

南投縣僑建國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

第一學期

課程名稱	繞著地球跑		年級/班級	一年級/松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	吳孟璇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點※ 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	1. 透過繞著地球跑課程實施，能培養對外來文化的包容與尊重的素養，建構快樂的學習環境。 2. 經由繞著地球跑課程教學，讓孩子有機會接觸世界上各項議題，進而擴展自己視野，有一個好的未來。	
設計理念	藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1	領綱核心素養具體內涵	【生活課程】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品-E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品-E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國-E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
--	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2.能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3.能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4.能理解文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。 5.能聽懂並回應課堂中常見的英語指令與生活用語。 6.能透過歌曲、律動與遊戲活動，培養英語學習興趣。 7.能透過節慶文化活動，理解不同國家的文化特色與差異。 8.能在分組活動中與同學合作完成任務，培養團隊合作能力。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一/ 哈囉相見 歡/1 節	<p>【生活課程】</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2.能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3.能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4.能理解”Yo! Yes!”文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問候學生，之後播放 Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 2. 教師提問聽到那些單字？帶入 Hello!招呼用語。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello! 5.打招呼語句：Hello. / Hi. 	口語評量 用日常用語及教室用語，並作出適當回應。	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
二	單元一/哈囉相見歡/1 節	<p>【生活課程】 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>【生活課程】 生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健康與體育領域】 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 能理解 "Yo! Yes!" 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。</p>	<p>1. 教師問候學生，之後播放 Hello Song。 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFlxU</p> <p>2. 教師提問聽到那些打招呼問候語? 介紹 Nice to meet you. 的使用情境與應答。</p> <p>1. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 2. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you. 3. 打招呼語句：Nice to meet you. /Nice to meet you, too.</p>	<p>口語評量 用日常用語及教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	單元一/ 哈囉相見 歡/1 節	<p>【生活課程】 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>【生活課程】 生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健康與體育領域】 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。4. 能理解 "Yo! Yes!" 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。</p>	<p>1. 帶動唱歌曲 Hello song</p> <p>1. 老師說明歌曲中 What's your name? 的意義與應答。</p> <p>2. 姓名大賓果：學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What's your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立：Hello. Nice to meet you. 全班：Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。</p> <p>4. 句型：What's your name? /I'm _____.</p>	口語評量 用英語介紹自己	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片
四	單元一/ 哈囉相見 歡/1 節	<p>【生活課程】 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>【生活課程】 生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健康與體育領域】 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。3. 能運用不同的語</p>	<p>1. 欣賞繪本影片：Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8</p> <p>2. 角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。</p>	口語評量 -跟著 CD 複誦正確的發音	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		<p>言及肢體動作，表達打招呼的方式。</p> <p>4. 能理解 "Yo! Yes!" 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。</p>	<p>3. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。</p> <p>4. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。 Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ</p> <p>5. 引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p> <p>6. 單字：Yo, Yes. No. You. Me.</p>		謠影片
五	單元一/哈囉相見歡/1 節	<p>【生活課程】</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p> <p>2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</p> <p>3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。</p> <p>4. 能理解 "Yo! Yes!" 文本</p>	<p>1. 教唱 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</p> <p>2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。</p> <p>3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是</p>	<p>口語評量-與同學 say Hello, 並介紹自己</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。	哪一國的打招呼的動作。 4. 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。 5. 各國家打招呼語句： Hello. Bon Jour. Buenos Dias! G'day. Guten-tag. Konichiwa. Ciao. Shalom. Do-Brey Dien.		
六	單元一/哈囉相見歡/1 節	【生活課程】 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 【健康與體育領域】 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	【生活課程】 生 D-I-2 情緒調整的學習。 【健康與體育領域】 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 能理解 "Yo! Yes!" 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。	1. 複習歌曲 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語，及做出不同的肢體動作。 3. 複習 1 到 5 節學習的字詞用語。 4. 桌遊活動：分組玩大富翁。 5. 各國家打招呼語句： Hello. Bon Jour. Buenos	口語評量 -正確唸出簡單字詞	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>			<p>Dias! G'day. Guten-tag. Konichiwa. Ciao. Shalom. Do-Brey Dien.</p>		
七	單元二/ 和樂在一班 /1 節	<p>【生活課程】</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1.能具備良好的生活習慣。 2.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4.能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。</p>	<p>1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。</p> <p>2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做?</p> <p>3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</p> <p>6. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。</p> <p>7. 句子：May I, please, and thank you.</p>	<p>口語評量 -運用日常用語及教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	單元二/ 和樂在一班 /1 節	<p>【生活課程】 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>【生活課程】 生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健康與體育領域】 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1.能具備良好的生活習慣。2.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。3.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。4.能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。</p>	<p>1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理？</p> <p>2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？</p> <p>3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 請學生留意 May I _____ 的說法與使用時機。</p> <p>4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I _____? 用語。 句子：May I, please, and thank you.</p>	<p>口語評量-聽日常用語及教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	單元二/ 和樂在一班 /1 節	<p>【生活課程】</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1.能具備良好的生活習慣。 2.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4.能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。</p>	<p>1. 播放短片“Cleaning Up” https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94MO1w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmxGMk67oFwx9Isgo&index=4</p> <p>2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為?</p> <p>3. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。</p> <p>4. 播放歌曲“Clean Up”並練習使用 clean up 的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</p> <p>5. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please.請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job!讚美學生。</p> <p>6. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job.</p>	<p>語評量用日常用語及教室用語，並作出適當回應</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					句子：Clean up, please, Good job.		
十	單元二/ 和樂在一 班 /1 節	<p>【生活課程】 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>【生活課程】 生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健康與體育領域】 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1.能具備良好的生活習慣。2.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。3.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。4.能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。</p>	<p>1. 播放歌曲“Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8 2.介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / erase 3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。 4. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。 句子：Clean up, please, Good job.</p>	<p>口語評量 聽日常用語及教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	單元二/ 和樂在一班/1 節	<p>【生活課程】</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1.能具備良好的生活習慣。 2.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4.能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。 5.能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p>	<p>1. 播放 No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPIYY</p> <p>2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。</p> <p>3. 教師帶領學生跟讀 No, David.故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說“No, David!”。</p> <p>4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David.繪本。 句子：No, David.</p>	口語評量 跟讀簡易字詞	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片
十二	單元二/ 和樂在一班 /1 節	<p>【生活課程】</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1.能具備良好的生活習慣。 2.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p>	<p>1. 播放 David Goes to School 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8</p> <p>2. 教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出 yelling / pushing /running 等動</p>	口語評量 跟讀故事中簡易的字詞	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		4.能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。 5.能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。	<p>作。</p> <p>3. 教師使用 TPR 教學法，請學生做出 yelling / pushing /running 等動作後，雙手交叉，示意學生這種行為示不可以的。學生在教師說出 No yelling / pushing /running.後停止動作。</p> <p>4. 教師請學生共同討論制定班規，並以宣示方式。使用英文大聲念出。</p> <p>單字：yelling / pushing / running</p>		謠影片
十三	單元三/開心動一動 /1 節	<p>【生活課程】</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。	<p>1. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲“Head, shoulders, knees and toes”https://www.youtube.com/watch?v=LgNcGJ_XYlw</p> <p>2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。</p> <p>3. 練習歌謠帶動唱，並挑</p>	實作評量 完成學習單	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p> <p>學習單:</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>			<p>戰練唱快板。</p> <p>4. 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。</p> <p>5. 單字：head, shoulders, knees, toes</p>		http://www.kizclub.com/Topics/body/parts-of-the-body.pdf
十四	單元三/開心動一動/1 節	<p>【生活課程】生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>【生活課程】生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健康與體育領域】Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。</p> <p>2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</p> <p>3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p>	<p>1. 播放歌曲”Open, Close!”，請學生留意三個不斷重複的動作說法。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do</p> <p>2. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。</p> <p>3. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。</p> <p>4. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。</p>	口語評量 複誦簡易字詞	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5. 單字：open, close, clap, eyes, ears, noes, knees, head		
十五	單元三/ 開心動一 動 /1 節	<p>【生活課程】 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>【生活課程】 生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健康與體育領域】 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。</p> <p>2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</p> <p>3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p>	<p>1. 欣賞繪本”From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aDOBP9C2FmI</p> <p>2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。</p> <p>3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。</p> <p>4. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。</p> <p>5. 單字：neck, shoulders,</p>	實作評量 完成學習單	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					arms, hands, chest, back, hips, knees, legs, foot, toes		
十六	單元三/ 開心動一 動 /1 節	<p>【生活課程】 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>【生活課程】 生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健康與體育領域】 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。</p> <p>2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</p> <p>3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p>	<p>1. 複習繪本”From head to toe”</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=aDOBP9C2FmI</p> <p>2. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。</p> <p>3. 以 TPR 方式練習聽指令、做動作。</p> <p>4. 進行 Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令。</p> <p>5. 進階版*: 以數字代表不同動作，只喊數字，台下的人要做出相對應動作。</p> <p>6. 單字：neck, shoulders, arms, hands, chest, back, hips, knees, legs, foot, toes</p>	實作評量 依指令做出對應的動作	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	單元三/ 開心動一 動 /1 節	<p>【生活課程】</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。</p> <p>2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</p> <p>3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p>	<p>1. 複習身體部位及遊戲指令的說法。</p> <p>2. 身體磁鐵：依老師指令的身體部位，學生兩兩相磁吸，例如老師：Hand. 學生則手碰手；老師：head. 學生則頭碰頭。與同學一同遊戲，分組競賽。</p> <p>3. 複習歌謠“Open, Close!”，“Head, shoulders, knees and toes”</p> <p>4. 身體部位單字總複習</p>	<p>課堂觀察</p> <p>完成共同任務</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>
十八	單元四/ 節慶快樂 頌/1 節	<p>【生活課程】</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。</p> <p>2. 能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐。</p> <p>3. 能欣賞並樂於參與多元的</p>	<p>1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。</p> <p>2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。</p> <p>“Hello, Reindeer”</p> <p>https://www.youtube.com/wat</p>	<p>課室觀察</p> <p>完成合作學習</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【健康與體育領域】 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。	<p>ch?v=ZUi1YJVChpg</p> <p>3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。</p> <p>4. 分組表演歌謠演唱及欣賞。</p> <p>5. 單字：Santa, reindeer, candy cane, snowman, angel, star, Christmas</p>		謠影片
十九	單元四/節慶快樂頌/1 節	<p>【生活課程】 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>【生活課程】 生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健康與體育領域】 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。</p> <p>2. 能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐。</p> <p>3. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。</p>	<p>1. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 “It’s Christmas, David!” https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU</p> <p>2. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>3. 在引導下，練習朗讀繪本故事。</p> <p>4. 活動:配合繪本語音動畫，聽到關鍵字</p>	口語評量 上台大方唱出歌曲。	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>					
二十	單元四/節慶快樂頌/1 節	<p>【生活課程】</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。</p> <p>2. 能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐。</p> <p>3. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。</p>	<p>“Christmas” 起立並說出 “Merry Christmas”，練習聽力與專注。</p> <p>5. 句子：Merry Christmas.</p> <p>1. 複習歌曲帶動唱及繪本故事。</p> <p>2. 結合故事中向耶誕老人許願的情節，繪製簡易許願小卡，並練習仿寫 Merry Christmas。</p> <p>3. 製作完成，帶著自己許願卡向老師及一位同學分享並說出 “Merry Christmas”。</p> <p>4. 收集小卡共同裝飾班級聖誕樹。</p> <p>5. 複習聖誕節相關單字、句子</p>	<p>口語評量</p> <p>跟讀簡易字詞</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	單元四/節慶快樂頌/1 節	<p>【生活課程】</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能瞭解並說出 聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。</p> <p>2. 能聽懂並吟唱 聖誕節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐。</p> <p>3. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。</p>	<p>1. 新年新希望，播放世界各地和台灣倒數迎新年的短片並說明不同文化習俗迎新年的特殊習俗。</p> <p>2. 練習倒數迎新年的數字說法。</p> <p>Happy New Year. https://www.youtube.com/watch?v=q_Qor6tvMv4</p> <p>Numbers. https://www.youtube.com/watch?v=4lAV_hGvQXM</p> <p>3. 聽一聽，比比看： (1) 用手指比出聽到的數目。 (2) 用身體部位寫出聽到的數字。</p> <p>4. 數一數，說說看：利用教室物品，例如窗戶、電扇、板擦等，跟著老師數一數大聲說出來。</p> <p>5. 單字：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p>	實作評量 完成節慶卡片製作	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

第二學期

課程名稱	繞著地球跑		年級/班級	一年級/松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	吳孟璇
配合融入之領域及議題(統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	
對應的學校願景(統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	1.透過繞著地球跑課程實施，能培養對外來文化的包容與尊重的素養，建構快樂的學習環境。 2.經由繞著地球跑課程教學，讓孩子有機會接觸世界上各項議題，進而擴展自己視野，有一個好的未來。	
設計理念	藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1	領綱核心素養具體內涵	【生活課程】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>【健康與體育領域】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>【品德教育】 品-E1 良好生活習慣與德行。 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 能理解文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一/ 動物大觀園 /1 節	<p>【生活課程】</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。 2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。 4. 能說出愛護地球的方法。</p>	<p>1. 播放動物歌曲“What do you see?” 認識動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg</p> <p>2. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。</p> <p>3. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。</p> <p>4. TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。</p> <p>5. 單字：monkey, zebras, giraffe, lion, lizard, tiger, elephant, crocodile</p>	<p>實作評量：學生能跟唱歌謠。</p> <p>口語評量：學生能說出問候語。</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>
二	單元一/ 動物大觀園 /1 節	<p>【生活課程】</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實。</p>	<p>1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。 2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能運用讀本</p>	<p>1. 複習動物歌曲“What do you see?”</p> <p>2. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。</p> <p>3. 介紹一隻名叫 Bingo 的小</p>	<p>口語評量：能跟讀簡易動物名</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>中所學字詞，進行小書創作與發表分享。4. 能說出愛護地球的方法。</p>	<p>狗，並播放歌曲“Bingo”。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0IvC6f</p> <p>4. <u>ZYGMM</u> 5. 教唱歌曲，認識字母 b-i-n-g-o，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱。 6. 學生分組上台表演。 7. 單字：dog, bingo, name, farm</p>		<p>教學 PPT、歌謠影片</p>
三	單元一/動物大觀園 /1 節	<p>【生活課程】 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>【生活課程】 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】</p>	<p>1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。4. 能說出愛護地球的方法。</p>	<p>1. 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。 2. 播放童謠“Old McDonald Had a Farm”請學生留意歌曲中動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 3. 討論聽到的動物和叫聲，再</p>	<p>口語評量：認讀動物名</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		<p>教唱歌曲。</p> <p>4. 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。</p> <p>5. 全班歡樂大合唱。</p> <p>6. 單字：farm, pig, oink, duck, quack, horse, neigh, cow, moo, sheep, baa</p>		
四	單元一/動物大觀園 /1 節	<p>【生活課程】</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。 2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。 4. 能說出愛護地球的方法。</p>	<p>1. 複習動物單字及歌曲“Old McDonald Had a Farm”</p> <p>2. 帶入繪本導讀：“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM</p> <p>或 “Do you want to be my friend?”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q</p> <p>3. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。</p> <p>4. 動物大賓果：動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。</p> <p>單字：bird, duck, horse, frog,</p>	<p>口語評量：能吟唱歌曲</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		態度。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。			cat, dog, sheep, goldfish		
五	單元一/ 動物大觀園 /1 節	<p>【生活課程】</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。4. 能說出愛護地球的方法。</p>	<p>1. 帶領學生朗讀“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM</p> <p>或 Miss Nina Brown Bear Rap</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=c091xxY1xZE</p> <p>2. 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。</p> <p>3. 依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。</p> <p>4. 全班一起，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴，共同展演故事。</p> <p>5. 複習上週單字</p>	實作評量： 扮演角色任務	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	單元一/ 動物大觀園 /1 節	<p>【生活課程】 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>【生活課程】 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。 2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。 4. 能說出愛護地球的方法。</p>	<p>1. 複習繪本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 繪本小書製作。 3. 互相討論小書內容。 4. 輪流上台分享與介紹小書內容。 5. 複習上週單字</p>	實作評量： 製作小書	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片
七	單元一/ 動物大觀園 /1 節	<p>【生活課程】 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的</p>	<p>【生活課程】 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實。</p>	<p>1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。 2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能運用讀本</p>	<p>1. 在引導下朗讀“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。</p>	口語評量： 發表感想	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>中所學字詞，進行小書創作與發表分享。4. 能說出愛護地球的方法。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA</p> <p>3. 觀賞並討論影片內涵 https://www.youtube.com/watch?v=CTqH8-mBKGo</p> <p>4. 發表我們能如何拯救動物愛護地球，完成學習單。</p>		<p>教學 PPT、歌謠影片</p>
八	單元二/我的家/1 節	<p>【生活課程】 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>【生活課程】 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】</p>	<p>1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。3. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p>	<p>1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM</p> <p>2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。</p> <p>3. 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說</p>	<p>實作評量： 完成學習單 並上台分享</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健 2d-I-2 接受並體驗 多元性身體活動。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		<p>mother。再輪序練習。</p> <p>4. 完成家人學習單，並上台介紹分享。</p> <p>5. 單字：father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother</p>		
九	單元二/ 我的家/1 節	<p>【生活課程】 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗 多元性身體活動。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與</p>	<p>【生活課程】 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能理解與體會 家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。3. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p>	<p>1. 播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p> <p>2. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應“Hello, Mom.”練習打招呼加上家人稱謂。</p> <p>3. 教唱 Baby Shark.唱跳活動。</p> <p>4. 學生分組上台展演歌曲。</p> <p>5. 單字：baby, mommy, daddy, grandma, grandpa,</p>	<p>口語評量： 正確唸出簡單字句</p>	<p>教學媒 體、投影 機、電子 白板、 觸控筆、 教學 PPT、歌 謠影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>態度。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>					
十	單元二/ 我的家/1 節	<p>【生活課程】 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>【生活課程】 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。</p> <p>2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。</p> <p>3. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p>	<p>1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。</p> <p>2. Show and Tell: 學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。</p> <p>3. 導讀繪本 The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk</p> <p>6. 老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。</p> <p>7. 單字：big, small, same, different, hug, nearby, far, clean, messy</p>	<p>口語評量： 正確唸出簡單字句</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	單元二/我的家/1 節	<p>【生活課程】 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>【生活課程】 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。3. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p>	<p>1. 導讀繪本“Why I love my mummy”，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK7OUdBsadg</p> <p>2. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。</p> <p>3. 以繪本中關鍵句“I love my mummy because....”開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。</p> <p>4. 句型：I love my mummy because....</p>	<p>口語評量： 正確唸出簡單字句</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>
十二	單元二/我的家/1 節	<p>【生活課程】 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的</p>	<p>【生活課程】 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實。</p>	<p>1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。2. 能積極參</p>	<p>1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入節慶，介紹母親節由來。 2. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷</p>	<p>口語評量： 正確唸出簡單字句</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。3. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p>	<p>下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。</p> <p>3. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。</p> <p>4. 教唱“Happy Mother’s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p> <p>5. 句子：Happy Mother’s Day</p>		<p>教學 PPT、歌謠影片</p>
十三	單元二/我的家/1 節	<p>【生活課程】 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>【生活課程】 生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】</p>	<p>1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。3. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p>	<p>1. 加上動作，練唱“Happy Mother’s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p> <p>2. 分組上台表演。</p> <p>3. 老師指導仿寫，用“Happy Mother’s Day Song”歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。</p> <p>4. 完成後倆倆分享，並收集全</p>	<p>口語評量： 正確唸出簡單字句</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		<p>班小卡，布置母親節主題展。</p> <p>5. “Happy Mother’s Day Song”</p>		
十四	單元二/我的家/1 節	<p>【生活課程】 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與</p>	<p>【生活課程】 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。3. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p>	<p>1. 練唱彩排“Happy Mother’s Day Song”</p> <p>2. 錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。</p> <p>3. 學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出“Thank you, <u>Mom</u>. I love you.”再將卡片送給家人。</p> <p>4. 複習歌曲</p>	<p>口語評量： 正確唸出簡單字句</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>態度。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>					
十五	單元三/ 彩色世界 真奇妙/1 節	<p>【生活課程】 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>【生活課程】 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。3. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。</p>	<p>1. 複習朗讀繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see? https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM&t=185s</p> <p>2. 介紹 colors 相關英語字詞句型。</p> <p>3. 利用繪本圖示以 What color is the bird? 引導學生回答 It's <u>red</u>. 之對話。</p> <p>3. 教唱歌曲 What color is it? 統整練習。 https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTabSE</p> <p>單字：brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black</p>	<p>口語評量： 跟讀顏色單字</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	單元三/ 彩色世界 真奇妙/1 節	<p>【生活課程】 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>【生活課程】 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。3. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。</p>	<p>1. 播放 Rainbow Colors Song。 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p> <p>2. 請學生回憶剛剛歌曲中出現的動植物及顏色。</p> <p>3. 利用校園實物，練習 What color is it? It's <u>green</u>. 的說法。</p> <p>4. Show and Tell: 認識動植物及顏色的配對。</p> <p>5. 教唱歌曲 Rainbow Colors Song。</p> <p>句型： What color is it? / It's ____.</p>	<p>口語評量： 辨讀動物名</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>
十七	單元三/ 彩色世界 真奇妙/1 節	<p>【生活課程】 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的</p>	<p>【生活課程】 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實。</p>	<p>1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，</p>	<p>1. 帶動唱複習 Rainbow Colors Song。 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p> <p>2. 複習顏色字詞說法，說明學</p>	<p>口語評量： 用日常用語及教室用語，並作出適當回</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>並樂於合作演出。3.能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。</p>	<p>習單作法。</p> <p>3. 探索校園植物，紀錄在校園中觀察的植物與顏色。</p> <p>4. 分享與發表觀察結果。</p> <p>複習單字</p> <p>複習句子</p>	應。	<p>教學 PPT、歌謠影片</p>
十八	<p>單元三/彩色世界真奇妙/1節</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】</p>	<p>1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。3. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。</p>	<p>1. 複習歌曲 What color is it? https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSE</p> <p>2. 導讀繪本<愛吃水果的牛> https://www.youtube.com/watch?v=rHx86PQKnKc</p> <p>3. 配對遊戲:利用繪本故事引導認識水果及顏色配對。</p> <p>4. Color walk 活動：教師將彩色泡綿地墊在中央圍成一</p>	<p>口語評量：用日常用語及教室用語，並作出適當回應</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		<p>圈，學生在外圍繞著地墊邊走邊唱歌曲 What color is it? 教師將音樂暫停，學生詢問：What color is it? 教師回答後，學生站至相對應的顏色地墊上。</p> <p>5. 單字：watermelon, papaya, starfruit, strawberry, banana, apple, grape</p>		
十九	單元三/彩色世界真奇妙/1 節	<p>【生活課程】</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。3. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。</p>	<p>1 色彩魔術師: 老師在裝了清水的寶特瓶蓋內，先塗好水彩顏料，用 What color is it? 請學生猜測 It's _____. 再搖晃水瓶溶出水彩顏色，猜對的得分。</p> <p>2. 複習水果及顏色配對: What color is it? It's <u>yellow</u>.</p> <p>3. 動手榨果汁(一組帶一種水果); 或用市售果汁取代。</p> <p>4. 互相分享，可混合不同顏色的果汁，觀察顏色變化，發表觀察結果。</p> <p>5. 完成水果顏色學習單。</p>	<p>口語評量： 辨讀單字</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		態度。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。					
二十	單元三/ 彩色世界 真奇妙/1 節	<p>【生活課程】</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。</p> <p>2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。</p> <p>3. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。</p>	<p>1. 導讀繪本“Mouse Paint”，同時請學生猜測不同顏色相混合的結果。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gWtzmp3mIbA&t=72s</p> <p>2. 介紹三原色和混搭結果，再請學生發表 What color do you like? I like <u>orange</u>.</p> <p>3. 完成繪本學習單。</p>	實作評量： 完成學習單	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	單元四 /Silly Sally 繪本閱讀 /1 節	<p>【生活課程】</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。</p> <p>2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。</p> <p>3. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 用實物投影機顯示繪本封面。</p> <p>2. 請學生仔細觀察封面，教師提問: "What do you see?"。</p> <p>3. 接著請學生仔細看封面小女孩的表情，問 "Is this girl happy or sad?"。</p> <p>4. 教師再提問: "What do you think this girl is doing?" 及 "Is she singing, crying, dancing, or jumping?"，並對照封面及書名頁，問學生發生了什麼事？</p> <p>5. 詢問學生是否做過可笑的事情呢？藉此製造懸疑，吸引學生往下看的興趣。</p> <p>【實作活動】30 分</p> <p>1. 教師按學生能力平均分組（異質分組），約 3~4 人一組。</p> <p>2. 每組發下一本繪本、小白板、白板筆及板擦。</p> <p>3. 小組分工合作，找出繪本裡共有幾種不同的動物。</p> <p>4. 利用計數符號（如：正字）寫在小白板上來計算。</p> <p>5. 教師再帶領全班數一數，並鼓勵學生用英語說出繪本裡出現的動物。</p> <p>6. 展示繪本中動物的實際照片，並引導學生說出這些動物</p>	<p>口語評量：</p> <p>學生能回答教師提問</p> <p>學生能以自己的話說出故事大綱</p> <p>實作評量：</p> <p>學生能完成學習單</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考 領綱，至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習 資源 自選/編 教材須 經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					叫聲和居住地點，和生活課程 做連結，以加深印象。 7. 帶唸此 4 種動物的英文名 稱：pig, dog, loon, sheep。 8. 發下學習單請學生摹寫及抄 寫單字各一次，然後將單字連 至正確的圖片上。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。