

南投縣僑建國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	生活補給站		年級/班級	五年級/松班、竹班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節
			設計教師	五年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	1. 透過生活專題課程實施，培養孩子友善樂觀的情意知能，建構主動積極樂活的學習園地。 2. 經由生活專題課程教學，讓孩子瞧見並理解社會上各項議題，探索並解決問題，進而開創個人及社會美好未來。	
設計理念	以學生為本，通過生活專題課程，讓學生掌握社會議題變化，關注時事脈動，結合學生經驗，進行議題融入，轉化能力，引導遷移，知行合一，展現素養於生活中。提高學生的生活品質和自我照顧能力，同時培養學生的自我認識、社會責任感和合作精神，從而促進學生的全面發展和成長，開創個人及社會美好未來。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
課程目標	一、促進學生身心健全發展。 二、具備探索問題解決日常生活問題的能力。 三、養成創新能力因應日常生活。 四、培養道德感有判斷是非的能力。 五、培養團隊合作與他人互動的能力。 六、兼具本土與國際理解的包容視野。 七、提升面對議題的責任感與行動力。 八、讓學生了解和掌握安全知識和技能，以預防和應對各種危險和事故的發生。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	單元五-1 【性別平等教育】 性別氣質大搜索 2 節	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 認識自己的氣質，並能接納與尊重他人氣質的個別獨特性。 2. 覺察並能辨識出生活中性別刻板印象、性別偏見以及性別歧視。 3. 了解性別刻板印象、性別偏見以及性別歧視對人我造成的影響，進而能提出促進性別平等的改善策略。 4. 藉由性平意識的培力，讓學生能具有提出改變策略以及打破生活中性別框架的知識與能力。	第 1 節：性別氣質大搜索 1. 透過角落生物的設定，認識不同角色的個性與氣質。 2. 個人的自我氣質不該與性別畫上等號。 第 2 節：紅男綠女變變變 1. 性別是否會限制了你自己的發展。 2. 未出生小孩的性別期待。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	1. 網路資源 2. 剪報 3. 新聞
二	單元二-1 【法治教育】 法律與法治的意義- 生活中的法律 2 節	社會 1b-III-1 視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 了解法律與生活的關係 2. 理解法治生活中人與人的互助與尊重	第 1 節： 生活中的法律實例說明與案例分析。 第 2 節： 1. 制定班級裡的規定。 2. 我們這一班影片欣賞，探討劇中案例。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂	1. 網路新聞 2. 我們這一班影片 3.
三	單元二-2 【法治教育】 選舉的意義- 自治市長選舉	社會 1b-III-1 視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 認識選舉的意義。 2. 如何表達自己的政見。 3. 選舉的流程。	第 1 節： 1. 了解選舉的意義是甚麼。 2. 觀看台灣選舉新聞。 3. 認識選舉的流程 第 2 節： 1. 自治市長的選舉政見發想。 2. 選舉文宣製作。 3. 實際進行自治市長選舉。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成一場自治市長選舉 態度評量： 能積極參與課堂。	1. 網路資源 2. 選舉流程影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審查通過
四	單元五-2 【性別平等教育】 數位性別暴力 2 節	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 瞭解台灣《性侵害犯罪防治法》與《刑法》中關於數位性暴力的相關法條。 2. 建立對受害者的同理心，破除「檢討受害者」的迷思。 3. 學會當面對私密影像外流時，如何進行法律蒐證與心理求助。	第 1 節： 1. 數位性別暴力的影片觀看。 2. 了解數位性別暴力的相關法律。 第 2 節： 1. 破除檢討受害者迷思。 2. 教師說明如何保護自己不拍私密照及照片流出時蒐證方法其求助。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	1. 展翅協會影片-數位性別暴力
五	單元十-1 【品德教育】 品德發展層面(1)- 我要練習說 2 節	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 品 E1 良好生活習慣與德行。	綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 健體 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 學習如何溝通合作與和諧人際關係 2. 2. SEL 內涵學習	第 1 節： 1. 認識 SEL 內涵。 2. 覺察情緒：教師敘述故事請學生來表達動作、表情及情緒。 3. 討論故事中的情緒。 第 2 節： 1. 盲人方陣：兩人一組小組遊戲。 2. 表達情緒：表達透過剛才遊戲對方聽不懂自己指令時的感受，語言與非語言 3. 情緒調節：如何處理自己情緒。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	盲人方陣遊戲故事 SEL 情緒圖卡
六	單元十三-1 【戶外教育】 環境倫理(1)- 探索世界真美妙 2 節	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 健體 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。	從觀看影集中，學會參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	第 1 節： 觀看影片：大陸尋奇節目 第 2 節： 1. 影片討論： 運用 ORID 進行討論。 2. 電影心得學習單。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	大陸尋奇影片
七	單元一-1 【家庭教育】 家庭暴力防治課程(1)- 我的個人安全計畫 2 節	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	1. 覺察家中不一樣的氛圍。 2. 設計自己的安全避難計畫。	第 1 節： 1. 心靈觀測站：引導孩子辨識當家中發生衝突時，內心的天氣變化。 2. 安全防護罩：分享與家人衝突的經驗。 第 2 節： 1. 建立自己的安全空間，並設計出如果家中發生家庭衝突時的安全計畫。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	情緒卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審查通過
八	單元四-1 【人權與國際教育】 人權重要主題 -生活中的善 2 節	社會 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1. 覺察生活中不公平的現象並分析不公平背後真相 2. 學習表達個人觀點	第 1 節： 1. 校園中不公平現象案例分析。 2. 觀看-老師你哪位?-歐陽靖 3. 小組針對一個不公平的事件進行戲劇表演。 第 2 節： 1. 針對提出的案例設定行動解決方案。 2. 針對解決方案進行可行性投票。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	教學簡報
九	單元四-2 【人權與國際教育】 人權與民主 法治 -無形的隱私 2 節	社會 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社會 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1. 了解每個人需求的不同，並討論隱私權 2. 知道自己的隱私界線	第 1 節： 1. 無形隱私的邊界。 2. 說出自己的隱私界線。 利用牌卡請學生分類哪些狀況設為隱私或是設為公開。 第 2 節： 1. 隱私權的情境案例分析。 2. 隱私守護三部曲，如何守護自己的隱私並設定界限和表達。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	服裝儀容規定。 影片
十	單元六-1 【環境教育】 永續發展- 綠色行動派 2 節	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	社會 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	1. 認識環境永續與 SDGs 的基本概念。 2. 理解物品生命週期對環境的衝擊。 3. 學會辨識綠色標章與永續產品。 4. 擬定個人的環境保護行動計畫。	第 1 節： 1. 一杯珍奶的旅行。引出「碳足跡」概念：一個產品從出生到廢棄，所產生的二氧化碳總量。 2. 簡介 SDG 12（責任消費與生產）與 SDG 13（氣候行動）。分組探究：物品的旅行（15 分鐘） 3. 分組分發不同的日常用品卡片（如：手機、T-shirt、漢堡）。 4. 學生討論並畫出該物品的「生命週期圖」：開採資源 \ 工廠製造 \ 運輸銷售 \ 使用 \ 丟棄。 第 2 節： 1. 認識環保標章：節能標章、環保標章、省水標章。 2. 減法練習：請學生思考「想要」與「需要」的區別。 3. 實踐承諾：我的 21 天綠行動	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	珍奶圖片 各式標章 日常用品卡片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	單元十三-2 【戶外教育】 環境倫理(2)- 社區共好 2 節	社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	社會 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	1. 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 2. 能實際進行垃圾正確分類	第 1 節： 1. 走入社區的環境觀察，找出髒亂的地方。 2. 實際動手維護環境清潔。 第 2 節： 1. 實際到社區服務與踏查。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。 行為觀察： 能實際參與社區服務。	夾子 垃圾袋
十二	單元六-2 【環境教育】 災害防救- 火災來了 2 節	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	社會 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 自然 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	1. 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能免災害的發生。 2. 辨識居家常見的起火原因。 3. 掌握火災發生時的正確避難原則（小火快跑、大火關門）。 4. 破除常見的火場逃生迷思。	第 1 節： 1. 能說出和辨識居家常見的起火原因。 2. 掌握火災發生時的正確避難原則（小火快跑、大火關門）。 第 2 節： 1. 透過「火災偵探」遊戲，找出教室或居家環境中的潛在危機。 2. 練習「低姿態爬行」。要求學生右手摸牆（確保方向），身體壓低。 3. 回家作業：與家人一起繪製**「家庭逃生計畫圖」**，找出兩個出口，並約定好屋外的集合地點。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 態度評量： 能積極參與課堂。 行為觀察： 能做到趴下、掩護、穩住的動作。	消防署網站
十三	單元三-1 【安全教育】 快樂平安行 2 節	安 E-3 知道常見事故傷害。 交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路綫的方法。	1. 觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。 2. 了解特殊狀況路口（如：無號誌路口、無行人穿越道線路口、多岔路口等）的潛在危險，並能加以因應，安全穿越。	1. 理解兒童內在特質導致可能面臨的用路危險。 2. 在不同到戶環境和天氣能見度，能判斷穿越馬路的情境。 3. 透過上下學的交通環境評估建構正確的行走觀念。	第 1 節： 1. 能說出上下學途中是否有曾經發生或是差點發生事故的經驗分享。 2. 討論哪個事故情境發生次數最多。穿越道路，路邊行走，衝過馬路。並以其中穿越道路和衝進路中的題目進行討論及如何避免。 第 2 節： 1. 校園門口放學場地實地勘查與討論。 2. 完成上學路安全地圖檢核表	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。 行為觀察： 能實際並安全的過馬路。	危險路口調查報告。 路隊演練。 交通安全入口網 交通安全教育教案手冊
十四	單元九-1 【海洋教育】 海洋資源與永續-認識海產朋友 2 節	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 海 E13 認識生活中常見的水產品	社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 能依據生物特徵將水產品進行正確分類（如：硬骨魚、軟骨魚、頭足類、腹足類）。 2. 區分「遠洋漁業」、「近海漁業」與「養殖漁業」的差異。 3. 運用《台灣海鮮選擇指南》，分析常見水產品的環境負荷。	第 1 節： 1. 認識生活中的水產，以及水產在台灣的產地為何。 2. 認識各類水產態樣，各式魚類和無脊椎動物，例如章魚，貝殼等。 3. 瞭解遠洋漁類，近海魚類和養殖的區別。 第 2 節： 1. 認識過度捕撈和海洋垃圾對於漁獲的影響。 2. 認識《台灣海鮮選擇指南》，教導學生如何選擇食用水產。 3. 設計一份低碳永續的水產菜單。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	《台灣海鮮選擇指南》 各式海鮮圖卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	單元三-2 【安全教育】 交通安全- 交通的白天 與黑夜 2 節	安 E-3 知道常見事故傷害。 交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 交安 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	1. 觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。 2. 了解特殊狀況路口（如：無號誌路口、無行人穿越道線路口、多岔路口等）的潛在危險，並能加以因應，安全穿越。	1. 認識交通安全四守則。 2. 能判斷穿越馬路的情境。 3. 能應用穿越道路停、看、聽、想四原則。 4. 能辨識社區道路環境的常見危險。	第 1 節： 1. 了解台灣步行時最常遇到的 3 狀況。 2. 情境討論。 第 2 節： 1. 不同天氣的上學比較對行人和駕駛人的相對關係 2. 白天和晚上駕駛和行人的不同情境狀況。 3. 安全小達人宣言。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	交通安全入口網 交通安全教育教案手冊
十六	單元八-1 【能源教育】 地球的能量 保衛戰- 2 節	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	能 2-3-1 能分析目前我國及世界各國再生能源開發及使用的情形。 能 2-3-2 能分析再生能源目前的使用情形與未來發展。 能 2-3-3 能分析非再生能源目前的使用情形及未來發展。	1. 能認識世界上的再生能源狀況 2. 能認識非再生能源	第 1 節： 1. 能透過地圖與圖表，說出台灣與挪威、冰島等綠能大國在再生能源種類上的不同。 2. 了解太陽能與風能的優點，並認識 2026 年最新流行的「綠能儲電箱」。 3. 認識火力發電的碳排放問題，以及為什麼我們需要減少對化石燃料的依賴。 第 2 節： 1. 非再生能源的「退場秀」。 2. 小組討論一直使用非再生能源會有甚麼後果。 3. 生活行動中的節能計畫。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 態度評量： 能積極參與課堂。	科技器材 網路資源
十七	單元一-2 【家庭教育】 家庭資源管理-我是家庭 資源管理小 達人- 2 節	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 透過認識家庭資源的類型與管理過程，引導學生從「資源使用者」轉變為「資源分擔者」 2. 學習在生活中實踐永續消費與有效的家務參與	第 1 節： 1. 展示「奶奶家有電腦」的例子。討論：電腦是誰的資源？引導學生理解資源是能協助達成生活目標的有形或無形資產。 2. 介紹家庭資源的三大類型，人力資源，物力資源，環境資源。 第 2 節： 請學生設定一個想完成的「家庭計畫目標」（例如：全家週末野餐、幫家人慶生）	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	世系表
十八	單元一-3 【家庭教育】 我是家庭小 超人——連 結愛與責任 2 節	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫等）。 2. 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	第 1 節： 1. 劃出自己的家族圖和作息表。 2. 寫出家庭分工表。 第 2 節： 1. 家人溝通術。 2. 家庭劇戲劇表演。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。 實作評量： 能真實演出 一個戲劇	地圖 收支表

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審查通過
十九	單元二-3 【法治教育】 科技與法律 大戰 2 節	社會 1b-III-1 視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 法 E8 認識兒少保護。	社會 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	1. 能了解恣意使用科技所帶來的問題。 2. 能分析不同意見背後所代表的立場。 3. 能說出法律會隨著資訊科技的進步而改變。	第 1 節： 1. 教師呈現哈利波特的劇照。 2. 教師說明谷阿莫事件，經常發表「X 分鐘看完 X 電影」，在臉書、YouTube 有百萬粉絲，但是後來遭到電影片商和影音串流平台提告。 3. 不同網友對於谷阿莫事件評論並提出自己的看法。 第 2 節： 1. 科技與法律討論。 2. AI 影片探討以及現代社會的影響。 3. 完成學習單。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	兒童福利聯盟 行政院兒童網
二十	單元八-2 【能源教育】 太陽能 2 節	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。	社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 自然 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	1. 能認識太陽能的形式與生活應用。 2. 能分析太陽能發電的優缺點。 3. 能了解臺灣太陽能發電的發展現況。	第 1 節： 1. 認識太陽與生活的關係。 2. 太陽在生活中的應用，食衣住行。 第 2 節： 1. 認識太陽能形成與種類。 2. 台灣太陽能發電可能會遇到的條件限制與困境。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。 實作評量： 能實際參與桌遊。	太陽光電的原理 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XS90gsliaik">https://www.youtube.com/watch?v=XS90gsliaik</a> 太陽面板的種類 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A0BrUkA86P8">https://www.youtube.com/watch?v=A0BrUkA86P8</a>
二十一	單元八-3 【能源教育】 火力發電 2 節	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。	社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 自然 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	1. 透過日常生活中物質燃燒應用實例的探討，知道物質燃燒會釋放熱能、光能兩種能量形式。 2. 從認識火力發電的原理、燃料種類，了解目前臺灣地區火力發電面臨的困境與挑戰，進而了解節約能源的重要性。	第 1 節： 1. 回顧火的要素。 2. 從古代到現代，燃燒產生的能源應用在哪些方面。 第 2 節： 1. 認識火力發電基本原理。 2. 火力發電的優缺點 3. 台灣火力發電現況	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	火力發電基本原理 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cpbQNeedU8s">https://www.youtube.com/watch?v=cpbQNeedU8s</a> 燃油發電知多少 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mkMtX8hKiDk">https://www.youtube.com/watch?v=mkMtX8hKiDk</a> 天然氣發電知多少 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k_Hp6hGkcJQ">https://www.youtube.com/watch?v=k_Hp6hGkcJQ</a>

【第二學期】

課程名稱	生活補給站	年級/班級	五年級/ 松班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節
		設計教師	五年級教學團隊



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
二	單元一-4 【家庭教育】 家庭轉轉看—— 尊重多元型態與家庭科技生活 2 節	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 健體 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 認識家庭結構 2. 認識現代科技對家庭生活的影響。	第 1 節： 1. 介紹社會中常見的家庭形式及其特有需求：單親家庭、跨國（外籍配偶）家庭、隔代教養/老年家庭、單身家庭 2. 社會補給：認識家庭資源或是功能不足時，有哪些資源可以協助。 第 2 節： 1. 認識現代科技對家庭生活的影響。 2. 家庭新型態消費風險，如過度消費與個資外洩和商品詐欺。 3. 科技如何輔助家務。環境與餐食：掃地機、洗碗機、外送平台。關愛與健康：健康記錄手環、雲端管理系統 4. 完成學習單。	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能完成學習單。 態度評量：能積極參與課堂。	網路資源
三	單元三-3 【安全教育】 交通安全- 交通標線與防衛安全 2 節	安 E-3 知道常見事故傷害。 交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 認識台灣的各式標線意義及如何判別使用時機。 2. 了解特殊狀況路口（如：無號誌路口、無行人穿越道線路口、多岔路口等）的潛在危險，並能加以因應，安全穿越。	1. 從「標線」的角度切換到「道路使用者」的防衛意識。 2. 過馬路時，如何保護自身安全	第一節： 1. 介紹常見但高年級學生必須精確辨識的標線： 縱向標線（區分車道）、黃虛線（分向線）、雙黃實線（分向限制線白實線（邊線）、橫向標線（路口規則）停止線、枕木紋行人穿越道（斑馬線） 2. 小組競賽：標線對對碰 發放標線圖卡，請學生快速分類「哪些線可以跨越」、「哪些線絕對禁止跨越」。 第 2 節： 1. 隱藏的危機：標線其實很滑科學小常識：標線是由冷塑型漆或熱拌漆製成，其摩擦係數（抓地力）遠低於柏油路面。 2. 標線不等於安全 3. 校園周邊標線檢核	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能完成學習單。 態度評量：能積極參與課堂。 行為觀察：能實際安全的穿越馬路。	交通安全入口網 交通安全教育教案手冊 標線牌卡
四	單元十-2 【品德教育】 品德發展層面 (2)- 僑建好寶寶 2 節	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1. 展現感恩、利他的情懷。學習自尊尊人與自愛愛人。 2. 認識僑建國小核心價值。	第 1 節： 1. 認識僑建國小核心價值。 2. 學習單 第 2 節： 1. 認識十大普世品格價值 2. 如何負責任的管理好自己。	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能完成學習單。 態度評量：能積極參與課堂。	僑建國小核心價值

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
五	單元五-3 【性別平等教育】 工作不分你我他 2節	社會 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 社會 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。	第1節： 1. 聆聽居里夫人與愛迪生的故事並猜測性別和分析人格特質。 2. 職業特質大解密：國語日報的職業猜測，適合男生還是女生。 3. 介紹性別光譜的概念（生理性別、性別特質、性別認同、性傾向）。 第2節： 1. 職業連連看（5"）展示醫生、護理師、工程師、保母、消防員、彩妝師等照片。 2. 翻轉印象：名人堂（15"）介紹在非傳統領域發光發熱的名人 3. 夢想未來式（10"）寫下一封「給未來自己的一封信」。內容：我想從事什麼工作？即使別人說這不適合我的性別，我該如何堅持？	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能完成學習單。 態度評量：能積極參與課堂。	居里夫人與愛迪生的故事 性別光譜卡
六	單元五-4 【性別平等教育】 認識性別的多元性 2節	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 性 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1. 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 2. 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	第1節： 1. 廣告中的隱形眼鏡（解讀媒體刻板印象） 展示兩組廣告截圖（如：洗衣精廣告裡總是媽媽在洗衣服、汽車廣告裡總是男性在開車、化妝品廣告強調女性要白暫纖瘦）。 2. 影像背後的台詞 分析影視作品中的常見公式：英雄救美：男生一定要強壯，女生一定要等待被救嗎？ 色彩暗示：玩具目錄中，科學實驗組常配藍色/綠色，家家酒組常配粉紅色/紫色。 3. 媒體呈現的往往是「社會期待」而非「事實」，我們應保有獨立思考的能力。 第2節： 1. 性別工作平等法的介紹。 2. 生活中因違反性別工作平等法的新聞案例。	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能完成學習單。 態度評量：能積極參與課堂。	實際場勘 性別平等教育網 網路廣告
七	單元七-1 【生命教育】 價值思辨-可可夜總會 2節	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 生 Ca-V-3 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。 生 Ca-V-4 善終的意義與臨終關懷之實踐。	1. 認識死亡的意義及其對生命價值的衝擊。 2. 珍惜當下時光與同儕道謝。	第1節： 1. 觀看可可夜總會影片。 2. 探討死亡議題。死亡並不可怕，可怕的是被遺忘。 第2節： 1. 和同學道歉道謝道別。面對即將畢業的高年級生活，和自己的人際關係好好道謝。 2. 完成學習單活動。	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能完成學習單。 態度評量：能積極參與課堂。	影片：可可夜總會

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
八	單元十三-3 【戶外教育】 友善環境(1)- 浪浪的生命故事 2節	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 社會 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力， 2. 察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	第1節： 1. 從流浪動物的視角看世界。 2. 影片欣賞：電影《浪浪好朋友》 第2節： 1. 問題討論：流浪狗的問題 2. 教師總結：瞭解世間生命的平等與無價。	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能完成學習單。 態度評量：能積極參與課堂。	電影《浪浪好朋友》
九	單元二-4 【法治教育】 認識偏見- 黑白村莊 2節	法 E2 認識偏見。 社會 1b-III-1 視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 認識偏見。 2. 透過繪本，了解偏見所造成的影響並學會尊重其他族群。 3. 藉由討論，欣賞不同文化間的差異性。	第1節： 1. 教師詢問學生甚麼是偏見？繪本閱讀-黑白村莊。 2. 認識台灣不同族群及其特色文化。 第2節： 1. 黑白村莊學習單探討。並完成學習單。	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能完成學習單。 態度評量：能積極參與課堂。	繪本:黑白村莊
十	單元一-5 【家庭教育】 家人關係與互動- 媽媽我愛你 2節	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	綜合 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 社會 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1. 表達對家庭成員的關心與情感。 2. 能親手製作卡片。	第1節： 1. 引導瞭解母愛的偉大是每個人生命的源頭。 2. 繪製母親節卡片及花製作。 第2節： 搭配學校家長日活動。進行母親節感恩活動。	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能完成學習單。 態度評量：能積極參與課堂。 實作評量：製作母親節卡片。	卡片 雲彩紙或雙面色紙 康乃馨
十一	單元十三-4 【戶外教育】 友善環境(2)- 社區與我 2節	戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	社會 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。	1. 學生參與校園的環境服務、處室服務的用意 2. 能理解打掃社區的用心	第1節： 1. 認識校園及校園周邊社區環境，了解環境整理的重要性。 2. 校園整理。 第2節： 社區服務。	口頭評量：能回答提問與發表討論。 態度評量：能積極參與課堂。 實作評量：能實際進行校園、社區環境服務。	掃地用具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	單元十二-1 【閱讀與資訊教育】 閱讀看世界-國語日報 2 節	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	國語 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異	1. 認識國語日報。 2. 辨識文本中議題的訊息或觀點	第 1 節： 1. 教師介紹國語日報版面。 2. 教師介紹如何閱讀報紙，先概覽再詳閱。 第 2 節： 1. 完成一篇剪報。。	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能完成學習單。 態度評量：能積極參與課堂。	國語日報-雲閱讀
十三	單元九-2 【海洋教育】 海廢圖鑑 2 節	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健體 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。	1. 理解我們生活中製造的垃圾與海洋的關係。 2. 認識國際淨灘行動，及臺灣國際淨灘行動成果分析。 3. 瞭解環境改變對寄居蟹生存條件所產生的影響。 4. 培養關懷環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。	第 1 節： 1. 教師問學生從昨天早上到這節課上課之前，使用了那些塑膠製品?那我們被拋棄的塑膠垃圾去哪裡? 2. 觀看公視我們的島-漂流地圖、海洋垃圾好驚人。 3. 教師提問在影片中讓你印象深刻的垃圾是哪個?為什麼? 第 2 節： 1. 請同學分享每周進行垃圾回收時哪類垃圾最多?家裡的哪種垃圾最多? 2. 影片欣賞：全球最大垃圾島 面積臺灣 39 倍大、海洋污染嚴重 淨灘活動成果驚人 3. 討論解決海洋垃圾最根本的方法是甚麼? 4. 影片欣賞：海洋版看見臺灣 垃圾污染毀生態 (2:02)	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能完成學習單。 態度評量：能積極參與課堂。 行為觀察：能做到游泳水母漂動作。	公共電視我們的島—漂流地圖 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m5U1cXZ9TVM">https://www.youtube.com/watch?v=m5U1cXZ9TVM</a> 公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人 繞地球成新大陸 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CHaCLQDQqCE">https://www.youtube.com/watch?v=CHaCLQDQqCE</a> 全球最大垃圾島 面積臺灣 39 倍大 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q6OEiFT30Pc">https://www.youtube.com/watch?v=q6OEiFT30Pc</a> 公共電視 海洋污染嚴重 淨灘活動成果驚人 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CjGgW2i_MZI">https://www.youtube.com/watch?v=CjGgW2i_MZI</a> 海洋版看見臺灣 垃圾污染毀生態 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6---e">https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6---e</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	單元三-4 【安全教育】 交通安全- 保護自身安全 2 節	安 E-3 知道常見事故傷害。 交 A-III-2 了解交通工具與用路行為可能導致的危險。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。 2. 了解特殊狀況路口（如：無號誌路口、無行人穿越道線路口、多岔路口等）的潛在危險，並能加以因應，安全穿越。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能畫出一張交通安全海報	第 1 節： 1. 觀看酒駕新聞，不繫安全帶，不戴安全帽的相關新聞。 2. 討論並記錄實作，這些案例中有沒有我們可以避免的。 3. 檢視自家人的交通規則遵守狀況。 第 2 節： 1. 交通安全海報設計創作。	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能完成學習單。 態度評量：能積極參與課堂。 實作評量：能畫出一張交通安全海報	交通安全入口網 交通安全教育教案手冊
十五	單元十一-1 【防災教育】 災害風險的管理- 認識防災的重要性 2 節	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	自然 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 認識社區防災地圖 2. 認識災害潛勢及災害預警的內涵。 3. 判讀火災災害應對	第 1 節： 1. 認識防災的重要性。日本 311 大地震與海嘯。 2. 情境素養判斷：面對各種災害的因應對策。火災逃生。 第 2 節： 1. 災害預防知識。 2. 基本的應急準備知識，例如準備緊急逃生包、如何與家人在災害發生時聯繫等。	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能完成學習單。 態度評量：能積極參與課堂。 行為觀察：能完成家庭防災卡。	防災地圖 災害疏散避難圖
十六	單元十一-2 【防災教育】 地質災害- 認識土石流 2 節	自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。	自然 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 辨識土石流情境中的危險情境。 2. 能了解土石流成因。	第 1 節 1. 認識花蓮馬太鞍溪的災害歷史。 2. 認識堰塞湖。 3. 土石流動畫欣賞。 第 2 節： 1. 土石流的預警系統以及如何避難。 2. 緊急避難所環境的介紹。	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能完成學習單。 態度評量：能積極參與課堂。	因材網-防災教育繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	單元一-6 【家庭教育】 生涯教育與自我探索- 職業試探體驗 2 節	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 社會 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1. 認識自己的特質與興趣。 2. 規劃自己的生涯發展。	第 1 節： 1. 認識自我。 2. 認識我的興趣與能力。  第 2 節： 1. 參加南投國中職業體驗課程。定格動畫。	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能完成學習單。 態度評量：能積極參與課堂。	南投國中職業體驗課程
十八	單元四-4 【人權與國際教育】 文化差異與理解- 菲比尋常 2 節	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能了解國內外基本的招呼方式 2. 能具有基本的世界觀 3. 認識菲律賓文化	第 1 節： 1. 觀看影片：春青發言人-巷子裡的家鄉-台北城裡的菲律賓城。 2. 想入菲菲：師詢問學生，對菲律賓和菲律賓人的印象以及老師自身在認識菲律賓前的刻板印象和實際認識後的真實狀況。 3. (一)介紹詩菲律賓特有的英文 Jeepney 公車、CR 廁所 (二)介紹菲律賓的米食文化，如：速食店有附飯 (三)介紹菲律賓之最，如菲律賓速食店霸主!! Jollibee 快樂蜂；菲律賓國菜 sisig 鐵板豬頭肉、菲律賓滷肉 adobo、菲律賓酸湯 sinigang、用菠蘿葉製作的菲律賓國服 第 2 節： 1. 根據勞動部 2021 年 9 月底的統計，台灣合法移工已經超過 69 萬人，認識 Foreign Worker 外籍勞工和 Migrant Worker 移工的差別。家庭看護和幫傭移工為沒納入《勞基法》的工作權。人權 Human Rights「對人做『對』的事」。瞭解什麼是人權、勞基法。 2. 可以從身邊認識的移工，瞭解真實的情況並分享給其他的人，也可以撰寫文章及投書並且瞭解公共政策參與平台的運作，替弱勢發聲。	口頭評量：能回答提問與發表討論。 態度評量：能積極參與課堂。 能專注於教師的說明與演示	新移民專區網站 影片：春青發言人-巷子裡的家鄉-台北城裡的菲律賓城 <a href="https://www.ptskids.tw/article/%E8%8F%B2%E6%AF%94%E5%B0%8B%E5%B8%B8-64f6a1ebb144c-264">https://www.ptskids.tw/article/%E8%8F%B2%E6%AF%94%E5%B0%8B%E5%B8%B8-64f6a1ebb144c-264</a>
十九	單元十二-2 【閱讀與資訊教育】 科技資訊的使用態度- 電子書的運用 2 節	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 1b-III-3 解析特定人	國語 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少	1. 能認識閱讀媒材。 2. 認識報章雜誌。 能從一篇科普文章中提取訊息。	第 1 節： 1. 介紹數位文本及縣府推廣線上閱讀的 APP, hami 書城，國立圖書館線上閱讀。 2. 請學生使用關鍵字搜尋指定文本並閱讀。 3. 教師詢問文本大概內容。 第 2 節： 1. 介紹報章雜誌及科普文章。 2. 請學生閱讀指定科普文章。完成提取訊息學習單。	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能完成學習單。 態度評量：能積極參與課堂。 行為評量：學生能操作平板	教師指定文本 平板 Steam 科普文章 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	年小說、兒童劇等。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異			並搜尋關鍵字。	
二十	單元十二-3 【閱讀與資訊教育】 閱讀與思考 2 節	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	國語 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異	1. 能認識閱讀媒材混合文本。 2. 認識報章雜誌及能從一篇科普文章中提取訊息。	第 1 節： 1. 介紹混合文本。 2. 教師詢問文本大概內容。 第 2 節： 1. 介紹+閱讀報章雜誌及文章。 2. 完成學習單。	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能完成學習單。 態度評量：能積極參與課堂。 行為評量：學生能操作平板並搜尋關鍵字。	教師指定文本 平板 學習單
二十一	單元十二-4 【閱讀與資訊教育】 閱讀的媒材- 介紹報章雜誌 2 節	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱	國語 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異	1. 能認識閱讀媒材及混合文本。 2. 能從一篇科普文章中提取訊息。 3. 認識國語日報。	第 1 節： 1. 介紹數位文本。 2. 教師詢問文本大概內容。 第 2 節： 1. 介紹國語日報。 2. 完成學習單。	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能完成學習單。 態度評量：能積極參與課堂。 行為評量：學生能操作平板並搜尋關鍵字。	教師指定文本 平板 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。					