

南投縣僑建國小主題式教學設計教案 (第一學期)

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	吳孟璇
實施年級		三年級	總節數	共 21 節
主題名稱		繞著地球跑		
設計依據				
核心素養	總綱	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
	領綱	<p>【英語領域】</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>【數學領域】</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>		
與其他領域/科目的連結		英語文、數學、健康與體育、社會、藝術		
議題融入	實質內涵	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		

	所融入之單元		
教材來源	自編、依書商教材改編		
教學設備/資源	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.手機電話海報 6.時鐘海報		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 數字好好玩	學習表現	<p>【英語領域】 英語 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英語 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【健康與體育領域】 健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	1. 能認讀 1~12 數字。 2. 能回答教師提問。 3. 能樂於吟唱歌謠。 4. 能和同學使用句型進行問答。 5. 能說出自己的英文名字。 6. 能主動參與團體的活動。 7. 能認讀水果單字。 8. 能專心觀賞英語影片。
	學習內容	<p>【英語領域】 英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】 數學 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 數學 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。</p>	

<p style="text-align: center;">單元二 我會好好說情緒</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>【英語領域】 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英語 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 健 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 健 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同的情緒感受。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。 3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。 4. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 5. 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。 6. 能了解自己的感受與情緒。 7. 能表達自己的感受與情緒。 8. 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。 9. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。 10. 能分類不同的情緒感受。 11. 能說出排解自己負向情緒的方法。 12. 能運用字母拼讀法說出工具字詞。 13. 能判斷職業類別。 14. 能嘗試回答謎語。 15. 能合作完成學習任務。 16. 能樂於練習對話。 17. 能仔細觀察物體。 18. 能規劃對話內容。 19. 能同理繪本主角的情緒。 20. 能嘗試正向思考。 21. 能調整朗讀語氣。 22. 能區分負面與正面想法。 23. 能認識負面情緒對心理健康的影響。 24. 能專心觀賞影片。 25. 能熱衷朗讀繪本。 26. 能主動以正面想法應對挫折情境。
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>【英語領域】 英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 健 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼讀玩具字詞。 2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。 3. 能根據圖示說出玩具名稱。 4. 能主動回答問題。
<p style="text-align: center;">單元三 童玩分享</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>【英語領域】 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼讀玩具字詞。 2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。 3. 能根據圖示說出玩具名稱。 4. 能主動回答問題。

	<p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英語 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 【自然科學領域】 自然科學 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 【社會領域】 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。 6. 能歸納玩具起源。 7. 能說出古代玩具名稱。 8. 能積極參與討論。 9. 能勇於嘗試排序。 10. 能專心觀賞影片。 11. 能樂於參與票選活動。 12. 能理解動作字詞意涵。 13. 能辨識動作字詞。 14. 能運用字母拼讀法說出動作字詞。 15. 能做出字詞對應動作。 16. 能積極參與課堂活動。 17. 能歸納平衡的原理。 18. 能合理判斷運動的因素。 19. 能說明運動的因素。 20. 能有效製作簡易斜坡。 21. 能記錄物體運動速度。 22. 能簡述實驗結果。 23. 能欣然製作玩具。 24. 能主動分享心得。
	<p>學習內容</p> <p>【英語領域】 英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 英語 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。 英語 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語 C-II-1 國內（外）招呼方式。 英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 英語 D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 健 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>	
<p>單元四 揮灑我們的色彩</p>	<p>學習表現</p> <p>【英語領域】 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 5. 能積極參與課堂活動

		<p>英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英語 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>6. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>7. 能積極參與小組學習活動。</p> <p>8. 能使用科技產品解決問題。</p> <p>9. 能樂於吟唱歌謠。</p> <p>10. 能發揮創意並勇於上臺發表。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>【英語領域】</p> <p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>藝 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>11. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。</p> <p>12. 能正確的唱出顏色歌曲。</p> <p>13. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。</p> <p>14. 能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。</p> <p>15. 能參與故事預測與團體練習活動。</p> <p>16. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>17. 能跟著全班一起複習故事內容。</p>

教學單元設計 - 第一單元

【數字好好玩】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑	設計者	吳孟璇	
實施年級	三年級	總節數	共 4 節，160 分鐘	
單元名稱	數字好好玩			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英語 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英語 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>數學 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應</p>		

		<p>用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>數學 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。</p> <p>英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>數學 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>數學 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。</p>		
議題融入	學習主題	品德教育、多元文化教育		
	實質內涵	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		
與其他領域/科目的連結		數學領域、英語領域		
教材來源		依書商教材改編、自編		
教學設備/資源		<p>1.電腦</p> <p>2.網路</p> <p>3.投影播音設備</p> <p>4.影片</p> <p>5.手機電話海報</p> <p>6.時鐘海報</p>		
學生經驗分析		學生已學會基本打招呼用語及課室用語		
學習目標				
<p>1. 能認讀 1~12 數字。</p> <p>2. 能回答教師提問。</p> <p>3. 能樂於吟唱歌謠。</p> <p>4. 能和同學使用句型進行問答。</p> <p>5. 能說出自己的英文名字。</p> <p>6. 能主動參與團體的活動。</p> <p>7. 能認讀水果單字。</p> <p>8. 能專心觀賞英語影片。</p>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

第一節

1. Warm-up

複習學習過的單字 one~ten。

2. Presentation

a. 教師將字卡分成二組：one~five, five~nine, 從中各找出一張字卡, 將這二組數字相加成 10。

b. 教師拿著 one、nine, 並說 One plus nine makes ten.

c. 教師接著拿 two、eight, 引導學生說出 Two plus eight makes ten.

d. 教師依序拿 three、seven, 引導學生說出 Three plus seven makes ten. 依此類推。

3. Activity

a. 請學生二人一組, 發下學習單。

b. 學生 A 將學習單的 Part A: one~five 蓋牌, 學生 B 將學習單的 Part B: six~nine 蓋牌。

c. 由學生 A 先進行, 從 Part A、B 二組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句型: One plus six makes seven., 若相加為 10 可得 1 分, 若相加不是 10, 就將牌蓋回, 等待下一輪翻牌; 接著由學生 B 進行翻牌。

d. 直至所有牌翻畢, 計算得分最多者獲勝。

4. Wrap Up

a. 教師播放 Learn Addition Up to Ten:

<https://cutt.ly/vhABwEp>

b. 請學生完成學習單。

~第一節結束~

第二節

1. Warm-up

a. 複習 The ABC Song: <https://cutt.ly/4hAV4Kv>

b. 再複習 The Number Song: <https://cutt.ly/phAV6LW>

2. Presentation

a. 教師先說出自己名字: I'm Jean, J-E-A-N. 拼出字母, 引導學生拼出自己的名字。

b. 請一位學生上臺、教師問: What's your name?、學生據實回答: I'm Susan, S-U-S-A-N.。

c. 教師貼出手機海報, 將學生名字拼寫出來, 帶領學生從海報找出姓名轉換成手機號碼的密碼。教師依序在按鍵上按下數字, 說出句型: The password is 7-7-7-1-5.。

d. 電話撥通後, 引導臺上學生 Susan 說出: Hello! This is Susan.

e. 請兩位學生進行對話:

A: What's your name?

B: I'm Jason, J-A-S-O-N.

學生 A 從海報找出手機密碼。依序在按鍵上按下數字, 學生 A 說出句型: The password is 4-1-7-5-5.。電話撥通後, 學生 B 接電話並說: Hello! This is Jason.。

f. 教師請其他學生進行練習。

3. Activity

a. 發給每個學生學習單。

b. 請學生兩人一組進行問答練習, 和不同的同學練習, 共三次, 並完成問題與答案書寫。

40'

1. 分組: 計分獎勵制度, 以加分方式評量, 每作答一次答對, 該組加一分。

2. 個別: 學生以學習單及習作評量。

口語評量:

- 學生能辨識單字並唸出

實作評量:

- 學生能完成學習單1

- 學生能參與活動為小組加分

40'

實作評量:

- 學生能唱跳韻文

口語評量:

- 學生能用拼讀自己名字念出數字

- 學生能進行對話

實作評量:

- 學生能完成學習單2

4. Wrap up

- a. 複習 The ABC Song : <https://cutt.ly/4hAV4Kv>
- b. 再複習 The Number Song : <https://cutt.ly/phAV6LW>

~第二節結束~

第三節

1. Warm-up

- a. 教師播放 The Number Song (1 to 12):
<https://cutt.ly/8hANkxb>
- b. 教師播放 Telling the Time Song: What Time Is It Now?
<https://cutt.ly/0hANDSU>

2. Presentation

- a. 教師貼出時鐘海報。
- b. 請一位學生上臺，教師說出時間：It's one o'clock. 請學生將海報上的時針和分針轉到正確位置上。
- c. 接著教師帶出問句句型：What time is it? 並引導學生看著海報回答句型：It's one o'clock。
- d. 教師接下來將時鐘指向 2 點，請二位學生 A、B 上臺進行問答。

A: What time is it? B: It's two o'clock.

- e. 教師請其他學生上臺進行練習。

3. Activity

- a. 發給每個學生學習單。
- b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。

4. Wrap Up

複習 The Number Song 和 Telling the Time Song。

~第三節結束~

第四節

1. Warm-up

- a. 教師播放 The Number Song (1 to 20) :
<https://cutt.ly/HhA2qHi>
- b. 教師播放 How Much Is It? 影片：
<https://cutt.ly/ShA2kaX>

2. Presentation

- a. 教師貼出水果類 (one apple / one banana / one peach / one orange / one guava) 單字閃卡。
- b. 教師先貼出閃卡 one apple。
- c. 教師在底下畫出 _____ (教師心中有個底價 8)，問全班：How much is it?
- d. 請一位學生猜一猜價格，學生猜 five，教師說出句型 It's five dollars. 接著教師改說 6 to 10，直至學生猜對價格。
- e. 教師再貼出其他水果閃卡，並請學生猜猜價錢。
- f. 教師找其他學生進行反覆練習。

3. Activity

- a. 發給每個學生學習單。
- b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。

實作評量：

- 學生能跟唱歌謠

口語評量：

- 學生能跟唱歌謠

實作評量：

- 學生能將將海報上的時針和分針轉到正確位置上

口語評量：

- 學生能進行對話

實作評量：

- 學生能完成學習單3

40'

40'

口語評量：

- 學生能回答老師提問

實作評量

- 學生能分組練習

<p>4. Wrap Up 複習 The Number Song 歌謠和 How Much Is It? 影片。</p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p>	<p>- 學生能完成學習單 4</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>在這幾節課中，我對學習數字和時間感到非常有趣。第一節的暖身活動中，我們快速複習了數字 one 到 ten，這樣的接力賽讓我感到興奮。在字母教學中，通過加法的方式學習數字，讓我能更快地掌握數字的組合。</p> <p>第二節中，拼寫名字的活動讓我能練習字母，同時學會了與同學進行對話，增強了我的口語能力。第三節的時鐘活動中，親手調整時針和分針幫助我更好理解時間概念。</p> <p>在第四節中，猜水果價格的遊戲讓學習變得生動有趣。我特別喜歡能與同學互動的部分，這樣的學習方式讓我更加喜愛數字和英語。</p>	<p>學生將英文基礎問候、問答忘了，需要重頭教起，要花費一點時間來重新訓練，但大致來說學生是有興趣學英文，喜歡上英語課。</p>

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量（小組練習/上台展演）

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

附錄：學習單 1

Class : _____ Number : ____ Name : _____

Number Practice

1. Fill in the missing numbers:

1, _____, 3, _____, 5, _____, 7, _____, 9, 10

(Write the missing numbers in the blanks)

one, _____, three, _____, five, _____, seven, _____,
nine, ten

(Write down in English.)

2. Circle the correct number:

a) What comes after 3?

2

4

5

b) What comes before 8?

7

9

6

附錄：學習單 2

Class : _____ Number : ____ Name : _____

What is your name?

- Answer: I'm _____.

What is your phone password?

- Answer: The password is _____.

Practice with different classmates.

- First time:
 - Question: What's your name?
 - Answer: I'm _____.
 - Password: The password is _____.
- Second time:
 - Question: What's your name?
 - Answer: I'm _____.
 - Password: The password is _____.
- Third time:
 - Question: What's your name?
 - Answer: I'm _____.
 - Password: The password is _____.

附錄：學習單 3

Class : _____ Number : ____ Name : _____

Numbers 1-12 & Clocks Learning Sheet

Section 1: Learn the Numbers (1-12)

1. Write the numbers in words:

○ 1 → _____

○ 2 → _____

○ 3 → _____

○ 4 → _____

○ 5 → _____

○ 6 → _____

○ 7 → _____

○ 8 → _____

○ 9 → _____

○ 10 → _____

○ 11 → _____

○ 12 → _____

2. Fill in the missing numbers:

1, _____, 3, _____, 5, _____, 7, _____, 9, _____, 11, _____

(Write the missing numbers in the blanks)

Fruit Prices

1. What is the price of one apple?

- **Guess:** _____
- **Answer:** _____

2. What is the price of one banana?

- **Guess:** _____
- **Answer:** _____

3. What is the price of one peach?

- **Guess:** _____
- **Answer:** _____

4. What is the price of one orange?

- **Guess:** _____
- **Answer:** _____

5. What is the price of one guava?

- **Guess:** _____
- **Answer:** _____

教學單元設計 - 第二單元

【我會好好說情緒】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	三年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	我會好好說情緒		
設計依據			
學習重點	學習表現		核心素養
	<p>【英語領域】</p> <p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英語 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>		<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>

		健 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	
	學習內容	【英語領域】 英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 健 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	
議題融入	學習主題	品德教育、多元文化教育	
	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
與其他領域/科目的連結	英語領域、健康與體育領域		
教材來源	依書商教材改編、自編		
教學設備/資源	1.繪本 2. PPT 3.色筆 4.美術紙 5.剪刀		
學生經驗分析	學生已學會基本課室用語及打招呼用語		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同的情緒感受。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。 3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。 4. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 5. 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。 6. 能了解自己的感受與情緒。 7. 能表達自己的感受與情緒。 8. 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。 9. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。 10. 能分類不同的情緒感受。 11. 能說出排解自己負向情緒的方法。 12. 能運用字母拼讀法說出工具字詞。 13. 能判斷職業類別。 14. 能嘗試回答謎語。 15. 能合作完成學習任務。 16. 能樂於練習對話。 17. 能仔細觀察物體。 18. 能規劃對話內容。 19. 能同理繪本主角的情緒。 20. 能嘗試正向思考。 21. 能調整朗讀語氣。 			

- 22.能區分負面與正面想法。
- 23.能認識負面情緒對心理健康的影響。
- 24.能專心觀賞影片。
- 25.能熱衷朗讀繪本。
- 26.能主動以正面想法應對挫折情境。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？ 閱讀圖表策略：角色情緒圖配對。</p> <p>b. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：happy、sad、angry、disgusted、scared。</p> <p>c. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 請學生想想看還有哪些不同的情緒及感受？</p> <p>b. 請學生說出或畫出不同的情緒臉譜。</p> <p>c. 教師根據不同的情緒臉譜進行英語單字練習 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師帶領學生進行情緒臉譜圖像和單字對應的活動。</p> <p>b. 教師展示一半的情緒臉譜圖像，請學生猜並說出正確的單字。</p> <p>c. 請學生畫出學習單的另一半情緒臉譜，再寫出對應的英語單字。</p> <p>4. Wrap Up 請學生完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	40 分	<p>1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。</p> <p>2. 個別：學生以學習單及習作評量。</p> <p>口語評量：</p> <p>- 學生能辨識圖片念讀單字</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成學習單1</p>
<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 請學生根據圖片說出符合的情緒單字。</p> <p>b. 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用紅色表現，難過情境多是藍色表現等等。 閱讀圖表策略：顏色情緒配對圖。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師揭示句型 How do you feel? I feel happy. Are you happy? Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>b. 請學生根據圖片進行句型練習。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師帶領學生進行「情緒寶盒」製作活動。</p> <p>b. 教師請學生運用英語句型，先在學習單上寫出五大類情緒感覺。</p> <p>c. 請學生畫出符合情緒感受的怪獸圖片並著上合適的顏色。</p> <p>d. 請學生將屬於自己的情緒怪獸剪下來放進情緒寶盒裡。</p>	40 分	<p>口語評量：</p> <p>- 學生能根據圖片說出符合的情緒單字</p> <p>- 學生能根據圖片進行句型練習</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能運用英語句型，先在學習單上寫出五大類情緒感覺</p> <p>實作評量：</p>

e. 教師帶領學生在情緒寶盒外面標出情緒名稱。

4. Wrap Up

請學生完成學習單。

~第二節結束~

第三節

1. Warm-up

a. 教師播放 David Goes to School 故事：

<https://reurl.cc/g8mjGN>

閱讀圖表策略：圖片句子配對。

b. 透過繪本圖片複習學過的句型。

2. Presentation

a. 播放完整影片給學生觀看。

b. 請學生根據圖片運用學過的句型，描述繪本第 8~9 頁

內容：<https://reurl.cc/N6kW8e>

The teacher is _____.

The teacher feels _____.

David is _____. David feels _____.

I'm _____. I feel _____.

c. 請學生想想看如果是自己遇到這樣的情形會有什麼感覺。

d. 請學生運用英語基本句型說說看自己的感受。

3. Activity

a. 教師詢問學生若遇到情緒表達不出來的時候怎麼辦？

b. 教師引導學生遇到情緒表達不出來的時候可以運用「情緒寶盒」。在日常生活裡，會遇到一時無法表達情緒的時候，無法將自己心裡的情緒感受表達給對方聽，這時可以拿一隻符合自己情緒的情緒怪獸展現給他人看。或是再製作一隻更符合當下情緒的情緒怪獸當作溝通的方法。

c. 教師利用圖片或影片展現各種生活事件狀況，請學生先試著選一隻符合自己情緒的情緒怪獸，再運用英語基本句型表達自己的感受。

d. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境寫出自己的情緒感受。

4. Wrap Up

請學生完成學習單。

~第三節結束~

第四節

1. Warm-up

a. 教師先將情緒臉譜分別填進 positive 和 negative 表格中，再抽點學生詢問哪一格是什麼情緒。

閱讀圖表策略：情緒表格記憶問答。

b. 請學生想想看，教師是依照什麼規則、邏輯將不同情緒填在不同格子裡，為什麼有不同情緒在歸類在同一個區塊？透過表格閱讀將人的情緒感受做簡單分類。

c. 教師與學生運用英語基本單字討論，鼓勵學生說出偏正向的情緒有哪些？偏負向的情緒有哪些？

2. Presentation

a. 請學生想想看故事裡的角色如何解決負向情緒？

b. 請學生想想看還有哪些方法可以排解負向情緒？

40 分

- 學生能完成學習單 2

高層次思考口語評量：

- 學生能簡單的以中文或英文描述故事內容

實作評量：

- 學生能完成學習單 3

40 分

口語評量：

- 學生能以情緒表格記憶問答

3. Activity

- 教師利用圖片或影片展現各種活動，請學生想一想並運用英語基本句型說出感受問題。
- 請學生根據教師展現的圖片或影片，想想看並說出是否為排解情緒的好方法。
- 教師請學生根據學習單裡的圖片情境，寫出自己的情緒感受轉變。

4. Wrap Up

請學生完成學習單。

~第四節結束~

第五節

1. Warm Up

a. 使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。複習學過的行業名稱：cook、doctor、nurse、teacher、student。

2. Activity 1

- 用教學 PPT 進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。
- 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。
- 鼓勵學生運用字母拼讀法念出字詞。
- 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。
- 可套用以下句型問答，連結舊經驗。Teacher: Is he a cook?

Students: Yes, he is. / No, he isn't.

Teacher: Why? / Why not?

Students: Because he is / isn't cooking.

3. Presentation

- 使用教學 PPT 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物，讓學生猜測主角的職業。
- 展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。
- 學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。
- 可套用以下句型複習舊經驗：
Are you sad? Yes, I am. / No, I'm not.
- 再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞，並挑出對應的情緒小卡。
- 展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面，讓學生分別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。
- 教師可將步驟 d 的句型擴充，加強第三人稱的練習。
Is he sad? Yes, he is. / No, he's not.

3. Activity 2

- 各組討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。
- 請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上。

~第五節結束~

第六節

1. Warm Up

40 分

實作評量：

- 學生能完成學習單4

口語評量：

- 學生能運用字母拼讀法念出字詞

口語評量：

- 學生能用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺

實作評量：

- 學生能完成學習單5

<p>a.各組輪流發表前一節課的討論結果。 b.引導學生發想可能的對話內容。 c.視班級狀況，可提供之前教過的句型、課室用語和日常用語的表格做為參考。2.Presentation a.共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。b.建議在第 1、6、8、12、16、18、27 頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。 c.強調 10、14、20、22、30 頁，主角對不同狀況的正向思考。</p> <p>3.Activity 1 a.小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？ b.各組輪流發表。 c.引導學生歸納出正向思考的重要性。</p> <p>4.Activity 2 a.用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。 b.小組討論碰到狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。 c.小組討論並整合所有學習挫折的正面應對。 d.使用教學 PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。</p> <p>5. Wrap Up a.欣賞影片 Watch Your Feelings: https://www.youtube.com/watch?v=xwcmpl1eXYK4 b.討論累積負面情緒對心理健康的影響。</p> <p style="text-align: center;">~第六節結束~</p>	40 分	<p>口語評量： - 學生能各組輪流發表前一節課的討論結果</p> <p>口語評量： - 學生能小組討論並整合所有學習挫折的正面應對。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

在這幾節課中，我對情緒的學習感到非常有趣。第一節的暖身活動中，我們透過觀察情緒臉譜來猜測不同的情感，這讓我能更好地理解各種情緒的表達。教師教導我們基本的情緒單字，如 happy、sad 和 angry，讓我能夠準確地描述自己的感受。

第二節中，透過「情緒寶盒」的製作活動，我不僅學會了如何表達情緒，還能創造出自己的情緒怪獸，這讓學習變得生動有趣。在第三節，我們透過觀看《David Goes to School》的故事，了解角色的情緒反應，更深入地思考自己的感受。

整體來說，這些課程讓我對情緒有了更深的理解，也學會了如何用英語表達自己的感受。

教師省思

感覺大部分學生對於英文有興趣，勇敢說出來很棒！但有部分會在同學說錯時嘲笑，需要修正態度。

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

附錄：學習單 1

Class : _____ Number : _____ Name : _____

1. Emotion Faces

• What emotions do you see?

- Emotion 1: _____
- Emotion 2: _____
- Emotion 3: _____

2. Draw Your Emotions

• Draw faces for the following emotions:

- Happy: (Draw here)
- Sad: (Draw here)
- Angry: (Draw here)
- Tired: (Draw here)
- Hungry: (Draw here)
- Thirsty: (Draw here)

3. Match the Emotion

• Match the images on the left to the words on the right:

- [Image 1] - _____
- [Image 2] - _____
- [Image 3] - _____

4. Draw and Label

• Draw the other half of the emotion face below and write the word:

- Emotion: _____
- (Draw here)

附錄：學習單 2

Class : _____ Number : _____ Name : _____

1. Emotion Vocabulary

- Image 1: _____
- Image 2: _____
- Image 3: _____

2. Color Associations

- Match the colors with emotions:
 - Red: _____
 - Blue: _____
 - Yellow: _____
 - Green: _____
 - Purple: _____

3. Emotion Categories

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4. Draw and Color

- Draw your emotion monsters below and color them appropriately:
 - Emotion 1: (Draw here)
 - Emotion 2: (Draw here)
 - Emotion 3: (Draw here)

5. Emotion Box

- Cut out your monsters and place them in the box.
- Label your Emotion Box with the emotions you've drawn.

附錄：學習單 3

Class : _____ Number : ____ Name : _____

1. Sentence Matching

- The teacher is _____.
- The teacher feels _____.
- David is _____. David feels _____.
- I'm _____. I feel _____.

2. Personal Reflection

- How would you feel in this situation?
 - I feel _____ because _____.

3. Emotion Box

- If you cannot express your feelings, what will you do?
 - I will use a monster that feels _____ to show my emotions.

4. Write Your Feelings

- Situation: _____
- My feeling: _____
- Why I feel this way: _____

附錄：學習單 4

Class : _____ Number : ____ Name : _____

1. Emotion Chart

- Positive Emotions:

1. _____
2. _____
3. _____

- Negative Emotions:

1. _____
2. _____
3. _____

2. Character Emotions

- How did the character solve their negative emotions?

- Solution: _____

3. Coping Methods

- Other ways to cope with negative emotions:

1. _____
2. _____

4. Feelings in Action

- Activity: (Describe the activity)

- My feeling: _____

5. Emotional Reflection

- Situation: _____
- Initial feeling: _____
- Change in feeling: _____
- How did you feel after? _____

附錄：學習單 5

Class : _____ Number : _____ Name : _____

1. Professions Review

- **Cook:** _____
- **Doctor:** _____
- **Nurse:** _____
- **Teacher:** _____
- **Student:** _____

2. Odd One Out

- Identify the odd item:
 - Item: _____ (Why?) _____

3. Emotion Expression

- **Event/Character:** _____
- **My feelings:** _____

4. Story Content Discussion

- **Beginning:** _____
- **Middle:** _____
- **End:** _____

教學單元設計 - 第三單元

【童玩分享】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	三年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	童玩分享		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英語 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>自然科學 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 英語 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。 英語 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

		<p>英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英語 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>英語 D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>		
議題融入	學習主題	品德教育、多元文化教育、生命教育		
	實質內涵	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>		
與其他領域/科目的連結		英語文領域、健康與體育領域、社會領域、自然科學領域		
教材來源		依書商教材改編、自編		
教學設備/資源		<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 七巧板 8. 模型 		
學生經驗分析		學生已學會基本課室用語及打招呼用語		
學習目標				

1. 能拼讀玩具字詞。
2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。
3. 能根據圖示說出玩具名稱。
4. 能主動回答問題。
5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。
6. 能歸納玩具起源。
7. 能說出古代玩具名稱。
8. 能積極參與討論。
9. 能勇於嘗試排序。
10. 能專心觀賞影片。
11. 能樂於參與票選活動。
12. 能理解動作字詞意涵。
13. 能辨識動作字詞。
14. 能運用字母拼讀法說出動作字詞。
15. 能做出字詞對應動作。
16. 能積極參與課堂活動。
17. 能歸納平衡的原理。
18. 能合理判斷運動的因素。
19. 能說明運動的因素。
20. 能有效製作簡易斜坡。
21. 能記錄物體運動速度。
22. 能簡述實驗結果。
23. 能欣然製作玩具。
24. 能主動分享心得。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 運用 PPT，呈現“SPOT!”畫面，複習本單元的主題單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo</p> <p>b. 發下單字圖卡和字卡，搭配主題句型進行口語練習： Teacher: What's this / that? Students: It's a doll.</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 發給每生一張七巧板紙型。</p> <p>b. 讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。</p> <p>c. 運用 PPT 展示圖形，讓學生運用簡易七巧板拼出圖形。</p> <p>d. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What's this / that? Students: It's a car. Teacher: Can you make it? Students: Yes, I can.</p> <p>e. 可以依照學生狀況，調整 PPT 展示圖形的難度，如：只呈現圖形外框，不呈現每一片七巧板的邊線。</p> <p>3. Wrap Up 請學生完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p>	40 分	<p>1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。</p> <p>2. 個別：學生以學習單及習作評量。</p> <p>口語評量：</p> <p>- 學生能搭配主題句型進行口語練習</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成學習單1</p>

第二節

1. Warm-up

a. 播放 “10 Most Popular Toys In Different Countries” 影片，觀賞世界各地最受歡迎的玩具：

<https://reurl.cc/q8yYa3>

b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：

Teacher: What's this / that?

Students: It's a doll.

Teacher: Do you like dolls?

Students: Yes, I do. / No, I don't.

Teacher: OK. Let's vote. If you like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let's count together.

Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 9.

Teacher: 9 students like dolls. Now, if you don't like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let's count together.

Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 10.

Teacher: 10 students don't like dolls.

2. Presentation

a. 運用 PPT，呈現世界各地考古出土的古代童玩。

b. 建議使用主題句型進行口語練習，如：Teacher: What's this / that?

Students: It's a doll.

3. Activity

a. 運用 PPT，呈現剛剛提過的古代童玩。b. 小組討論哪一個童玩的年代最久遠。

c. 發給各組一份童玩圖卡。

d. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。e. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。

f. 運用 PPT 檢核，共同完成童玩排序。

g. 引導歸納出最早出現的童玩，是先民取自於大自然唾手可得的素材，如：樹枝、石塊等。

4. Wrap Up

a. 發給各組一份主題單字圖卡。b. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。c. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。

~第二節課結束~

第三節

1. Warm-up

a. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。

b. 讓學生回想前一節課學到的內容，排列在歷史上出現的順序。

c. 進一步討論，在目前情境下，最容易製作的玩具是哪一種。

d. 進行表決，得票最高的應該是「球」。

2. Presentation

a. 發給每組數張回收紙或舊報紙。

b. 讓學生分成兩人一組，自行製作紙球。

c. 運用 PPT 呈現，玩紙球時可能出現的動作單字，如：kick, catch, pass, shoot, toss, hold。

口語評量：

- 學生能回答老師提問

高層次思考口語評量：

- 學生能小組討論、進行小組活動

實作評量：

- 學生能製作出紙球，進行“Do

3. Activity

- a. 進行“Do as I Do”活動，玩法和「請你跟我這樣做」相同。
- b. 教師說“Toss the ball.”並做出丟球動作，學生要重複同樣的句子並做出相同動作。
- c. 重複前一步驟，直到練習完所有動作。
- d. 徵求自願者，擔任教師的角色。
- e. 視學生練習狀況，徵求其他自願者上臺協助同學熟悉指令和動作。
- f. 學生拿著紙球，做出指定動作。

4. Wrap-up

- a. 發給各人一張學習單。
- b. 完成動作配對並收回學習單。

~第三節課結束~

第四節

1. Warm-up

- a. 詢問學生在生活中，可以看到哪些不同種類的球？引導討論，將玩具球延伸至球形建築。
- b. 呈現有球狀建築元素的世界地標，包括 Taipei 101。
- c. 從 Taipei 101 內部的阻尼結構，討論球狀物對高樓的平衡功能。引導結論為有助於重心平衡。
- d. 播放影片：<https://reurl.cc/4mKMOD>.讓學生討論 roly-poly 玩具可能的成因。
- e. 拿出彈珠和紙板，引導學生歸納出物體重心移動和平衡的關係。

2. Activity 1

- a. 發給學生一套用具，讓學生製作 roly-poly 玩具。學生可以依照自己的喜好，挑選玩具的柱體造型。
- b. 玩具兩端的圖形為本課的主題單字：
a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo。

3. Activity 2

- a. 讓學生自由分成 3 人一組，組內成員的 roly-poly 玩具必須是以下兩種組合。
 - (1) 溜溜球、洋娃娃、車子
 - (2) 球、風箏、機器人
- b. 利用課本與鉛筆盒，搭建簡易斜坡。
- c. 發給各組一份 roly-poly 玩具滾動紀錄表。
- d. 學生紀錄不同造型 roly-poly 玩具滾動速度的快慢。鼓勵各組發表紀錄結果。
- e. 引導歸納出物體的形狀會影響滾動的速度。

4. Wrap Up

- a. 鼓勵學生上臺分享自己的手作玩具。
- b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：Teacher: What's this / that?

Student A: It's a roly poly doll.

Teacher: Do you like it?

Student A: Yes, I do.

Teacher: Great! Please tell us more!

Student A: It's green.

as I Do”活動

實作評量：

- 學生能完成學習單2

口語評量：

- 詢問學生在生活中，可以看到哪些不同種類的球？

實作評量：

- 學生紀錄不同造型 roly-poly 玩具滾動速度的快慢。鼓勵各組發表紀錄結果
- 學生上臺分享自己的手作玩具
- 進行情境脈絡式口語練習

~第四節課結束~

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

在這幾節課中，我對學習各種玩具感到非常有趣。第一節的暖身活動中，我們透過 PPT 複習了重要的單字，如球、洋娃娃和機器人，這樣的口語練習幫助我更好地記住這些詞彙。

第二節中，我們觀看了《10 Most Popular Toys In Different Countries》的影片，了解了世界各地最受歡迎的玩具，這讓我對玩具文化有了更深的認識。在製作古代童玩的小組活動中，我們討論了不同玩具的歷史和演變，這增進了我的團隊合作能力。

第三節時，我們自己動手製作紙球，並學習了相關的動作詞，如踢、接、傳等。最後一節課，我們製作了滾滾樂玩具，並討論了形狀對滾動速度的影響，讓我感到學習非常有趣且實用。

教師省思

學生對英語歌謠很感興趣，會積極跟唱，遊戲也很投入，但書寫英文單字部分需再加強。

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

附錄：學習單 1

Class : _____ Number : _____ Name : _____

1. Vocabulary Review

- Match the toy with the picture:

○ a ball ●



○ a doll ●



○ a robot ●



○ a car ●



○ a kite ●



○ a yo-yo ●



2. Tangram Shapes

- Draw the shape you made with your tangram pieces:

○ Shape: _____

○ What's this? (Describe it) _____

3. Speaking Practice

- Use the sentence structure below to describe your toy:

○ Teacher: What's this?

○ Students: _____

○ Teacher: Can you make it?

○ Students: _____

附錄：學習單 2

Class : _____ Number : _____ Name : _____

1. Vocabulary Matching

Place the photo of the toy according to the description:

a ball: _____

a doll: _____

a robot: _____

a car: _____

2. Historical Sequence

Arrange the toys in the order they appeared:

1. _____
2. _____
3. _____

3. Action Matching

Match the action with the correct word:

Toss: _____

Kick: _____

Catch: _____

Shoot: _____

4. Reflection (talk to your partner)

- What toy did you enjoy making the most? Why?

教學單元設計 - 第四單元

【揮灑我們的色彩】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	三年級	總節數	共 7 節，280 分鐘
單元名稱	揮灑我們的色彩		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英語 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【英語領域】 英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 【藝術領域】 藝 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	
議題融入	學習主題	品德教育、多元文化教育、生命教育	

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
與其他領域/科目的連結	英語領域、藝術領域	教材來源
教學設備/資源	依書商教材改編、自編	學生經驗分析
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 5. 能積極參與課堂活動 6. 能根據教師提問回答問題。 7. 能積極參與小組學習活動。 8. 能使用科技產品解決問題。 9. 能樂於吟唱歌謠。 10. 能發揮創意並勇於上臺發表。 11. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。 12. 能正確的唱出顏色歌曲。 13. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。 14. 能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。 15. 能參與故事預測與團體練習活動。 16. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。 17. 能跟著全班一起複習故事內容。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 1. Warm-up a. 教師先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。 b. 請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片 https://reurl.cc/OqZ5bv c. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。 d. 找到即回到座位並坐下（教師倒數計時，讓所有學生回到座位）。 2. Presentation	40 分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。 2. 個別：學生以學習單及習作評量。 <p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能拼讀單字

- a. 教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶（瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料）。
- b. 教師問學生 What's this? 學生回答 It's water. 教師再問 What color is it?, 引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color is it?；學生回答 It's red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說 Shake, shake, shake.，並回答出 It's blue.。
- c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple.。
- d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中，進行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It's green.。
- e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple.。

~第一節課結束~

第二節

1. Activity: Finger Twister

- a. 教師發下 Finger Twister 遊戲板，將學生分成 4 人一組，一組一張遊戲板。將遊戲板分成 4 等分，一人負責遊戲板的一角（每人負責的範圍內有 6 個圓圈）。
- b. 先進行 Listen & Color 的練習，教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色，教師巡視課堂，看學生是否塗對顏色。
- c. 教師講解 Finger Twister 遊戲規則，全班問教師 What color is it?、教師先指定一個顏色，如：It's red.，學生將一根手指頭放在教師指定的顏色上，手指不能任意移動到其他顏色的圓圈。接著，學生繼續問教師 What color is it?、教師依序說出其他顏色，看誰能將全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色圓圈上，即為 winner。

4. Wrap Up

教師在黑板上畫出一個大圓，並將其分成 6 等分，每一等分分別寫上一個顏色單字，請幾位自願的學生輪流上臺轉指針，問 What color is it?，全班用 It's red. 回答。

~第二節課結束~

第三節

1. Warm-up

利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。教師問 What color is it?、學生回答 It's pink.。

2. Presentation

- a. 教師在黑板上寫出句型 What color do you like?，並主動回答 I like blue.，教師挑選幾位學生進行問答。
- b. 教師教學生使用平板的拍照及錄音功能。將分班分成兩

高層次思考口語評量：

- 學生能回答老師提問

40 分

實作評量：

- 學生能參與活動
- 學生能回答老師提問

40 分

口語評量：

- 學生能看顏色回答正確

人一組，一組發下一臺平板，請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行拍照和錄音，說出 I like blue.，限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師。
(若學校無平板設備可改用發下紙張，讓學生畫出 2~3 樣自己喜歡的物品並著色，再讓學生於小組內分享或是上臺分享。)

3. Activity-Musical Chairs 大風吹

將學生椅子排成一個圓形(若教室空間不夠，可移至學校其他空曠的廣場進行)，椅子數量需比學生數少一個(如：學生 29 人，椅子 28 張)。一開始教師先當 “It”，站在中間，學生問教師 What color do you like?，教師說出 I like pink.，身上穿著粉紅色顏色衣服的學生要起立換位置，沒搶到位置的學生要當 “It”(若無椅子，可用巧拼替代)。

4. Wrap Up

教唱 What Color Do You Like? 歌曲，旋律改編自 Are You Sleeping? (兩隻老虎)。

What color do you like?

What color do you like?

I like blue. I like blue.

What color do you like?

What color do you like?

I like blue. I like blue.

歌詞可替換成其他顏色，如：red、yellow、green、pink 等。

~第三節課結束~

第四節

1. Warm-up

a. 觀看歌曲 What Color Is the Sky? 影片：

<https://reurl.cc/Z7K4V6>

b. 請學生跟唱歌謠。

2. Activity: Sing a Song

a. 學生分數組，各組拿 4 個顏色單字與 4 張物品圖片，請學生根據歌曲內容將物品和顏色配對。

b. 再次播放歌謠影片，請學生邊看邊跟唱，並檢視物品顏色配對是否正確。

c. 將學生分成 4 組演唱歌曲：

(1) 第一組拿 blue 字條和 sky 圖片，對著第二組唱：What color is the sky?，第二組接唱：It's blue. It's blue. It's blue.。

(2) 第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。

(3) 第二組舉起 yellow 字條和 sun 圖片，對著第三組唱：What color is the sun?，第三組接唱：It's yellow. It's yellow. It's yellow.。

(4) 第二組唱：The sun is yellow. The sun is yellow.。

第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。

(5) 依此類推，直到 4 組都輪唱過歌謠。

3. Production

a. 發下白紙給每位學生。

b. 學生在紙上寫上改編歌詞，畫一項物品/動物，並塗上顏色。如：What color is the leaf? It's green. It's green. It's green. The leaf is green. The leaf is green. 且畫出樹葉並塗上

實作評量：

- 學生能參與活動

實作評量：

- 學生能跟唱歌謠並變換歌詞

實作評量：

- 學生能跟唱歌謠

實作評量：

- 學生能創作歌詞

實作評量：

- 學生能上台展演

40 分

綠色。

c. 學生拿著紙張，上臺演唱改編的歌詞。

~第四節課結束~

第五節

1. Warm-up

a. 觀看歌曲 Rainbow Song 影片：<https://reurl.cc/R15kjD>

b. 教師提問：What color do you see in the video? 學生回答：Red, orange, yellow, blue, green, purple, pink。

2. Presentation-Rainbow Eating

a. 教師先提問：What food is red / orange / yellow / blue / green / purple?

b. 教師將學生的答案寫在黑板上。

c. 教師播放 Rainbow Eating 影片，介紹 Rainbow Eating。
<https://reurl.cc/9XenVO>

d. 教師提問（搭配 PPT）

(1) What fruit is red / orange / yellow / blue / green / purple?

(2) What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple?

(3) 教師介紹各種顏色的蔬果。

3. Activity

a. 將學生分為 4~6 人一組，每組發下一份學習單，請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的健康食物，並畫在學習單上。

b. 各組上臺分享。

4. Wrap Up-Scavenger Hunt 尋寶遊戲

a. 教師發給每人一張學習單當回家作業。

b. 請學生回家後尋找家中各個顏色的健康食物，並畫在學習單上。

~第五節課結束~

第六節

1. Warm Up

a. 教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。複習五官的單字。

b. 播放歌曲，帶學生複習顏色。

Rainbow Song <https://youtu.be/y7nE4ADGaOc>

2. Storytelling

a. 播放影片 Go Away, Big Green Monster!，帶學生讀故事。
<https://youtu.be/rPmLZLp-oc>

b. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。

c. 提問引導學生討論：

(1) What do you see? I see _____.

(2) What colors do you see? I see _____

d. 帶學生進行句子接龍遊戲：

The monster has ...

3. Prediction

a. 老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊書故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，直到接龍完畢。

b. 每當同學說出 Monster 五官，老師複念一次，並要求全班

40 分

口語評量：

- 學生能回答老師提問

實作評量：

- 學生能完成學習單1

40 分

口語評量：

- 學生能回答老師提問

口語評量：

- 學生能小組提問回答

- 學生能進行句子接龍

複讀一次，直到第六頁。

4. practice

a.I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。

Teacher says: The monster has two red eyes.學生選取紅色眼睛貼於臉上並念句子。

Teacher says: The monster has a green mouth. 學生選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。

b.Make a Monster: 請一位學生上臺，自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上，然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。

5.Production

a.創造出自己的 Monster I：教師發下每人一張學習單，請學生依據個人喜好著色 Monster 的五官。

~第六節課結束~

第七節

1.Warm Up

a.老師重新在黑板上貼上 Monster 的五官圖卡，一邊說故事，一邊拿掉五官圖卡，直到全部故事說完。每當說到 Go away 就請同學大聲念出!

2.Discussion

a.詢問學生是否有讓自己感到不愉快的人靠近自己的時候，當下應該怎麼做，引導學生在什麼樣的情境下可以大聲喊出 Go Away!

b.引導學生瞭解對於會讓自己害怕的事物或事情要勇敢說出來，表達出自己的情緒，這樣做可以減少恐懼，也可以讓你害怕的事物遠離你。

3.Activity 1

a.讓學生在學習單內畫出自己害怕或不喜歡的事物，並且上臺說明，全班同學在老師引導下，一起喊出大聲喊出 Go Away!

4.Activity 2

a.全班分 2 組接龍完成故事念讀，故事分上下兩部分。第一部分：A 組念主要句子，單字留給 B 組接著念；第二部分：A 組念 Go away，B 組念其他部分。之後在交換念讀一次。

5.Production

a.創造出屬於自己的 Monster II：學生拿出剪刀把上一節課畫的 Monster 五官一一剪出來，放在另一張只有臉的白紙上。

b.學生兩人一組練習，當學生 A 拿走 red mouth，學生 B 就要大聲念出 Go away, big red mouth! 當學生 A 拿走 white teeth, 就大聲念出 Go away, sharp white teeth! 直到所有五官都練習完畢。

~第七節課結束~

實作評量：

- 學生能完成學習單2

口語評量：

- 學生能聽故事，每當說到 Go away 就大聲念出

實作評量：

- 學生能完成學習單3

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

在這幾節課中，我對顏色的學習感到非常有趣。第一節的暖身活動中，我們透過拼讀顏色單字，學會了 blue、yellow、red 和 purple，並在教室中找到相應顏色的物品。觀看《I See Something Blue》的影片後，我們在活動中互動找物品，增強了對顏色的認識。

第二節的 Finger Twister 遊戲讓我在有趣的競賽中學習顏色，大家都很投入。第三節中，我們使用平板拍照，尋找自己喜歡的顏色物品，這不僅有趣，還鼓勵我們表達自己的喜好。

最後一節的《What Color Is the Sky?》歌曲讓我們用唱歌的方式加深了對顏色的記憶。整體來說，這些課程讓我對顏色的理解更深入，期待下次的學習！

學生書寫學習單會有不知從何下手問題，需個別指導。部分同學字跡潦草需要多加油。

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

附錄：學習單 1

Class : _____ Number : _____ Name : _____

1. Write down a fruit of the following color.

- **Red Foods:** _____
- **Orange Foods:** _____
- **Yellow Foods:** _____
- **Green Foods:** _____
- **Blue Foods:** _____
- **Purple Foods:** _____

2. Draw Your Foods

- Draw your colorful healthy foods here:

Color	Drawing	Color	Drawing
Red		Green	
Orange		Blue	
Yellow		Purple	

1. My Monster Coloring

- Color the monster's features below:

Feature	Color	Feature	Color
Eyes		Nose	
Mouth		Ears	

2. Sentence Practice(Talk to your partner.)

- Use the sentence structure to describe your monster:
 - The monster has _____ (color) _____ (feature).

3. Draw Your Monster

- Draw your monster here:

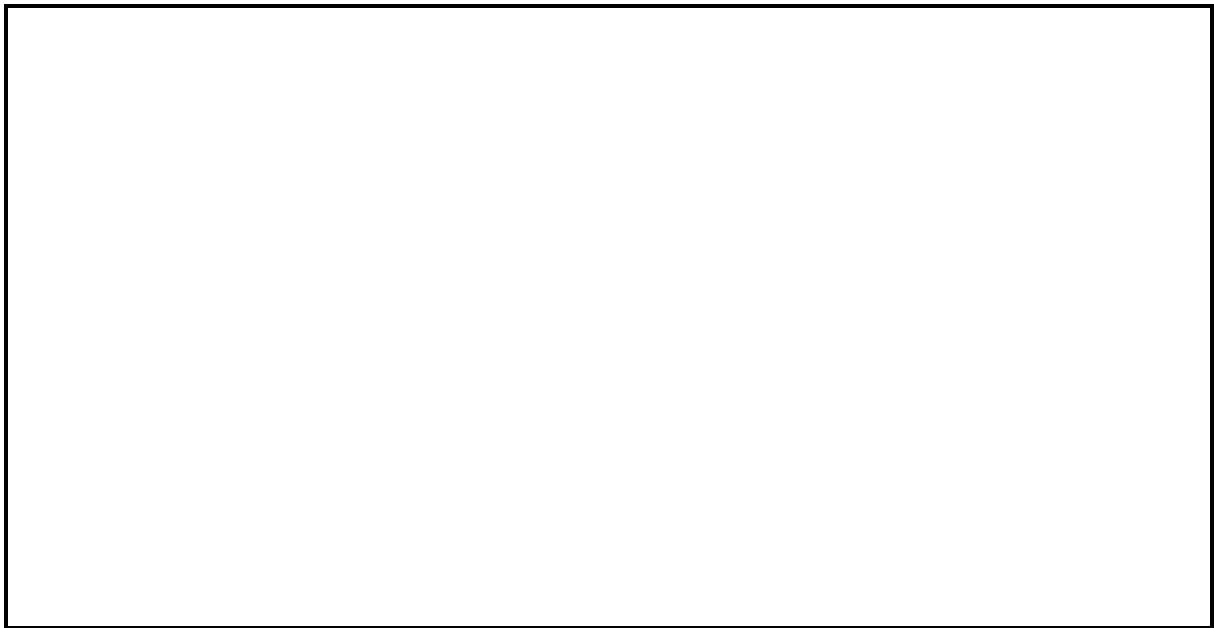
附錄：學習單 3

Class : _____ Number : ____ Name : _____

1. My Fears

- Draw something that scares or bothers you:

[Draw Your Fear Here]



2. Sentence Practice(Talk to your pratner.)

- Use the sentence structure to express your feelings:
 - When I see _____ (thing), I feel _____
(emotion).

3. Group Activity

- After each presentation, remember to shout together:

“Go away!”

南投縣僑建國小主題式教學設計教案 (第二學期)

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	吳孟璇
實施年級		三年級	總節數	共 21 節
主題名稱		繞著地球跑		
設計依據				
核心素養	總綱	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
	領綱	<p>【英語領域】</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		
與其他領域/科目的連結		英語文、健康與體育、社會、綜合活動		
議題融入	實質內涵	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>		

		多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	所融入之單元	
教材來源	依書商教材改編、自編	
教學設備/資源	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備	
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
單元一 昆蟲小世界	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見昆蟲的英文名稱。 2. 能聽出常見昆蟲發出的聲音。 3. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 4. 能觀察校園內的小昆蟲。 5. 能記錄昆蟲的外貌、顏色、數量及移動方式。 6. 能分享自己所發現的昆蟲並形容。 7. 能根據同學的形容做猜測。 8. 能根據觀察對昆蟲的特性做簡單的統整。 9. 能和同學合作進行動物身體構造的組合。 10. 能了解昆蟲的身體部位名稱。 11. 能知道昆蟲身體構造的位置。
	學習內容	
單元二 我會做的事	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見才藝或興趣的名稱。 2. 能說出自己會哪些才藝。 3. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 4. 能認識自己的興趣與長處。 5. 能用英文做簡單的自我介紹。 6. 學會詢問他人會的才能，了解每個人都有不同的長處。 7. 能欣賞他人的作品並了解每個人都有長處與短
	學習內容	

		<p>英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>處。</p> <p>8. 能欣賞他人的長處並請教。</p> <p>9. 能認識自己並正向看待自己不會的事情。</p> <p>10. 能大方分享自己的長處並教導他人。</p>
<p>單元三 我希望的世界</p>	<p>學習表現</p>	<p>【英語領域】</p> <p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>1. 能運用 5W1H 句型進行預測。</p> <p>2. 能運用 5W1H 句型進行反思。</p> <p>3. 能積極整合訊息以完成維恩圖。</p> <p>4. 能簡述動物特性。</p> <p>5. 能拼寫動作字詞。</p> <p>6. 能有效整合訊息以完成維恩圖。</p> <p>7. 能概述動物能力。</p> <p>8. 能書寫描述語句。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>【英語領域】</p> <p>英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英語 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>英語 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英語 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>英語 D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>	
<p>單元四 我愛我的家人</p>	<p>學習表現</p>	<p>【英語領域】</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並</p>	<p>1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。</p> <p>2. 能跟唱歌曲，並理解內容。</p> <p>3. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。</p> <p>4. 能完成簡單的家庭成員</p>

		<p>表達自己的想法和感受。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能結合其它句型完整的介紹自己的家庭成員。 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。 能描繪出自己的手掌圖案，沿著現剪下並填上家人資訊。 能完成組合自己的家庭樹。 能上臺完整的分享自己家庭樹上的家庭成員。
<p>單元五 我的夢想 職業</p>	<p>學習內容</p>	<p>【英語領域】 英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動】 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解職業字詞意涵。 能聽辨職業字詞。 能拼寫職業字詞。 能敘述未來的夢想職業。 能樂於參與小組活動。 能主動自我檢核。 能運用字母拼讀法說出工具名稱。 能分類工作用具。 能理解職業與工具的關係。 能積極參與分組活動。 能與同學合作完成指定的任務。 能辨識文句。 能勇於嘗試回答謎語。 能積極完成模型製作。 能書寫職業和特質字詞。 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 能欣然給予正面回饋。 能辨識文句。 能勇於嘗試回答謎語。 能積極完成模型製作。 能書寫職業和特質字詞。 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 能依據教師提問，做出適當的回應。 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、
	<p>學習表現</p>	<p>【英語領域】 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英語 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 【綜合活動】 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>【英語領域】 英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 英語 D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動】 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜合 Ac-II-1 工作的意義。 綜合 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 【社會領域】 社會 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟</p>	

		活動，與他人形 成分工合作的關係。	工具名稱。 26. 能統整學習內容。 27. 能主動依據故事內容回答問題 28. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。
<p>單元六 繪本 The Very Hungry Caterpillar 好餓好餓 的毛毛蟲</p>	學習 表現	<p>【英語領域】 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-2 能念出英語的語音。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英語 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	1. 能聽、說及辨讀本書中食物及星期名稱的單字。 2. 能欣賞並理解本書內容。 3. 能朗讀本書內容。
	學習 內容	<p>【英語領域】 英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 英語 D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動】 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p>	

教學單元設計 - 第一單元

【昆蟲小世界】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	三年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	昆蟲小世界		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 <p>【社會領域】</p> 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	核心素養
	學習內容	<p>【英語領域】</p> 英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 <p>【藝術領域】</p> 藝 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	
議題融入	學習主題	國際教育、品德教育、多元文化教育	
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
與其他領域/科目的連結	英語文、社會、藝術、自然科學		
教材來源	依書商教材改編、自編		
教學設備/資源	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備		

學生經驗分析	學生已學會基本打招呼用語及課室用語		
學習目標			
1. 能認識常見昆蟲的英文名稱。 2. 能聽出常見昆蟲發出的聲音。 3. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 4. 能觀察校園內的小昆蟲。 5. 能記錄昆蟲的外貌、顏色、數量及移動方式。 6. 能分享自己所發現的昆蟲並形容。 7. 能根據同學的形容做猜測。 8. 能根據觀察對昆蟲的特性做簡單的統整。 9. 能和同學合作進行動物身體構造的組合。 10. 能了解昆蟲的身體部位名稱。 11. 能知道昆蟲身體構造的位置。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	
<p>第一節</p> <p>【Warm-up: Let's Guess】 展示投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼？ T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw.</p> <p>【Presentation: Insects we see in our daily life】 a. 展示投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug b. Point and read: 列印出投影片昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。</p> <p>【Production: Listen and Guess】 展示投影片，播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？ 教師提問問句，引導學生使用 Yes, it is. / No, it's not. 回答。 (1) Is it a bee? (2) Is it an ant? (3) Is it a ladybug? (4) Is it a beetle?</p> <p>【Wrap Up】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽，學習更多生活中的昆蟲。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 第二次播放，請學生一起跟唱。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	40 分	1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。 2. 個別：學生以學習單及習作評量。 口語評量： - 學生能根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼 口語評量： - 學生能唸出 ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug 實作評量： - 學生能跟唱歌曲	
<p>第二節</p> <p>【Warm-up: Insect Finger Song】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 請學生跟唱，複習昆蟲的名稱。</p>	40 分	口語評量： - 學生能跟唱，複習昆蟲的	

*差異化教學：學生只要能熟悉第一節教師教的五種昆蟲名稱即可，能力較好的學生能學習影片中其他的昆蟲名。

c. 逐一展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。

【Main Activity: Nature Walk】

a. 將學生分成 5~6 組，每一組發下學習單。

b. 複習 Don't run. / Be careful. / Don't shout. / Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄)

c. 展示投影片提醒觀察記錄要點:

Where do you see it?

How many do you see?

What does it look like?

What color is it? (Draw it)

Wings or no wings?

How does it move?

(若學校有平板裝置，此活動可搭配一組一個 iPad，可以拍昆蟲寫真回來分享)

d. 出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄。

【Wrap Up】

請小組完成學習單並著色。

~第二節結束~

第三節

【Warm-up: Insect Finger Song】

播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。

https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q

【Presentation: Show and Tell】

a. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。

b. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用 Is it a _____? 句型來猜測。發表內容如下：

Hello, I'm _____.(輪番介紹自己的名字)

Student 1: It has wings / no wings.

Student 2: It can fly / jump / crawl / _____.

Student 3: We see it at _____.(本課程主要目標為觀察昆蟲的生態，可以用中文說明，能力好者鼓勵用英語回答)

他組同學可以以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。

學生用 Yes, it is. / No, it's not. 回應。

(Rubrics: 各組發表音量能讓最後一排聽到的得一分；能大方看著觀眾的再得一分；能完整的句子再得一分。用鼓勵的方式培養上臺報告的態度。)

c. 完成分享後，請學生討論 What do insects have in common? 提問昆蟲有哪些共通點？學生可用中文回答，教師以英文覆誦。例：

(1) They are small.

(2) They live in trees or grass.

(3) They make sounds.

(4) They have six legs.

(5) Some can fly.

名稱。

口語評量：

- 學生能出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄

實作評量：

- 學生能完成學習單1

40 分

口語評量：

- 學生能跟唱，複習昆蟲的名稱。

口語評量：

- 學生能小組練習對話

口語評量：

- 學生能討論 What do insects have in common?

~第三節結束~

第四節

【Warm-up】

- 將全班分為 5~6 組，各組發下一張學習單。
- 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。
- 得到共識後，開始剪貼完成。

【Presentation: Insect Body Parts】

- 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上。
- 播放 youtube 影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力擇一播放。

<https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8>

https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHaFrY

- 檢視自己的作品剪貼是否正確。
- 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae 教師介紹數次。
- 教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應部位。昆蟲身體部位字詞僅需聽懂，不勉強學生書寫或背誦。

【Production: Song】

- Insect Body Parts 為每個部位編一個相對應的動作。
- 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。例：

Head, thorax, abdomen (摸頭、雙手放胸前、摸肚子)

Head, thorax, abdomen

Eyes, six legs, antennae too (手比眼睛、腳跑跑跑、比兩根觸角)

Head, thorax, abdomen

【Wrap Up】

發下學習單，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成學習單。

~第四節結束~

40 分

口語評量：

- 學生能小組組合成一隻昆蟲

口語評量：

- 學生能辨識昆蟲各部位

實作評量：

- 學生能完成學習單2
- 學生能踴躍參與活動為小組加分

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

在這幾節課中，我對昆蟲的學習感到非常有趣。第一節的暖身活動中，我們透過圖片提示猜測今天的主題，這讓我對昆蟲充滿期待。老師介紹了常見的昆蟲名稱，如 ant、bee 和 butterfly，並透過圖片和聲音讓我們更深入理解。

第二節的自然觀察活動讓我實際走出教室，尋找小昆蟲並記錄它們的特徵，這樣的學習方式讓我感到新鮮和有趣。第三節中，透過 Show and Tell 的方式，我們分享自己的觀察結果，這不僅增強了我的口語能力，也讓我學會了如何用英語表達。

在第四節，我們創作了自己的昆蟲，並學習了昆蟲身體的各個部位，這樣的手作活動讓我對昆蟲的構造有了更深的理解。

教師省思

學生玩遊戲會有失控情形，需要稍微停一下提醒遊戲規則與注意事項。

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量（小組練習/上台展演）

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

附錄：學習單 1

Class : _____ Number : _____ Name : _____

Insect Observations

- In your group, fill out the table below based on what you find:

Insect Name					
Where Did You See It?					
How Many Did You See?					
What Does It Look Like?					
Color?					
Wings?	Yes / No	Yes / No	Yes / No	Yes / No	Yes / No
How Does It Move?					
Draw the appearance					

附錄：學習單 2

Class : _____ Number : ____ Name : _____

Identify the Creatures

Image (insert the photos)	Creature Name	Is it an Insect? (Yes/No)
	Ant	Yes / No
	Spider	Yes / No
	Butterfly	Yes / No
	Bee	Yes / No
	Worm	Yes / No
	Ladybug	Yes / No
	Caterpillar	Yes / No
	Snail	Yes / No

教學單元設計 - 第二單元

【我會做的事】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	三年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	我會做的事		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英語 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	
議題融入	學習主題	品德教育、多元文化教育	
	實質內涵	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
與其他領域/科目的連結	英語文、健康與體育、社會		
教材來源	依書商教材改編、自編		
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 動作圖卡 		

	6. 學習單 7. 色筆		
學生經驗分析	學生已學會基本打招呼用語及課室用語		
學習目標			
1. 能認識常見才藝或興趣的名稱。 2. 能說出自己會哪些才藝。 3. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 4. 能認識自己的興趣與長處。 5. 能用英文做簡單的自我介紹。 6. 學會詢問他人會的才能，了解每個人都有不同的長處。 7. 能欣賞他人的作品並了解每個人都有長處與短處。 8. 能欣賞他人的長處並請教。 9. 能認識自己並正向看待自己不會的事情。 10. 能大方分享自己的長處並教導他人。			
教學活動設計			
	教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
	<p>第一節</p> <p>【Warm-up: I know my teacher】</p> <p>a. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫 X，左邊畫 O。教師先用以下句子練習: T: I'm a girl. (Students jump to the left if they think it's a fact. They jump to the right if they think it's not.)</p> <p>b. 學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。</p> <p>c. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。</p> <p>【Presentation: Things we do】</p> <p>a. 教師展示投影片，介紹學生常做的活動英語說法: sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo (才藝可以根據各校社團或推廣體育活動替換或根據學生能力增減)。</p> <p>b. Point and read. 教師將投影片圖卡列印，分散放在教室四周，由教師以 Point to the picture and repeat after me. 引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為才藝的英文。確認學生能認讀，不須要背誦。</p> <p>c. Make a sentence. 請學生根據自己會的才藝造句: I can _____.</p> <p>*差異化教學: 鼓勵能力較好的學生能用英文自由說出其他的才藝，beginners 能使用教師所教的動作造句即可，本節主要目標能說出即可，不須書寫。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 展示學習單 (教師可先示範自己的投影在螢幕上)。</p> <p>b. 發下學習單，請學生在學習單上寫上自己的名字，鼓勵學生畫出自己所會的才藝，不侷限於上課教的內容。請學生思考草稿，回家完成。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p>第二節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. Review Verbs. 教師複習上節課所教的才藝。</p>		1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。 2. 個別：學生以學習單及習作評量。 口語評量： - 學生能依照老師念的sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo 做出相對應的動作。 口語評量： - 學生能說出 I can... 實作評量： - 學生能完成學習單 1 口語評量： - 學生能回答相對應行為的英文

b. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。

【Presentation: All About Me.】

a. 教師展示投影片鷹架句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。

b. 教師進行行間巡視，協助不會念的學生，也能教導學生圖卡上沒有教的動作，說出自己會的才藝。

*差異化教學：能力較強的學生，可以依照自己的能力說出一到三樣自己畫的才藝；beginners 只須說出一種。

c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。

Hi, I'm _____.

This is my T-shirt.

I can _____.

Thank you.

d. 教師要提醒學生 Be quiet. / Listen. / Pay attention. 注意聆聽的禮節，並欣賞他人的作品與分享，營造互相鼓勵的環境。

【Wrap Up】

a. 教師說 Take out your scissors and cut.，請學生拿出剪刀，沿著學習單的外緣剪下。

b. 學生的作品可以布置在教室裡供學生互相欣賞。

~第二節結束~

第三節

【Warm-up】

a. 播放投影片中 Youtube 影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os>

b. 播放後，教師邊展示圖片邊詢問 Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook? 引導學生回答 Yes, I can. / No, I can't.。

【Presentation】

a. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can't.。

b. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can't. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。

【Production: 超級比一比】

a. 超級比一比：將學生分為 4~5 人一組，到臺前站一直排。

b. 由排頭抽圖卡，戴上口罩表演給第二位同學看，再依樣畫葫蘆傳下去，最後一位同學用 Can he / she...? 的句子猜測結果，教師顯示答案，全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can't. 回答。

c. 教師可根據學生能力與學校發展特色增減改變題目，增加與生活、學校的連結。

【Wrap Up】

播放歌曲 Yes, I can song，請學生一起跟唱。

<https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s>

~第三節結束~

第四節

口語評量：

- 學生能說出自己會的才藝

實作評量：

- 學生能完成學習單 2 並用以下句型做發表

Hi, I'm _____.

This is my T-shirt.

I can _____.

Thank you.

口語評量：

- 學生能依照老師念的做出相對應的動作

實作評量：

- 學生能踴躍參與活動為小組加分

<p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放歌曲 Yes, I can song。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s</p> <p>b. 認識裡面新的動作才藝。</p> <p>c. 說說歌曲中遇到 No, I can't. 的情況時，主角說了什麼？引出 Don't worry. You can try again.</p> <p>【Presentation: Gallery Walk】</p> <p>a. 教師事先將第一、二節完成的 All About Me 學習單掛在教室進行布置。</p> <p>b. 提醒學生參觀展覽的禮儀，複習生活用語 Be quiet. / No bad words. / Take turns. / Don't touch.</p> <p>c. 學生參觀同學的作品，觀察每個人會的才藝異同。</p> <p>【Discussion】</p> <p>a. 教師提問 Is there anything he /she can do but you can't? 請學生自由發表。</p> <p>b. 提供學生句型鷹架: I can _____ but I can't _____. 輪番分享。</p> <p>c. 教師帶領學生討論，大家各有不同的長處，若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做？帶出 Don't worry. I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>讓學生找到想要學習的同伴，互相教學彼此擅長的才藝。</p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p>	<p>口語評量：</p> <p>- 學生能說歌曲中遇到 No, I can't. 的情況時，主角說了什麼？</p> <p>口語評量：</p> <p>- 學生能以以下句型對話 I can _____ but I can't _____.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>在這幾節課中，我對學習自己的才能感到非常興奮。第一節的暖身活動中，我們透過投影片猜測老師的特長，這讓我更了解自己 and 同學的能力。老師介紹了許多活動，如 sing、dance 和 swim，讓我能夠用 "I can..." 造句，這樣的練習讓我感到自信。</p> <p>第二節的分享活動中，我們每個人都展示自己的學習單，這不僅增強了我的口語能力，還讓我學會了如何用英文表達自己的才能。第三節的超級比一比遊戲中，透過表演和猜測，我們的互動更加活躍，大家都很享受。</p> <p>最後一節的畫廊散步讓我欣賞到其他同學的作品，並且討論我們的長處。整體來說，這些課程讓我更了解自己的才能，也讓我期待學習新的才藝！</p>	<p>學生進行遊戲時難免會失控，需要偶爾停下來恢復秩序才能繼續進行。</p>

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

附錄：學習單 1

Class : _____ Number : ____ Name : _____

1. I Can...

Draw a picture of something you can do.

Example: If you can swim, draw yourself swimming!

A large empty rectangular box with a black border, intended for drawing a picture of something the student can do.

2. Write a Sentence

Complete the sentence based on your skills:

I can _____.

1. My Talents : Fill in the sentence with your talent:



2. Presentation Tips

Practice your presentation with a friend before presenting in class.

* Instructions for Students

Have fun sharing what you can do and enjoy each other's presentations!

Remember to cut carefully around the worksheet after your presentation!

教學單元設計 - 第三單元

【我希望的世界】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	三年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	我希望的世界		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英語 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 英語 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。 英語 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語 C-II-1 國內（外）招呼方式。 英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 英語 D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p>	
		<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	

		健 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。		
議題融入	學習主題	品德教育、多元文化教育		
	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。		
與其他領域/科目的連結		英語文、健康與體育		
教材來源		依書商教材改編、自編		
教學設備/資源		1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 繪本		
學生經驗分析		學生已學會基本課室用語及打招呼用語		
學習目標				
1. 能運用 5W1H 句型進行預測。 2. 能運用 5W1H 句型進行反思。 3. 能積極整合訊息以完成維恩圖。 4. 能簡述動物特性。 5. 能拼寫動作字詞。 6. 能概述動物能力。 7. 能書寫描述語句。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節 【Warm-up】 a. 播放 Animals in Action: https://www.youtube.com/watch?v=CT86DI442jA b. 讓學生跟著唱跳。 【Presentation】 a. 運用 PPT，呈現歌謠中出現的動作字詞。 b. 引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。 c. 共讀繪本 I Wish I Was a Dog，進行以下引導。 (1) Before Reading 從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答。 (2) While Reading 讀到關鍵頁面，如第 1、9、11、15 頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度。視學生狀況，運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測。 (3) After Reading 引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 17 隻狗以外，還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 14 隻貓，還有 1 隻老鼠藏在裡面。套用 5W1H 句型進行問答。 【Wrap Up】			40 分	1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。 2. 個別：學生以學習單及習作評量。 口語評量： - 學生能唱跳及做動作 口語評量： - 學生能與同學朗讀故事

<p>發給每生一份學習單，讓學生對照繪本，完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p>第二節</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 運用 PPT，呈現動物剪影，複習名稱。</p> <p>b. 套用以下句型進行口語練習： Teacher: What's this/that? Students: It's a bird. Teacher: What color is it? Students: It's red. Teacher: Can it jump? Students: No, it can't. Teacher: What can it do? Students: It can fly.</p> <p>c. 盡量帶入繪本 I Wish I was a Dog 出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。</p> <p>d. 建議用搶答方式，讓學生說出動作字詞。</p> <p>e. 發給最先說出字詞的學生，一張空白 A5 紙，讓學生在紙上寫出對應字詞。</p> <p>f. 將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。</p> <p>【Activity】</p> <p>a. 將學生依照不同動物名稱分成 4~6 人小組。</p> <p>b. 發給一組一張學習單。</p> <p>c. 讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。</p> <p>d. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡，讓學生根據完成的維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。</p> <p>e. 建議套用以下句型進行口語練習： Teacher: What animals can climb? Student A: Cats can climb. Student B: Bears can climb, too.</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	<p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成學習單1</p> <p>口語評量：</p> <p>- 學生能回答老師提問</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能將在紙上寫出對應字詞</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成學習單2</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>	
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>在這幾節課中，我對學習動物和它們的行為感到非常有趣。第一節的暖身活動中，我們觀看了《Animals in Action》的影片，跟著唱跳讓我感受到學習的樂趣。老師引導我們討論貓和狗能做的動作，這樣的互動讓我更了解動物的特性。</p> <p>在共讀《I Wish I Was a Dog》繪本的過程中，我們使用了 5W1H 的句型進行討論，這讓我能夠更深入理解故事情節。第二節中，我們透過 PPT 復習動物名稱，並且學習了不同動作的英文，如 play 和 jump，這些詞彙讓我能更清楚地表達動物的行為。</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>學生在小組練習對話時反應能力落差，需要多鼓勵，可以先寫下來再看著念。</p>

小組活動中，我們比較了不同動物的行為，並用維恩圖來整理信息，這不僅提高了我的合作能力，也讓我學會了如何分析和比較。

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

1. Action Words

- Look at the action words below. Can you think of any actions that cats and dogs can do? Write your thoughts next to each word.

Action Word	Can Cats Do It?	Can Dogs Do It?
Play	Yes / No	Yes / No
Jump	Yes / No	Yes / No
Bark	Yes / No	Yes / No
Chase	Yes / No	Yes / No
Sleep	Yes / No	Yes / No

2. Reading Activity

Title: I Wish I Was a Dog

1. Before Reading

- What do you think the story is about? Use the 5W1H questions (Who, What, When, Where, Why, How) to discuss with a friend.
- Example:
 - Who** do you think is the main character?
 - What** do you think she wishes for?

2. While Reading

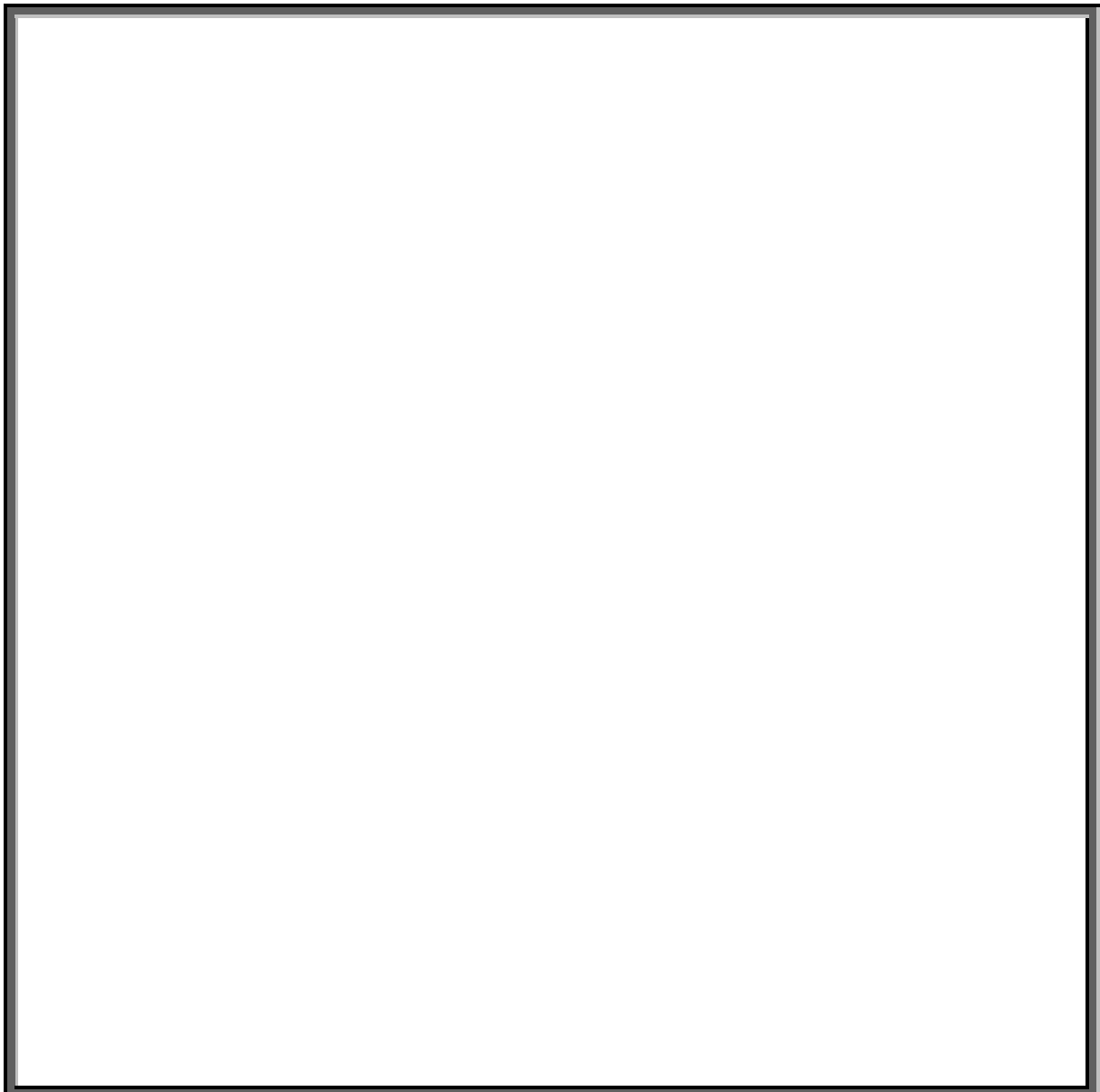
- As we read, listen for key pages. When we reach pages 1, 9, 11, and 15, think about the following:
 - What is happening?**
 - Why does the character feel this way?**

3. After Reading

- Look at the front cover and count the animals.
 - How many dogs are there? _____
 - Is there a cat? Yes / No
- Examine the back cover, how many cats and other animals do you see?
 - Cats: _____
 - Other animals: _____

3. Draw Your Favorite Animal Action

- In the space below, draw a picture of your favorite animal doing an action. Write a sentence about it.
- **Sentence:** I wish I could _____.
(e.g., jump like a cat!)

A large empty rectangular box with a double-line border, intended for a student to draw a picture of their favorite animal performing an action and to write a sentence about it.

1. Animal Silhouettes

- Below, draw a line to match the animal silhouette to its name. You can refer to the PPT for help!

Silhouette

Animal Name



● Bird



● Dog



● Cat



● Turtle



● Bear

2. Speaking Practice

Use the prompts below to practice speaking in pairs.

Teacher: What's this/that?

Students: It's a _____.

Teacher: What color is it?

Students: It's _____.

Teacher: Can it jump?

Students: Yes / No, it can't.

Teacher: What can it do?

Students: It can _____.

3. Vocabulary Words

- Let's practice some action words from the book "I Wish I Was a Dog". Read the list and be ready to respond quickly!
 - Action Words:
 - play
 - howl (bark)
 - chase
 - chew
 - do
 - see
 - move
 - jump
 - climb
 - prowl
 - come and go
 - sleep
-

4. Activity

- Use the Venn diagram below to fill in the actions performed by each animal. Write corresponding action words in the correct sections.

	Animal 1: _____	Animal 2: _____
Shared Actions		
Animal 1 Actions		
Animal 2 Actions		

教學單元設計 - 第四單元

【我愛我的家人】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	三年級	總節數	共 4 節 160 分鐘
單元名稱	我愛我的家人		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	
議題融入	學習主題	品德教育、多元文化教育	
	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
與其他領域/科目的連結	綜合活動、英語文、藝術		
教材來源	依書商教材改編、自編		
教學設備/資源	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 歌曲影片 5. 學習單		

學生經驗分析	學生已學會基本課室用語及打招呼用語	
學習目標		
1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。 2. 能跟唱歌曲，並理解內容。 3. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。 4. 能完成簡單的家庭成員學習單。 5. 能結合其它句型完整的介紹自己的家庭成員。 6. 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。 7. 能描繪出自己的手掌圖案，沿著現剪下並填上家人資訊。 8. 能完成組合自己的家庭樹。 9. 能上臺完整的分享自己家庭樹上的家庭成員。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. What family members did you hear in the baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma, grandpa)</p> <p>b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化? (mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather)</p> <p>c. What other family members do you know? (brother, sister, uncle, aunt, cousin)</p> <p>d. 利用教學 PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。</p> <p>【Practice】</p> <p>a. 請學生跟著教師念出家庭成員單字。</p> <p>b. 教師念，學生指出代表圖片。</p> <p>c. 教師指，學生念出單字。</p> <p>d. 教師拿著圖卡，隨機抽選學生念出單字。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 1 - Hot Potato</p> <p>a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。</p> <p>b. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。</p> <p>c. 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。</p> <p>d. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。</p> <p>e. 以此類推多次練習。</p> <p>Activity 2 - Worksheet</p> <p>a. 發下學習單。</p> <p>b. 提醒學生填上班級座號姓名。</p> <p>c. 教師解釋學習單完成方式。</p> <p>d. 教師帶著學生完成一題。</p> <p>e. 給予學生足夠的時間完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p>	40 分	<p>1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。</p> <p>2. 個別：學生以學習單及習作評量。</p> <p>口語評量：</p> <p>- 學生能跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能踴躍參與活動為小組加分</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成學習單 1</p>
<p>第二節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. Greet the students</p> <p>b. Sing and dance - Baby Shark</p> <p>c. 拿出第一節課的學習單，複習 family</p>	40 分	<p>口語評量</p> <p>- 學生能念出 family members 的單字</p>

members 的單字。

【Presentation】

- a. When you want to know someone, you can ask “Who’s he / she?”
- b. 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who’s he / she? 和答句 He’s / She’s my _____.

【Practice】

- a. 跟著教師念。
- b. 教師問問題，學生回答。
- c. 男生問問題，女生回答。
- d. 女生問問題，男生回答。
- e. 教師隨機抽兩個人，一個問問題，另一人回答。

【Production】

Activity 3 - This Is My Family

- a. 學生拿出全家福照片。
- b. 給學生 5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。(同學問 Who’s he/she? 學生回答 He’s my father. She is my sister.)
- c. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。

【Wrap Up】

複習 family members 單字以及句型。

~第二節課結束~

第三節

【Presentation】

- a. When you want to introduce your family members, you can say “He’s my father. He’s 40 years old. He is a doctor.”
- b. 使用教學 PPT，學生跟著教師認識常見的職業。doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, policeman

【Production】

Activity 4 - Find My Family

- a. 視全班人數影印學習單，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有 6 個成員，grandfather, grandmother, father, mother, sister, Mike。
- b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。須以英文句子說明：I’m Adam. I’m Mike’s father. I’m 35 years old. I’m a nurse.
- c. 若是找到全家人，原地蹲下。
- d. 教師引導每組家人自我介紹。
- e. 學生依據角色扮演自創故事演出。

~第三節課結束~

第四節

【Warm-up】

- a. Greet the students
- b. 複習 family members 的單字、句型及職業。

【Presentation & Practice】

- a. 學生拿出自己的 Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。

口語評量：

- 學生能應用 Who’s he / she? 和答句 He’s / She’s my _____.

口語評量：

- 學生能與小組分享照片中家庭成員。

實作評量：

- 學生能跟著教師念出常見的職業

實作評量：

- 學生能根據卡片資訊角色扮演自我介紹

口語評量：

- 學生能分享自己的 Family Tree

40 分

<p>b. 與小組成員分享自己的 Family Tree。</p> <p>【Production】 Activity 5 - My Family Tree 每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。</p> <p>【Wrap-Up】 每位成員與自己的 Family Tree 合照。</p> <p style="text-align: center;">~第四節課結束~</p>	40 分	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>在這幾節課中，我對學習家人的名稱和關係感到非常有趣。第一節的 Warm-up 中，我們唱了《Baby Shark》，並回顧了家庭成員的單字，如爸爸、媽媽和祖父母，讓我對這些詞彙有了更深的印象。透過傳遞物品的遊戲，我能隨機回答關於家庭成員的問題，這讓學習變得輕鬆有趣。</p> <p>第二節中，我們學習了如何用句型“Who’s he / she?”來介紹家人，並且分享了自己的全家福照片，這讓我能夠用英文表達我的家人。第三節時，我們根據卡片資訊角色扮演，這樣的活動不僅增強了我的口語能力，還讓我更了解家庭成員之間的關係。</p> <p>最後一節的家庭樹製作活動，讓我能夠視覺化我的家族關係，並在班上分享，這讓我感到非常自豪。</p>	<p>學生要能以英文自編家庭成員介紹及演出故事有難度，老師要預備事先準備好的台詞。</p>	

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量（小組練習/上台展演）

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

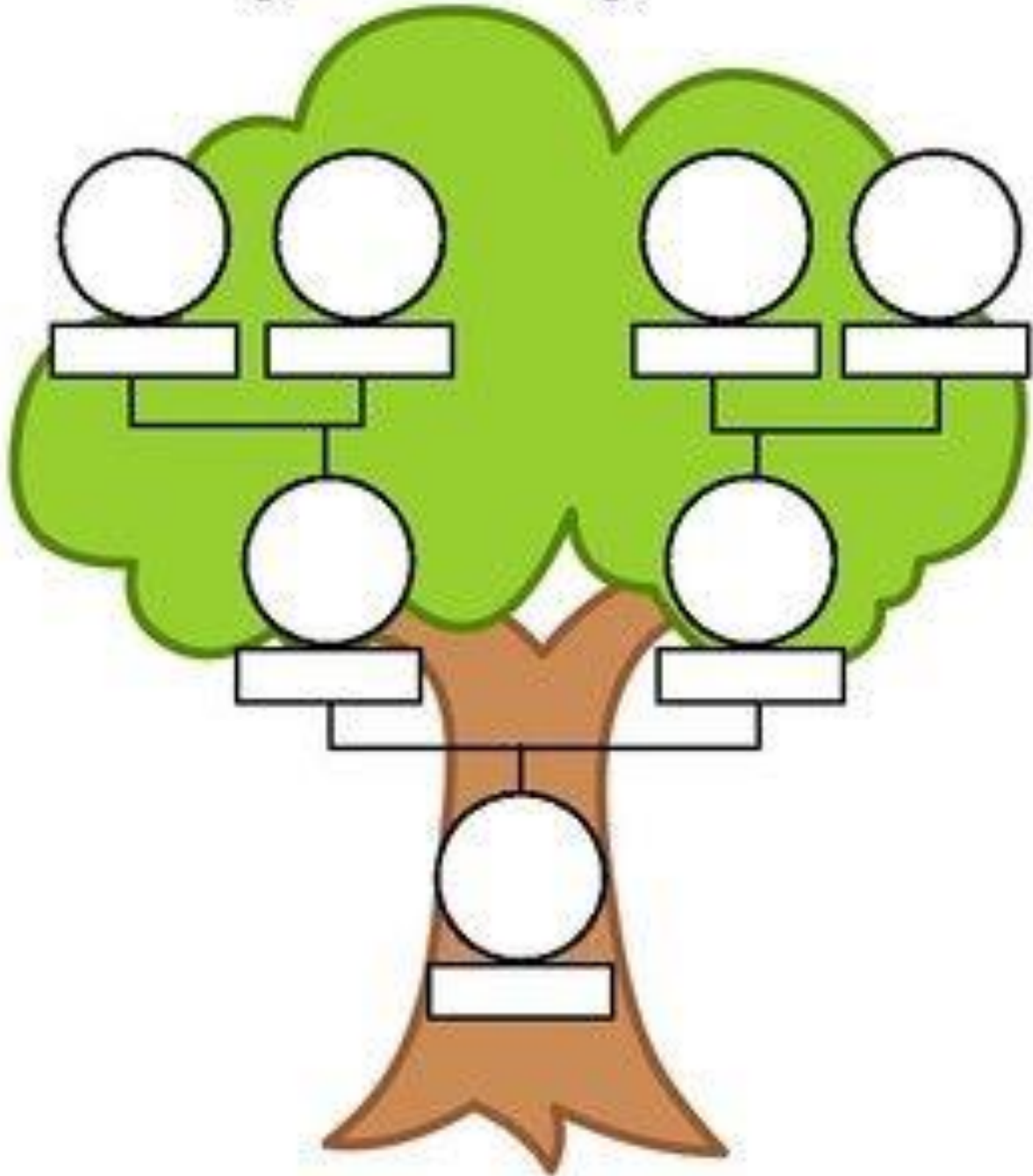
附錄：學習單 1

Class : _____ Number : ____ Name : _____

Family Tree

- Draw your family members below. Label each member.

My Family Tree



教學單元設計 - 第五單元

【我的夢想職業】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	三年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	我的夢想職業		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英語 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>英語 D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜合 Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>綜合 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社會 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	
		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	

議題融入	學習主題	品德教育、多元文化教育	
	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
與其他領域/科目的連結		英語文、社會、綜合活動	
教材來源		依書商教材改編、自編	
教學設備/資源		1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 職業圖卡 7. 職業字卡 8. 小白板	
學生經驗分析		學生已學會基本課室用語及打招呼用語	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解職業字詞意涵。 2. 能聽辨職業字詞。 3. 能拼寫職業字詞。 4. 能敘述未來的夢想職業。 5. 能樂於參與小組活動。 6. 能主動自我檢核。 7. 能運用字母拼讀法說出工具名稱。 8. 能分類工作用具。 9. 能理解職業與工具的關係。 10. 能積極參與分組活動。 11. 能與同學合作完成指定的任務。 12. 能辨識文句。 13. 能勇於嘗試回答謎語。 14. 能積極完成模型製作。 15. 能書寫職業和特質字詞。 16. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 17. 能欣然給予正面回饋。 18. 能勇於嘗試回答謎語。 19. 能依據教師提問，做出適當的回應。 20. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 21. 能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。 22. 能統整學習內容。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節 【Presentation】 a. 依據「職業名稱」、「工作用品/工具」、「工作場所」等，將學生分組，2~3 人一組。 b. 發下小白板，讓學生先在上面畫出九宮格，並由左至右、由上至下標示序數。 c. 發給各組一份卡片。		40 分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。 2. 個別：學生以學習單及習作評量。

- d. 播放電子繪本 When I Grow Up 聲音的部分。
- e. 學生依據繪本內容將卡片擺放至九宮格內。
- f. 各組學生交換位置，移動至不同類別的小組。
- g. 再次播放電子繪本，讓學生觀摩別組答案。
- h. 重複步驟 f 和 g 兩次，讓學生觀摩完不同類別小組答案。
- i. 回到原先小組，並再次播放電子繪本，讓學生自我檢核並調整答案。
- j. 全班一起核對答案，強調職業名稱的念法。

【Activity】

- a. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。
- b. 套用主題句型，和學生進行口語練習。
- c. 主題句型為：
Teacher: What do you want to be when you grow up?
Student A: I want to be a teacher (when I grow up).
- d. 請 5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。
- e. 重複以上步驟，直到所有學生都到臺前練習。

~第一節課結束~

第二節

【Warm-up】

- a. 播放影片 Jobs and Occupations。
<https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM>
- b. 複習前節課所學目標單字。

【Activity 1】

- a. 運用 PPT，進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。
- b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。
- c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。
- d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。
- e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。

Teacher: Is he a cook?

Students: Yes, he is. / No, he isn't.

Teacher: Why? / Why not?

Students: Because he is / isn't cooking.(也可用中文回答)

【Activity 2】

- a. 學生分組，2~3 人一組。
- b. 發給每組一張學習單。
- c. 學生依照學習單提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。

【Wrap Up】

- a. 發下學習單，寫下相對應的職業名稱。
- b. 收回學習單批改。

~第二節課結束~

第三節

40 分

口語評量：

- 學生能念出職業名稱

口語評量：

- 學生能套用主題句型進行口語練習

口語評量：

- 學生能套用句型問答

實作評量：

- 學生能完成學習單1

【Warm-up】

- a. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。
- b. 可套用以下句型問答：
Teacher: Who's he?
Students: He's my father.
Teacher: Is he a cook?
Students: No, he's not. He's a teacher.

【Presentation】

- a. 將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上。
- b. 將學生分成 2~3 人。
- c. 發給各組一份學習單，讓各組腦力激盪答案。
- d. 讓學生圈選學習單中，兩個以上的關鍵字詞，並寫在空白紙上。
- e. 可在教室角落呈現職業字詞卡，讓學生自行查閱。
- f. 各組輪流上臺念出學習單，並將寫有關鍵字詞的紙張貼在黑板的對應職業卡下方。
- g. 全班一起猜 a cook, a nurse 和 a student 的謎語，補充課本有教但繪本未提到的職業。

【Activity】

- a. 各組分配一項職業。
- b. 發下小白板，讓學生在上面畫出九宮格，在正中央寫出職業名稱，並將空白格標示序號。
- c. 讓各組依據分配到的職業，將學習單依照職業內容需求高低，在小白板上依序排出。

【Wrap Up】

- a. 發下學習單，讓學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語及職業名稱。

~第三節課結束~

第四節

【Warm-up】

- a. 請學生拿出學習單。
- b. 鼓勵學生上臺發表家人的職業描述。
- c. 可套用以下句型練習：

This is my grandfather.
He is creative.
He likes food.
He is a cook.

【Presentation】

- a. 運用 PPT，套用本課主題句型，讓學生猜測不同人物的職業。
- b. 可套用以下句型練習：
Teacher: What does Monica want to be when she grows up?
Students: She wants to be a nurse when she grows up.

【Activity 1】

- a. 發給每位學生一份學習單。
- b. 發下著色用具，讓學生先在學習單上，畫出髮型，並在軀幹和四肢著色。
- c. 發下雙面膠，完成學習單。
- d. 另外準備小卡寫上自己的名字及夢想職業名稱，另外

40 分

口語評量：

- 學生能套用句型問答

實作評量：

- 學生能將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上

實作評量：

- 學生能完成學習單2

40 分

口語評量：

- 學生能套用句型問答

實作評量：

- 學生能完成學習單3

寫出至少兩樣和自我有關的描述，可以是人格特質或喜好。

e. 鼓勵學生拿自己製作的模型，上臺發表自己的人格特徵和夢想。

f. 可套用以下句型描述：

Hi, my name is _____.

I am creative.

I like food.

I want to be a cook when I grow up.

g. 讓學生自行配對，拿著自己製作的模型，用口語向對方介紹自己的人格特徵和夢想。

h. 重複前一步驟數次，直到學生熟悉描述語句。

~第四節課結束~

第五節

繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do

第一節

【Warm-up】

a. 引導學生簡述繪本封面，使用句型：

What's the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about?

b. 問學生：What is a clothesline used for? / What is hanging on the clothesline? / Whose clothes are they? / What is a uniform? / Do you wear a uniform? When? / Do teachers wear uniforms? / When does a person wear a uniform? / Who wears a uniform at work? (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。)

c. 教師歸納出所有職業對於社會而言都非常重要。

【Story Time】

a. 將學生分成小組。

b. 翻開繪本，讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出前三個職業，並在小白板上寫下英文或中文。

c. 運用 PPT，呈現前三個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。

d. 請學生思考在臺灣是否也有相同的制服。請自願的學生說一說差異。

e. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。

f. 問學生 What does a mail carrier do? 並請自願的同學回答。

~第五節課結束~

第六節

繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do

第二節

【Warm-up】

a. 運用 PPT，複習上一堂課所學的單字。

口語評量：

- 學生能拿著自己製作的模型，用口語向對方介紹自己的人格特徵和夢想

40 分

實作評量：

- 學生能翻開繪本，讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出前三個職業，並在小白板上寫下英文或中文。

40 分

口語評量：

- 學生能簡單描述上過的繪本內

<p>b. 請學生試著念出 PPT 上的單字。 c. 請學生念上過的繪本內容。</p> <p>【Story Time】</p> <p>a. 將學生分成小組。 b. 翻開繪本，閱讀第 4-8 個職業內容。 c. 讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出第 4-8 個職業，並在小白板上寫下英文或中文。 d. 運用 PPT，呈現第 4-8 個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 e. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。 f. 請各組討論各職業的性質與貢獻，並鼓勵學生發表意見。</p> <p>【Wrap Up】 請學生說一說今天上課的內容。</p> <p style="text-align: center;">~第六節課結束~</p>		<p style="text-align: center;">容</p> <p>口語評量： - 學生能小組討論各職業的性質與貢獻</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>在這幾節課中，我對學習不同職業感到非常興奮。第一節的活動中，我們通過《When I Grow Up》這本電子繪本學習了各種職業名稱，並且進行了小組討論，這讓我更深入理解了每個職業的特點。透過「熱土豆」的遊戲，我能隨機回答問題，這讓學習變得有趣且互動性強。</p> <p>在第二節中，我們觀看了《Jobs and Occupations》的影片，並進行了快速問答，這幫助我複習了職業相關的單字。第三節的活動中，我們根據學習單討論職業的關鍵詞，並用維恩圖比較不同職業的特徵，這增強了我的分析能力。</p> <p>最後一節的繪本活動中，我們透過小組合作猜測職業，這不僅提高了我的口語表達能力，還讓我學會了如何用英語描述職業的特點。整體來說，這些課程讓我對職業有了更全面的了解，期待未來的學習！</p>	<p>學生上台展演時會因為害羞而不敢大聲說英文，需要訓練膽量並營造英文友善環境，即使說錯也沒有關係的安全場域。</p>

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

附錄：學習單 1

Class : _____ Number : ____ Name : _____

Please complete the following based on the prompts:

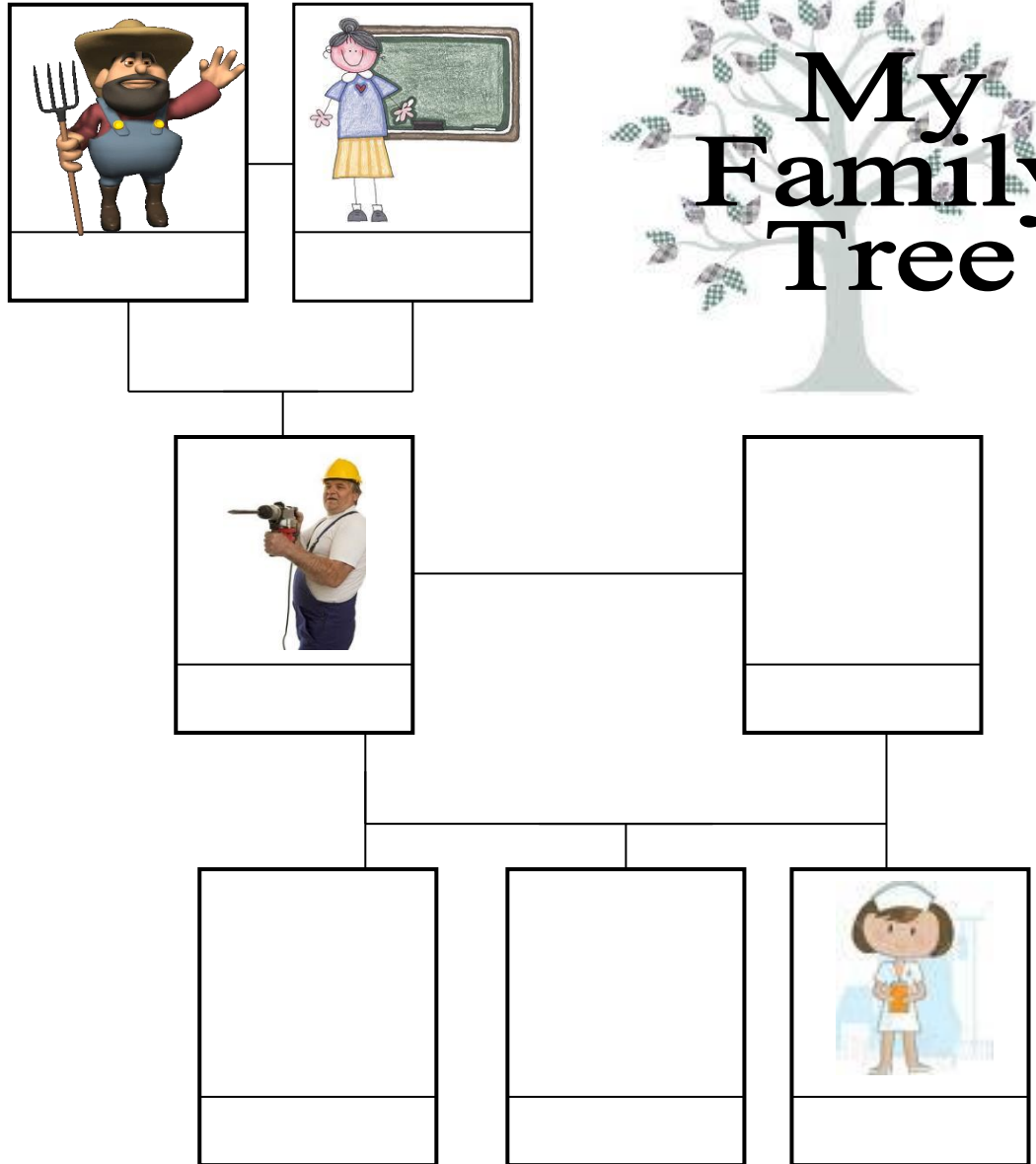
Occupation	Tools/Equipment	Job Description
	Pots, knives, ingredients	He/She is responsible for preparing and cooking food. They need to know how to use various cooking tools.
	Stethoscope, prescription pad, gloves	He/She diagnoses and treats patients. They need to understand medical knowledge and how to diagnose illnesses.
	Books, blackboard, stationery	He/She is responsible for educating students and helping them grow and develop skills.
	Computer, blueprints, calculator	He/She designs and builds various structures or systems, such as buildings and mechanical devices.
	Patrol car, handcuffs, radio	He/She maintains law and order and protects the safety of the public.
	Paint, canvas, brushes	He/She expresses their thoughts and emotions through creating visual works, often in painting or sculpture.

Discussion Questions

- Which occupation do you like the most? Why?
- What do you think the working environment of these professions is like?

附錄：學習單 2

Class : _____ Number : _____ Name : _____



Draw and fill in the blanks

My name is Vincent. This is my family tree. I have a _____ . His name is Justin. He is a student. My sister's name is Ruby. She's a _____. Bill is my _____. He's a _____. My mother is a doctor. Her name is _____. My _____ is a farmer. His name is Joe. My _____'s name is Vivi. She's a housewife. I love my family very much.

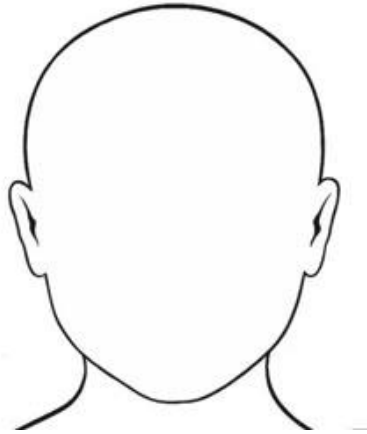
True(O) or False (X)

- ___ 1. Vivi is Ruby's grandmother.
- ___ 2. Justin is a worker.
- ___ 3. Ruby is Justin's sister.
- ___ 4. Joe is a farmer.

附錄：學習單 3

Class : _____ Number : _____ Name : _____

What do you want to be when you grow up?
Draw and Write.



Hi, my name is _____.

I am creative.

I like _____.

I want to be a _____ when I grow up.

教學單元設計－第六單元

【繪本 The Very Hungry Caterpillar 好餓好餓的毛毛蟲】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	三年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	繪本 The Very Hungry Caterpillar 好餓好餓的毛毛蟲		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-2 能念出英語的語音。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英語 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 英語 D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動】 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p>	
議題	學習主題	品德教育、多元文化教育、生命教育	

融入	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
與其他領域/科目的連結	英語文、綜合活動		
教材來源	繪本		
教學設備/資源	1. 繪本 2. 網路資源 3. 單字卡		
學生經驗分析	學生已學會基本課室用語及打招呼用語		
學習目標			
1. 能聽、說及辨讀本書中食物及星期名稱的單字。 2. 能欣賞並理解本書內容。 3. 能朗讀本書內容。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節 1. 朗讀繪本，並挑選學生上台移動食物單字圖卡。例如：聽到“On Monday he ate through one apple.”後，請學生上台移動蘋果圖卡至正確位置。 2. 與學生一起檢視毛毛蟲一週來吃的東西。 3. 再朗讀一次繪本，重點引導學生看洞洞書的插圖。 ~第一節課結束~		40 分	口語評量： - 學生能朗讀繪本給同學聽
參考資料：(若有請列出) 1. http://www.eric-carle.com/home.html (本書作者個人網頁) 2. http://www.dltk-teach.com/books/hungrycaterpillar/index.htm (本書圖檔) 3. http://www.youtube.com/watch?v=HpISHA8Fs4w (故事影片)			
學生回饋		教師省思	
在這節課中，我對《The Very Hungry Caterpillar》的學習感到非常有趣。首先，老師朗讀繪本時，我跟著食物單字圖卡一起參與，聽到“On Monday he ate through one apple”時，我迫不及待地上台移動蘋果圖卡，這樣的互動讓我感受到學習的樂趣。 接著，我們檢視了毛毛蟲一週來吃過的食物，這不僅幫助我理解故事情節，也讓我學會了不同的食物名稱。在再次朗讀繪本的時候，老師引導我們注意洞洞書中的插圖，讓我對故事的視覺效果有了更深的體會。		學生喜歡閱讀故事，可增加學習英文興趣。	

附錄：評量規準

口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

