

### 南投縣僑建國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

第一學期

課程名稱	繞著地球跑		年級/班級	二年級/松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	吳孟璇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	1. 透過繞著地球跑課程實施，能培養對外來文化的包容與尊重的素養，建構快樂的學習環境。 2. 經由繞著地球跑課程教學，讓孩子有機會接觸世界上各項議題，進而擴展自己視野，有一個好的未來。	
設計理念	藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	領綱核心素養具體內涵	<b>【生活課程】</b> 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土及國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎</p>
--	--	--

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

			<p>知識所應具備的字詞彙。                  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。                  閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  <b>【多元文化教育】</b>                  多 E4 理解到不同文化共存的事實。                  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  <b>【國際教育】</b>                  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。                  國 E5 體認國際文化的多樣性。                  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>			
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</li> <li>2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</li> <li>3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。</li> <li>4. 學生能以國際語言英語來與老師對答。</li> <li>5. 透過英文及多元文化的認識，能擴展視野，體驗不同文化的美好。</li> <li>6. 學習欣賞不同語言文化的同時，更能有尊重與包容的態度。</li> <li>7. 藉由課程的學習，除了關心本土與國際事務，更能提升身為世界公民的素養。</li> <li>8. 學生在快樂學習的氛圍當中，自然而然培養出自主學習的好習慣，從而自主藉由網路各樣資訊來關心國際大小事。</li> </ol>					
<p><b>教學進度</b></p>		<p><b>學習表現</b>                  須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p><b>學習內容</b>                  可由學校自訂                  若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>	<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>學習活動</b></p>	<p><b>評量方式</b></p> <p><b>教材學 習資源</b>                  自選/                  編教材                  須經課                  發會審                  查通過</p>
<p>週次</p>	<p>單元名稱/ 節數</p>					

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

一	<p>單元一/ 哈囉！你好嗎？/1 節</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 <b>【健康與體育領域】</b> 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性 <b>【多元文化教育】</b> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 <b>【健康與體育領域】</b> 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 能理解並正確說出日常生活中常見的英語問候語，並在適當情境中自然運用於與他人互動之中。 2. 能運用簡單英語句型進行基本問候與回應，培養與同儕及師長進行基礎英語溝通的能力與自信。 3. 能在不同生活情境中判斷並選擇合適的問候方式，展現良好的禮儀態度與基本英語應用能力。 4. 能認識不同國家或文化中多元的問候方式，理解文化差異並培養尊重他人與國際視野的態度。</p>	<p>1. 教師問候學生，之後播放 The greeting song. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o">https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o</a> 2. 教師提問聽到那些單字？帶入句子用語。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互打招呼！ 句子：Good morning. / Good afternoon. / Good evening. / Good night.</p>	<p>口語評量 -聽辨日 常用語 及教室用 語，並 作出適當 回應</p>	<p>教學媒 體、 投影 機、 電子白 板、 觸控 筆、 教學 PPT、 歌謠影 片、字 卡、圖 卡</p>
二	<p>單元一/ 哈囉！你好嗎？/1 節</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 <b>【健康與體育領域】</b></p>	<p><b>【生活課程】</b> 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應</p>	<p>1. 能理解並正確說出日常生活中常見的英語問候語，並在適當情境中自然運用於與他人互動之中。 2. 能運用簡單英語句型進行基本問候與回應，培養與同儕及師</p>	<p>1. 教師問候學生，之後播放動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fw0rdSHzWFY">https://www.youtube.com/watch?v=Fw0rdSHzWFY</a> 2. 教師提問聽到那些打招呼問候語？介紹 Nice to meet you.的使用情境與應答。 3. 教師教唱並加入動作，練</p>	<p>口語評量 -大方上 台演唱 歌</p>	<p>教學媒 體、 投影 機、 電子白 板、 觸控 筆、</p>

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>的表現。</p> <p>【健康與體育領域】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>長進行基礎英語溝通的能力與自信。</p> <p>3. 能在不同生活情境中判斷並選擇合適的問候方式，展現良好的禮儀態度與基本英語應用能力。</p> <p>4. 能認識不同國家或文化中多元的問候方式，理解文化差異並培養尊重他人與國際視野的態度。</p>	<p>習帶動唱。</p> <p>4. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you.</p> <p>5. 打招呼語句：Nice to meet you./Nice to meet you, too. / Good bye. / See you later.</p>		<p>教學 PPT、 歌謠影 片、字 卡、圖 卡</p>
三	<p>單元一/ 哈囉！你好 嗎？/1 節</p>	<p>【生活課程】 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性</p>	<p>【生活課程】 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健康與體育領域】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 能理解並正確說出日常生活中常見的英語問候語，並在適當情境中自然運用於與他人互動之中。</p> <p>2. 能運用簡單英語句型進行基本問候與回應，培養與同儕及師長進行基礎英語溝通的能力與自信。</p> <p>3. 能在不同生活情境中判斷並選擇合適的問候方式，展現良好的禮儀態度與基本英語應用能力。</p> <p>4. 能認識不同國家或</p>	<p>1. 教師先複習一年級教過的數字 1~10。</p> <p>2. 播放 How old are you? Song. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x2cI4ZgsYU4">https://www.youtube.com/watch?v=x2cI4ZgsYU4</a></p> <p>3. 老師說明歌曲中 How old are you? I'm ____. 的意義與應答。</p> <p>4. 數字大賓果。</p> <p>5. 句型：How old are you? / I'm ____ years old.</p>	<p>實作評量 -運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 -完成學習單</p>	<p>教學媒 體、 投影 機、 電子白 板、 觸控 筆、 教學 PPT、 歌謠影 片、字 卡、圖 卡</p>

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		文化中多元的問候方式，理解文化差異並培養尊重他人與國際視野的態度。			
四	單元一/ 哈囉！你好嗎？/1 節	<p><b>【生活課程】</b> 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 能理解並正確說出日常生活中常見的英語問候語，並在適當情境中自然運用於與他人互動之中。</p> <p>2. 能運用簡單英語句型進行基本問候與回應，培養與同儕及師長進行基礎英語溝通的能力與自信。</p> <p>3. 能在不同生活情境中判斷並選擇合適的問候方式，展現良好的禮儀態度與基本英語应用能力。</p> <p>4. 能認識不同國家或文化中多元的問候方式，理解文化差異並培養尊重他人與國際視野的態度。</p>	<p>1. 教師播放 How are you song. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O13gITUS5t4">https://www.youtube.com/watch?v=O13gITUS5t4</a></p> <p>2. 角色扮演：引導學生理解歌詞內容，並模仿歌曲人物之口語及動作。</p> <p>3. 兩人一組練習互相打招呼。</p> <p>4. 句型：How are you? / I'm ____. 單字：happy, sad, angry, hungry, full</p>	口語評量 -跟念簡 易英語 字詞	教學媒 體、 投影 機、 電子白 板、 觸控 筆、 教學 PPT、 歌謠影 片、字 卡、圖 卡
五	單元一/ 哈囉！你好嗎？/1 節	<p><b>【生活課程】</b> 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人</p>	<p>1. 能理解並正確說出日常生活中常見的英語問候語，並在適當</p>	<p>1. 教唱 Hello to the children of the world. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8">https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</a></p> <p>2. 教師拿出不同國家國旗，</p>	課室觀察 -運用不 同的語 言及肢體	教學媒 體、 投影 機、

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>情境中自然運用於與他人互動之中。</p> <p>2. 能運用簡單英語句型進行基本問候與回應，培養與同儕及師長進行基礎英語溝通的能力與自信。</p> <p>3. 能在不同生活情境中判斷並選擇合適的問候方式，展現良好的禮儀態度與基本英語應用能力。</p> <p>4. 能認識不同國家或文化中多元的問候方式，理解文化差異並培養尊重他人與國際視野的態度。</p>	<p>引導學生唸出該國招呼語。</p> <p>3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。</p> <p>4. 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。</p> <p>5. 複習各國家打招呼語句： Hello. Bon Jour. Buenos Dias! G'day. Guten-tag. Konichiwa. Ciao. Shalom. Do-Brey Dien.</p>	<p>動作，表達打招呼的方式</p>	<p>電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡</p>
六	<p>單元一/ 哈囉！你好嗎？/1 節</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互</p>	<p>1. 能理解並正確說出日常生活中常見的英語問候語，並在適當情境中自然運用於與他人互動之中。</p> <p>2. 能運用簡單英語句型進行基本問候與回應，培養與同儕及師長進行基礎英語溝通的能力與自信。</p> <p>3. 能在不同生活情境中判斷並選擇合適的問候方式，展現良好</p>	<p>1. 複習歌曲 Hello to the children of the world. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8">https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</a></p> <p>2. 教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語，及做出不同的肢體動作。</p> <p>3. 複習 1 到 5 節學習的字詞用語。</p> <p>4. 複習各國家打招呼語句： Hello. Bon Jour. Buenos Dias! G'day. Guten-tag. Konichiwa. Ciao. Shalom. Do-Brey Dien.</p>	<p>口語評量 -大方上台演唱歌曲</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖</p>

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		<p><b>【國際教育】</b>            國 E4 了解國際文化的多樣性            多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。            多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>的禮儀態度與基本英語應用能力。            4. 能認識不同國家或文化中多元的問候方式，理解文化差異並培養尊重他人與國際視野的態度。</p>			卡
七	單元二/學校日常/1 節	<p><b>【生活課程】</b>            生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。            生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  <b>【品德教育】</b>            品 E1 良好生活習慣與德行。            品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  <b>【閱讀素養】</b></p>	<p><b>【生活課程】</b>            生 B-I-2 社會環境之美的體認。            生 D-I-1 自我與他人關係的認識。            生 D-I-2 情緒調整的學習。            生 D-I-3 聆聽與回應的表現。  <b>【健康與體育領域】</b>            健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 能具備良好的生活習慣。            2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。            3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。            4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀繪本。            5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。</p>	<p>1. 播放短片 School. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2i4CbCINjWA">https://www.youtube.com/watch?v=2i4CbCINjWA</a>            2. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的字卡，說出對應的圖卡。            3. 帶領學生校園巡禮，認識各處室的英文單字，與師長打招呼。            單字：school, school bus, teacher, student, music classroom, library, teachers' office, healthy center, gym, classmate            句子：My school is the best.</p>	<p>口語評量-運用日常用語及教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡</p>

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>					
八	單元二/學校日常/1 節	<p>【生活課程】</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團</p>	<p>1.能具備良好的生活習慣。</p> <p>2.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p> <p>3.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>4.能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀繪本。</p>	<p>1. 教師提供教室情境引導討論，如需要跟同學借文具，應該怎麼有禮貌的說呢?</p> <p>2. 播放短片介紹文具的英文： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo">https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo</a></p> <p>3. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I borrow your _____?用語。</p> <p>4. 單字：book, notebook, scissors, glue, tape, pencil case, pencil, pen, eraser, ruler 句型：May I borrow your__?</p>	<p>口語評量-運用日常用語及教室用語，並作出適當回應</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡</p>

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		<p>善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。</p>			
九	單元二/學校日常/1 節	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的</p>	<p>1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 能使用具備基本的</p>	<p>1. 播放短片“Things we learn at school.” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t7UBI7keiwI">https://www.youtube.com/watch?v=t7UBI7keiwI</a> 2. 請學生說出影片中看到什麼動作? 3. 比手畫腳遊戲。</p>	實作評量-完成學習單	教學媒體、投影機、電子白板、

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>【品德教育】</b>          品 E1 良好生活習慣與德行。          品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養】</b>          閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。          閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。          閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【國際教育】</b>          國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。          國 E5 體認國際文化的多樣</p>	<p>學習。          生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b>          健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀繪本。</p> <p>5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。</p>	<p>4.單字：read, write, draw, paint, play games, share</p>	<p>觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡</p>
--	--	---	--	---	------------------------------

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。					
十	單元二/學校日常/1 節	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀繪本。 5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。</p>	<p>1. 再次播放短片 “Things we learn at school.” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t7UBI7keiwI">https://www.youtube.com/watch?v=t7UBI7keiwI</a> 複習上週單字。 2. 討論訂校規及守規矩的必要性。 3. 學生分組練習句子。 句子：Go to school on time. / Be neat and clean. / Keep our school clean. / Be friends with everyone. / Not fight.</p>	<p>口語評量 -跟念簡易的生活用語 (EX: Pick up)</p>	<p>教學媒體、 投影機、 電子白板、 觸控筆、 教學 PPT、 歌謠影片、 字卡、 圖卡</p>

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>					
十一	單元二/學校日常/1 節	<p>【生活課程】</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>【品德教育】</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1.能具備良好的生活習慣。</p> <p>2.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p> <p>3.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>4.能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀繪本。</p> <p>5.能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。</p>	<p>1.複習之前教過的文具單字。</p> <p>2.教師帶領學生認識句子。</p> <p>3.學生分組練習問答。</p> <p>句子：What's this? / What's that?</p>	<p>口語評量-簡述故事內容</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡</p>

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>					
十二	單元二/學校日學常/1節	<p>【生活課程】</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能具備良好的生活習慣。</p> <p>2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p> <p>3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝</p>	<p>1.教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出動作。</p> <p>2. Simon says 活動。</p> <p>3.透過活動讓學生學習專注聆聽。</p> <p>4.句子：Line up, please. / Hands up. / Hands down. / Stand up./ Sit down./ Open your book. / Close your book. / Listen!/ Look</p>	<p>口語評量-運用日常用語及教室用語，並作出適當回應</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學</p>

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

	<p>生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p><b>【健康與體育領域】</b> 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>通中。</p> <p>4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀繪本。</p> <p>5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。</p>		<p>PPT、 歌謠影 片、字 卡、圖 卡</p>
--	--	--	---	--	---

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

<p>十三</p>	<p>單元三/運動身體好/1節</p>	<p><b>【生活課程】</b>                  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。                  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。  <b>【健康與體育領域】</b>                  健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                  健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p><b>【生活課程】</b>                  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。                  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。  <b>【健康與體育領域】</b>                  健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。                  2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。                  3. 能理解繪本、動畫、歌曲的涵義，並能運用所學字詞。                  4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p>	<p>1. 播放歌曲 Sports song.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qkWIGmhBZVs">https://www.youtube.com/watch?v=qkWIGmhBZVs</a>                  2. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。                  3. 比手畫腳猜運動。                  4. 單字：sports, baseball, basketball, football, soccer, diving, swimming,</p>	<p>作業評量 -完成學習單</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學PPT、歌謠影片、字卡、圖卡</p>
-----------	---------------------	--	--	--	---	------------------------	---

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>					
十四	單元三/運動身體好/1節	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 <b>【健康與體育領域】</b></p>	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 <b>【健康與體育領域】</b> 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3. 能理解繪本、動畫、歌曲的涵義，並能運用所學字詞。 4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p>	<p>1. 複習上週單字。 2. 播放歌曲 Sports song. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qkWIGmhBZVs">https://www.youtube.com/watch?v=qkWIGmhBZVs</a> 3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 4. 比手畫腳猜運動。 5. 單字：tennis, boxing, badminton, skiing, skating</p>	課室觀察 -依老師提示作 正確回應	教學媒體、 投影機、 電子白板、 觸控筆、 教學PPT、 歌謠影片、 字卡、 圖卡

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>					
十五	單元三/運動身體好/1節	<p>【生活課程】 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改</p>	<p>【生活課程】 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善</p>	<p>1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3. 能理解繪本、動畫、歌曲的涵義，並</p>	<p>1. 播放歌曲 Sports song. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qkWiGmhBZVs">https://www.youtube.com/watch?v=qkWiGmhBZVs</a> 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，複習單字。 3. 學生分組對話練習。 4. 句子：What do you like? / I like ____.</p>	實作評量 -完成學習單	教學媒體、 投影機、 電子白板、 觸控筆、 教學 PPT、

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		<p>善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>能運用所學字詞。</p> <p>4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p>		<p>歌謠影片、字卡、圖卡</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

<p>十六</p>	<p>單元三/運動身體好/1節</p>	<p><b>【生活課程】</b>                  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。                  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。  <b>【健康與體育領域】</b>                  健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                  健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p><b>【生活課程】</b>                  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。                  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。  <b>【健康與體育領域】</b>                  健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。                  2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。                  3. 能理解繪本、動畫、歌曲的涵義，並能運用所學字詞。                  4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p>	<p>1. 播放歌曲 Can you swim?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZWu5P7OuMIE">https://www.youtube.com/watch?v=ZWu5P7OuMIE</a>                  2. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。教師問問題，手打又又學生回答 No, I can't. 比圈，學生則回答 Yes, I can.                  3. 播放歌曲  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8-PQ7_yGa08">https://www.youtube.com/watch?v=8-PQ7_yGa08</a> 以更加深句子印象。                  4. 句子：Can you ___? / Yes, I can. / No, I can't.</p>	<p>口語評量                  -正確唸出簡單字句</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學PPT、歌謠影片、字卡、圖卡</p>
-----------	---------------------	--	--	--	---	--	---

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>					
十七	單元三/運動身體好/1節	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 <b>【健康與體育領域】</b></p>	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 <b>【健康與體育領域】</b> 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3. 能理解繪本、動畫、歌曲的涵義，並能運用所學字詞。 4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p>	<p>1. 教師將準備好的運動用具供學生於戶外運動。 2. 進行問答，答對才能進行該項運動。 3. 運動單字句子總複習</p>	口語評量 -正確唸出簡單字句	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>					
十八	單元四/ 節慶快樂頌 /1 節	<p>【生活課程】 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>【生活課程】 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善</p>	<p>1.能瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性 2.能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐 3.能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀繪本，</p>	<p>1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 影片欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kg_vXsU8xw">https://www.youtube.com/watch?v=Kg_vXsU8xw</a> 3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。 4. 單字：Santa Claus, sleigh, reindeer, bell, carol,</p>	課室觀察 -合作學習	教學媒體、 投影機、 電子白板、 觸控筆、 教學PPT、

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法。</p> <p>4.能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵</p>	<p>chimney, candle, wreath, stocking, Christmas tree, candy cane, snowman, present, Christmas</p>		<p>歌謠影片、字卡、圖卡</p>
十九	<p>單元四/ 節慶快樂頌 /1 節</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1.能瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性</p> <p>2.能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐</p> <p>3.能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀繪本，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法。</p> <p>4.能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵</p>	<p>1. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。“Pete the cat saves Christmas” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IWcody_PeA8">https://www.youtube.com/watch?v=IWcody_PeA8</a></p> <p>2. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>3. 在引導下，練習朗讀繪本故事。</p> <p>4. 活動:配合繪本語音動畫，聽到關鍵字“Christmas”起立並說出“Merry Christmas”，練習聽力與專注。</p> <p>5. 句子：Merry Christmas.</p>	<p>口語評量 -跟唱聖誕歌曲</p>	<p>教學媒體、 投影機、 電子白板、 觸控筆、 教學 PPT、 歌謠影片、 字卡、圖卡</p>

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

<p>二十</p>	<p>單元四/ 節慶快樂頌 /1 節</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 <b>【健康與體育領域】</b> 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1.能瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性 2.能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐 3.能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀繪本，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法。 4.能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵</p>	<p>1.複習歌曲帶動唱及繪本故事。 2. 結合故事中向耶誕老人許願的情節，繪製簡易許願小卡，並練習仿寫 Merry Christmas。 3. 製作完成，帶著自己許願卡向老師及一位同學分享並說出“Merry Christmas”。 4. 收集小卡共同裝飾班級聖誕樹。 5.複習聖誕節相關單字、句子</p>	<p>口語評量 -說出故事中人 &amp;物名稱</p>	<p>教學媒體、 投影機、 電子白板、 觸控筆、 教學 PPT、 歌謠影片、 字卡、圖卡</p>
<p>二十</p>	<p>單元四/ 節慶快樂頌 一 /1 節</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善</p>	<p>1.能瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性 2.能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐 3.能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀繪本，</p>	<p>1. 新年新希望，播放世界各地和台灣倒數迎新年的短片並說明不同文化習俗迎新年的特殊習俗。 2. 播放繪本 Happy New Year.<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8U4Z44FuRw">https://www.youtube.com/watch?v=8U4Z44FuRw</a> 3. 寫出新年新希望。 4. 學習各個國家過新年的方式</p>	<p>實作評量 -完成節慶卡片</p>	<p>教學媒體、 投影機、 電子白板、 觸控筆、 教學 PPT、</p>

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  <b>【國際教育】</b>          國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。          國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。  <b>【健康與體育領域】</b>          健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法。          4.能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵</p>		<p>歌謠影片、字卡、圖卡</p>
--	--	--	--	---	--	-------------------

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

第二學期

課程名稱	繞著地球跑		年級/班級	二年級/松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	吳孟璇
配合融入之領域及議題(統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	<p>透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。</p>	
設計理念	<p>本國際教育統整性主題探究課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。</p> <p>結合生活課程、品德教育、國際教育及閱讀素養議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲，幫助學生理解不同文化，有不同的打招呼的語言使用及肢體表達方式。此外，進一步從與家人的互動出發，引導學生將生活情境擴展到與來自世界各地朋友打招呼的方式。除了介紹簡易的各國打招呼用語，也介紹不同文化打招呼的肢體動作，藉由影片欣賞及角色扮演，讓學生體驗異國文化。同時加入繪本導讀，藉此培養學生對閱讀的興趣與能力。</p>			

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

<p>總綱核心素 養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土及國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p><b>【生活課程】</b></p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意</p>
------------------------	--	---

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		<p>識，關懷社會。</p> <p>健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體 E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能以國際語言英語來與老師對答。</li> <li>2. 透過英文及多元文化的認識，能擴展視野，體驗不同文化的美好。</li> <li>3. 學習欣賞不同語言文化的同時，更能有尊重與包容的態度。</li> </ol>	

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

<p>4. 藉由課程的學習，除了關心本土與國際事務，更能提升身為世界公民的素養。</p> <p>5. 學生在快樂學習的氛圍當中，自然而然培養出自主學習的好習慣，從而自主藉由網路各樣資訊來關心國際大小事。</p>
---

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	單元一/認識天氣/1 節	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能認識天氣的變化。</p> <p>2. 能聽懂並吟唱與天氣相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。</p> <p>3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。</p>	<p>1. 播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops">https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops</a>，認識天氣單字。</p> <p>2. 例用氣象報導圖片討論與分享台灣各地區的天氣大致如何。</p> <p>3. 教師。</p> <p>4. 單字 bi ngo game.</p> <p>5. 單字：cloudy, cold, foggy, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, windy</p>	實作評量-完成學習單	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		意願與能力。					
二	單元一/認識天氣/1節	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識天氣的變化。</li> <li>2. 能聽懂並吟唱與天氣相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。</li> <li>3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 weather song. 複習上週單字。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo">https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo</a></li> <li>2. 單字套入句型中 drill。</li> <li>3. 教唱歌曲，並跟著節奏，對應單字跟唱跳。</li> <li>4. 學生分組上台表演 weather song。</li> <li>5. 句型：How's the weather? / It's _____.</li> </ol>	口語評量 吟唱歌曲	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

三	單元一/認識天氣/1節	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識天氣的變化。</li> <li>2. 能聽懂並吟唱與天氣相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。</li> <li>3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習天氣單字，同時請學生模擬天氣形態，如：rainy 可以手指搖晃模擬雨落下的樣子。</li> <li>2. 播放歌曲 How's the weather? 練唱。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-bBqBV0bcA4">https://www.youtube.com/watch?v=-bBqBV0bcA4</a></li> <li>3. 播放英語童謠 Rain, rain, go away. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFrKYjrIDs8">https://www.youtube.com/watch?v=LFrKYjrIDs8</a> 並練唱</li> </ol> <p>挑出喜歡的天氣畫於圖畫紙上，並於旁註記英文單字。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 單字：cloudy, cold, foggy, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, windy 句型：How's the weather? / It's .</li> </ol>	口語評量 -跟讀動物名	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡
四	單元一/認識天氣/1節	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識天氣的變化。</li> <li>2. 能聽懂並吟唱與天氣相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。</li> <li>3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 four seasons vocabulary <a href="https://www.youtube.com/watch?v=owppK-GHPTU">https://www.youtube.com/watch?v=owppK-GHPTU</a></li> <li>2. 討論影片中看到的圖片，進而認識其字詞說法。</li> <li>3. 氣候大賓果:單字帶入</li> </ol>	口語評量 -認讀動物名	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		<p>所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p><b>【健康與體育領域】</b> Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	與發表分享。	<p>賓果遊戲，練習聽與說。</p> <p>4. 單字：four season, spring, summer, fall, winter</p>		<p>歌謠影片、字卡、圖卡</p>
五	單元一/認識天氣/1節	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能認識天氣的變化。</p> <p>2. 能聽懂並吟唱與天氣相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。</p> <p>3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。</p>	<p>1. 帶領學生唸 four seasons vocabulary 的單字。</p> <p>2. 以拍手方式加入節奏，大聲唸。</p> <p>3. 播放 If you know all the seasons <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_BkkzF9z4-g">https://www.youtube.com/watch?v=_BkkzF9z4-g</a></p> <p>4. 全班一起唱，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴。</p> <p>5. 單字：warm, flower, picnic, vacation, beach, cool, hot, snow, leaves</p>	<p>口語評量-正確唸出簡單字句</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡</p>

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>					
六	單元一/認識天氣/1節	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能認識天氣的變化。</p> <p>2. 能聽懂並吟唱與天氣相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。</p> <p>3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。</p>	<p>1. 繪本 A book of seasons. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WhDJDiviAOg">https://www.youtube.com/watch?v=WhDJDiviAOg</a></p> <p>2. 繪本小書製作－你會在什麼季節做什麼事？</p> <p>3. 互相討論小書內容。</p> <p>4. 輪流上台分享與介紹小書內容。</p> <p>5. 句型：It's _____ in____.例：It's hot in summer.</p>	實作評量 -製作小書	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

七	單元一/認識天氣/1 節	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識天氣的變化。</li> <li>2. 能聽懂並吟唱與天氣相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。</li> <li>3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下再欣賞一次繪本 A book of seasons. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WhDJDiviAOg">https://www.youtube.com/watch?v=WhDJDiviAOg</a></li> <li>2. 完成繪本。</li> <li>3. 欣賞其他同學的繪本。</li> <li>4. 複習教過的單字句型</li> </ol>	語評量 - 聽懂日常用語及教室用語，並作出適當回應	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡
八	單元二/我的家/1 節	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想</p>	<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。</li> <li>2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。</li> <li>3. 能欣賞並樂於閱讀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備《甜蜜的家庭》歌曲，揭示歌詞 PPT，引導並教唱孩子此曲。</li> <li>2. 老教師以 PPT 介紹家庭成員，帶入英文單字。</li> <li>3. 請孩子將事先準備好的全家福照片拿出來，運用之前學過的句型”He is my</li> </ol>	口語評量 - 正確唸出簡單字句	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		<p>法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>【家庭教育】 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>及朗讀英語簡易讀本。</p> <p>4.能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。</p>	<p>_____ . She is my _____.”，及今天所教的字彙來介紹自己的家庭成員。</p> <p>4.單字：family, uncle, aunt, grandpa, grandma, nephew, niece</p>		<p>片、字卡、圖卡</p>
九	單元二/我的家/1 節	<p>【生活課程】 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>【家庭教育】 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1.能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 2.能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 3.能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 4.能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。</p>	<p>1.教師將家庭成員的圖片隨機貼在黑板上，將寫有成員稱謂的英文單字字卡發給孩子，讓孩子將所拿到的字卡貼在正確的圖片底下，完成後，教師再帶領孩子複習單字。 2.教師將家人稱謂紙牌洗牌後，隨機發給不同的學生，請學生自行組成各個不同的家庭(至少 2 人)，並進行家庭成員的介紹。教師運用句型”Some families have _____.”來說明各種不同家庭成員所組成的家庭類型，即使是沒有血緣關係的家人，也應視為親人般的對待。 3.教師發下 family tree 的學習單及圖畫紙，教導孩子如何製作自己的 family</p>	<p>口語評量 -正確唸出簡單字句</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡</p>

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

					tree。 4.單字：cousin stepdad, stepmom, step sister, step brother, adopt		
十	單元二我的家/1 節	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員</p>	<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 3. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 4. 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。</p>	<p>1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。 2. Show and Tell: 學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。 3. 導讀繪本 The Family <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk">https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk</a> 4. 教師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。 5. 單字：love, help, share work, keep safe, watch TV, pick fruit, play games, ride bikes</p>	實作評量 -完成學習單	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

十一	單元二/我的家 /1 節	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員</p>	<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 3. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 4. 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。</p>	<p>1. 讓孩子拿著上一節課完成的 family tree 介紹自己家庭成員的稱呼、姓名或工作、長相、個性、專長、或最常做的事。 2. 教師詢問孩子，是否有家人是獨自在外生活的情况?自己是否會想念這些生活在外的家人? 3. 教師用自製 PPT 帶入今天主題，告知孩子，家人之間因為有愛，所以可以帶給我們很多的好處。 4. 片語：go swimming, shopping, on a picnic, go to the night market</p>	口語評量 -正確唸出簡單字句	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡
十二	單元二/我的家 /1 節	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p>	<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【國際教育】</b></p>	<p>1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 3. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p>	<p>1. 繪本導讀:我的妹妹不可愛 2. 教師問孩子喜不喜歡弟弟妹妹呢?或許有的說討厭，有的說喜歡.....甚至還會有孩子說，等你長大一點就會喜歡了。教師藉由繪本讓孩子明瞭，不論是討厭、喜歡、很煩.....，他/她就是自己的家人，也是孩子本身的</p>	口語評量 -正確唸出簡單字句	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		<p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>4.能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。</p>	<p>成長經驗。</p> <p>3. 單字：angry, fight, get hurt, favorite person</p>		
十三	單元二/我的家/1 節	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員</p>	<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。</p> <p>2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。</p> <p>3. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p> <p>4. 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。</p>	<p>1. 教唱“Happy Mother’s Day Song” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng">https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</a></p> <p>2. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入節慶，介紹母親節由來。</p> <p>3. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。</p> <p>4. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。</p> <p>5. 複習“Happy Mother’s Day Song”</p>	<p>口語評量-正確唸出簡單字句</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡</p>

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

十四	單元二/我的家/1 節	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員</p>	<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 3. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 4. 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。</p>	<p>1. 練唱“Happy Mother’s Day Song” 2. 錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。 3. 學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出“Thank you, Mom. I love you.”再將卡片送給家人。 4. 複習“Happy Mother’s Day Song”</p>	口語評量 —能吟唱 歌曲	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡
十五	單元三/你要去哪裡？/1 節	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p>	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 能樂於參與學習活動。 2. 能聽懂並吟唱地點相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。</p>	<p>1. 教師出示一張房子內部平面圖。 以問句 What kind of this room? 為主要問句。學生則以 It’s a _____. 回答 2. 介紹關英語字詞句型。 3. 教唱歌曲統整練習， Rooms of the huse. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IjnlkdZvYTE">https://www.youtube.com/watch?v=IjnlkdZvYTE</a> 單字：home, kitchen, living room, bathroom, bedroom,</p>	口語評量 -正確唸出 簡單字句	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>			dining room, hall, bake		
十六	單單元三/你要去哪裡？/1 節	<p>【生活課程】</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1.能樂於參與學習活動。</p> <p>2.能聽懂並吟唱地點相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。</p> <p>3.能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。</p>	<p>1. 複習 Rooms of the huse. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IjnlkdZvYTE">https://www.youtube.com/watch?v=IjnlkdZvYTE</a></p> <p>2. Matching game：複習上週單字。字卡與圖卡配對。</p> <p>3. 練習句型 What do you do in the ____? 學生練習回答。I ____ in the ____.</p> <p>4. 分組練習。</p> <p>5. 片語：brush teeth, take a bath/shower, wash face/hands, do homework, sleep</p>	口語評量 -認讀簡易字	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		<p><b>【國際教育】</b> 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>					
十七	單元三/你 要去哪 裡? 1 節	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1.能樂於參與學習活動。 2.能聽懂並吟唱地點相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3.能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。</p>	<p>1.教師出示學區地圖，並詢問學生該地點為何。 2.將學生回答的答案以字卡方式貼至地圖上。 3.探索學區，並以 What do you do here? 問句詢問學生，學生可以中文回答。 4.分組分享探索心得。 單字：library, park, school, supermarket, hospital, clinic, market, shop</p>	實作評量 -畫出校園的花	教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

<p>十八</p>	<p>單元三/你 要去哪 裡？ 1 節</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1.能樂於參與學習活動。 2.能聽懂並吟唱地點相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3.能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。</p>	<p>1. 複習上週單字。 2. 播放影片 My town. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EfD2k9beP-4">https://www.youtube.com/watch?v=EfD2k9beP-4</a> 3. 討論還沒去的地方，並出示其單字。 4. 遊戲時間。 5. 單字：post office, police station, fire station, bus stop, bank, restaurant, theater</p>	<p>口語評量 -正確唸出簡單字句</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡</p>
<p>十九</p>	<p>單元三/你 要去哪 裡？ 1 節</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其</p>	<p>1.能樂於參與學習活動。 2.能聽懂並吟唱地點相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3.能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。</p>	<p>1. 複習上週單字。 2. 播放影片 'Where are you going?' <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FxRGkjkVtGA">https://www.youtube.com/watch?v=FxRGkjkVtGA</a> 3. 教唱 'Where are you going?' 4. 分組練習。</p>	<p>口語評量 -聽日常用語及教室用語，並作出適當回應</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、</p>

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		<p>體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>		<p>5. 句型：Where are you going? I'm going to the _____.</p>		<p>歌謠影片、字卡、圖卡</p>
二十	<p>單元三/你要去哪裡？/1 節</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p><b>【生活課程】</b> 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1.能樂於參與學習活動。</p> <p>2.能聽懂並吟唱地點相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。</p> <p>3.能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。</p>	<p>1. 播放他校學生繪製的地方地圖影片。</p> <p>2. 分組討論如何繪製地圖。</p> <p>3. 於地圖上以英文單字標示地點。</p> <p>4. 複習前兩週教過的單字</p>	<p>口語評量 -正確唸出簡單字句</p>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠影片、字卡、圖卡</p>

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

		<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>					
二十一	<p>單元四/I Wish I Were a Dog 繪本 /1 節</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>【生活課程】</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞並理解故事內容。</li> <li>2. 能依圖示重述故事內容。</li> <li>3. 能省思並欣賞自己與他人的優點。</li> </ol>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示繪本封面，請學生複述書名：I Wish I Were a Dog。</li> <li>2. 問學生："What can dogs do?"，請學生發表，為什麼貓希望自己是狗呢？</li> <li>3. 再問學生："What about cats?"及"What can cats do?"，請學生發表，貓會做什麼？當一隻貓有什麼優點呢？</li> </ol> <p>【活動一】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呈現繪本封面，介紹書名，解釋書名的意思。</li> <li>2. 教師朗讀繪本直到"Dogs can play in the park."，和學生討論"What else can dogs do?"，聽取學生的回答，給予正面的回饋。</li> <li>3. 接續朗讀繪本，引導學生看插圖，並盡量用英文回答："Dogs can _____"，以此方式導讀，一直到"I'm fed up! I wish I were a dog!"。</li> <li>4. 和學生討論"Why does the cat wish to be a dog?"，讓學生回顧故事內容，依據學生的回答，一一拿出</li> </ol>	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生能回答問題</li> <li>- 學生能用自己的話簡單描述故事大綱</li> </ul>	<p>教學媒體、投影機、電子白板、觸控筆、教學 PPT、歌謠、影片、字卡、圖卡</p>

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

					<p>單字圖卡及字卡。</p> <p>5. 運用單字圖卡及字卡，重述故事，複習本書內容。</p> <p>【活動二】15 分鐘</p> <p>1. 接續活動一，朗讀繪本直到"Cats can do lots of things. Cats are clever."，問學生："What can cats do?"，之後引導學生看每頁插圖，盡量用英文回答："Cats can _____."，依此方式導讀，直到故事結束。</p> <p>2. 再問一次："What can cats do?"，引導學生用英文回答："Cats can _____."，依據學生回答，一一拿出動作單字圖卡與字卡。</p> <p>3. 運用單字圖卡及字卡重述故事。</p> <p>4. 與學生討論："Is it good to be a dog?"及"Is it good to be a cat?"，引導學生說出本書所要傳達的意涵—每個人都有自己的優點，不須一味羨慕別人。</p> <p>5. 帶學生完成學習單。</p>	<p><b>實作評量：</b></p> <p>- 學生能完成學習單</p>	
--	--	--	--	--	---	---------------------------------------	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。