

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

為了讓學生掌握社會變化，關注時事脈動，將生活相關議題結合學生經驗，引導學生思考行為適切性以及如何解決問題，將素養運用於學生的日常生活中，期能達成下列目標：

- 學生能透過引導學習，培養探索問題解決日常生活問題的能力。
- 學生能運用創新思考能力在日常生活中。
- 學生能從新聞事例判斷行為的是非對錯。
- 學生能透過討論，培養團隊合作精神以及他人互動的能力。

單元一 家庭教育(6)

家庭暴力防治課程 1
家庭的組成發展與變化
家庭資源管理與消費決策
家庭暴力防治課程 2
家人關係與互動
生涯教育與自我探索

單元二 法治教育(4)

法律與法治的意義
法律之實體與程序的知識與技能 1
法律之實體與程序的知識與技能 2
公平教育之理念

單元三 安全教育(4)

交通安全 1
交通安全 2
交通安全 3
交通安全 4

單元四 人權與國際教育 (4)

人權重要主題
人權與民主法治
人權的基本概念
文化差異與理解

單元五 性別平等教育(4)

身體自主權的尊重與維護 1
身體自主權的尊重與維護 2
性騷擾、性侵害、性霸凌的防治
性別權益與公共參與

單元六 環境教育(2)

永續發展
災害防救

單元七 生命教育(1)

價值思辨

單元八 能源教育(3)

科技實作的統合能力
能源意義
能源概念

單元九 海洋教育(2)

海洋資源與永續
海洋休閒

單元十 品德教育(2)

品德發展層面 1
品德發展層面 2

單元十一 防災教育(2)

災害風險的管理
災害防救演練

單元十二 閱讀與資訊教育(4)

閱讀的態度
科技資訊的使用態度
運算思維與問題解決
閱讀的媒材

單元十三 戶外教育(4)

環境倫理 1
環境倫理 2
友善環境 1
友善環境 2

二、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

為了讓學生掌握社會變化，關注時事脈動，將生活相關議題結合學生經驗，引導學生思考行為適切性以及如何解決問題，將素養運用於學生的日常生活中，期能達成下列目標：

- 學生能透過引導學習，培養探索問題解決日常生活問題的能力。
- 學生能運用創新思考能力在日常生活中。
- 學生能從新聞事例判斷行為的是非對錯。

學生能透過討論，培養團隊合作精神以及他人互動的能力。

| 課程規劃表 | | | | | |
|--------|---------------------------------|------------|------|--------------------------------|------------|
| 每週 1 節 | | | | | |
| 第一學期 | | | 第二學期 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元編號 | 週次 | 單元名稱 | 單元編號 |
| 一 | 【性別平等教育】 身體自主權的尊重 與維護 (1) | 單元五-1 | 一 | 【人權與國際教育】人權 的基本概念 | 單元四-3 |
| 二 | 【法治教育】法律 與法治的意義 | 單元二-1 | 二 | 【家庭教育】家庭暴力防 治課程 | 單元一-4 |
| 三 | 【法治教育】法律 之實體與程序的知 識與技能 | 單元二-2 | 三 | 【安全教育】交通安全 | 單元三-3 |
| 四 | 【性別平等教育】 身體自主權的尊重 與維護 (2) | 單元五-2 | 四 | 【品德教育】品德發展層 面 | 單元十-2 |
| 五 | 【品德教育】品德 發展層面 | 單元十-1 | 五 | 【性別平等教育】性騷 擾、性侵害、性霸凌的防 治 | 單元五-3 |
| 六 | 【戶外教育】環境 倫理 (1) | 單元十三- 1 | 六 | 【性別平等教育】性別權 益與公共參與 | 單元五-4 |
| 七 | 【家庭教育】家庭 暴力防治課程 | 單元一-1 | 七 | 【生命教育】價值思辨 | 單元七-1 |
| 八 | 【人權與國際教 育】人權重要主題 | 單元四-1 | 八 | 【戶外教育】友善環境 (1) | 單元十三- 3 |
| 九 | 【人權與國際教 育】人權與民主法 | 單元四-2 | 九 | 【法治教育】公平教育之 理念 | 單元二-4 |

| | | | | | |
|-----|----------------------|--------|-----|--------------------|--------|
| | 治 | | | | |
| 十 | 【環境教育】永續發展 | 單元六-1 | 十 | 【家庭教育】家人關係與互動 | 單元一-5 |
| 十一 | 【戶外教育】環境倫理 (2) | 單元十三-2 | 十一 | 【戶外教育】友善環境 (2) | 單元十三-4 |
| 十二 | 【環境教育】災害防救 | 單元六-2 | 十二 | 【閱讀與資訊教育】閱讀的態度 | 單元十二-1 |
| 十三 | 【安全教育】交通標誌我最行 | 單元三-1 | 十三 | 【海洋教育】海洋休閒 | 單元九-2 |
| 十四 | 【海洋教育】海洋資源與永續 | 單元九-1 | 十四 | 【安全教育】交通安全 | 單元三-4 |
| 十五 | 【安全教育】交通安全 | 單元三-2 | 十五 | 【防災教育】災害風險的管理 | 單元十一-1 |
| 十六 | 【能源教育】科技實作的統合能力 | 單元八-1 | 十六 | 【防災教育】災害防救演練 | 單元十一-2 |
| 十七 | 【家庭教育】家庭的組成發展與變化 | 單元一-2 | 十七 | 【家庭教育】生涯教育與自我探索 | 單元一-6 |
| 十八 | 【家庭教育】家庭資源管理與消費決策 | 單元一-3 | 十八 | 【人權與國際教育】文化差異與理解 | 單元四-4 |
| 十九 | 【法治教育】法律之實體與程序的知識與技能 | 單元二-3 | 十九 | 【閱讀與資訊教育】科技資訊的使用態度 | 單元十二-2 |
| 二十 | 【能源教育】能源意義 | 單元八-2 | 二十 | 【閱讀與資訊教育】運算思維與問題解決 | 單元十二-3 |
| 二十一 | 【能源教育】能源概念 | 單元八-3 | 二十一 | 【閱讀與資訊教育】閱讀的媒材 | 單元十二-4 |

二、主題說明

| | | | |
|----------|--|-----|------------------------|
| 彈性學習課程類別 | 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 | 設計者 | 林家君 |
| 實施年級 | 三年級 | 總節數 | 共 42 節， <u>1680</u> 分鐘 |
| 主題名稱 | 生活補給站 | | |

| 設計依據 | | |
|------|----|---|
| 核心素養 | 總綱 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> |
| | 領綱 | <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> |

| | | |
|-------------|--|---|
| 與其他領域/科目的連結 | 國語文、生活、健康與體育 | |
| 議題融入 | 實質內涵 | <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E8 認識兒少保護。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> |
| | 所融入之單元 | <p>家庭教育(第一單元)、法治教育(第二單元)、安全教育(第二、三單元)、人權教育(第四單元)、性別平等教育(第一、五單元)、環境教育(第六、九單元)、生命教育(第七單元)、能源教育(第八單元)、海洋教育(第九單元)、品德教育(第十單元)、防災教育(第六、十一單元)、資訊教育(第八、十二單元)、生涯規劃教育(第一單元)、多元文化教育(第四單元)、閱讀素養教育(第十二單元)、戶外教育(第十三單元)、國際教育(第四單元)</p> |
| 教材來源 | <p>自編 交通安全教育教案手冊</p> | |
| 教學設備/資源 | <p>各單元：電子白板 第一單元：A4 白紙、《爸，我回來了》歌詞、「遠離家暴怪獸」學習單、「休閒活動真有趣」學習單 第二單元：「男生女生一樣行」學習單 第三單元：交通安全教育教案手冊 P126、127 學習單 影片：熊平安(影片時間：03:44-05:17)</p> | |

交通安全教案手冊(附件 II-2, p.126)、(附件 II-4)

第四單元：How To Make THE BEST Vietnamese Spring Rolls!(越南春捲製作教學)
<https://www.youtube.com/watch?v=2u3n44OabxU>
 學習問答單
<https://crc.taichung.gov.tw/w/crcChild/Learning>
 《兒童權利公約》宣導影片 <https://youtu.be/NOATcyEBgGw>
 兒童權利公約 <https://www.youtube.com/watch?v=Vr00E4piq0Q>
 『欺負我年紀小嗎？兒童人權』 <https://youtu.be/G2xe-f0W9ks>
 閱讀文本級講解及分享討論，了解兒童也有人權
 文 本
<https://crc.taichung.gov.tw/w/crcChild/TeachingMaterial>
https://crc.taichung.gov.tw/w/crcChild/CrcInfo_20091013474318072 台中市政府兒童權利公約兒童版
 南一版國語第五課〈幸福春捲香〉

第五單元：「性別平等教育」學習單、「男女廁所數一數」學習單

第六單元：世界地球日 https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA
 ±2°C 影片收視 <https://youtu.be/ljKFESeKoPE>
 隨手做環保（垃圾分類篇） <https://youtu.be/1Psvl4VENHc>

第七單元：繪本《謝謝你陪伴我這麼久》
 文本：從媒體學思考 <https://youtu.be/xxjNKfM0sCE>
<https://youtu.be/B0kK901SPjg> 無名英雄-施比受更有福

第九單元：<https://youtu.be/E49Zd9CrZBg> 綠美貓羅溪
<https://youtu.be/pei93QeKghg> 南投市貓羅溪

第十單元：壁報紙、「感恩的心」學習單

第十一單元：利用 goole 地圖製作社區簡易地圖、家庭防災卡
 內政部消防署網站---簡易避難疏散地圖
<https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?code=list&ids=82>
<https://youtu.be/-U68lfNmrr8> 南投市消防局防災宣導影片

第十二單元：電腦、海報紙 6 張

各單元與學習目標

| 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 |
|---|--|---|
| 第一單元 議題一： 家庭教育 (6 節) | 學習表現 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 【家庭暴力防治—認識暴力怪】 1. 能說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 2. 能夠向家人表達自己的愛。 3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道。 【家庭的組成發展與變化—我的家庭】 了解家庭組成與型態的多樣性 |

| | | | |
|---|------|---|--|
| | 學習內容 | <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> | <p>【家庭資源管理與消費決策—跟家人去旅行】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與家庭消費行動 2. 澄清金錢與物品的價值 <p>【家庭暴力防治課程—家人的喜怒哀樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察個人情緒並適切表達 2. 能與家人及同儕適切互動 <p>【家人關係與互動—休閒活動大不同】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從與家人的互動過程中表達關心與情感。 2. 知道參與家庭活動的重要性。 3. 樂於參與家庭活動。 4. 實踐自己在家庭中的義務。 <p>【生涯教育與自我探索—透視自己】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠認識自己的特質。 2. 能夠找出自己的興趣。 |
| <p>第二單元 議題二： 法治教育 (4 節)</p> | 學習表現 | <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> | <p>【法律與法治的意義—訂定班級公約】</p> <p>參與規則的制定並遵守之</p> <p>【法律之實體與程序的知識與技能—兒少金鐘罩】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與規則的制定並遵守之。 2. 認識責任。 3. 認識兒少保護。 <p>【法律之實體與程序的知識與技能 2—誰來救救我】</p> <p>認識兒少保護，及知道求助的管道</p> <p>【公平教育之理念—拒絕偏見活出自我】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性別上的偏見。 2. 省思自己是否存在性別及職業上的偏見。 3. 理解並尊重不同的性別及職業。 |
| | 學習內容 | <p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> | |

| | | | |
|--|-------------|---|---|
| | | 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | |
| 第三單元 議題三： 安全教育 (4 節) | 學習表現 | 交安 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交安 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交安 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交安 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 【交通安全 1-行人危險知多少】 1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境 2. 了解用路行為的重要。 【交通安全 2-停在安全的地方】 1. 能表達車輛特性（內輪差）的知識。 2. 提出行人避免潛藏危險的方法。 【交通安全 3-過馬路時看一看】 1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序。 2. 估算穿越道路所需的時間。 【交通安全 4-穿越道路停看聽】 1. 能分辨交通環境中車輛的行進方向。 2. 並辨識交通環境的聲音 |
| | 學習內容 | 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 | |
| 第四單元 議題四： 人權與國際教育 (4 節) | 學習表現 | 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 【人權重要主題-兒童權利公約】 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持 【人權與民主法治-儀容與穿著】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 【人權的基本概念-天賦人權】 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的 |
| | 學習內容 | 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件， | 【文化差異與理解-幸福滋味捲一捲】 1. 認識越南飲食文化中的「春捲」特色。 2. 分辨臺灣春捲與越南春捲的相同與相異之處。 3. 實地製作並品嚐越南春捲，體驗異國文化。 |

| | | | |
|---|-------------|---|--|
| | | <p>可尋求適當的救助管道。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> | |
| <p>第五單元 議題五： 性別平等教育 (4 節)</p> | <p>學習表現</p> | <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <p>【身體自主權的尊重與維護-隱私你我他】</p> <p>認識身體界線與尊重他人的身體自主權</p> <p>【性騷擾、性侵害、性霸凌的防治-勇敢說不】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體界限、身體自主權、性侵害、性騷擾、性霸凌的定義。 2. 透過「熱線你和我」遊戲，知道自己身體界限，並懂得維護自己及他人的身體自主權。 3. 透過「危機大逃脫情境劇場」演練活動，當身體自主權被侵犯，能主動察覺、明確辨識、積極反應、勇敢求助，並能運用及實踐在日常生活中，達到自我保護的目的。 4. 主動參與分組討論，培養接納多元觀點的態度。 5. 培養團隊合作及友善互動的行為態度。 <p>【性別權益與公共參與-男女廁所不一樣】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚知道校園男女廁所數量。 2. 能計算男女生分別能使用的廁所數量。 3. 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 |
| | <p>學習內容</p> | <p>健康與體育 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>健康與體育 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> | |
| <p>第六單元 議題六： 環境教育 (2 節)</p> | <p>學習表現</p> | <p>自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實</p> | <p>【永續發展-地球只有一個】</p> <p>覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p> |

| | | | |
|--|--------------------|---|--|
| | | <p>作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>【無災害防救-預警避震演練】</p> <p>養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> |
| | <p>學習內容</p> | <p>社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>社會 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>社會 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>自然 INF-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | |
| <p>第七單元 議題七： 生命教育 (1 節)</p> | <p>學習表現</p> | <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>【價值思辨—眼見為憑？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活中培養道德感以及美感。 2. 練習做出道德判斷以及審美判斷。 3. 分辨事實和價值的不同。 |
| | <p>學習內容</p> | <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | |
| <p>第八單元 議題八： 能源教育 (3 節)</p> | <p>學習表現</p> | <p>自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問</p> | <p>【日常生活的科技認知-科技成癮大作戰-身體篇】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 2. 科技成癮對身心的損 |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| | | <p>題。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>害</p> <p>3. 科技成癮下的身體保健</p> <p>4. 如何做好生活與自我管理</p> <p>【能源意義-與省同行】 認識並了解能源與日常生活的關聯</p> <p>【能源概念-認識能源】 認識能源的種類與形式</p> |
| <p>第九單元 議題九： 海洋教育 (2節)</p> | <p>學習內容</p> | <p>議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | <p>【海洋資源與永續-認識貓羅溪】 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【海洋休閒-水漾生活】 1. 操作救溺五步驟，並了解水上基本救生安全要點。 2. 主動參與活動，透過團體合作精神，協助同學完成活動。</p> |
| | <p>學習表現</p> | <p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>社會 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p> | |
| <p>第十單元 議題十： 品德教育 (2節)</p> | <p>學習內容</p> | <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>【品德發展層面 1-搶救前線大作戰】 能夠與人能夠溝通合作與擁有和諧人際關係</p> <p>【品德發展層面 2-說好話、做好事】 1. 自尊尊人 2. 自愛愛人</p> |
| | <p>學習表現</p> | <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要</p> | |

| | | | |
|------------------------------------|------|--|--|
| | | 性。 綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | |
| 第十一單元 議題十一： 防災教育 (2 節) | 學習表現 | 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 【災害風險的管理-防災小尖兵】 1. 認識社區周遭自然環境，並瞭解環境中潛在的天然災害。 2. 與家人預先做好防災避難準備。 |
| | 學習內容 | 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 | 【災害防救演練-臨震脫逃術】 能參與學校的防災疏散演練 |
| 第十二單元 議題十二： 閱讀與資訊教育 (4 節) | 學習表現 | 國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 【閱讀的態度—水藍色的圍巾】 1. 能從圖書中尋找故事脈落及主旨。 2. 能從繪本認識成語，並體會其趣味。 3. 能理解每個人的想法不同，應懂得包容並尊重。 4. 能了解問題發生後，應尋找適當的方法。如果無法解決，再嘗試其他方法來解決問題。 |
| | 學習內容 | 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 | 【科技資訊的使用態度、運算思維與問題解決-生活智慧王】 1. 能說出與資訊科技相關的電子產品。 2. 能說出资訊科技產品的使用方式。 3. 能與同組的成員依據主題討論報告內容。 4. 能依據主題內容報告。 5. 能說出资訊科技在生活應用上的八大功能。 6. 能確實完成學習單。 |
| | | | 【閱讀的媒材—網路成癮】 |

| | | | |
|--|-------------|--|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從繪本中尋找故事脈絡及主旨。 2. 能從繪本理解資訊科技可讓生活便利，但不宜過度沉迷。 |
| <p>第十三單元 議題十三： 戶外教育 (4節)</p> | <p>學習表現</p> | <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> | <p>【環境倫理-戶外教育】 參與戶外學習與自然體驗，覺察自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【友善環境-清潔環境，大家一起來】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資源回收方式 2. 實際參與環境服務，及處理生活中製造的垃圾 |
| | <p>學習內容</p> | <p>社會 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>社會 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | |

教學單元設計

第一單元 【議題一：家庭教育】

一、教學設計理念

隨著孩子年紀增長，對於父母的管教方式也開始有不同的意見，甚至會開始出現親子衝突，因此希望透過本單元，讓學生了解家人相處的方式，習得良好的溝通方式，並且觀察家人的變化，進而達到自我保護的學習成效。另本單元引導學生對個人特質及興趣的肯定、了解，對未來職涯的初步探索，以及對發展過程中重要事件的決定、計畫和行動，以期培養學生具備洞察未來與應變的能力。

二、教學單元設計

| 主題 | 統整性主題課程-生活補給站 | 設計者 | 林家君 | |
|------|---------------|---|---------------|---|
| 實施年級 | 三年級 | 總節數 | 共 6 節， 240 分鐘 | |
| 單元名稱 | 議題一：家庭教育 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 核心素養 | 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從 |
| | 學習內容 | 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | | |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | | <p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> | <p>觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> |
| 議題融入 | 學習主題 | <p>【家庭教育】 家庭的組成、發展與變化 人際互動與親密關係發展 家人關係與互動 家庭資源管理與消費決策</p> <p>【性別平等教育】 性別角色的突破與性別歧視的消除 性別與多元文化</p> <p>【生涯規劃教育】 生涯決定與行動計畫</p> | |
| | 實質內涵 | <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> | |
| 與其他領域/科目的連結 | 綜合領域、藝術與人文、健康與體育、社會 | | |
| 教材來源 | <p>自編</p> <p>https://youtu.be/lpwf7FYJCAo</p> <p>小行星情緒劇場●第四集【我的小旅行】 親子天下</p> | | |
| 教學設備/資源 | <p>電子白板、A4 白紙</p> <p>《爸，我回來了》歌詞</p> <p>「遠離家暴怪獸」學習單</p> <p>「休閒活動真有趣」學習單</p> | | |
| 學生經驗分析 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能安靜聆聽故事、觀看影片並發表想法。 ● 學生能描述自己以及與自己相關的人、事、物。 ● 學生有與家人出去玩或散步的經驗 | | |
| 學習目標 | | | |

【家庭暴力防治—認識暴力怪】

1. 能說出家暴發生時，可以保護自己的方法。
2. 能夠向家人表達自己的愛。
3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道。

【家庭的組成發展與變化-我的家庭】

了解家庭組成與型態的多樣性

【家庭資源管理與消費決策-跟家人去旅行】

1. 參與家庭消費行動
2. 澄清金錢與物品的價值

【家庭暴力防治課程一家人的喜怒哀樂】

1. 能覺察個人情緒並適切表達
2. 能與家人及同儕適切互動

【家人關係與互動—休閒活動大不同】

1. 能從與家人的互動過程中表達關心與情感。
2. 知道參與家庭活動的重要性。
3. 樂於參與家庭活動。
4. 實踐自己在家庭中的義務。

【生涯教育與自我探索—透視自己】

1. 能夠認識自己的特質。
2. 能夠找出自己的興趣。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

【家庭暴力防治—認識暴力怪】

(第一節：三上第七週)

一、引起動機

播放周杰倫的《爸，我回來了》，請學生仔細聆聽，並說出這首歌的主題是什麼？

5

二、主要活動

1.教師呈現《爸，我回來了》的歌詞，由全班一起練習演唱，再提問以下問題，由學生舉手回答。

10

- (1)請問歌詞中的主角看到了什麼？
- (2)主角的爸爸為什麼會動手打媽媽？
- (3)主角和媽媽做錯了什麼事？
- (4)作者周杰倫為什麼想要寫這一首歌？
- (5)以現在的說法，這首歌的主角家中發生了什麼樣的事件？可以打電話向哪一個單位求救？
- (6)歌詞中的主角打算怎麼幫助媽媽？
- (7)如果你是主角的好朋友，你會怎麼幫助主角？
- (8)如果你是歌詞中的主角，除了帶媽媽逃離爸爸，還可以做些什麼事情來幫助媽媽？
- (9)你覺得跟歌詞中的爸爸比起來，你的爸爸對你好嗎？為什麼？
- (10)你最喜歡爸爸對你做什麼動作？最不喜歡爸爸對你做什麼動作？

5

2.可惡的暴力怪

(1)教師說明暴力怪的特徵。

《暴力怪》

這個世界上有一種怪獸，他的名字叫做暴力怪。暴力怪很喜歡打人，特別是對方被他打得哇哇叫時，是他最開心的時候。偏偏他的力量很小，就算他故意動手打人，也會因為力量太小，讓別人根本沒感覺，讓他一點都開心不起來。但是，暴力怪還有一個絕招，那就是附身！只要被他附身的人，就會變得跟他一樣很喜歡動手打人，而且他發現當那個被他附身的人在生氣，或是喝醉酒的時候，他們動手的力量都特別大，總是可以把人打得哇哇叫，所以他最喜歡附身在這種人身上。而暴力怪最討厭每天都很開心，隨時都笑咪咪的人，所以暴力怪都會離這種人遠遠的，絕對不會附身在這種人身上。

(2)教師說明在《爸，我回來了》歌曲中的爸爸就是處於被

暴力怪附身的狀態，所以才會沒有原因就動手打人，而且喜歡打得很大力，讓人感到害怕。而暴力怪附身在家人身上之後，就會變成家暴怪獸，引發家暴案件。

(3)請學生舉手回答下列問題：

- ①暴力怪最喜歡附身在什麼樣的人身上？
- ②你曾經被暴力怪附身過嗎？那種時候你做了什麼事？
- ③暴力怪只會附身在男生身上嗎？你有沒有看過被暴力怪附身的女生？
- ④變成家暴怪獸的人最喜歡用什麼方式攻擊別人？
- ⑤當你被家暴怪獸攻擊時，應該採取什麼樣的方式來保護自己？

3.我的家庭真可愛

由於暴力怪最討厭每天都笑咪咪的人，因此如果我們不希望自己或家人被暴力怪附身，最好的方法就是保持愉快的心情。所以請小朋友寫出能夠讓爸媽保持愉快心情的三種方法，讓他們可以遠離暴力怪的身邊。

三、歸納統整

平時我們可以讓自己和家人保持開心的心情，避免暴力怪附身到我們身上。例如幫忙家人做事或是給家人一個愛的擁抱都是很好的方法。但是如果家人已經被暴力怪附身，變成家暴怪獸時，也要能夠採取報護自己的措施，將傷害減到最低，讓自己可以平安的生活。

10

5

5

學習單：
完成「遠離家暴怪」學習單

【家庭的組成發展與變化-我的家庭】

(第二節：三上第十七週)

【活動一】我的家庭

1. 由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有不同的成員。
2. 閱讀與統計：家庭對我們的意義，以及每個家庭的組成成員不一定相同。由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數，計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。
3. 故事聆賞與思考：請教師就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、重組家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。

【活動二】我的家人

討論與分享：

1. 介紹及分享家庭成員，及家人的相處情形。
2. 在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？
3. 當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？

20

20

【家庭資源管理與消費決策-一起去旅行】

【活動三】一起去旅行

(第三節：三上第十八週)

<https://youtu.be/lpwf7FYJCAo>

小行星情緒劇場●第四集【我的小旅行】 | 親子天下

- 事先收集旅行社的旅遊行程，做為參考的範本。
- 1. 幫家人規劃一次的家庭旅遊(兩天一夜)
- 2. 預估及列出旅遊當中可能的各種開銷。
- 3. 老師和各組學生討論，將不合理的行程刪除修改。
- 4. 教師隨機抽取兩組同學上台發表，同時請台下的同學將「不合理的行程」刪除或修改：
 - (1)時間和地點：如夏天想去海邊，冬天想去泡湯；
 - (2)地點太遠，花在交通上的時間太多。
 - (3)旅遊路線是否順暢
 - (4)花費是否必要或合理
- 4. 綜合活動
 - (1)你覺得哪一組的旅遊規畫設計得最好，為什麼？
 - (2)教師歸納說明，並請同學回家和父母討論自己設計的的旅遊規畫？父母親肯定這樣的旅遊規畫嗎？仔細觀察爸媽的反應，一定很有趣！

5

20

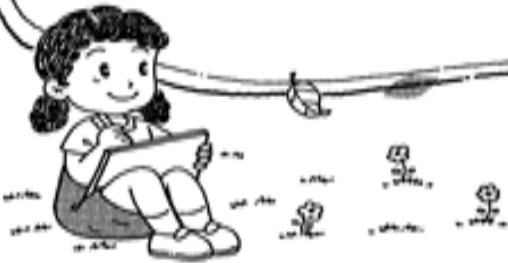
15

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| <p>【家庭暴力防治課程 2—家人的喜怒哀樂】 (第四節：三下第二週)</p> <p>一、 分享一事件家人不同的情緒。 分組討論，每組一個事件。(拿到考卷時、爸媽吵架時、出去吃飯時、大掃除時…)</p> <p>二、 畫出事件中家人情緒。 將各組討論的結果級情緒記錄在小白板上，並將家人的表情畫下來(A4 白紙)</p> <p>三、 分享畫中家人情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果畫中家人情緒不好時，你能做什麼？ 2. 當家人情緒失控時，你能怎麼做(求助)? 打電話給親友求助、打 113、請家中其他大人或鄰居協助報警… | <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> | |
| <p>【家人關係與互動—休閒活動大不同】 (第五節：三下第十週)</p> <p>一、引起動機 在你的家庭中，哪些是家中經常進行的休閒活動 ◎教師可引導學生了解休閒活動不一定是戶外活動，在家中一起下棋也是屬於休閒活動的一種。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下學習單，引導學生完成學習單(休閒活動真有趣)。 2. 學生利用學習單，於小組內分享平時家中所進行的休閒活動，及自己參與休閒活動時的感受。 3. 教師提問，由學生舉手回答問題。 <ol style="list-style-type: none"> (1)和家人一起進行休閒活動，讓你有什麼感覺？ (2)這些休閒活動通常是由誰規劃？你會怎麼表達自己的想法？ (3)安排休閒活動有哪些需要注意的地方？ (4)你覺得和家人一起進行休閒活動有哪些優點？ (5)當你和家人在進行休閒活動時，如果吵架了，你會怎麼做？ (6)你認為和家人一起進行休閒活動重要嗎？為什麼？ (7)如果你和同學約好要一起出去玩，可是回家後卻發現家人已經安排好一起出去玩，你會怎麼做？ (8)當你期待著要和家人一起進行休閒活動，爸爸或媽媽卻突然因為公司的事情而無法陪伴你時，你會有什麼反應？這時候你會怎麼做？ | <p>5</p> <p>30</p> | |



遠離家暴怪獸

小朋友，當「暴力怪獸」附身在家人身上時，就會傷害家人。出現暴力行為，成為可怕的家暴怪獸，請你想想看，畫出「暴力怪獸」的模樣，並寫出逃離家暴怪獸的方法。



★ 我知道逃離家暴怪獸的方法有：

1. _____
2. _____
3. _____

★ 為了讓家人遠離暴力怪獸，我可以做到的事情有：

1. _____
2. _____
3. _____

附錄(單元一：家庭教育 評量標準與評分指引)

| | | | | | |
|---------------|-------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| 學習目標 | | (選定一項總結性學習任務之學習目標) 能了解家暴發生時應對方式，並用適當的態度與家人相處。 | | | |
| 評量標準 | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 落後 |
| 家庭暴力防治 | 表現描述 | 能完整了解逃離家暴怪的方法，並找到方法與家人相處。 | 能了解逃離家暴怪的方法，並找到方法與家人相處。 | 能概略了解逃離家暴怪的方法，並找到方法與家人相處。 | 未達C級 |
| 評分指引 | | 學習單上正確填答6個 答案要完整才計分，建議錯字斟酌扣分 | 學習單上正確填答5個 答案要完整才計分，建議錯字斟酌扣分 | 學習單上正確填答4個 答案要完整才計分，建議錯字斟酌扣分 | 未達C級 |
| 評量工具 | 遠離家暴怪學習單 | | | | |
| 分數轉換 | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

第二單元 【議題二：法治教育】

一、教學設計理念

本單元為了讓學生更知道如何正確用藥物，避免自己在家中和校園內，因不當用藥造成健康傷害，且要提醒學生留意自身健康，並把觀念帶至家庭，建立清楚陳述不適的症狀與持續時間，盡早進行治療並配合用藥的正確觀念。另在本單元帶入學生的責任與兒少保護題，且結合校園中最常出現的同儕衝突現象，融入公平和法治的概念，讓學生從生活經驗了解如何公平對待他人，與人相處時應注意自身行為表現，肆意的謾罵或是人身攻擊都有可能觸法

二、教學單元設計

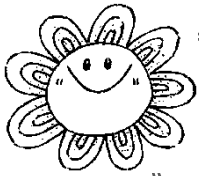
| 主題 | 統整性主題課程-生活補給站 | 設計者 | 林家君 |
|-------------|---------------|---|---------------|
| 實施年級 | 三年級 | 總節數 | 共 4 節， 160 分鐘 |
| 單元名稱 | 議題二：法治教育 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | |
| | | 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係， | |

| | | | |
|-------------|------|---|---|
| | | | <p>養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> |
| 議題融入 | 學習主題 | <p>【安全教育】 日常生活安全</p> <p>【法治教育】</p> <p>公平正義之理念</p> <p>法律與法治的意義</p> <p>法律之實體與程序的基本知識與技能</p> | |
| | 實質內涵 | <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 健康與體育、社會 | |
| 教材來源 | | <p>偷竊：https://www.lre.org.tw/project/53/FAQ/797</p> <p>恐嚇：https://law.moj.gov.tw/SmartSearch/Theme.aspx?T=13&O=1.2 (校園暴力-恐嚇、勒索)</p> <p>兒少保護宣導短片-孩子，別怕！https://www.youtube.com/watch?v=Vqok_9-caRw</p> <p>兒少保護宣導影片—疏忽篇—疏忽是孩子的隱形殺手 https://youtu.be/tnA-XkkjJko</p> <p>兒少保護宣導影片—獨留篇—獨留孩童，你不知道下一秒會發生什麼</p> <p>https://youtu.be/iLDDplur8IE</p> <p>兒少保護宣導影片—通報篇—一通電話，拯救一個孩子</p> <p>https://youtu.be/fU953NwGlrw</p> <p>繪本---薩琪到底有沒有小雞雞。</p> | |
| 教學設備/資源 | | 電子白板、「男生女生一樣行」學習單 | |
| 學生經驗分析 | | 1. 學生能夠正確的聽從老師的指示進行活動 | |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| <p>(一) 透過影片了解什麼是兒少保護。 https://youtu.be/Vgok_9-caRw 孩子，別怕！</p> <p>(二) 講解兒少保護的範圍。 https://youtu.be/tnA-XkkjJko 兒少保護宣導影片—疏忽篇—疏忽是孩子的隱形殺手 https://youtu.be/iLDDpIur81E 兒少保護宣導影片—獨留篇—獨留孩童，你不知道下一秒會發生什麼</p> <p>(三) 講解兒少保護的求助管道。 https://youtu.be/fU953NwGlrw 兒少保護宣導影片—通報篇—一通電話，拯救一個孩子</p> <p>24 小時全天候可以手機、市話、簡訊（聽語障人士）直撥「113」，將有專業值機社工人員與您線上對談，提供您相關諮詢、通報、轉介等專業服務，113 保護專線將遵循保密原則，不會任意向第三人透漏您的個人資料</p> <p>分享與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出兒少保護的範圍。 2.知道並能說出兒少保護的管道 | <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> | |
| <p>【公平教育之理念-拒絕偏見活出自我】 （第四節：三下第九週）</p> <p>活動一、講述繪本—薩琪到底有沒有小雞雞</p> <p>活動二、提問與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)馬克思對沒有小雞雞的人存有哪些偏見？比較不強壯、只會玩洋娃娃或是畫小花。 (2)薩琪做了哪些讓馬克思覺得奇怪的事？會爬樹、會打架、畫長毛象、會踢足球……。 (3)你認為馬克思調查薩琪有沒有小雞雞的方法好嗎？為什麼？ (4)如果你是馬克思，你會怎麼調查薩琪有沒有小雞雞呢？ (5)馬克思後來將人分為哪兩類的人？有小雞雞和有小妞妞的人。 (6)你曾經聽過對男生或女生的偏見嗎？是什麼樣的偏見？你認為這些想法有哪些不好或不對的地方？ <p>活動三、學習單習寫</p> <p>其實有時候我們就像馬克斯一樣，對於事物會存在著刻板印象，也就是偏見，請你想一想，你是否曾經對於男生或女</p> | <p>8</p> <p>12</p> <p>15</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>生存有偏見？現在你又有什麼樣的想法呢？請你記錄在學習單上(男生女生一樣行)。</p> <p>總結與歸納： 在「薩琪到底有沒有小雞雞」這本書中，我們看到薩琪在許多事情的表現上，比馬克思這個男生還要厲害，我們應該尊重每一個人的興趣發展，及職業上的選擇，不要產生偏見，才能讓這個社會更和諧。</p> | 5 | <p>學習單 完成「男生女生一樣行」學習單</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出) http://hpe.tn.edu.tw/106/data/hpe114675/3-1-3.pdf 邱文鳳老師正確用藥教案設計</p> | | |
| <p>學生回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我們班有體育課比男生厲害的女生，躲避球被丟到時超痛的，不能小看她 2.我知道求助專線 3.爸媽不在的時候，會把我帶去阿公家，或是阿姨到我家陪我和妹妹。 | <p>教師省思</p> <p>兒少保護及性平觀念備受重視的今日，孩子真的得耳提面命的時時教導正確的觀念，若在家中沒有正確的模範習得，課程中的反覆提醒是必要的</p> | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。



男生女生一樣行

年 班 號
姓名

在馬克思和薩琪的故事中，馬克思本來認為有小雞雞的人一定比較強壯，但是在遇到薩琪後，就改變了自己的想法。有時候我們也像馬可思一樣，對於性別存在著刻板印象，現在就請你試著回答下列問題，看看自己的觀念是否正確吧。

一、看完「薩琪到底有沒有小雞雞」後，請你想一想，下列的敘述是正確的請打✓。

- 男生一定要玩機器人，不可以玩洋娃娃。
- 男生也可以喜歡跳舞、打毛線和縫製衣服。
- 女生一定比男生弱小，需要男生的保護。
- 男生可以做到的運動，女生一樣可以做到。
- 不論男生女生都可以把家事做好。

二、你曾經對男生或女生存有刻板印象嗎？或是你曾經聽過什麼樣的刻板印象呢？請把它寫出來，並寫出你現在的看法。

| 刻板印象 | 現在的看法 |
|------|-------|
| | |
| | |

三、想一想，如果你遇到喜歡玩洋娃娃的男生或是喜歡踢足球的女生，你會怎麼做呢？請打✓。

我是(男生 、 女生)。

- 我會跟他做朋友，一起玩洋娃娃。
- 我會跟他做朋友，一起踢足球。
- 我不會跟他做朋友，也不會跟他一起玩。
- 我會跟他做朋友，找他玩其他遊戲。

附錄(單元一：家庭教育 評量標準與評分指引)

| | | | | | |
|--------|------|--|---|--|---------|
| 學習目標 | | (選定一項總結性學習任務之學習目標) 能辨識生活中的性別刻板印象，並能針對既有偏見提出合理的反思與包容性的行動方案。 | | | |
| 評量標準 | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 落後 |
| 家庭暴力防治 | 表現描述 | 能深刻且準確地辨識各種性別刻板印象，並能結合生活經驗進行深入反思，展現強烈的尊重與多元包容態度。 | 能正確辨識常見的性別刻板印象，並能簡單說明自己的看法，表達出基本的尊重與友善。 | 具備基本的性別平等觀念，能在引導下完成學習單，辨識出明顯的刻板印象。 | 未達C級 |
| | 評分指引 | 1. 部分完全正確。 2. 能具體列舉出至少 2 項具體的性別刻板印象，並提出具有邏輯、同理心的修正看法。 3. 在行動選擇上展現積極的互動意願，且能說出尊重個體差異的理由。 答案要完整才計分，建議錯字斟酌扣分 | 1. 第一部分大部分正確（錯 1 題以內） 2. 能寫出簡單的刻板印象（如：男生愛藍色），看法較為簡略（如：都可以）。 3. 行動選擇上願意與不同特質的人共處，但缺乏具體想法。 答案要完整才計分，建議錯字斟酌扣分 | 1. 第一部分錯誤達 2 題以上。 2. 無法寫出具體的刻板印象，或看法仍停留於偏見（如：女生就是比較愛哭）。 3. 在行動選擇上展現排斥或不理解 答案要完整才計分，建議錯字斟酌扣分 | 未達C級 |
| | 評量工具 | 男生女生一樣行學習單 | | | |
| | 分數轉換 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

第三單元 【議題三：安全教育】

一、教學設計理念

中年級有些小朋友已經開始自己走路上放學，因為身材不高及反應力都還不佳的情況下，穿越馬路及在馬路上行走的安全極為重要，透過本單元指導學童認識馬路上潛藏的危機，及應變方式，並透過反覆實際演練及提醒，讓孩童成為習慣並嚴格遵守，以減少交通事故的憾事發生。

二、教學單元設計

| 主題 | 統整性主題課程-生活補給站 | 設計者 | 林家君 |
|------|---------------|---|---|
| 實施年級 | 三年級 | 總節數 | 共 4 節， 160 分鐘 |
| 單元名稱 | 議題三：安全教育 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 交安 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交安 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交安 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交安 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 核心素養 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 |
| | 學習內容 | 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 | |

| | | | | |
|--|------|---|-----------|--|
| | | | | <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> |
| 議題融入 | 學習主題 | 【安全教育】交通安全 | | |
| | 實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 綜合領域、健康與體育 | | |
| 教材來源 | | 交通安全教育教案手冊 | | |
| 教學設備/資源 | | 電子白板 交通安全教育教案手冊 P126、127 學習單 影片：熊平安(影片時間：03:44-05:17) https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141lNs&t=1s 交通安全教案手冊(附件 II-2，p.126)、(附件 II-4) | | |
| 學生經驗分析 | | 1. 學生能夠正確的聽從老師的指示進行活動 2. 學生能夠清楚表達自己的想法 | | |
| 學習目標 | | | | |
| <p>【交通安全 1-行人危險知多少】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境 了解用路行為的重要。 <p>【交通安全 2-停在安全的地方】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能表達車輛特性（內輪差）的知識。 並提出行人避免潛藏危險的方法。 <p>【交通安全 3-過馬路時看一看】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能歸納行人穿越道路遵循的順序。 並估算穿越道路所需的時間。 <p>【交通安全 4-穿越道路停看聽】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分辨交通環境中車輛的行進方向。 並辨識交通環境的聲音 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |
| <p>【交通安全 1-行人危險知多少】 (第一節：三上第十三週)</p> <p>活動一 馬路如虎口</p> <p>(一) 教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂</p> | | | 10 | |

『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同学說說自己的想法。

(二) 學生自由發表想法。

(三) 教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬(撞)下去就可能奪取我們的生命。

活動二 行人穿越道路的危險行為

(一) 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。

(二) 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。

1. 教師發下「危險行為知多少」學習單(交通安全教育教案手冊 P126、127 學習單)。

2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。

3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法(不能重複相同的例子)。

活動三 思考與討論

(一) 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？

(二) 學生自由發表(如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等)。

(三) 教師總結同學想法，並予以統整歸納：

1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。

2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。

3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。

【交通安全 2-停在安全的地方】

(第二節：三上第十五週)

活動一 路口處有危險

(一) 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著

20

10

5

走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。

(二) 教師請學生自由發表同意或不同意的原因。

(三) 教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。

活動二 認識內輪差

(一) 內輪差實驗活動

1.準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。

2.玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。

3.手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。

4.測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。※教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。

(二) 學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。

兒童安全過路口第四章-認識視野死角與內輪差

影片來源：熊平安(影片時間：03:44-05:17)

<https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&t=1s>

活動三 回顧與統整

(一) 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。

(二) 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」

(三) 學生自由發表。

(四) 教師統整歸納與補充：

1.在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。

2.有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。

3.在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。

【交通安全 3-過馬路時看一看】

(第三節：三下第三週)

活動一 交通規則有保障

(二) 教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力

25

10

5

公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」★參考影片（教師視情況播放）全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅影片來源：udn video

<https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ>

影片時間：00:59

- (三) 教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想 30 秒，再找人交流想法。
- (四) 學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。
- (五) 教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。

8

活動二 穿越道路有依循

- (一) 教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？
- (二) 教師發下「穿越道路有依循」狀況題（交通安全教案手冊，附件 II-2，p.126），請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。
- (三) 各組同學發表。
- (四) 教師統整學生想法，並予以歸納。

12

活動三 過馬路看秒數

- (一) 「安全評估穿越道路」體驗活動
- (二) 教師歸納學生實測及發表內容並總結

活動四 回顧與統整

15

【交通安全 4-穿越道路停看聽】

(第四節：三下第十四週)

活動一 這樣穿越道路可以嗎？

- (一) 教師講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」
 - (二) 教師提問、學生自由發表
 - (三) 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」、學生分享想法
 - (四) 教師統整與歸納
- 1.停：停在安全的地方（連結第二節的重點：人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等待）。

5

- 2.看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過（連結第三節的重點）。
- 3.看：看車輛（本節接下來的重點）。
- 4.走在行人穿越道上。

活動二 穿越道路看車輛

- (一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？
- (二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖（附件II-4），從中選用適合的情境引導學生討論並發表。
 - 情境1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？
 - 情境2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？
 - 情境3：Y字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？
- (三) 師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。

18

活動三 穿越道路聽聲音

- (一) 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？
- (二) 學生自由回答。
- (三) 統整與歸納：
 - 1.行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。
 - 2.行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。

5

活動四 沉澱與分享

- (一) 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。
- (二) 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。
- (三) 教師重點歸納：
 - 停：「停下來」停在安全的地方等待。
 - 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。
 - 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。
 - 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。

12

學習單:

危險行為知多少 學習單

參考資料：(若有請列出)

| 學生回饋 | 教師省思 |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1.導護老師有講過，綠燈亮時不能馬上衝過去，因為有人會闖紅燈2.內輪差好危險，好可怕3.老師，那遊覽車的輪子竟然比阿陞和阿宏兩個加起來還大！4.我過馬路會舉手，讓車子注意我5.在馬路上不能衝來衝去 | <p>此單元的實作演練，因為學童的年紀還小，人數又多的情況下，可結合學校的路隊組訓，一起演練，行政人員一旁幫忙，可多一分安全。</p> |

◆ 危險行為知多少 學習單

★親愛的小朋友：

你曾經看過或聽過行人穿越道路時， 有哪些危險的行為呢？危險行為可能造成什麼事發生？什麼原因造成事故或受傷？ 讓我們運用「分一得一」的方法，收集更多的想法喔！

步驟

1. 首先， 在「自己想法」的格子中 ，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為及原因 。
2. 完成 「自己想法」的書寫後，再完成其他三格的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不可以重複相同的例子） 。
3. 每次只找一個人分享，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。
4. 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。

危險行為知多少

① 自己想法

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因

危險行為知多少

① 自己想法

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因：

② 同學想法

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因：

附錄(單元三：安全教育) 評量標準與評分指引

| | | | | | |
|-------------------------|------------------|--|---|---|------------------|
| 學習目標 | | (選定一項總結性學習任務之學習目標) 能列舉行人穿越道路的危險行為及其後果，並透過與同儕交流，展現主動收集資訊與分析風險成因的能力。 | | | |
| 評量標準 | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 落後 |
| 安全 穿越 道路 | 表現 描述 | 能描述多元的交通危險行為，深入分析事故成因，並能透過積極交流完整收集互不重複的高質量想法。 | 能正確列舉常見的危險行為與後果，並能順利與同儕完成互動交流任務，記錄內容具備基本邏輯。 | 能 概略知道 的交通危險行為，並在引導下完成與他人的想法交換，記錄內容尚稱完整。 | 未達 C級 |
| | 評分 指引 | 1. 能完整填寫四格(自己+3位同學)，內容皆不重複且具代表性。 2. 事故原因分析具邏輯性(如：視距不良、心理趕急等)。 | 1. 能填寫三格，且能記錄不同對象的姓名/座號。 2. 能清楚寫出危險行為與可能發生的事故(如：被車撞、跌倒)。 | 1. 能完成大部分格位(含自己及至少2位同學)。 2. 能辨識基本的危險行為(如：闖紅燈)，但原因分析較為單一。 | 未達 C級 |
| | 評量 工具 | 危險行為知多少學習單 | | | |
| | 分數 轉換 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

第四單元 【議題四：人權與國際教育】

一、教學設計理念

透過人權教育單元讓他們認識兒童的重要人權，了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約，本單元透過繪本讓學生了解人一生而自由、平等，每個人都具有天賦的權利。另透過本單元引導學生認識不同的種族、族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展的多樣性，從了解、接納，進而尊重與欣賞。

二、教學單元設計

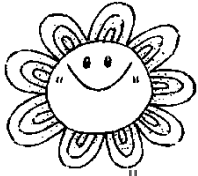
| | | | | |
|-------------|---------------|--|-------------|---|
| 主題 | 統整性主題課程-生活補給站 | | 設計者 | 林家君 |
| 實施年級 | 三年級 | | 總節數 | 共 4 節， 160 分鐘 |
| 單元名稱 | 議題四：人權與國際教育 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> | 核心素養 | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證</p> |
| | 學習內容 | <p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> | | |

| | | | |
|---|------|---|---|
| | | | <p>據或解釋方式。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> |
| 議題融入 | 學習主題 | <p>【人權教育】兒童的權利、儀容與穿著、人權的基本概念</p> <p>【多元文化教育】文化差異與理解</p> | |
| | 實質內涵 | <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 綜合領域、社會、國語 | |
| 教材來源 | | 自編 | |
| 教學設備/資源 | | <p>電子白板</p> <p>How To Make THE BEST Vietnamese Spring Rolls!(越南春捲製作教學) https://www.youtube.com/watch?v=2u3n44OabxU</p> <p>學習問答單 https://crc.taichung.gov.tw/w/crcChild/Learning</p> <p>《兒童權利公約》宣導影片 https://youtu.be/NOATcyEBgGw</p> <p>兒童權利公約 https://www.youtube.com/watch?v=Vr00E4pjg0Q</p> <p>『欺負我年紀小嗎？兒童人權』https://youtu.be/G2xe-f0W9ks</p> <p>閱讀文本級講解及分享討論，了解兒童也有人權</p> <p>文本 https://crc.taichung.gov.tw/w/crcChild/TeachingMaterial</p> <p>https://crc.taichung.gov.tw/w/crcChild/CrcInfo_20091013474318072 台中市政府兒童權利公約兒童版</p> <p>南一版國語第五課〈幸福春捲香〉</p> | |
| 學生經驗分析 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠正確的聽從老師的指示進行活動 2. 學生能夠清楚表達自己的想法 3. 學生能聆聽別人的發表 4. 學生能專心、安靜的觀看影片 | |
| 學習目標 | | | |
| <p>【人權重要主題-兒童權利公約】</p> <p>了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持</p> <p>【人權與民主法治-儀容與穿著】</p> <p>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則</p> <p>【人權的基本概念-天賦人權】</p> <p>認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的</p> <p>【文化差異與理解-幸福滋味捲一捲】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識越南飲食文化中的「春捲」特色。 2. 分辨臺灣春捲與越南春捲的相同與相異之處。 3. 實地製作並品嚐越南春捲，體驗異國文化。 | | | |
| 教學活動設計 | | | |

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
|---|-------------------------------|------|
| <p>【人權重要主題-兒童權利公約】 (第一節：三上第八週)</p> <p>(一) 了解什麼是兒童權利宣言。 所有兒童，沒有任何例外，不能因自己或家族的種族、膚色、性別、語言、宗教、政治或其他理念、國籍、出身、財富、或其他身分的不同而有所差別。一律享有本宣言所揭示的一切權利。兒童必須受到特別的保護，並應用健康的正常的方法以及自由、尊嚴的狀況下，獲得身體上、知能上、道德上、精神上以及社會上的成長機會。</p> <p>(二) 導讀兒童權利宣言及兒童權利公約。 (三) 先看影片，再講解影片內容 https://youtu.be/NOATcyEBgGw 《兒童權利公約》宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=Vr00E4piq0Q 兒童權利公約 兒童有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表意見的權利 2. 保護個人隱私的權利 3. 休息、休閒、遊戲的權利 4. 不受歧視的權利 5. 跟爸爸媽媽住在一起的權利 6. 受保護的權利 7. 受教育的權利 8. 不參加戰爭的權利 9. 不被體罰的權利 10. 安全健康成長的權利 11. 言論自由及參與的權利 <p>兒童權利公約 四大指導原則，其分別為： (一)禁止歧視原則(第2條) (二)兒童最佳利益為一優先考量(第3條第1項) (三)兒童之生存及發展權(第6條) (四)兒童表示意見且該意見應獲得考量的權利(第12條)</p> <p>(四) 有獎徵答、歸納與統整 討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出兒童權利公約的基本權利內容。 2. 能說出兒童有哪些權利。 | <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> | |
| <p>【人權與民主法治-儀容與穿著】</p> | <p>5</p> | |

| | | |
|--|-----------------------|------------------|
| <p>(第二節：三上第九週)</p> <p>(一) 講解服裝儀容整潔的重要性。 (二) 瞭解團體服儀的制定原因。 (三) 分組討論：共同制定及遵守服裝儀容的規範。 1. 制服、體育服、便服穿著時機 2. 進教室前先洗手 3. 餐後能潔牙 4. 頭髮保持乾淨、清爽 (四) 決議：寫成規條，貼於布告欄</p> | 5 | |
| <p>【人權的基本概念-天賦人權】 (第三節：三下第一週)</p> <p>1. 人權影片的收看 https://youtu.be/G2xe-f0W9ks 『欺負我年紀小嗎？兒童人權』</p> <p>2. 指導學生進入網站 https://crc.taichung.gov.tw/w/crcChild/TeachingMaterial 閱讀文本級講解及分享討論，了解兒童也有人權</p> <p>3. 指導學生完成線上測驗 https://crc.taichung.gov.tw/w/crcChild/Learning (學習問答單)</p> | 5 15 20 | |
| <p>【文化差異與理解-幸福滋味捲一卷】 (第四節：三下第十八週)</p> <p>一、引起動機 教師播放〈How To Make THE BEST Vietnamese Spring Rolls!〉，讓學童觀看如何製作越南春捲。</p> <p>二、發展活動 1. 教師帶領學生討論臺灣春捲和越南春捲的相同處與相異處，認識各國文化有其不同特色。 2. 教師準備越南春捲相關材料，包括春捲皮、肉絲、蔬菜和蝦。 3. 教師發下春捲皮每位學生一張，讓他們摸摸乾燥的越南春捲皮、聞聞味道，敲一敲……。 4. 教師帶領孩子根據影片步驟，以盤子裝水浸濕春捲皮，再將各種食材鋪於其上，製作一卷屬於自己的越南春捲。 5. 大家一起品嚐自製的越南春捲。</p> <p>三、總結 教師發下學習單，讓學童將製作、品嚐越南春捲的相關細節紀錄下來。</p> | 5 20 15 | 完成『捲一卷「幸福春捲」』學習單 |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> | | |

| 學生回饋 | 教師省思 |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1.原來我們有很多權力，連玩遊戲都是我的權利ㄟ2.班級公約的制定：星期三是便服日，有體育課的那天穿體育服裝，其他則是制服日3.女生：上體育課或外出活動時，我會將頭髮紮起來，保持清爽。4.我比較喜歡炸春捲… | <ol style="list-style-type: none">1.學校內越來越多新台灣之子，讓孩子接納且尊重多元的文化很重要，也才能減少因不了解產生的誤會。2.雖然現在服裝儀容上面沒有很強制的規定，但讓孩子了解，服儀的整潔給予人的第一印象是重要的，還是要依照場合做出適當的穿著。 |



捲第一卷「幸福春捲」

三年

班 姓名：

小朋友，上完「幸福春捲香」課程，相信你對異國飲食文化有了更多的了解。請回答以下問題：
一、在今天的越南春捲體驗活動中，我們使用了哪些材料？請你寫下來。
二、你覺得「越南春捲」和「臺灣春捲」最大的不同在哪裡？

三、除了「越南春捲」以外，你還品嚐過什麼令你印象深刻的異國食物？請把它畫下來，並說說看，它讓你印象深刻的原由是什麼？

附錄(單元四) 評量標準與評分指引

| | | | | | |
|-------------|-------------|---|-----------------------|-----------------------------|-----------------|
| 學習目標 | | (選定一項總結性學習任務之學習目標) 能理解臺灣春捲與越南春捲的相同與相異之處。 | | | |
| 評量標準 | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 落後 |
| 國際教育 | 表現描述 | 能理解臺灣春捲與越南春捲的相同與相異之處。 | 能理解到臺灣春捲與越南春捲的差異 | 能大略認識臺灣春捲與越南春捲的差異。 | 未達C級 |
| | 評分指引 | 能理解臺灣春捲與越南春捲的相同與相異之處並正確完成學習單 | 能理解到臺灣春捲與越南春捲的差異完成學習單 | 能大略認識臺灣春捲與越南春捲的差異並在協助下完成學習單 | 未達C級 |
| | 評量工具 | 學習單 | | | |
| | 分數轉換 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

第五單元 【議題五：性別平等教育】

一、教學設計理念

不論在傳統或現代社會，孩童相較於大人，是相對弱勢的一方，面對有權勢的大人時，除了部分孩子能勇敢說出自己的需求和感受外，大部分孩童會選擇隱忍、委曲求全，甚至因此忽略要發出求救訊號，讓自己陷入危險之境地。本單元以「保護自己，遠離狼爪」為主軸，鼓勵孩子勇敢說出感受，並熟練求救方式。

二、教學單元設計

| 主題 | 統整性主題課程-生活補給站 | 設計者 | 林家君 |
|-------------|---------------|---|---------------|
| 實施年級 | 三年級 | 總節數 | 共 4 節， 160 分鐘 |
| 單元名稱 | 議題五：性別平等教育 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | 核心素養 |
| | 學習內容 | <p>健康與體育 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>健康與體育 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> | |
| | | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|--|
| | | | | 取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 |
| 議題融入 | 學習主題 | 【性別平等教育】 身體自主權的尊重與維護、 性騷擾、性侵害、性霸凌的防治 性別權益與公共參與 | | |
| | 實質內涵 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 健康與體育 | | | |
| 教材來源 | 教育部體育署 校園性騷擾、性侵害及性霸凌防治繪本-學生體育活動參與小學篇 STOP 機器人-中年級教案(p.11-16) | | | |
| 教學設備/資源 | 「性別平等教育」學習單 「男女廁所數一數」學習單 | | | |
| 學生經驗分析 | | | | |
| 學習目標 | | | | |
| 【身體自主權的尊重與維護-隱私你我他】 認識身體界線與尊重他人的身體自主權 | | | | |
| 【性騷擾、性侵害、性霸凌的防治-勇敢說不】 | | | | |
| 1. 認識身體界限、身體自主權、性侵害、性騷擾、性霸凌的定義。 | | | | |
| 2. 透過「熱線你和我」遊戲，知道自己身體界限，並懂得維護自己及他人的身體自主權。 | | | | |
| 3. 透過「危機大逃脫情境劇場」演練活動，當身體自主權被侵犯，能主動察覺、明確辨識、積極反應、勇敢求助，並能運用及實踐在日常生活中，達到自我保護的目的。 | | | | |
| 4. 主動參與分組討論，培養接納多元觀點的態度。 | | | | |
| 5. 培養團隊合作及友善互動的行為態度。 | | | | |
| 【性別權益與公共參與-男女廁所不一樣】 | | | | |
| 1.能清楚知道校園男女廁所數量。 | | | | |
| 2.能計算男女生分別能使用的廁所數量。 | | | | |
| 3.檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 評量方式 | |
| 【身體自主權的尊重與維護-隱私你我他】 (第一節：三上第一週) 活動一、價值澄清OX遊戲大挑戰 ※引導語：小朋友，在校園中或班級內，你/妳曾經看過、聽過有關身體不當接觸的事情嗎？請回答下面問題。 你/妳同意的請打○，不同意的請打X 🚦 題目一：小美是我的好朋友，所以我隨時都可以抱 | | 10 | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>【性騷擾、性侵害、性霸凌的防治-勇敢說不】</p> <p>(第三節：三下第五週)</p> <p>活動一：性平小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師介紹「身體界限」、「身體自主權」、「性侵害」、「性騷擾」、「性霸凌」身體自主權指的是一個人對自己身體。 2.提問及分組討論與發表： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請說說看，生活中什麼時候會有身體界限的問題？ (2) 請想想看，舉出具體的例子，說明如何主張身體自主權？ <p>活動二：我覺得不舒服</p> <p>生活中若遭遇性侵害、性騷擾、性霸凌情況時能尋求幫助</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)勇敢拒絕，表達自己的不舒服。 (2) 趕快跑開、離開現場。 (3) 懂得求救找老師或家長或同學幫忙。 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體界限為每個人（自己）能夠允許別人靠近或觸碰的限度，我們必須了解自己的身體界限，並尊重別人的身體界限。 2. 身體自主權為一個人對自己身體的思考與感受有自我主張的權利，同時也有運用、自我保護與管理的義務。 3. 生活中若遇到身體互動讓你/妳感受不舒服時，應勇敢主張身體自主權。 4. 當要與他人有肢體碰觸時，請事先口語告知、徵詢意願，此外亦應清楚而明確地告知身體碰觸的部位，讓彼此有共同的認知。 5. 假如你/妳是老師，應提高敏感度，當說明講解或靠近他人時，對方出現遲疑或退縮的動作，或是有尷尬表情時，就必須停止動作，並主動關心對方。 6. 生活中若遇到性侵害、性騷擾、性霸凌時，能主動察覺、辨識、進而做出適當反應，最後能果決行動，勇敢求助，達到自我保護的目的。 | <p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> | <p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能勇敢拒絕 2.能說出求救方式 |
| <p>【性別權益與公共參與-男女廁所不一樣】</p> <p>(第四節：三下第六週)</p> <p>活動一：閱讀文本</p> <p>https://news.pts.org.tw/article/52755</p> <p>男女廁所新比例 最快四月底上路(2011.08.02)</p> <p>活動二：男女廁所數一數</p> | <p>10</p> <p>25</p> | |

1. 能清楚知道校園男女廁所數量：將班上分成八組(一組約 2-3 人)，清點學校男女廁所的數量，並記錄下來。(附件 6-1)
2. 知道廁所的配置原則：
 - (1)廁所宜視學生活動情況分區設置。
 - (2)應符合或優於建築技術規則之規定數量，以至少每三十位男生小便器一個，每五十位男生大便器一個；每十位女生大便器一個為原則。男女廁所應至少有一個坐式大便器。
 - (3)以沖水式設備及化糞池或污水處理系統為原則。
3. 能計算男女生分別能使用的廁所數量。

5

綜合與歸納

學校應考量每一個人的需求，建立無性別偏見、歧視、友善的校園。在此原則下，學校軟硬體之設置與分配需考量個別及公平分配原則，才能建立性別平等的友善安全校園。

參考資料：(若有請列出)

<https://www.nmes.tyc.edu.tw/modules/tadnews/index.php?nsn=8608>

教育部體育署

學生回饋

- 1.我會保護自己的身體，堅定拒絕令我不舒服的觸碰。
- 2.原來女廁間數都比男廁多
- 3.如果同學不聽我的拒絕，我會跟老師說；如果不敢說，我會跟同學說，請他幫我跟老師說。

教師省思

中年級年紀還算小，有時感受並不清楚，教導他們表達感受、說明情緒、問清楚原因很重要。進行課程時建議還是要讓孩子實際演練，練習表達，遇到狀況時比較不會那麼慌張。透過不斷的上課及宣導，孩子宣洩情緒的方式，和如何求救都是必要的。

性別平等教育

小朋友，為了你的身體隱私權及保護你自身的安全，請你想一想，應該怎麼做，在□內打√。

✚ 如果我對自己的身體有任何疑問時，我會：

大方請問爸媽或老師 不好意思問，不管他

✚ 自己的身體，我會：

好好保護，保持乾淨整潔 不愛洗澡，用髒手去摸

✚ 如果有人故意碰觸或貼近我的身體，我會：

勇敢拒絕，並往人多的地方去 害怕而不敢告訴別人

✚ 我和其他的小朋友相處時，應該：

互相尊重對方的身體 不碰觸對方的隱私處 隨便侵犯別人

✚ 上廁所時，我會：

很勇敢，一個人去 儘量結伴同行

✚ 如果有陌生人問路，我會：

熱心帶他前往目的地 有禮貌的請他問其他大人

✚ 為了要尊重自己和其他人的身體隱私權，下面的男孩和女孩都有不可以讓別人隨便碰觸的部位，請用紅筆圈出來。



最後，老師提醒每位小朋友，一定要好好愛護自己的身體，做個快樂的好孩子。

附錄(單元五：性別平等教育) 評量標準與評分指引

| | | | | | |
|----------------|-------------|---|--|-----------------------------|-----------------|
| 學習目標 | | (選定一項總結性學習任務之學習目標) 能拒絕性騷擾、性侵害、性霸凌，並理解求助方式。 | | | |
| 評量標準 | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 落後 |
| 性騷擾、性侵害、性霸凌的防治 | 表現描述 | 能 明確拒絕 性騷擾、性侵害、性霸凌，並理解求助方式。 | 能 拒絕 性騷擾、性侵害、性霸凌，並理解求助方式。 | 能 拒絕 性騷擾、性侵害、性霸凌。 | 未達C級 |
| 評分指引 | | 能判斷任兩種性騷擾、性侵害、性霸凌的情境，並勇敢說不；且能說出至少兩種求助方式或對象。 | 能判斷任兩種性騷擾、性侵害、性霸凌的情境，並勇敢說不；且能說出至少一種求助方式。 | 能判斷任兩種性騷擾、性侵害、性霸凌的情境，並勇敢說不。 | 未達C級 |
| 評量工具 | 口語評量 | | | | |
| 分數轉換 | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

第六單元 【議題六：環境教育】

一、教學設計理念

引導學生關注全球暖化議題，並思考人類哪些活動是加速全球暖化的重要原因，以及人類的行為可能導致哪些災害發生，以社區服務的方式帶學生在生活中可以落實垃圾分類、資源再利用的環保觀念；再來因為地球暖化，極端氣候變多，災害也頻傳，透過在學校的地震演練，讓學生知道災害來臨時的應變方式。

二、教學單元設計

| | | | | |
|-------------|---------------|---|-------------|---|
| 主題 | 統整性主題課程-生活補給站 | | 設計者 | 林家君 |
| 實施年級 | 三年級 | | 總節數 | 共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 議題六：環境教育 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | 核心素養 | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> |
| | 學習內容 | <p>社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>社會 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>自然 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>社會 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | | |
| 議題 | 學習主題 | 【環境教育】永續發展、環境倫理、災害防救 | | |

【守護綠色家園】：我是地球小超人--學習單

三年 __ 班 姓名：_____ 座號：__

地球日小百科

觀看影片與老師講解後，請回答以下問題：

1. 世界地球日 是每年的哪一天？

答：每年的 _____ 月 _____ 日。

2. 地球生病了： 影片中提到，因為地球變熱，哪一種動物因為找不到食物而面臨生存危機？

答：_____（提示：白色、住在北極）。

3. 為什麼是「 $\pm 2^{\circ}\text{C}$ 」？ 科學家警告，如果全球氣溫上升超過 **2度**，會發生什麼事？
（請勾選）

北極冰山融化，海平面上升。

很多動植物會絕跡、消失。

人類會面臨嚴重的乾旱和飢荒。

我給地球的一句承諾

在「世界地球日」這一天，我最想為地球做的一件事是：

「我承諾會努力_____，因為地球只有一個，我要好好愛護它！」

南投家鄉的小尖兵： 我們的家鄉南投有美麗的山林，但也面臨氣候變遷的挑戰。看完《 $\pm 2^{\circ}\text{C}$ 》影片，我們知道「兩度」是人類存亡的關鍵。希望大家能從「隨手關燈、節約用水」這些小地方做起，讓我們的地球永遠美麗！

附錄(單元六：環境教育) 評量標準與評分指引

| | | | | | |
|----------------|-------------|--|---------------------------|---------------------------|-----------------|
| 學習目標 | | (選定一項總結性學習任務之學習目標) 能認識避難疏散要領並實際演練校內避難疏散路線 | | | |
| 評量標準 | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 落後 |
| 無預警避震演練 | 表現描述 | 能明確了解避難疏散要領並實際演練校內避難疏散路線。 | 能了解避難疏散要領並實際演練校內避難疏散路線。 | 能概略知道避難疏散要領並實際演練校內避難疏散路線。 | 未達C級 |
| 評分指引 | | 能說出「趴掩穩」口訣，並實際演練校內避難疏散路線；能描述地震時可避難的安全區域。 | 能說出「趴掩穩」口訣，並實際演練校內避難疏散路線。 | 能實際演練校內避難疏散路線。 | 未達C級 |
| 評量工具 | 口語評量/防災演練觀察 | | | | |
| 分數轉換 | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

第七單元 【議題七：生命教育】

一、教學設計理念

生命教育的目的就是激發學生對生命的熱情，並在別人需要上付出愛的關懷及行動。由教師帶領學生學習去欣賞、尊重生命，接納自己並了解自己和他人的生命價值，給予他人關懷和感恩，以涵養正向的生命特質。另資訊量爆炸的時代，要懂得思辨、判斷事實及價值性，以免以訛傳訛，造成傷害。

二、教學單元設計

| 主題 | 統整性主題課程-生活補給站 | 設計者 | 林家君 |
|-------------|---------------|---|----------------------------|
| 實施年級 | 三年級 | 總節數 | 共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 議題七：生命教育 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | |
| | | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 | |

| | | | | |
|--|------|--|-------------|---|
| | | | | <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> |
| 議題融入 | 學習主題 | 【生命教育】價值思辨 | | |
| | 實質內涵 | <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 綜合領域、社會 | | |
| 教材來源 | | 自編 | | |
| 教學設備/資源 | | <p>電子白板</p> <p>繪本《謝謝你陪伴我這麼久》</p> <p>文本：從媒體學思考 https://youtu.be/xxjNKFm0sCE</p> <p>https://youtu.be/B0kK901SPjg 無名英雄-施比受更有福</p> | | |
| 學生經驗分析 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠正確的聽從老師的指示進行活動 2. 學生能夠清楚表達自己的想法 3. 學生能專心、安靜的聆聽故事或影片 | | |
| 學習目標 | | | | |
| <p>【價值思辨—眼見為憑】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活中培養道德感以及美感。 2. 練習做出道德判斷以及審美判斷。 3. 分辨事實和價值的不同。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 評量方式 | |
| <p>【價值思辨—眼見為憑】（第二節：三下第七週）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說一新聞事件，引導小朋友看到不同的言論與意見。 2. 引導小朋友對於這些意見、言論進行價值思辨。 3. 從媒體學思考 <p>https://youtu.be/xxjNKFm0sCE</p> <p>✚ 帶領孩子建立基礎的媒體識讀觀念，建構現代人與媒體形式互動的重要態度，在面對多元便利且快速更新的媒體訊息時，應具備思考判斷的技巧與智慧。</p> <p>✚ 能仔細聆聽他人分享生活中的媒體經驗、相關報導與背景知識。</p> <p>✚ 能分享與回應課堂中關於新聞事件及課文文意的提問</p> | | <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> | <p>口語評量</p> | |

| | |
|--|---|
| 與討論，敘說自己的理解與收穫。 | 口語評量 (能說明事實與價值的不同) |
| 參考資料：(若有請列出) | |
| 學生回饋 | 教師省思 |
| <p>1.大部分都是因為沒有好好求證，就亂相信，結果就被騙了</p> <p>2.眼見的不一定是真實的，要用腦袋思考及判斷</p> | <p>現在的世代媒體發達，若沒有思考、判斷，一味盲從，很容易被媒體牽著走，或成為詐騙的對象。所以課程設計上可多找一些適合的新聞事件或流行語來讓孩子討論及價值澄清。</p> |

【媒體小偵探】：看新聞學思考--學習單

三年 __ 班 姓名：_____ 座號：__

任務一：新聞大搜查

請回憶老師今天解說的新聞事件，或分享一個你最近看過的報導：

1. 新聞主題是：_____
 2. 我是從哪裡看到的？
 - 電視新聞 * 網路影片（如 YouTube） * 報紙或雜誌 * 長輩的手機訊息
-

任務二：意見不一樣？

新聞事件中，常會出現不同的意見或說法。請練習寫下你聽到的兩種聲音：

- 甲方的說法：「我覺得 _____」
- 乙方的說法：「我覺得 _____」

偵探小提醒： 每個人站的角度不同，看法就會不一樣喔！

任務三：媒體識讀小智慧

觀看影片《從媒體學思考》後，當我們看到一則訊息，應該具備什麼樣的態度？（請勾選
✓）

- () 求證心： 不隨便相信，先查證是不是真的。
- () 冷靜腦： 看到誇張的標題時，先冷靜思考，不馬上轉傳。
- () 多方聽： 聽聽看不同人的意見，建構判斷的技巧與智慧。

附錄(單元七：生命教育) 評量標準與評分指引

| | | | | | |
|------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|------------------|
| 學習目標 | | (選定一項總結性學習任務之學習目標) 能分辨事實和價值的不同 | | | |
| 評量標準 | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 落後 |
| 人生 課題 | 表現 描述 | 能清楚說明並舉例事實與價值的不同。 | 能簡單說明事實與價值的不同(如：事實可被驗證，價值為主觀評價)。 | 能在提示下指出事實與價值的基本差異。 | 未達 C級 |
| | 評分 指引 | 能依據教材中的例句，判斷其為事實或價值，還可舉例說明。 | 能依據教材中的例句，判斷其為事實或價值。 | 能依據教材中的例句，判斷其為事實或價值，正確率達到部分正確 | 未達 C級 |
| | 評量 工具 | 口語評量 | | | |
| | 分數 轉換 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

第八單元 【議題八：能源教育】

一、教學設計理念

藉由能源教育單元，幫助學生認識自己周遭的科技世界，說明科技行動在能源利用方面的適切性與結果，除了科技帶來的便利性之外，也讓學生了解如何健康的使用科技產品；並讓學生認識常見的能源類別，包括：石油、水力、風力、太陽能等，使學生了解節能減碳和愛護地球的重要性，並珍惜得來不易的能源，使地球能夠永續發展。

二、教學單元設計

| 主題 | 統整性主題課程-生活補給站 | 設計者 | 林家君 |
|------|---------------|--|-----------------------------|
| 實施年級 | 三年級 | 總節數 | 共 <u>3</u> 節， <u>120</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 議題八：能源教育 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | 議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | |
| | | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。團隊成員合作之素養。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思 | |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | | <p>考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> |
| 議題融入 | 學習主題 | <p>【科技教育】日常生活的科技認知</p> <p>【能源教育】生活中的能源、核能</p> | |
| | 實質內涵 | <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> | |
| 與其他領域/科目的連結 | 綜合領域、健康與體育、數位生活、自然領域、社會 | | |
| 教材來源 | https://teach-orange.com/%E5%A4%9A%E5%85%83%E6%95%99%E6%A1%88/491 授課橘 自編 | | |
| 教學設備/資源 | 電子白板 | | |
| 學生經驗分析 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠正確的聽從老師的指示進行活動 2. 學生能夠清楚表達自己的想法 3. 學生能專心、安靜的聆聽故事或影片 4. 學生有使用智慧型手機和電腦的經驗。 | | |
| 學習目標 | | | |

【科技實作的統合能力-科技成癮大作戰-身體篇】

1. 了解平日常見科技產品的用途與運作方式
2. 科技成癮對身心的損害
3. 科技成癮下的身體保健
4. 如何做好生活與自我管理

【能源意義-與省同行】

認識並了解能源與日常生活的關聯

【能源概念-認識能源】

認識能源的種類與形式

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

【科技實作的統合能力-科技成癮大作戰-身體篇】

(第一節：三上第十六週)

(一)使用 PPT 科技成癮大作戰 I-身體篇上課
科技成癮大作戰 I-身體篇



1. 我們常使用的日常科技產品。
(手機、平板、電腦…)
2. 說明與討論科技產品為我們帶來的便利性。
(休閒、打發時間、監控安全、查詢資料、刺激…)
3. 講解 3C 帶來的傷害
4. 講解如何健康使用科技產品。

問題與討論：

說出長期使用 3C 產品對身心的傷害。

【能源意義-與省同行】(第二節：三上第二十週)

車子的推手

| | | |
|---|--|-------------|
| <p>5. 說出目前常用的能源(石油、天然氣、太陽能、風力、火力、水力…)</p> <p>生活中的能源 https://www.youtube.com/watch?v=lzTQlvnflG8</p> <p>6. 汽車燃燒汽油或靠電力而作動。 https://youtu.be/LbJOUHKiAXA 國家地理：這樣玩，汽車原理好簡單(影片 00：00~00：48)</p> <p>7. 電器因電力而驅動。</p> <p>8. 與省同行 https://youtu.be/64p3m5Xhu1Y 電力小學堂帶你從生活開始省電~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 購買有節能標章的家電 2. 能源效率 1 級，耗電量較低 3. 使用冷氣機：設定在 26-28 度，加電風扇，定期洗濾網 4. 使用 LED 燈 5. 不要太常開關冰箱、定期除霜、放八分滿 6. 熱水器：依季節調節溫度、採淋浴方式 7. 待機電力：電器不用拔插頭、善用定時節電功能 <p>問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出生活中的能源有哪些種類 2.能知道電力的重要。 3.能說出如何省電的方法 | <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> | |
| <p>【能源概念-認識能源】(第三節：三上第二十一週)</p> <p>1. 認識目前台灣使用的發電方式(風、火、水)。 https://youtu.be/v7TxDfy0pic 1 分鐘了解關鍵在哪裡(18)-台灣主要的發電方式是什麼?</p> <p>2. 從日本 311 事件認識核能的利與弊。 https://youtu.be/35dew_2C1tY 日本如”核”解? https://youtu.be/gLpR0iFS3w8 1 分鐘瞭解關鍵在哪裡(2)-核廢料要怎麼處理</p> <p>問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說台灣使用的發電方式 2.能仔細觀賞影片，並能回答核能的優缺點 | <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> | <p>實作評量</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1.我只能假日的時候玩平板 2.爸媽會規定我玩平板的時間(記得感謝爸媽) 3.我們教室的冷氣，都設定在 29 度，並且用電風扇幫忙。 | <p>這年代的孩子處於 E 世代，3C 產品的依賴與使用不可避免，教導其健康使用是重要的。地球資源有限，享受能源帶來的便利，更期望本課程的教導，能帶至家庭。</p> | |

【能源搜查線】生活電力小學堂--學習單

三年 __ 班 姓名：_____ 座號：__

任務一：能源大發現

看完影片後，我知道生活中有很多不同的能源，請在屬於「能源」的選項打勾 ✓：

- () 石油
 - () 太陽能
 - () 風力
 - () 天然氣
 - () 水力
 - () 火力
-

任務二：誰在動？誰在亮？

1. 汽車動一動：根據影片，汽車通常是燃燒 汽油 或依靠 電力 來產生動力作動。

2. 電器亮晶晶：教室或家裡的電器（如電燈、電腦）是依靠什麼來驅動的呢？答：依靠 _____。

任務三：想一想，電力對我們重要嗎？

1. 如果世界上突然沒有「電」了，你的生活會發生什麼變化？

答：_____。

2. 我能做到的省電好習慣：

答：_____。

例：我會做到「不用電器時，記得 **拔插頭** 或關掉電源」。

附錄(單元八：能源教育) 評量標準與評分指引

| | | | | | |
|-------------|-------------|---|---|------------------------------------|-----------------|
| 學習目標 | | (選定一項總結性學習任務之學習目標) 能養成珍惜資源的習慣與態度。 | | | |
| 評量標準 | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 落後 |
| 珍惜資源 | 表現描述 | 能 確實 做到珍惜資源的習慣與態度。 | 能做到珍惜資源的習慣與態度。 | 能 概略 知道珍惜資源的習慣與態度。 | 未達C級 |
| 評分指引 | | 離開教室時能關閉電燈及風扇；上完廁所能關閉電源，洗完手能關緊水龍頭。並能說出兩項家裡能做到的省電行動。 | 離開教室時能關閉電燈及風扇；上完廁所能關閉電源，洗完手能關緊水龍頭。並能說出一項家裡能做到的省電行動。 | 離開教室時能關閉電燈及風扇；上完廁所能關閉電源，洗完手能關緊水龍頭。 | 未達C級 |
| 評量工具 | 實作評量 | | | | |
| 分數轉換 | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 |

教學單元設計

第九單元 【議題九：海洋教育】

一、教學設計理念

臺灣四面環海，本單元以自然環境和人文社會為基礎，融合家鄉社區，提升學生對家鄉的意識之凝聚，並透過課程了解水資源的珍貴，進而珍惜使用，讓海洋資源能永續發展。另在休閒方面，了解台灣的河流型態後，戲水的安全至關重要，夏日常發生學生戲水溺斃的意外，期能透過本單元的課程，讓學生熟悉救溺五部

二、教學單元設計

| | | | |
|-------------|---------------|--|----------------------------|
| 主題 | 統整性主題課程-生活補給站 | 設計者 | 林家君 |
| 實施年級 | 三年級 | 總節數 | 共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 議題九：海洋教育 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | 社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社會 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 | |
| | | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背 | |

| | | |
|--|---------------------|---|
| <p>(三) 水資源的珍貴</p> <p>在台灣地區，我們除利用溪流的水體做為民生的飲用水源外，還利用它做為農畜供水、水產養殖、水力發電、交通航運。另外，也為人們在忙碌之餘，提供觀光、游泳、泛舟、露營、垂釣等的休閒遊憩。</p> <p>(四) 思考與討論：.珍惜水資源，我們可以做些什麼？</p> | <p>10</p> <p>10</p> | |
| <p>【海洋休閒-水漾生活】(第二節：三下第十三週)</p> <p>活動一：救溺五步</p> <p>一、師生問答:發現有人溺水，大家應該怎麼辦呢？（複習救溺五步驟。）</p> <p>(一) 叫：大聲呼叫，「有人溺水了」，請求人員協助，自己不能貿然下水營救。</p> <p>(二) 叫：撥打緊急救援電話 110、119、118、112，請求專業救護支援，說明地、事、人、時、物。詳細說明發生的地點地址、詳細說明發生什麼事、詳細說明幾個人、詳細說明發生溺水的時間、詳細說明需要支援的物品。</p> <p>(三) 伸：利用身邊可延伸的物品（枯掉的竹子、樹幹、毛巾、釣竿等），朝溺水者伸出救援，拉回岸邊。</p> <p>(四) 拋：將漂浮物（如：寶特瓶、球、水桶、釣魚冰桶等）拋向溺水者，延長救援時間。</p> <p>(五) 划：利用大型浮具，（如：救生艇、浮木、救生圈、浮板、魚雷浮標等）划向溺者救援，基於安全考量，原則上，讓學生知道還有這方式即可。</p> <p>活動二：救溺五步暖身操</p> <p>一、全班分成數組，每組約 4-6 位學生（教師可依據班級人數彈性調整）。</p> <p>二、每組 1 張救溺五步圖卡。</p> <p>三、小組依據救溺五步的口訣與要領，設計創意暖身操，作為游泳課或體育課的熱身動作。</p> <p>(一) 教師引導學生依據「叫：大聲呼叫，有人溺水了，趕快來救命。」的要領來設計創意暖身動作。</p> <p>(二) 教師引導學生依據「叫：呼叫 119、110、118、112。利用手機或公用電話，撥打緊急救援電話，告知發生溺水的地點、事件、人數、時間以及需要支援的物品。」的要領來設計創意暖身動作。</p> | <p>10</p> <p>25</p> | <p>口語評量： 學生能了解發現現溺水者的處理方式。(叫叫伸拋划)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>(三) 教師引導學生依據「伸：利用延伸物。利用身邊可延伸的竹子、樹幹、毛巾、釣竿等，朝溺水者伸出救援，拉回岸邊。」的要領來設計創意暖身動作。</p> <p>(四) 教師引導學生依據：「拋：拋送漂浮物。將寶特瓶、球、水桶、釣魚冰桶等漂浮物，拋向溺水者，延長救援時間。」的要領來設計創意暖身動作。</p> <p>(五) 教師引導學生依據：「划：利用大浮具划過去。利用救生艇、浮木、救生圈、浮板、魚雷浮標等，划向溺者救援。」的要領來設計創意暖身動作。</p> <p>(六) 教師引導學生依據：「叫叫伸拋划，救溺先自保。」的要領來設計創意暖身動作。</p> <p>四、學生可搭配音樂，進行救溺五步暖身操的練習活動。</p> <p>五、小組分別帶領全班同學進行救溺五步操。</p> <p>活動三：救溺先自保 教師總結救溺先自保，教師應特別強調救人是專業技術，我們所能做的就是岸上救生與求救報案，千萬不可貿然下水救人。</p> | 5 | <p>實作評量：學生能進行救溺五步暖身操的設計與操作。(中年級學生考量年紀，可熟悉叫叫拋動作就好，伸及划可強調先確保自身安全，先不做)</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> | | |
| <p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>演練「叫叫拋」，因事先有強調不要嬉鬧，除幾個比較害羞的孩子，音量較小，其餘大部分可以做到</p> | <p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>以安全性來說，還是會強調到有救生員的游泳池戲水會較安全。但考量家長還是會帶去海邊或溪邊戲耍，教學時也可強調將救溺五步的能力帶至家庭。至於學生最好將前兩步驟演練熟悉，遇事比較不慌亂。</p> | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

【安全小尖兵】：救溺五步大挑戰-學習單

三年 ___ 班 姓名：_____ 座號：___

★任務一：發現溺水了！該怎麼辦？

當你發現有人溺水時，請記住最重要的原則：「保護自己，絕對不能貿然下水營救！」

★ 任務二：救溺五步「叫叫伸拋划」

請根據老師講解的內容，將正確的救溺動作連起來，並填入關鍵字：

| 步驟 | 動作名稱 | 我會這樣做！ |
|-----|-------|---------------------------|
| 第一步 | 叫（呼叫） | ● ● 撥打救援電話： 119、110。 |
| 第二步 | 叫（求救） | ● ● 大聲呼喊：「_____！」請求協助。 |
| 第三步 | 伸（延伸） | ● ● 拋出 寶特瓶、球或冰桶，讓溺水者漂浮。 |
| 第四步 | 拋（拋物） | ● ● 利用 竹竿、長毛巾或樹幹讓對方拉住。 |
| 第五步 | 划（划行） | ● ● 專業人員利用 救生艇 或大型浮具划向溺者。 |

★任務三：小小通報員

打電話給 119 時，要說清楚「地、事、人、時、物」，請試著填填看：

地：發生意外的詳細 _____。

事：發生了什麼事？（有人溺水了）。

物：現場需要支援的 _____（如救生圈）。

附錄(單元九：海洋教育) 評量標準與評分指引

| | | | | | |
|-------------|-------------|---|-------------------------------------|-----------------------|-----------------|
| 學習目標 | | (選定一項總結性學習任務之學習目標) 清楚了解救溺五步驟，及水上基本救生安全要點。 | | | |
| 評量標準 | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 落後 |
| 水漾生活 | 表現描述 | 能 明確理解 救溺五步驟，並能依步驟正確演練前兩步驟。 | 能 理解 救溺五步驟 | 能 概略知道 救溺五步驟 | 未達C級 |
| | 評分指引 | 能清楚描述救溺五步驟，並能依步驟正確演練前兩步驟。 | 需要少許提示，或翻看筆記，描述救溺五步驟，並能依步驟正確演練前兩步驟。 | 僅能說出救溺五步驟口訣。能依提示完成演練。 | 未達C級 |
| | 評量工具 | 口語評量/實作演練 | | | |
| | 分數轉換 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

第十單元 【議題十：品德教育】


一、教學設計理念

本單元以「尊重」、「合作」、「關懷體諒」、「感恩」為設計重心。透過合作遊戲，讓學生以「尊重」、「關懷體諒」為基礎，瞭解每一個人都是不同的個體，有這不同的能力為前提，合作完成一件任務。另以聆聽故事引導學生體會「說好話」與「感恩」，有了正向的鼓勵與讚美、懂得感恩，能讓自身所處的氛圍更為溫暖美好，自己也受益。期望學生在習得本單元後，在日常生活中能培養正向的品德價值。

二、教學單元設計

| | | | |
|-------------|---------------|--|----------------------------|
| 主題 | 統整性主題課程-生活補給站 | 設計者 | 林家君 |
| 實施年級 | 三年級 | 總節數 | 共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 議題十：品德教育 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | |
| | | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的 | |

| | | | | |
|---|------|--|----|---|
| | | | | <p>事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> |
| 議題融入 | 學習主題 | 【品德教育】品德發展層面 | | |
| | 實質內涵 | 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 綜合領域、健康與體育 | | |
| 教材來源 | | 自編 | | |
| 教學設備/資源 | | 電子白板 壁報紙 「感恩的心」學習單 | | |
| 學生經驗分析 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠正確的聽從老師的指示進行活動。 ● 學生能安靜聆聽並發表想法。 ● 有與同學一起玩競賽遊戲的經驗 | | |
| 學習目標 | | | | |
| <p>【品德發展層面 1-搶救前線大作戰】 透過遊戲展現合宜的互動與溝通態度和技巧，瞭解團隊合作的意義與重要性</p> <p>【品德發展層面 2-說好話、做好事】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自尊尊人 2. 自愛愛人 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |

| | | |
|---|--|---|
| <p>【品德發展層面 1-搶救前線大作戰】 (第一節：三上第五週)  活動解說： 所有人坐成一路縱隊。第一位隊員面對大家坐，並且離自己的隊伍兩米左右距離。接下來進行這個遊戲叫做支援前線，前方幾位，坐在最前面的夥伴就相當於在前線打仗的戰士。其他隊員就相當於，前方戰士的後方支持部隊。前方戰士在前方打的需要各種各樣的物質，後方支援部隊必須在規定時間之內，把物質輸送到前方戰士的手裡，不然前方的戰士將被淘汰掉。每一輪戰役開始之前所有夥伴握手成拳，大喊一聲「全力以赴 支援前線」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 與組內討論選出小隊長。 討論組內分工，並能遵守遊戲規則。 闖關時即過關後的規矩與禮貌。 闖關時能互相關懷、分工合作。 遊戲後的反省與檢討。 | <p>5</p> <p>5 10 15</p> <p>5</p> | <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能夠尊重小組討論出的決定。 玩遊戲過程中，能遵守遊戲規則。 遊戲勝利時佈嘲笑輸的隊伍，輸的隊伍能互相鼓勵及打氣，不互相責怪。 |
| <p>【品德發展層面 2-說好話、做好事】 (第二節：三下第四週) 一、聆聽三碗飯的故事 第一碗飯-每天對它說好話 第二碗飯-每天罵它 第三碗飯-不罵不誇獎，也不說話 米飯壞掉的速度：3→2→1 二、分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 如果你是受讚美的米飯，你會如何回應這個責罵你的人？ 如果你是受責罵的米飯，你會如何回應這個責罵你的人？ 如果你是受漠視的米飯，你的感受如何？ 在生活中有被別人漠視的感覺嗎？ 詢問所有學生希望用何種方式與親人朋友相處？ 讓學生透過這個故事能夠了解對待所有的人事物，都要用尊重、感恩的心，時時說好話，處處做好事，才能讓人與人之間相處更融洽。 | <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> | |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 我學到多稱讚別人，他們就會越做越好 老師，我們甚麼時候再玩一次支援前線… | <p>藉由遊戲和聆聽故事是最適合將品德導入的方式，學生可從遊戲討論，甚至是爭吵，發現因個體的不同，想法做法也都不同，老師可從中引導學生人際關係的互動與協調，同理心和感恩的植</p> | |

| | |
|--|---------------------------|
| | 入，希望能讓 E 世代的孩童在人際相處上少些磕碰。 |
|--|---------------------------|

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(單元十：品德教育) 評量標準與評分指引

| | | | | | |
|-----------------|-------------|---|---|-------------------------|-----------------|
| 學習目標 | | (選定一項總結性學習任務之學習目標) 展現合宜的互動與溝通態度和技巧，瞭解團隊合作的意義與重要性 | | | |
| 評量標準 | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 落後 |
| 合宜的互動與溝通 | 表現描述 | 能明確選擇合宜的互動與溝通態度和技巧，完成團隊遊戲 | 能選擇合宜的互動與溝通態度和技巧，完成團隊遊戲 | 能知道合宜的互動與溝通態度和技巧，完成團隊遊戲 | 未達C級 |
| 評分指引 | | 遊戲時積極投入，未出現與遊戲時無關的行為，充分展現團隊默契。落後時不放棄、不怪罪，還能鼓勵組員 | 遊戲時，雖有出現與遊戲時無關的行為，但提醒後不再犯、充分展現團隊默契。落後時須鼓勵、但不放棄。 | 能夠與團員合作，完成遊戲。 | 未達C級 |
| 評量工具 | 實作評量 | | | | |
| 分數轉換 | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

第十一單元 【議題十一：防災教育】

一、教學設計理念

當地震發生後，如何冷靜地應對，並撤離到安全的場所，是很需要學習的事。因為地震發生的時間和地點無法預測，平時除了參與學校的校園防災演練之外，也應了解在家中或其他地方遭遇地震時的應變方式，並將觀念帶至家庭。

二、教學單元設計

| | | | |
|-------------|---------------|---|----------------------------|
| 主題 | 統整性主題課程-生活補給站 | 設計者 | 林家君 |
| 實施年級 | 三年級 | 總節數 | 共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 議題十一：防災教育 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 | |
| | | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | |

| | | |
|---|--|---------|
| 3.完成家庭防災卡 | | 完成家庭防災卡 |
| <p>【災害防救演練-臨震脫逃術】(第二節：三下第十六週)</p> <p>一、引起動機： 詢問學生：「地震發生後，該注意哪些事項？該怎麼躲避？」</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 觀看地震教學短片，分別認識地震時在室內、戶外的注意事項 https://youtu.be/-U68lfNmrr8 南投市消防局防災宣導影片</p> <p>在室內時</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 關閉瓦斯和電源，打開大門出入口。 (2) 就近躲到堅固的桌、床或大柱子邊，並且護住頭部。 (3) 遠離大片玻璃的門窗、危險墜落物。 (4) 不搭電梯，走樓梯才安全。 (5) 除非你在大片空地、操場、公園或是露天停車場附近，不然 別往屋外跑。 (6) 地震後聞到瓦斯味，掀開門窗通風，別開電器開關或用火。 <p>在戶外時</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 跑到空曠地或是躲進騎樓，別停留在陸橋或是地下道。 (2) 遠離加油站、電線桿、圍牆、工地、河邊或是海邊。 (3) 用兩手或是書包護住頭部，避免被掉落物品砸到。 (4) 搭公車或火車時，先別下車，並用書包等隨身物保護頭部。 <p>2.認識室內躲避原則：伏地、遮擋、手抓牢。另外可以前項為大原則，搭配生命三角救生法使用，爭取最大的求生機會。</p> <p>3.認識學校防震逃生路線、躲避方法：宣導學校規劃之逃生路線，以及在教室內的躲避方法。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 根據學校規劃之逃生路線，進行防震模擬，讓學生親自演練避難疏散路線及集合地點。</p> <p>2. 冷靜、迅速，注意安全不驚慌</p> | <p>5</p> <p>20</p> <p>15</p> | |
| 參考資料：(若有請列出) | | |
| 學生回饋 | 教師省思 | |
| <p>1.家中發生地震時，我都呆呆站著(扶牆壁、被家人搖醒才醒、坐著不動)</p> <p>2.我有跟家人討論好如果災難發生，之後的集合地點</p> | <p>有幾次地震曾詢問孩子或身邊的人在家如何應變，得到的答案竟然比較多是：呆站、扶牆…等不安全的方式，所以除了學校的地震演練，此課程也希望孩子將知識帶回家，比如防災卡的討論</p> | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

《家庭防災卡》

班 級：_____

座 號：_____

★緊急集合點

(地震與火災) 住家外：_____ 社區外：_____

(颱風/坡地) 社區內：_____ 社區外：_____

★緊急聯絡人 (本地)

稱謂：_____

手機號碼：_____

電話 (日)：_____

電話 (夜)：_____

★緊急聯絡人 (外縣市)

稱謂：_____

手機號碼：_____

電話 (日)：_____

電話 (夜)：_____

★災民收容所 (緊急安置所)

地址：_____

電話：_____

註：可洽詢住家所在地鄉鎮市公所人員或網站、「內政部社會司」網站、各縣市政府、社會局(處)或消防局網站中取得，若所在地公所已經就災害類別區分不同避難處所，則應分災害類別填寫不同資料。

附錄(單元十一：防災教育) 評量標準與評分指引

| | | | | | |
|-------------|-------------|--|--|------------------------------|-----------------|
| 學習目標 | | (選定一項總結性學習任務之學習目標) 能與家人預先做好防災避難準備 | | | |
| 評量標準 | | | | | |
| 主題 | 表現描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 落後 |
| 防災準備 | | 能 明確知道 防災準備及避難處 | 能 知道 防災準備及避難處 | 能 概略知道 防災準備及避難處 | 未達C級 |
| 評分指引 | | 防災卡上每個欄位都清楚，能熟悉背誦2位以上家人的聯絡方式及住家地址，及分散後的集合地點。有準備避難小包。 | 防災卡上有1-2個欄位未填，能背誦一位家人的聯絡方式及住家地址，及分散後的集合地點。 | 防災卡上僅填分散後的集合地點。只能背誦一位家人的聯絡方式 | 未達C級 |
| 評量工具 | 學習單-家庭防災卡 | | | | |
| 分數轉換 | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

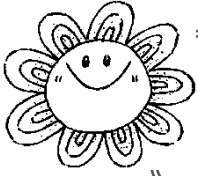
第十二單元 【議題十二：閱讀與資訊教育】

一、教學設計理念

本單元引導學生將「閱讀素養」應用於生活之中，結合「情緒管理」和「解決問題」的重要能力，透過閱讀遇見不一樣的自己，以期學生能透過資訊教育成為自動自發的跨領域學習者；另引導學生認識資訊在生活中如何普遍運用，透過了解、善用以達到便利生活的目的。

二、教學單元設計

| | | | | |
|--------------------|---------------|--|-------------|---|
| 主題 | 統整性主題課程-生活補給站 | | 設計者 | 林家君 |
| 實施年級 | 三年級 | | 總節數 | 共 4 節， 160 分鐘 |
| 單元名稱 | 議題十二：閱讀與資訊教育 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |
| | 學習內容 | 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 【閱讀素養教育】閱讀的態度—水藍色的圍巾 【資訊教育】科技資訊的使用態度、運算思維與問題解決 | | |
| | 實質內涵 | 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語、綜合、健康與體育領域 | | | |



各位小朋友，資訊科技的運用與我們的生活息息相關，請你從食、衣、住、行、育、樂六個層面，寫出你所知道的資訊科技功能及應用方式。

| 生活層面 | 資訊科技功能 | 資訊科技應用方式 |
|------|--------|------------------------------|
| 食 | 資料查詢 | 查詢家庭聚餐適合的餐廳地點 查詢食譜與料理製作方式 |
| 衣 | | |
| 住 | | |
| 行 | | |
| 育 | | |
| 樂 | | |

附錄(單元十二：閱讀與資訊教育) 評量標準與評分指引

| | | | | | |
|------------------|------------------|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------|
| 學習目標 | | (選定一項總結性學習任務之學習目標) 能理解資訊科技在生活上的應用 | | | |
| 評量標準 | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 落後 |
| 實作 評量 | 表現 描述 | 能 明確理解 資訊科技在生活上的應用 | 能 理解 資訊科技在生活上的應用 | 能 概略知道 資訊科技在生活上的應用 | 未達 C級 |
| 評分 指引 | | 能寫出資訊科技在生活六個層面上應用 | 能寫出資訊科技在生活三到五個層面上應用 | 能寫出資訊科技在生活一至二個層面上應用 | 未達 C級 |
| 評量 工具 | 生活智慧王學習單 | | | | |
| 分數 轉換 | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

第十三單元 【議題十三：戶外教育】

二、教學設計理念

透過學校周邊生態環境或場域的真實生活經驗，引導學生親身的嘗試與探索，讓學生感受自然的美，進而達到愛護環境、尊重生命。

二、教學單元設計

| | | | | |
|-------------|--------------------------------------|--|------|--|
| 主題 | 統整性主題課程-生活補給站 | | 設計者 | 林家君 |
| 實施年級 | 三年級 | | 總節數 | 共 2 節， 80 分鐘 |
| 單元名稱 | 議題十三：戶外教育 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> | 核心素養 | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> |
| | 學習內容 | <p>社會 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>社會 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | | |
| 議題融入 | 學習主題 | <p>【戶外教育】 健康的身心：透過戶外活動的挑戰及成功的經驗來建立個人的自信、自我效能，提升自主和創新、熱誠與好奇、自立、堅忍不拔、責任感、堅持和承諾。</p> | | |
| | 實質內涵 | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 健康與體育、社會、綜合、自然 | | | |
| 教材來源 | <p>影片： 隨手做環保（垃圾分類篇）</p> | | | |

| | | |
|---|---|-------------|
| | | |
| 教學設備/資源 | 電子白板、掃地用具、學校資源回收區、垃圾袋、夾子、手套 | |
| 學生經驗分析 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠正確的聽從老師的指示進行活動。 ● 學生能安靜聆聽並發表想法。 ● 全校每學期末辦理社區服務活動。 ● 學生已經認識自然環境的重要。 | |
| 學習目標 | | |
| 【環境倫理-戶外教育】 | | |
| 參與戶外學習與自然體驗，覺察自然環境的美、平衡與完整性。 | | |
| 【友善環境-清潔環境，大家一起來】 | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資源回收方式 2. 實際參與環境服務，及處理生活中製造的垃圾 | | |
| 教學活動設計 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
| <p>【環境倫理 1-戶外教育 1】(第一節：三上第六週)</p> <p>【環境倫理 2-戶外教育 2】(第二節：三上第十一週)</p> <p>學生藉由社區服務學習到社區環境整潔是需要靠大家一起來維護的。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明社區服務時間，及該帶的相關物品。 (垃圾袋、夾子、手套) 2. 規劃環境維護路線，及說明注意事項。 (玻璃類安全起見先不撿) 3. 進行社區環境維護。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 回校後進行垃圾分類。 5. 討論與統整： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 最多的是哪種垃圾? ➢ 造成髒亂的原因? ➢ 做完社區服務的感受? | <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> | |
| <p>【友善環境 1-清潔環境，大家一起來】 (第三節：三下第八週)</p> <p>一、影片欣賞： https://youtu.be/1Psvl4VENHc 隨手做環保 (垃圾分類篇)</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回憶影片中的幾種垃圾分類法。 2. 孩子們討論在教室中實行垃圾分類的類別和處理方法。 3. 報告組內的討論結果 <p>【友善環境 2-清潔環境，大家一起來】 (第四節：三下第十一週)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 以教室內的回收箱先做分類練習。 | <p>20</p> <p>20</p> <p>30</p> | |

| | | |
|--|--|-------------|
| <p>5.最後實際動手分類處理學校資源回收桶的垃圾。</p> <p>三、歸納與統整：</p> <p>1.資源分類回收，一般垃圾的數量就會減少許多。</p> <p>2.『我們只有一個地球』，在這美麗的星球上，有著豐富的資源，如果我們不好好珍惜、過度利用、恣意破壞，未來的日子裡我們要付出更多代價。</p> | <p>10</p> | <p>口語評量</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| <p>在教室教導學生垃圾分類後，到地下室回收更順暢。出去社區打掃時，學生觀念更清楚。</p> | <p>希望透過社區服務打掃，及垃圾分類實作教學，學生能在日常生活中實踐維護環境的行為。地球只有一個，想讓學生知道小小的力量，也能盡一份心力。從家裡、教室環境拓展到社區，希望以善傳善能帶動社區一起維護清潔。</p> | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

【環境小義工】：社區清潔大作戰—學習單

三年 ___ 班 姓名：_____ 座號：__

★任務一：出發前的準備

清掃社區前，我們要先檢查裝備！我有帶齊這些東西嗎？（請打勾 ✓）

- [] 保護手：手套
- [] 好幫手：夾子
- [] 大肚子：垃圾袋
- [] 安全提醒：老師說看到「玻璃或尖銳物」要怎麼辦？

答：_____。

★任務二：清掃小檔案

我們今天負責的路線是：_____。

【垃圾分類小統計】 清掃完畢後，我們這組檢到最多的垃圾是（請圈選）：

1. 塑膠類（塑膠袋、吸管、寶特瓶）
2. 紙類（廣告單、鋁箔包、紙屑）
3. 菸蒂或檳榔渣
4. 其他：_____

★任務三：我是環境觀察家

1. 髒亂原因大搜查：你覺得社區為什麼會出現這些垃圾呢？

答：_____。

2. 社區服務心得：做完社區服務後，你的感受是什麼？

答：我很（ 辛苦 / 開心 / 覺得大家要愛護環境 ），因為_____。

附錄(單元十三：戶外教育) 評量標準與評分指引

| | | | | | |
|-------------|-------------|--|----------------------------|-----------------|-----------------|
| 學習目標 | | (選定一項總結性學習任務之學習目標) 能了解影響環境區域整潔的原因 | | | |
| 評量標準 | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 落後 |
| 環境倫理 | 表現描述 | 能清楚了解影響環境區域整潔的原因。 | 能了解影響環境區域整潔的原因。 | 能概略知道環境區域整潔的定義。 | 未達C級 |
| 評分指引 | | 能說出環境區域是否整潔，並說出造成此環境現況的原因；能提出改善髒亂及維護整潔的方式。 | 能說出環境區域是否整潔，並說出造成此環境現況的原因。 | 能分辨環境區域是否整潔。 | 未達C級 |
| 評量工具 | 口語評量 | | | | |
| 分數轉換 | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。