

南投縣僑建國小主題式教學設計教案 (第一學期)

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	吳孟璇
實施年級	一年級	總節數	共 21 節
主題名稱	繞著地球跑		
設計依據			
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
	領綱	<p>【生活課程】</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	

與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育領域
議題融入	實質內涵	<p>品-E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品-E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國-E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
	所融入之單元	
教材來源		自編
教學設備/資源		教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	
單元一 哈囉相見歡	學習表現	<p>【生活課程】</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
	學習內容	<p>【生活課程】</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>
單元二 和樂在一班	學習表現	<p>【生活課程】</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】</p>
		<p>1.能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p> <p>2.能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</p> <p>3.能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。</p> <p>4.能理解”Yo! Yes!”文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。</p> <p>1.能具備良好的生活習慣。</p> <p>2.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p> <p>3.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通</p>

		<p>健 2c-I-1 表現尊重的 團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗 多元性身體活動。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。</p>	<p>中。</p> <p>4.能共同擬定班 級常規，建立和 樂的教室生活情 境與規範。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	
<p>單元三 開心動一動</p>	<p>學習表現</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現好 奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的 樂趣和成就感，主動 學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的 團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗 多元性身體活動。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。</p>	<p>1. 能理解與遵 守遊戲規則，體 會生活禮儀與團體規範，與人公 平競爭，並與團隊成員合作。</p> <p>2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</p> <p>3.能使用具備基本的語文聽說素 養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	
<p>單元四 節慶快樂頌</p>	<p>學習表現</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現好 奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的 樂趣和成就感，主動 學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的 團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗 多元性身體活動。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。</p>	<p>1.能瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。</p> <p>2.能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐。</p> <p>3.能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p>	

	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	
--	----------------------------	--

教學單元設計 - 第一單元

【哈囉相見歡】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	一年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	哈囉相見歡		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】</p> 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 <p>【健康與體育領域】</p> 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	核心素養
	學習內容	<p>【生活課程】</p> 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育領域】Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	
議題融入	學習主題	國際教育、品德教育	
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育		
教材來源	自編		
教學設備/資源	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡		
學生經驗分析	學生會簡單基本的打招呼用語，例如:How are you? I'm fine.		
學習目標			
1.能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2.能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3.能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4.能理解 "Yo! Yes!" 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式

<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 介紹主角人物，引起學生聽故事的興趣。 <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Aa、Bb、Cc。請學生觀察 Unit 1 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 4~5 頁 A~C 大題。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。 2. 個別：學生以學習單及習作評量。 <p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念出老師指定的字母 - 老師念出字母大小寫 Aa、Bb、Cc，學生能清楚指出來。 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成學習單
<p>第二節</p> <p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【韻文教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會吃陌生人的餅乾嗎？鼓勵學生舉手回答問題。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生完成習作第 4~5 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成學習單。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>將學生分組為故事中的三個角色：Abby、Billy、Candy Cat，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念出字母 - 學生能念讀單字 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能唱出課本韻文並分組上台表演 - 學生能完成學習單 1 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能唱出歌謠並分組上台表演 - 學生能練習對話並上台表演
<p>第三節</p> <p>【歌謠教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 	<p>5 分</p>	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能唱出歌謠並分組上台表演 - 學生能練習對話並上台表演

<p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>5. 將歌詞裡的人名 Abby 與 Billy 代換為學生的名字，再練習數遍。</p> <p>【課室用語教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【跨領域教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book 動畫，引導學生思考什麼是陌生人；遇到陌生人的時候應該怎麼辦？鼓勵學生舉手發言。</p> <p>2. 請學生完成課本第 22 頁的練習。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p>	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能回答老師提問：遇到陌生人的時候應該怎麼辦？ <p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念出老師指出的字母發音 Dd、Ee、Ff - 學生能念讀老師指定的字母 Dd、Ee、Ff 代表單字
<p>第四節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡帶學生複習字母 Dd、Ee、Ff 與字母發音韻文。</p> <p>2. 全班起立，教師閃示字母卡，念對字母的學生即可坐下。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Dd、Ee、Ff。請學生觀察 Unit 2 扉頁照片，並說一說像什麼字母。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 請學生在空中練習字母筆順。</p> <p>4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 發音及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p>	<p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成習作習作第 8 頁 A 大題。 - 學生能完成學習單 2 <p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念出老師指出的字母發音 Dd~Ff - 學生能念讀老師指定的 Dd~Ff 字母代表單字
<p>第五節</p> <p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】5 分鐘</p>	<p>5 分</p>	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能唱出韻文並上台表演 - 學生能進行完成習作第 8~9 頁 B 大題及 C 大題與學習單

<p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 複習 Let's Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。</p> <p>6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 8~9 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作第 30~31 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>將學生分組為故事中的兩個角色：Billy、Dog，練習對話。</p> <p>熟悉後，請學生兩人一組進行角色扮演的練習。</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p> <p>第六節</p> <p>【生活用語教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課生活用語。</p> <p>2. 帶念並簡單解釋意思。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉。</p> <p>【歌謠教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>5. 歌謠結束，拿到球的兩位學生起立，並用 Here you are、Thank you. 互相問答。</p> <p style="text-align: center;">~第六節結束~</p>	<p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>20 分</p>	<p>- 學生能彼此進行課表的生活用語對話並演示出來</p> <p>實作評量： - 學生能跟音樂唱歌謠並分組上台表演</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>在這幾節的課程中，我們通過多種活動學習了字母和單詞，讓我感到非常有趣和互動性強。特別是利用字母卡進行字母的認識，讓我能夠更清楚地了解每個字母的形狀和發音。聽故事的環節中，我能夠透過音頻配合圖畫，提升了我的理解能力。在韻文教學中，我跟著老師的節奏唱歌，這不僅讓我學會了新的單詞，還加深了我對旋律的記憶。角色扮演的活動讓我在實際情境中運用所學，增強了口語表達能力。最後，生活用語的教學讓我學會了更多日常交流的句子，讓我在課堂上能夠自信地使用英語。整體來看，這些活動不僅有趣，還能幫助我更好地掌握英語基礎知識，期待下次課程！</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>學生上台展演時會因為害羞而不敢大聲說英文，需要訓練膽量並營造英文友善環境，即使說錯也沒有關係的安全場域。</p>	

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

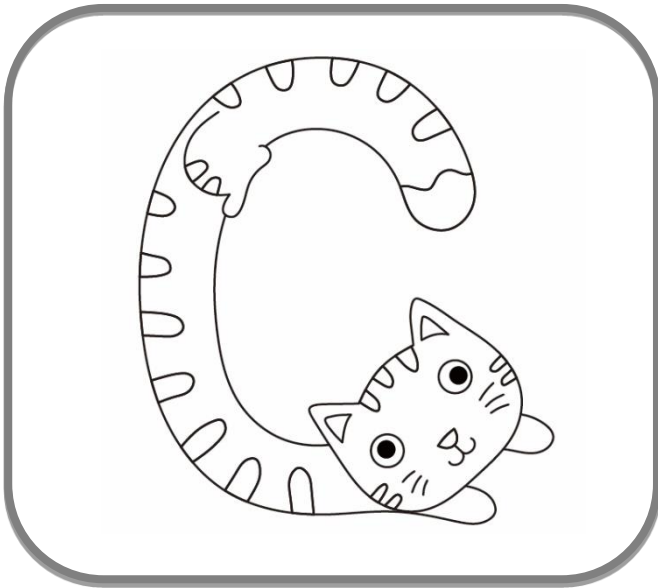
附錄：學習單 1

Class : _____ Number : _____ Name : _____

小朋友，請發揮想像力，想一想 **Aa, Bb, Cc** 像生活中的哪些物品呢？請畫出來。

範例

Aa is for ...



Cc is for ...

Bb is for ...



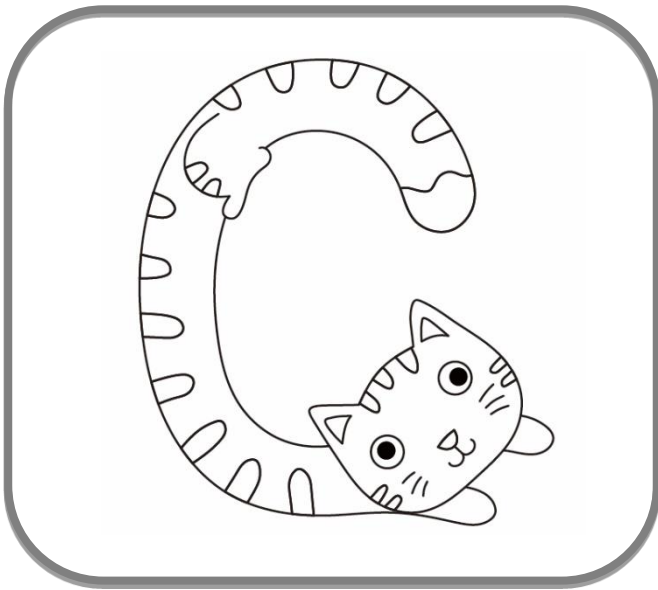
附錄：學習單 2

Class : _____ Number : _____ Name : _____

小朋友，請發揮想像力，想一想 Dd, Ee, Ff 像生活中的哪些物品呢？請畫出來。

範例

Dd is for ...



Ee is for ...

Ff is for ...



教學單元設計 - 第二單元

【和樂在一班】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	一年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	和樂在一班		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】</p> 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 <p>【健康與體育領域】</p> 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	核心素養
	學習內容	<p>【生活課程】</p> 生 D-I-2 情緒調整的學習。 【健康與體育領域】Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	
議題融入	學習主題	國際教育、品德教育	
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育		
教材來源	自編		
教學設備/資源	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡		
學生經驗分析	學生已學會基本課室用語及打招呼用語		
學習目標			
1.能具備良好的生活習慣。 2.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4.能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式

第一節

【課室用語教學與活動】10 分鐘

1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。
2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。
3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。

【國際文化教學與活動】10 分鐘

1. 帶學生念一念學過的字母及單字。
2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。
3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。

【字母學習策略教學與活動】15 分鐘

1. 教師慢動作分解 A~E 的讀音，請學生觀察教師念 A 及 B 時嘴型的變化，鼓勵學生發表 A~E 讀音方式的同異處（例如：尾音都有 [i]）。
2. 教師再示範 B~E 的讀音，配合動作：雙手的食指，由嘴唇中心向兩側劃開。
3. 請學生一起跟動作念出 B~E 的讀音。
4. 引導學生完成課本第 32 頁。

【習作練習】5 分鐘

帶學生完成習作第 9 頁 D 大題。

~第一節結束~

第二節

【暖身活動】5 分鐘

複習字母 Aa~Ff 及其字母發音韻文。

【小提醒教學與活動】10 分鐘

1. 教師在黑板上任一位置寫出 B、D 和 b、d，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。
2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Bb 和 Dd 的方法。
3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。

【字母挑戰活動】10 分鐘

1. 利用字母卡複習字母 Aa~Ff。
2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：f, small f。
3. 請學生翻開課本第 28 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。
4. 全班一起核對答案並檢討訂正。

【習作練習】10 分鐘

帶學生完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題。

【總結練習】5 分鐘

1. 小組長帶領小組員念出課本第 28 頁的每個字母。
2. 完成後在小組員的課本上簽名。

~第二節結束~

第三節

【暖身活動】10 分鐘

利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Aa~Ff 單字。

【單字活動】10 分鐘

10
分

1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。
2. 個別：學生以學習單及習作評量。

10
分

口語評量：

- 學生能依照老師所指示的字母 A~E 辨識並念出字母發音

15
分

實作評量：

- 學生能在課本上正確相對應的位子上完成黏貼貼紙
- 學生能完成習作第 9 頁 D 大題

5 分

5 分

口語評量：

- 學生能正確圈處對應的 B、D 和 b、d 大小寫並念出字母發音
- 學生能念讀自己抽出的字母及代表單字

10
分

實作評量：

- 學生能在課本 p.28 正確相對應的位子上完成黏貼貼紙
- 學生能完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題
- 學生能於小組中完成課本第 28 頁字母認讀給小組長聽

10
分

5 分

10
分

10

<p>第六節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘 復習字母 Gg、Hh、Ii 的筆順與念法。</p> <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【韻文教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 <p>【故事教學與活動】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 <p>【習作練習】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生完成習作第 14~15 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成學習單 2。 <p style="text-align: center;">~第六節結束~</p>	5 分 10 分 10 分 15 分 10 分	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能正確唸出老師指定的Gg~Ii 字母與代表單字 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能唱出韻文並分組上台表演 <p>高層次思考口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能簡單的以中文或英文描述故事內容 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成習作第14~15頁B 題及C大題 - 學生能完成學習單2
---	---	---

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>在這幾節的課程中，我們透過有趣的活動學習了字母和單詞。課室用語的教學讓我能夠迅速掌握基本對話，並在實際練習中增強自信。特別喜歡猜單字的遊戲，讓我能在輕鬆的氛圍中學習新詞。</p>	<p>對於英文弱勢學生要鼓勵勇敢說英文，即使無法寫下音標，也可以用注音或其它自己看得懂的方式來標明英文讀音。</p>

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量（小組練習/上台展演）

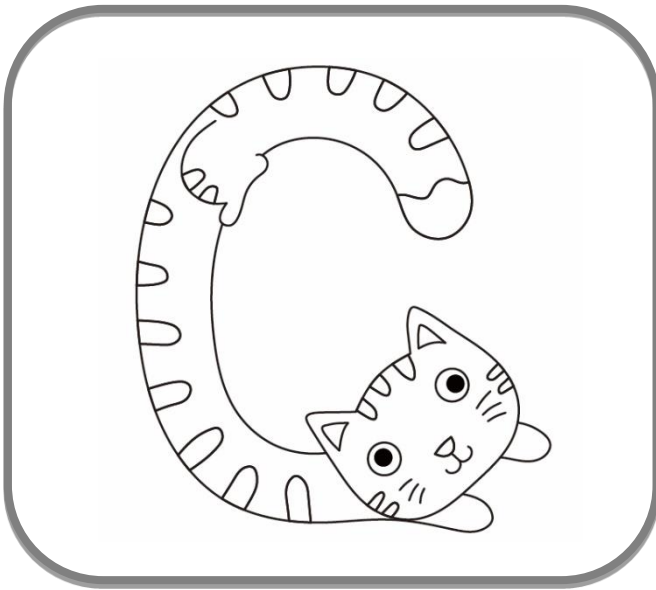
項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

附錄：學習單 1

Class : _____ Number : _____ Name : _____

小朋友，請發揮想像力，想一想 Gg、Hh、Ii 像生活中的
哪些物品呢？請畫出來。

範例



Gg is for ...



Hh is for ...



Ii is for ...



附錄：學習單 2

Class : _____ Number : _____ Name : _____

小朋友，請你寫下並畫出 4 種你最喜歡的動物。

1.

.....
.....
—————
.....



2.

.....
.....
—————
.....



3.

.....
.....
—————
.....



4.

.....
.....
—————
.....



一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑		設計者	吳孟璇
實施年級	一年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	開心動一動			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>【生活課程】</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>		
議題融入	學習主題	國際教育、品德教育		
	實質內涵	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育			
教材來源	自編			
教學設備/資源	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡			
學生經驗分析	學生已學會基本打招呼用語及課室用語			
學習目標				
<p>1.能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。</p> <p>2.能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</p> <p>3.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌</p>			10 分	<p>1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。</p> <p>2. 個別：學生以學習單及習作評量。</p>

謠並做動作。

【課室用語教學與活動】5 分鐘

1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。
2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。
3. 學生組內練習對話，並請小組上台表演。

【國際文化教學與活動】10 分鐘

1. 帶學生念一念學過的課室用語。
2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。
3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。

【字母學習策略教學與活動】10 分鐘

1. 教師帶領全班做字母動作操。
2. 教師示範利用手比出圓圈與直線，告訴學生，這些小寫字母都藏有圓圓的形狀。
3. 引導學生完成課本第 46 頁。

【習作練習】5 分鐘

帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。

~第一節課結束~

第二節

【暖身活動】10 分鐘

1. 請學生以接力方式依字母順序 Aa~Ii 說出一個字母。
2. 利用字母卡帶學生複習字母 Gg、Hh、Ii 與字母發音韻文。

【字母教學與活動】10 分鐘

1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Jj、Kk。請學生觀察 Unit 4 扉頁照片，並說一說像什麼字母。
2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。
3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。

【字彙教學與活動】15 分鐘

1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk 發音及其代表單字。
2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。

【習作練習】5 分鐘

1. 帶學生完成習作第 18 頁 A 大題。
2. 帶學生完成學習單 1

~第二節課結束~

第三節

【字彙教學與活動】5 分鐘

1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj、Kk 及其代表單字。
2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。

【韻文教學與活動】5 分鐘

1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。
2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。

實作評量：

- 學生能唱出韻文並分組上台表演
- 學生能兩兩念出課本上生活用語進行對話並上台表演
- 學生能於課本將貼紙貼上正確的句子

口語評量：

- 學生能依照老師所指示的字母 Aa~Ii 辨識並念出字母發音
- 學生能依照老師所指示的字母 Jj、Kk 辨識並念出字母發音

實作評量：

- 學生能完成習作第 18 頁 A 大題
- 學生能完成學習單 1

口語評量：

- 學生能依照老師所指示的字母 Jj、Kk 辨識並念出字母發音

實作評量：

- 學生能唱出韻文並分組上台表演

<p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生完成習作第 18~19 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成學習單。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>將學生分組為故事中的三個角色：Abby、Billy、Candy Cat，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。</p> <p style="text-align: center;">~第三節課結束~</p> <p>第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習繪本”From head to toe” 1. https://www.youtube.com/watch?v=aDOBP9C2FmI 2. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 3. 以 TPR 方式練習聽口令、做動作。 4. 進行 Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令。 5. 進階版*：以數字代表不同動作，只喊數字，台下的人要做出相對應動作。 <p>單字：neck, shoulders, arms, hands, chest, back, hips, knees, legs, foot, toes</p> <p style="text-align: center;">~第四節課結束~</p> <p>第五節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習身體部位及遊戲指令的說法。 2. 身體磁鐵：依老師指令的身體部位，學生兩兩相磁吸，例如老師：Hand. 學生則手碰手；老師：head. 學生則頭碰頭。與同學一同遊戲，分組競賽。 3. 複習歌謠 “Open, Close!”，“Head, shoulders, knees and toes” 4. 身體部位單字總複習 <p style="text-align: center;">~第五節課結束~</p>	<p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>高層次思考口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能聆聽故事並說出故事簡單內容 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成習作第 18~19 頁 B 大題及 C 大題 - 學生能完成學習單 2 <p>-學生能兩兩念出課本上生活用語進行對話並上台表演</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>在這幾節課中，我們透過歌謠和活動學習字母，讓我感到非常有趣。歌謠的旋律讓我能夠輕鬆記住字母的發音，跟著唱歌時的動作也讓我對學習充滿了熱情。課室用語的練習讓我能</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>學生小組上台唱歌謠時，有同學會張嘴但沒有實際唱出聲音，需鼓勵不要怕犯錯，勇敢唱、勇敢念，不要怕丟臉。</p>	

夠自信地使用新學的句子，並在小組表演中提升我的口語能力。

字母的學習策略特別有幫助，透過手勢動作來理解字母的形狀，使我能更快掌握。故事教學中，我能跟著聽故事並參與對話，這讓我覺得學習英語變得生動有趣。

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量（小組練習/上台展演）

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

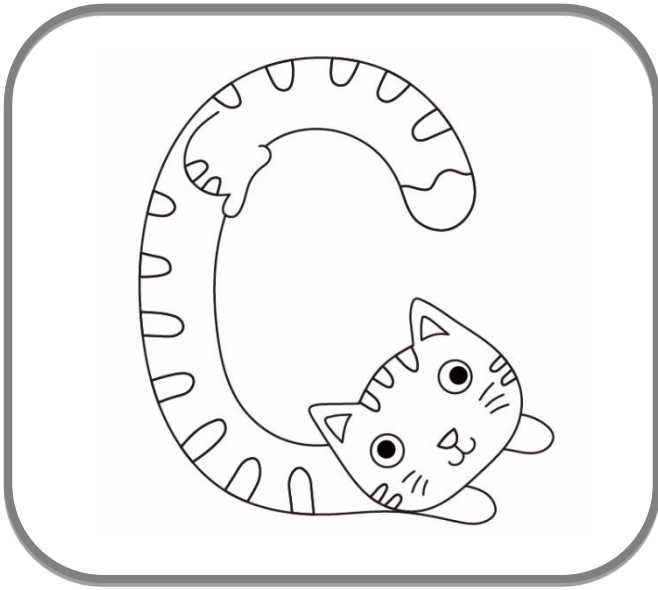
附錄：學習單 1

Class : _____ Number : _____ Name : _____

小朋友，請發揮想像力，想一想 Jj 、Kk 像生活中的哪些物品呢？請畫出來。

範例

Jj is for ...



Kk is for ...



附錄：學習單 2

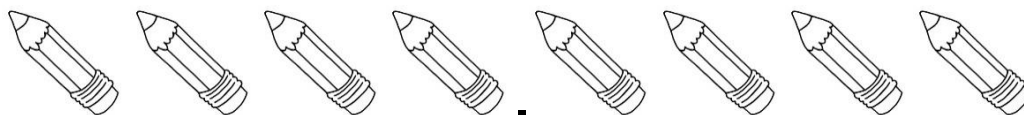
Class : _____ Number : _____ Name : _____

小朋友，請找四位朋友，一起將自己的 **books**、**pencils**、**rulers**、**erasers** 拿出來，大家一起念一念及數一數，總共有多少呢？

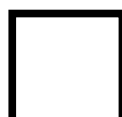
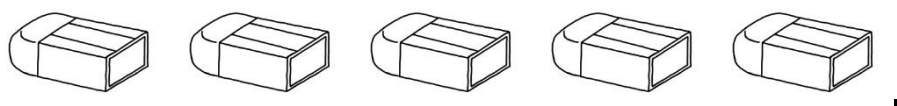
1. Let's count



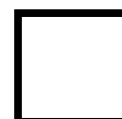
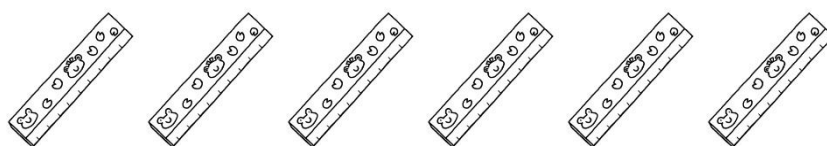
2. Let's count



1. Let's count



4. Let's count



【節慶快樂頌】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑		設計者	吳孟璇
實施年級	一年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	節慶快樂頌			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>【生活課程】</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>		
議題融入	學習主題	國際教育、品德教育		
	實質內涵	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育			
教材來源	自編			
教學設備/資源	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡			
學生經驗分析	學生已學會基本打招呼用語及課室用語			
學習目標				
<p>1.能瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。</p> <p>2.能聽懂並吟唱 聖誕節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐。</p> <p>3.能欣賞並樂於 參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。</p>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>【歌謠教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p>			5 分	<p>1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次，該組加一分。</p> <p>2. 個別：學生以學習單及習作評</p>

<p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生小組練習對話，並小組上台表演。</p> <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【字母學習策略教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班複習字母的書寫位置。</p> <p>2. 引導學生完成課本第 56 頁。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 19 頁 D 大題。</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>量。</p> <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能唱出韻文並分組上台表演 - 學生能兩兩念出課本上生活用語進行對話並上台表演 - 學生能於課本將貼紙貼上正確的句子 - 學生能完成課本第 56 頁 - 學生能完成習作第 19 頁 D 大題
<p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 將 Aa~Kk 的字母卡翻面貼在黑板上，不讓學生看到字母。</p> <p>2. 全班分成兩組，各派代表輪流翻開字母卡，並念出翻到的字母和字母發音。</p> <p>3. 先翻到字母 Kk 的組別獲勝。</p> <p>【字母教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Ll、Mm。請學生觀察 Unit 4 扉頁照片，並說一說像什麼字母。</p> <p>2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【字彙教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll, Mm 發音及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 22 頁 A 大題。</p> <p>2. 帶學生完成學習單。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念讀代表抽出的字母 - 學生能念讀老師指定的字母 Ll, Mm 代表單字 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成習作第 22 頁 A 大題 - 學生能完成學習單 1 (homework)
<p style="text-align: center;">~第二節課結束~</p> <p>第三節</p> <p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll、Mm 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念讀老師指定的字母 Ll, Mm 代表單字

<p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【習作練習】10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 22~23 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成學習單。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的三個角色：Mouse、Lion、Billy，練習對話。熟悉後，請小組長帶領小組員進行角色扮演的練習。</p> <p style="text-align: center;">~第三節課結束~</p> <p>第四節 【歌謠教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【課室用語教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【跨領域教學與活動】15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 動畫，請學生注意聽並觀察動物的叫聲。 2. 請學生運用生活經驗，鼓勵學生舉手發言。 3. 請學生完成課本第 66 頁的練習。</p> <p style="text-align: center;">~第四節課結束~</p>	15 分 10 分 5 分 5 分 5 分 10 分 15 分	<p>實作評量： - 學生能唱出韻文並分組上台表演</p> <p>高層次思考口語評量： - 學生能簡單的以中文或英文描述故事內容</p> <p>實作評量： - 學生能完成習作第22~23頁B大題及C大題 - 學生能完成學習單2 (homework) - 學生能兩兩念出課本上生活用語進行對話並上台表演</p> <p>實作評量： - 學生能唱出韻文並分組上台表演 - 學生能兩兩念出課本上生活用語進行對話並上台表演 - 學生能於課本將貼紙貼上正確的句子 - 學生能完成課本p.66</p>
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
<p>在這幾節課中，我學到了很多有關友誼和概念。歌謠教學讓我熟悉了旋律，跟著唱的時候，我感到非常開心。透過動作和歌詞的結合，我能更好地理解每一句的意思。課室用語的練習讓我學會了如何在不同情境中使用英語，特別是在小組表演中，增強了我的自信心。字母和單詞的學習也很</p>	<p>學生進行遊戲時難免會失控大吼大叫，需要停下來恢復秩序才能繼續進行。</p>	

有趣，尤其是利用圖卡和遊戲來記憶。
最後，感恩回饋的活動讓我思考了友誼的重要性，並感謝身邊的朋友。這些互動的學習方式讓我覺得英語課程變得生動有趣。

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量（小組練習/上台展演）

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

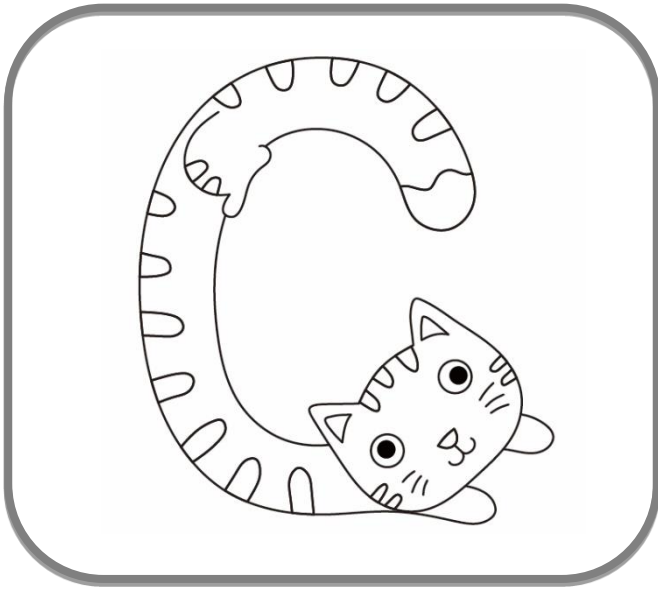
附錄：學習單 1

Class : _____ Number : _____ Name : _____

小朋友，請發揮想像力，想一想 Ll, Mm 像生活中的哪些物品呢？請畫出來。

範例

Ll is for ...



Mm is for ...

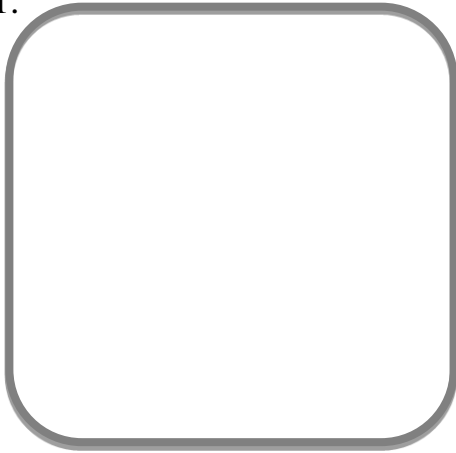


附錄：學習單 2

Class : _____ Number : _____ Name : _____

小朋友，請你找三位朋友，向他們打招呼，寫下朋友的英文名字，並畫下他們在你眼中可愛的樣子。

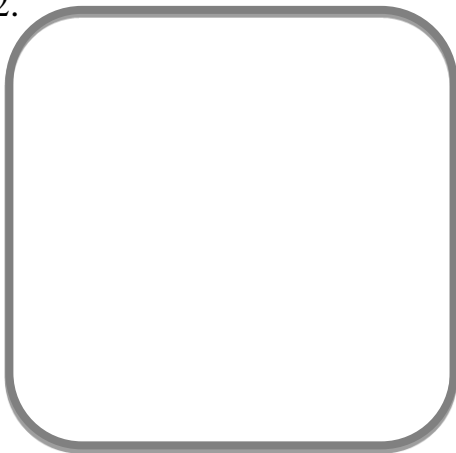
1.



This is my friend,

.....
.....
.....

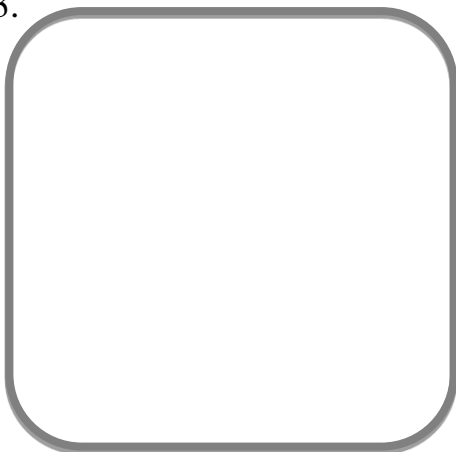
2.



This is my friend,

.....
.....
.....

3.



This is my friend,

.....
.....
.....

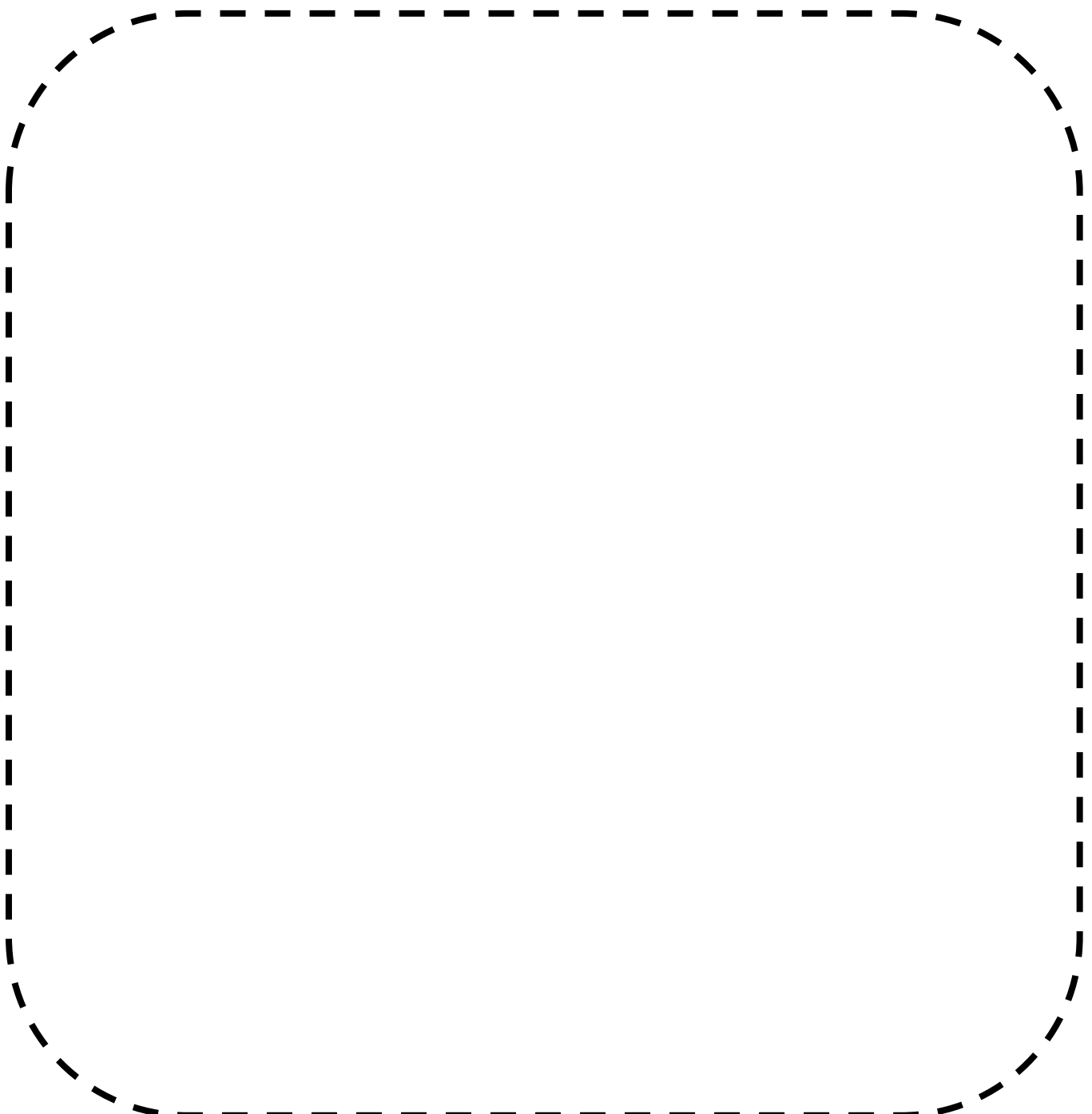
附錄：學習單 3

Class : _____ Number : _____ Name : _____

小朋友，請寫下這學期你想感謝的人，並將他幫助你的事情畫下來。

Thank you,

.....
.....



南投縣僑建國小主題式教學設計教案 (第二學期)

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	吳孟璇
實施年級		一年級	總節數	共 21 節
主題名稱		繞著地球跑		
設計依據				
核心素養	總綱	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
	領綱	<p>【生活課程】 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>【健康與體育領域】 健 2c-I-1 表現尊重的 團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗 多元性身體活動。</p>		
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育		
議題融入	實質內涵	<p>品-E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品-E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國-E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>生 E1 探討生活議題， 培養思考的適當情意與態度。</p>		
	所融入之單元			
教材來源		自編		
教學設備/資源		教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡		
各單元與學習目標				

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 動物大觀園	學習表現	<p>【生活課程】</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。 2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。 4. 能說出愛護地球的方法。
	學習內容	<p>【生活課程】</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	
單元二 我的家	學習表現	<p>【生活課程】</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 3. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。
	學習內容	<p>【生活課程】</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	
單元三 彩色世界真奇妙	學習表現	<p>【生活課程】</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生命教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。 2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發

		<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>表與分享。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	
<p>單元四 Silly Sally 繪本閱讀</p>	<p>學習表現</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。</p> <p>2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。</p> <p>3. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	

教學單元設計 - 第一單元

【動物大觀園】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	一年級	總節數	共 7 節，280 分鐘
單元名稱	動物大觀園		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】</p> 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 <p>【健康與體育領域】</p> 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	核心素養
	學習內容	<p>【生活課程】</p> 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 <p>【健康與體育領域】</p> 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	
議題融入	學習主題	生命教育、國際教育	
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育		
教材來源	自編		
教學設備/資源	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡		
學生經驗分析	學生已學會基本課室用語及打招呼用語		
學習目標			
1.能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。 2.能聽懂並吟唱 動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3.能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。			

4.能說出愛護地球的方法。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 複習主角人物與第一冊故事，引起學生聽故事的興趣。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Nn、Oo、Pp。請學生觀察 Unit 1 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。 【總結練習】10 分鐘 1. 全班分成四組，每組 6~7 人。 2. 將黑板分成四個區塊，排好各組棒次，每人寫一個大寫或小寫字母，並依照 N → n → O → o → P → p → N → n → O → o... 的順序，將字母寫在自己組的區塊。 3. 設定時間一分鐘，完成最多字母的組別獲勝。 ~第一節結束~	10 分 15 分 5 分 10 分	1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次，該組加一分。 2. 個別：學生以學習單及習作評量。 口語評量： - 學生能念讀字母 - 學生能辨識字母 實作評量： - 學生能完成習作
第二節 【字彙教學與活動】5 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會願意幫助小豬嗎？鼓勵學生舉手回答問題。 【習作練習】10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 4~5 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成學習單 1。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生進行角色扮演的練習。	5 分 5 分 15 分 10 分 5 分	口語評量： - 學生能念出字母發音 - 學生能念讀字母發音並跟讀韻文 實作評量： - 學生能完成習作 - 學生能完成學習單 2 - 學生能分組進行角色扮演練習

~第二節結束~

第三節

【歌謠教學與活動】10 分鐘

1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。
2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。
3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。
4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。

10 分

口語評量：

- 學生能跟唱歌謠
- 學生能練習課室用語對話

10 分

【課室用語教學與活動】10 分鐘

1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。
2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。
3. 學生分組練習對話，並請自願的學生上臺練習。

5 分

【國際文化教學與活動】5 分鐘

1. 帶學生念一念學過的課室用語。
2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。
3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。

10 分

實作評量：

- 學生能將貼紙貼上正確句子
- 學生能完成習作第 5 頁 D 大題。

【字母學習策略教學與活動】10 分鐘

1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念[p] 再念[b]，請學生比較兩種聲音有何不同。
2. 教師再次帶領學生念 Pp 和 Bb 的字母發音。
3. 請學生完成課本第 22 頁的練習。

5 分

【習作練習】5 分鐘

帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。

5 分

~第三節結束~

第四節

【暖身活動】5 分鐘

1. 利用字母卡帶學生複習字母 Nn、Oo、Pp 與字母發音韻文。
2. 全班起立，教師閃示字母卡，念對字母的學生即可坐下。

15 分

口語評量：

- 學生能念出字母發音韻文

【字母教學與活動】15 分鐘

1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Qq、Rr、Ss。請學生觀察 Unit 2 扉頁照片，並說一說像什麼字母。
2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。
3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。
4. 請學生在空中練習字母筆順。
5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。

5 分

15 分

實作評量：

- 學生能完成習作第 8 頁 A 大題。
- 學生能踴躍參與活動

【習作練習】5 分鐘

帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。

【總結練習】15 分鐘

1. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人就在自己課本 Say and Trace 下方，按照字母順序 A、B、C...F 寫出一個字母。
2. 先寫出 A~F 六個字母的人獲勝。

5 分

~第四節結束~

第五節

【字彙教學與活動】5 分鐘

<p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 8~9 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>帶學生能完成學習單 2</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 複習 Let's Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p> <p>第六節</p> <p>1. 複習繪本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”</p> <p>2. 繪本小書製作。</p> <p>3. 互相討論小書內容。</p> <p>4. 輪流上台分享與介紹小書內容。</p> <p>5. 複習上週單字</p> <p style="text-align: center;">~第六節結束~</p> <p>第七節</p> <p>1. 在引導下朗讀“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”</p> <p>2. 帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。 https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA</p> <p>3. 觀賞並討論影片內涵 https://www.youtube.com/watch?v=CTqH8-mBKGo 發表我們能如何拯救動物愛護地球，完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">~第七節結束~</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>口語評量：</p> <p>- 學生能跟唱韻文</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成習作第 8~9 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>- 學生能完成學習單 2</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		

學生回饋	教師省思
<p>在這幾節課中，我們學習了字母和單詞，感到非常有趣。特別是透過歌謠和韻文的方式，讓我更容易記住字母的發音和形狀。跟著歌曲做動作的時候，我感到非常開心，這樣的學習方式讓我更加投入。</p> <p>字母教學中，老師使用字母卡和圖卡的方式，讓我能夠直觀地理解字母的發音。我很喜歡在小組中練習對話，這不僅增強了我的口語能力，還讓我與同學之間的友誼更加深厚。</p>	<p>學生玩遊戲會有失控情形，需要稍微停一下提醒遊戲規則與注意事項。</p>

最後，故事教學的環節讓我能夠更好地理解內容，角色扮演也讓我能在實際情境中運用所學。整體來說，這些互動式的活動讓我對學習英語充滿了期待！

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

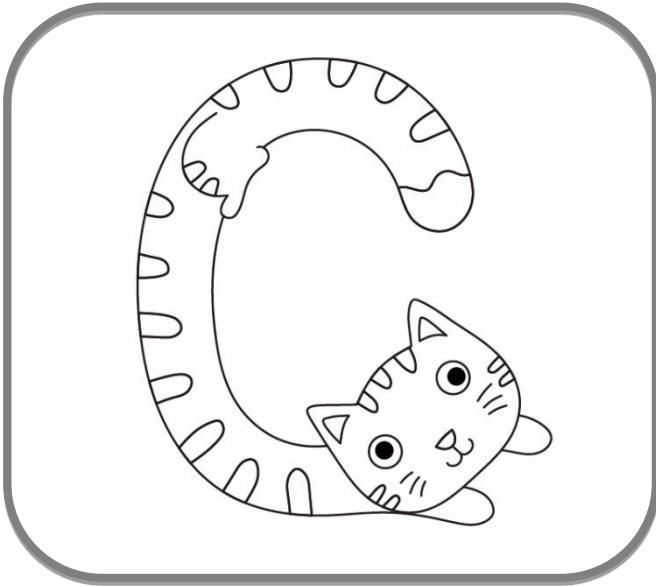
附錄：學習單 1

Class : _____ Number : _____ Name : _____

小朋友，請發揮想像力，想一想 Nn, Oo, Pp 像生活中的
哪些物品呢？請畫出來。

範例

Nn is for ...



Oo is for ...

Pp is for ...



附錄：學習單 2

Class : _____ Number : _____ Name : _____

小朋友，請你先念出抽到的單字，將他們寫下來並畫出來。

1.

.....
.....
—————
.....



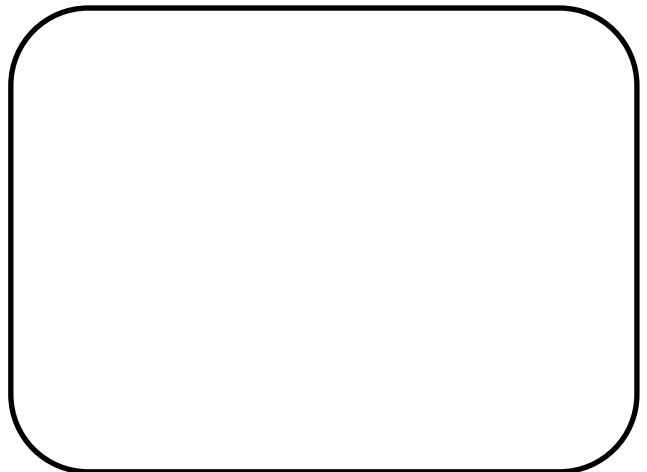
2.

.....
.....
—————
.....



3.

.....
.....
—————
.....



教學單元設計 - 第二單元

【我的家】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	一年級	總節數	共 7 節，280 分鐘
單元名稱	我的家		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】</p> 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 <p>【健康與體育領域】</p> 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	核心素養
	學習內容	<p>【生活課程】</p> 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 <p>【健康與體育領域】</p> 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	
議題融入	學習主題	生命教育、國際教育	
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育		
教材來源	自編		
教學設備/資源	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡		
學生經驗分析	學生已學會基本打招呼用語及課室用語		
學習目標			
1.能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 2.能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 3.能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>【國際文化教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【跨領域學習與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生邊做動作邊念動詞片語。 2. 等學生熟悉後，教師帶領學生念 chant 並搭配 TPR。 3. 教師可加快速度，增加難度。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。 2. 個別：學生以學習單及習作評量。 <p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能唱出歌謠 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成習作單。 <p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念出韻文 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成學習 <p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念出字母發音 - 學生能看圖念出單字
<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習字母 Nn ~Ss 及其字母發音韻文。</p> <p>【小提醒教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上任一位置寫出 P、Q 和 p、q，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Pp 和 Qq 的方法。 3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。 <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母 Nn ~Ss。 2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：n, small n。 3. 請學生翻開課本第 28 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 <p>【習作練習】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題。 2. 帶學生完成學習單 1 <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成學習 <p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念出字母發音 - 學生能看圖念出單字
<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Nn~Ss 單字。</p> <p>【單字活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設定數字 1=net、2 = ox、3 = pig、4 = queen、5 = robot、6 = sun。 	<p>5 分</p>	

<p>2. 請五位學生到臺前拿單字卡，其餘學生選定一個單字排在後面。</p> <p>3. 教師擲出骰子，各組學生大聲念出數字對應的單字，選擇該單字的組別獲得一分。</p> <p>4. 依次方式持續進行，分數最高的組別獲勝。</p>	10 分	<p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成學習單。</p>
<p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p>	10 分	<p>口語評量：</p> <p>- 學生能說出生活用語</p>
<p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。。</p>	10 分	
<p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 請小組長帶領小組員念出課本上的每個字母代表單字。</p> <p>2. 在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	5 分	
~第三節結束~		
第四節		
<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>帶學生複習 第一至二課生活用語。</p>	5 分	
<p>【生活用語情境練習】20 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 30~31 頁，說說看這些是什麼場景，圖片裡有什麼。</p> <p>2. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。</p> <p>3. 小組練習對話，並請上臺表演。</p>	25 分	
<p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。。</p> <p>2. 帶學生完成學習單 2</p>	10 分	
~第四節結束~		
第五節		
<p>1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入 節慶，介紹母親節由來。</p>	5 分	
<p>2. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。</p>	30 分	
<p>3. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。</p>	5 分	
<p>4. 教唱 “Happy Mother’s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p>		
<p>5. 句子：Happy Mother’s Day</p>		
~第五節結束~		
第六節		
<p>1. 加上動作，練唱“Happy Mother’s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p>	5 分	
<p>2. 分組上台表演。</p>	30 分	
<p>3. 老師指導仿寫，用“Happy Mother’s Day Song”歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。</p>		
<p>4. 完成後倆倆分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。</p>	5 分	
<p>5. “Happy Mother’s Day Song”</p>		

~第六節結束~		
第七節		
1. 練唱彩排“Happy Mother’s Day Song”		5 分
2. 錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。		30 分
3. 學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出 “Thank you, <u>Mom</u> . I love you.” 再將卡片送給家人。		
4. 複習歌曲		5 分
~第七節結束~		
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
<p>在這幾節課中，我們學習了很多有關英語字母和單詞的內容。歌謠教學非常有趣，透過旋律和動作，讓我能輕鬆記住字母的發音。特別是在團體活動中，我們用字母卡進行遊戲，這不僅增強了我的記憶力，也讓我與同學之間的互動更有趣。</p> <p>故事教學的部分讓我能夠更好地理解情境，並參與角色扮演，加深了對內容的印象。生活用語的練習讓我能日常生活中自信地使用英語。</p>	<p>學生書寫習作會有筆順問題，需個別指導。部分同學字跡潦草需要多加油。</p>	

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

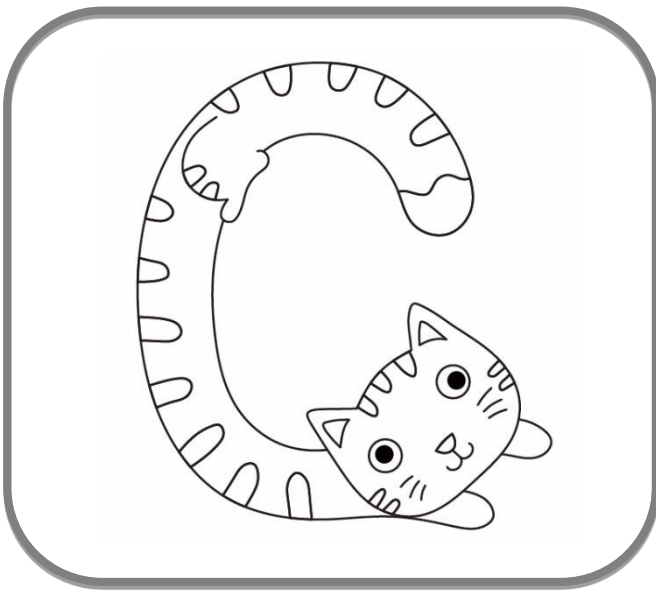
項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

附件：學習單 1

Class : _____ Number : _____ Name : _____

小朋友，請發揮想像力，想一想 Qq, Rr, Ss 像生活中的哪些物品呢？請畫出來。

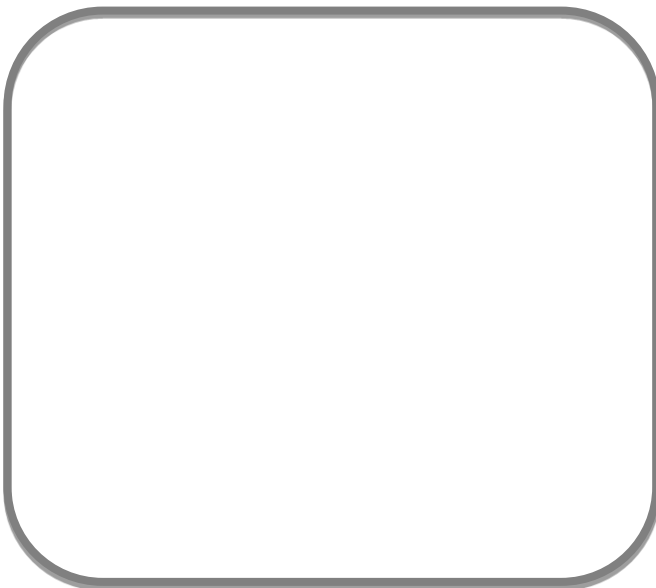
範例



Qq is for ...



Rr is for ...



Ss is for ...



附件：學習單 2

Class : _____ Number : _____ Name : _____

小朋友，請你先畫出會被爸爸媽媽說 No! 的情況，並跟同學們互相分享。

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for a child to draw a situation where they might be told 'No' by their parents.

教學單元設計 - 第三單元

【彩色世界真奇妙】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	一年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	彩色世界真奇妙		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>核心素養</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>【生活課程】</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	
議題融入	學習主題	生命教育、國際教育	
	實質內涵	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育		
教材來源	自編		
教學設備/資源	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡		
學生經驗分析	學生已學會基本課室用語及招呼用語		
學習目標			

- 1.能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。
- 2.能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。
- 3.能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Tt、Uu、Vv 與字母發音韻文。 2. 教師閃示字母卡，學生舉手搶答念出字母、發音與代表單字。 <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Tt、Uu、Vv。請學生觀察 Unit 3 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 <p>【習作練習】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。 2. 帶學生完成學習單 1。 <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。 2. 個別：學生以學習單及習作評量。 <p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念讀字母 - 學生能辨識字母 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成習作第 14 頁 A 大題。 - 學生能完成學習單 1
<p>第二節</p> <p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 <p>【故事教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 14~15 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>將學生分組為故事中的角色：，練習對話。熟悉後，請學生分組進行角色扮演的練習。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p>	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能跟讀字母 - 學生能跟唱韻文 <p>高層次思考口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能簡單的以中文或英文描述故事內容 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成習作第 14~15 頁 B 大題及 C 大題 - 學生能分組練習對話
<p>第三節</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p>	<p>10 分</p>	<p>口語評量：</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 	5 分	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能跟唱歌謠 - 學生能分組練習對話
<p>【課室用語教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生分組練習對話。 	5 分	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能將貼紙貼對位子 - 學生能完成習作第 15 頁 D 大題。
<p>【國際文化教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 	15 分	
<p>【字母學習策略教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班念生活用語。 2. 請學生歸納並連連看，不同天氣要穿什麼衣服。 3. 引導學生完成課本第 38 頁。 	5 分	
<p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。</p>		
~第三節結束~		
第四節		
<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生以接力方式依字母順序 Nn~Vv 說出一個字母。 2. 利用字母卡帶學生複習字母 Tt、Uu、Vv 與字母發音韻文。 	5 分	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念讀字母 - 學生能辨識字母
<p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Ww、Xx。請學生觀察 Unit 4 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 	15 分	
<p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 18 頁 A 大題。</p>	5 分	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完學習單 - 學生能進行字母遊戲
<p>【總結練習】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組上台遊戲。 2. 教師說出一個字母，先寫出正確字母大小寫的人獲勝。 	15 分	
~第四節課結束~		
第五節		
<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww、Xx 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 	10 分	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念讀字母 - 學生能辨識字母 - 學生能跟唱韻文
<p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 	10 分	

<p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生完成習作第 18~19 頁 B 大題及 C 大題。 <p style="text-align: center;">~第五節課結束~</p> <p>第六節</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【課室用語教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生分組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【字母學習策略教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將字母卡 Cc、Kk、Oo、Pp、Ss、Vv 及 Ll、Mm、Nn、Qq、Rr、Tt 隨機貼在黑板上。 2. 準備兩個盒子並編號 1、2。 3. 教師說 Give me C，請自願的學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 They go to Box One，一邊將 Cc 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。 3. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。 4. 引導學生完成課本上的練習。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 19 頁 D 大題。</p> <p style="text-align: center;">~第六節課結束~</p>	<p>15 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能跟唱歌曲 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能分組練習課室用語 - 學生能將貼紙貼對位子 - 學生能完成學習單
---	--	---

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>在這幾節課中，我學習了很多字母和單詞，感覺非常有趣。特別是透過歌謠教學，我能輕鬆記住字母的發音，跟著唱的時候也很開心。每次的動作練習讓我更容易理解單詞的意思，並且增強了我的記憶。</p> <p>在字母教學中，老師引導我們觀察字母的形狀，這讓我能更好地認識每個字母。習作時間也讓我將學到的知識運用到實際中，增強了我的信心。</p>	<p>學生對英語歌謠很感興趣，會積極跟唱，遊戲也很投入，但書寫英文單字部分需再加強。</p>

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量（小組練習/上台展演）

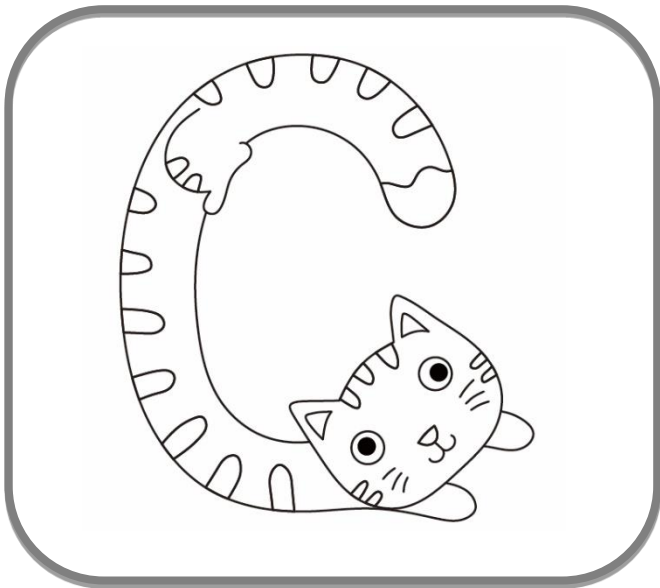
項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

附件：學習單1

Class : _____ Number : _____ Name : _____

小朋友，請發揮想像力，想一想 Tt, Uu, Vv 像生活中的哪些物品呢？請畫出來。

範例 Cc is for ...



Tt is for ...



Uu is for ...



Vv is for ...



教學單元設計 - 第四單元

【Silly Sally 繪本閱讀】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	一年級	總節數	共 1 節 40 分鐘
單元名稱	Silly Sally 繪本閱讀		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>核心素養</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>【生活課程】</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	
議題融入	學習主題	生命教育、國際教育	
	實質內涵	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育		
教材來源	自編		
教學設備/資源	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖片		
學生經驗分析	學生已學會基本打招呼用語及課室用語。		
學習目標			

- 1.能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。
- 2.能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。
- 3.能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方法
<p>第一節</p> <p>作者 / 繪者： Audrey Wood</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用實物投影機顯示繪本封面。 2. 請學生仔細觀察封面，教師提問: "What do you see?"。 3. 接著請學生仔細看封面小女孩的表情， 問 "Is this girl happy or sad?"。 4. 教師再提問: "What do you think this girl is doing?"及 "Is she singing, crying, dancing, or jumping?"，並對照封面及書名頁，問學生發生了什麼事？ 5. 詢問學生是否做過可笑的事？Sally 可能做了什麼可笑的事情呢？藉此製造懸疑，吸引學生往下看的興趣。 <p>【實作活動】30 分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師按學生能力平均分組（異質分組），約 3~4 人一組。 2. 每組發下一本繪本、小白板、白板筆及板擦。 3. 小組分工合作，找出繪本裡共有幾種不同的動物。 4. 利用計數符號（如：正字）寫在小白板上來計算。 5. 教師再帶領全班數一數，並鼓勵學生用英語說出繪本裡出現的動物。 6. 展示繪本中動物的實際照片，並引導學生說出這些動物叫聲和居住地點， 和生活課程做連結，以加深印象。 7. 帶唸此 4 種動物的英文名稱：pig, dog, loon, sheep。 8. 發下學習單請學生摹寫及抄寫單字各一次，然後將單字連至正確的圖片上。 <p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p>	<p>10 分</p> <p>30 分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。 2. 個別：學生以學習單及習作評量。 <p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能回答教師提問 - 學生能以自己的話說出故事大綱 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成學習單

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>在這堂課中，我們透過《Silly Sally》的繪本學習了很多有趣的內容。老師用實物投影機展示封面，讓我仔細觀察小女孩的表情，這讓我對故事產生了好奇心。討論她的情緒和可能的行為，讓我們的想像力得到了啟發。</p> <p>在小組活動中，我們合作找出繪本中的動物，這不僅增強了團隊合作的能力，還讓我學會了如何用英語表達動物的名稱和叫聲。看到實際動物的照片，讓我對它們的生活環境有了更深的理解。</p>	<p>感受學生喜歡閱讀繪本，也對於英文更有興趣。</p>

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量（小組練習/上台展演）

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

Class:

Number:

Name:

I Love Animals

描描看看，寫寫看看，並將單字連到正確的圖片上。

pig



dog



toon



sheep

