

南投縣南投市僑建國民小學

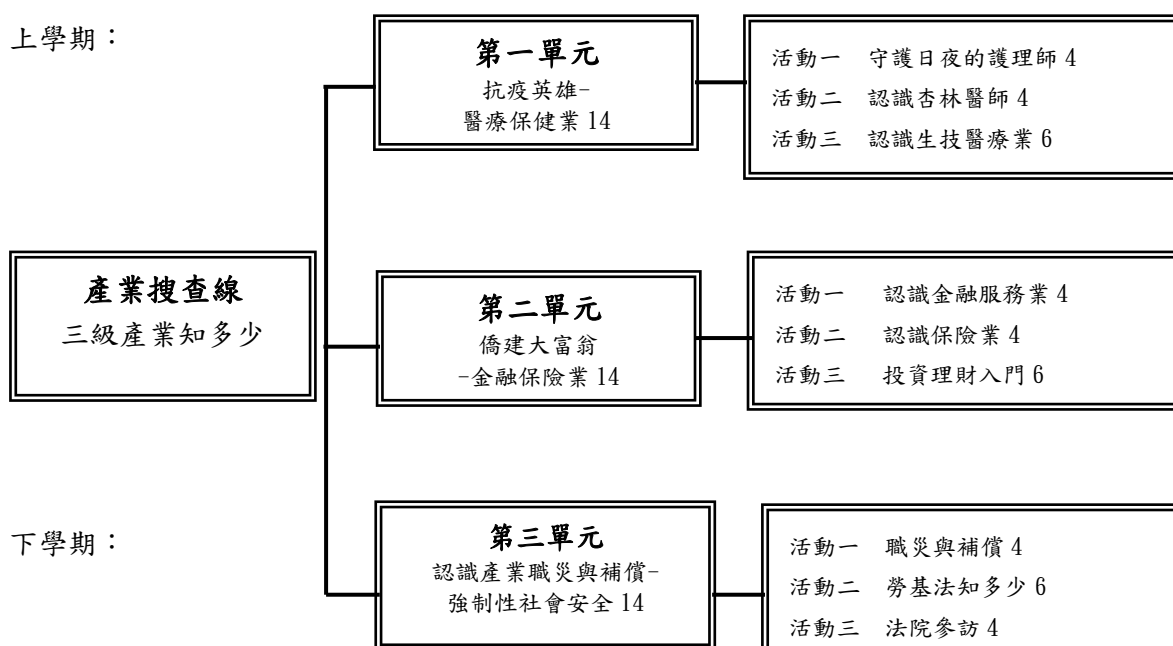
115 學年度六年級校訂課程產業搜查線素養導向教學教案

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

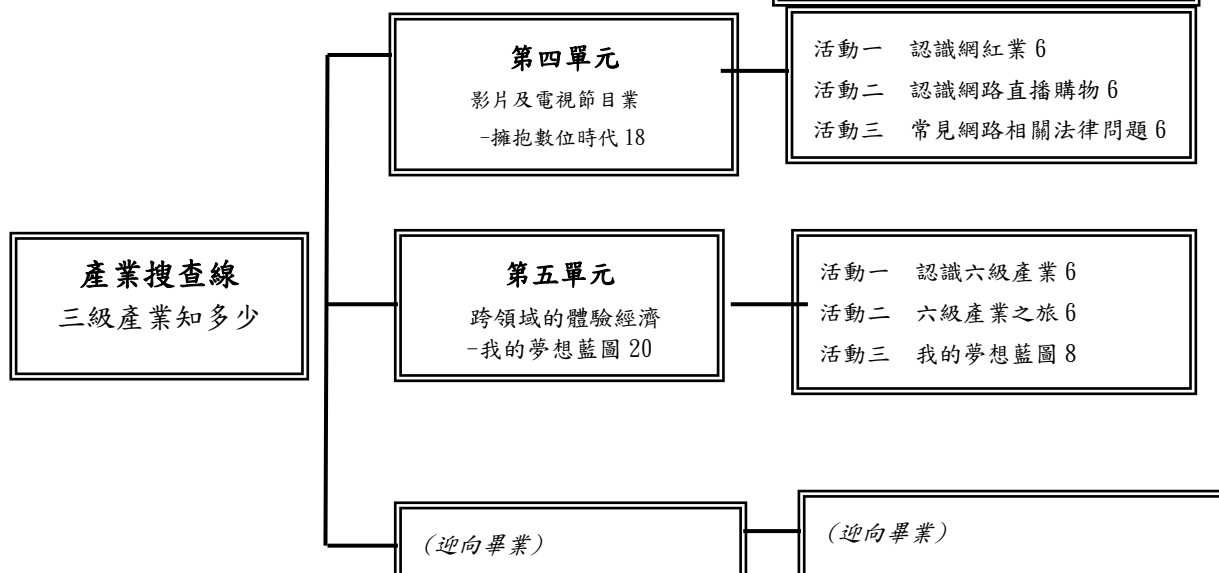
因為教育必須要跟上時代與社會的變化，才能裝備孩子面對未來的能力。既然時代與社會都不斷在改變，教育就不可能原地不動，尤其現在知識的量和改變的速度都超出我們想像，甚至沒有人敢斷言未來變化的樣貌，那麼教育就更要努力走在時代前端，務求貼近最新的趨勢與變化。高年級校訂產業教育重點在引導孩子認識與體驗三級產業，期望學生能為未來做好預備。以第三級產業為主題，結合各領域學科知識，並融入科技媒材進行教學，提升學生對於生活中產業的認識，並與學科間做跨領域之連結，以提升學生的學習興趣與廣度。希望透過「三級產業夢想高飛」校訂課程，讓生活在現代與全球化張網下的僑建孩子們，學習關心認識學校、社會、和世界，明白自己和社會的連結和可持續發展的生涯目標，學習去建設自我和為可持續的未來而努力，能具備為自己、為未來創造更好生活的思維與能力。

課程架構：

上學期：



下學期：



二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	鍾志松
實施年級	六年級	總節數	共 80 節，3200 分鐘
主題名稱	產業搜查線		
設計依據			
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
	領綱	<p>國語-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	
與其他領域/科目目的連結	國語、社會、綜合		
議題融入	實質內涵	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
	所融入	每單元皆有融入議題	

自編教材、

網路資源

護理師有多忙？看他們的一天

<https://youtu.be/zFX6kj0yGws>

獨立特派員 第 518 集 (南丁格爾) <https://youtu.be/3sGgnKHZBW8~>

專科護理師分科及甄審辦法 - 全國法規資料庫

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=L0020081>

「當護理師好嗎？」護理工作的優缺點分享

<https://punilife.com/%E7%95%B6%E8%AD%B7%E7%90%86%E5%B8%AB%E5%A5%BD%E5%97%8E/>

護理人員法 - 全國法規資料庫

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=L0020166>

自編教材、

圖書、金融基礎教育 <https://rm.ib.gov.tw/Pages/index.aspx>

剪報資料、

金融消費者保護法 - 全國法規資料庫

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=G0380226>

金融產業投資入門

<https://rich01.com/finance-sector-review-0/>

瞭解 "理財規劃顧問的一天"

<https://youtu.be/GxZjXw2hVfl?si=egTjt5pEbmupSaHe>

金研院：這九大特質最具求職優勢 7b47bd69-db3b-4d68-aabf-129e6dcf23f8

挑戰一日銀行員

<https://youtu.be/CU6nM2WZbGA?si=U02prWno7qUFL0uZ>

『一日職人系列』ft.保險業務員

<https://youtu.be/Rqlkmj3O3pM?si=WA-V9nZz-rJ15Kq>

保險業務員每天忙什麼？帶您現場直擊

<https://youtu.be/deJKMEN5pMA?si=TRS0U07--wUmACZM>

勞動基準法修正案懶人包-勞動部 <https://youtu.be/fudKETqt57Y?si=qoK7EkQ0sc0IFzqP>

【法律教育動畫】第 3 集-法庭上的主角們

<https://youtu.be/cgyeNQZT-0M?si=4yJWFhaVpwFQX4sF>

認識法院—兒童篇

https://youtu.be/rIBCLu8FJVo?si=F1iAM-BfgHhW_HEN

南投國中職涯發展中心：商管課程南投國中職涯發展中心：商管課程

網紅定義是什麼？一篇詳細解析網紅意思與網紅行銷帶來的 5 大轉變 [https://www.just-](https://www.just-adtech.com/influencer-definition/)

[adtech.com/influencer-definition/](https://www.just-adtech.com/influencer-definition/)

盤點台灣十大網紅類型，你最常看哪一個？

<https://www.kolcenter.com/post/koltype-editor27>

【#P 觀點】拍片拍到憂鬱？YouTuber：影片裡的我

並不是真的我 | 公視 P# 新聞實驗室

https://youtu.be/T3J8w9gjEYA?si=NmDBsczOIxQiU_dX

【網路沉迷】你的生活是你的生活嗎？Is your life truly your own?

<https://youtu.be/maX1I2svvSc?si=UDCxnivVqkqp8RvU>

中小學網路素養與認知網

<https://eteacher.edu.tw/Package.aspx?id=4>

網路識讀【生活中的假訊息】

<https://youtu.be/9m6q13dEwLU?si=Hp6PkwAxLn4JS-Uc>

禮儀規範【有這麼嚴重嗎？】

https://youtu.be/gEQr1MFCztM?si=pg_MaUeQo0zgsprm

中小學網路素養與認知網 <https://eteacher.edu.tw/Package.aspx?id=4>
 借 1、接 2、連 3，創造 6 級感動
<https://event.gvm.com.tw/csd/main.html>
 四季洋圃綠能魚農共生六級產業系統
https://youtu.be/Q2yGe7_sekU?si=EEuGIDR9XWvOFTt1
 推動東部二級加工 建構完整六級產業價值鏈
https://youtu.be/_cL1YPcaU_8?si=fS5gHpKW7mjLgbPn
 咖啡產業策略聯盟成立 四組織打造產業六級化
<https://youtu.be/FNJaT2uzhmM?si=LWZS2q-Gi85WcUpq>
 六產新浪潮-全台都要懂的產業升級學 <https://event.gvm.com.tw/csd/main02.html>
 LOOK 台灣 六集產業 <https://youtu.be/JxbanID5YZg?si=5g3auRd2vaNtoPzt>
 新聞特攻隊第 160 集 六級產業 https://youtu.be/lv_y3zzqeOo?si=li-uHH_MaFkJNV9I
 昆蟲擾西吳沁婕 讓身上每個標籤都成為多元性
<https://www.stylemaster.com.tw/2022/11/23/>
 「少女公益家」沈芯菱
<https://youtu.be/XkrikRFwN2A?si=W3Oci0croNhLnzZd>

教學設備/資源
 學習單、電子白板、教師簡報、
 網路資源、圖書

各單元與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
上學期單元一 抗疫英雄-醫療保健業	學習表現 語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1.能了解醫療服務人員的工作內容及所面對的工作壓力。 2. 能利用網路、報章蒐集社會議題相關資料，檢視目前社會現象(如：新冠肺炎防疫情形)對醫護人員生活所帶來的影響，試著判讀其正確價值，與應採取的正確態度。 3.能了解醫療服務人員各專科之大致分科工作的內容性質及所面臨的壓力及問題。 4.體認各行業的工作，並加以尊重。 5.能思考未來生涯發展，了解自身優勢。
	學習內容 語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	
上學期單元二	學習表現 綜 E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1.能認識金融服務業的定義與工作內容

僑建 大富 翁融 金保險 業		<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>2.能知曉保險業的定義與工作內容、意義與價值</p> <p>3.能認識各種投資理財工具及其特性</p> <p>4.能了解基本理財的觀念與心態</p> <p>5.能專心聆聽並尊重他人提出的改善看法。</p> <p>6.能說出日常生活中的保險銷售服務。</p> <p>7.體認各行業的工作，並加以尊重。</p> <p>8.理解說話對銷售的重要性。</p> <p>9.能思考未來生涯發展，了解自身優勢。</p>
上學 期單 元三 認識 產業 職災 與補 償	學習內容	<p>語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1.能知道職業災害補償內容為何？</p> <p>2.能認識職災報導案例蒐集與分享</p> <p>3.能說出日常生活中的職災與種類。</p> <p>4.能認識「勞動基準法」</p> <p>5.能了解勞工的權利與保障~誰該來守護</p> <p>6.能認識產業職災與補償</p> <p>7.體認各行業的工作，並加以尊重。</p> <p>8.能思考未來生涯發展，了解自身優勢。</p> <p>9.能認真參訪法院。</p>
	學習表現	<p>國語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	

	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1.各類資源的分析與判讀(綜合 Bc-III-1)。 2.認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2) 3.依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益(社會 Da-III-1)。 4.在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主(國語 Be-III-1)。 5.各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵(國語 Ca-III-2)。 6.具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等(國語 Bc-III-1)。 	
下學期單元四影片及電視節目業-擁抱數位時代	學習表現	<p>語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自媒體網紅業/網路直播購物的工作特性、工作內容及所需能力。 2. 能了解自媒體網紅業/網路直播購物有哪些不同類型與其內容。 3. 能了解自媒體網紅業/網路直播購物及所面對的工作壓力。 4. 能知道數位時代-常見網路相關法律的問題與類型 5. 能認識網路識讀—辨識和了解網路資訊對於個人可能造成的負面或正面影響的知識與能力 6.能知道青少年在使用網路時最常觸犯法律的行為並了解相關的正確應對態度 7.體認各行業的工作，並加以尊重。 8.能思考未來生涯發展，了解自身優勢。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2) 2.個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。 3.各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(國語 Cb-III-1)。 4. 能對各行業表達感恩、利他情懷(綜合 Cb-III-3)。 	
下學期單元五	學習表現	綜 E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識六級產業的起源與定義 2.能知曉六級產業的意義與價值

<p>跨領域的體驗 經濟-我的夢想藍圖</p>		<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>3.能了解台灣或日韓的六級產業的相關產業、產品或服務</p> <p>4.能認識自我的夢想藍圖-並向典範人物學習。</p> <p>5.體認各行業的工作，並加以尊重。</p> <p>6.能思考未來生涯發展，了解自身優勢。</p> <p>7. 能站在不同的角度思考營銷服務。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>1.經濟型態的變遷會影響人們的生活。(社會 Ce-III-1)</p> <p>2.能對各行業表達感恩、利他情懷(綜合 Cb-III-3)。</p> <p>3. 能思考對未來職業的想像(綜合 Ac-III-2)。</p> <p>4.個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。</p>	

教學單元一設計

一、教學設計理念

希望幫助學生了解不同行業的特性，培養其對各行業工作的尊重與欣賞，並啟發其對未來生涯的思考與規劃。首先，我們將透過介紹醫療保健業，讓學生認識到醫療保健業在經濟中的重要性，並了解其種類與特點。以第三級產業為主題，結合各領域學科知識，並融入科技媒材進行教學，提升學生對於生活中產業的認識，並與學科間做跨領域之連結，以提升學生的學習興趣與廣度。希望透過了解醫療保健業校訂課程，我們將進一步深入介紹醫療服務業的工作內容，通過心智圖以及採訪的方式，讓學生更加直觀地了解醫療保健業的多元性與豐富性。同時，通過與家人的互動，學生將體認到各行業的工作的重要性，並學會感恩與尊重。培養其對醫療保健業及其他行業的尊重與欣賞，並幫助他們建立起自信和規劃未來生涯的能力，更多學習去建設自我和為可持續的未來而努力，能具備為自己、為未來創造更好生活的思維與能力！

二、教學單元設計

主題	產業搜查線	設計者	鍾志松
實施年級	六年級	總節數	共 14 節，560 分鐘
單元名稱	醫療保健業		
設計依據			
學習重點	學習表現	綜 2c-III-1 分析與判讀各類源，規劃策略以解決日常生活的問題。 語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	核心素養
	學習內容	1. 經濟型態的變遷會影響人們的生活。(社會 Ce-III-1) 2. 認識職業與能力，提升職業興趣，理解未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1) 3. 理解工作的意義，並加以尊重各行業。 4. 各類文本中反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係(國語 Cb-III-2)。 5. 能思考對未來職業的想像(綜合 Ac-III-2)。	
		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	

議題融入	學習主題	人際關係、家庭教育、生涯規劃、閱讀教育	
	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
與其他領域/科目的連結		國語、社會、綜合	
教材來源		自編教材、網路影片、網路資源、圖書、生涯發展教育平台 https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1182&mid=10971	
教學設備/資源		學習單、電子白板、教師簡報	
學生經驗分析		學生在社會課已經學過三級產業的基本概念，且學生已在五年級學繪畫心智圖。	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解醫療服務人員的工作內容及所面對的工作壓力。 2.能利用網路、報章蒐集社會議題相關資料，檢視目前社會現象 (如：新冠肺炎防疫情形)對醫護人員生活所帶來的影響，試著判讀其正確價值，與應採取的正確態度。 3.能了解醫療服務人員各專科之大致分科工作的內容性質及所面臨的壓力及問題。 4.體認各行業的工作，並加以尊重。 5.能思考未來生涯發展，了解自身優勢。 6.能體認各行業的工作，並加以尊重及感謝家人。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
介紹醫療保健業(上學期第 1、2 週)			
第一節課：守護日夜的護理師-神祕的白衣天使			
【引起動機】神祕的白衣天使			
【發展活動】護理師不簡單：專業大解密			
1. 定義說明：介紹護理師是經過專業訓練，在醫院或社區協助醫生、照顧病人的人。		10	小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。
2. 感官探索：展示護理師上班的裝備（白袍、護理帽、口罩）。		20	態度評量：能安靜、專注閱讀。
3. 工作特性討論：強調「以人為本」。			
4. 說明護理師需要極大的耐心與愛心來面對情緒不安的病人。			
【綜合活動】歸納與回饋			
1. 教師總結：護理師是醫療體系的靈魂，他們不僅有專業技術，更有溫暖的心。		10	小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。
2. 完成學習單：請小朋友畫出心目中護理師的樣子，並寫下一個護理師的工作內容			檔案評量：能統整出日常生活中常見的職業。
第二節課：護理師不只是照護者			
守護日夜的護理師-白衣天使的跨領域專業—護理師不只是照護者			
【引起動機】：專業形象大解碼			
1. 教師提問：「護理師每天上班第一件事，除了換裝外，最常做的事是什麼？」		10	態度評量：能安靜、專注參與課程。
2. 引導學生思考：護理師是醫院中「接觸病人時間最長」的專業人員。			小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。
【發展活動】：以「人」為重的專業職能			
1 核心概念介紹：護理師的工作具有極高的「人際互動性」		20	態度評量：能安靜、專注參與課程。

【綜合活動】：學習單統整與職涯反思

歸納統整：護理師是醫療體系的靈魂，透過專業技術與人文關懷，守護生命永續。

第三節課：護理師工作的意義

【引起動機】：提問討論：

你認為護理師需具備的核心特質有哪些？

參考~包含 1. 情緒管理能力 2. 敏銳的觀察力
3. 獨立的判斷力 4. 溝通協調能力 5. 壓力調適

【發展活動】 小組討論：護理師工作的意義

【綜合活動】 影片欣賞：護理師有多忙？看他們的一天

<https://youtu.be/zFX6kj0yGws>

第四節課：醫護人員有分科嗎？

【引起動機】：提問討論

1. 醫護人員有分科嗎？有哪些？

大概介紹專科護理師（以下稱專師）之分科如下：

- 一、內科。
- 二、精神科。
- 三、兒科。
- 四、外科。
- 五、婦產科。
- 六、麻醉科。

【發展活動】 問題與討論——護理師的挑戰

1. 護理師如何同時兼顧專業技術（快狠準）與溫暖的心？
2. 歸納統整：護理師是醫療體系的靈魂，透過專業技術與人文關懷，守護生命永續。
3. 我的家人親友有沒有從事醫護行業？什麼樣的人適合讀護理？

【綜合活動】

適合從事護理工作的人格特質可歸納為個人特質及專業特質兩大類，個人特質包括個性堅強、耐心及愛心、樂於助人、同理心、與人溝通無問題；專業特質則有臨床護理技能、護理專業知識，以及關懷、自主學習和倫理道德等涵養。

網路資源：

專科護理師分科及甄審辦法 - 全國法規資料庫

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=L0020081>

介紹醫療保健業:認識杏林醫師(上學期第 3、4 週)

第一節課：當護理師好嗎？

【引起動機】：提問討論

「當護理師好嗎？」分享

【發展活動】：

播放「護理師的一天」短片或閱讀相關職涯繪本小組討論與發表

【綜合活動】：歸納統整、教師彙整學生發表結果。

護理工作雖有專業技術與助人樂趣（資源寶藏），但也需面對高壓與體力消耗。

結語：我們也要尊重醫療專業，才能有良好的醫護環境

10 口頭評量：能回答出正確答案。

10 態度評量：能安靜、專注參與課程。

20 10 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

10 態度評量：能安靜、專注參與課程。
口頭評量：能回答出正確答案。

20 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。
檔案評量：能畫心智圖。

10 口頭評量：能回答服務業所需的人格特質。
小組討論：能積極參與討論相關人格特質的分析。

態度評量：能安靜、專注參與課程。

小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

10 20 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。
檔案評量：能完成學習單。

10 態度評量：能安靜、專注參與課程。
口頭評量：能回答出正確答案。

第二節課：我與醫護人員的距離

1.我與醫護人員的距離

觀看影片 獨立特派員

<https://youtu.be/3sGgnKHZBW8~>

2.向醫護人員，說出感謝

第三節課：醫護工作的寶藏與挑戰

【引起動機】：教師提問

「提到醫護人員，你們腦海中第一個出現的畫面是什麼？」

由小朋友自由發表

【發展活動】：

學習任務一：職業觀察

播放影片：觀看「急診室的春天」影片

【綜合活動】：小組討論與分享

第四節課：醫護守護者的內在寶藏

【引起動機】：誰是健康守護者？

教師提問：「醫護人員除了穿白袍、拿聽診器，他們心裡還藏著什麼祕密武器才能救人？」

引導：醫護工作的專業就像大海，裡面藏著許多不為人知的「人格特質寶藏」。

【發展活動】：

觀看 3 分鐘「急診室的一天」或「護理師工作實錄」短片

【綜合活動】：教師歸納醫護人員的特質如何影響病人的康復。醫護人員的特質也需要健康的心理建設才能永續

醫護行業大進擊(上學期第 5、6、7 週)

第一、二節課：電影欣賞

1.電影欣賞：南丁格爾

2.內容討論

第三、四節：小記者採訪

1.小記者採訪：小組分工訪問家人所從事的行業。

2.小組報告採訪的工作故事以及心得。

第五節課：生醫英雄特質解密

引起動機：生醫職場面面觀

活動：播放「醫工職場面面觀」或相關生醫產業影片片段。

提問：「除了醫生和護理師，你們還看到哪些人在為我們的健康努力？」

導引：介紹生醫產業不只有臨床醫療，還包含生物技術開發、藥品研究及醫療器材研發。

發展活動：特質大搜查

分組討論：學生分為 4-6 人一組，討論「要研發出一種救人的新藥或新儀器，工作者需要具備什麼樣的個性？」

歸納特質：老師引導學生從以下面向思考並記錄在學習單上：

30 態度評量：能安靜、專注參與課程。

10 口頭評量：能回答出正確答案。

10 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

20

10 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

10 口頭評量：能回答出正確答案。

20

10 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

40 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

40

40 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

40

小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

20 小組討論參與度：能積極參與討論，並回答出相關問題。

<p>研發端：需要耐心（實驗多次失敗）、好奇心（探索新知）、嚴謹細心（數據不能錯）。</p> <p>業務/溝通端：需要溝通技巧、同理心（理解病人需求）、抗壓性。</p> <p>共同特質：利他情懷（想幫助他人的心）、持續學習（科技日新月異）。</p> <p>分享：各組選出 3 個最重要的特質進行口頭發表。</p> <p>綜合活動：我的夢想藍圖</p> <p>自我檢視：學生對照上述特質，在學習單上圈選出自己具備的優點。</p> <p>繪製心智圖：快速繪製「如果我是生醫工作者」的小型心智圖，包含我想挑戰的職位與我擁有的特質。</p> <p>教師總結：鼓勵學生，生醫產業是跨領域的結合，只要有心解決人類健康問題，每種性格都有其發揮的舞台。</p> <p>第六節課：解密未來醫療：生技醫療業的特性與趨勢</p> <p>引起動機：小小科學家的難題</p> <ul style="list-style-type: none"> • 情境引導：老師提問：「如果要發明一種可以治癒感冒的新藥，大家覺得需要花多少時間和金錢？」 • 觀念導入：簡單說明生技醫療業與一般製造業的不同，它不是工廠組裝，而是漫長的科學實驗。 <p>發展活動：產業特性大搜查</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小組探究：學生利用平板查閱「生技醫藥產業發展條例」或相關科普資料。 • 歸納特性：引導學生討論並在學習單上記錄以下特性： <ul style="list-style-type: none"> ○ 高專業性：需要頂尖的科學與醫療知識。 ○ 高風險與長週期：一顆新藥從研發到上市可能要 10 年以上，且不一定成功。 ○ 高附加價值：一旦成功，能帶來龐大的經濟效益並救人無數。 <p>綜合活動：總結與回饋</p> <p>心得發表：邀請 1-2 組學生分享對未來生醫產業的期待。</p> <p>老師總結：強調生技醫療業是結合「愛心」與「高科技」的產業，鼓勵對自然科學感興趣的同學未來深入探索。</p> <p>學習單—生技醫療業</p> <p>參考資料：（若有請列出）</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>檔案評量:完成學習單</p> <p>小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p> <p>口頭發表：參與小組討論與分享的積極度</p> <p>學習單記錄：完整記錄課堂討論要點。 檔案評量:完成學習單</p>
--	---	---

護理師有多忙？看他們的一天

<https://youtu.be/zFX6kj0yGws>

獨立特派員 第 518 集（南丁格爾） <https://youtu.be/3sGgnKHZBW8~>

專科護理師分科及甄審辦法 - 全國法規資料庫

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=L0020081>

「當護理師好嗎？」護理工作的優缺點分享

<https://punilife.com/%E7%95%B6%E8%AD%B7%E7%90%86%E5%B8%AB%E5%A5%BD%E5%97%8E/>

護理人員法 - 全國法規資料庫

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=L0020166>

學生回饋

「醫護人員非常辛苦，不分晝夜地守護大家健康。疫情期間，他們冒險站在第一線，無私奉獻的精神讓我感動。我學到這份工作不只需要專業技術，更需要強大的耐心與愛心。謝謝你們守護生命，你們才是真正的英雄！」

要當一位優秀的醫生很難，但我還是想繼續朝這個目標努力看看！

教師省思

「引導學生認識醫護業，讓我體悟到這份職業是專業與慈悲的結合。除了職涯分析，更應引導孩子看見醫護人員背後的無私奉獻。我期許學生在探索未來之際，也能具備同理心並學會感恩，向這群守護社會穩定的英雄致敬。」

產業搜查線-抗疫英雄：護理師主題教學-學習單

六年松班 座號：__ 姓名：_____

1. 請畫出你心目中護理師上班的樣子（包含裝備）。



2. 請勾選一項你今天學到的護理師工作：

量血壓或體溫 幫受傷的人換藥

寫病人照顧紀錄 溫柔地安慰生病的小朋友

3. 當醫護人員有風險嗎？請列舉三種。

4. 你會想當醫生或護理師…或其他醫療專業人員嗎？為什麼？





產業教搜查線習單：抗疫英雄與生技新星

——生技醫療業大解密

六年松班 座號：__ 姓名：_____

一、 產業初探：什麼是生技醫療業？

醫療保健業是第三級產業（服務業）的重要一環。在現代社會中，它不僅包含醫院裡的醫療服務，還結合了科學技術來研發藥物、疫苗與醫材。

• 請勾選你認為屬於「生技醫療業」範疇的選項：

- [] 護理師為病人打針消毒
- [] 科學家研發新冠肺炎疫苗
- [] 醫生進行精準的外科手術
- [] 藥局藥師提供用藥諮詢
- [] 實驗室研發基因檢測技術

二、 職場搜查線：守護日夜的英雄

在醫療保健業中，護理師與醫師扮演著關鍵角色。請根據課堂所學或蒐集的資料回答：

1. **護理師的專業特質：** 護理師每天需要接觸大量的病人，是極度以「人」為重的職業。你認為一名優秀的護理師需要具備哪些核心特質？（請寫出三項，如：情緒管理能力、敏銳觀察力等）

○ 答：_____。

2. **醫學分科大考驗：** 醫師有不同的專業科別，請連連看：

- | | | |
|-----------|---|------------------|
| ○ (A) 兒科 | • | 1. 處理精神壓力與心理健康問題 |
| ○ (B) 外科 | • | 2. 專門診治小朋友的疾病 |
| ○ (C) 精神科 | • | 3. 負責手術與外傷處理 |

三、 時事反思：抗疫英雄的挑戰

回想新冠肺炎（COVID-19）疫情期間，醫護人員面臨了極大的工作壓力。

- **議題討論：** 疫情對醫護人員的生活帶來了哪些影響？我們應該採取什麼樣的正確態度來對待他們？

○ 影響：

○ 態度：

【產業搜查線】生技醫療業：英雄特質與未來解密 學習單




六年松班 座號：_____ 姓名：_____

第一部分：生醫英雄特質大搜查

任務說明： 在生技醫療業中，除了醫生與護理師，還有研發藥物的科學家、維修器材的工程師。請根據課堂討論，完成以下任務。

1. 生醫職位對對碰

請將下述工作內容與對應的職位連線：

- A. 研發人員 ——  負責在實驗室開發新藥或疫苗。
- B. 醫工人員 ——  負責設計與維修高科技醫療設備（如電腦斷層）。
- C. 醫藥業務 ——  負責向醫院介紹最新的醫療產品與技術。

2. 英雄特質檢核表

你認為要從事這份「救人」的工作，需要哪些人格特質？請勾選 3 項最重要的，並說明原因：

- 耐心與毅力（實驗失敗 100 次也要繼續嘗試）
- 嚴謹細心（數據差一點點，藥效就可能出問題）
- 好奇心（喜歡探索還沒被解決的疾病難題）
- 同理心（能體會病人的痛苦，想改善他們的健康）
- 團隊合作（需要跟不同領域的專家溝通）

我想選的是：_____，因為：_____。

第二部分：看見產業特性與未來趨勢

任務說明： 根據「生技醫藥產業發展條例」與課堂探究，讓我們來看看這個產業的神祕面紗。

3. 生醫產業的「三大特性」

請根據老師的提示，填入正確的關鍵字：

- 高投入、高風險：開發一顆新藥需要花費數十億元，且不一定會成功。
- 長週期：從研發到上市，通常需要 _____ 年以上的時間。
- 高附加價值：一旦成功上市，不僅能賺取高額利潤，更能救活千萬人的性命。

4. 未來醫療想像（心智圖）

- 請在下方空白處，畫出你對「未來醫療」的想像。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能思考未來生涯發展，了解自身優勢。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
醫療保健業	表現描述	學生完成了清晰且完整的相關的學習單，能夠清楚且具有說服力地展示自己的能力和特質。	學生完成了清晰且完整的相關的學習單，能夠清楚展示自己的能力。	學生完成了清晰且完整的相關的學習單	學生完成了相關的學習單，但不完整或不清楚。	未達D級
	評分指引	學生能全面且深入地描述醫療保健業所需的人格特質與能力，並提供豐富的分析和討論。	學生能詳細描述醫療保健業所需的人格特質與能力，並提供深入的分析。	學生能描述大部分醫療保健業所需的人格特質與能力，但細節有所缺失。	學生能描述一些醫療保健業所需的人格特質與能力，但不完整。	未達D級
	評量工具	口頭評量：能回答醫療保健業所需的人格特質。 小組討論：能積極參與討論相關人格特質的分析。 檔案評量：能完成相關的學習單。				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元二設計

一、教學設計理念

希望幫助學生了解不同行業的特性，培養其對各行業工作的尊重與欣賞，並啟發其對未來生涯的思考與規劃。首先，讓學生認識日常生活中的金融保險業服務，包括金融保險業服務業的定義與工作內容、意義與價值。同時，在認識金融保險業服務的工作內容方面，將讓學生了解不同職位的工作內容及其貢獻，並培養他們對各行業工作的尊重與欣賞。同時，鼓勵學生思考自身的優勢和興趣，幫助他們了解未來生涯發展的可能性，並為其未來的職業規劃提供指導。在基本理財方面，教導學生能認識各種投資理財工具及其特性，亦能了解基本理財的觀念與心態，也能思考未來生涯發展，了解自身優勢。綜合以上教學設計，通過多元豐富的教學活動，啟發學生對不同行業的尊重與欣賞，培養其多元思維能力，並幫助他們思考未來的生涯發展方向。

二、教學單元設計

主題	產業搜查線	設計者	鍾志松	
實施年級	六年級	總節數	共 14 節，560 分鐘	
單元名稱	僑建大富翁-金融保險業			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>1 對不同族群的尊重、欣賞與關懷(綜合 Cc-III-4)。</p> <p>2. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵(國語 Cb-III-1)。</p> <p>3. 認識職業與能力，提升職業興趣，理解未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1)</p> <p>4. 能對各行業表達感恩、利他情</p>		<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>

<p>2. 職業面面觀：</p> <p>介紹常見崗位（如：櫃台人員、理財專員）。</p> <p>播放影片：觀看「挑戰一日銀行員」短片，讓學生直觀了解金融從業人員的工作內容與環境</p> <p>綜合活動：我的夢想藍圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我檢視：讓學生對照上述特質，勾選自己目前具備哪幾項。 2. 心得分享：邀請學生分享「如果未來想進入金融業，我現在可以培養什麼態度？」。 <p>第二節課 小小金探號--挑戰一日銀行員 1</p> <p>引起動機：銀行員都在做什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗分享：提問「大家去銀行時，看到行員都在忙什麼？」引導學生分享對銀行服務的印象。 2. 專業分工：簡介銀行常見崗位： <ul style="list-style-type: none"> ○ 櫃台行員：處理存提款、開戶、換匯。 ○ 理財專員：提供投資建議與資產規劃。 ○ 授信人員：審核貸款申請。 <p>發展活動：挑戰一日銀行員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀影活動：播放「挑戰一日銀行員」相關影片 2. 重點紀錄：讓學生在觀影時，記錄行員一天中遇到的工作挑戰（例如：面對大量數字的準確性、應對情緒不佳的客人）。 <p>綜合活動：總結與回饋</p> <p>心得發表：請學生分享「看完影片與討論後，你覺得自己適合當銀行員嗎？為什麼？」</p> <p>第三節課：挑戰一日銀行員 2</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：除了存錢，你覺得銀行員每天還要做什麼？ 2. 簡述金融服務業範疇：銀行、證券、保險等 <p>發展活動：</p> <p>播放「挑戰一日銀行員」影片 (https://youtu.be/CU6nM2WZbGA?si=U02prWno7qUFL0uZ)，讓學生視覺化了解職場現況。</p> <p>綜合活動：介紹台灣金融研訓院定義的九大特質：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 核心特質：積極主動、細心謹慎、穩定抗壓。 ● 互動能力：溝通說服、誠信真誠、熱心服務。 ● 執行特質：果決迅速、親和同理、開放合群。 <p>★ 重點強調：「細心謹慎」是金融從業人員最普遍適用的</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>態度評量：能安靜、積極參與課程。</p> <p>口頭評量：能分享出自己的成果。</p> <p>態度評量：能安靜、積極參與課程。</p> <p>口頭評量：能回答從業所需的人格特質。</p> <p>口頭評量：能分享出自己的成果。</p> <p>態度評量:能分享影片觀後心得。</p> <p>小組討論：能積極參與討論相關的工作內容分析。</p>
---	---	--

特質。

完成「我的金融特質檢核表」學習單

第四節：小小銀行家：金融業職場大解密

引起動機：

快速回顧「挑戰一日銀行員」影片重點。

2. 提問：除了在櫃台數錢，銀行裡還有哪些忙碌的身影？

1. 心智圖繪製：金融營業人員的工作內容

2. 小組分組討論並繪製。

3. 報告與分享。

發展活動：任務說明：以「金融營業人員工作內容」為核心，繪製心智圖。

2. 分組討論：引導學生從「臨櫃服務」、「後勤支援」、「理財諮詢」三個支柱發想。

3. 動手繪製：各組於海報紙或平板上完成作品。

綜合活動：

1. 各組派代表上台展示心智圖，說明其觀察到的工作細節。

2. 邀請台下同學針對該組提到的工作內容提出疑問。

金融服務的工作內容(上學期第 10、11 週)

第一節課：僑建大富翁——認識保險從業人員

引起動機：大富翁裡的保險

- **活動：**連結學生的大富翁遊戲經驗。提問：「在大富翁遊戲中，如果走到『意外』或『災難』格，可以用什麼方式減少損失？」

- **引導：**介紹現實生活中的「金融服務業」就像遊戲裡的保障機制，而「保險」就是其中一種重要的避險工具

發展活動：保險員在做什麼？

- 影片觀察：觀賞「保險業務工作歷練」或「人壽保險種類」相關短片。
- 小組討論：根據影片，保險從業人員的一天可能包含哪些工作？

重點摘要：金融保險知識學習、客戶關係經營、規劃保障方案、協助理賠申請。

知識補給站：簡介保險分為「人身保險」與「財產保險」兩大類。

綜合活動：我是保險達人

特質分析：提問「什麼樣的人適合從事保險服務業？」引導學生歸納核心能力：

檔案評量：能完成學習單

10 態度評量：能安靜、積極參與課程

20 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

口頭評量：表達清晰度

10

10

小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

20

態度評量：能安靜、積極參與課程。

10

組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

1. 人際互動與溝通：樂於與人接觸。
2. 抗壓性：面對拒絕與挑戰的勇氣。
3. 科技運用：使用數位工具展現專業方案。

心智圖繪製：學生使用平板或學習單，分組繪製「保險人員必備特質」心智圖。

第二節課：僑建大富翁——金流大搜查

引起動機：金流大轉盤

- 活動：投影大富翁遊戲畫面。
- 提問：「在遊戲中，除了領薪水，如果你有多的錢會存哪裡？想買公司股票要去哪？如果怕車子撞壞要找誰幫忙？」
- 連結 引導學生理解現實生活中的「金融服務業」就是管理這些「金錢流動」的專業機構。

發展活動：金融五大門派

利用平板電腦進行分組快搜，認識計畫中提到的金融領域：

- 銀行業：存錢、借錢、匯款（生活的大管家）。
- 證券/期貨業：股票買賣、投資未來的契約（財富的放大鏡）。
- 保險業：規劃保障、理賠申請（風險的保護傘）。
- 電子票證/行動支付：悠遊卡、街口支付等數位交易（現代的隱形錢包）。
- 其他（農會、郵局）：在地化的金融服務

綜合活動：我的夢想藍圖

- 總結：金融服務業是社會運作的潤滑劑，每一種角色都很重要。
- 評量：請學生思考：如果未來你是「金流大富翁」，你最想從事哪一類金融服務？為什麼？

第三節課：僑建大富翁——金融英雄特質大搜查

引起動機：大富翁的金流世界

- 活動：連結學生玩「大富翁」的經驗。
- 提問：「在大富翁遊戲中，當你走到銀行要領錢、買地需要貸款、或是遇到災難需要保險理賠時，這些服務在現實生活中是由誰提供的？」

檔案評量：能完成學習單。

10

態度評量：能安靜、積極參與課程。

20

態度評量：能安靜、積極參與課程。

10

小組討論：能積極參與討論相關的工作內容分析。

10

小組討論：能積極參與討論相關的工作內容分析。

<ul style="list-style-type: none"> • 引導：介紹現實中的「金融服務業」是管理金錢流動的專家，包括銀行業、證券業、期貨業、保險業及電子票證業 <p>發展活動：金融服務業做什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 工作任務介紹：透過簡短影片或案例，介紹不同崗位的工作重點： <ul style="list-style-type: none"> ◦ 銀行櫃台：辦理存匯、諮詢服務。 ◦ 保險業務：規劃保障、協助理賠。 • 挑戰一日行員：觀看相關工作歷練影片，引導學生思考這些工作如何影響人們的生活。 <p>綜合活動：我的特質檢測表</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自我反省：學生在學習單上圈選出自己具備哪些「金融人特質」。 • 總結：金融業不僅是處理錢，更是守護人們的「信任」與「未來」。 <p>第四節課：僑建大富翁——保險職人的終身法寶</p> <p>引起動機：誰是我的守護者？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動：連結大富翁遊戲中的「機會」與「命運」。 • 提問：「在遊戲中如果遇到房屋著火或車禍，保險卡可以幫我們什麼？在真實世界，是誰在幫忙規劃這些保障？」 • 引導：介紹保險業的工作不只是「賣產品」，更是「傳遞保障與安心」 <p>發展活動：保險業務員的一天</p> <p>影片觀察：播放「保險業務工作歷練」相關影片或案。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 任務拆解：引導學生歸納保險員的工作內容： <ul style="list-style-type: none"> ◦ 專業諮詢：學習金融保險專業知識。 ◦ 溝通媒合：與不同類型的客戶互動，了解其家庭需求。 ◦ 服務關懷：協助申請理賠，在客戶最困難時提供幫助 <p>綜合活動：總結與省思</p> <ul style="list-style-type: none"> • 價值判斷：保險服務業對社會有什麼貢獻？（例如：互助精神、減輕負擔）。 	<p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>小組討論：能積極參與討論相關的工作內容分析。</p> <p>小組討論：能積極參與討論相關的工作內容分析。</p> <p>態度評量：能安靜、積極參與課程。</p> <p>小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p> <p>小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。 態度評量：能安靜、積極參與課程。</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> 回饋：請學生在學習單上記錄一項今天學到、未來也想擁有的「終身受用能力」 <p style="text-align: center;">保險業(上學期第 12、13、14 週)</p> <p>第一節課：認識保險業—與風險共舞</p> <p>引起動機：生活中的不速之客</p> <ul style="list-style-type: none"> 情境引導：播放一段關於日常生活意外（如手機摔壞、單車相撞）的小短片。 提問討論：「當這些意外發生時，除了難過，我們還需要面對什麼問題？（如修理費用、醫療費）」 帶入主題：介紹保險作為「風險分擔」的概念，引導學生理解保險對安定生活的重要性 <p>發展活動：保險大觀園保險分類介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 人身保險：針對「人」的生命與身體（如：壽險、意外醫療險）。 ○ 財產保險：針對「物」的損失（如：車險、火險、寵物險）。 ○ 小組互動：發放各類保險情境卡，請各組討論該情境屬於哪一類保險。 <p>綜合活動：我的保險筆記</p> <p>心得分享：請學生分享「如果我要為家人設計一個保險，我會保什麼？」</p> <p>第二節課：保險特攻隊—認識保險業</p> <p>引起動機：生活中不可預期的風險</p> <ul style="list-style-type: none"> 情境提問：老師分享一個日常意外案例（如：騎單車不小心撞到名車、運動受傷住院）。 討論引導：「當這些意外發生時，除了難過，還有哪些實際的問題需要解決？（如：昂貴的賠償金、醫療費）」 <p>帶入主題：介紹保險業如何幫助人們分擔這些風險，並帶出「保險業務員」的角色。</p> <p>發展活動：保險業務員在做什麼</p> <p>工作內容介紹：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 開發與聯繫：尋找有保障需求的客戶。 ○ 規劃與建議：根據客戶需求（如家庭、健康）量身打造保險計畫。 	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>態度評量：能安靜、積極參與課程。 檔案評量：能完成學習單</p> <p>態度評量：能安靜、積極參與課程。</p> <p>小組討論：能積極參與討論相關的工作內容分析。</p> <p>口頭評量：課堂提問的參與度</p> <p>小組討論：能積極參與討論相關的工作內容分析。</p>
---	---	--

- 售後服務：協助客戶辦理理賠、變更資料。

綜合活動：小小保險規劃師

- 小組討論：「如果我是保險業務員，我會如何推薦我的家人投保？為什麼？」
- 心得發表：邀請學生分享對保險業的新認識。
- 評量方式：填寫學習單（內容包含：兩大類保險名稱與一項保險員特質）。

第三節課：保險業大解密—守護風險的規劃師

引起動機：風險在哪裡？

- 活動：老師利用「大富翁」遊戲中的「命運」與「機會」卡片做引子。
- 提問：「在遊戲或現實生活中，如果遇到生病住院或車禍，會發生什麼事？（花大錢、生活被打亂）」
- 引導：介紹保險的意義在於「集合眾人的力量，幫助少數不幸的人」，而保險業務員就是這套系統的連結者

發展活動：保險員的一天在做什麼？

工作內容拆解：

需求分析（規劃）：不是隨便賣，而是要了解客戶的家庭與經濟狀況，規劃適合的保障（如醫療或意外險）。

專業諮詢（教育）：解釋複雜的保險術語，讓客戶了解自己的權利義務。

理賠服務（陪伴）：當事故發生時，協助客戶收集單據，向公司申請理賠金，成為客戶最無助時的依靠。

播放短片：參考課程計畫中的 YouTube 資源（如：保險業務工作歷練），讓學生看見保險員奔波服務的真實樣貌

綜合活動：了解保險員的工作後，你覺得這份工作最辛苦和最具有成就感的地方分別是什麼？

第四節課：翻轉未來—我的「富習慣」計畫

引起動機：財富的種子

提問討論：「為什麼有些人看起來總是很充裕，有些人卻常常在煩惱錢不夠用？除了賺錢多少，還有什麼因素會影響我們的財富？」

帶入主題：介紹「習慣」是決定未來財富的關鍵，引導學生思考《習慣致富》的核心理念

發展活動：富習慣大搜查

10 小組討論：能積極參與討論相關的工作內容分析。

檔案評量：能完成學習單

10 態度評量：能安靜、積極參與課程。

20 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

10 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

10 態度評量：能安靜、積極參與課程。
口頭評量：能說出心得

20 口頭評量：課堂提問的參與度

<p>影片賞析：播放網路資源《讓人越來越有錢的富習慣，你有幾個？》。</p> <p>知識歸納：引導學生從影片中找出關鍵習慣，例如：</p> <p>閱讀學習：每天花時間充實專業或理財知識。</p> <p>儲蓄優先：先存錢再消費。</p> <p>目標設定 規劃具體的財務目標。</p> <p>健康管理：擁有好身體才能創造財富。</p> <p>對比分析：討論對應的「貧窮習慣」（如：過度消費、拖延、停止學習）及其代價</p> <p>綜合活動：打造致富地圖</p> <p>反思回饋：老師強調「理財不只是錢的問題，更是生活態度的選擇」。</p> <p>第五節課：僑建大富翁—財富遊戲計畫</p> <p>引起動機：</p> <p>我的理財想像</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提問：「如果給你 100 萬，你會怎麼花？你的計畫是讓你更有錢，還是錢會越來越少？」 • 連結：介紹今日主題「財富遊戲計畫」，理解金錢的使用取決於大腦的計畫 <p>發展活動：</p> <p>《習慣致富》書摘分享認識 財富 V.S. 貧窮</p> <p>財富計畫：延遲享樂、先儲蓄後消費、持續學習、目標導向。</p> <p>貧窮計畫：即時享樂、先消費後儲蓄、停止學習、無目標。</p> <p>書摘分享活動：發放重點摘錄，請學生分組討論：「哪一項富習慣是現在最難做到的？為什麼？」</p> <p>理財故事—中樂透的悲劇</p> <p>故事分享：播放或朗讀「下場悲慘的彩票中獎者」案例。</p> <p>議題討論：「為什麼這些人獲得大筆財富後，一生反而被毀了？」</p> <p>強調「管理金錢的能力」比「金錢數量」更重要，沒有財富計畫的人，財富只是曇花一現。</p> <p>綜合活動：總結與評量</p> <p>我的財富防護網</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>態度評量：能安靜、積極參與課程。</p> <p>口頭報告：分享一項理財觀念的心態轉變</p> <p>小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p> <p>小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p> <p>態度評量：觀察學生在討論中的參與度</p>
--	---	--

<p>小組分享：學生分享聽完故事的心得，並寫下一個自己想啟動的「富計畫」小行動。</p> <p>第六節課：金錢的糖衣與陷阱—大富翁的真實啟示引起動機：</p> <p>夢幻的開頭，悲劇的結尾</p> <p>故事分享：播放或講述《下場超悲慘的彩票中獎者》故事。</p> <p>提問討論：</p> <p>「如果你中了 1 億元，你會變得很幸福嗎？」</p> <p>「為什麼故事中的主角最後會一生被毀了？（關鍵點：揮霍、缺乏目標、人際關係崩解）」</p> <p>引導：只有財富卻沒有「財富遊戲計畫」的人，錢只是加速毀滅的燃料。</p> <p>發展活動：</p> <p>大富翁給我們的「錢」線啟示</p> <p>提問與連結：「大家玩過大富翁，這僅僅是個遊戲嗎？」</p> <p>分組討論：討論遊戲中哪些行為會讓你輸掉？哪些會讓你贏？</p> <p>輸的原因：瘋狂買地導致現金不足（黑洞）、踩到別人的地沒有預備金（風險管理失敗）。</p> <p>贏的關鍵：穩健投資、留有急用金、觀察對手（市場趨勢）</p> <p>綜合活動：錢的啟迪</p> <p>總結：財富不是靠運氣，而是靠「管理金錢的能力」與「正確的生活習慣」。</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>態度評量：觀察學生在討論中的參與度</p> <p>小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p> <p>口頭評量：能說出心得</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>金融消費者保護法 - 全國法規資料庫 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=G0380226</p> <p>金融產業投資入門 https://rich01.com/finance-sector-review-0/</p> <p>瞭解 "理財規劃顧問的一天" https://youtu.be/GxZjXw2hVfI?si=egTjt5pEbmupSaHe</p> <p>金研院：這九大特質最具求職優勢 7b47bd69-db3b-4d68-aabf-129e6dcf23f8</p> <p>挑戰一日銀行員 https://youtu.be/CU6nM2WZbGA?si=U02prWno7qUFL0uZ</p> <p>『一日職人系列』ft.保險業務員 https://youtu.be/RqIkj3O3pM?si=WA-V9nZz-rJ15Kq</p> <p>保險業務員每天忙什麼？帶您現場直擊 https://youtu.be/deJKMEN5pMA?si=TRSOU07--wUmACZM</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

原來在規模較小的銀行工作，每天要處理的公事仍繁重且複雜。銀行辦事員的一天，並不是想像中「坐櫃台，吹冷氣」那般輕鬆！

這節課讓我發現，中大獎不一定幸福。如果沒有正確的富習慣，再多錢也會花光。就像玩大富翁要留預備金，現實生活也要學會管理金錢。我決定以後要先存再花，不讓金錢控制我！

金融保險業的核心是誠信。教學中，我引導孩子理解風險管理，體悟這份工作是守護未來的承諾。期許學生學會未雨綢繆，建立正確財富觀，運用專業與責任感守護社會安定。」

理財是種「生活態度」。養成先存後花的「富習慣」，不當金錢奴隸。透過保險學會風險分擔，如同大富翁需留預備金。記住：管理錢的能力比數量重要，持續學習才是最強防護網！

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能認識金融保險業的工作內容。 2. 體認各行業的工作，並加以尊重。 3. 能思考未來生涯發展，了解自身優勢。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
金融保險業	表現描述	學生完成了清晰且完整的相關的學習單，能夠清楚且具有說服力地展示自己的能力和特質。	學生完成了清晰且完整的相關的學習單，能夠清楚展示自己的能力和特質。	學生完成了清晰且完整的相關的學習單	學生完成了相關的學習單，但不完整或不清楚。	未達D級
	評分指引	學生能全面且深入地描述金融保險業所需的人格特質與能力，並提供豐富的分析 and 討論。	學生能詳細描述金融保險業所需的人格特質與能力，並提供深入的分析。	學生能描述大部分金融保險業所需的人格特質與能力，但細節有所缺失。	學生能描述一些金融保險業所需的人格特質與能力，但不完整。	未達D級
	評量工具	口頭評量：能回答金融保險業所需的人格特質。 小組討論：能積極參與討論相關人格特質的分享。 檔案評量：能完成相關的學習單。				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

【挑戰一日銀行員：我的金融特質檢核表】

六年松班 座號：_____ 姓名：_____

第一部分：職場大觀園（影片觀察心得）

在看完「挑戰一日銀行員」影片後，請勾選你觀察到的銀行員工作內容

（可複選）： 櫃台收付款項（臨櫃服務）

解說金融產品（如：保險、理財方案）

整理大量現金與傳票

親切引導客戶抽號碼牌

面對客戶詢問時保持耐心

• 金研院「九大特質」自我檢測

根據台灣金融研訓院分析，金融業重視以下特質。請誠實評估目前的自己，在空格內打「✓」：

核心特質	我目前具備	我需要加油	特質小解析
1. 細心謹慎			處理數字和錢財，一點都不能錯！
2. 積極主動			看到客戶有困難，主動上前詢問。
3. 穩定抗壓			忙碌或被客人催促時，仍能冷靜處理。
4. 溝通說服			能清晰地向別人介紹想法或建議。
5. 誠信真誠			遵守規定，不說謊，讓客戶安心。
6. 熱心服務			樂於幫助他人解決問題。
7. 果決迅速			判斷事情快、狠、準，不拖泥帶水。
8. 親和同理			能站在別人的立場想，讓人感到溫暖。
9. 開放合群			喜歡跟同事一起合作達成目標。

【產業搜查線】我的夢想藍圖學習單

六年松班 座號：_____ 姓名：_____

第一部分：產業大發現（金融保險篇）

在「僑建大富翁」的課程中，我們認識了金融保險服務業。請根據你的觀察回答：

1. 保險員的法寶：你認為一位專業的保險從業人員，每天工作最常使用的「兩項工具」是什麼？

工具一：_____

工具二：_____

第二部分：向典範學習（我的夢想草圖）

每個成功的職業背後都有值得學習的典範。請試著規劃你的未來藍圖：

我的偶像/典範人物：_____

他/她的職業是：_____

我最想學習他/她的哪一個優點？_____

第三部分：價值判斷與省思

生活中的保障：學習完保險業的甘苦與意義後，你覺得「保險」對於一個家庭最大的價值是什麼？

【產業搜查線】保險職人能力檢核表

六年松班 座號：_____ 姓名：_____

🔍 第一部分：職人任務大搜查

觀看完「保險業務工作歷練」影片後，請勾選出你觀察到的保險員工作內容（可複選）：

- **專業學習**：每天都要吸收新的金融與保險法律知識。
- **客戶溝通**：拜訪不同類型的客戶，了解他們的家庭保障需求。
- **數位規劃**：運用平板或電腦展示保障方案，展現科技學習力。
- **溫暖服務**：在客戶受傷或生病最困難時，協助理賠與提供關懷。

🧐 第二部分：我的職人特質檢核

- 保險業是一份「以人為本」的工作，需要許多「終身受用的能力」。請誠實評估目前的自己：

核心能力	能力說明	我的自我評分 (1-5)
抗壓性	面對困難或被拒絕時，能勇敢嘗試不輕易放棄。	☆☆☆☆☆
溝通表達	能清楚、有禮貌地向他人說明自己的想法。	☆☆☆☆☆
細心謹慎	處理文件或數據時非常仔細，減少錯誤發生。	☆☆☆☆☆
同理心	能站在對方的立場思考，並願意主動幫助他人。	☆☆☆☆☆
自律管理	能妥善規劃自己的時間與學習計畫。	☆☆☆☆☆

【產業搜查線：保險特攻隊】學習單

六年松班 座號：_____ 姓名：_____

一、保險分類大解密

保險可以幫助我們轉嫁風險。請根據老師課堂所講的兩大類保險名稱，將以下情境分類（請填入代號 A 或 B）：

- A. 人身保險：針對「人」的生命、健康、意外受傷提供保障。
- B. 財產保險：針對「物品」損壞、遺失或賠償責任提供保障。

生活情境

保險類別（填 A 或 B）

1. 小華騎單車不小心撞到鄰居，需要賠償對方的修車費。 _____
2. 奶奶因為生病需要住院開刀，保險公司補貼醫療費用。 _____
3. 爸爸新買的機車不小心失竊了，保險公司理賠損失。 _____
4. 叔叔為了給家人保障，投保了一份「人壽保險」。 _____

二、王牌保險業務員的工作日記

保險業務員不只是在「賣保險」，他們也是風險的規劃師。

1. 請根據課堂介紹，寫出一項保險業務員最需要具備的【人格特質】：

我的答案：_____

（例如：溝通能力、抗壓性、細心謹慎、誠信）

2. 為什麼你覺得這項特質對於保險業務員很重要？請簡單說明原因：

原因：_____

產業搜查線學習單 第三級產業—金融業

六年松班 座號：_____ 姓名：_____

1. 請描述銀行員的工作日常/工作內容。請列舉 5-7 樣!

2. 你知道銀行有分公股與私人嗎? 你能想出各幾種, 至少舉出各 5 間銀行名字!

公股:

私人:

3. 當銀行員有其優勢或辛苦. 風險嗎? 請各列舉三種。

4. 你會想當銀行員嗎? 為什麼?



教學單元三設計

一、教學設計理念

此教學活動，以幫助學生理解認識產業職災與補償。透過這個教學活動，能全面了解認識產業職災與補償的相關知識，並培養溝通技巧和團隊合作能力，為未來的生涯發展打下良好的基礎。接下來，進行課堂教學，重點介紹職業災害案例蒐集與分享，並討論各種行業的工作或日常生活中的職災與種類，讓學生加以認識和理解。透過小組討論和分享活動，讓學生專心聆聽並尊重他人提出的改善看法，從中學習如何更好地溝通和合作。最後，結合課堂教學和實地體驗，安排學生參訪當地的法院，讓他們直接了解法院的運作，並體驗的小小法官練習訓練。在參觀過程中，學生學習如何遵守參訪的禮貌與規則，並認真參與體驗活動，以真實感受法院在民主社會中的重要性，並幫助他們建立起自信和規劃未來生涯的能力，更多學習去建設自我和為可持續的未來而努力，能具備為自己、為未來創造更好生活的思維與能力！

二、教學單元設計

主題	產業搜查線	設計者	鍾志松
實施年級	六年級	總節數	共 14 節，560 分鐘
單元名稱	認識產業職災與補償		
設計依據			
學習重點	學習表現	國語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	核心素養
	學習內容	1. 各類資源的分析與判讀(綜合 Bc-III-1)。 2. 認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2) 3. 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益(社會 Da-III-1)。 4. 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主(國語 Be-III-1)。 5. 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵(國語 Ca-III-	
		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

		2)。 6. 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等(國語 Bc-III-1)。		
議題融入	學習主題	生涯規劃、閱讀教育、資訊教育		
	實質內涵	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。		
與其他領域/科目的連結		國語、社會、綜合		
教材來源		勞動基準法修正案懶人包-勞動部 https://youtu.be/fudKETqt57Y?si=qoK7EkQ0sc0IFzqP 【法律教育動畫】 第 3 集-法庭上的主角們 https://youtu.be/cgyeNQZT-0M?si=4yJWFhaVpwFQX4sF 認識法院—兒童篇 https://youtu.be/rIBCLu8FJVo?si=F1iAM-BfgHhW_HEN 南投國中職涯發展中心：商管課程 南投國中職涯發展中心：商管課程		
教學設備/資源		學習單、電子白板、教師簡報		
學生經驗分析		學生已經學過基本人格特質的意義。 學生學過閱讀理解策略的三層提問。		
學習目標				
1. 能知道職業災害補償內容為何？ 2. 能認識職災報導案例蒐集與分享 3. 能說出日常生活中的職災與種類。 4. 能認識「勞動基準法」 5. 能了解勞工的權利與保障~誰該來守護 6. 能認識產業職災與補償 7. 體認各行業的工作，並加以尊重。 8. 能思考未來生涯發展，了解自身優勢。 9. 能認真參訪法院。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
認識職業災害(上學期第 15、16 週) 第一節課：職場安全守護者——認識職業災害 引起動機：生活中的隱形危險 <ul style="list-style-type: none"> 活動：老師展示幾張常見職業的照片（如：外送員、建築工人、醫護人員、辦公室職員）。 提問：「大家覺得這些人在工作中，可能會遇到哪些受傷的危險？」 連結生活：引導學生思考家長或親友在工作時是否曾受傷或感到身體不適。 		10	態度評量：能安靜、積極參與課程。	

<p>發展活動:我的職災第一印象腦力激盪：請學生分享對「職業災害」這四個字的印象（如：流血、跌倒、很痛、沒辦法工作、新聞上的大意外）。</p> <p>觀念澄清：老師解釋，職災不只是「大意外」，長期坐姿不正導致的腰痠背痛（職業病）也可能屬於職災範疇。</p> <p>職災大解密：什麼是職業災害？</p> <p>定義：勞工在執行職務、前往工作現場或因工作環境因素，導致受傷、生病、失能或死亡。</p> <p>綜合活動:</p> <p>安全小學堂</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小測驗：老師出 3 題情境題（如：外送員雨天滑倒、老師喉嚨長繭、員工偷喝酒受傷），請學生判斷是否為職災。 • 總結：了解職災是為了保護權益，但遵守工作規範與交通規則，才是預防職災最好的方法。 <p>第二節課：職場特派員——各行各業職災大搜查</p> <p>引起動機：生活中的職災聯想</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問題引導：「在我們的日常生活中，食衣住行都與不同職業有關。你們覺得外送員、廚師、超商店員，每天最擔心的意外是什麼？」 • 板書歸納：老師快速記錄學生提到的職業與對應危險（如：廚師—燙傷、外送員—車禍）。 <p>發展活動：</p> <p>各行各業職災搜查線</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分組搜尋：每組分配一個不同的產業領域（參考「產業搜查線」計畫）： <ul style="list-style-type: none"> ○ 第一組：生技醫療業（如：針扎感染、化學品灼傷） ○ 第二組：餐飲服務業（如：切割傷、滑倒、高溫燙傷） ○ 第三組：營造建築業（如：高空墜落、物體飛落） ○ 第四組：科技與辦公室（如：視力受損、手腕隧道症候群、過勞） <p>綜合活動:案例分享與分析</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特派員報告：各組選代表上台，用 1 分鐘簡述搜尋到的案例。 	<p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p> <p>態度評量：能安靜、積極參與課程。</p> <p>小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p> <p>態度評量：能安靜、積極參與課程。</p> <p>態度評量：能安靜、積極參與課程。</p> <p>小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p> <p>態度評量：能安靜、積極參與課程。</p> <p>小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p> <p>態度評量：能安靜、積極參與課程。</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • 深入討論：老師引導全班思考：「這些災害是可以避免的嗎？如果當時有戴頭盔/準時下班/注意路況，結果會不會不同？」 <p>第三節：職場安全守護者：勞動部「職災知多少」大解密</p> <p>引起動機：職場意外大猜謎活動：老師展示幾組情境圖片（如：外送員雨天滑倒、老師喉嚨長繭、工人從高處跌落）。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提問：「這些在工作中受傷或生病的情況，通稱為什麼？」 • 連結：引導出「職業災害」的主題。 <p>發展活動：勞動部「職災知多少」觀念導引</p> <ul style="list-style-type: none"> • 定義解說：勞工在執行職務、通勤途中，因工作環境或行為導致的傷病。 • 三大類型： <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作傷病：在辦公室或工廠發生（如被機器夾傷）。 2. 通勤災害：準時上下班的必經路徑中發生（備註：重大違規如闖紅燈、酒駕不在此列）。 3. 職業病：長期累積的傷害（如長期噪音導致聽力受損）。 <p>綜合活動：我的權益我守護</p> <ul style="list-style-type: none"> • 補償觀念：簡單介紹政府提供的「職業災害補償」（如醫療給付、傷病給付）。 • 省思與回饋：老師強調「預防勝於補償」，遵守安全規範才是保護自己的最好方式。 • 作業：完成「職災搜查線」學習單。 <p>第四節：職場大傘：認識《勞工職業災害保險及保護法》</p> <p>引起動機：受傷之後怎麼辦？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 情境設問：「如果家裡的經濟支柱因為工作受傷，好幾個月不能上班，除了醫藥費，生活費怎麼辦？」 • 觀念導入：介紹這部法律就像一把「職場大傘」，在意外發生時，提供金錢與生活上的支撐。 <p>發展活動：職災保險的三層保護</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師解說（搭配圖卡或簡報）： 	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>態度評量：能安靜、積極參與課程。</p> <p>態度評量：能安靜、積極參與課程。</p> <p>檔案評量：能完成學習單</p> <p>態度評量：能安靜、積極參與課程。</p> <p>口頭評量：能分享出自己的成果</p>
--	---	--

<p>第一層：醫療與薪水保障</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 住院、門診免自付額。 ▪ 受傷不能工作期間，保險會發給部分薪水（傷病給付）。 <p>第二層：後續生活保障</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 如果傷勢嚴重導致失能（身體有永久損傷），會有一筆補助金支撐未來生活。 <p>第三層：重返職場支持</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 法律規定雇主不能隨意解雇職災勞工。 ▪ 政府會提供復健輔助工具或職業訓練，幫你回歸社會。 <p>綜合活動：我的安全承諾</p> <ul style="list-style-type: none"> • 總結：法律是最後的保障，但最重要的是雇主提供安全環境，以及勞工遵守安全規範。 • 回饋：請在學習單寫下一句話送給未來的自己，例如：「我會選擇有合法投保的公司」。 <p style="text-align: center;">勞動基準法(上學期第 17、18、19 週)</p> <p>第一節課：職場安全防護網：認識職災補償與社會安全</p> <p>引起動機：當意外發生時</p> <p>情境導引：播放一段簡短的職災新聞案例（或由老師口述：一位辛勤工作的爸爸在工地受傷了，接下來他的醫藥費和家裡的生活費該怎麼辦？）。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 核心提問：「除了靠自己存錢，社會上有什麼制度可以幫助這些受傷的工作者？」 • 觀念導入：介紹「強制性社會安全」的概念——這是一張政府規定必須存在的「安全補償網」。 <p>發展活動：職災補償知多少</p> <p>1. 職災補償的定義與內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師解說：根據勞動部規定，職災補償是為了保障勞工在受傷期間的經濟生活。 • 三大補償重點： <ul style="list-style-type: none"> ○ 醫療補償：幫你出醫藥費。 	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>口頭評量：能分享出自己的成果 檔案評量：能完成職災保護傘學習單。</p> <p>態度評量：能安靜、積極參與課程。</p> <p>小組討論：能積極參與討論相關人格特質的分析。</p>
---	-------------------------------	---

- 薪資補償：沒辦法上班時，補貼你部分的薪水。
- 失能/死亡補償：針對更嚴重的傷害提供的長期保障。

綜合活動：我的安全備忘錄

- 心智圖繪製：學生在學習單中央寫下「職災補償」，並延伸出「醫療」、「薪資」、「法律保障」等分支。
- 心得發表：邀請學生分享「認識這些補償制度後，對你未來選擇工作有什麼啟發？」。
- 老師總結：強調職災補償是法定的權益，但「預防職災」永遠比「事後補償」更重要。

第二節課：職場守護神：勞工權利與保障大搜查

引起動機：誰是勞工？

- 活動：老師展示不同職業的照片（醫生、外送員、老師、清潔員），詢問學生：「誰需要受到法律保障？」
- 導引：只要是付出勞力換取薪資的工作者，都是「勞工」，都擁有法律賦予的「權利」。

發展活動：勞工權利大拼圖

- 小組探究：參考《勞基法》基本觀念，引導學生討論「工作者最在意的事情」：
 - 錢的保障：基本工資、加班費。
 - 時間的保障：工作時數、休息時間、每週例假。
 - 身體的保障：安全的工作環境、職業災害補償。
- 歸納：這些權利被寫在「勞基法」裡，是老闆必須遵守的最低標準

綜合活動：權益守護卡

- 心得發表：請學生在學習單上寫下：「如果我以後工作遇到不公平的事，我會……」。
- 老師總結：勞工權益需要大家共同守護，了解法律不是為了吵架，而是為了讓每個人都能「平安上班、快樂回家」。

第三節課：勞基法的介紹及勞基法的重要性

引起動機：我是小老闆

10

小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

檔案評量：能完成職災補償大解密學習單。

10

小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

20

態度評量：能安靜、積極參與課程。

10

口頭評量：能分享出自己的想法

10

口頭評量：能分享出自己的想法

<p>發展活動：勞基法三大支柱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本工資 2. 工時規範 3. 例假休息 <p>綜合活動：為什麼勞基法很重要？</p> <p>第四節課：勞動基準法的適用單位</p> <p>引起動機：誰是主角？</p> <p>發展活動：法律保護傘蓋住誰？</p> <p>身份大解密：</p> <p>勞工：只要你是別人的指揮下工作，並且領取薪水，就是「勞工」。不管是正職、工時人員（打工族）都受保護。</p> <p>適用單位：現在絕大多數的行業（如餐飲、醫療、金融、製造業）都適用《勞基法》。</p> <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的職場護照 2. 心智圖製作：小組討論與分享 <p>第五節課：勞基法中的職業災害補償</p> <p>【引起動機】：1. 受傷了，誰負責？ 2. 快問快答</p> <p>【發展活動】：職災種類連連看</p> <p>利用圖卡展示不同情境，引導學生判斷：</p> <p>執行職務中：在工廠操作機器受傷、在辦公室被飲水機燙傷。</p> <p>通勤途中：上下班「適當時間」與「必經路線」發生的意外（且無重大違規如闖紅燈）。</p> <p>職業病：長期暴露在噪音下導致聽力受損、長期接觸化學藥品導致皮膚病。</p> <p>老闆要給什麼「補償」？</p> <p>簡單介紹《勞基法》第 59 條的四大補償</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 醫療補償：醫藥費由雇主負擔（看病不用自己出錢）。 2. 工資補償：治療期間不能工作，老闆要照發原來的薪水（休息也有薪水領）。 3. 失能補償：如果受傷導致身體永久性的損傷（如手指截肢），要給一筆錢補貼未來生活。 4. 死亡及喪葬補償 <p>【綜合活動】：1. 我的安全守護靈 2. 小組討論與分享</p> <p>第六節課：生活中的勞基法</p> <p>【引起動機】：路邊的紅紙條</p> <p>展示活動：老師展示幾張常見的商家「誠徵人員」紅紙條照片</p> <p>【發展活動】：我的生活，誰在保護？</p> <p>介紹《勞基法》與生活的緊密連結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 錢的守護者 2. 體力的電池 3. 安全的防護罩 	<p>20 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p> <p>10 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題</p> <p>10 態度評量：能安靜、積極參與課程。</p> <p>20 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p> <p>10 態度評量：能安靜、積極參與課程。</p> <p>10 態度評量：能安靜、積極參與課程。</p> <p>10 態度評量：能安靜、積極參與課程。</p> <p>20 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p> <p>10 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p> <p>10 態度評量：能安靜、積極參與課程。</p> <p>20 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p>
---	---

<p>【綜合活動】：</p> <p>1. 尊重勞動，從我做起</p> <p>2. 學習單</p> <p>認識產業職災與補償-強制性社會安全(上學期第 20 週)</p> <p>第一節課：勞基法與職災補償知多少</p> <p>引起動機：職災知多少</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提問引導：「如果你在工作時受傷了，或是因為工作生病了，誰該負責？這算不算『職業災害』？」 • 概念說明：簡單介紹職業災害（職災）是指勞工在執行職務過程中，因場所、設備或作業活動所導致的傷害或疾病。 <p>發展活動：認識產業職災與補償</p> <ul style="list-style-type: none"> • 案例分享：展示常見的職災報導案例（如：外送員車禍、工地意外），引發學生思考。 • 補償內容：介紹勞動部規定的職災補償內容，包含醫療補償、工資補償等，讓學生知道法律如何守護受傷的工作者。 • 小組討論：討論若遇到職災，除了身體受傷，對生活還會有哪些影響？ <p>綜合活動：心得發表與總結</p> <ul style="list-style-type: none"> • 心得發表：邀請學生分享：如果未來進入職場，這堂課讓你學到最重要的觀念是什麼？ • 老師總結：強調了解法律是為了保護自己，也是尊重職業倫理的表現。 <p>第二節課：勞基法與職災補償--小小勞工法律家</p> <p>引起動機：職災知多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提問引導：「如果外送員在送餐路上車禍，或廚師在廚房被熱油燙傷，這算不算工作意外？」 • 概念定義：介紹「職業災害」簡稱職災，指在執行職務時發生的意外傷害或罹患職業病。 <p>發展活動：認識《勞基法》——守護勞工的盾牌</p> <ul style="list-style-type: none"> • 法律初探：介紹《勞動基準法》是規範勞動條件的「最低標準」，保障工資、工時及休假。 • 關鍵 QA 小偵探： <ul style="list-style-type: none"> ○ 工資：雇主發放的薪水不能低於政府規定的最低基本工資。 	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>檔案評量：能完成學習單</p> <p>小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p> <p>口頭發表：能參與討論。</p> <p>小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p> <p>口頭發表：能參與討論。</p> <p>口頭發表：課堂參與及提問</p>
--	---	--

【產業搜查線】職場安全守護者：職災解密學習單

六年松班 座號：_____ 姓名：_____

任務一：職災初印象

說明：在還沒上課前，你聽過「職業災害」嗎？請用一個詞或畫一個圖來形容它。

我的印象：_____

我想到的畫面（可簡筆畫）：



任務二：職災知識小學堂

說明：根據老師的講解，請判斷下列職災屬於哪一種類型？（請填入代號）

A. 執行職務災害（在工作中受傷） B. 通勤災害（上下班路上）

C. 職業病（長期累積的病痛）

1. () 護理師長期搬動病人，導致嚴重的下背部肌肉拉傷。
2. () 廚師在炒菜時，不小心被滾燙的油濺傷手臂。
3. () 外送員在送餐途中，被後方超車的車輛撞倒。
4. () 老師因為長期過度使用喉嚨，導致聲帶長繭。

職場安全守護者：職災搜查線 學習單

六年松班 座號：_____ 姓名：_____

任務一：職災觀念大檢核

根據勞動部的定義，請判斷下列哪些情況屬於「職業災害」？（請打勾）

- 1. 廚師在廚房忙著炒菜時，不小心被熱油噴傷。
- 2. 老師因為長期站立教學，導致靜脈曲張需要動手術。
- 3. 員工在休息時間私自與同事打球受傷。
- 4. 外送員在準時送餐的路途中，被違規轉彎的車輛撞傷。

任務二：勞動部職災案例大搜查

請利用平板電腦搜尋一個真實的職災案例（建議關鍵字：勞動部、職災新聞、生醫業職災），並記錄下來：

我搜查的行業：_____

發生了什麼

事：_____

- 這屬於哪一類： 執行職務災害 通勤災害 職業病
- 預防小撇步：如果你是當事人，你會怎麼做來避免這個意外？

職場守護神：職災保險大傘 學習單

六年松班 座號：_____ 姓名：_____

☂ 任務一：畫出你的「職場大傘」

說明：法律就像一把大傘，在勞工受傷時遮風避雨。請在下面的雨傘骨架中填入這部法律提供 3 大守護功能（提示：醫療、薪水、重返職場）。

[雨傘示意圖]（學生需在傘面空格填寫）

1. 【門診住院免錢】：_____ 給付
2. 【沒領薪水補助】：_____ 給付
3. 【身體永久損傷】：_____ 給付

任務三：權益連連看

說明：當職災不幸發生，這把「大傘」能幫你什麼？請連到正確的項目。

- 受傷住院的醫藥費 ● ● 【傷病給付】（補償薪水）
- 在家休養沒領到薪水 ● ● 【醫療給付】（補助看診）
- 不幸造成殘障或失能 ● ● 【失能給付】（長期生活費）

💡 任務四：給未來自己的一封信

說明：雖然我們現在還是學生，但未來都會進入職場。請寫下一個你挑選好工作的「安全指標」。

我會注意：

（例如：我會確認老闆有沒有幫我投保、工作環境有沒有安全帽...）

職場安全防護網：職災補償大解密 學習單

六年松班 座號：_____ 姓名：_____

🔍 任務一：職災發生的第一時間

情境：小明在生技實驗室工作，不小心打破藥瓶被化學液體噴傷眼部，必須住院治療並在家休養一個月。

1. 根據勞動部規定，這屬於哪一種職災？

() 執行職務災害 () 通勤災害 () 職業病

2. 第一時間該怎麼辦？（請排序：填入 1, 2, 3）

() 告訴老闆，請公司向勞保局申請職災登記。

() 盡快就醫，並告訴醫生這是「工作中受傷」。

() 妥善保留就醫的收據和診斷證明書。

🔍 任務二：職災補償「四大守護金」連連看

說明：法律規定老闆必須為員工投保「職災保險」。當意外發生時，這把「職場大傘」會提供以下補償。請將正確的項目連起來。

補償項目	守護的功能
A. 醫療給付 ●	● 1. 薪水小幫手：住院期間沒領到薪水，保險會發給部分薪資補貼生活。
B. 傷病給付 ●	● 2. 醫藥費減免：掛號費或住院費有補助，不用自己全額負擔。
C. 失能給付 ●	● 3. 家庭支柱金：若不幸導致死亡，會提供一筆錢照顧留下來的家人。
D. 死亡給付 ●	● 4. 長期生活傘：如果身體留下永久性傷害（如截肢），會提供補助。

職場小偵探：生活中的勞基法 學習單

六年松班 座號：_____ 姓名：_____

🔍 任務一：誰受到《勞基法》守護？

說明：只要是「受僱工作、領取薪水」的人，大多都受到勞基法的保障。請在受勞基法守護的職業旁打勾：

- 1. 在便利商店打工的大哥哥。
- 2. 在醫院辛苦照顧病人的護理師。
- 3. 每天在辦公室設計電腦程式的工程師。
- 4. 在餐廳廚房揮汗炒菜的廚師。
- 小偵探發現：原來我們身邊大多數的工作者，都是受到法律保護的「勞工」！

💰 任務二：勞基法「三大守護門檻」

說明：勞基法規定了老闆必須遵守的「最低標準」，請填入正確的關鍵字。（關鍵字：基本工資、休息時間、週休二日）

1. **【錢的保障】**：老闆給的薪水不能低於政府規定的「_____」，要維持勞工的基本生活。
2. **【命的保障】**：工作每 4 小時，至少要有 30 分鐘的「_____」，不可以一直工作不休息。
3. **【假的保障】**：為了不讓勞工太累，法律規定每 7 天要有 2 天休息，這就是我們常聽到的「_____」。

職業災害 產業搜查線-學習單 六松 座號:___ 姓名:_____

1. 請概述職業災害之定義範圍? (請寫至少 5 項)

2. 請問有什麼狀況，就不算職業傷害呢? (請寫至少 5 項)

3.自由發揮創意，請你畫出關於職業災害的可能情況。

--



產業搜查線學習單：生活中的「職場守護盾」——勞基法大解密

六年松班 座號：_____ 姓名：_____

一、誰在「保護傘」下面？

《勞基法》主要是用來保護**「勞工」**（受雇工作領薪水的人）。請根據你的觀察，圈出以下受到勞基法保障的角色：

- 在便利商店收銀的哥哥
- 自己開早餐店當老闆的叔叔
- 在醫院辛苦排班的護理師
- 在學校認真讀書的你
- 在工廠組裝零件的爸爸

二、勞基法「三大超能力」

法律規定了職場的基本規則，請填入正確的關鍵字：

【基本工資】、【工時規範】、【例假休息】。

1. _____：老闆給的薪水不能低於國家的規定，要能保障勞工的基本生活。
2. _____：人不是機器，一天原則上工作 8 小時，加班必須給加班費。
3. _____：每工作 7 天至少要有 2 天休息，讓身體充電才能走更長遠的路。

三、職場小偵探：找找看哪裡怪怪的？

下圖是小明在路邊看到的徵才廣告，請發揮你的觀察力，找出 3 個違反勞基法的地方：

【好口渴飲料店】誠徵工讀生

- 時薪：100 元（現行法定時薪為 190 元）
- 時間：早上 8:00 ~ 晚上 10:00（共 14 小時）
- 福利：工作很累是正常的，所以沒有加班費。
- 休假：生意太好，每個月只能休 1 天。

- 疑點 1：_____
- 疑點 2：_____
- 疑點 3：_____

【產業搜查線】小小勞工法律家：我的權益我守護

六年松班 座號：_____ 姓名：_____

第一部分：勞基法小偵探

《勞動基準法》是守護勞工的「最低標準」盾牌。請根據老師的介紹，勾選出正確的法律規範：

1. 【工作時間】 每天正常工作時間最多可以工作多久？

12 小時 8 小時

2. 【休息時間】 勞工工作 4 小時後，至少要休息多久？

10 分鐘（喝口水就回來） 30 分鐘（好好的放鬆休息）

3. 【薪資保障】 雇主發給員工的薪水，可以隨便給嗎？

可以，老闆高興給多少就給多少。

不可以，不能低於政府規定的「基本工資」。

第二部分：職災補償對對碰

當工作者在執行職務受傷（職災）時，法律提供了哪些補償？請將正確的項目連起來：

醫療補償 ●

● 老闆要支付醫藥費與掛號費。

工資補償 ●

● 受傷不能工作期間，老闆仍要給付薪水。

失能補償 ●

● 如果受傷造成永久性傷害，要給予額外補償。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1.能認識職業災害的定義與補償內容。 2.體認各行業的工作，並加以尊重。 3.理解工作安全的重要性。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識 產業 災補 償	表現 描述	學生完成了清晰且完整的相關的學習單，能夠清楚且具有說服力地展示自己的能力和特質。	學生完成了清晰且完整的相關的學習單，能夠清楚展示自己的能力。	學生完成了清晰且完整的相關的學習單	學生完成了相關的學習單，但不完整或不清楚。	未達 D級
	評分 指引	學生能全面且深入地描述職業災害的定義與種類，並提供豐富的分析 and 討論。	學生能詳細描述職業災害的定義與種類，並提供深入的分析。	學生能描述大部分職業災害的定義與種類，但細節有所缺失。	學生能描述一些職業災害的定義與種類，但不完整。	未達 D級
	評量 工具	口頭評量：能回答職業災害的定義與種類。 小組討論：能積極參與討論相關職災與補償的分享。 檔案評量：能完成相關的學習單。				
	分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元四設計

一、教學設計理念

設計此教學活動，讓學生全面了解影片及電視節目業的概念，認識影片及電視節目業，希望幫助學生了解不同行業的特性，培養其對各行業工作的尊重與欣賞，並啟發其對未來生涯的思考與規劃。首先，我們將透過介紹網紅業，讓學生認識到目前網紅業在經濟中的重要性，並了解其種類與特點。以第三級產業為主題，結合各領域學科知識，並融入科技媒材進行教學，提升學生對於生活中產業的認識，並與學科間做跨領域之連結，以提升學生的學習興趣與廣度。希望透過了解影片及電視節目業校訂課程，我們將進一步深入介紹影片及電視節目業的工作樣態，讓學生更加直觀地了解影片及電視節目業的多元性與豐富性。培養其對影片及電視節目業的尊重與欣賞，並幫助他們建立起自信和規劃未來生涯的能力，更多學習去建設自我和可持續的未來而努力，鼓勵學生思考未來生涯發展，能具備為自己、為未來創造更好生活的思維與能力！透過這個教學活動，學生將能全面了解影片及電視節目業，培養他們的觀察力、溝通能力和地理意識，並啟發他們對未來生涯的思考和規劃。

二、教學單元設計

主題	產業搜查線		設計者	鍾志松
實施年級	六年級		總節數	共 18 節，720 分鐘
單元名稱	影片及電視節目業			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	核心素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	1. 認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2) 2. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。 3. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(國語 Cb-III-1)。 4. 能對各行業表達感恩、利他情懷(綜合 Cb-III-3)。		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
議題融入	學習主題	閱讀教育、生涯規劃		
	實質內涵	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。涯 E4 認識自己的特質與興趣。		

	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	
與其他領域/科目的連結	國語、社會、綜合	
教材來源	網路資源、圖書、 中小學網路素養與認知網 https://eteacher.edu.tw/Package.aspx?id=4	
教學設備/資源	學習單 影片 網路資源	
學生經驗分析	社會課學習過臺灣的自然與地理環境及特色。	
學習目標		
1.能認識自媒體網紅業/網路直播購物的工作特性、工作內容及所需能力。 2.能了解自媒體網紅業/網路直播購物有哪些不同類型與其內容。 3.能了解自媒體網紅業/網路直播購物及所面對的工作壓力。 4.能知道數位時代-常見網路相關法律的問題與類型。 5.能認識網路識讀—辨識和了解網路資訊對於個人可能造成的負面或正面影響的知識與能力。 6.能知道青少年在使用網路時最常觸犯法律的行為並了解相關的正確應對態度。 7.體認各行業的工作，並加以尊重。 8.能思考未來生涯發展，了解自身優勢 9.能專心聆聽並尊重他人提出的改善看法。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
自媒體網紅業/網路直播購物(下學期第 1、2、3 週) 第一節：繪本導讀 1.能了解自媒體網紅業的工作特性、工作內容及所需能力。 網紅定義是什麼？一篇詳細解析網紅意思與網紅行銷帶來的 5 大轉 https://www.just-adtech.com/influencer-definition/ 2.小組筆記與分享：網紅業的工作特性及所需能力。	20 20	態度評量：能安靜、積極參與課程。 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。
第二節：自媒體網紅業有哪些不同類型與其內容 1. 網紅業的類型及其內容 盤點台灣十大網紅類型，你最常看哪一個？ https://www.kolcenter.com/post/koltype-editor27 2.分享:最喜歡的網紅或類型	25 15	態度評量：能安靜、積極參與課程。 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。
第三節：自媒體網紅業及所面對的工作壓力 1.【#P 觀點】拍片拍到憂鬱？YouTuber： 影片裡的我並不是真的我 公視 https://youtu.be/T3J8w9giEYA?si=NmDBsczOlXQiU_dX 2. 小組及個人心得分享	25 15	態度評量：能安靜、積極參與課程。 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。
第四、五、六節： 小 YouTuber 初登場 1.小組規劃主題 2.小組製作影片 3.小組報告	40 40 40	態度評量：能安靜、積極參與課程。 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。 口頭報告：學生可以順暢的報告自己製作的影片。

認識直播行業(下學期第 4、5、6 週)

第一節：認識直播行業

【引起動機】：誰是你的螢幕偶像？

提問：你們平常會看哪些直播？（遊戲、開箱、美食、帶貨？）

統計：全班有多少人曾想過當「網紅」或「直播主」？

導引：這不僅是娛樂，這是一個價值數十億的「網紅經濟」產業。

【發展活動】：直播產業的「冰山理論」

水面上（看到的）：

光鮮亮麗、有人送禮、看起來都在玩。

水面下（看不見的勞動）：

產業鏈：除了直播主，還有「經紀公司（MCN）」、「平台商」與「數位行銷人員」。

【綜合活動】：我的數位勞動觀

價值思辨：直播主是「不勞而獲」嗎？

法律提醒：複習之前的法律課，提醒直播中的「公然侮辱」與「著作權」問題。

結語：每個產業都有其專業。在數位時代，內容創作者也是一種勞工，同樣受社會規則（與未來的法律發展）所規範。

第二節：直播主的工作內容與型態

【引起動機】：直播主的一天

快問快答：你覺得直播主一天工作幾小時？

（大部分學生會猜 2-3 小時）。

實話實說：展示一張「直播主工作時間表」

【發展活動】：直播產業的「工作分鏡圖」

將直播工作拆解為三個階段，引導學生理解這不只是「說話」：

第一階段：前置準備（燒腦期）

第二階段：直播進行（高壓期）

第三階段：後續經營（耐力期）

【綜合活動】：職業特質評估

小組思辨：直播主不需要老闆管，所以很自由嗎？

引導學生思考：沒有勞基法保障的「自僱者」，生病沒勞保補償、沒人發年終。

總結：直播是一種結合「表演、技術、行銷」的複合型產業。

第三節：直播主講座

邀請直播主或相關行業者到校演講介紹工作。

第四節：直播主的人格特質

【引起動機】：誰是人氣王？

【發展活動】：直播主的「特質工具箱」

利用簡報介紹直播產業最看重的四大人格特質：

自律力（Self-Discipline）：

抗壓性（Resilience）

高社交能量（Social Energy）

10

態度評量：能安靜、積極參與課程。

20

態度評量：能安靜、積極參與課程。

10

小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

10

態度評量：能安靜、積極參與課程。

20

小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

10

態度評量：能安靜、積極參與課程。

口頭評量：能回答直播行業所需的特質。

40

態度評量：能安靜、積極參與課程。

10

口頭評量：能回答直播行業所需的人格特質。

20

態度評量：能安靜、積極參與課程。

小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

好奇心與學習力 (Curiosity)

【綜合活動】：我的特質檢核表

1. 自我對照：發放學習單，請學生勾選自己擁有的特質。教師總結：並非每個人都適合當直播主，但直播主的「自律」與「抗壓」在任何產業（如醫護、金融）都適用。
2. 討論與分享。

第五、六節：小直播主初登場

1. 小組規劃直播主題
2. 小組報告

常見網路相關法律的問題與類型(下學期第 7、8、9 週)

第一節：青少年常見網路犯罪行為

【引起動機】：螢幕背後也有法律嗎？

網路不是法律的法外之地，手指動一動，也可能觸法！

【發展活動】：

法律紅綠燈——常見犯罪解析

介紹三個青少年最容易誤觸的法律地雷

網路言語暴力（刑法：公然侮辱、誹謗）

在社群、遊戲頻道公開辱罵他人（如：罵人豬、廢物），即使是匿名或開玩笑也違法。

侵犯智慧財產權（著作權法）

隨意下載盜版影片、翻拍電影片段上傳 YouTube，或將他人畫作宣稱為自己所有。

帳號/虛擬財產竊取（妨害電腦使用罪）

猜中同學的密碼並登入其遊戲帳號、隨意刪除他人的虛擬裝備。

【綜合活動】：

網路安全守護神：法律不會因為「年紀小」或「不知道」就不存在。

教師總結：

不隨意提供個資、不隨意辱罵他人、不下載不明軟體。

第二節：網路識讀——識破生活中的假訊息

【引起動機】：標題大考驗

情境展示：老師展示兩則在通訊軟體常見的訊息。

A：「驚！這種水果一起吃竟然會中毒？趕快傳給親友看！」

B：「點擊此網址領取貼圖，最後 100 組名額，倒數計時中！」

提問：如果你看到這兩則訊息，你的反應是什麼？會立刻轉發嗎？

導引：這就是我們生活中常見的「假訊息」，它們利用我們的好奇心或恐懼來傳播。

【發展活動】：假訊息的「變身術」

引導學生歸納假訊息常見的「偽裝方式」：

偽裝成專業：掛上「醫生建議」、「研究證實」但沒有具體名稱。

偽裝成好康：免費貼圖、政府補貼領取，但要求輸入個人

10 小組討論：能積極參與討論相關人格特質的分析。

態度評量：能安靜、積極參與課程。

40 40 態度評量：能安靜、積極參與課程。

10 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

10

20 態度評量：能安靜、積極參與課程。

20

小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

10 口頭報告：學生可以順暢的報告自己的海報。

10

態度評量：能安靜、積極參與課程。

小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

10

口頭報告：學生可以順暢的報告自己的海報。

20

態度評量：能安靜、積極參與課程。

小組討論：能積極參與討論，並回

<p>資料。</p> <p>偽裝成急迫：使用「不轉發會倒楣」、「最後期限」等字眼施加壓力。</p> <p>危害分析：假訊息可能造成「身體健康危害（亂吃藥）」或「財產損失（詐騙）」。</p> <p>【綜合活動】：查核宣言與省思</p> <p>法律叮嚀：提醒學生，惡意散布假訊息可能違反《社會秩序維護法》。</p> <p>總結：假訊息比病毒傳播得更快，識讀能力是我們在數位時代的「口罩」</p>	10	<p>答出相關問題。</p> <p>態度評量：能安靜、積極參與課程。</p>
<p>第三節：青少年在使用網路時最常觸犯法律的行為</p> <p>【引起動機】：螢幕背後，法律還在嗎？</p> <p>快問快答：在遊戲頻道罵人，只要不被家長發現就沒事？猜中同學的密碼進去幫他改名字，只是開玩笑吧？</p> <p>【發展活動】：我是數位小法官</p> <p>小組個案分析（發放案例卡）：</p> <p>案例 A：小明在 Thread 轉發一張經過修圖嘲笑同學的照片，並留言「長得真可悲」。</p> <p>案例 B：阿華看到同學密碼寫在聯絡簿，偷偷登入對方的遊戲帳號，把所有裝備丟掉。</p> <p>案例 C：小美喜歡某位插畫家的圖，直接拿來印在班服上送給全班。</p>	10 20	<p>態度評量：能安靜、積極參與課程。</p> <p>小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p>
<p>任務：請各組討論這屬於哪種犯罪？會造成受害者什麼傷害？當事人可能面臨什麼法律後果？</p> <p>【綜合活動】：我的安全守護靈</p> <p>重點回顧：凡走過必留下痕跡（Digital Footprint）。</p> <p>法治提醒：12 歲以上的青少年，若觸法會由《少年事件處理法》處理，不要以為年紀小就沒事。</p> <p>總結：網路溝通要有溫度，法律界線要守護。</p>	10	<p>小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p>
<p>第四節：</p> <p>成果發表各組報告</p>	40	<p>小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p>
<p>第五節 數位時代-常見網路相關法律問題</p> <p>【引起動機】：螢幕背後的真相</p> <p>【發展活動】：三大數位法律地雷</p> <p>利用「法律紅綠燈」概念介紹：</p> <p>紅燈：言論自由 vs. 公然侮辱</p> <p>黃燈：引用資源 vs. 侵犯著作權</p> <p>藍燈：分享生活 vs. 個資保護</p> <p>【綜合活動】：</p> <p>我的數位指紋</p> <p>重點回顧：凡走過必留下痕跡</p>	10 20 10	<p>態度評量：能安靜、積極參與課程。</p> <p>小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。</p>
<p>第六節：生活中的假訊息</p> <p>【引起動機】：標題黨大挑戰</p> <p>展示活動：利用簡報展示兩則聳動標題。</p> <p>(A)「驚！每天喝咖啡能治百病，醫生都沈默了！」</p>	10	<p>態度評量：能安靜、積極參與課程。</p>

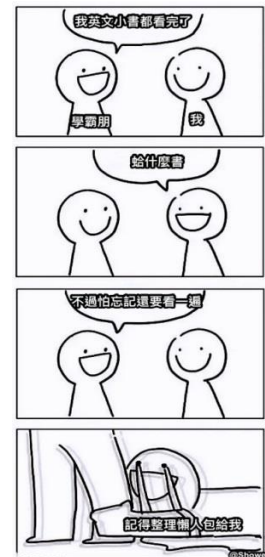
產業搜查線 職人探索-學習單

六松 座號:_____ 姓名:_____

1.這次探索的職人是網紅，日常的工作有什麼呢?(請寫 5-7 點)

2.請問知識型網紅有哪些類型呢? (請寫 5-7 項)

3. 假設你是插畫家網紅，請你創作一幅關於日常生活/同學情誼/校園生活…的單格/2 格/3 格/4 格漫畫 (要有梗喔)



產業搜查線學習單：數位時代的螢幕英雄——【直

播主特質大檢閱】 六松 座號：_____ 姓名：_____

一、我的特質雷達圖：自我檢核

請誠實地評估自己，在下列特質中，如果你覺得自己「非常符合」請打 3 個勾，「普通」打 2 個勾，「需要練習」打 1 個勾。

特質項目	自我評分 (✓)	為什麼我這樣覺得？(簡述理由)
【情緒調整】：我不容易因為別人的批評而生氣很久。		
【時間管理】：沒有人催促，我也能完成該做的事。		
【口條表達】：我喜歡分享故事，且能說得清楚有趣。		
【解決問題】：電腦或手機壞了，我會想辦法上網找答案。		

二、深度思辨：直播後的「心理重量」

1. 直播主是一份需要「高社交能量」的工作，也就是要一直對著鏡頭保持興奮。如果你是一位直播主，當你心情很不好卻剛好到了開播時間，你會怎麼做？

2. 了解這些特質後，你覺得「當直播主」跟「在醫院當護理師」，哪一個工作的抗壓性需求比較大？為什麼？

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1.能認識影片及電視節目業的工作內容。 2.體認各行業的工作，並加以尊重。 3.能思考未來生涯發展，了解自身優勢。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
影片及電視節目業	表現描述	學生完成了清晰且完整的相關的學習單，能夠清楚且具有說服力地展示自己的能力和特質。	學生完成了清晰且完整的相關的學習單，能夠清楚展示自己的能力的。	學生完成了清晰且完整的相關的學習單	學生完成了相關的學習單，但不完整或不清楚。	未達D級
	評分指引	學生能全面且深入地描述影片及電視節目業所需的人格特質，並提供豐富的分析 and 討論。	學生能詳細描述影片及電視節目業所需的人格特質，並提供深入的分析。	學生能描述大部分影片及電視節目業所需的人格特質，但細節有所缺失。	學生能描述一些影片及電視節目業所需的人格特質，但不完整。	未達D級
評量工具	口頭評量：能回答影片及電視節目業所需的人格特質。 小組討論：能積極參與討論相關人格特質的分享。 檔案評量：能完成相關的學習單。					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元五設計

一、教學設計理念

設計此教學活動，讓學生全面了解六級產業的概念，認識六級產業的概念與案例，希望幫助學生了解不同行業的特性，培養其對各行業工作的尊重與欣賞，並啟發其對未來生涯的思考與規劃。首先，我們將透過介紹六級產業，讓學生認識到目前六級產業在經濟中的重要性，並了解其種類與特點。以第三級產業為主題，結合各領域學科知識，並融入科技媒材進行教學，提升學生對於生活中產業的認識，並與學科間做跨領域之連結，以提升學生的學習興趣與廣度。希望透過了解六級產業校訂課程，我們將進一步深入介紹六級產業的工作樣態與各國案例，讓學生更加直觀地了解六級產業的多元性與豐富性。培養其對六級產業的尊重與欣賞，並幫助他們建立起自信和規劃未來生涯的能力，更多學習去建設自我和可持續的未來而努力，鼓勵學生思考未來生涯發展，能具備為自己、為未來創造更好生活的思維與能力！

二、教學單元設計

主題	產業搜查線		設計者	鍾志松
實施年級	六年級		總節數	共 20 節，800 分鐘
單元名稱	六級產業			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題國語。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	核心素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	1.經濟型態的變遷會影響人們的生活。(社會 Ce-III-1) 2.能對各行業表達感恩、利他情懷(綜合 Cb-III-3)。 3.能思考對未來職業的想像(綜合 Ac-III-2)。 4.個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。		
議題融入	學習主題	閱讀教育、生涯規劃		
	實質內涵	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。		
與其他領域/科目的連結		國語、社會、綜合		
教材來源		網路資源、圖書、		

什麼？

總結：六級產業是跨領域的火花，需要不同專才的人共同合作。

第二節：借 1、接 2、連 3，創造 6 級感動

【引起動機】：產業的魔術乘法

情境提問：

一斤茶葉賣 500 元（第一級）。

加工成茶餅乾賣 800 元（第二級）。

變成「茶園文創體驗營」賣 2000 元（第三級）。

核心概念：這不是單純的加法，而是相乘的效果。引出本課主題：「借 1（生產）、接 2（加工）、連 3（服務）」

【發展活動】：什麼是「六產新浪潮」？

利用簡報與圖卡介紹公式的內涵：

「借 1」——基礎強：取自優質的農林漁牧原料。

「接 2」——技術好：透過科技或創意加工，延長保存期並增加美感。

「連 3」——感動深：結合觀光、電商、故事行銷，讓消費者有「體驗」後的感動。

為什麼是「乘號」？：引導學生思考，若產品不好（1 是 0）或服務很爛（3 是 0），最後的結果都會是 0。

【綜合活動】：創造我的 6 級感動

典範學習：分享「咖啡產業策略聯盟」或「南投茶產業」的成功例子。

教師總結：未來的職業不再是單一專業。醫護人員可以結合服務（三級），金融業可以結合數位科技（二級）。

完成學習單：記錄下自己對「六級產業」的發現。

第三節：六級產業的意義與價值

【引起動機】：價值的跳躍

情境展示：展示一張「地瓜」的照片。

1 顆地瓜（一級）：賣 5 元。

1 包地瓜片（二級）：賣 50 元。

1 次「控窯+地瓜圓 DIY+田園小旅行」（三級）：收費 500 元。

提問：為什麼同樣的原材料，賣給客人的價格會差這麼多？（引導出「附加價值」概念）。

【發展活動】：什麼是六級產業？

介紹日本學者今村奈良臣提出的公式： $1 * 2 * 3 = 6$

一級（農）：核心原料。如果不生產，後面就沒有東西。

二級（工）：科技加持。利用工廠加工、包裝，讓保存期限變長、外型變美。

三級（商）：服務與感動。結合旅遊、餐飲、電商平台，把故事說給客人聽。

核心價值：「協同合作」。農業不能單打獨鬥，必須結合工業的效率與商業的行銷。

【綜合活動】：我的六級感動

重點總結：六級產業不只是賣東西，更是賣「體驗」與

小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

10 態度評量：能安靜、積極參與課程。

小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

20 小組討論：能積極參與討論相關人格特質的分析。

檔案評量：能完成所需的相關學習單。

態度評量：能安靜、積極參與課程。

口頭評量：能回答問題。

10 口頭評量：能回答問題。

檔案評量：能完成所需的相關學習單。

10 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

態度評量：能安靜、積極參與課程。

20 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

態度評量：能安靜、積極參與課程。

10 檔案評量：能完成所需的相關學習單。

「文化」。

價值昇華：在未來的世界，你不需要只會種田，你也可以是懂農業的廣告設計師（一十三），或是懂加工的農業科學家（一十二）。

完成學習單：記錄下對「產業融合」的體會。

第四節：從日本出發的魔法乘法—六級產業的驚奇轉身

【引起動機】：日本阿公阿嬤的挑戰

背景故事：老師講述日本農村面臨的問題（人口變少、年輕人去都市、農產品賣不掉）。

提問：如果你是日本農民，除了把蔬菜直接賣到市場，還有什麼方法可以賺更多錢，並讓年輕人想回鄉？

導引：介紹日本教授今村奈良臣提出的「第六產業」概念。

【發展活動】：日本成功案例掃描

利用圖卡或平板介紹日本具代表性的產品與服務：

案例 A：青森縣的蘋果（Apple）

1 級：香甜青森蘋果。

2 級：蘋果派、蘋果汁、甚至製作蘋果化妝水。

3 級：蘋果工廠參觀、蘋果主題溫泉旅館、採蘋果體驗。

案例 B：靜岡縣的茶（Green Tea）

1 級：高級綠茶葉。

2 級：抹茶巧克力、茶葉保養品。

3 級：茶道體驗教室、茶園咖啡廳（Cafe）。

案例 C：日本「道之驛」（Michi-no-Eki）

這是結合了農民直銷站、餐廳與觀光的「公路車站」，是六級產業的最佳服務平台。

【綜合活動】：我的日本小旅行企劃

小組討論：如果我們班要去日本考察六級產業，你們最想看哪一種產品？為什麼？

總結：六級產業的核心是「職人精神」+「創新思維」。日本成功的關鍵在於把簡單的產品做成「禮物」，把平凡的農村變成「風景」。

完成學習單：記錄日本案例給台灣（尤其是南投）的啟示。

我的夢想藍圖—六產達人(下學期第 12、13 週)

第一節：六級產業之旅—能認識台灣的六級產業

【引起動機】：台灣農村的超級變變變

問題引導：大家有沒有去過「觀光工廠」或是「休閒農場」？

提問：在那裡除了看到農作物，你們還做了什麼？（採果、DIY、吃特色餐點）。

導引：這就是台灣正在流行的「六級產業之旅」，今天我們要當旅行探險家，去發現台灣產業的秘密！

【發展活動】：台灣六級產業地圖

介紹台灣代表性的「六級化」產業：

南投茶產業（魚池、鹿谷）：

1 級：種植一心二葉的紅茶/烏龍茶。

2 級：開發茶巧克力、茶末面膜、瓶裝冷泡茶。

10

態度評量：能安靜、積極參與課程。

小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

20

口頭評量：能回答所需的人格特質。

態度評量：能安靜、積極參與課程。

小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

10

態度評量：能安靜、積極參與課程。

小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

檔案評量：能完成所需的相關學習單。

10

態度評量：能安靜、積極參與課程。

小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

20

小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

3級：茶席體驗、茶園露營、揉茶DIY。

屏東可可產業（巧克力）：

1級：在檳榔樹下改種可可樹。

2級：世界金牌巧克力、可可茶、可可脂護脣膏。

3級：巧克力莊園導覽、可可果剖果體驗。

宜蘭蔥產業（三星）：

1級：種植三星蔥。

2級：蔥餅、蔥醬、冷凍蔥派。

3級：拔蔥體驗、洗蔥樂、青蔥文化館。

【綜合活動】：六級產業的台灣價值

重點總結：台灣的優勢在於「土地小但創意強」。六級產業讓農民不再只是辛苦流汗，還能分享家鄉的故事。

價值思考：如果你是消費者，你願意多花錢支持這種有溫度的台灣產品嗎？為什麼？

第二節：產業大變身——繪製六級流程圖與營銷大挑戰

【引起動機】：邏輯接龍

挑戰：老師給出三個詞——「茶樹、茶葉罐、採茶節」。

提問：請按照順序排好。如果中間少了一個環節，客人還會買單嗎？

導引：這就是產業鏈。今天我們要親手畫出這條「點石成金」的線。

【發展活動】：動手畫——六級產業流程圖

小組任務：每組分配一個特產（例：南投梅子、埔里茭白筍）。

繪製重點：

1級（底座）：畫出種植與採收的情境（生產）。

2級（變身）：畫出工廠加工、包裝設計的樣子（加工）。

3級（亮點）：畫出遊客體驗、美美地餐廳或線上直播（服務）。

視覺化：用箭頭連結，並在最終標註「6級總價值」。

【綜合活動】：產業發表會

快閃發表：各組展示海報，重點介紹你們的「營銷亮點」。

互評：哪一組的活動最讓你「想掏錢參加」？

教師總結：流程圖是骨架，營銷是靈魂。六級產業的成功關鍵在於「讓人心動」。

第三節：夢想老闆我來當——日本六產經驗與我的創業藍圖

【引起動機】：誰想當老闆？

提問：如果你家有一大片果園或茶園，但你不想只是辛苦流汗種田，你想當「老闆」，你會怎麼做？

導引：在日本，許多農民轉型成為「六級產業創業者」。

他們不只是農夫，更是設計師與經營者。

【發展活動】：老闆自己當——創業藍圖規劃

情境設定：現在，你是一位「六級產業創業者」，你有100萬的創業基金與一項在地資源。

小組/個人任務：請規劃你的「創業藍圖」。

10 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題

口頭評量：能回答所需的人格特質。

10 態度評量：能安靜、積極參與課程。

小組討論：能積極參與討論相關人格特質的分享。

20 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題。

10 態度評量：能安靜、積極參與課程。

小組討論：能積極參與討論相關人格特質的分享。

10 態度評量：能安靜、積極參與課程。

20 小組討論：能積極參與討論相關人格特質的分享。

核心原料 (1): 你要種什麼或養什麼?
特色加工 (2): 你的明星商品是什麼? (要有獨特包裝或創意)
感動服務 (3): 你的店面長什麼樣子? 遊客來可以玩什麼?
營銷策略: 你要怎麼讓大家知道你的店? (例: TikTok 短影音、IG 打卡牆)。

【綜合活動】: 我的創業宣言

發表時間: 請 2-3 位同學擔任「執行長 (CEO)」, 簡述他們的創業核心。

教師總結: 創業不只是賺錢, 更是實現夢想。六級產業的精髓在於「共好」——讓土地變美、讓客人感動、讓自己快樂。

完成學習單: 正式記錄下這份「創業藍圖」。

第四節: 老闆換你當-我的六級產業創業夢

【引起動機】: 如果這間店是你的?

提問: 如果你繼承了家鄉的一片茶園 (或梅園), 除了每天辛苦採收賣給中盤商, 你有什麼方法可以讓這片土地更有價值?

導引: 今天, 老闆換你當! 我們不只要種東西, 還要設計商品、提供服務, 創造出屬於你的「六級產業」品牌。

【發展活動】: 創業藍圖大開發

小組/個人任務: 現在你是一位「六級產業創業者」, 請在海報上完成你的創業藍圖。

規劃要素:

品牌名稱: 想一個響亮又好記的名字。

1x2x3 公式圖解: 用畫筆畫出從「產地」到「包裝」再到「遊客笑容」的過程。

獨家秘密武器: 你的店為什麼比別人強? (例如: 全台唯一、提供免費接駁、或是超好拍的打卡區)。

營銷策略: 你會找網紅合作? 還是拍短影音?

【綜合活動】: CEO 提案大會

快閃提案: 請 2 組代表上台, 用 1 分鐘說服「投資人」(全班同學) 支持你的創業。

教師總結: 創業不僅是為了賺錢, 更是為了讓家鄉的價值被看見。六級產業的乘法公式, 核心在於「人與土地的連結」。

六級產業之旅(下學期第 14、15 週)

第一節: 韓流農力大爆發——認識韓國的六級產業

【引起動機】: 除了 K-Pop, 韓國還有什麼?

快問快答: 提到韓國, 你會想到什麼? (泡菜、人蔘、草莓、韓劇)。

情境引導: 韓國不僅會拍韓劇, 他們也把這種「說故事」的能力拿來包裝農業, 這就是韓國版的「六級產業」。

【發展活動】: 韓國六級產業的三大亮點

介紹韓國六級產業的特色:

亮點 A: 人蔘的華麗轉身 (忠清南道錦山)

10 小組討論: 能積極參與討論相關人格特質的分享。

檔案評量: 能完成所需的相關學習單。

10 小組討論: 能積極參與討論, 並回答出相關問題

口頭評量: 能回答所需的人格特質。

20 小組討論: 能積極參與討論, 並回答出相關問題

口頭評量: 能回答所需的答案。

10 小組討論: 能積極參與討論, 並回答出相關問題

口頭評量: 能回答所需的答案。

10 態度評量: 能安靜、積極參與課程。

20 小組討論: 能積極參與討論, 並回答出相關問題

口頭評量: 能回答所需的答案。

小組探究（平板運用）：搜尋「玉米田迷宮」或「法國葡萄園旅行」。

討論重點：

空間感：歐美強調超大空間與自然風景。

知識性：他們很喜歡教遊客「認識植物」或「動手做菜」。

腦力激盪：如果南投的「百香果園」要學歐美變身，你覺得可以加入什麼「美感元素」？（例：白色浪漫涼亭、百香果繪畫比賽）。

【綜合活動】：六產旅行家的明信片

重點總結：歐美六級產業的價值在於「保存傳統」與「生活質感」。

價值思考：他們賣的不只是東西，更是一種「放鬆的心情」。

完成學習單：寫下今天最想體驗的歐美六產活動。

第四節：歐美莊園大驚奇——六級產業的精緻化之路

【引起動機】：電影裡的夢幻莊園

情境展示：展示法國普羅旺斯薰衣草田或美國超大玉米迷宮的照片。

提問：這看起來像農場嗎？還是像風景區？

導引：歐美地區非常擅長把「農業」包裝成「生活風格」。今天我們就來當國際產業評論家，看看他們是怎麼做的！

【發展活動】：

歐美六級產業明星

利用簡報介紹歐美經典案例的產品與服務：

法國—葡萄與美學：除了產酒，更研發葡萄籽保養品（2級），並提供酒堡住宿與 SPA（3級）。

義大利—橄欖與慢食：產油之餘，製作橄欖木家具（2級），開辦「從田園到餐桌」的烹飪課（3級）。

美國—節慶與教育：利用南瓜與玉米，開發南瓜派與加工品（2級），設計玉米迷宮與農場夏令營（3級）。

【綜合活動】：我是國際顧問

角色扮演：如果你是南投茶園的老闆，想學習歐美的「美學」但要避開他們的「碳足跡高」缺點，你會怎麼做？

總結：歐美強調「慢活」與「價值」，台灣可以學習其美感，並結合我們的「效率」與「永續」。

我的夢想藍圖(下學期第 16、17、18 週)

第一節：夢想導航員——向典範學習我的藍圖

【引起動機】：時空邀請函

互動提問：如果你能邀請一位歷史人物來當你的夢想導師，你會選誰？

導引：歷史人物就像是地圖上的北極星，他們的生命故事可以告訴我們如何克服困難。今天我們要從這些「典範」身上，借取成功的鑰匙。

【發展活動】：歷史典範的閃光點

利用簡報介紹三位具備不同「職人特質」的代表人物：

創新典範：愛迪生（Thomas Edison）

小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題

口頭評量：能回答所需的答案。

10 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題

口頭評量：能回答所需的答案。

檔案評量：能完成所需的相關學習單。

10 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題

口頭評量：能回答所需的答案。

20 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題

口頭評量：能回答所需的答案。

10 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題

口頭評量：能回答所需的答案。

10 口頭評量：能回答所需的答案。

20 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題

口頭評量：能回答所需的答案

特質：不怕失敗、對實驗充滿好奇。
 對應夢想：適合想成為工程師、發明家或科學家的同學。
 社會影響典範：德蕾莎修女 (Mother Teresa)
 特質：慈悲、堅定的服務熱誠。
 對應夢想：適合想從事醫護、教育或社會福利的同學。
 堅持與變革典範：台灣茶之父—約翰·陶德 (John Dodd)
 特質：眼光獨到、跨域推廣 (將台灣烏龍茶銷往國際)。
 對應夢想：適合想創業、經營六級產業或行銷家鄉特產的同學。
【綜合活動】：夢想宣言與交流
 小組分享：每人向組員分享自己的「導師」與「一項具體行動」。
 教師總結：歷史不只是過去的故事，它是未來的養分。當你遇到困難時，想想你的典範導師會怎麼做。
 完成學習單：正式貼在教室的「夢想牆」上。

第二節：學習夢想導航員——向南投在地典範

【引起動機】：南投的驕傲
 互動提問：南投除了風景美，還有什麼最美？(引導出：人才、故事)。
 提問：你們知道讓南投茶葉、竹藝或文化發光發熱的幕後英雄是誰嗎？
 導引：今天我們不看課本裡的偉人，我們要看就在我們腳下這片土地奮鬥的「南投典範」。
【發展活動】：南投星空下的典範
 介紹兩位與南投產業、文化息息相關的歷史/當代典範：
【典範 A：竹藝泰斗——林聖賢/林啟豐】(職人精神)
 故事：南投 (尤其是竹山) 是竹子的故鄉。前輩們如何將平凡的竹子變成精緻的藝術品，甚至賣到國外？
 學習點：「擇一事，終一生」的專注與耐性。
【典範 B：南投茶產業先驅—約翰·陶德與在地老茶師】
 (創新與開拓)
 故事：南投是全台茶產量最高的地方。當初是如何引進技術、改良茶種，讓「南投茶」變成世界品牌？
 學習點：「勇於冒險、跨界思考」的開拓精神。
【綜合活動】：點亮南投夢想燈
 分享時間：請學生分享：「我想學習 ____ (人物)，未來在 ____ (領域) 發光發熱。」
 教師總結：南投的土地肥沃，不僅種出好茶，也養育出有骨氣的人。希望你們畢業後，也能帶著家鄉典範的特質，去闖蕩世界。

第三、四節：達人講座

邀請實際在各現場工作的達人到校演講。

第五節：草鞋墩的夢想種子——向草屯在地英雄學習

【引起動機】：草鞋墩的傳說與力量
 互動提問：為什麼我們家鄉叫「草鞋墩」？(相傳旅人在

10 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題
 口頭評量：能回答所需的答案。

檔案評量：能完成所需的相關學習單。

10 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題
 口頭評量：能回答所需的答案。

20 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題
 口頭評量：能回答所需的答案。

10 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題
 口頭評量：能回答所需的答案。

80 態度評量：能專心聽講

10 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題

此換草鞋，堆疊成墩)。

提問：這代表草屯人有什麼樣的性格？(引導出：勤勞、服務、交流、韌性)。

導引：今天我們來認識幾位在草屯這片土地上，把「平凡草鞋」穿出「不平凡人生」的在地英雄。

【發展活動】：

草屯英雄榜——美好特質掃描

介紹與草屯息息相關的典範人物(可視在地情況調整)：

【典範 A：漆藝國寶——王清霜老師】(極致與堅持)

英雄背景：草屯「工藝研發中心」的重要推手，將漆藝提升到藝術巔峰。

成功特質：「耐心與完美」。漆藝需要幾百次的塗抹與等待，他告訴我們成功沒有捷徑。

【典範 B：在地農業創新者——草屯栗子南瓜之父/稻米達人】(創新與遠見)

英雄背景：草屯是南投的穀倉。農民如何改良技術，讓「草屯米」與「栗子南瓜」成為全台名產？

成功特質：「勇敢嘗試、不畏失敗」。

【典範 C：社會服務典範——草屯在地慈善家/熱心職人】(熱情與回饋)

英雄背景：如在草屯默默行善、支持在地文化的職人或仕紳。

成功特質：「愛鄉與慷慨」。

【綜合活動】：點亮草鞋墩的未來

分享宣言：請學生站起來分享：「我要學習 ____ (英雄名) 的 ____ (特質)，成為一位 ____ (夢想職業)。」

教師總結：草鞋墩的精神就是一步一腳印。前輩們在草屯努力，現在輪到你們接棒規劃自己的夢想了。

完成學習單：記錄下對自己的期許。

第六節：夢想總動員——南投典範特質大統整

【引起動機】：英雄拼圖

快問快答：老師快速閃示前幾週介紹過的南投英雄(如：王清霜、約翰·陶德、在地青農)。

提問：這幾位英雄雖然身處不同產業，但他們身上有沒有什麼「共同的顏色」？

導引：今天我們要來當「基因萃取師」，把這些成功人士最強大的特質找出來，裝進我們的夢想背包裡。

【發展活動】：夢想藍圖最後校正

個人實作：發放「最終版：我的夢想藍圖」海報紙。

填寫內容：

我的目標：我想成為一個什麼樣的人？(不限職業，可是是一種狀態)。

我的典範：我最想學習的一位南投英雄。

特質移植：我要把他的哪一項特質「種」在我的生活裡？

創業思維：我的夢想如何幫助家鄉南投變更好？

【綜合活動】：夢想時空膠囊

分享圈：請學生分享一句話：「我會帶著 ____ (人物) 的 ____ (特質)，去實現我的夢想！」

口頭評量：能回答所需的答案。

20

小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題

口頭評量：能回答所需的答案。

10

小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題

口頭評量：能回答所需的答案。

檔案評量：能完成所需的相關學習單。

10

小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題

口頭評量：能回答所需的答案。

20

小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題

口頭評量：能回答所需的答案。

10

小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題

口頭評量：能回答所需的答案。

教師總結：這系列課程我們從日本看到歐美，最後回到家鄉南投草屯。所有的產業奇蹟都來自於「人的特質」。
完成宣言：將學習單摺成紙飛機或裝入信封，象徵夢想啟航。

我的夢想藍圖(下學期第 19 週)

第一節:南投典範引航，繪製夢想藍圖

引起動機：南投之光，誰在閃耀？

1. 提問互動：詢問學生心中是否有崇拜的南投在地成功人士？（如：投身觀光、有機農業、或傳統工藝師）。
2. 主題連結：介紹今日主角——南投在地典範人物（可選取如：妮娜巧克力創辦人或在地青農典範），強調他們如何將在地特色轉化為成功的體驗經濟。

發展活動：向典範學習

文本閱讀與影音觀賞：

- 閱讀簡短的典範人物傳記或觀賞訪談影片。
- 重點關注：他們遇到什麼困難？具備哪些成功特質（如：主動、抗壓、創新）？

小組討論：

- 討論該典範人物如何運用南投的特色資源發展事業。
- 省思反饋：這些特質中，有哪些是你也具備或想要學習的？

綜合活動：夢想啟航分享

1. 邀請 2-3 位同學上台分享自己的夢想中心與一個最重要的能力分支。
2. 老師結語：每個人都能成為自己生命的設計師，像典範人物一樣在南投這片土地綻放光芒。

第二節:夢想領航員--向典範人物學習

引起動機：典範尋蹤：文本深度閱讀

本環節聚焦於「向典範人物學習」的文本分析。

文本發放與自主閱讀：提供「典範人物 4」的傳記文本（如：南投在地成功青農、世界級巧克力大師或知名的公益企業家）。

關鍵提取與討論：

口頭評量：能回答所需的答案。

10 口頭評量：口頭分享、小組討論表現

20 口頭評量：口頭分享、小組討論表現

10 口頭評量：能回答所需的答案。

10 小組討論：能積極參與討論，並回答出相關問題
口頭評量：能回答所需的答案。

- 提問設計：該人物在創業或追求夢想的過程中，遇到了哪些挑戰？他展現了什麼樣的人格特質（如：主動學習、利他情懷、抗壓性）？
- 小組分享：學生討論並寫下該人物最令你感動的一個決策或特質。

發展活動：夢想導航

繪製自我夢想藍圖：本環節引導學生將典範特質與自身連結，進行「心智圖設計」。

心智圖構建指導：

- 核心：我的夢想職業/目標。
- 分支一【我的優勢】：覺察個人的優勢能力（如：擅長溝通、細心謹慎）。
- 分支二【所需特質】：向典範學習後，我認為該目標需具備的專業態度。
- 分支三【具體行動】：現階段我可以做的努力（如：閱讀相關書籍、參加社團）。

個人創作時間：

學生於學習單上繪製心智圖，利用顏色與圖像強化視覺呈現

綜合活動：願景分享

夢想啟航

1. 心得發表：邀請學生分享心智圖中的一個關鍵分支，並說明該典範人物對其規劃的啟發。
2. 老師結語：透過了解工作者的貢獻與態度，期許同學能知行合一，開創屬於自己的美好未來

20

口頭評量：能回答所需的答案。

檔案評量：完成心智圖學習單

10

口頭評量：能回答所需的答案。

參考資料：(若有請列出)

借1、接2、連3，創造6級感動

<https://event.gvm.com.tw/csd/main.html>

四季洋圃綠能魚農共生六級產業系統

https://youtu.be/Q2yGe7_sekU?si=EEuGIDR9XWvOFTt1

推動東部二級加工 建構完整六級產業加值鏈

https://youtu.be/_cL1YPcaU_8?si=fS5gHpKW7mjLgbPn

咖啡產業策略聯盟成立 四組織打造產業六級化

<https://youtu.be/FNJaT2uzhmM?si=LWZS2q-Gi85WcUpq>

六產新浪潮-全台都要懂的產業升級學 <https://event.gvm.com.tw/csd/main02.html>

LOOK 台灣 六集產業 <https://youtu.be/JxbanID5YZg?si=5g3auRd2vaNtoPzt>

新聞特攻隊第160集 六級產業 https://youtu.be/lv_y3zzqeOo?si=li-uHH_MaFkJNV9I

「少女公益家」沈芯菱 <https://youtu.be/XkrikRFwN2A?si=W3Oci0croNhLnzZd>

昆蟲擾西吳沁婕 讓身上每個標籤都成為多元性

<https://www.stylemaster.com.tw/2022/11/23/>

學生回饋	教師省思
<p>原來六級產業是這樣運作的。做好行銷、包裝好重要! 這一系列課程讓我發現，原本廉價的農產品，只要加上創意加工與故事行銷，就能變成讓人感動的『六級產業』。我學會了 1 *2* 3 的魔法公式，更明白家鄉的梅子不只是食物，還能發展成有趣的體驗活動，讓土地更有價值!</p>	<p>在教導這個單元時，在這個單元中典範人物的引導比較重要，可以讓學生試著勾勒未來的樣貌。 「這堂課透過公式化的引導，讓抽象的經濟概念變得具體易懂。學生在繪製心智圖時，能清楚辨識出從原料到服務的轉化過程，顯示他們已具備初步的產業整合邏輯。這種『乘法思維』不僅能應用在農業，更能啟發他們未來在職涯規劃上具備跨領域的彈性與創意。」</p>

產業搜查線--六級產業學習單

六年松班 座號：_____ 姓名：_____

1. 何謂：六級產業？

3. 六級產業起源於何處(國家)?

4. 台灣有六級產業嗎？什麼行業有？在哪裡？

請查找舉出 2 個實例。



【六產新浪潮：我的產業心智圖】學習單

六年松班 座號：_____ 姓名：_____

一、 產業魔法公式：乘出新價值

在六級產業的浪潮中，這不是簡單的「加法」，而是強大的「乘法」！請填入正確的產業層級名稱：

(第一級：生產) × (第二級：加工) × (第三級：服務) = 6 級產業

二、 我的 6 級大發現

觀賞完影片（如：LOOK 台灣、新聞特攻隊）後，請選擇一個最吸引你的案例進行分析。

1. 我最喜歡的產業案例是：_____

2. 這個案例的「感動」秘訣：

他們如何讓消費者感到「感動」？（例如：親手採摘的樂趣、聞到工廠現烘的香氣、看見產品背後的感人故事...）

答：_____

三、 夢想實驗室：梅子變身計畫

家鄉南投盛產「梅子」，如果我們要把它從一級產業升級成 6 級產業，請發揮你的創意設計藍圖：

【借 1：生產】：我會挑選什麼樣的梅子？（例：有機栽培、大顆青梅）

答：_____

【接 2：加工】：我要把梅子變成什麼新奇產品？（例：梅子精油、梅奶滋、梅木工藝）

答：_____

【連 3：體驗】：我會設計什麼活動來創造「感動」？（例：星空下醃梅趣、梅花隧道野餐）

我的超酷點子：_____

【六級產業：附加價值偵探】學習單

六年松班 座號：_____ 姓名：_____

關鍵詞填空：

「第六產業」的核心是將【 _____ 】、【 _____ 】、
【 _____ 】三者協同合作，產生乘法效應。

價值分析表：請選擇一項產品，試著寫出它的價值升級。

原料（一級）：_____，預估價值：_____ 元。

加工（二級）：_____，預估價值：_____ 元。

服務（三級）：_____，預估價值：_____ 元。

我想說的話：

我覺得推廣六級產業對我們南投最大的好處是：

【六級產業：日本考察筆記】學習單

六年松班 座號：_____ 姓名：_____

1. 知識大補帖：

六級產業最先是哪一個國家提出的？答：【 _____ 】。

為什麼六級產業要用「乘號」而不是「加號」？

答：_____。

2. 日本產品分析：

我最喜歡的日本案例是：_____。

它除了賣原本的農產品，還提供了什麼樣的「服務」？

答：_____。

3. 南投 vs 日本：

參考日本青森蘋果的成功，你覺得南投的「茶」或「梅子」可以學習什麼？

我的點子：_____

【我的夢想藍圖：六級產業創業書】學習單

六年松班 座號：_____ 姓名：_____

1. 向日本學習：

日本推動六級產業的主要目的是什麼？答：

【 _____ 】。

2. 我最喜歡日本老闆的哪一個創意？為什麼？

答：

_____。

3. 我的創業藍圖（1x2x3）：店名：_____

第一級（產地）：我提供的原始素材是：_____。

第二級（變身）：我的招牌商品是：_____。

第三級（感動）：客人在我的店裡可以體驗：_____。

給自己的一封信：

4. 當老闆很辛苦，遇到困難時，我會怎麼鼓勵自己？

答：

_____。

【韓國六產觀測站：從泡菜到精品】學習單

六年松班 座號：_____ 姓名：_____

1. 韓國案例填圖：

- 韓國【 _____ 】（填產品名）的六級化：
- 第一級（生產）：種植人蔘。
- 第二級（加工）：製作成【 _____ 】。
- 第三級（服務）：參觀人蔘博物館、享受【 _____ 】。

2. 眼力大考驗：

- 韓國的六級產業非常重視包裝設計與行銷。你覺得一個好的包裝對產品價值有什麼影響？

答：

_____。

3. 創意小實驗：

- 假如你要請一位韓國明星代言台灣的「珍珠奶茶」或「日月潭紅茶」，你會設計什麼樣的活動來吸引遊客？

我的點子：

_____。

【歐美六產觀測站：莊園探險家】學習單

六年松班 座號：_____ 姓名：_____

1. 世界六產配對：請寫出該國家的代表性六級產業。

法國：【 _____ 】產業（例如：葡萄、薰衣草）。

義大利：【 _____ 】產業（例如：橄欖、乳酪）。

美國：【 _____ 】體驗（例如：玉米迷宮、南瓜節）。

2. 我的深度觀察：

歐美的六級產業非常強調「知識分享」（例如教你煮菜或辨識種子），你覺得這對吸引客人有沒有幫助？為什麼？

答：

_____。

3. 創意大挑戰：

想像你要在南投設計一個像美國那樣的「超級迷宮」，你會用什麼植物（例：茭白筍、竹林）？裡面要放什麼驚喜？

答：

_____。

【夢想藍圖：我與歷史典範的約定】學習單

班級：六年____班 姓名：_____

1. 典範導師牆：

我選擇的歷史典範是：【 _____ 】。

他在【 _____ 】領域展現了非凡的成就。

2. 特質放大鏡：

我最想從他身上學到的兩項特質：

(1) _____ (2) _____

3. 夢想藍圖（文字或繪圖）：

我的未來夢想是：_____

_____。

為了實現夢想，我在下個月會做的「一件小事」

是：_____

_____。

【草鞋墩夢想家：向在地英雄學習】學習單

班級：六年____班 姓名：_____

1. 在地英雄選拔：

我最想學習的草屯英雄是：【 _____ 】。

他身上最吸引我的「美好特質」是：

_____。

2. 成功特質雷達圖（請在符合程度的刻度上打勾並連成線）：

[堅持] — [創新] — [愛心] — [合作] — [勤奮]

3. 我的創業/夢想藍圖：

我的夢想是：_____

向典範學習後的行動：為了實現夢想，我現在可以開始練習的特質是：_____。

4. 具體做法：

我的夢想領航員 心智圖學習單大綱

六年松班 座號：_____ 姓名：_____

第一部分：典範人物觀察站（文本閱讀記錄）

這部分引導學生從「典範人物 4」的文本中提取關鍵資訊。

1. 人物名稱：_____
2. 產業類別：醫療保健 金融保險 網紅自媒體 六級產業(農工商整合)
其他：_____
3. 核心特質（請勾選或填寫）：
 - 主動學習（不斷精進專業知識）
 - 抗壓性（面對挫折不輕言放棄）
 - 同理心（理解他人感受並服務）
 - 團隊合作（與他人分工達成目標）(pp. 4, 6, 13)
4. 最令我感動的一句話或一件事：_____

第二部分：我的夢想藍圖（心智圖核心設計）

請學生以「我的夢想目標」為中心，向外延伸出以下四個主要分支：

分支一：【我的超能力】（自我覺察）

- 引導問題：我現在有哪些優點或興趣？（例如：擅長說話、喜歡動手做、很有耐心）
- 關鍵字：個性特質、目前的專長。

分支二：【典範的禮物】（向典範學習）

- 引導問題：為了達成夢想，我需要向這位典範學習哪一種「工作態度」？
- 關鍵字：專業精神、負責、利他情懷。

分支三：【挑戰大怪獸】（環境與困難）

- 引導問題：在追求夢想的路上，可能會遇到什麼困難或壓力？（如：家人反對、學業挑戰）
- 關鍵字：工作壓力、困難克服。

分支四：【第一步行動】（具體實踐）

- 引導問題：為了朝目標前進，我現在或升國中後可以做的一件具體事情是什麼？
- 關鍵字：閱讀、練習、觀察、參加社團。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能思考未來生涯發展，了解自身優勢。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
六級產業	表現描述	學生完成了清晰且完整的相關的學習單，能夠清楚且具有說服力地展示自己的能力和特質。	學生完成了清晰且完整的相關的學習單，能夠清楚展示自己的能力。	學生完成了清晰且完整的相關的學習單	學生完成了相關的學習單，但不完整或不清楚。	未達D級
	評分指引	學生能全面且深入地描述六級產業的定義與案例，並提供豐富的分析和討論。	學生能詳細描述六級產業的定義與案例，並提供深入的分析。	學生能描述大部分六級產業的定義與案例，但細節有所缺失。	學生能描述一些六級產業的定義與案例，但不完整。	未達D級
	評量工具	口頭評量：能回答六級產業的定義與案例。 小組討論：能積極參與討論相關六級產業的分析。 檔案評量：能完成相關的學習單。				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。