資源</b>	電腦、投影螢幕、學習單			
<b>學生經驗分析</b>	<p>學生寫過如何寫心得。</p> <p>學生學過簡單的媒體識讀。</p>			

## 學習目標

### 終極關懷

觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

### 價值思辨

1. 從日常生活中培養道德感以及美感。
2. 練習做出道德判斷以及審美判斷。分辨事實和價值的不同。

### 靈性修養

發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<b>價值思辨(下學期第七週)</b>		
<b>第 1 節：價值思辨—媒體識別</b>		
<b>引起動機：</b> 眼見不一定為憑		
真假新聞大考驗：展示兩則時下流行的網路新聞截圖（一真一假），請學生利用舉手或平板即時投票判斷真偽。	<b>10</b>	發表討論：小組討論並能提出相關意見。 態度評量：能安靜的觀賞影片，並坐姿端正。
<b>揭曉答案：</b> 說明「真新聞與假新聞」的差異，強調「眼見不一定為憑」的觀念，引導學生進入今日的主題		態度評量：能安靜聆聽，並坐姿端正。
<b>發展活動：</b>	<b>20</b>	發表討論：小組討論並能提出相關意見。
媒體識讀與影片欣賞		
影片觀賞：播放影片《你也被媒體帶風向了嗎？ft. 回覆酸民留言與頭版質疑【記者真心話】》。		發表討論：小組討論並能提出相關意見。
<b>核心提問：</b>		
1. 影片中提到的「帶風向」是什麼意思？		發表討論：小組討論並能提出相關意見。
2. 媒體在報導時，可能會受到哪些因素影響（如：點擊率、立場等）？		發表討論：小組討論並能提出相關意見。
3. 觀念建立：教師介紹媒體（報紙、電視、網路等）的特點與功能，並說明媒體訊息可能存在的偏見或不實資訊		態度評量：能安靜的觀賞影片，並坐姿端正。
<b>綜合活動：</b>	<b>10</b>	發表討論：小組討論並能提出相關意見。
<b>批判性思考與總結</b>		
<b>停、想、做：</b> 總結媒體識讀的三步驟——看到訊息先「停下來」、運用思考「想一想」真實性、最後才決定怎麼「做」（如：不轉發、求證等）。		
<b>自我期許：</b> 請學生在學習單上寫下一句話，作為未來接觸媒體訊息時的警惕		
<b>第 2 節：媒體識讀與價值思辨</b>		
<b>引起動機：</b> 概念介紹——媒體是什麼？		
本階段旨在讓學生理解媒體的演進及其對生活的影響。	<b>10</b>	

<p>媒體定義：老師說明「媒體」是資訊傳遞的媒介。</p> <p><b>發展活動:</b>媒體識別活動</p> <p>透過實作讓學生練習分辨不同類型的媒體訊息。</p> <p>小組任務：分發「媒體訊息包」（內含：報紙剪報、超市廣告單、Line 轉發訊息、網紅短影音截圖）。</p> <p>分辨與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 類型識別：請學生將上述訊息分類（新聞、廣告、個人意見、不實資訊）。</li> <li>2. 特點分析：討論這些訊息是如何吸引你注意的？（例如：標題誇大、圖片精美）。</li> <li>3. 影響探討：如果我們誤信了其中的不實訊息，會對生活產生什麼後果？（例如：金錢損失、誤解他人）。</li> </ol> <p><b>綜合活動:</b></p> <p>價值思辨與批判思考</p> <p>引導學生深入思考訊息背後的意圖。</p> <p>分辨「事實」與「觀點」：</p> <p>事實：可以被證實的事情（例如：昨天下午兩點下雨）。</p> <p>觀點（價值）：個人的感受或評價（例如：下雨天很討厭）。</p> <p>影片延伸引導（口頭回顧）：結合「你也被媒體帶風向了嗎？」概念，討論媒體如何利用標題或剪輯影響讀者的想法。</p> <p>批判提問：看到訊息時，問自己：「這是真的嗎？」、「是誰發布的？」、「他想讓我相信什麼？」</p>	<p>20</p> <p>10</p>	<p>發表討論：小組討論並能提出相關意見。</p> <p>態度評量：能安靜聆聽，並坐姿端正。</p> <p>發表討論：小組討論並能提出相關意見。</p>
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p> <p>品德教育資源網</p> <p>新聞事件</p> <p>影片：你也被媒體帶風向了嗎？ft.回覆酸民留言與頭版質疑【記者真心話】Vol.3   懶人包   媒體識讀</p>		
<p><b>學生回饋</b></p> <p>判斷訊息真的很重要，才不會被騙。</p>	<p><b>教師省思</b></p> <p>在兩部電影播放前要先跟孩子說明主題，並提醒相關對應態度，孩子會比較專心看影片。媒體識讀的方面也提醒孩子做理性的判斷。</p>	

# 南投縣僑建國小生活補給站學習單

班級： 座號： 姓名：

電影觀賞心得

影片名稱：

影片摘要：

電影中的佳句：

觀賞心得：

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
生命教育	<b>表現描述</b>	學生能夠深入觀察和思考日常生活中的生老病死現象，並能夠就生命的價值展開深入、全面的思考和探究，並能夠就個人的生命意義進行深入的反思和討論。	學生能夠深入觀察和反思日常生活中的生老病死現象，並有較為深入的思考，能夠理解生命的價值，並能夠就此展開思考和討論。	學生能夠觀察到日常生活中的生老病死現象，並開始思考生命的價值，但對於這些議題的理解還比較表面，思考還比較局限。	學生能夠觀察到一些日常生活中的生老病死現象，但思考生命價值的能力仍然較為薄弱，對這些現象的理解和反思不夠深入。	未達 D級
	<b>評分指引</b>	能在心得單中提到日常生活中的生老病死現象，並提出自己對生命意義的看法及反思。	能在心得單中提到日常生活中的生老病死現象，並提出對於生命的價值自己的看法及反思。	能在心得單中提到日常生活中的生老病死現象，並提出自己的看法及反思。	能在心得單中提到日常生活中的生老病死現象，但沒有提出自己的看法及反思。	
<b>評量工具</b>	檔案評量：電影心得學習單。					
<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元八設計

## 一、教學設計理念

透過能源與科技教育教學，幫助學生深入了解能源在日常生活中的重要性與應用，以及科技產品的功能與運作方式。首先，學生將透過學習了解常見科技產品的用途和運作方式，從而增進對科技的認識與理解。其次，我們將引導學生認識能源與日常生活的密切關係，深入探討能源的重要性與意義。接著，學生將學習發電能源的種類與形式，並能夠分析各種發電方式的優缺點，進一步認識到能源對環境與人類生存的影響。通過綜合性的學習與實踐，學生將培養科學、環保的意識，提升對能源與科技的理解與應用能力，為未來的可持續發展做出貢獻。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	生活補給站		<b>設計者</b>	鍾志松
<b>實施年級</b>	六年級		<b>總節數</b>	6 節，共 240 分鐘
<b>單元名稱</b>	能源教育			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<b>核心素養</b>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>自然 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p>		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	<p>能源教育</p> <p>資訊教育</p>		
	<b>實質內涵</b>	<p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		社會、自然、綜合		
<b>教材來源</b>		能源教育資訊網		

	文章《21 世紀十大科技變化科技的發展對人們帶來哪些影響》 《教育部網路使用規範》	
<b>教學設備/資源</b>	電腦、學習單、淨零排碳大富翁	
<b>學生經驗分析</b>	學生曾在戶外教育中參訪過台中發電廠。	
<b>學習目標</b>		
科技能源實作的統合		
1. 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		
能源意義		
1. 認識並了解能源與日常生活的關聯。		
能源概念		
1. 認識發電能源的種類與形式。		
2. 能說出各種發電優缺點。		
3. 了解能源環境及人類生存的相關		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<p style="text-align: center;"><b>科技能源實作的統合(上學期第 16 週)</b></p> <p><b>第 1 節：科技能源與生活的統合</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>文章閱讀：科技奇蹟與能源代價 文本閱讀：分發並導讀兩篇文章</p> <p>《21 世紀 10 大科技奇蹟，讓我們的生活好不一樣！》</p> <p>《科技的發展對人們帶來那些影響》</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>科技的兩面刃</p> <p>引導學生探討科技帶來的「便利」與「不利」。</p> <p>便利組討論：科技如何提升能源使用效率？（例如：智慧節能家電、視訊會議減少交通耗能）。</p> <p>不利組討論：科技帶來哪些負面影響？（例如：電子廢棄物污染、24 小時不關機造成的電力浪費、數據中心的高耗能）。</p> <p>教師歸納：科技發展與能源消耗是相輔相成的，進步的同時也伴隨著環境負擔。</p> <p><b>綜合活動：</b></p> <p>運用科技而不沉迷</p> <p>將話題從環境能源延伸到「個人能量（時間與健康）」的管理。</p> <p>閱讀規範：導讀「教育部網路使用規範」要點。</p> <p>小組思辨：沉迷的代價：長時間使用 3C 產品除了浪費電，對眼睛健康和人際關係有何影響？</p> <p>聰明運用：如何設定使用時間？（例如：利用科技 App 提醒休息、查閱能源教育資訊）。</p>	<p style="text-align: center;"><b>10</b></p> <p style="text-align: center;"><b>20</b></p> <p style="text-align: center;"><b>10</b></p>	<p>態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。</p> <p>態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。</p> <p>小組討論：可以積極參與討論並發表正確回答。</p>

核心理念：科技應該是工具（Mastering technology），而非主人。

## 第 2 節：轉動未來的能量——認識車輛能源

**引起動機：**認識車輛能源種類

透過圖片與短片介紹目前路上常見的三大類車輛能源系統：

汽油車（Internal Combustion Engine, ICE）：

能源：使用化石燃料（汽油/柴油）。

運作：透過引擎燃燒產生動力。

油電車（Hybrid Electric Vehicle, HEV）：

能源：汽油 + 電力。

運作：同時具備引擎與馬達，低速用電、高速用油，或是兩者並行以達到省油效果。

電車（Electric Vehicle, EV）：

能源：純電力（鋰電池）。

**發展活動：**

未來趨勢與能源轉型

1. 淨零排碳趨勢：介紹全球許多國家（含台灣）設定 2040 年後禁售燃油車的目標。
2. 能源來源：思考「電車真的環保嗎？」如果發電來源仍是燃煤，碳排放依然存在。討論再生能源（風力、太陽能）的重要性。

**綜合活動：**

社會與科技的發展

1. 相輔相成：教師總結社會對「環保」的需求推動了電池技術的進步；而科技的突破（如快充、高密度電池）則改變了人類的交通行為。
2. 核心理念：能源的使用沒有絕對的好壞，而是如何透過科技研發，在便利生活與保護環境之間取得平衡。

### 能源意義(上學期第 20 週)

#### 第 1 節：我的能源幸福生活

**引起動機：**生活中的隱形助手

生活連結：引導學生思考：從早上起床到現在，我們使用了哪些電器或工具？它們需要什麼才能運作？能源定

義：老師解釋能源是能產生能量的資源，並區分為「初

10

口頭評量：能說出三種車輛的主要能源差異  
態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。

20

小組討論：可以積極參與討論並發表。

10

小組討論：可以積極參與討論並發表。

10

態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。

級能源」(如煤、石油、風力)與「次級能源」(如電力)。

#### 發展活動:

各項發電所需能源大對決

介紹台灣主要的發電方式及其投入的能源燃料:

1. 火力發電:燃燒煤炭、天然氣或石油,目前佔台灣發電比例最高。
2. 核能發電:利用鈾礦進行核分裂反應。
3. 再生能源(綠能):
  - 水力:利用水的位能。
  - 風力:利用風吹動葉片。
  - 太陽能:利用光電效應。
4. 優缺點討論:討論化石燃料雖然穩定但有空汙問題,而再生能源環保但受氣候影響

#### 綜合活動:

我的能源幸福指數!

指數評測:發放簡易量表,請學生根據以下項目為自己的生活評分(1~10分):

- 便利度:我隨時都能用到電嗎?
- 節能度:我是否具備節約用電的好習慣?
- 環保度:我使用的能源對環境造成的負擔重嗎?

#### 第2節:能源意義與淨零排碳

引起動機:認識能源--生活能量來源

1. 能源分類:介紹初級能源(如煤、石油、天然氣、風能、太陽能)與次級能源(如電力)的基礎概念。
2. 電力從哪來?說明台灣常見的發電形式(火力、核能、再生能源等),以及各項發電所需投入的能源燃料。
3. 生活連結:引導學生討論日常生活中哪些行為會消耗大量能源,並意識到能源與地球永續發展息息相關。

發展活動:什麼是淨零排碳?

20

態度評量:能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。

小組討論:可以積極參與討論並發表。

10

小組討論:可以積極參與討論並發表正確回答。

10

態度評量:能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。

20

態度評量:能積極、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。

<p>1. 概念引導：解釋溫室氣體排放對氣候變遷的影響，以及為何全球（包含台灣）都在推動「淨零排碳」目標。</p> <p>2. 生活中的碳足跡：讓學生了解食、衣、住、行中產生的二氧化碳，並思考如何透過科技或生活習慣減少排碳。</p> <p><b>綜合活動：我的能源幸福生活</b></p> <p>1. 能源幸福指數：引導學生思考在享受電力便利的同時，如何兼顧環境保護。請學生自評目前的能源節約表現，找出可以改進的地方。</p> <p>2. 行動宣言：討論具體的環境友善行動，例如：隨手關燈、搭乘大眾運輸、支持綠色消費等</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。</p> <p>檔案評量：完成幸福指數檢驗版。</p> <p>態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。</p>
<p style="text-align: center;"><b>能源概念(上學期第 21 週)</b></p> <p><b>第 1 節：電能怎麼來？</b></p> <p><b>引起動機：電力的日常</b></p> <p>1. 生活觀察：請學生舉例生活中哪些地方會用到電（如：燈、冷氣、平板）。</p> <p>2. 核心提問：台灣是一個海島，我們每天消耗這麼多電力，這些電到底是從哪裡製造出來的？</p> <p><b>發展活動：認識台灣常見的發電形式</b></p> <p>1. 老師利用圖卡或簡報介紹台灣目前主要的發電結構：</p> <p>2. 火力發電：利用燃燒煤炭、天然氣或石油來發電。這是目前台灣最主要的供電來源。</p> <p>3. 核能發電：利用核燃料（鈾）產生熱能發電。</p> <p>4. 再生能源（綠能）：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 太陽能：利用太陽光能轉化為電能。</li> <li>○ 風力發電：利用風力帶動葉片旋轉發電。</li> <li>○ 水力發電：利用水的落差帶動發電機</li> </ul>	<p>20</p> <p>10</p>	<p>小組討論：可以積極參與討論並發表。</p> <p>口頭評量：能說出至少三種發電能源的名稱。</p> <p>態度評量：能積極、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。</p>
<p><b>綜合活動：發電的利與弊</b></p> <p>引導學生進行小組討論，分析不同發電方式的優缺點：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 火力：穩定但會造成空氣污染及溫室氣體排放。</li> <li>• 核能：發電過程無碳排且穩定，但有核廢料處理及安全爭議（如：討論為什麼核能發電在社會上爭議很大）。</li> </ul>	<p>10</p>	<p>態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 再生能源：環保無污染，但發電量不穩定（受天氣影響），且需要較大空間</li> </ul> <p><b>第 2 節：電能怎麼來？利弊與思辨</b></p> <p><b>引起動機：</b>能源對決--各種發電方式的利弊得失 老師利用圖卡或簡報，引導學生討論台灣常見發電方式的優缺點。</p> <p><b>發展活動：</b>為什麼核能發電爭議這麼大？ 引導學生從不同立場討論核能議題： 支持觀點（環境與穩定）：  為了達成「淨零排碳」，核能不排放二氧化碳，能減緩氣候變遷。  提供穩定的「基載電力」，不像太陽能或風力會斷斷續續。  反對觀點（安全與永續）：  核廢料存放：台灣地狹人稠且多地震，萬年不壞的核廢料要放哪裡？  安全疑慮：若發生如福島等級的意外，對環境的破壞是永久性的</p> <p><b>綜合活動：</b> 能源、環境與人類生存</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相輔相成：都市化與工業化雖然改變了環境，但也帶來生活的便利。</li> <li>2. 永續行動：能源的開發必須與地球永續共存。我們除了尋找更好的發電方式，更重要的是落實節約能源。</li> <li>3. 能源幸福感：思考在享受穩定電力（幸福指數）的同時，我們該如何守護下一代的生存環境。</li> </ol>	<p>20</p> <p>10</p>	<p>口頭評量：學生能具體說出兩種發電方式的優缺點</p> <p>檔案評量：完成「能源利弊分析」學習單</p>
--	---------------------	---

**參考資料：(若有請列出)**


能源教育資訊網

文章《21世紀十大科技變化科技的發展對人們帶來哪些影響》

《教育部網路使用規範》

學生回饋	教師省思
<p>這堂課讓我發現原來吹冷氣的背後，台灣面臨這麼大的發電挑戰！雖然火力發電穩定，但空汙和碳排讓我擔心。我學會了從不同角度思考核能爭議，更了解能源開發與環境保護需要取得平衡。我會努力提升我的『能源幸福指數』，從隨手關燈做起，珍惜每一度電，守護地球的未來。</p>	<p>能源在解釋起來並不抽象，可以使用電這種日常的物品來向學生解釋，也許未來可以透過手作讓學生體會發電。透過發電利弊討論，學生能敏銳觀察能源與環境的衝突，特別在核能議題展現初步的思辨能力。引導學生自評『能源幸福指數』，有效將淨零排碳等枯燥概念與生活連結，不僅讓孩子認識電力來源，更引導其思考科技便利與地球永續的平衡，展現對環境教育的社會責任感。」</p>

# 幸福指數檢驗板

本人是【   】年級生，性別： <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 		
我認為自己的幸福指數： 😊😊😊 滿意    😊😊😊 還好    😊😊 可憐    😊😊 絕望		
我認為自己的愛地球指數： 😊😊😊 不愛    😊😊😊 還好    😊😊 希望    😊😊 絕望		
NO.	我的愛地球指數檢驗	我的幸福指數檢驗
1	😊	😊
2	😊	😊
3	😊	😊😊😊
4	😊	😊
5	😊	😊
6	😊😊	😊
7	😊😊	😊
8	😊	😊
總分	累計獲得：【   】個😊	累計獲得：【   】個😊

# 能源教育學習單能--源利弊分析

六年松班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

## 一、發電方式大車拼

請根據課堂討論與資料搜尋，寫出台灣常見發電方式的優缺點。

發電形式	主要能源/燃料	優點 (利)	缺點 (弊)
火力發電			
再生能源	太陽能、風能等		
核能發電			

## 二、核能爭議思辨牆

核能發電在台灣社會討論熱烈，請列出支持與反對者的主要觀點：

- 支持者的理由（例如：穩定、減碳）：

\_\_\_\_\_

- 反對者的擔憂（例如：核廢料、安全）：

\_\_\_\_\_

## 三、我的能源價值觀

1. 如果你是能源決策者，你會優先發展哪一種發電方式？為什麼？

答：我會優先發展（ ），因為：

\_\_\_\_\_

2. 面對能源開發與環境保護的衝突，我們在日常生活中可以做出什麼樣的貢獻？

答：

\_\_\_\_\_

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能源概念 1. 認識發電能源的種類與形式。 2. 能說出各種發電優缺點。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>能源與技術教育</b>	<b>表現描述</b>	學生能夠全面、深入地列舉各種發電能源，並對其種類與形式有極深入的理解。	學生能夠全面列舉各種發電能源，對於能源的種類與形式有較深入的認識。	學生能夠列舉多種發電能源，對於能源的種類與形式有一定的認識。	學生能夠列舉一些常見的發電能源，但未涵蓋全面，對於能源的種類與形式認識有限。	<b>未達D級</b>
	<b>評分指引</b>	學生能夠清晰、深入地說明各種發電方式的優缺點，並能夠提供充分的證據和深入的分析。	學生能夠清晰地說明多種發電方式的優缺點，並能夠提供具體的例子或證據支持。	學生能夠較清晰地說明一些發電方式的優缺點，但仍有些許模糊或缺乏深度。	學生能夠提及一些發電方式的優缺點，但未能深入分析或說明。	<b>未達D級</b>
<b>評量工具</b>	小組討論：可以積極參與討論並發表正確回答。					
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元九設計

## 一、教學設計理念

透過綜合的海洋教育計畫，啟發學生對海洋資源與永續發展的認識與珍惜。首先，學生將透過認識家鄉常見的河流與海洋資源，了解海洋對於地球生態系統的重要性，並學習如何珍惜和保護自然資源。其次，透過海洋休閒活動，學生將學習游泳技巧和自救技能，增強自身安全意識，並培養對海洋休閒活動的興趣和熱愛。透過實際的體驗與教學，我們將引導學生深入了解海洋世界，並激發他們對保護海洋資源、追求永續發展的積極參與。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	生活補給站	<b>設計者</b>	鍾志松
<b>實施年級</b>	六年級	<b>總節數</b>	4 節，共 160 分鐘
<b>單元名稱</b>	海洋教育		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>健體 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>自然 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。</p> <p>社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	海洋教育	
	<b>實質內涵</b>	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
<b>與其他領域/科目的連結</b>	社會、自然、綜合、健體		
<b>教材來源</b>	<p>第三河川局網站</p> <p>網路繪本：來去溪邊走走。</p> <p>消防署網站</p> <p>「游泳 121 網站」網址：<a href="http://www.sports.url.tw/">http://www.sports.url.tw/</a></p>		
<b>教學設備/資源</b>	電腦、投影螢幕、學習單		

學生經驗分析	學生在四年級社會課中認識過家鄉的河流。	
<b>學習目標</b>		
<p>海洋資源與永續</p> <p>1. 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海洋休閒</p> <p>1. 學會游泳技巧、熟悉自救技能。</p>		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<p style="text-align: center;"><b>海洋資源與永續(上學期第 14 週)</b></p> <p><b>第 1 節：認識台灣河流型態</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 繪本導讀：播放網路繪本《來去溪邊走走》，引導學生觀察台灣河流的特性（如：坡度陡、流速快等）。</p> <p>2. 河流與環境：說明流水、風和波浪對砂石產生侵蝕、搬運及堆積的作用，理解河流如何形塑我們的地表環境。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>人類活動與水資源危機</p> <p>1. 探討破壞：討論人類活動（如：工廠廢水、生活汙水、過度開發等）對河流及海洋資源可能造成的破壞。</p> <p>2. 蝴蝶效應：強調河流與海洋的關聯性，理解「河流的污染最終會流向大海」，影響整體生態系統</p> <p><b>綜合活動：</b></p> <p>永續海洋與資源珍惜</p> <p>1. 珍惜行動：分享如何珍惜家鄉的自然資源，例如減少使用塑膠製品、節約用水等。</p> <p>2. 全球關懷：連結全球議題，強調確保基本人權與生態環境永續發展是每位公民的責任</p> <p><b>第 2 節：家鄉的血脈——認識南投縣的河流</b></p> <p><b>引起動機：</b>南投的生命之水</p> <p>1. 地理回顧：引導學生思考：南投縣是全台唯一不靠海的縣市，那麼我們生活中的水主要來自哪裡？</p> <p>2. 河流角色：說明河流對於南投的重要性，不僅提供灌溉與飲水，最終還會向西流向大海。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>認識南投縣三大河流系統</p> <p>利用「第三河川局網站」資源，介紹南投境內最重要的河川：</p> <p>1. 濁水溪：</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。</p> <p>口頭評量：能回答提問並參與課堂討論</p> <p>口頭報告：能積極、正確地回答問題。</p> <p>態度評量：表現出珍惜自然資源與對環保議題的關懷。</p> <p>態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。</p> <p>口頭評量：學生能正確說出南投縣境內至少兩條主要河流的名稱</p>

特點：台灣最長的河流，因夾帶大量泥沙而呈現深褐色。

範圍：流經南投南部的名間、竹山等地。

### 2. 烏溪（大肚溪）：

特點：南投北部的生命線，河水相對較清澈。

範圍：流經草屯、國姓等地區。

### 3. 貓羅溪：

特點：是烏溪的重要支流，緊鄰南投市區。

連結：討論貓羅溪與校園周邊社區環境的關係。

#### 綜合活動：守護家鄉河川

重點歸納：總結南投河川「坡陡流急」的特性，以及珍惜水資源的重要性。

#### 海洋休閒(下學期第 13 週)

#### 第 1 節：守護生命——救溺五步與防溺水安全

引起動機：水域安全的重要性

1. 情境提問：提問學生是否曾去過溪邊或海邊戲水？如果發現有人溺水，第一時間該怎麼辦？

2. 核心觀念：強調「救溺先自保」，不可貿然下水救人

#### 發展活動：

核心教學：救溺五步「叫叫伸拋划」

老師利用口訣與動作示範，教導正確的救溺流程：

1. 叫（大聲呼救）：向周圍的人大聲求援。
2. 叫（呼叫求援）：撥打緊急電話 119、118、110 或 112。
3. 伸（利用延伸物）：尋找竹竿、樹枝等長型物體讓溺者抓取。
4. 拋（拋送漂浮物）：投擲球、繩索、空瓶等可增加浮力的物品。
5. 划（利用浮具划過去）：在安全前提下，使用船、救生圈、浮木等大型浮具靠近溺者。

#### 綜合活動：

防溺水十招與情境演練

防溺水宣導：介紹防溺水十招（如：戲水地點需合法、不要落單、下水前暖身、氣候不佳不戲水等）。

10 態度評量：展現對在地自然環境的認同感與保護意願。  
口頭報告：能積極、正確地回答問題。

10 態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。

20 口頭評量：能正確說出「叫叫伸拋划」的具體含義。

10 行為觀察：演練時能正確判斷救溺順序，並展現對水域安全的警覺心

<p>情境演練：將學生分組，模擬在溪邊發現溺者，練習正確執行「叫叫伸拋划」的口頭報告與模擬動作。</p> <p>自救技巧：提醒不幸落水時應保持冷靜，練習「水母漂」等基本自救技巧</p> <p><b>第 2 節：安全戲水有保障——防溺十招</b></p> <p><b>引起動機：</b>夏日戲水的隱憂</p> <p>1. 經驗分享：邀請學生分享寒暑假去溪邊或海邊戲水的經驗。</p> <p>2. 危機警覺：透過新聞案例簡述，引導學生思考：為什麼看似平靜的水域也會發生危險？</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>核心教學：防溺十招大拆解</p> <p>老師利用圖卡或簡報，逐條說明「防溺十招」的具體含義與重要性：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地點合法：戲水處須有救生設備及人員。</li> <li>2. 拒絕危險：絕對不跳水。</li> <li>3. 環境警覺：湖泊溪流落差大，須格外小心。</li> <li>4. 結伴同行：隨時注意同伴位置。</li> <li>5. 著裝正確：下水前暖身，不可穿牛仔褲（吸水會變重）。</li> <li>6. 安全嬉戲：不可在水中惡作劇。</li> <li>7. 量力而為：身體疲累或狀況不佳時不要游泳。</li> <li>8. 預防失溫：不要長時間浸泡。</li> <li>9. 注意氣象：氣候不佳應立即離開水域。</li> <li>10. 保持冷靜：不幸落水時放鬆身體，運用漂浮技巧。</li> </ol> <p><b>綜合活動：</b></p> <p>複習防溺十招關鍵字，強調「安全是快樂戲水的唯一準則」。</p>	<p>行為觀察：能做出相關救溺行為。</p> <p><b>10</b></p> <p>態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。</p> <p><b>20</b></p> <p>口頭評量：能正確說出至少三項防溺守則。</p> <p><b>10</b></p> <p>態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。 檔案評量：能完成學習單。</p>
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p> <p>第三河川局網站</p> <p>網路繪本：來去溪邊走走。</p> <p>消防署網站</p> <p>「游泳 121 網站」網址：<a href="http://www.sports.url.tw/">http://www.sports.url.tw/</a></p>	
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>

我們在課程中認識了南投與家鄉的河流，驚訝於人類活動對水資源的破壞，學會要更加珍惜自然。透過練習「救溺五步」與「防溺十招」，我們不僅掌握了游泳與自救技巧，也深刻理解到親近海洋時安全性的重要性，希望能為海洋永續盡一份心力。

因為南投不靠海，但是可以透過認識河流來了解水域相關的知識及安全，線上繪本非常好用。救溺防溺的部分，希望未來的游泳教育也能結合相關的活動會更好。

本課程從認識家鄉河流出發，引發學生對海洋永續與環境破壞的關注，達成知行合一。而在海洋休閒單元中，透過「救溺五步」與情境模擬，強化了學生的安全意識與自救能力。未來可增加實際水域觀察，深化學生對資源珍惜的體認與行動力。



## 水域安全學習單

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

1. 符合防溺十招的選項，請在□中打✓。

- 選擇合法地點。     留意天氣變化，避免危險行為。
- 學會水中自救。     戲水很好玩，所以可以長時間浸泡在水中。
- 不穿吸水衣褲。     打雷下雨可以到溪邊玩水。
- 應有家長陪同。     身體疲勞狀況不佳，不要下水。
- 在水中捉弄別人。     加強游泳漂浮技巧，不幸落水保持冷靜放鬆。

2. 請在以下的( )中填入【救溺五步】正確順序代號

- A. 利用延伸物（竹竿、樹枝）
- B. 呼叫 119、118、110、112
- C. 拋送漂浮物（球、繩、線）
- D. 利用大型浮具划過去（船、浮木、救生圈、浮板）
- E. 大聲呼叫

※ 救溺五步：          叫、          叫、          伸、          拋、          划

3. 若不慎溺水時，可利用以下哪些方法來支撐身體，等待救援。請在□中打✓。

- 立泳     水母漂     仰漂     利用衣褲製作水中浮具     拼命亂叫

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		海洋資源與永續 1. 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海洋休閒 1. 學會游泳技巧、熟悉自救技能。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>海洋教育</b>	<b>表現描述</b>	學生能夠詳細描述家鄉常見的河流與海洋資源，並深刻理解自然資源的重要性，展現出極高的珍惜意識。	學生能夠清楚描述家鄉常見的河流與海洋資源，並展現出對自然資源的積極珍惜意識。	學生能夠描述家鄉常見的河流與海洋資源，並展現對自然資源的一定珍惜意識。	學生能夠描述一些家鄉常見的河流與海洋資源，但不全面，對於自然資源的珍惜意識有限。	<b>未達D級</b>
	<b>評分指引</b>	學生能夠展示出優異的游泳技巧，並能夠熟練掌握各種自救技能，表現出卓越的水平。	學生能夠展示較為優秀的游泳技巧，並熟練掌握多種自救技能。	學生能夠展示基本的游泳技巧，並熟悉一些自救技能，但還有改進的空間。	學生能夠展示一些基本的游泳技巧，且對自救技能有一定的認識，但仍需加強。	<b>未達D級</b>
	<b>評量工具</b>	態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。 口頭報告：能積極、正確地回答問題。 行為觀察：能做出相關防溺行為。 檔案評量：能完成學習單。				
	<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元十設計

## 一、教學設計理念

將品德教育融入教學活動中，強調學生在團隊合作、環境保護、情緒管理、價值觀形塑等方面的發展。透過這樣的教學設計，學生有機會培養良好的品德，建立正向的價值觀念，並發展各方面的情商。透過大地遊戲，強調團隊合作和責任感。學生需共同努力、協作，承擔各自的角色，培養負責任的態度。透過表演與情緒表達，學生可以理解並學習處理不同情緒的方法。培養情緒管理能力。討論故事中的情緒引導學生思考故事中人物的價值觀和道德抉擇。透過討論，學生能夠更深入地理解人際關係中的情緒影響，並學習有效的溝通方式。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	生活補給站		<b>設計者</b>	鍾志松
<b>實施年級</b>	六年級		<b>總節數</b>	共 4 節，160 分鐘
<b>單元名稱</b>	品德教育			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	<b>核心素養</b>	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	<b>學習內容</b>	綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 健體 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	品德教育		
	<b>實質內涵</b>	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	綜合、健體、社會			
<b>教材來源</b>	大地遊戲 故事：三隻小豬。 僑建國小核心價值 文章：韓國道德教育課程的特色及其現況。 南投縣英語品格學院			
<b>教學設備/資源</b>	電腦、投影螢幕、學習單			
<b>學生經驗分析</b>	學生已知品德是維持社會運作的規範之一。			
<b>學習目標</b>				

品德發展層面 1  
 溝通合作與和諧人際關係。  
 品德發展層面 2  
 自尊尊人與自愛愛人

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p align="center"><b>上學期第五週:品德發展層面 1</b></p> <p><b>第 1 節：情緒大冒險：從衝突到合作</b></p> <p><b>引起動機：</b>                      大地遊戲—搶救前線大作戰遊戲規則：                      將學生分為 3-4 小組。</p> <p>教師擔任「指揮官」喊出任務（例如：「前線需要 3 隻左腳鞋子、2 支藍色原子筆、1 個戴眼鏡的人」）。</p> <p>每組需以最快速度將物品或人送到「前線」指定位置，最快且最齊全者得分。</p> <p><b>發展活動：不一樣的情緒—《三隻小豬》劇場</b>                      角色扮演：教師講述故事，但不只講情節，而是強調「角色內心」。請每組各派一位代表，根據情境做出對應動作與表情：</p> <p>豬老大與豬老二：當草屋與木屋被吹倒時，表現出「恐懼」與「懊悔」。</p> <p>豬老三：辛苦蓋磚房被哥哥嘲笑時，表現出「堅持」與「受委屈」；當大狼吹不倒房屋時，表現出「冷靜」與「自信」。</p> <p>大野狼：肚子餓到發瘋時的「焦慮」；怎麼吹都吹不倒房屋時的「憤怒」與「挫折」。</p> <p>師生互動：教師暫停故事，請台下學生猜猜台上的代表表現的是什麼情緒？為什麼？</p> <p><b>綜合活動：</b>                      情緒沒有對錯，但「表達情緒的方式」會影響品德表現。                      自我檢核：我能覺察自己當下的情緒嗎？（如：生氣、緊張）                      我能在有負面情緒時，依然尊重同學並負起責任嗎？</p> <p>結語：成熟的人不是沒有情緒，而是學會像豬老三一樣，用「理智的磚塊」蓋好心中的防護牆。</p> <p><b>第 2 節：我的情緒導航--從覺察到調節</b>  <b>引起動機：情緒大解碼</b></p>	<p align="center"><b>10</b></p> <p align="center"><b>20</b></p> <p align="center"><b>10</b></p> <p align="center"><b>10</b></p>	<p>態度評量：能認真參與遊戲。                      態度評量：學生能了解每個情緒表現的態度。</p> <p>口頭報告：學生能說出至少三種情緒表達的意義。                      發表討論：小組討論並能參與溝通。</p> <p>實作評量：請學生練習控制情緒表情，並能表達出簡單的臉部表情。</p> <p>態度評量：能安靜地聆聽並坐姿端正。</p>

活動內容：教師利用 30 秒快速展示幾種「無聲」的情緒表情（如：憤怒、驚訝、悲傷），請學生搶答。

引導語：「我們在溝通時，不只有說出口的話會傳達情緒，我們的身體也會說話。」

**發展活動：**

表達情緒－語言與非語言

分組實作：將學生分為小組，每組抽籤一個情境（如：辛辛苦苦完成的作業被同學弄髒了）。

非語言表達（情境模擬）：

請組員不准說話，僅用「眼神、姿勢、面部表情」來傳達當下的情緒。

其他組別猜測其情緒強度（1-10 分）。

語言表達（溝通練習）：

練習使用「我訊息」公式：「當...（事實），我感到...（感受），因為...（影響），我希望...（需求）。」

**綜合活動：**

情緒調節－打包自己的情緒視覺化引導：發給每位學生一張「情緒行李標籤」紙片。

心理練習：

1 覺察與命名：請學生回想最近一次強烈的負面情緒（如：挫折、生氣），並將它寫在標籤上。

2 情緒打包技巧：深呼吸法：吸氣 4 秒，屏息 4 秒，吐氣 8 秒，想像正在將情緒「收進盒子」。

3 轉換觀點：想像把這個「情緒包裹」暫時放在心裡的置物櫃，等冷靜後再回來處理。

分享時間：邀請學生分享他們在情緒快爆炸時，通常會用什麼方法「打包」自己（如：聽音樂、運動、靜下來思考）。

完成我的情緒導航學習單。

**下學期第四週:品德發展層面 2**

**第 1 節：僑建好少年：禮貌溝通大挑戰**

引起動機：

僑建之光：認識校園核心價值

核心價值探索：

20

口頭評量：能正確分辨語言與非語言的差異。

發表討論：小組討論並能參與溝通。

10

態度評量：能積極參與情境練習與反思討論。

檔案評量：能完成學習單。

10

態度評量：能安靜地聆聽並坐姿端正。

<p>教師引導學生回顧學校願景：「僑建樂學園，瞧見好未來」。</p> <p>核心價值解密：介紹學校強調的「尊重、責任、誠實、感恩」。</p> <p>小組討論：在日常校園生活中，哪一個核心價值與「說話禮貌」最相關？（預期答案：尊重與感恩）。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>禮貌魔法：如何與人進行溝通</p> <p>溝通三寶：強調「請、謝謝、對不起」的關鍵力量。</p> <p>情境對比（老師示範）：</p> <p>情境 A（粗魯）：「喂！橡皮擦借我啦！」</p> <p>情境 B（禮貌）：「請問可以借我橡皮擦嗎？謝謝你！」</p> <p>非語言溝通：提醒學生溝通時需搭配「眼神接觸」與「溫和語氣」，而不只是把字說出來</p> <p><b>綜合活動：</b></p> <p>品德實踐：『停、想、做』劇場</p> <p>方法引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>停</b>：衝動想罵人或無理要求時，先深呼吸暫停 3 秒。</li> <li>2. <b>想</b>：這樣說話尊重對方嗎？學校的核心價值是什麼？</li> <li>3. <b>做</b>：使用禮貌用語，做出正確的溝通行動</li> </ol> <p><b>第 2 節：儒家智慧王：現代生活中的三綱五常</b></p> <p><b>引起動機：穿越時空的老師</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動內容：教師展示孔子畫像，簡介儒家是華人社會道德教育的重要根基。</li> <li>• 引導提問：「兩千多年前的古人如何教導我們與人相處？他們在乎的是什麼？」</li> </ul> <p><b>二、發展活動：儒家道德概說—「仁」為核心</b></p> <p>核心價值解說：</p> <p>仁：愛人、推己及人（我不喜歡的，也不要推給別人）。</p> <p>禮：行為的規範，讓社會有秩序（如同校規與班規）。</p> <p>現代連結：儒家思想強調「自尊尊人、自愛愛人」，與僑建國小的核心價值相呼應。</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>態度評量：能積極參與練習與討論。</p> <p>檔案評量：能完成學習單。</p> <p>態度評量：能安靜地聆聽並坐姿端正。</p> <p>發表討論：小組討論並能參與溝通。</p>
--	---	--

<p>解碼「三綱五常」</p> <p>認識三綱（現代轉化版）：</p> <p>古代強調單向服從，現代則強調「責任與尊重的相互性」。</p> <p>君臣→ 領導者與成員的合作（如：班級幹部與同學）。</p> <p>父子→ 父母與子女的關懷與孝親。</p> <p>夫婦→ 家人的分工與互相體諒。</p> <p>認識五常（核心操守）：</p> <p>仁： 善良的心。</p> <p>義： 做正確的事（是非判斷能力）。</p> <p>禮： 說話、互動的禮貌（請、謝謝、對不起）。</p> <p>智： 學習智慧，明辨是非。</p> <p>信： 說話算話，誠實守信。</p> <p><b>綜合活動：</b>品德『停、想、做』練習</p> <p>情境練習：</p> <p>案例：看到同學被嘲笑，你想加入一起笑（衝動）。</p> <p>停：暫停 3 秒，不隨波逐流。</p> <p>想：儒家的「仁」與「信」會怎麼建議我？這樣做尊重對方嗎？</p> <p>做：勇敢拒絕或上前關心同學。</p>	<p><b>10</b></p>	<p>品德發展層面：尊重他人、責任感、和諧人際關係。</p>
<p><b>參考資料：（若有請列出）</b></p> <p>大地遊戲</p> <p>故事：三隻小豬。</p> <p>僑建國小核心價值</p> <p>文章：韓國道德教育課程的特色及其現況。</p>		
<p><b>學生回饋</b></p>	<p><b>教師省思</b></p>	
<p>這幾節課讓我對儒家思想改觀，原來『五常』中的仁、義、禮、智、信可以應用在班級相處中。特別是當我想對同學發火時，運用『停、想、做』的方法，讓我學會先禮貌溝通而不是衝動罵人，這就是尊重他人的表現！</p>	<p>學生在情緒表達的時候真的很可愛，不過要助孩子課堂上的嬉笑。</p> <p>練習停、想、做的過程，孩子的耐心不足，要多多提醒。</p> <p>儒家教育的部分以影片帶入學生比較能夠參與。</p>	

# 品德教育學習單：我的情緒導航

六年級 松班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

## 第一部分：情緒大掃描（覺察與命名）

回想這週內，你是否曾有過一次強烈的情緒感受（例如：憤怒、委屈、焦慮或極度興奮）？

### 1. 當時發生了什麼事？（請簡述事實）

---

### 2. 當時我的「身體語文」是什麼？（請勾選或補充）：

臉部脹紅 心跳加速 握緊拳頭 眼神放空 身體發抖

---

### 3. 情緒大聲公（合宜的表達）

嘗試使用「我訊息」公式，將你當時的心聲重新整理一次。這能幫助你清楚表達需求，而不傷害人際關係。

公式：當「(事實)」時，我感到「(感受)」，因為「(影響)」，我希望「(需求)」。

我的練習：

當\_\_\_\_\_時，

我感到\_\_\_\_\_，因為\_\_\_\_\_，

我希望\_\_\_\_\_。

# 【品德魔法三部曲：停、想、做】實踐學習單

六年級松班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

## ✿ 魔法第一步：🛑 停 (Stop) —— 覺察衝動

當你遇到不開心、想生氣或想提出要求的時候，請先「按暫停鍵」。

發生了什麼事？ \_\_\_\_\_

我當下的情緒是：憤怒 委屈 焦慮 不耐煩 其他：\_\_\_\_\_

我的身體反應：（例如：心跳好快、拳頭握緊）

\_\_\_\_\_

## ✿ 魔法第二步：🤔 想 (Think) —— 思考價值

在說話之前，先在大腦裡過濾一下。

如果我直接罵人或無理要求，後果會是： \_\_\_\_\_

僑建國小的核心價值告訴我應該怎麼做？（請勾選）

- 尊重：我有沒有站在對方的立場想一想？
- 感恩：我有沒有看到對方曾經對我的好？
- 責任：我能為我說出口的話負責嗎？

我想到了更好的說法嗎？ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# 一起練習 STA 小技巧！

在做決定前，試試看停想做技巧，  
可以幫助你做出更積極的選擇喔！

## 1. 暫停 STOP!

你的第一想法通常不是最好的決定，有時候太快下定論，事後可能會後悔，所以在做某件事時先停下腳步。

## 2. 想想 THINK!

我應該放手不管嗎？  
我現在的的感覺是什麼？  
要怎麼做對大家都好？  
現在是做決定的最佳時機嗎？  
可能造成什麼樣的結果？  
什麼方式是最好的呢？  
做了對自己好嗎？

## 3. 操作 ACT!

在深思熟慮後就可以做出  
你認為最好的決定，  
嘗試解決問題的你很棒！

事情結束後也可以回想這次做的好不好，  
還有不同的方法嗎？讓自己越來越好！



有煩心找蔡心

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		溝通合作與和諧人際關係。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>品德 發展</b>	<b>表現 描述</b>	學生在討論中展現卓越的溝通和協作能力，能有效傳達自己的意見，並積極參與團隊討論。	學生在討論中表現出良好的溝通和協作能力，能清晰地表達自己的意見，有一定的參與度。	學生在討論中展現一般的溝通和協作能力，可能在表達意見和參與討論上顯得較為保守。	學生在討論中展現有限的溝通和協作能力，可能表現出一些沉默或不夠積極的特徵。	<b>未達 D級</b>
	<b>評分 指引</b>	能有效溝通、協調，並有助於維持團隊和諧。	能夠基本有效溝通，對團隊和諧有一定的貢獻。	能在團隊中展現出基本的溝通及表達自己的意見。	能夠參與溝通，但未必能積極表達意見。	<b>未達 D級</b>
	<b>評量 工具</b>	發表討論：小組討論並能參與溝通。				
	<b>分數 轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元十一設計

## 一、教學設計理念

這個教學設計理念的核心是讓學生了解社區中的災害風險，並培養他們應對災害的能力，從而提高社區的安全意識和防災能力。以下是教學設計的重點：

1. 實地體驗和互動：透過實地考察社區防災地圖和參與疏散演練等活動，讓學生能夠親身體驗社區的安全設施和應對措施，從而深入理解災害風險管理的重要性。
2. 啟發學習興趣：利用多媒體教學資源和互動教學方式，激發學生對於災害風險管理的興趣和好奇心，增加他們的學習動機和參與度。
3. 強調實用技能：通過模擬地震情境和演練地震避難要領等活動，讓學生學會實用的災害應對技能，例如如何判讀災害警報、如何避免危險情境等，從而增強他們的自我保護能力。
4. 強化合作和團隊精神：在災害防救演練中，強調團隊合作和互助精神的重要性，讓學生體驗到在危機中團結一心、相互支持的力量，從而培養他們的合作意識和團隊精神。
5. 生活實踐和社會參與：鼓勵學生將所學到的災害風險管理知識應用到日常生活中，並積極參與社區的防災活動和志願服務，從而成為社會的積極參與者和安全生活的倡導者。

透過以上的教學設計理念，可以使學生在輕鬆愉快的學習氛圍中，深入了解災害風險管理的重要性，並掌握實用的應對技能，從而提高社區的整體安全水平和防災能力。

## 二、教學單元設計

主題	生活補給站	設計者	鍾志松	
實施年級	六年級	總節數	共 4 節，160 分鐘	
單元名稱	防災教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
	學習內容	自然 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。		
議題融入	學習主題	防災教育		
	實質內涵	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。		

與其他領域/科目的連結	自然、社會、綜合
教材來源	校園防災地圖 校園災害疏散避難圖 避震自救要領 避難包 國土資訊平台 教育部防災資訊網
教學設備/資源	避難包、電腦
學生經驗分析	學生平時都做過地震防災演練。 學生有學過災害發生的成因。

### 學習目標

#### 災害風險的管理

1. 認識社區防災地圖
  2. 認識災害潛勢及災害警的內涵。
  3. 判讀災害應對  
災害防救演練
1. 參與學校的防災疏散演練。
  2. 辨識地震情境中的危險情境。
  3. 能操作地震避難要領。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<b>災害風險的管理(下學期第 15 週)</b>		
<b>第 1 節：守護家園：學區防災大解密</b>		
<b>引起動機：</b>		
認識防災的重要性	<b>10</b>	口頭報告：能說出台灣常見的自然災害。
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動內容：教師利用簡短影片或新聞圖卡引導學生。</li> <li>• 核心觀念：強調在災害發生時，最重要的是保護自己和他人的安全；提前做好準備與遵循應急計劃，能有效降低風險。</li> </ul>		
<b>法展活動：</b>		
認識學區潛勢災害	<b>20</b>	口頭報告：能說出災害相關對應的方法。
在地探究：		
介紹台灣因地理位置與地質狀況，與各種災害緊密相關。	<b>5</b>	行為觀察：能做出地震避難的趴下、掩護、穩住的行為。
帶領學生認識僑建國小學區可能發生的潛勢災害（如：地震、坡度災害或淹水）。		
小組討論：觀察學校周邊，哪些地方在災害發生時可能最危險？	<b>10</b>	
<b>綜合活動：面對災害的對策</b>	<b>5</b>	
情境練習：	<b>20</b>	

**地震時：** 演練「趴下、掩護、穩住」要領，判斷在教室與操場的因應差異。

**颱風來臨時：** 判斷應待在何處最安全，並討論緊急逃生包應準備的物資。

**家庭防災卡：** 請學生嘗試完成家庭防災卡的初步規劃，確認災害發生時如何與家人聯繫。

## 第 2 節：防災守護者：我的安全應急計畫

### 引起動機：

#### 守護神大挑戰

- 情境導入： 介紹台灣常見的天然災害（地震、颱風）。
- 預防要領：
  - 地震時：演練「趴下、掩護、穩住」三原則，強調躲在堅固桌子下並保護頭部。
  - 颱風時：待在堅固的室內安全處，避免靠近落地窗或前往山區、海邊。
- 小組競賽：教師快速出示情境圖（如：正在操場、正在廚房），請學生做出正確的避難動作。

### 法展活動：

災害應急準備：我的防災生存包

組織逃生路線：利用學區防災地圖，引導學生辨識家與學校附近的避難安置點。

任務：畫出從教室到校門口的「最短安全逃生路徑」，並標示可能的危險物。

準備緊急逃生包：分類討論： 哪些是維持生命必備的？（水、乾糧、手電筒、哨子、藥品、保暖毯）。

重點提醒：逃生包應放在大門口附近，且每半年需檢查一次效期。

聯繫計畫：介紹家庭防災卡，討論當手機斷訊時，家人該如何在指定的避難所會合。

### 綜合活動：總結與檢核

教師總結：防災需要提前做好準備並遵循應急計畫，才能在危機時刻守護自己與他人。

回家任務：與家人討論並填寫「家庭防災卡」，並檢查家中的緊急逃生包。

10 口頭報告：能說出社區內建議的災害避難區。

20 態度評量：能表現出對應災害的沉著態度。

10 檔案評量：能完成家庭防災卡。  
態度評量：能表現出對應災害的沉著態度。

## 災害防救演練(下學期第 16 週)

### 第 1 節 震驚全場：地震自救極速反應

#### 引起動機：

地震警報大解碼

活動內容：播放三種不同的警報聲（如：火災、防空、地震中央氣象署強震即時警報）。

#### 教學重點：

辨識音效：確保學生能第一時間分辨地震警報。

心理建設：聽到警報不驚慌，立即進入避難狀態。

#### 法展活動：

避震三部曲「趴、掩、穩」

#### 動作解析：

趴下 (Drop)：低姿勢保護頭頸部。

掩護 (Cover)：躲在堅固桌子下，或利用書包保護頭部。

穩住 (Hold on)：抓住桌腳，隨桌子移動，直到地震停止。

情境操作：練習在不同位置（座位上、走廊、空曠處）的避難姿勢

#### 綜合活動：防災極速反應測試

#### 模擬情習：

警報響起：全班立即執行「趴下、掩護、穩住」。

疏散指令：地震停止後，學生戴上防災頭套，依照預定路線快步（不推、不跑、不語）撤離至操場。

清點人數：抵達集結點後回報人數，模擬真實防災流程

### 第 2 節：防災大檢討：從演練到實踐的安全防線

#### 引起動機：表現回顧

活動內容：教師利用演練時側拍的照片或影片，與學生共同回顧。

反思提問：警報響起時，大家是否在第一時間完成「趴下、掩護、穩住」？

疏散過程是否落實「不推、不跑、不語」的原則？

有沒有人差點撞到角落或玻璃窗等危險物？

#### 發展活動：困難與改進

分組討論：針對演練中的突發狀況進行腦力激盪。

10 口頭報告：能說出災害相關對應的方法。

20 態度評量：態度評量：能表現出對應災害的沉著態度。


10 行為觀察：能辨識地震警報。  
行為觀察：能做出地震避難的趴下、掩護、穩住的行為。

10 發表討論：小組討論並發表一項針對地震防災演練班上可以改進之處。

發表討論：小組討論並發表一項針對地震防災演練班上可以改進之處。

<p>情境 A：如果疏散路徑被倒塌的櫃子堵住了，該怎麼辦？</p> <p>情境 B：演練中若有同學受傷或過度驚慌，我們可以如何協助？</p> <p>改進意見：每組提出一項讓下次演練更順暢的「行動方案」（例如：加強清點人數的速度、更換更安全的逃生備選路線）</p> <p><b>綜合活動：</b>防救知識再強化</p> <p>重點強調：防救知識再強化</p> <p>避震要領：再次確認保護頭頸部的正確姿勢。</p> <p>判讀地圖：結合學校防災地圖，確認不同校區位置的避難所位置。</p> <p>聯繫計畫：複習家庭防災卡的用途，強調災害時與家人聯繫的重要性</p>	<p>態度評量：態度評量：能表現出對應災害的沉著態度。</p>
---	---------------------------------

<p><b>參考資料：（若有請列出）</b></p> <p>校園防災地圖</p> <p>校園災害疏散避難圖</p> <p>避震自救要領</p> <p>避難包</p> <p>國土資訊平台</p> <p>教育部防災資訊網</p>
--

學生回饋	教師省思
 <p>學生在學習防災相關資訊課程。</p>	<p>讓學生參與地圖地找尋跟圖層的變化學生都蠻認真地，但是圖層的含量下載較慢，要提醒學生有耐心。在防災演練較重視學生應對災害的態度，盡量提醒學生冷靜並安靜迅速地完成相關演練。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 【我的家庭防災卡】安全守護小指南

六年級 \_\_\_\_\_ 班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

## 一、基本聯繫資料（關鍵時刻，冷靜撥打）

- 緊急救援電話：火警、救護車撥打 119；報案撥打 110。
- 家長聯絡電話：（父）\_\_\_\_\_（母）\_\_\_\_\_
- 外縣市親友聯絡人：\_\_\_\_\_ 電話：\_\_\_\_\_

*註：災害時在地電話易斷訊，撥打外縣市電話較容易接通。*

## 二、我們的避難約定（走散時，在此會合）

當大地震或重大災害發生，我們無法回到家時，全家人約定在以下地點見面：

1. 住家附近會合點：\_\_\_\_\_（例如：社區小公園）
2. 社區外避難收容所：\_\_\_\_\_（例如：僑建國小操場）

◦ *提示：請參考學校發放的「學區防災地圖」確認位置。*

## 三、報平安留言板（若無法見面，在此留言）

1. 約定留言處：\_\_\_\_\_（例如：家門口、特定鄰居家）
2. 19119 語音信箱：撥打 1991 報平安語音留言專線。

## 防災頭條：緊急避難包檢查清單

每半年檢查一次，確認物品有效期限（請勾選已準備項）：

- 礦泉水、乾糧（維持 3 天份量）
- 急救藥品、證件影本

- 粗棉手套、哨子、手電筒（含備用電池）
- 保暖毯、輕便雨衣
- 小額現金、行動電源

💡 防災小叮嚀（給學生與家長）：

1. 停、看、聽、想：災害發生時，先保護頭部「趴下、掩護、穩住」。
2. 定期演練：建議每學期與家人實際走一遍逃生路線。
3. 安全第一：撤離時，請務必先關閉家中瓦斯與總電源。

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		<b>(選定一項總結性學習任務之學習目標)</b> 辨識地震情境中的危險情境。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>防 災 教 育</b>	<b>表 現 描 述</b>	能夠全面辨識地震情境中的危險情境，並能夠提出創新性的應對策略。	能夠全面辨識地震情境中的危險情境。	能夠辨識大部分地震情境中的危險情境。	能夠辨識一些地震情境中的危險情境。	<b>未達 D 級</b>
		能夠全面辨識地震情境中的危險情境，並能夠提出創新性的應對策略，能夠有效地應對各種地震可能造成的危險情況，展現了優秀的地震防災能力和創造性思維。	能夠全面辨識地震情境中的危險情境，能夠清晰地分辨各種危險情況，並能夠針對性地提出有效的應對措施	能夠辨識大部分地震情境中的危險情境，對於地震造成的各種危險情況有一定的認識和理解，能夠提出有效的應對建議	能夠辨識一些地震情境中的危險情境，但對於特定的危險情況還存在一定的模糊或缺失。	<b>未達 D 級</b>
<b>評 量 工 具</b>	行為觀察：學生能對地震演練做出合宜的行為，並能辨識危險的情境。					
<b>分 數 轉 換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元十二設計

## 一、教學設計理念

透過資訊教育，我們致力於培養學生積極的資訊閱讀態度與能力。首先，我們鼓勵學生喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本，透過交流與討論，激發學生對於閱讀的興趣與熱情。其次，我們將引導學生學會辨識文本中議題的訊息或觀點，培養其批判性思考和分析能力。透過與他人的討論分享以及對文本的深入理解，學生將建立起主動探究、思辨的閱讀態度，並能夠有效地應用閱讀所得到的知識和觀點於生活中，從而實現資訊教育的目標。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	生活補給站	<b>設計者</b>	鍾志松
<b>實施年級</b>	六年級	<b>總節數</b>	4 節，共 160 分鐘
<b>單元名稱</b>	閱讀與資訊教育		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	<b>核心素養</b> 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	<b>學習內容</b>	國語 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異	
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	閱讀教育	
	<b>實質內涵</b>	閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
<b>與其他領域/科目的連結</b>	國語、社會		
<b>教材來源</b>	陳欣希教授個人部落格		
<b>教學設備/資源</b>	教師指定文本 學習單 平板 Steam 科普文章		
<b>學生經驗分析</b>	學生平常有寫閱讀護照。 學生學過閱讀理解策略的三層次提問。		
<b>學習目標</b>			

### 閱讀的態度

1. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
2. 辨識文本中議題的訊息或觀點。

### 閱讀的媒材

1. 能認識閱讀媒材：數位文本及混合文本。
2. 認識報章雜誌及科普文章。
3. 能從一篇科普文章中提取訊息。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>閱讀的態度(下學期第 12 週)</b></p> <p><b>第 1 節：悅讀導航員：我的書本大解密</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>與書本的初次約會</p> <p>活動內容：</p> <p>請學生從圖書館或班級書庫中，選出一本自己「第一眼就有好感」的書。</p> <p>自主閱讀：給予 5-8 分鐘的安靜時間，讓學生初步翻閱文本，建立初步的連結。</p> <p>引導語：「選書就像交朋友，不需要別人推薦，找一本最能吸引你目光的書吧！」</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>親近它，看圖猜大意</p> <p>小組互動：</p> <p>預測遊戲：學生兩兩一組，不看文字內容，僅向對方展示書封、插圖或目錄。</p> <p>猜猜看：請夥伴根據圖案色彩、構圖與主角表情，猜測這本書的大意或結局。</p> <p>技巧引導：教師指導學生觀察「插畫細節」（如：背景的天氣、角色的動作），這些都是判讀文本觀點的重要資訊。</p> <p><b>綜合活動：</b></p> <p>教師提問與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 內容詢問：教師隨機邀請學生分享，「這本書大概在講什麼？和你剛才猜的一樣嗎？」</li><li>2. 核心辨識：嘗試找出書中想要傳達的一個「主要議題」或「觀點」</li></ol> <p><b>第 2 節：筆尖下的世界：我的閱讀私房話</b></p> <p><b>引起動機：金句閃電戰</b></p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>態度評量：能靜下心來閱讀書本。</p> <p>口頭報告：能向同學說出書本大意，並回答正確文本相關的答案。</p> <p>檔案評量：能夠完成閱讀心得的書寫。</p> <p>口頭評量：能回答提問與發表討論。</p>

活動內容：請學生翻開上一節課選定的書，快速找出一段最觸動自己、或覺得最有趣的話。

小組分享：兩兩分享這句話，並簡單說出「為什麼選它」。

引導語：「一段好的話可以開啟一篇文章，現在我們要把這份感動記錄下來。」

#### 發展活動：

心得架構大解密

寫作教學：六年級的心得不應只是流水帳，引導學生運用「四層次寫作法」：

【看見事實】：這本書主要在講什麼？（摘要大意）

【觸動情感】：閱讀過程中，我的心情有什麼變化？（喜、怒、哀、樂）

【深度思考】：這本書讓我想到了生活中的什麼事？或對什麼議題有了新看法？

【未來行動】：讀完後，我會想做出什麼改變或嘗試？

綜合活動：總結與分享

交流時間：邀請 2-3 位同學上台分享他們的心得片段。

教師總結：閱讀態度反映了一個人的內在涵養，寫下心得能讓書本的知識真正轉化為自己的生命養分。

### 閱讀的媒材(下學期第 19 週)

#### 第 1 節：數位閱讀偵探：解鎖混合文本的秘密

引起動機：閱讀新視界

- 活動內容：教師展示一張包含文字、超連結、影片與互動圖表的網頁截圖。
- 引導提問：「這和我們平時讀的紙本書有什麼不同？」引出數位與混合文本的概念。

發展活動：認識數位與混合文本

知識講解：數位文本--透過數位裝置閱讀的純文字內容。

混合文本：結合文字、影像、聲音、超連結等多元媒介的文本。

核心技巧：教導學生如何辨識數位文本中的觀點，以及在非線性閱讀（點擊超連結）時不迷失方向

綜合活動：

教師總結：在資訊爆炸的時代，具備解讀數位與多元文本

行為評量：學生能操作平板並搜尋關鍵字。

態度評量：積極參與分享  
態度評量：能積極參與課堂。  
檔案評量：完成學習單

10 口頭評量：能回答文本內容提問

20 行為評量：能熟練操作平板並正確使用關鍵字搜尋

10 口頭評量：能回答提問與發表討論。

<p>的能力，是提升閱讀素養的關鍵。</p> <p><b>第 2 節：科普偵探：報章雜誌中的知識解碼</b></p> <p><b>引起動機：</b>生活中的情報站</p> <p>活動內容：展示實體報紙、科學人雜誌或網路科普專欄（如：泛科學）。</p> <p>引導提問：「報章雜誌提供的資訊與我們讀的小說有什麼不同？」引出科普文章「客觀、事實、邏輯」的特性。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>認識報章雜誌與科普文章</p> <p>知識講解：</p> <p>報章雜誌：強調時效性、多元觀點與社會事務。</p> <p>科普文章：將複雜的科學知識轉化為易懂的文字，通常包含數據、圖表與實驗結果。</p> <p>核心技巧：教導學生如何看「標題」抓重點，並利用「5W1H」快速掌握文章大意。</p> <p><b>綜合活動：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 成果分享：邀請學生分享學習單中的一個重點訊息。</li> <li>• 教師總結：掌握報章雜誌與科普文章的閱讀技巧，能幫助我們在資訊大海中精準找到正確知識。</li> </ul>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>態度評量：能積極參與課堂討論與分享</p> <p>口頭評量：能回答提問與發表討論。</p> <p>檔案評量：能完成提取訊息學習單</p>
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p> <p>教師指定文本</p> <p>陳欣希教授個人部落格</p>		
<p style="text-align: center;"><b>學生回饋</b></p> <p>讀書其實還蠻好玩的，但是寫閱讀心得真的好累。</p>	<p style="text-align: center;"><b>教師省思</b></p> <p>給孩子用親近態度先去親近書本，再透過猜測讓孩子去接觸一本書，希望孩子可以喜愛閱讀。閱讀心得的部分因為孩子們不習慣產出，所以排斥較重，可以讓孩子先練習，或者授課時可以做調整。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 南投縣僑建國小校定課程生活補給站學習單

班級：            座號：            姓名：

## 閱讀心得

書籍名稱：

作者：

出版社：

出版年月：

內容摘要：

佳句：

心得：

# 科普偵探：訊息提取學習單

六年松班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

## 一、 文本基本資料（初步掃描）

文章標題：\_\_\_\_\_

媒體來源：  實體報紙/雜誌  數位新聞網站  科普專欄

(如:Steam)

閱讀媒材分類：  數位文本  混合文本（包含影片、超連結、圖表）

\_\_\_\_\_

## 二、 訊息追蹤器（擷取資訊）

請快速瀏覽文章，並運用 5W1H 找出以下關鍵訊息：

1. 主角/對象 (Who/What)： 這篇報導或研究的主題是什麼？

\_\_\_\_\_

2. 關鍵數據 (Data)： 文章中出現了哪些具體的數字或單位？（如：

溫度、比例、年份）

\_\_\_\_\_

3. 核心術語： 請圈出 3 個你不熟悉或覺得最重要的「科學關鍵字」。

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		閱讀的態度：辨識文本中議題的訊息或觀點。				
<b>評量標準</b>						
主題		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
資訊教育	表現描述	學生能夠全面、深入地辨識文本中的各種議題或觀點。	學生能夠清晰地辨識文本中的多個議題或觀點。	學生能夠辨識文本中的一些議題或觀點。	學生僅提及了文本中的一個議題或觀點。	未達D級
	評分指引	心得中能夠提供文本相關深刻的分析和見解，表現出卓越的理解能力。	心得中能夠提供文本相關合理的分析和見解。	心得中嘗試對文本進行分析或討論，但尚未達到深度理解的水平。	心得中未能針對文本觀點探討或理解其背後的含義。	未達D級
	評量工具	檔案評量：能夠完成閱讀心得的書寫。				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元十三設計

## 一、教學設計理念

透過教學設計，致力於啟發學生對環境教育永續發展的理解與實踐。透過學習生活型態對生態系的影響、參與戶外學習與自然體驗、災害防救意識的培養以及參與校園環境服務，希望學生能夠體會到人類與自然環境之間的相互關係，並培養尊重、保護及參與的價值觀念。透過實踐行動與學習經驗的結合，引導學生發展永續發展的意識，以建構一個更加和諧且可持續的未來。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	生活補給站		<b>設計者</b>	鍾志松
<b>實施年級</b>	六年級		<b>總節數</b>	共 8 節，320 分鐘
<b>單元名稱</b>	戶外教育			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<b>核心素養</b>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>社會 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>自然 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p>		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	環境教育、戶外教育		
	<b>實質內涵</b>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		綜合、社會、自然、健體		
<b>教材來源</b>		友善環境		
<b>教學設備/資源</b>		分類垃圾桶、電腦、投影螢幕、學習單		
<b>學生經驗分析</b>		學生在自然課學過永續發展的重要。		
<b>學習目標</b>				

## 環境倫理

1. 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

## 戶外友善環境

1. 學生參與校園的環境服務、處室服務。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>環境倫理(上學期第 6 週)</b></p> <p><b>第 1 節 社區能源偵探：地圖上的綠色足跡</b></p> <p><b>引起的動機：</b>我的家鄉大解密</p> <p><b>活動內容：</b>展示「僑建社區導航地圖」。</p> <p><b>引導提問：</b>「每天走在校園周邊，你知道哪條路最熱鬧？哪裡有我們生活的『能量來源』嗎？」</p> <p><b>發展活動：</b>社區地圖導讀</p> <p><b>讀圖技巧：</b>教導學生辨識地圖上的方向感、比例尺與圖例。</p> <p><b>地標定位：</b>找出學校、附近的便利商店、加油站、公園及主要路段。</p> <p><b>虛擬巡禮：</b>利用 Google Street View (街景服務) 先在教室進行「雲端走訪」，練習辨認社區實景。</p> <p><b>綜合活動：</b></p> <p>Google Maps 實作標記</p> <p>數位操作：學生使用平板電腦登入 Google Maps。</p> <p>標記練習：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 搜尋「僑建國小」。</li><li>2. 使用「新增圖釘/標記」功能。</li><li>3. 將剛才討論到的「能源觀察點」標記在地圖上，並加上簡單備註（如：節能路燈、社區加油站）。</li></ol> <p><b>分享與保存：</b>建立個人化的「社區能源地圖」，為下一節課的實地踏查做準備。</p> <p><b>第 2 節 守護僑建：社區能源與環境巡禮</b></p> <p><b>準備活動：</b>目標導航任務確認--確認學生已準備好平板（開啟 Google Maps 標記）或「社區能源觀察檢核表」。</p> <p><b>安全叮嚀：</b>強調在道路行走的「停、看、聽、想」原則，維持集體行動。</p> <p><b>發展活動：</b>社區實地踏查</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>口頭評量：能回答提問與發表討論。</p> <p>行為觀察：能在日常中實際做到隨手撿垃圾、愛護環境的行為。</p> <p>行為觀察：能做到撿拾垃圾並分類。</p> <p>態度評量：能積極參與課堂。</p> <p>檔案評量：能完成學習單。</p> <p>態度評量：能積極參與課堂。</p> <p>口頭報告：學生能夠清晰描述校園髒亂的地方及髒亂發生的原因。</p> <p>行為觀察：能在日常中實際做到隨手撿垃圾、愛護環境的行為。</p> <p>行為觀察：能做到撿拾垃圾並分類。</p>

能源點驗收：依據上一節課的標記路徑，實地觀察社區能源運用情形。

觀察重點：太陽能板的裝設位置、公共路燈的節能標章、加油站的營運狀況。

環境倫理實踐：

環境觀察：記錄社區中環境優美或需要改善之處。

友善行動：學生分組進行簡易的社區環境整理（如：撿拾沿途垃圾、分類回收）。

記錄發現：拍下社區中「能源」與「環境」共生的畫面（如：種滿植物的加油站、設有綠能設備的公共場所）。

**綜合活動：**

現場交流與反思

駐足討論：在社區安全空曠處，請學生分享剛才最有印象的「能源景點」。

倫理對話：討論人類對環境及生態資源的影響，反思我們能為社區做的環境友善行動。

回程與總結

清點結算：回到學校清點人數與整理物資。

### 戶外教育--環境倫理(上學期第 11 週)

#### 第 3 節:愛我社區--環境守護行動派

引起的動機：

發現問題：社區環境大掃描

活動內容：

環境觀察：引導學生回顧巡禮路徑，利用照片或口頭分享，找出社區中需要改善的「髒亂點」。

意識建立：認識隨手維護環境的重要性，討論「環境整潔」與「生活品質」的關聯。

引導語：「美麗的社區需要大家共同維護，今天我們要從『觀察者』變身為『行動者』。」

**發展活動：**社區環境服務實作

實地行動：帶領學生前往校園周邊指定的社區區域進行服務。

服務重點：

1. 淨街行動：小組協作撿拾沿途的人為垃圾（如：菸蒂、塑膠袋）。

行為觀察：能在日常中實際做到隨手撿垃圾、愛護環境的行為。

10 行為觀察：能做到撿拾垃圾並分類。

10 口頭報告：學生能夠清晰描述社區髒亂的地方及髒亂發生的原因和垃圾種類。

行為觀察：能在日常中實際做到隨手撿垃圾、愛護環境的行為。

20 口頭評量：能口頭分享踏查心得。

行為觀察：能在日常中實際做到隨手撿垃圾、愛護環境的行為。

2. 分類專家：將撿拾到的垃圾進行正確的資源回收分類。

- 安全叮嚀：服務時必須配戴手套，不觸摸危險尖銳物，並隨時注意後方來車

#### 綜合活動：

##### 環境倫理對話

- 分享時刻：回到教室後，請小組分享今日清掃最有感觸的地方。
- 教師總結：

強調人類活動對環境及生態資源的深遠影響。

勉勵學生將「友善環境」的態度延伸至日常生活，減少資源消耗。

#### 戶外友善環境(下學期第8週)

##### 第1節：校園與社區的守護者：環境整理大行動

##### 引起動機：環境偵探

- 環境巡禮：帶領學生走出教室，繞行校園及周邊社區邊界。
- 引導觀察：請學生找出「最乾淨」與「最需要整理」的地方（如：花圃死角、校門口人行道、水溝蓋旁）。
- 討論重點：
  - 為什麼環境會變髒？（人為垃圾、落葉積聚、資源過度利用）
  - 整潔的環境對我們的心情與健康有什麼影響？

##### 發展活動：校園與社區服務實作

分組任務：將學生分為「校園組」與「社區邊界組」。

##### 整理重點：

1. 垃圾清運：撿拾非自然廢棄物（如塑膠袋、保麗龍、菸蒂）。
2. 植栽維護：清理雜草或影響排水的枯枝落葉。
3. 資源分類：將清掃出的物品進行正確的垃圾分類與處理

10 態度評量：能積極參與課堂。

行為觀察：能做到撿拾垃圾並分類。

口頭評量：能口頭分享心得。

10 行為觀察：能實際參與社區服務並正確分類垃圾

態度評量：表現出珍惜環境資源的誠懇態度

20 口頭評量：能說明環境整理對生活與健康的關聯。

實作評量：能正確使用清掃工具並確實完成分區整理任務。

安全叮嚀：穿戴手套、使用掃地用具，避免直接接觸不明尖銳物。

**綜合活動：**

反思與歸納：愛我社區

行動回饋：請各組分享--整理前後的視覺差異。

提問：除了清掃，我們還能做什麼來預防環境變髒？（例如：減少使用塑膠、推動綠色消費概念）。

教師總結：

強調人類活動對環境及生態資源的直接影響。

勉勵學生將服務精神延伸至家庭與社區，實踐環境友善行動。

**第2節：愛我社區——環境服務行動**

引起動機：社區掃描

情境引導：展示校園周邊社區地圖或照片。

提問討論：

在日常上下學路上，你有發現哪些髒亂的地方嗎？（如：菸蒂、塑膠袋、堆積廢棄物）

這些環境問題對我們的生活有什麼影響？

**發展活動：**

社區服務實踐：愛社區行動

出發前說明：

強調交通安全：運用「停、看、聽、想」四原則穿越馬路。

分配服務區域與分工。

實際到社區服務：

清掃服務：撿拾路邊垃圾、清理落葉。

分類垃圾：將收回的垃圾即時進行分類（一般垃圾、資源回收）。

環境觀察記錄：在服務過程中，觀察社區能源運用或特殊環境景觀。

**綜合活動：**

垃圾處理與分類複習

分類驗收：檢查各小組撿拾垃圾的分類是否正確。

資源回收宣導：複習哪些是可回收物質，減少資源消耗。

態度評量：表現出主動服務的精神，並展現對社區環境的關懷。

態度評量：分享--整理前後的視覺差異

10

口頭評量：能正確回答提問並參與討論。

行為觀察：觀察學生是否積極參與服務、正確操作垃圾分類。



<p>即時觀察：觀察社區環境的變化與影響行為觀察：教師隨隊觀察學生是否積極參與並注意安全（此為評量重點）。</p> <p><b>綜合活動：</b></p> <p>垃圾分類與資源回收</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分類實作：回到集合點，將撿拾的廢棄物進行「分類垃圾」處理（一般、紙類、塑膠等）</li> <li>環境衛生：指導學生清潔用具並落實個人手部衛生。</li> </ul>	<p><b>10</b></p>	<p>行為觀察：觀察學生是否積極參與服務、正確操作垃圾分類。</p>
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p> <p>國家地理雜誌：友善環境報導 <a href="https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-9510.html">https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-9510.html</a></p> <p>環境友善種子基金會：<a href="https://www.friendlyseed.com.tw/">https://www.friendlyseed.com.tw/</a></p> <p>環境資訊中心：<a href="https://e-info.org.tw/taxonomy/term/48672">https://e-info.org.tw/taxonomy/term/48672</a></p>		
<p><b>學生回饋</b></p>	<p><b>教師省思</b></p>	
<p>其實教室的垃圾也蠻多的，希望大家都可以隨時維護。</p> <p>隨手就要把垃圾整理完，這樣垃圾才不會累積太多，打掃起來也不會太累。</p>	<p>上下學期帶同學檢視一次校園及社區，關懷環境及衛生，學生都能很認真地參與，希望有機會可以再設計相關活動讓學生參與。</p>	

# 友善環境宣言

友善耕作不施藥

野生動物不毒殺

居家寵物不棄養

動物鱗角不買賣

愛護環境我最行

宣示者姓名：



## 附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		學生參與校園的環境服務、處室服務。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>環境教育</b>	<b>表現描述</b>	學生以優異的表現完成了所有服務任務，質量非常優秀，展現出良好的團隊合作和領導能力。	學生完成了大部分甚至全部的服務任務，質量優良，達到或超過預期要求。	學生參與了一定時間的環境服務或處室服務，表現中等，但缺乏主動性。	學生參與了一定時間的環境服務或處室服務，但參與度有限，沒有展現出積極性。	<b>未達 D級</b>
	<b>評分指引</b>	學生積極主動參與環境服務或處室服務，並以極高的參與度展現出對服務的熱情和責任感。	學生積極參與了環境服務或處室服務，表現出一定的主動性和積極性。	學生完成了大部分服務任務，且質量達到基本要求，但仍有改進的空間。	學生完成了部分服務任務，但未能完全達到預期的要求，或質量有所不足。	<b>未達 D級</b>
	<b>評量工具</b>	行為觀察：能完成社區服務中所分配到的任務。				
	<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。