

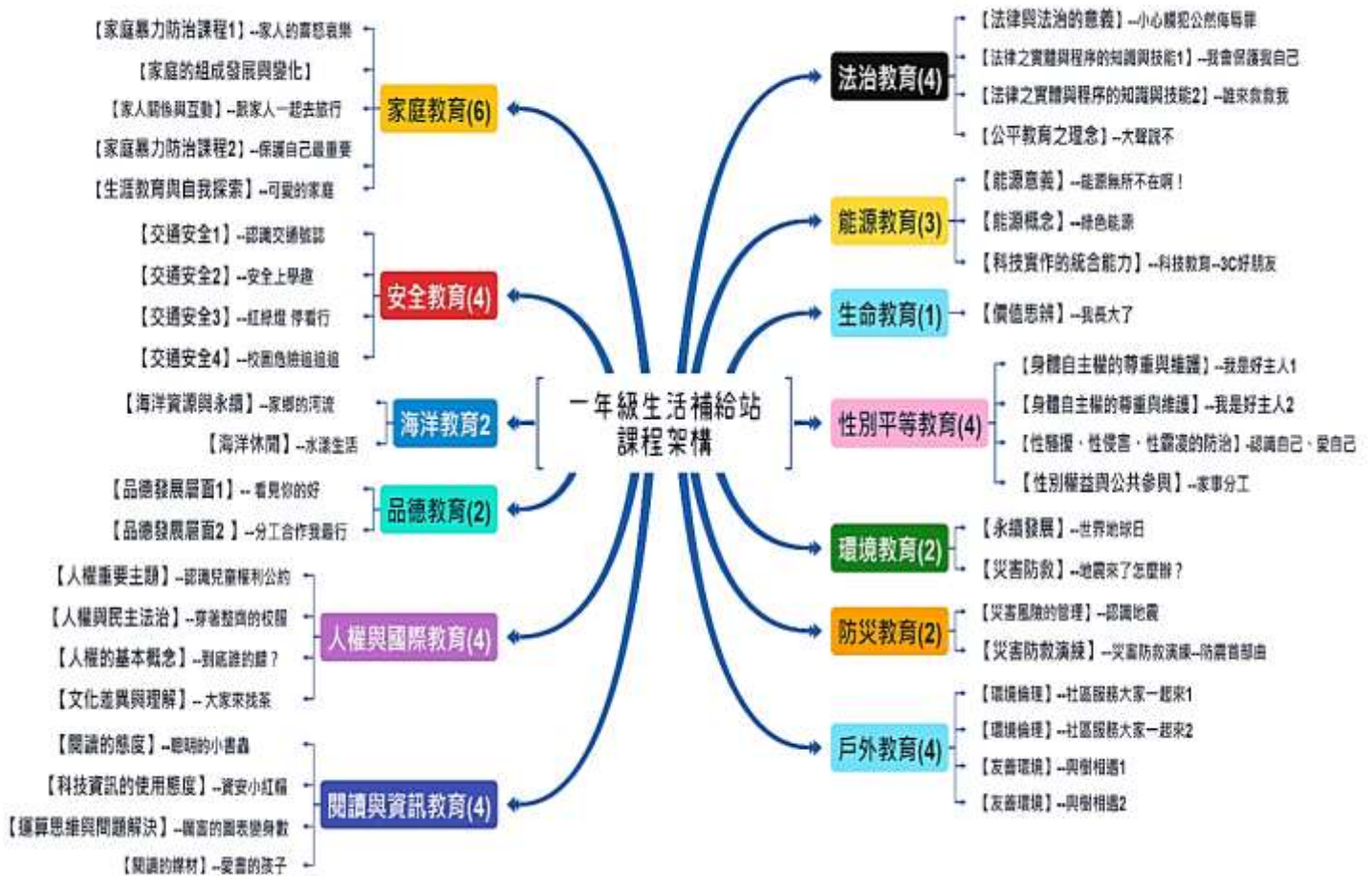
# 南投縣僑建國小 校訂課程 彈性生活補給站教案設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

生活補給站即多元議題融入課程的設計，本課程內容透過教師講述、影片觀賞、聆聽專題演講活動或繪本故事共讀……等多元方式，將相關議題結合學生之生活經驗，讓學童能順應著社會變遷與時事脈動，思考如何解決生活中的問題，並於日常生活中展現出良好的素養。

本課程設計期能達成下列目標：

- 學童能順應著社會變遷與時事脈動，培養思辨能力。
- 學童能透過課程引導，學習思考如何解決生活中的問題
- 學童能透過多元的學習活動，培養創意思考能力。
- 學童能透過合作學習，培養團隊合作精神，提升與人互動的良好態度。



➤ 南投縣僑建國小 115 學年度生活補給站課程規劃

一二三四年級每週 1 節 五六年級每週 2 節 星期一第一節為全校生活補給站課程

| 第一學期 |                         |            | 第二學期 |                        |            |
|------|-------------------------|------------|------|------------------------|------------|
| 週次   | 單元名稱                    | 單元編號       | 週次   | 單元名稱                   | 單元編號       |
| 一    | 【性別平等教育】身體自主權的尊重與維護 (1) | 單元五<br>-1  | 一    | 【人權與國際教育】人權的基本概念       | 單元四<br>-3  |
| 二    | 【法治教育】法律與法治的意義          | 單元二<br>-1  | 二    | 【家庭教育】家庭暴力防治課程         | 單元一<br>-4  |
| 三    | 【法治教育】法律之實體與程序的知識與技能    | 單元二<br>-2  | 三    | 【安全教育】交通安全             | 單元三<br>-3  |
| 四    | 【性別平等教育】身體自主權的尊重與維護 (2) | 單元五<br>-2  | 四    | 【品德教育】品德發展層面           | 單元十<br>-2  |
| 五    | 【品德教育】品德發展層面            | 單元十<br>-1  | 五    | 【性別平等教育】性騷擾、性侵害、性霸凌的防治 | 單元五<br>-3  |
| 六    | 【戶外教育】環境倫理 (1)          | 單元十<br>三-1 | 六    | 【性別平等教育】性別權益與公共參與      | 單元五<br>-4  |
| 七    | 【家庭教育】家庭暴力防治課程          | 單元一<br>-1  | 七    | 【生命教育】價值思辨             | 單元七<br>-1  |
| 八    | 【人權與國際教育】人權重要主題         | 單元四<br>-1  | 八    | 【戶外教育】友善環境 (1)         | 單元十<br>三-3 |
| 九    | 【人權與國際教育】人權與民主法治        | 單元四<br>-2  | 九    | 【法治教育】公平教育之理念          | 單元二<br>-4  |
| 十    | 【環境教育】永續發展              | 單元六<br>-1  | 十    | 【家庭教育】家人關係與互動          | 單元一<br>-5  |
| 十一   | 【戶外教育】環境倫理 (2)          | 單元十<br>三-2 | 十一   | 【戶外教育】友善環境 (2)         | 單元十<br>三-4 |
| 十二   | 【環境教育】災害防救              | 單元六<br>-2  | 十二   | 【閱讀與資訊教育】閱讀的態度         | 單元十<br>二-1 |
| 十三   | 【安全教育】交通標誌我最行           | 單元三<br>-1  | 十三   | 【海洋教育】海洋休閒             | 單元九<br>-2  |

|     |                      |       |     |                    |        |
|-----|----------------------|-------|-----|--------------------|--------|
| 十四  | 【海洋教育】海洋資源與永續        | 單元九-1 | 十四  | 【安全教育】交通安全         | 單元三-4  |
| 十五  | 【安全教育】交通安全           | 單元三-2 | 十五  | 【防災教育】災害風險的管理      | 單元十一-1 |
| 十六  | 【能源教育】科技實作的統合能力      | 單元八-1 | 十六  | 【防災教育】災害防救演練       | 單元十一-2 |
| 十七  | 【家庭教育】家庭的組成發展與變化     | 單元一-2 | 十七  | 【家庭教育】生涯教育與自我探索    | 單元一-6  |
| 十八  | 【家庭教育】家庭資源管理與消費決策    | 單元一-3 | 十八  | 【人權與國際教育】文化差異與理解   | 單元四-4  |
| 十九  | 【法治教育】法律之實體與程序的知識與技能 | 單元二-3 | 十九  | 【閱讀與資訊教育】科技資訊的使用態度 | 單元十二-2 |
| 二十  | 【能源教育】能源意義           | 單元八-2 | 二十  | 【閱讀與資訊教育】運算思維與問題解決 | 單元十二-3 |
| 二十一 | 【能源教育】能源概念           | 單元八-3 | 二十一 | 【閱讀與資訊教育】閱讀的媒材     | 單元十二-4 |

## 二、主題說明

|              |                    |  |                |
|--------------|--------------------|--|----------------|
| 彈性學習課程類別     | 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 | 設計者  | 劉琴惠、張意孜        |
| 實施年級         | 一年級                | 總節數  | 共 42 節，1680 分鐘 |
| 主題名稱         | 生活補給站              |  |                |
| <b>設計依據</b>  |                    |  |                |
| <b>核心素養</b>  | <b>總綱</b>          | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>  |                |
|              | <b>領綱</b>          | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |                |
| 與其他領域/科目目的連結 |                    | 國語文、生活、健康與體育、數學  |                |
| <b>議題融入</b>  | <b>實質內涵</b>        | <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>   |                |

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E8 了解校園安全的意義。

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心周遭不公平的事件，提出改善的想法。

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E10 認識世界基本人權與道德責任。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。

性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

能 E3 認識能源的種類與形式。

能 E4 了解能源的日常應用。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。

防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。

防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

防 E7 認識校園的防災地圖。

防 E8 參與學校的防災疏散演練。

防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

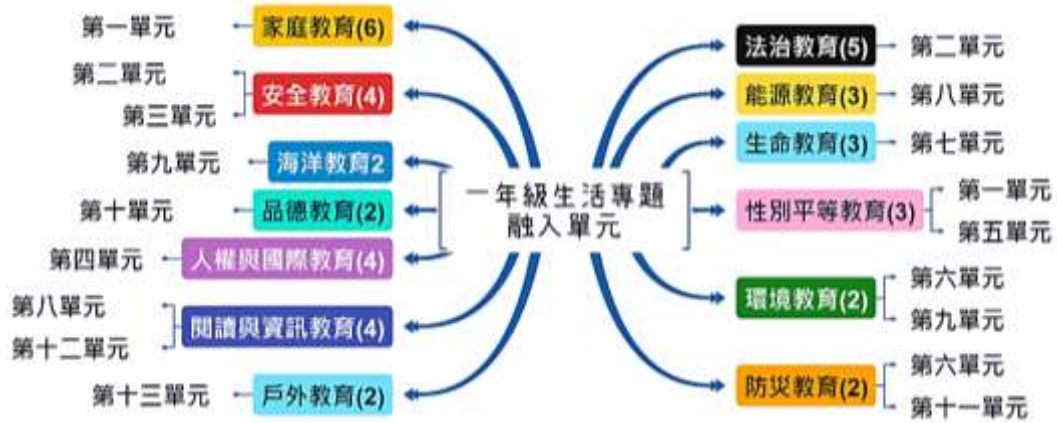
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

所融入之單元

詳細內容請見各單元設計



教材來源

自編/參考網路資源/繪本  
(詳細項目內容請見各單元設計之「參考資料」)

教學設備/資源

電子白板、網路資源、繪本  
詳細項目內容請見各單元設計之教學設備/資源)

各單元與學習目標

| 單元名稱  | 學習重點   | 學習目標   |
|---|--|--|
| <p>第一單元<br/>議題一<br/>家庭教育<br/>(6節)</p> <p>上學期<br/>第7週<br/>單元一-1<br/>第17週<br/>單元一-2<br/>第18週<br/>單元一-3</p> <p>下學期<br/>第2週<br/>單元一-4<br/>第10週<br/>單元一-5<br/>第17週<br/>單元一-6</p> | <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>健體 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。在家庭中扮演的角色。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> | <p>1. 能辨識並說明危險的環境、人物和暴力行為。(生活 1-I-4、生活 2-I-1、生活 6-I-1、國語 Ca-I-1、生活 D-I-2、家 E3、家 E6、家 E7)</p> <p>2. 能說出遇到危險時可用的支持協助。(生活 1-I-4、國語 Ca-I-1、家 E3、人 E4)</p> <p>3. 能習得求助自我保護方法，並運用安全的支援系統。(生活 1-I-4、生活 D-I-1、家 E3、人 E4)</p> <p>3. 他人介紹自己的家庭組合。(生活 6-I-2、生活 D-I-1、性 E3、家 E1、家 E2)</p> <p>4. 能說出家庭旅遊需要規劃哪些基本花費。(生活 7-I-4、生活 F-I-3、生活 F-I-4、家 E9)</p> <p>5. 能辨識家庭中的危險情境。(生活 2-I-2、健體 2a-I-2、生活 A-I-2、健體 Fa-I-2、健體 Fa-I-3、家 E4、家 E5、安 E2)</p> <p>6. 能理解危機處理的方法。(生活 1-I-4、生活 F-I-2、健體 Ba-I-2、安 E2)</p> <p>7. 能說出求助的方法。(生活 1-I-4、健體 3b-I-1、生活 F-I-2、安</p> |
|   | <p>學 [家庭暴力防治課程 1-家人的喜怒哀樂]<br/>家庭的組成發展與變化-我的家庭]</p>   |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p><b>習內容</b></p> <p>家庭資源管理與消費決策-跟家人一起去旅行]<br/>[家人關係與互動-保護自己最重要]<br/>[生涯教育與自我探索-可愛的家庭]<br/>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br/>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。<br/>生活 D-I-2 情緒調整的學習。<br/>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br/>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br/>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br/>生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。<br/>健體 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。<br/>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。<br/>健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> | <p>E2、安 E14)</p> <p>8. 能熟悉家人的稱謂。(生活 6-I-2 國語 Cb-I-2、家 E6)</p> <p>9. 能關心家庭成員。(生活 6-I-2、生活 D-I-1、家 E7)</p> <p>10. 能與家人保持良好的關係。(生活 6-I-2、生活 D-I-1、生活 E-I-3、家 E7)</p>   |
| <p>第二單元<br/>議題二<br/>法治教育<br/>(4 節)</p> <p>上學期<br/>第 2 週<br/>單元二-1<br/>第 3 週<br/>單元二-2<br/>第 19 週<br/>單元二-3</p> <p>下學期<br/>第 9 週<br/>單元二-4</p> | <p><b>學習表現</b></p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br/>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br/>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br/>人 E1 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。<br/>法 E8 認識兒少保護。</p>   | <p>1. 能理解說出團體規範的內容，並且遵守規範。(國語 1-I-1、生活 6-I-3、生活 A-I-3、人 E5、人 E6、人 E7)</p> <p>2. 能習得照顧自己的方法，且做到安全的行動。(生活 1-I-4、生活 D-I-1、人 E5、人 E6、人 E7)</p> <p>3. 能參與規則的制定。(生活 6-I-3、生活 E-I-2、人 E5、人 E7)</p> <p>4. 能說出保護自己的具體方法，並說出兒少保護的管道。(國語 1-I-1、生活 1-I-4、國語 Ca-I-1、生活 D-I-1、人 E5、法 E6)</p> <p>5. 能說出什麼情況可以打兒少保護專線 113。(生活 6-I-4、生活 A-I-2、人 E5、法 E6、法 E8)</p> <p>6. 能發表自己對於兒少保護的想法與心得。(國語 2-I-3、生活 A-I-2、生活 A-I-3、人 E11、人 E5、人 E7)</p> |
| <p>第三單元<br/>議題三<br/>安全教育</p>  | <p><b>學習表現</b></p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br/>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br/>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>   | <p>1. 能認識交通號誌，並掌握交通安全四守則要領。(安 A-I-3、生活 6-I-3、生活 A-I-2、安 E4、安 E5)</p> <p>2. 能說出道路環境的常見危險</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>(4 節)</p> <p><b>上學期</b><br/>第 13 週<br/>單元三-1<br/>第 15 週<br/>單元三-2</p> <p><b>下學期</b><br/>第 3 週<br/>單元三-3<br/>第 14 週<br/>單元三-4</p>                                 | <p>交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險<br/>交安 A-I-3 認識道路環境的常見危險與注意事項<br/>(如：學校周圍路口、巷道、停車場出入口、<br/>公車站或無人行道之區域)。<br/>安 E3 知道常見事故傷害。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>  | <p>與注意事項。(安 A-I-3、生活 E-I-2、生活 E-I-3、安 E3、安 E4、安 E5)</p> <p>3. 能說出排好路隊的重要性，並確實遵守規則。(生活 1-I-4、生活 6-I-3、生活 E-I-2、交安 A-I-3)</p> <p>4. 能舉例說明上下學的交通安全注意事項。(交安 A-I-3、生活 A-I-2、生活 E-I-3)</p> <p>5. 能說出學校周圍環境常見的危險與注意事項。(交安 A-I-3、生活 C-I-3、安 E1、安 E3)</p> <p>6. 能辨識日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。(交安 A-I-3、生活 E-I-2、生活 E-I-3)</p>  |
| <p>第四單元<br/>議題四<br/>人權與國際<br/>教育<br/>(4 節)</p> <p><b>上學期</b><br/>第 8 週<br/>單元四-1<br/>第 9 週<br/>單元四-2</p> <p><b>下學期</b><br/>第 1 週<br/>單元四-3<br/>第 18 週<br/>單元四-4</p> | <p><b>學習內容</b></p> <p>[交通安全 1-認識交通標誌]<br/>[交通安全 2-安全上學趣]<br/>[交通安全 3-紅綠燈停看行]<br/>[交通安全 4-校園危險追追追]<br/>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。<br/>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br/>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br/>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br/>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br/>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br/>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br/>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br/>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br/>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br/>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br/>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/>國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p> | <p><b>學習內容</b></p> <p>[人權重要主題-認識兒童權利公約]<br/>[人權與民主法治-穿著整齊的校服]<br/>[人權的基本概念-到底誰的錯?]<br/>[文化差異與理解-大家來找茶]<br/>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>1. 能說出 CRC 兒童權利公約的內容。(生活 6-I-3、國語 Ca-I-1、人 E11、國 E10)</p> <p>2. 能察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。(生活 6-I-4、生活 A-I-3、生活 F-I-2、人 E1、人 E2、人 E5)</p> <p>3. 能理解每個人的需求不同，做到在日常生活中，以公平的方式對待每個人。(生活 2-I-6、生活 A-I-3、生活 E-I-2、人 E1、人 E2、人 E5)</p> <p>4. 能說出遵守學校團體規範的理由。(生活 6-I-3、健體 1a-I-2、生活 E-I-2、品 E1、法 E4)</p> <p>5. 能透過討論共同制定遊戲公約，遵守團體的規則。(國語 1-I-1、生活 6-I-3、生活 E-I-2、生活 E-I-3、人 E3)</p> <p>6. 能認識不同地域的「飲食文化」有其差異性。(生活 3-I-1、生活 C-I-3、多 E6、國 E4)</p> <p>7. 能主動探究各國飲食文化差異。(生活 3-I-1、生活 C-I-3、多 E6、國 E4)</p> |

|  |                         |   |  |
|--|-------------------------|---|--|
|  |                         | <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>  |  |
| <p>第五單元<br/>議題五<br/>性別平等教育<br/>(4 節)</p> <p>上學期<br/>第 1 週<br/>單元五-1<br/>第 4 週<br/>單元五-2</p> <p>下學期<br/>第 5 週<br/>單元五-3<br/>第 6 週<br/>單元五-4</p> | <p>學習表現</p> <p>學習內容</p> | <p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>[身體自主權的尊重與維護—我是好主人]<br/>[性騷擾、性侵害、性霸凌的防治—認識自己、愛自己]<br/>[性別權益與公共參與—家事分工]<br/>國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br/>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。<br/>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。<br/>健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。<br/>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。<br/>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。<br/>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。<br/>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出並重視自己身體界線，表現出尊重他人的身體自主權的態度。(生活 1-I-4、生活 D-I-1、生活 A-I-1、生活 D-I-1、安 E5、品 E2、人 E1)</li> <li>2. 能分辨身體的碰觸，了解不同關係的身體碰觸差異。並表達被碰觸的感覺勇於，並能適時說出自己不舒服的感受(健體 1a-I-1、健體 Db-I-2、性 E4)</li> <li>3. 能說出遇到不合理的要求時的因應方式，培養拒絕不合理要求的勇氣。(健體 2a-I-1、健體 Db-I-1、人 E7)</li> <li>4. 能說出家事的基本意義，理解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。(生活 6-I-2、國語 Cc-I-1、生活 C-I-2)</li> <li>5. 能覺察生活中的性別刻板印象。(生活 6-I-2、生活 E-I-3、性 E3)</li> </ol> |
| <p>第六單元<br/>議題六<br/>環境教育<br/>(2 節)</p>   | <p>學習表現</p>             | <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並說出世界地球日的由來(生活 6-I-5、生活 B-I-3、環 E9、環 E10)</li> <li>2. 能具體說出自己能節能減碳的方法。(生活 2-I-1、生活</li> </ol>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>上學期<br/>第 10 週<br/>單元六-1<br/>第 12 週<br/>單元六-2</p>                  | <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br/>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br/>健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。<br/>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。<br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br/>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>   | <p>A-I-3、生活 B-I-3、環 E9、環 E10、能 E8、家 E11)<br/>3. 能培養隨手關燈、節約用水、用電的好習慣。(生活 6-I-5、生活 C-I-3、生活 E-I-1、環 E9、環 E10、能 E8、家 E11)<br/>4. 能說出避免災害發生的方式。(國語 2-I-3、國語 Ca-I-1、防 E3、防 E5、防 E8、防 E9、安 E4)<br/>5. 能具體說出地震避難疏散要領。(健體 3c-I-2、健體 3b-I-3、生活 E-I-3、生活 C-I-3、防 E3、防 E5、防 E8、防 E9、安 E4)</p>  |
| <p>第七單元<br/>議題七<br/>生命教育<br/>(1)<br/><br/>下學期<br/>第 7 週<br/>單元七-1</p> | <p>[永續發展-世界地球日]<br/>[災害防救-地震來了怎麼辦]<br/>生活 A-I-3 自我省思。<br/>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。<br/>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br/>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。<br/>生活 E-I-1 生活習慣的養成。<br/>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br/>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br/>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>學習內容</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br/>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br/>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br/>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br/>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行<br/>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。<br/>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>學習表現</p> <p>[價值思辨-我長大了]<br/>國語 Bb-I-3 對物或自然的感受<br/>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。<br/>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。<br/>生活 A-I-3 自我省思。<br/>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。<br/>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p> <p>學習內容</p> | <p>1. 能認識生命的孕育過程。(生活 1-I-3、生活 2-I-2、生活 A-I-1、生活 A-I-2、生 E4、E7)<br/>2. 能說出生命的奇妙與珍貴之處。(生活 1-I-1、生活 2-I-2、生活 A-I-1、生 E4)<br/>3. 能以感恩、珍惜的態度對待他人與自己的生命。(生活 1-I-3、生活 F-I-4、生 E7)<br/>4. 能體會生命的成長，並尊重生命。(生活 7-I-3、生活 A-I-1、生 E4)<br/>5. 能說出對於成長歷程的經驗分享。(生活 6-I-2、生活 A-I-3、生 E4、生 E7)<br/>6. 能親近不同生物，並尊重生命。(生活 2-I-1、國語 Bb-I-3、生 E4)<br/>7. 能說出不當行為對校園生物的影響。(生活 2-I-1、國語 Bb-I-3、生 E7)</p> |

|   |             |   |   |
|---|-------------|---|---|
| <p>第八單元<br/>議題八<br/>能源教育<br/>(3節)</p> <p>上學期<br/>第16週<br/>單元八-1<br/>第20週<br/>單元八-2<br/>第21週<br/>單元八-3</p> | <p>學習表現</p> | <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識常見科技產品的用途與運作方式，理解科技產品為人類生活帶來的便利性。(生活 3-I-1、生活 C-I-3、品 E1)</li> <li>2. 能說出長期不當使用 3C 產品對身心的傷害。(生活 3-I-2、生活 E-I-2、生活 E-I-3)</li> <li>3. 能認識能源與日常生活的關聯(生活 6-I-2、生活 A-I-3、能 E1、能 E2、環 E3)</li> <li>4. 能瞭解讓汽車動起來的汽油的作用。(生活 2-I-3、生活 B-I-3、能 E1、能 E4)</li> <li>5. 能瞭解生活常用電器的運作方式。(生活 2-I-3、生活 C-I-3、能 E1)</li> <li>6. 能認識綠色能源，認識常見的能源標章。並說出能源的種類與形式。(生活 2-I-1、生活 B-I-3、能 E1、能 E3、環 E3)</li> </ol> |
| <p>第九單元<br/>議題九<br/>海洋教育<br/>(2節)</p> <p>上學期<br/>第14週<br/>單元九-1</p> <p>下學期<br/>第13週<br/>單元九-2</p>         | <p>學習內容</p> | <p>[科技實作的統合能力-3C 好朋友]<br/>[能源意義-能源無所不在啊!]<br/>[能源概念-綠色能源]</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>   | <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>             |
|   | <p>學習表現</p> | <p>[海洋資源與永續-家鄉的河流]<br/>[海洋休閒-水漾生活]</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家鄉常見的河流與海洋資源。(生活 5-I-4、生活 6-I-5、生活 B-I-1、海 E4、海 E15、戶 E1、戶 E3)</li> <li>2. 能說出珍惜自然資源的做法。(生活 2-I-1、生活 A-I-2、生活 B-I-3、生活 E-I-3、海 E15、戶 E1)</li> <li>3. 理解人為造成的水域汙染對海洋生物的影響。(生活 2-I-3、生活 B-I-1、海 E16)</li> <li>4. 能說出自己可以做到維護海洋的好方法。(生活 6-I-1、生活 B-I-3、海 E15、海 E16)</li> </ol>   |
|   | <p>學習內容</p> | <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己和他人的優點。(國語 2-I-3、生活 6-I-1、生活 D-I-1、</li> </ol>   |

|  |                            |   |   |
|--|----------------------------|---|---|
| <p>第十單元<br/>議題十<br/>品德教育<br/>(2節)</p> <p>上學期<br/>第5週<br/>單元十一-1<br/>下學期<br/>第4週<br/>單元十一-2</p> | <p>習<br/>表<br/>現</p>       | <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>  | <p>品 E1、品 E2、品 E3)</p> <p>2、能說出自己還需要改正的行為或習慣。(生活 6-I-1、生活 7-I-3、生活 E-I-3、品 E1、品 E2、品 E3)</p> <p>3.能理解團結合作的重要及好處。(生活 7-I-5、生活 D-I-4、品 E3)</p> <p>4.能學會並能表現出與他人合作的態度。(健體 3b-I-2、生活 A-I-3、生活 D-I-4、品 E3)</p> <p>5.能分享與人合作的經驗。(生活 6-I-1、生活 A-I-3)</p>   |
| <p>第十一單元<br/>議題十一<br/>防災教育<br/>(2節)</p> <p>下學期<br/>第15週<br/>單元十一-1<br/>第16週<br/>單元十二-2</p>     | <p>學<br/>習<br/>內<br/>容</p> | <p>[品德發展層面 1-看見你的好]<br/>[品德發展層面 2-分工合作我最行]</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>   | <p>1. 了解地震發生的原因及造成的災害。(生活 2-I-3、生活 A-I-2)</p> <p>2. 能認識地震的分類。(生活 2-I-3、生活 C-I-1)</p> <p>3. 能分享對地震的感受，培養正確的防震觀念。(生活 2-I-2、生活 A-I-2)</p> <p>4. 能規劃安全的生活空間。(生活 2-I-5、生活 C-I-4、防 E3、防 E4、防 E5)</p> <p>5. 能說出「緊急避難包」的重要性。(生活 1-I-4、生活 C-I-4)</p> <p>6. 能理解「家庭防災卡」的功能及使用時機。(生活 1-I-4、生活 C-I-4、防 E9)</p> |
| <p>第十二單元<br/>議題十二<br/>閱讀與資訊<br/>教育<br/>(4節)</p>  | <p>學<br/>習<br/>表<br/>現</p> | <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>[災害風險的管理-認識地震]<br/>[災害防救演練-防震首部曲]</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> | <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀</p>   |

|  |                                     |  |   |
|--|-------------------------------------|--|---|
| <p>下學期<br/>第 12 週<br/>單元十二-1<br/>第 19 週<br/>單元十二-2<br/>第 20 週<br/>單元十二-3<br/>第 21 週<br/>單元十二-4</p>   |                                     | <p>心得。<br/>數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br/>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>   | <p>-7、國 Ca-I-1、閱 E12、涯 E12)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解每個人的想法不同，應懂得包容並尊重。(國語 5-I-9、生活 D-I-1、閱 E11)</li> <li>能認識網路上的資訊安全疑慮。(國語 1-I-2、國語 Ca-I-1、資 E11、資 E12)</li> <li>能說出洩漏個資及任意下載軟體可能造成的危害。(國語 1-I-2、國語 Ca-I-1、生活 C-I-3、資 E12)</li> <li>能認識用電腦製作的統計圖表對生活的幫助。(數學 d-I-1、數學 D-I-1、資 E2)</li> <li>能分享閱讀繪本心得並書寫閱讀護照(國語 5-I-4、國語 5-I-9、閱 E8、閱 E12)</li> </ol> |
| <p>第十三單元<br/>議題十三<br/>戶外教育<br/>(4)</p> <p>上學期<br/>第 6 週<br/>單元十三-1<br/>第 11 週<br/>單元十三-2</p> <p>下學期<br/>第 8 週<br/>單元十三-3<br/>第 11 週<br/>單元十三-4</p> | <p>學習內容</p> <p>學習表現</p> <p>學習內容</p> | <p>[閱讀的態度-聰明的小書蟲]<br/>[科技資訊的使用態度-資安小紅帽]<br/>[運算思維與問題解決-厲害的圖表變身數]<br/>[閱讀的媒材-愛書的孩子]</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br/>數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。<br/>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br/>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br/>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br/>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br/>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br/>健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>[環境倫理-社區服務大家一起來]<br/>[友善環境-與樹相遇]<br/>生活 A-I-3 自我省思。<br/>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。<br/>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br/>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。<br/>生活 E-I-1 生活習慣的養成。<br/>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br/>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br/>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出社區服務的原因(生活 6-I-4、生活 B-I-3、戶 E2、戶 E7)</li> <li>能覺知自然環境的美、平衡與完整性。(生活 2-I-3、生活 B-I-3、戶 E2、戶 E7)</li> <li>能知道社區環境維護是大家的責任。(生活 6-I-5、生活 D-I-4、戶 E2)</li> </ol>   |

# 第一單元 【議題一：家庭教育】教學活動設計

## 一、教學設計理念

家庭是每個人出生、成長、茁壯的生活場所，因此人人都希望擁有幸福與健康的家庭。家庭教育提供所有人學習主動分享與關心家庭成員、提升與家人的互動關係、創造家人共好的生活環境。學校家庭教育的內涵與目標，呼應十二年國民基本教育課程「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」、「涵育公民責任」的總體課程目標，是實踐十二年國民基本教育課程「自發」、「互動」、「共好」的重要教育活動，亦是建立祥和社會的基石。

## 二、教學單元設計

|             |                 |  |   |
|-------------|-----------------|--|---|
| <b>主題</b>   | 統整性專題探究課程-生活補給站 | <b>設計者</b>   | 劉琴惠、張意孜   |
| <b>實施年級</b> | 一年級             | <b>總節數</b>   | 共 6 節， <u>240</u> 分鐘  |
| <b>單元名稱</b> | 議題一：家庭教育        |  |   |
| <b>設計依據</b> |                 |  |   |
| 學習重點        | 學習表現            | <p>國語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>健體 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> | 核心素養  |
|             | 學習內容            | <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>   | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德</p> |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    | <p>生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>健體 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>  | <p>知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> |
| <p>議題融入</p>        | <p>學習主題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [人權教育]<br/> <b>人權與生活實踐</b>：在國小教育階段，美好世界是可以在生活中實踐，可先從表達它開始，且從聆聽他人的想法，來踐行對他人的尊重；對於尊重差異與包容不同，可從自身與他人關係做起；而避免歧視的行為，則從自身的偏見覺察開始。</li> <li>● [家庭教育]<br/> <b>家庭的組成、發展與變化</b>：探討家庭的組成、發展與變化，由家庭人口結構、家庭型態、婚姻情況等議題切入，進而分析社會與自然環境對家庭的影響。<br/> <b>人際互動與親密關係發展</b>：良好的人際關係是個體與家庭生活福祉的基礎。個體最初的人際互動經驗由家庭開始，因此，覺察與反思家庭中的角色互動及家人互動對個人的影響十分重要。<br/> <b>家人關係與互動</b>：親子、手足、夫妻、代間關係等是家庭中最基本的互動，家人互動不但影響個體的成長與發展，更影響其後建立的家庭。因此提供學生學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員、參與家庭活動、營造「學習型家庭」的家庭文化，讓家庭成員都具備展現溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的愛家責任與行動。<br/> <b>家庭資源管理與消費決策</b>：家庭資源管理與消費決策，由探討家庭的資源開始，進而分析個人、家庭的消費行為，以及法規、政策與科技對消費行為的影響，並進一步反思個人、家庭消費在環境永續發展的責任。</li> <li>● [性別平等教育]<br/> <b>性別角色的突破與性別歧視的消除</b>：旨在了解性別角色的限制與破除相關的性別歧視。國小教育階段可以覺察性別角色的刻板印象（例如職業、學校、家庭場域）。<br/> <b>性別與多元文化</b>：旨在了解家庭型態的多樣性，國小教育階段可以針對不同社會文化中的性別文化意涵進行討論。</li> <li>● [生涯規劃教育]<br/> <b>生涯決定與行動計畫</b>：生涯規劃教育強調對自我與工作/教育環境的探索後，能夠更進一步學習生涯評估與抉擇的方法，發展彈性因應的能力，並且能夠確認不同發展階段的生涯目標，擬訂適當的行動計畫與方案，在實踐過程中不斷反思與修正。</li> </ul> |  |
|                    | <p>實質內涵</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>  |  |
| <p>與其他領域/科目的連結</p> | <p>國語文、生活領域、健康與體育</p>   |  |
| <p>教材來源</p>        | <p>自編/參考網路資源/繪本</p>   |  |

|  |  |
|--|--|
|  | (詳細項目內容請見各單元設計之「參考資料」)   |
| 教學設備/資源  | 電子白板、網路資源、繪本、時鐘(詳細內容請參考活動設計之參考資源)  |
| 學生經驗分析   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一年級學童大多在幼兒園時期，已初步認識家人的基本成員結構。</li> <li>● 大多數學童能安靜聆聽故事。</li> <li>● 多數一年級學童對保護自己有基本的概念，生活課程內容有帶領學生認識生活中常見的危險情境和相關的緊急求救方式與求救電話。</li> </ul> |
| <b>學習目標</b>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識並說明危險的環境、人物和暴力行為。(生活 1-I-4、生活 2-I-1、生活 6-I-1、國語 Ca-I-1、生活 D-I-2、家 E3、家 E6、家 E7)</li> <li>2. 能說出遇到危險時可用的支持協助。(生活 1-I-4、國語 Ca-I-1、家 E3、人 E4)</li> <li>3. 能習得求助自我保護方法，並運用安全的支援系統。(生活 1-I-4、生活 D-I-1、家 E3、人 E4)</li> <li>3. 能與家人保持良好的關係、關心家庭成員、熟悉家人的稱謂，向他人介紹自己的家庭組合。(生活 6-I-2、生活 D-I-1、性 E3、家 E1、家 E2)</li> <li>4. 能說出家庭旅遊需要規劃哪些基本花費。(生活 7-I-4、生活 F-I-3、生活 F-I-4、家 E9)</li> <li>5. 能辨識家庭中的危險情境，並理解危機處理的方法，進而說出求助的方法。(生活 2-I-2、健體 2a-I-(生活 A-I-2、健體 Fa-I-2、健體 Fa-I-3、家 E4、家 E5、安 E2)</li> <li>6. 能了解時間規劃的重要性，並動手做及時間規劃的習慣。(生活 2-I-5、生活 F-I-3、涯 E11)</li> </ol> |  |

### 教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式   | 時間 | 評量方式   |
|---|----|--|
| <p>活動一[家庭暴力防治課程 1-家人的喜怒哀樂]—(上學期第 7 週單元一-1)</p> <p>一、故事聆聽</p> <p>【保護皮卡丘】小故事</p> <p>小皮卡丘的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對小皮卡丘及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。</p> <p>這一天，小皮卡丘的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要小皮卡丘幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。</p> | 10 | <p>態度評量：</p> <p>--能保持安靜，並專心聆聽故事</p> <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能明確舉例說出 1-3 種以上危險的環境、人物和暴力行為。</li> <li>2. 能舉例說出至少 1-3 種保護自己的方法。</li> <li>3. 能說出至少 1-3 種遭受或</li> </ol> |



家庭暴力防治法對被害人的  
“保護措施”

問題討論：

一、自我保護的好方法

- 1.小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？
- 2.小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘嗎？假如你也小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？
- 3.你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？
- 4.假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如小皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？假如你是小皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？
- 5.什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？
- 6.和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。
- 7.老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。

二、自我保護真安全

- 1.我的自我保護安全寶典：老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。
- 2.遠離暴力大家一起來：老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。

完成學習單與檢討

第一節結束

活動二[家庭的組成發展與變化-我的家庭]—(上學期第 17 週單元一-2)

一、《各種各樣的家—家庭大書》

你的家裡有哪些人？你的家庭是什麼樣的家庭呢？有些人有很多兄弟和姐妹，有些人有很多的親戚，家庭有大有小、形形色色..... 隨著社會和環境的變遷，家庭的形式已慢慢在轉變，也漸漸被人提出討論，從傳統三代同堂的家庭到小家庭，再到現在常可見的單親家庭、繼親家庭、外配家庭、弱勢家庭.....家庭的形式越來越多化，家庭中的成員角色也越來越不一樣，不再像以的課本寫著：「天亮了，我起床了，媽媽起床做早餐，爸爸起床忙看報.....」在現在的社會中，有可面臨的真實情況是整個相反，甚至有可能是大孩子著做早餐張羅給弟弟妹妹吃。

思考與討論：



形  
慢  
大  
家  
元  
前  
能  
忙

20 分

10

15

目睹家暴時，可以尋求的安全支援系統。

學習單：

- 1.能用心完成學習單。

口頭評量：

- 1.能介紹自己的家庭中有哪些成員組合。

生活態度  
能用具體行動  
表現出珍愛自己的家人

1.我的家庭是屬於哪一種家庭組合？

2.我的家庭介紹與分享

《各種各樣的家—家庭大書》

<https://www.youtube.com/watch?v=u9emqNjb3uw>

我的家庭 <https://www.youtube.com/watch?v=Fbcl1Hbe-b4>



15

10

二、家和家人的重要

1.自己也可以為家付出，如何為家裡付出？

家人是最重要的，從我們出生到死亡，陪伴在我們身邊的永遠都是我們的家人，發生任何困難和任何事情對我們有幫助的也是我們的家人，所以後面不管發生任何事情，主要家人有事情都要立馬第一個站出來，只有家人的團結才有利於家庭間的和諧！沒有什麼東西的浪費比花時間在家人身上更加難能可貴，家人是一種血緣關係，家人與家人之間血濃於水！

愛心樹 [https://www.youtube.com/watch?v=x dxq4Z60\\_g0](https://www.youtube.com/watch?v=x dxq4Z60_g0)

三、學習單指導與評鑑

第二節結束

活動三[家庭資源管理與消費決策-跟家人一起去旅行]—(上學期第 18 週單元一-3)



15

◎跟家人一起去旅行

想要知道關於開車去旅行的所有事情嗎？想知道關於車子的歷史嗎？有多少種不同的旅行方式呢？旅行前需要準備什麼呢？在路上會看到哪些事物呢？只要翻開書就可以知道這些問題的答案喔！還可以知道有哪些地方可以開車前往、要怎麼到那裡，以及在旅途中哪些事情可以做、哪些事情不能做，還有出了狀況時該怎麼辦！就讓本書有趣的動手做、兩首小詩、一張大摺頁還有小測驗，讓你讀完後就能成為小小車輛專家！

一起去旅行 <https://www.weesing123.com.tw/S032>

20



思考與討論：

1.經驗分享—你曾經跟家人一起去哪裡旅行呢？

2.開車去旅行前要準備什麼？

學習單

《感謝我的家人》

口頭評量：

1.能專心聆聽他人的經驗分享，並適當的給予回饋。

2.可以大方跟大家分享自己和家人一起旅遊的經驗。

生活態度  
能有良好的消費觀念。

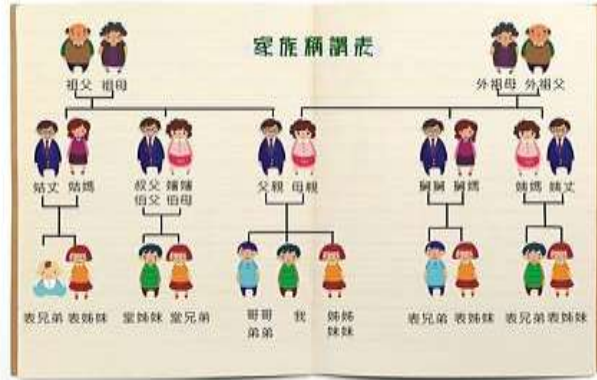
口頭評量與行為觀察：

1. 能仔細聆聽

|   |            |                                |
|---|------------|--------------------------------|
| <p>3.開車上路後要注意什麼事情？</p>  | <p>3分</p>  |                                |
| <p>~第三節結束~</p>  |            |                                |
| <p><b>活動四[家庭暴力防治課程 2-保護自己最重要]</b>—(下學期第 2 週單元一-4)</p>   |            |                                |
| <p>一、《幫助噴火龍》故事朗讀與聆聽：</p>  |            |                                |
| <p>皮卡丘最喜歡到學校上學了，每天到學校都有好多小朋友陪他玩。他最要好的朋友就是噴火龍，每節下課兩個人總是會一起出去玩。</p>   |            |                                |
| <p>可是皮卡丘覺得有一件事情很奇怪，噴火龍的身上常常有傷痕，有時候是瘀青的痕跡，有時候是紅紅的傷口，噴火龍總是說是和哥哥玩遊戲的時候不小心受傷的，可是跟皮卡丘在玩的時候，他都沒有受傷啊？怎麼跟哥哥玩的時候就特別容易受傷呢？</p>  |            | <p>2. 能回答問題並專心聆聽其他同學的答案。</p>   |
| <p>有一天皮卡丘看到噴火龍身上又受傷了，終於忍不住跟噴火龍說想要去找噴火龍哥哥，請他和噴火龍玩的時候動作輕一點，不要再害噴火龍受傷。噴火龍聽到之後一直哭，不要皮卡丘去找哥哥，可是皮卡丘仍然想要出去，最後噴火龍才說：「我的傷不是跟哥哥玩的時候受傷的，而是我家爸爸打的。因為爸爸的脾氣很不好，如果生氣的時候就會一直噴火，害我們燙傷，而且還會動手打我和哥哥，所以我的身上才會有傷口。像前幾天，天氣好冷，我和哥哥不小心打破了爸爸的獎盃，爸爸就要我們在外面罰站一小時，我和哥哥只好一直噴火，互相取暖，才不會凍僵。而且爸爸說如果我讓其他人知道這件事，他會狠狠地修理我，所以我都不敢說，我真的不想受傷，但是又不知道該怎麼辦？」</p> | <p>10分</p> | <p>3. 積極參與小組活動</p>             |
| <p>最後皮卡丘跟噴火龍一起去找貓頭鷹老師，拜託貓頭鷹老師幫忙。老師帶噴火龍到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道噴火龍兄弟時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。</p>  | <p>5分</p>  | <p>4. 能具體說危機處理與求助的方法。</p>      |
| <p>二、問題討論</p>   |            | <p>5. 認真完成學習單</p>              |
| <p>1.噴火龍遇到了什麼事？<br/>2.你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？心裡覺得怎樣？<br/>3.你覺得噴火龍爸爸處罰噴火龍的方式對嗎？為什麼？<br/>4.當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？</p>  | <p>15分</p> | <p>《家庭劇場》</p>                  |
| <p>三、保護自己的好方法</p>   |            | <p>態度評量：</p>                   |
| <p>(1)撥打保護專線 113。<br/>(2)打電話給警察局 110。<br/>(3)告訴其他家人、親戚，請他們幫忙。<br/>(4)告訴學校老師或同學。<br/>(5)告訴安親班老師或其他可以相信的人。</p>  | <p>7分</p>  | <p>能安靜聆聽歌曲，並跟著音樂歌唱。</p>        |
| <p>四、小組角色扮演(各組抽籤決定情境)</p>   | <p>3分</p>  | <p>口頭評量：</p>                   |
| <p>情境一：媽媽今天回家時心情不好，回到家中看到家裡很亂，我和弟弟兩個人正在吵架，媽媽就一直大聲罵我們，甚至要動手打我們……</p>   |            |                                |
| <p>情境二：爸爸工作壓力很大，回到家已經很晚了，可是我的功課還沒有寫完，妹妹又一直哭，爸爸就罵媽媽都不會照顧我們，還一邊揮著拳頭，媽媽都不敢講話……</p>   |            | <p>1.能熟悉並正確說出家人的稱謂。</p>        |
| <p>情境三：今天我和小歐在玩鬼抓人的時候，我發現小歐的手臂和腿上都有很大片的瘀青……</p>   | <p>15分</p> | <p>2.能說出 1-3 種以上關心家庭成員的方法。</p> |
| <p>五、學習單指導</p>  |            |                                |
| <p>~第四節結束~</p>  |            |                                |
| <p><b>活動五[家人關係與互動--可愛的家庭]</b>—(下學期第 10 週單元一-5)</p>  |            |                                |

## 一、「甜蜜的家庭」音樂欣賞

我的家庭真可愛，整潔美滿又安康，姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥；雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香；雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。可愛的家庭呀，我不能離開你，你的恩惠比天長。



## 二、「我的家庭真可愛」提問討論

(1) 什麼樣的地方我們可以稱為家庭？

(2) 有房子的地方就可以稱為家庭嗎？還要有些什麼才能稱為家庭呢？

(3) 在我的家庭真可愛這首歌中，哪些人可以稱為家人呢？

(4) 在你的家庭中，有哪些家人呢？

(5) 在這些家人當中，你最喜歡誰？為什麼？

## 三.家事小幫手—提問討論

(1) 家中主要負責做家事的人是誰？

(2) 你曾經幫忙做過哪些家事呢？

(3) 掃把、畚箕、拖把和抹布這些工具，應該怎麼使用呢？

(4) 幫忙做家事時，除了正確的使用工具，還要注意些什麼事情呢？

(5) 幫忙做家事時，有哪些地方可能會藏有危險？應該怎麼避免自己或家人受傷？

教師總結：雖然每個人的家庭成員都不大一樣，但是我們都應該關心這些家人，如果能夠大家一起分擔家事，家人們之間就可以像朱家故事的結局一樣，感情越來越好。

## 四、學習單指導與評鑑

~第五節結束~

## 活動六[生涯教育與自我探索-有條有理不慌張]—(下學期第 17 週單元一-6)

### 一、提問討論：

如果校園裡的鐘聲壞了會怎麼樣？

學童自由發表

### 二、繪本導讀-慌張先生閱讀與討論

1.繪本共讀

2.提問討論：

1).慌張先生的名字是慌張嗎？為什麼他會被稱作慌張先生呢？

2).慌張先生的口頭禪是什麼？

3). 你做事時喜歡像慌張先生一樣時間到了才做，還是像村民一樣提早準備呢？為什麼？

4). 你覺得慌張先生應該怎麼做，才能讓自己不再慌張？

慌張時，容易出現一些不好的事情，因此如果能夠事情做好規劃，掌握可以運用的時間，按部就班進行，就可以達到較好的結果。

### 三.「我會運用時間」

#### 1.幫慌張先生規劃時間

慌張先生上臺前需要做哪些事情呢？這些事情需要花多少時間？

#### 2. 思考與討論

1).想一想，每天上學前，你需要準備哪些東西？要做哪些事情呢？如果

15 分

7 分

3.能說出 1-3 種以上與家人保持良好的關係的方法。

積極完成學習單「可愛的家」

5

口語評量

1. 能說出規劃時間的方法。

15

2. 能說出事先規劃的好處。

行為觀察與態度評量

1. 能完成時間規劃並自我檢核

5

確實完成「我會運用時間」學習單

10

5

|  |  |
|--|--|
| <p>缺少了這些東西，會有什麼影響？</p> <p>2).每天早上你需要花多少時間做準備，才能將所有事情做完呢？</p> <p>3).如果想要上學不遲到，你應該幾點起床比較合適？為什麼？</p> <p>每個人一天都只有 24 小時，因此如何規劃運用時間就成了我們能完成多少事情的關鍵。如果不想像慌張先生一樣，每天都在「來不及」中度過，我們應該從小就養成事前規劃時間，準時完成的好習慣，讓我們可以從容地度過每一天。</p> <p>四、學習單「我會運用時間」指導(回家完成)</p> <p style="text-align: center;">~第六節結束~</p> |  |
|--|--|

**參考資料：**

繪本《各種各樣的家—家庭大書》<https://www.youtube.com/watch?v=u9emqNjb3uw>

我的家庭 <https://www.youtube.com/watch?v=Fbcl1Hbe-b4>

《愛心樹》[https://www.youtube.com/watch?v=xdxq4Z60\\_g0](https://www.youtube.com/watch?v=xdxq4Z60_g0)

一起去旅行 <https://www.weesing123.com.tw/S032>

慌張先生 <https://www.youtube.com/watch?v=ui2VJsZyR4U>

歌曲/甜蜜的家庭 <https://www.youtube.com/watch?v=G6F1r4Zz-sg>

其他參考資料說明：

兒童自我保護或可尋求支援的管道及具體方法有：【婦幼保護專線 113】、【警察局報案台 110】、【告訴其他家人、親戚】、【緊急通報電話】、【告訴學校老師或同學】、

| 學生回饋  | 教師省思  |
|---|---|
| <p>一年級學童在第一學期，由於注音符號學習尚未完成，特別在於書寫方面會有多數學童感到困難。需要家學者給予較多的鷹架支持。</p> | <p>教學過程需要隨時關注學童的學習狀況，隨時做適度的微調處理。特別是在活動一與活動四中，對於相關個案「遭到家暴或目睹家暴的學童」需要謹慎觀察學童情緒的變化，必要時，需要依照情況進行適當的個別輔導介入。</p> <p>學習單將書寫的部分盡量調整成繪畫或是勾選題的方式呈現，而且必須加上教師充分的說明，以助於學童表達心中的想法。</p> |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

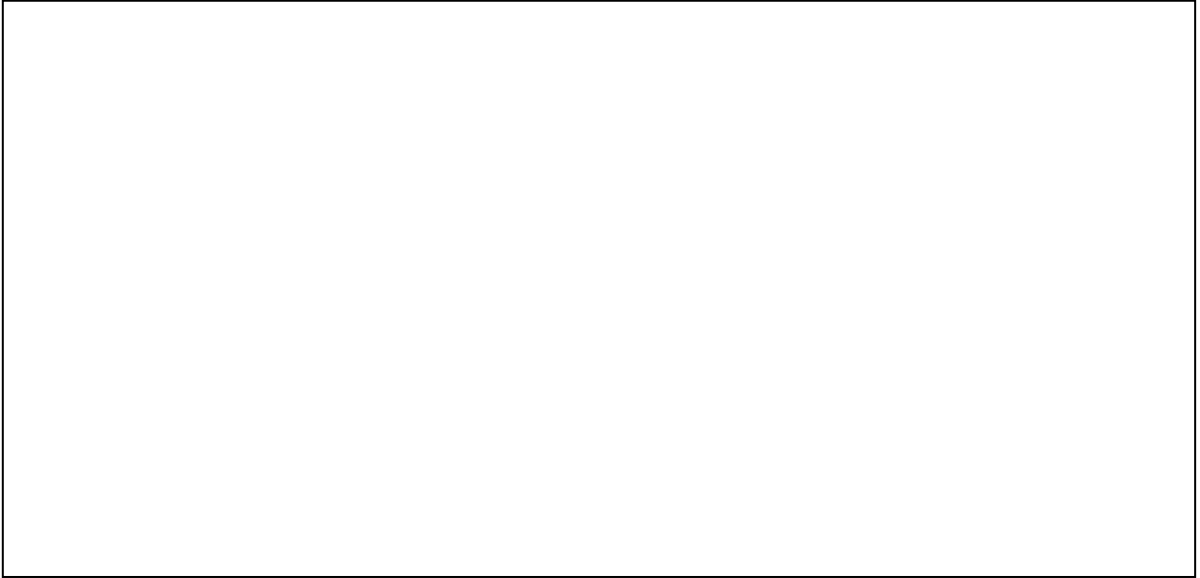
附錄 議題一 「家庭教育」 評量標準與評分指引

|                         |             |  |   |   |               |
|-------------------------|-------------|--|---|---|---------------|
| <b>學習目標</b>             |             | 1.能辨識危險的環境、人物和暴力行為，學會危機處理及自我保護方法，知道運用哪些安全的支援系統。<br>2.能熟悉家人的稱謂，並向同學介紹自己的家庭組合與主要成員，能與家人保持良好的關係，並且適當的表現出關懷家人的態度。參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值，對家庭旅遊的基本花費有初步的認識。 |   |   |               |
| <b>評量標準</b>             |             |  |   |   |               |
| <b>主題</b>               |             | <b>A (優秀)</b>  | <b>B (良好)</b>   | <b>C (基礎)</b>   | <b>D (落後)</b> |
| <b>認知</b><br>口語評量       | <b>表現描述</b> | 能明確且完整地介紹自己的家人，並清楚完整地舉例說明照顧自己的方法，以及正確地例舉出3種以上兒童自我保護的方法。  | 能清楚介紹自己的家人，並舉例說出照顧自己的方法，以及正確地舉例出2-3種兒童自我保護的方法。              | 能大致介紹自己的家人，並舉例說出照顧自己的方法，並正確地舉例出至少1種兒童自我保護的方法。               | 未達C級          |
| <b>評分指引</b>             |             | 答案闡述合理完整，正確地例舉出3種以上兒童自我保護的方法。  | 答案大致闡述合理完整，只是少部分闡述不恰當。也能正確地舉例出2-3種兒童自我保護的方法。                | 答案只有少部分是合理的，且僅能舉例出至少1種兒童自我保護的方法。                            | 答案完全錯誤或未作答。   |
| <b>評量標準</b>             |             |  |   |   |               |
| <b>主題</b>               |             | <b>A (優秀)</b>  | <b>B (良好)</b>   | <b>C (基礎)</b>   | <b>D (落後)</b> |
| <b>情意</b><br>態度<br>行為觀察 | <b>表現描述</b> | 能積極覺察自己生活中存在不安全的人、事、物，並能樂於調整個人的情緒與行為，進而清楚知道如何尋求求救或支援正確的管道。   | 能覺察自己生活中存在不安全的人、事、物，並能適切的調整個人的情緒與行為，進而大致知道尋求求救或支援正確的管道。     | 能粗略地覺察自己生活中存在不安全的人、事、物，並大致的調整個人的情緒與行為，經提示後知道如何尋求求救或支援正確的管道。 | 未達C級          |
| <b>評分指引</b>             |             | 能積極覺察自己生活中存在不安全的人、事、物，並能樂於調整個人的情緒與行為，進而非常願意尋求求救或支援正確的管道。   | 大致能覺察自己生活中存在不安全的人、事、物，並能適切的調整個人的情緒與行為，進而大致知道如何尋求求救或支援正確的管道。 | 僅能少部分做到   | 不知所云或未作答。     |
| <b>評量工具</b>             |             | 學習單【自我保護知多少】、《家庭劇場》、【感謝我的家人】、《可愛的家》、《我會運用時間》   |   |   |               |
| <b>分數轉換</b>             |             | 90-100   | 80-89   | 70-79   | 60-69         |

# 【自我保護知多少】學習單

年 班姓名：

【一】聽完故事後，什麼讓你印象最深刻？請簡單畫出來。



【二】當我被打或遭受家暴時，我會怎樣保護自己，讓自己更安全？

1.2.3. 【三】聽完老師歸納後，我知道正確的自我保護方法有……（也可以畫的喔！）。

僑建國民小學 家庭教育宣導 一年級【感謝我的家人】學習單

班級：( ) 座號：( ) 姓名：( )

聽完愛心樹後，你是不也覺得在生括中誰就像大樹對待小男孩一樣對待你？他們都為你做些什麼？而你又會如何回報？

| 人物 | 為我做的事... | 我的感覺 | 我的反應是... |
|----|----------|------|----------|
|    |          |      |          |
|    |          |      |          |

家長的貼心話：請給小寶貝一點鼓勵！

老師的貼心話：





# 家庭劇場

一年班姓名：

小朋友，聽完故事及同學們的分享後，如果你是噴火龍，你會用什麼方法保護自己呢？請仔細想想再回答問題：

♥在下列的情況下，噴火龍爸爸對噴火龍做的事情，不是家暴的打✓，是家暴的打✗：

- 忘記寫功課，叫噴火龍罰站反省五分鐘，提醒下次要改進。
- 沒帶功課回家，叫噴火龍罰站兩小時，也不給噴火龍吃飯，讓他餓肚子。
- 不小心打破碗筷，責備噴火龍不專心，訓練噴火龍負責收拾整理損毀物品。
- 不小心打破玻璃杯，大聲嚴厲的罵噴火龍是個笨蛋，並很生氣用力毆打噴火龍。

♥當你被打或遭受家暴時，你會嘗試哪種方法保護自己，讓自己更安全？

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

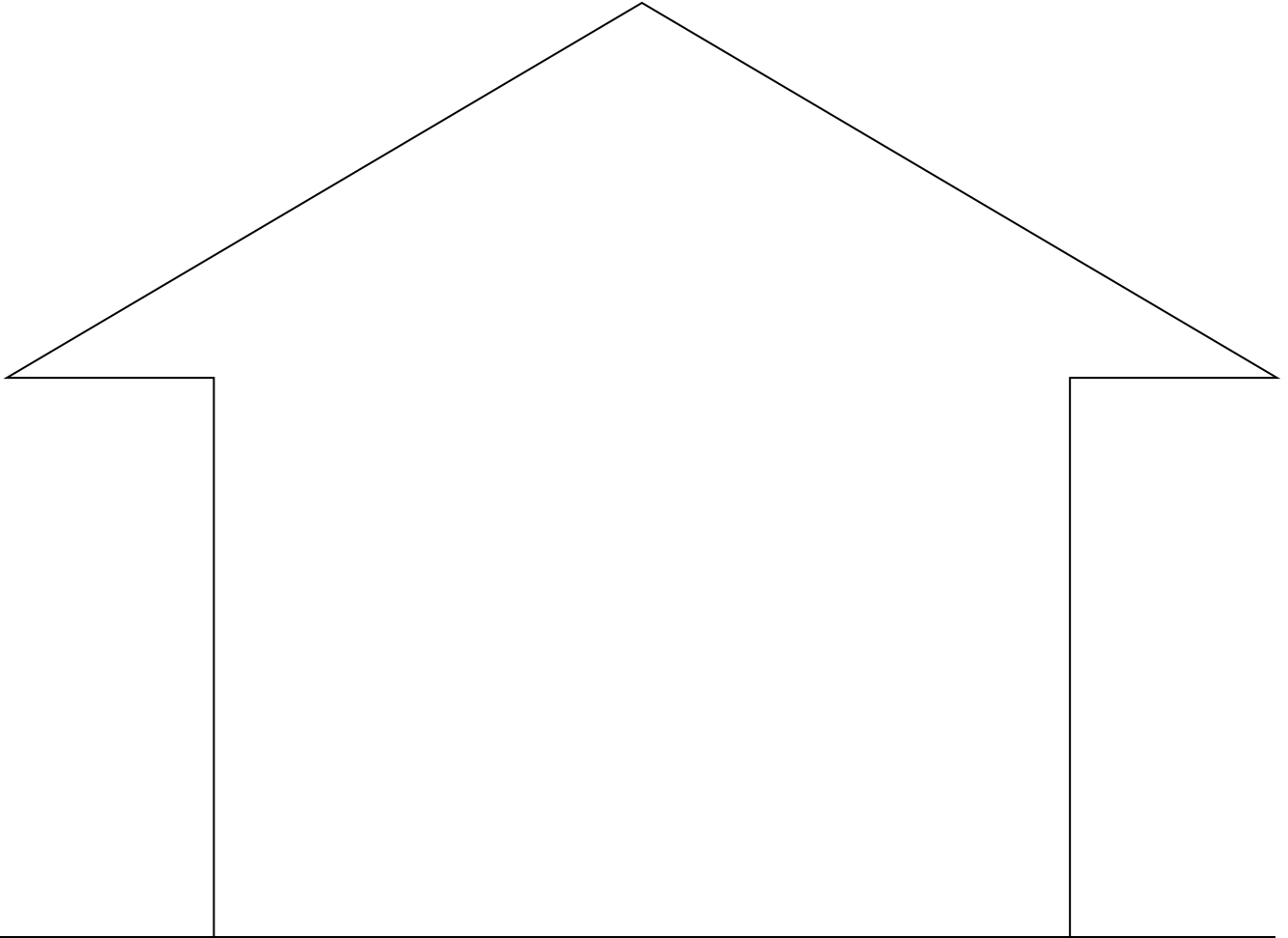
♥自我檢核：如過做到，請打☆，部分做到打△，都沒做到則打✗

| 評量項目             | 學生自评 | 教師評量 |
|------------------|------|------|
| 1.我會分辨管教和家暴的不同。  |      |      |
| 2.我會說出三種保護自己的方法。 |      |      |
| 3.我會認真參與演出的活動    |      |      |



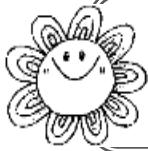
可愛的一家 一年 班姓名字：

小朋友，平常你有沒有關心你的家人呢？你知道他們最喜歡做些什麼事情？最喜歡吃些什麼東西嗎？請你先畫出自己的家人，再把他們喜歡的事寫下來。



| 我的家人 | 最喜歡做的事 | 最喜歡吃的東西 |
|------|--------|---------|
|      |        |         |
|      |        |         |
|      |        |         |

備註：不會寫也可以畫的喔！



# 我會運用時間 一年級 姓名：

聽完了「慌張先生」的故事，現在請你仔細思考，回答下列問題。

一、「慌張先生」在上臺表演前，需要做哪些事情？需要多少時間？請你幫忙「慌張先生」，做出「事前時間規劃表」。

| 要做的  | 所需時間 | 預計做事的時間 | 完成請打✓ |
|------|------|---------|-------|
| 起床   |      |         |       |
|      | 分鐘   | : ~ :   |       |
|      | 分鐘   | : ~ :   |       |
|      | 分鐘   | : ~ :   |       |
|      | 分鐘   | : ~ :   |       |
| 上臺表演 |      | 晚上 6:00 |       |

二、除了幫「慌張先生」做出事前時間規劃表，請你也練習幫自己做一份時間規劃表吧。

| 要做的 | 所需時間 | 預計做事的時間 | 完成請打✓ |
|-----|------|---------|-------|
|     | 分鐘   | : ~ :   |       |
|     | 分鐘   | : ~ :   |       |
|     | 分鐘   | : ~ :   |       |
|     | 分鐘   | : ~ :   |       |
|     | 分鐘   | : ~ :   |       |

我覺得這份時間規劃表我完成了( )分，下次

我可以，相信我會做得更好。

## 二、教學設計理念

兒童是國家未來主人翁，具有完整個體並享有基本人權，有免於遭受暴力威脅的權利，提供兒童健康安全的成長環境是重要的。本主題著重在讓提醒學生留意自身健康，協助孩子熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為，引導低年級兒童學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害與危機產生，進而達到預防性侵害、家庭暴力與自我保護的目的。此外，也引導學童認識團體規範，培養學童成為守法的好國民。

## 二、教學單元設計

|             |          |  |                  |  |
|-------------|----------|--|------------------|--|
| <b>主題</b>   |          | 統整性專題探究課程-生活補給站  | <b>設計者</b>       | 劉琴惠、張意孜  |
| <b>實施年級</b> |          | 一年級  | <b>總節數</b>       | 共 4 節，160 分鐘   |
| <b>單元名稱</b> |          | 議題二：法治教育   |                  |  |
| <b>設計依據</b> |          |  |                  |  |
| 學習<br>重點    | 學習<br>表現 | <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>健體 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>   | 核<br>心<br>素<br>養 | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> |
|             | 學習<br>內容 | <p>[法律與法治的意義-小心觸犯公然侮辱罪]</p> <p>[法律之實體與程序的知識與技能 1-我會保護我自己]</p> <p>[法律之實體與程序的知識與技能 2-誰來救救我]</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健體 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>健體 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p>   |                  |  |
| 議題<br>融入    | 學習<br>主題 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● [人權教育]</li> <li>人權與生活實踐：在國小教育階段，美好世界是可以在生活中實踐，可先從表達它開始，且從聆聽他人的想法，來踐行對他人的尊重；對於尊重差異與包容不同，可從自身與他人關係做起；而避免歧視的行為，則從自身的偏見覺察開始。</li> <li>人權違反與救濟：國小教育階段，人權的違反與救濟，可以從認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受傷害等經驗且探索其救助管道做起。</li> <li>● [安全教育]</li> <li>日常生活安全：日常生活的安全是人類基本的需求，所以日常生活中如防範火災的發生、氣爆、一氧化碳中毒以及天然災害等，透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。</li> </ul> |                  |  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● [法治教育]</li> </ul> <p><b>公平正義之理念：</b>人類社會的各種衝突，唯有透過公平正義理念的實踐，才能真正維持和平與秩序，確保人性尊嚴。</p> <p><b>法律與法治的意義：</b>法律，係重要的社會規範型態，其不同於道德，以國家的強制力為後盾，違反者必須接受國家之制裁；其藉由制訂的過程，調和社會上多元的利益與價值。</p> <p><b>法律之實體與程序的基本知識與技能：</b>在社會生活中，很難不涉及法律，不管是私人之間的契約、交通的行政裁罰、提起告訴啟動刑事的追訴等，無不涉及基本的法律素養。在國小教育階段，可以從介紹認識責任與兒少保護。</p> |
| 實質內涵  | <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>  |
| 與其他領域/科目的連結   | 國語文、生活領域、健康與體育   |
| 教材來源  | 自編/參考網路資源/繪本<br>(詳細項目內容請見各單元設計之「參考資料」)   |
| 教學設備/資源   | 電子白板、網路資源、繪本、(詳細內容請參考活動設計之參考資源)  |
| 學生經驗分析  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一年級學童大多在幼兒園時期，已有基本對自己身體的認識，也能粗略描述自己的身體狀況。</li> <li>● 升上一年級開始，已有帶入相關繪本故事融入，幫助學童更有效的理解法治的概念。</li> <li>● 學生會主動分享相關生病就醫、服藥的經驗。</li> </ul>   |
| <b>學習目標</b>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在身體不適時說清楚自己的身體狀況。(健體 1a-I-2、健體 Da-I-2、健體 Fb-I-2)</li> <li>5. 能理解說出團體規範的內容，並且遵守規範。(國語 1-I-1、生活 6-I-3、生活 A-I-3、人 E5、人 E6、人 E7)</li> <li>6. 能習得照顧自己的方法，且做到安全的行動。(生活 1-I-4、生活 D-I-1、人 E5、人 E6、人 E7)</li> <li>7. 能參與規則的制定。(生活 6-I-3、生活 E-I-2、人 E5、人 E7)</li> <li>8. 能說出保護自己的具體方法，並說出兒少保護的管道。(國語 1-I-1、生活 1-I-4、國語 Ca-I-1、生活 D-I-1、人 E5、法 E6)</li> <li>9. 能說出什麼情況可以打兒少保護專線 113。(生活 6-I-4、生活 A-I-2、人 E5、法 E6、法 E8)</li> <li>10. 能發表自己對於兒少保護的想法與心得。(國語 2-I-3、生活 A-I-2、生活 A-I-3、人 E11、人 E5、人 E7)</li> </ol> |  |

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

活動一[法律與法治的意義-小心觸犯公然侮辱罪]-(上學期第2週單元二-1)

20分

口頭評量

一、法治教育宣導

法治教育宣導 <https://www.youtube.com/watch?v=x8LOLdCvklc>

公然侮辱構成要件其實很簡單，只要在「讓人可以聽得見、看得見、知情」的狀況下，對人做出「侮辱人格、名譽、尊嚴」的言行就可成立。

5

一、認識「公然侮辱罪」

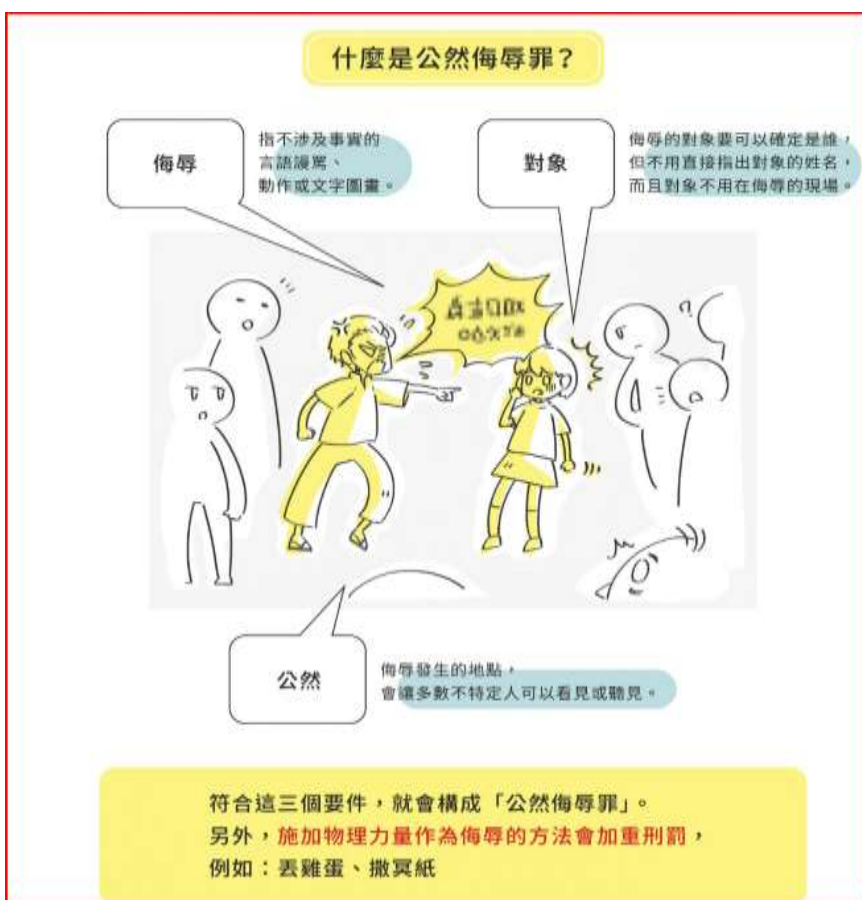
公然侮辱罪規定在刑法第309條第1項，拆解分析法條文字，可以知道只要符合「公然」、「侮辱」和「人」，就會成立公然侮辱罪。

5

二、提問討論

1. 隨口罵人會被告?
2. 傷害別人的雙重法律責任
3. 校規與班規

1. 能說出只要符合「公然」、「侮辱」和「人」，就會構成公然侮辱罪。
2. 能列舉出1-3項學校的校規。
3. 能說出1-3點以上為何要遵守校規與班規的理由。



10

小組討論

1. 我們的學校(僑建國小)有哪些校規?
2. 「我們為什麼要遵守校規和班規?」

三、小組發表與經驗分享

~第一節結束~

## 活動二【法律之實體與程序的知識與技能 1-我會保護我自己】

—(上學期第 2 週單元二 2-2)

### 一、認識身體

#### 1. 自己的隱私部位不能讓別人觸碰

引導學童認識身體，除了讓他們了解男女有別、尊重異性，最重要的是要他們清楚知道「自己的隱私部位不能讓別人觸碰」。

##### 1). 我知道怎麼保護自己

#### 2. 《身體的祕密》是做成有趣又吸引小

孩的立體遊戲書，從媽咪懷孕生產、

身體器官與部位、分辨男女不同到認識隱私部位，詳細介紹每個孩

子都一定要知道的身體祕密。



#### 3. 兒少保護--113 保護專線

有兒童、少年、老人、身心障礙者遭受不當對待，或您本身有遭受家庭暴力、性侵害、性騷擾等情事，不分縣市、24 小時全天候可以手機、市話、簡訊（聽語障人士）直撥「113」，將有專業值機社工人員與您線上對談，提供您相關諮詢、通報、轉介等專業服務，113 保護專線將遵循保密原則，不會任意向第三人透漏您的個人資料，請安心撥打。

幸福敲敲門—兒童獨留

<https://www.youtube.com/watch?v=DnuJPKJbG0k&list=PLaudqThIRa94AmAvorN0nJ1kcMz-eD-b&index=1>

一起來唱歌《我是身體的主人》

我是身體的主人 主題曲 <https://www.youtube.com/watch?v=fpGIu16PDx4>

~第二節結束~

## 活動三【法律之實體與程序的知識與技能 2-誰來救救我】

—(上學期第 19 週單元二-3)

### 一、兒少保護的故事聆聽與分享

【小雨麻聊繪本】從繪本學習自我保護、人身安全、預防霸凌

《我不跟陌生人走——遠離誘拐、綁架的危險》、

<https://www.youtube.com/watch?v=qodWpEicp74>

《我不一個人忍耐——不要被霸凌打敗》、

<https://www.youtube.com/watch?v=0Np0Q1JmOKY>

1. 我們要如何避免各種誘拐、霸凌、施暴的情境。

2. 面對各種誘拐、霸凌、施暴的情境時，應如何應對？(可以怎麼說？可以怎麼做？可以撥打哪些電話求救？)

3. 被霸凌者可以怎麼說來防止霸凌？霸凌者當想要欺負別人時，該怎麼做？旁觀者的反應應該如何？

4. 上學時，哪些場所比較危險？

5. 跟陌生人說話要保持多遠的距離較為合宜？

6. 兒少保護的管道有哪些？

兒少保護宣導短片-孩子，別怕！[https://www.youtube.com/watch?v=Vqok\\_9-caRw](https://www.youtube.com/watch?v=Vqok_9-caRw)

~第三節結束~

10 分 專心聆聽故事

口頭評量

1. 能舉例說出 1-3 種保護自己的具體方法。

15 分

2. 認識 113 兒少保護專線。

15 分

口頭評量：

1. 能安靜聆聽兒少保護的故事，並發表自己的想法與心得。

25 分

2. 知道並能說出兒少保護的管道。

15 分

3. 能說出保護自己三步驟：拒絕、逃跑再求助。

10

15

15

口頭評量：

1. 能說出公平的意義。

10

|  |                               |                         |
|--|-------------------------------|-------------------------|
| <p><b>活動四[公平教育之理念-公平？不公平？]</b>—(下學期第9週單元二-4)</p> <p>一、繪本欣賞與討論</p> <p>1.繪本導讀：《珍妮小霸王》。-珍妮小霸王)<a href="https://reurl.cc/AA5o08">https://reurl.cc/AA5o08</a></p> <p>珍妮是下課時間的老大，沒有人敢反對。打棒球她要先揮棒，玩足球她要先踢球，拍籃球也得她先拍。如果有人擋了她的路，她就又推又擠又欺壓，還要搥人、扁人、踹倒人。她會大吼：「你敢再說一遍？」她會大叫：「誰敢找我碴？」「就是你，你以為你在跟誰說話？」</p> <p>二、提問討論：</p> <p>教師引導學童透過故事了解法律公平的概念。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這樣公平嗎？</li> <li>2. 小組討論「什麼樣才較公平？」<br/>「生活中有哪些是公平或不公平？」</li> </ol> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p> | <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> | <p>2.說出如何公平對待他人的行為。</p> |
|--|-------------------------------|-------------------------|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>參考資料：</b></p> <p>法治教育宣導 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x8LOldCvklc">https://www.youtube.com/watch?v=x8LOldCvklc</a></p> <p>幸福敲敲門—兒童獨留<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DnuJPKJbG0k&amp;list=PLaudqThIRa94AmAvorN0nJ1kcMz-eD-_b&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=DnuJPKJbG0k&amp;list=PLaudqThIRa94AmAvorN0nJ1kcMz-eD-_b&amp;index=1</a></p> <p>兒少保護宣導短片-孩子，別怕！<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vqok_9-caRw">https://www.youtube.com/watch?v=Vqok_9-caRw</a></p> <p>繪本：《身體的秘密》</p> <p>巧媽媽說故事《不要跟陌生人走》<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qodWpEjcp74">https://www.youtube.com/watch?v=qodWpEjcp74</a></p> <p>我不一個人忍耐 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Np0Q1JmOKY">https://www.youtube.com/watch?v=0Np0Q1JmOKY</a></p> <p>你可以說「不」<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rmi9MPwAIWc">https://www.youtube.com/watch?v=rmi9MPwAIWc</a></p> <p>兒少保護宣導短片-孩子，別怕！<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vqok_9-caRw">https://www.youtube.com/watch?v=Vqok_9-caRw</a></p> <p>我是身體的主人 主題曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fpGIu16PDx4">https://www.youtube.com/watch?v=fpGIu16PDx4</a></p> |  |
|---|--|

| 學生回饋   | 教師省思   |
|--|--|
| <p>從認識自己與保護自己展開，一年級小朋友初步了解自己身體的哪些部位是必須隱密，不可讓他人觸碰的。因為有故事的引導，更容易理解，要較能跟生活情境連結，進而分享自己的生活經驗。</p> | <p>對於低年級的學童，教導關於法治教育的概念，透過繪本的引導較能引起學童的共鳴，對故事中的人物之感同身受。本單元安排多本相關繪本，教師必須斟酌班級的情況及需要做微調，選擇性的安排最少一本進行全班共讀閱讀教學，閱讀過後，再進行提問討論，應該沒辦法將每一本書都帶過一次。</p> |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄 議題二 「法治教育」(含議題十八友善校園) 評量標準與評分指引

|                             |                   |  |   |  |               |
|-----------------------------|-------------------|--|---|--|---------------|
| <b>學習目標</b>                 |                   | 1、了解在團體生活中，除了要相互尊重，還要遵守團體規範。<br>2、認識兒少保護法，並知道 113 兒少保護專線。  |   |  |               |
| <b>評量標準</b>                 |                   |  |   |  |               |
| <b>主題</b>                   |                   | <b>A (優秀)</b>  | <b>B (良好)</b>   | <b>C (基礎)</b>  | <b>D (落後)</b> |
| <b>認知</b><br>(聆聽理解)<br>口語評量 | <b>表現描述</b>       | 1. 能夠完整且正確的舉三個例子以上說明保護自己的方法。<br>2. 能正確地列舉出三種以上的校規，並非常樂意且主動的遵守團體規範。<br>3. 能正確且熟練的說出 113 為兒少保護專線，並能清楚且熟練地說明撥打 113 專線之時機。 | 1. 能夠正確的舉 2-3 個例子說明保護自己的方法。<br>2. 能正確地列舉出 2-3 種校規，並且願意主動的遵守團體規範。<br>3. 能正確的說出 113 為兒少保護專線，並能清楚說明撥打 113 專線之時機。 | 1. 能夠大略地舉出 1-2 個例子保護自己的方法。<br>2. 能正確地列舉出 1 種校規，並且經提醒願意遵守學校的團體規範。<br>3. 經提醒能正確的說出 113 為兒少保護專線，並能大略說明撥打 113 專線之時機。 | 未達 C 級        |
|                             |                   | <b>評分指引</b>  | 答案闡述正確且完整   | 答案大致正確且完整  |               |
| <b>評量工具</b>                 | 課堂觀察/提問討論 生活態度之觀察 |  |   |  |               |
| <b>分數轉換</b>                 | 90-100            | 80-89  | 70-79   | 60-69  |               |

# 第三單元【議題三：安全教育】教學活動設計

## 一、教學設計理念

對於初入學的一年級小朋友而言，除了適應校園生活外，安全可以說是最需要建立的概念。因此，本單元課程以學校校園、教室、走廊、操場、廁所……各種生活場域為學習地點，指導低年級學童了解交通安全標誌、標線及號誌對其自身安全之重要性，從校園周遭路線上之有號誌的路口開始著手，並知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。另外也透過認知及體驗課程，指導各項安全的守則與行進間的規範，進而期許學生能將這些安全的概念落實在日常生活中。

## 二、教學單元設計

|             |             |   |             |  |
|-------------|-------------|---|-------------|--|
| <b>主題</b>   |             | 統整性專題探究課程-生活補給站   | <b>設計者</b>  | 劉琴惠、張意孜  |
| <b>實施年級</b> |             | 一年級   | <b>總節數</b>  | 共 4 節，160 分鐘   |
| <b>單元名稱</b> |             | 議題三：安全教育  |             |  |
| <b>設計依據</b> |             |   |             |  |
| <b>學習重點</b> | <b>學習表現</b> | <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險</p> <p>交安 A-I-3 認識道路環境的常見危險與注意事項(如：學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道之區域)。</p> <p>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>  | <b>核心素養</b> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> |
|             | <b>學習內容</b> | <p>[交通安全 1-交通標誌我最行]</p> <p>[交通安全 2-安全上學趣]</p> <p>[交通安全 3-紅綠燈，停看行]</p> <p>交通安全 4-校園危險追追追]</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知</p>         |             |  |
| <b>議題融入</b> | <b>學習主題</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>[安全教育]</li> </ul> <p><b>安全教育概論：</b>事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，避免事故傷害的發生是十分重要；安全本身可分為絕對安全與相對安全，而一般安全的概念都是相對安全為主軸追求絕對安全為理想，而安全教育是教導學生防範事故傷害的策略、隨時注意自我的安全，建立自我安全意識。</p> <p><b>日常生活安全：</b>日常生活的安全是人類基本的需求，所以日常生活中如防範火災</p> |             |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>的發生、氣爆、一氧化碳中毒以及天然災害等，透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。</p> <p><b>校園安全</b>：學校是教育的場所，校園中物質環境的安全是校方與學生的責任，另外也要加強社會環境安全的營造，友善校園是很重要的根基。</p> |
| 實質內涵   | <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>                       |
| 與其他領域/科目目的連結   | 國語文、生活領域、健康與體育  |
| 教材來源   | 自編/參考網路資源/繪本<br>(詳細項目內容請見各單元設計之「參考資料」)  |
| 教學設備/資源  | 電子白板、網路資源、繪本、(詳細內容請參考活動設計之參考資源)<br>8 開圖畫紙/著色用具<br>台北市政府教育局 101 年度交通安全教學電子書「校園安全 PaPaGo」   |
| 學生經驗分析   | 一年級學童剛升上小學，雖然對許多概念皆較懵懂些，不過，大多數的學童已在幼兒園階段受教 1-3 年。期間對校園安全、交通安全的概念大多都有安排於課程中，因此，交通安全、校園安全的相關規範，對他們而言並不陌生，本單元更幫學童溫故知新，以奠定安全教育的基本概念。                                  |
| <b>學習目標</b>  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識交通號誌，並掌握交通安全四守則要領。(安 A-I-3、生活 6-I-3、生活 A-I-2、安 E4、安 E5)</li> <li>2. 能說出道路環境的常見危險與注意事項。(安 A-I-3、生活 E-I-2、生活 E-I-3、安 E3、安 E4、安 E5)</li> <li>3. 能說出排好路隊的重要性，並確實遵守規則。(生活 1-I-4、生活 6-I-3、生活 E-I-2、交安 A-I-3)</li> <li>4. 能舉例說明上下學的交通安注意事項。(交安 A-I-3、生活 A-I-2、生活 E-I-3)</li> <li>5. 能說出學校周圍環境常見的危險與注意事項。(交安 A-I-3、生活 C-I-3、安 E1、安 E3)</li> <li>6. 能辨識日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。(交安 A-I-3、生活 E-I-2、生活 E-I-3)</li> </ol> |   |

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

活動一[交通安全 1-認識交通標誌]—(上學期第 13 週單元三-1)

(A)警告標誌

是正三角形的牌子，他的目的是要開車的人和行人提高警覺，注意道路上的特殊情況，並做好應變的準備。如圖一的『連續彎路』便是。



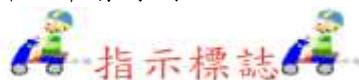
(B)禁制標誌

用以表示道路上之遵行,禁止,限制,等特殊規定,告示車輛駕駛人及行人嚴格遵守。



(C)指示標誌

用紅色的圓圈表示是用來引導我們怎麼走才能到達我們的目的地。例如圖四的『方向里程指示標誌』就是告訴駕駛人再往前 15 公里就可到達桃園了；指示標誌在一般馬路上及高速公路上都經常看得到。



6

口頭評量：

1.能分辨交通號誌的類別。

6

2.知道馬路如虎口，並能具體列舉 1-3 種以上說出道路環境的常見危險與注意事項

5



學校



醫院



避車道



此路不通



迴轉道

### (D)輔助標誌

顧名思義就是輔助前面三種標誌的不足，使駕駛人和行人，更能順利抵達目的地，並促使行車安全。例如圖五的『安全方向導引標誌』，就是告訴駕駛人，順著箭頭方向開車，就可以安全通過彎道了。



道路施工



道路封閉



右道封閉



左道封閉



車輛改道右轉



單線管制行車

5 分

### 交通號誌

<http://taes-cd2.taes.tp.edu.tw/newtitle/life/carsafe/%E8%AA%8D%E8%AD%98%E4%BA%A4%E9%80%9A%E6%A8%99%E8%AA%8C.htm>

#### 一、馬路如虎口--行的安全真重要。

交通部編撰行人安全過馬路 5 步驟『停、看、轉、揮、動』：「停-停人行道不強行、看-看看號誌小綠人、轉-轉左轉右等車停、揮-揮手微笑表謝意、動-動身起步快步行」。



10

#### 三、學習單指導與分享

~第一節結束~

#### 活動二[交通安全 2-安全上學趣]—(上學

期第 15 週單元三-2)

#### 一、排路隊的重要--走路上學活動宣導

-到底排什麼？

小組討論--為甚麼要排路頓？

活動練習--排隊練習

#### 二、我的夢想車。



~第二節結束~

8

生活態度

1.能遵守交通安全規則。

學習單

《行走安全守則》

20

口頭評量：

1.能說出為什麼要排路隊上學、放學。

2.能遵守規範，排好路隊

### 活動三[交通安全 3-紅綠燈，停看行]—(下學期第 3 週單元三-3)

#### 一、保命五字訣

(一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」

(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw>)

(二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。

#### 二、馬路上的危險

##### 1.看圖說情境：馬路上的危險

(1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。

(2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。

(3)路口：小孩子站在路口紅線外面

(4)巷道：小孩走在小巷中央

(5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球

##### 2.看圖並說出各圖的危險行為

##### 3.說一說和家人在社區曾經看過的危險行為

#### 4、繪本影片欣賞--「兔子先生去散步」

兔子先生去散步 <https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY>

在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。

##### 5.我會看號誌過馬路---認識紅綠燈

(1)圓形紅燈是禁止行人通行。

(2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。

(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。

~第三節結束~

### 活動四[交通安全 4-校園危險追追追]—(下學期第 14 週單元三-4)

#### 一、在校園發生危險或受傷的經驗分享

#### 二、校園安全 PaPaGo

1.播放台北市政府教育局 101 年度交通安全教學電子書「校園安全 PaPaGo」 「單元 1 校園安全守護神~教室旁的小插曲」。

提問討論：

1).柔柔與翔翔為什麼坐在地上哭呢？

2).柔柔和翔翔是在哪裡撞到的？

3).教室的走廊是不是常會發生危險的意外？為什麼呢？

2.提問討論：校園裡常會發生危險的地方有哪些？

3.提問討論：避免危險發生有哪些注意事項？

(1)走廊：不應該奔跑、走路時應該靠邊行走、與他人保持安全距離，才能清楚看到各種狀況…。

(2)樓梯：避免推擠、不可以奔跑，上下樓梯時都要靠邊行走…。

(3)遊樂場：要遵守遊樂器材的使用規則、盪秋千不可以盪太高、溜滑梯要排隊…。

(4)停車場：不可以到停車場遊玩或躲貓貓、隨時注意是否有車子…

(5)地下室、頂樓：不可以私自到地下室、頂樓遊玩…。

放學。  
生活態度

繪圖實作：。

8 開圖畫紙

5

口語評量：

1.能說出保命五字訣「停、看、轉、揮、動」

5

2.能說出馬路上常見的危險行為

3.知道過馬路要看紅綠燈

10

認真完成學習單《安心過馬路》

10

10

|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
| <p>(6) 圍牆、欄杆：不可以攀爬或跨越、不可以在附近追逐、推打…。</p> <p>(7) 電動門：不要隨便碰觸相關開關、不在電動門附近玩耍…。</p> <p>3.教師引導：在校園裡除了要注意容易發生危險的地方，平時常做的活動也有需注意的事項，如果不注意，可能會發生意外事故。教師列出以下的情境，引導學童討論如何避免發生事故傷害，並鼓勵學童踴躍發表討論結果：</p> <p>(1) 上廁所：上課上廁所要結伴，以免發生緊急事件、廁所地板濕滑，要避免奔跑，避免發生滑倒事故…。</p> <p>(2) 飲水機取水：知道飲水機各顏色開關的代表用途、取用熱水時要小心，以免燙傷…。</p> <p>(3) 使用剪刀：要小心使用、當別人拿剪刀使用時，不要任意開玩笑、要遞剪刀給對方，應將刀柄朝自己，避免發生刺傷等事故…。</p> <p>(4) 掃地、拖地時：拿掃把、拖把時避免打傷他人、地板因拖地濕滑要小心行走，以免滑倒導致受傷…。</p> <p>教室旁的走廊是容易發生危險的地方，也是學童最容易受傷的地方，除了走廊外，校園有許多地方也容易發生危險導致意外事故發生，大家都應該清楚了解，並且避免到那些地方或遵守安全規則；平時在學校有些活動也要特別小心，隨時注意自己的行為，才能避免意外事故發生。</p> <p>4. 「危險追追追」學習單指導</p> | <p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p> | <p>1.能說出校園常會發生危險的意外種類。</p> <p>2.能明確列舉出 1-3 個以上校園中容易發生危險的地方及避免危險發生方法。</p> <p>3.能明確列舉出 1-3 個以上校園活動時意外事故的發生原因及避免意外事故發生的注意事項。</p> <p>確實完成「危險追追追」學習單</p> |
|--|---------------------------------------|---|

**參考資料：**

交通號誌

<http://taes-cd2.taes.tp.edu.tw/newtitle/life/carsafe/%E8%AA%8D%E8%AD%98%E4%BA%A4%E9%80%9A%E6%A8%99%E8%AA%8C.htm>

保命五字訣 <https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw>

兔子先生去散步 <https://www.youtube.com/watch?v=xQQCuIqV3cY>

| 學生回饋  | 教師省思  |
|---|---|
| <p>一年級學童剛升上小學，雖然對許多概念皆還較為懵懂，不過，大多數的學童已在幼兒園階段受過 1-3 年的學齡前教育。期間的課程安排上，對校園安全、交通安全的概念大多都有安排於課程中，因此，交通安全、校園安全的相關規範，對他們而言並不陌生，本單元確實有讓學童溫故知新，大多數的學童，能夠有許多相關經驗可以分享。</p> | <p>一年級的學童對校園中的任何事物都充滿著新鮮感與好奇心。因此一年級上學期的生活補給站課程中，除了幫助學童快速適應校園生活外，安全確實是最需要建立的概念。而本單元課程以學校校園、教室、走廊、操場、廁所……等最貼近他們的各種生活場域為學習地點，指導學童了解交通安全標誌、標線及號誌對其自身安全之重要性，從校園周遭路線上之有號誌的路口開始著手，並知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。另外也透過認知及體驗課程，還有教師不斷地耳提面命，指導各項安全的守則與行進間的規範，才能讓小朋友們將這些安全的概念落實在日常生活中。</p> |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。







附錄 議題三 「安全教育」 評量標準與評分指引

|                           |             |   |  |   |               |
|---------------------------|-------------|---|--|---|---------------|
| <b>學習目標</b>               |             | 1. 能明白並說出學校周圍環境與道路上常見的危險，並舉例說明上下學常見的危險及交通安全注意事項，並確實遵守規則。<br>2. 能認識交通號誌，並掌握交通安全四守則要領能辨識日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。      |  |   |               |
| <b>評量標準</b>               |             |   |  |   |               |
| <b>主題</b>                 |             | <b>A (優秀)</b>   | <b>B (良好)</b>  | <b>C (基礎)</b>   | <b>D (落後)</b> |
| <b>認知<br/>口語評量</b>        | <b>表現描述</b> | 1. 能夠完整且正確的列舉出3個以上校園裡或馬路上常會發生危險的意外種類之實例。<br>2. 能正確且熟練地列舉出3個以上校園中或馬路上容易發生危險的地方及3個以上避免危險發生方法。並能正確且熟練的說明當發生危險時的處理方式。 | 1. 能正確的列舉出2-3個校園裡或馬路上常會發生危險的意外種類之實例。<br>2. 能正確地列舉出2-3個校園中或馬路上容易發生危險的地方及2-3個避免危險發生方法。並能正確地說明當發生危險時的處理方式 | 1. 能大概列舉出1個校園裡或馬路上常會發生危險的意外種類之實例。<br>2. 能大略地列舉出1個校園中或馬路上容易發生危險的地方及1個避免危險發生方法。並能正確地說明當發生危險時的處理方式 | 未達C級          |
|                           |             | <b>評分指引</b>   | 答案正確且闡述合理，且口語表達清晰流暢。   | 答案大致正確，只是少部分闡述不恰當。  | 答案只有少部分是正確的。  |
| <b>行為觀察<br/>情意<br/>態度</b> | <b>表現描述</b> | 能確實且非常樂意將安全規範落實於生活中。  | 能確實且願意將安全規範落實於生活中。   | 經過提醒能將安全規範落實於生活中。   | 未達C級          |
|                           |             | <b>評分指引</b>   | 能積極確實且非常樂意將安全規範落實於生活中。   | 大致願意將安全規範落實於生活中。  | 僅能少部分做到       |
| <b>評量工具</b>               |             | 課堂觀察/提問討論 生活態度之觀察   |  |   |               |
| <b>分數轉換</b>               |             | 90-100  | 80-89  | 70-79   | 60-69         |

班級：( ) 座號：( ) 姓名：( )

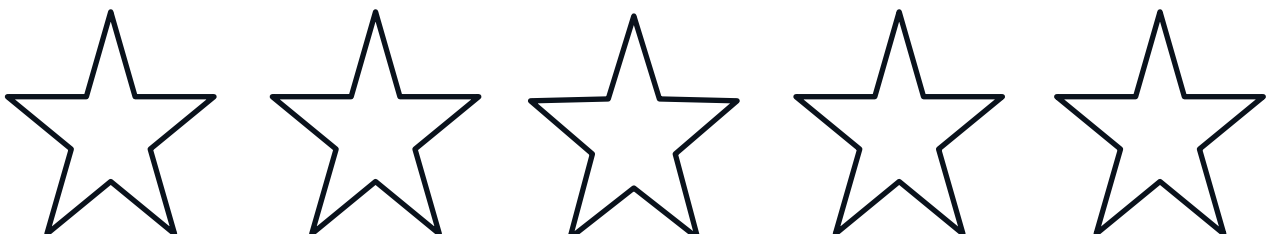
## 行走安全守則

1. 哪些小朋友的行為是危險的？請在( )中畫 X

|  |  |   |
|--|--|---|
|   |   |   |
| ( )  | ( )  | ( )   |
|  |  |  |
| ( )  | ( )  | ( )   |

2. 寫出或畫出三個你認為重要的行走安全守則。

3. 小朋友，請從今天起，每天做紀錄，如果有遵守安全守則，就可以將一顆星星塗上顏色唷！！





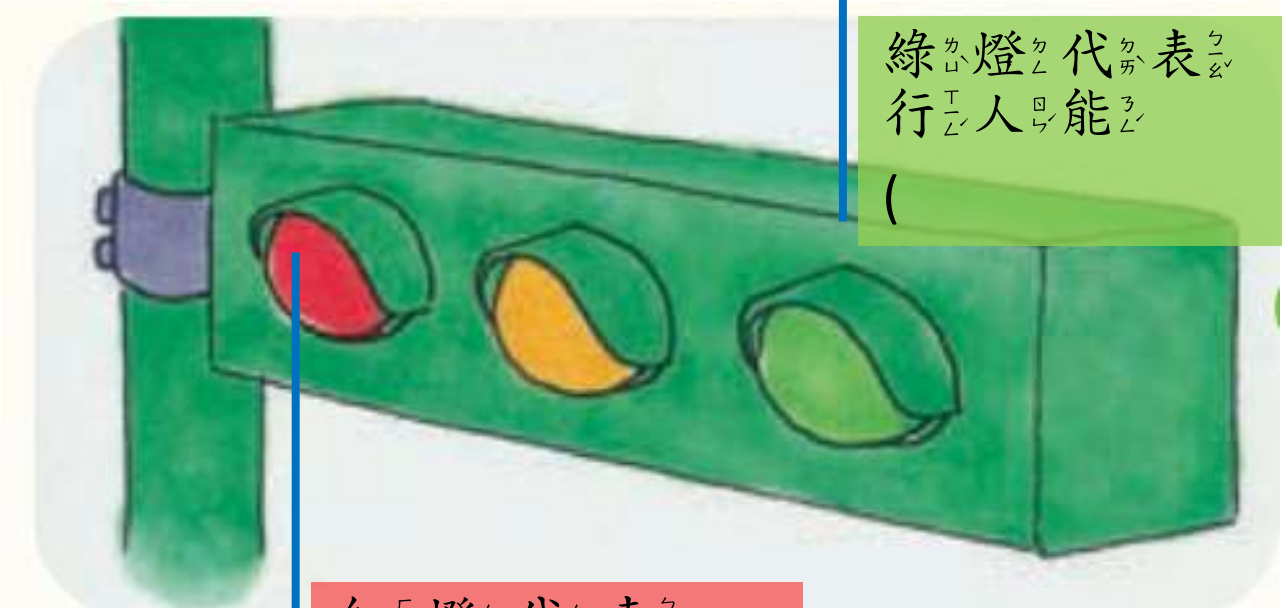
# 安<sub>ア</sub>心<sub>シ</sub>過<sub>ス</sub>馬<sub>ウ</sub>路<sub>カ</sub>

一<sub>一</sub>年<sub>ニ</sub>( )

姓<sub>シ</sub>名<sub>ナ</sub>: ( )

在<sub>レ</sub>社<sub>シ</sub>區<sub>ク</sub>的<sub>カ</sub>馬<sub>ウ</sub>路<sub>カ</sub>上<sub>ニ</sub>，我<sub>レ</sub>們<sub>ガ</sub>會<sub>シ</sub>看<sub>ル</sub>見<sub>ル</sub>一<sub>一</sub>些<sub>ノ</sub>交<sub>ウ</sub>通<sub>カ</sub>號<sub>シ</sub>誌<sub>シ</sub>，例<sub>レ</sub>如<sub>シ</sub>：紅<sub>シ</sub>綠<sub>シ</sub>燈<sub>カ</sub>。它<sub>ガ</sub>會<sub>シ</sub>保<sub>ク</sub>護<sub>ク</sub>大<sub>カ</sub>家<sub>ガ</sub>在<sub>レ</sub>馬<sub>ウ</sub>路<sub>カ</sub>行<sub>ク</sub>走<sub>ク</sub>的<sub>カ</sub>安<sub>ク</sub>全<sub>ク</sub>，我<sub>レ</sub>們<sub>ガ</sub>大<sub>カ</sub>家<sub>ガ</sub>一<sub>一</sub>起<sub>シ</sub>來<sub>シ</sub>認<sub>ル</sub>識<sub>ル</sub>它<sub>ガ</sub>吧<sub>ナ</sub>！

一<sub>一</sub>、你<sub>ガ</sub>知<sub>ル</sub>道<sub>ク</sub>紅<sub>シ</sub>綠<sub>シ</sub>燈<sub>カ</sub>的<sub>カ</sub>顏<sub>シ</sub>色<sub>シ</sub>與<sub>シ</sub>代<sub>カ</sub>表<sub>ク</sub>的<sub>カ</sub>意<sub>シ</sub>義<sub>シ</sub>嗎<sub>ナ</sub>？



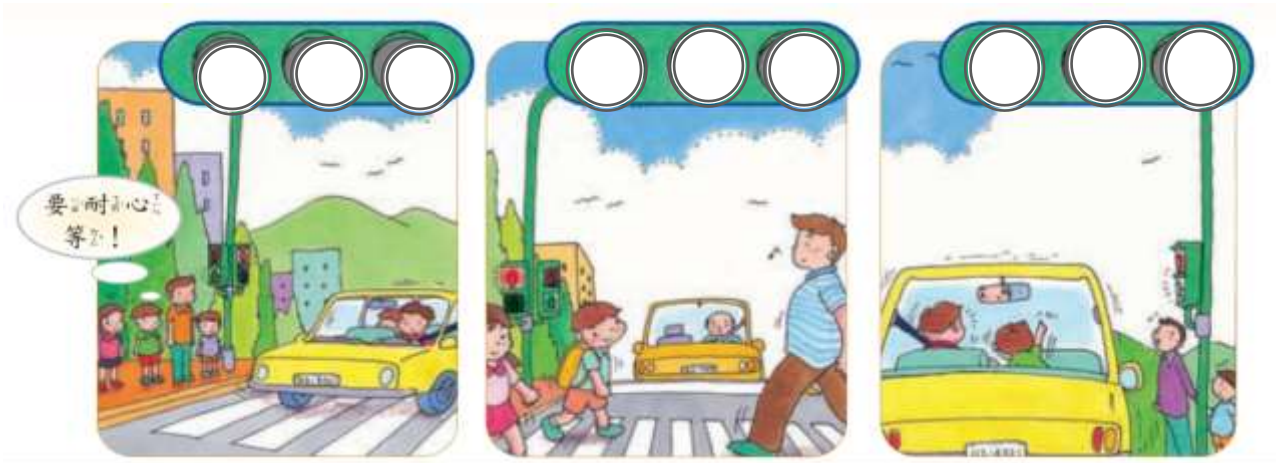
綠<sub>カ</sub>燈<sub>カ</sub>代<sub>カ</sub>表<sub>ク</sub>  
行<sub>ク</sub>人<sub>ガ</sub>能<sub>ク</sub>

( )

紅<sub>シ</sub>燈<sub>カ</sub>代<sub>カ</sub>表<sub>ク</sub>  
行<sub>ク</sub>人<sub>ガ</sub>要<sub>ク</sub>

( )

二<sub>ニ</sub>、在<sub>レ</sub>下<sub>ニ</sub>面<sub>ニ</sub>三<sub>ニ</sub>張<sub>ニ</sub>圖<sub>ニ</sub>，塗<sub>キ</sub>上<sub>キ</sub>紅<sub>シ</sub>綠<sub>シ</sub>燈<sub>カ</sub>出<sub>ル</sub>現<sub>ル</sub>的<sub>カ</sub>顏<sub>シ</sub>色<sub>シ</sub>？





# 危險追追追 一年級 姓名：

小朋友，校園有許多容易發生危險的地方，平時應該提升對危險情境的敏銳度，才能遠離危險，擁有一個安全的校園生活。

一、你知道校園中有哪些容易發生危險的地方嗎？請你寫下來：

二、你會保護自己遠離危險嗎？想一想自己可以做到嗎？請你完成下面的表格，在（ ）中打✓：

| 保護自己遠離危險的方法                      | 我可以做到 | 我還要再加油 |
|----------------------------------|-------|--------|
| 1. 我不會在走廊上奔跑、玩遊戲。                | ( )   | ( )    |
| 2. 我上下樓梯時會靠邊慢慢行走，不會爭先恐後。         | ( )   | ( )    |
| 3. 我不會到學校的停車場玩遊戲。                | ( )   | ( )    |
| 4. 上廁所時，我會慢慢行走，不會在廁所奔跑、嬉戲。       | ( )   | ( )    |
| 5. 我使用飲水機時，會注意標示，避免使用滾燙的熱水，以免燙傷。 | ( )   | ( )    |
| 6. 我不會到學校地下室或頂樓遊玩。               | ( )   | ( )    |

# 第四單元【議題四：人權與國際教育】教學活動設計

## 一、教學設計理念

教育的目的在幫助孩子實現夢想，而在自我實現的過程中，能充分表達自己的想法、意願與各項決定是極重要的一步。孩子在建構自我的想法時，需要足夠的知識與多方的資訊作為判斷的依據，因此，應確保孩子得到知識的管道暢通，也能確保孩子能在無恐懼不被威脅利誘的環境下發展自由的意志。除此，孩子也要知道除了自己，其他人也有表達意見的權利。因此，版單元的設計，主要先在引導學童認識兒童權利公約（CRC）內涵之公平對待每一位兒童，讓兒童了解自己具有被公平對待的權利，而希望透過聆聽兒童的聲音，以及鼓勵孩子表達出自己的想法，則是達成平等對待的方法。

## 二、教學單元設計

|             |   |             |   |
|-------------|---|-------------|---|
| <b>主題</b>   | 統整性專題探究課程-生活補給站   | <b>設計者</b>  | 劉琴惠、張意孜   |
| <b>實施年級</b> | 一年級   | <b>總節數</b>  | 共 4 節，160 分鐘  |
| <b>單元名稱</b> | 議題四：人權與國際教育   |             |   |
| <b>設計依據</b> |   |             |   |
| <b>學習表現</b> | <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> | <b>核心素養</b> | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中</p>   |
|             | <b>學習重點</b>   |             | <p>[人權重要主題-兒童權利公約]</p> <p>[人權與民主法治-穿著整齊的校服]</p> <p>[人權的基本概念-到底誰的錯?]</p> <p>[文化差異與理解-大家來找茶]</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> |

|             |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
|             |  |   | 全球關連的現象。<br>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 |
| 議題融入        | 學習主題                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● [品德教育]<br/><b>品德發展層面：</b>品德教育需要增進個人、社會、自然與世界等多元層面的發展，包括：良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係、重視群體規範與榮譽、關懷生活環境與自然生態永續發展、關心在地與全球道德議題並增進公民意識與行動等。</li> <li>● [人權教育]<br/><b>人權的基本概念：</b>人權，係與生俱有的、普遍的且不容剝奪的人性尊嚴。在國小教育階段，先認識人權的基本概念。<br/><b>人權與責任：</b>維護人權，不僅是國家，更是每個人的責任。人權的價值，不僅是一種權利，更是一種責任，且不僅是國家不得違反，更是每個人的責任。責任感的培養，在國小教育階段，可從生活周遭的不公平事件關懷起。<br/><b>人權與民主法治：</b>人權的保障，必須建立在民主與法治的體制。要理解人權與民主法治的關聯性，國小教育階段可以從團體生活中，理解每個人的生活需求不同，但在集體的公共生活中，能討論與遵守團體的規則。<br/><b>人權與生活實踐：</b>人權，必須落實在生活中的人際互動。在國小教育階段，美好世界是可以在生活中實踐，可先從表達它開始，且從聆聽他人的想法，來踐行對他人的尊重；對於尊重差異與包容不同，可從自身與他人關係做起；而避免歧視的行為，則從自身的偏見覺察開始。<br/><b>人權重要主題：</b>不同的教育階段，可以逐步探討相關的人權主題。在國小教育階段，例如兒童對遊戲權利的需求、認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係、認識隱私權與日常生活的關係、了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</li> <li>● [多元文化教育]<br/><b>跨文化的能力：</b>多元文化教育協助學生跨越國內及國際間不同文化的界線，除了引導學生面對不同文化時具有正面的自我認同外，也能透過異文化的學習，有意識地探究自身和他人文化的獨特性，願意與不同群體及文化建立群際與合作關係，展現跨文化互動的能力，促進文化合作與交流。</li> <li>● [國際教育]<br/><b>尊重多元文化與國際理解：</b>能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。<br/><b>善盡全球公民責任：</b>能認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並落實於日常生活之中。</li> </ul> |  |
|             | 實質內涵                                   | <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p>  |  |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語文、生活領域、健康與體育                         |   |  |
| 教材來源        | 自編/參考網路資源/繪本<br>(詳細項目內容請見各單元設計之「參考資料」) |   |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>教學設備<br/>/資源</p>   | <p>電子白板、網路資源、繪本、(詳細內容請參考活動設計之參考資源)<br/>         兒童權利公約介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vr00E4pjg0Q">https://www.youtube.com/watch?v=Vr00E4pjg0Q</a><br/>         繪本《不是我的錯》繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eeVYwYT40gY">https://www.youtube.com/watch?v=eeVYwYT40gY</a><br/>         〈茶文化動畫影片〉<br/>         全開壁報紙、麥克筆(藍、黑、綠、紅)、著色用具<br/>         茶葉</p> |
| <p>學生經驗<br/>分析</p>  | <p>一年級學童剛升上小學，雖然對許多概念皆較懵懂些，不過大多數的學童已在幼兒園階段受教 1-3 年。期間對人權的基本概念大多都有安排於課程中，本單元更幫學童溫故知新，以奠定保護自己的人權基本概念。</p>   |
| <p><b>學習目標</b></p>  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 CRC 兒童權利公約的內容。(生活 6-I-3、國語 Ca-I-1、人 E11、國 E10)</li> <li>2. 能察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。(生活 6-I-4、生活 A-I-3、生活 F-I-2、人 E1、人 E2、人 E5)</li> <li>3. 能做到在日常生活中，以公平的方式對待每個人。(生活 2-I-6、生活 A-I-3、生活 E-I-2、人 E1、人 E2、人 E5)</li> <li>4. 能理解每個人的需求不同。(生活 6-I-2、生活 E-I-3、生活 F-I-4)</li> <li>5. 能說出遵守學校團體規範的理由。(生活 6-I-3、健體 1a-I-2、生活 E-I-2、品 E1、法 E4)</li> <li>6. 能同理並說出被排擠的感覺。(生活 6-I-3、生活 E-I-1、生活 E-I-3、人 E3)</li> <li>7. 能透過討論共同制定遊戲公約，遵守團體的規則。(國語 1-I-1、生活 6-I-3、生活 E-I-2、生活 E-I-3、人 E3)</li> <li>8. 能說出人人平等的意涵。(生活 6-I-3、生活 E-I-1、生活 E-I-3、人 E3)</li> <li>9. 能理解每個人的需求不同。(生活 6-I-2、生活 E-I-3、生活 F-I-4)</li> <li>10. 能說出遵守學校團體規範的理由。(生活 6-I-3、健體 1a-I-2、生活 E-I-2、品 E1、法 E4)</li> <li>11. 能認識不同地域的「飲食文化」有其差異性。(生活 3-I-1、生活 C-I-3、多 E6、國 E4)</li> <li>12. 能主動探究各國飲食文化差異。(生活 3-I-1、生活 C-I-3、多 E6、國 E4)</li> </ol> |   |

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

活動一[人權重要主題-兒童權利公約]—(上學期第8週單元四-1)

一、 兒童權利公約—公平對待每一位兒童

提問討論：在日常生活中，你曾有哪些不公平的經驗？你認為不公平的原因是什麼呢？

兒童權利公約 <https://www.youtube.com/watch?v=Vr00E4piq0Q>



5

15

口頭評量：  
1.能說出兒童權利公約四大原則、五大權力的基本內容。

2.察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。

二、不公平的分配—小豬佩奇故事

➤ Rebbca 發現一個盒子，奇奇打開看見是蛋糕， Rebbca 要帶回去，奇奇不肯，這時光頭強來了，他主持正義要幫他們切蛋糕，切著切著，最後剩下很小的 2 塊蛋糕，其他全部被光頭強吃了，請問要怎麼做才能做到公平？

生活態度  
學習單



10

三、公平的發想--「何謂公平」

2. 老師根據學童發表，另外再整理說明如下；

- (1) 公平就是大家都可以說出自己的想法。
- (2) 公平就是打掃工作平均分配。
- (3) 公平就是打球的時候，輪流使用場地。
- (4) 公平就是如果我想做一件事，大家也都可以做那件事、大家都一樣、很平等、大家都有機會。

四、小組討論

➤ 在什麼情況下，我們會給予不同的人，不一樣的資源或協助？例如，學業成就落後的同學，學校會提供補救教學課輔來為

他們加強。

1. 小組推派代表彙整討論結果與全班同學分享。如下：
  - (1) 吃飯時，每個人可以根據自己的食量添飯菜。
  - (2) 安排座位時，根據視力情況作調整。
  - (3) 上體育課時，身體不舒服、受傷、生病疾患的小朋友可以有不一樣的安排。

無障礙空間，可以讓行動不方便的人也可以到學校上學

不公平的分配 <https://www.youtube.com/watch?v=36xlkzug2Ss>

~第一節結束~

## 活動二[人權與民主法治-穿著整齊的校服]—(上學期第9週單元四-2)

### ◎穿制服的重要

#### 一、小組思考與提問討論

1. 我們的校服有哪些？
2. 為什麼要穿著制服上學？
3. 學校的服裝儀容有哪些基本規定？

#### 二、分組報告

#### 三、經驗分享

~第二節結束~

## 活動三[人權的基本概念-到底誰的錯? ]—(下學期第1週單元四-3)

### 一、提問討論與經驗分享：

小朋友，請仔細想一想有，自己沒有被「排擠」的經驗？

教師說明：如果憑藉權力、威勢或使用不正當手段排斥別人，包括故意不找同學一起吃午飯、故意不和某人講話、散播某人的謠言等，都是「排擠」。

### 二、繪本導讀

### 三、討論與分享

1. 故事裡發生了什麼事？
2. 你曾經發生過像書裡的事嗎？如果有，你當時的反應如何？
3. 假如你是書裡的小男孩，你希望大家怎麼對你？
4. 你可以告訴書裡小男孩該怎麼做比較好呢？

### 四、我們會制定遊戲公約

#### 1. 教師提問：

玩遊戲有時因為不小心而產生爭執，甚至會有輕微的肢體衝突，這時候怎麼做比較好呢？

#### 2. 全班討論遊戲時的注意事項，並共同制定遊戲公約

綜合活動——簽署承諾書——《我願意》學習單，定班級遊戲公約。

#### 3. 教師將討論結果書寫於壁報紙上。

### 五、完成學習單

~第三節結束~

## 活動四[文化差異與理解-大家來找茶]—(下學期第18週單元四-4)

### 一、各地茶飲比一比

#### (一)、提問討論

#### 1. 自己或家人平常會喝什麼飲品？

小朋友的回答可能是牛奶、泡沫手搖飲、便利商店的罐裝飲料或其他。

10

10

20

15

5

10分

15分

5分

6

口頭評量：

1.能說出為什麼要穿著制服？

2.知道如何正確的配合時機穿著合適的服裝。

生活態度：  
能依規定穿著校服。

口頭評量與行為觀察：

1. 能說出自己或他人經驗。

2. 能專心聆聽導讀或觀賞簡報並認真思考。

3. 能和同學認真討論，並踴躍發言

完成《到底誰的錯》學習單

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>教師綜合學生的答案，歸納出許多飲品裡面都含有「茶」的成分，而「茶」是怎麼來的？它在沒有被製成飲品之前長什麼樣子？</p> <p>2.「茶」是怎麼來的？--茶葉的初步認識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1).聞一聞、摸一摸茶葉</li> <li>2).分享體驗心情</li> </ol> <p>(二)、認識各地茶飲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)台灣傳統茶飲<br/>〈魚池鄉農會製茶過程介紹〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D0T4akLeTwc">https://www.youtube.com/watch?v=D0T4akLeTwc</a></li> <li>(2)日式抹茶<br/>〈茶文化動畫影片〉<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eeVYwYT40gY">https://www.youtube.com/watch?v=eeVYwYT40gY</a></li> <li>(3)客家擂茶：<br/>〈擂茶～茶葉也可以拿來吃飽?!〉<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tefrz1MHt5g">https://www.youtube.com/watch?v=tefrz1MHt5g</a></li> </ol> <p>二、擂(泡)一杯好茶</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1).教師準備擂茶(泡茶)工具及材料(擂鉢、擂棒、茶葉、花生、芝麻、擂茶粉、米仔等)。</li> <li>2).在擂鉢中依序放入茶葉、花生、芝麻等物，指導學童正確擂茶的方式，讓小朋友依序嘗使用擂棒擂茶，直至鉢裡的粉末被研磨成膏狀出油。</li> <li>3).教師將擂茶粉加入鉢內再做攪拌，完成後讓每位學童盛一些到自己的碗裡，加入熱水及米仔，即可食用。</li> </ol> <p>三、學習單說明指導</p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p> | <p style="text-align: center;">20</p>  | <p>學習態度行為觀察：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認真參與學習活動，從中獲得學習樂趣。</li> <li>2.對於各國文化之異同產生好奇，並願意進一步進行探究。</li> </ol> |
| <p>參考資料：</p> <p>兒童權利公約 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vr00E4piq0Q">https://www.youtube.com/watch?v=Vr00E4piq0Q</a></p> <p>不公平的分配 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=36xIkzug2Ss">https://www.youtube.com/watch?v=36xIkzug2Ss</a></p> <p>《不是我的錯》繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eeVYwYT40gY">https://www.youtube.com/watch?v=eeVYwYT40gY</a></p> <p>〈茶文化動畫影片〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eeVYwYT40gY">https://www.youtube.com/watch?v=eeVYwYT40gY</a></p> <p>擂出來的好茶【下課花路米 275】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IE8Yvx1PaZ0">https://www.youtube.com/watch?v=IE8Yvx1PaZ0</a></p>  |  |  |
| <p><b>學生回饋</b></p>   | <p><b>教師省思</b></p>   |  |
| <p>一年級學童剛升上小學，雖然對許多概念皆還較為懵懂，不過，大多數的學童已在幼兒園階段受過1-3年的學齡前教育。期間的課程安排上，對兒童基本人權的概念雖然偶有安排於課程中，但對他們而言因為年紀小，自我中心強大，以至於相關概念不易建立，本單元讓學童溫故知新外，多增加生活實例，則引起少數的學童產生共鳴，才能夠有依些相關經驗可以分享。</p>   | <p>一年級的學童對生活中各項事物都充滿著新鮮感與好奇心，而且因為自我中心，大多會以自己為核心出發。較少會顧及別人的感受、同理他人的心境。每每學童經驗分享時，都會發現孩子較專注在自己的心情上，少有先關注他人的心情的。</p> <p>因此一年級上學期的生活補給站課程中，人權教育也是非常需要建立的概念。</p> <p>而本單元課程以兒童權利公約的帶入，指導學童了解公約的基本內容。另外也透過認知及體驗課程，還有教師不斷地耳提面命，指導各項團體的規範，才能讓小朋友們將這些基本人權概念跟身在腦海裡，並且能試著以實際的行動在日</p> |  |

常生活中落實。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 議題四 「人權與國際教育」 評量標準與評分指引

|                           |             |  |   |   |                                  |
|---------------------------|-------------|--|---|---|----------------------------------|
| <b>學習目標</b>               |             | 1. 能說出 CRC 兒童權利公約的內容。<br>2. 能明白遵守學校團體規範的理由，理解每個人的需求不同，在日常生活中，同理他人並以公平的方式對待每個人。           |   |   |                                  |
| <b>評量標準</b>               |             |  |   |   |                                  |
| <b>主題</b>                 |             | <b>A (優秀)</b>  | <b>B (良好)</b>   | <b>C (基礎)</b>   | <b>D (落後)</b>                    |
| <b>認知<br/>口語評量</b>        | <b>表現描述</b> | 1. 能夠完整、正確且流利的列舉出3個以上兒童權利公約四大原則、五大權力的基本內容。<br>2. 能確實且熟練的列舉出3個以上學校的團體規範，並非常樂意將相關規範落實於生活中。 | 1. 能夠正確的列舉出2-3個兒童權利公約四大原則、五大權力的基本內容。<br>2. 能確實的列舉出2-3個學校的團體規範，並樂意將相關規範落實於生活中。 | 1. 能夠大略地列舉出最少1個兒童權利公約四大原則、五大權力的基本內容。<br>2. 能大略地列舉出1個以上學校的團體規範，並嘗試將相關規範落實於生活中。 | 未達 C 級                           |
|                           |             | <b>評分指引</b>  | 答案闡述正確且完整   | 答案大致正確且完整   | 答案只有少部分是正確的                      |
| <b>行為觀察<br/>情意<br/>態度</b> | <b>表現描述</b> | 能積極用心察覺到生活周遭不公平的事件，並能確實反思，進而提出改善的想法或作法。  | 能察覺到生活周遭不公平的事件，並能確實反思，進而提出改善的想法或作法。   | 經提醒後，能察覺到生活周遭不公平的事件，透過提示後能試著提出改善的想法或作法。                                       | 未達 C 級                           |
|                           |             | <b>評分指引</b>  | 能積極確實做到用心察覺到生活周遭不公平的事件，並能確實反思，進而提出改善的想法或作法。                                   | 能察覺到生活周遭不公平的事件，並能確實反思，進而提出改善的想法或作法。   | 經提醒後，僅能少部分做到，經提醒後，能試著提出改善的想法或作法。 |
| <b>評量工具</b>               |             | 課堂觀察/提問討論  |   | 生活態度之觀察   |                                  |
| <b>分數轉換</b>               |             | 90-100   | 80-89   | 70-79   | 60-69                            |



# 到底誰的錯

年 班 號 姓名：

1. 上述的故事中，每個人都表達「不是我

的錯」，但是他們都打了那個小孩，你認為他們有錯嗎？

- 沒有錯  有錯  有的有錯，有的沒錯

為什麼？因為\_\_\_\_\_

2. 如果你看到有同學正在哭泣，你會怎麼做？（可複選）

- 安慰他。
- 告訴老師。
- 問他發生什麼事。
- 他是怪人，不要理他就好。
- 叫他不要哭，然後陪他去告訴老師。
- 又沒看到人打他，不知道他為什麼要哭。

3. 做自己的主人

我承諾

我是一年\_\_\_\_\_班的，經過大家辛

苦的討論，終於訂立我們班上同學的遊戲規則，所以從今天

開始，我願意遵守大家的約定，如果沒有達到，我處罰

自己一個星期幫全班同學擦桌子（或其他的服務）。口說

無憑，以此約定為證。

立約人：\_\_\_\_\_

見證人：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日



播<sub>カ</sub>一<sub>ハ</sub>杯<sub>ハ</sub>好<sub>ク</sub>茶<sub>イ</sub> 一<sub>ニ</sub>年<sub>ニ</sub> 班<sub>ノ</sub> 姓<sub>ノ</sub>名<sub>ヲ</sub>：

小<sub>ノ</sub>朋<sub>ト</sub>友<sub>ト</sub>，完<sub>ク</sub>成<sub>レ</sub>了<sub>カ</sub>今<sub>ノ</sub>天<sub>ノ</sub>的<sub>カ</sub>播<sub>カ</sub>茶<sub>イ</sub>體<sub>ハ</sub>驗<sub>ヲ</sub>，相<sub>ノ</sub>信<sub>ス</sub>你<sub>ノ</sub>對<sub>ス</sub>「播<sub>カ</sub>茶<sub>イ</sub>文<sub>ノ</sub>化<sub>ヲ</sub>」有<sub>レ</sub>了<sub>カ</sub>更<sub>ニ</sub>深<sub>ク</sub>入<sub>リ</sub>的<sub>カ</sub>認<sub>ノ</sub>識<sub>ヲ</sub>。請<sub>ク</sub>回<sub>答</sub>以<sub>下</sub>問<sub>題</sub>：

1. 「播<sub>カ</sub>茶<sub>イ</sub>」是<sub>ハ</sub>屬<sub>ル</sub>於<sub>ク</sub>誰<sub>ノ</sub>的<sub>カ</sub>茶<sub>イ</sub>飲<sub>ヲ</sub>文<sub>ノ</sub>化<sub>ヲ</sub>呢<sub>ニ</sub>？請<sub>ク</sub>在<sub>下</sub>面<sub>ニ</sub>勾<sub>選</sub>出<sub>合</sub>適<sub>ハ</sub>的<sub>カ</sub>答<sub>ヲ</sub>案<sub>ヲ</sub>：

客<sub>ノ</sub>家<sub>ノ</sub>人<sub>ト</sub>

日<sub>ノ</sub>本<sub>ノ</sub>人<sub>ト</sub>

美<sub>ノ</sub>國<sub>ノ</sub>人<sub>ト</sub>

2. 「播<sub>カ</sub>茶<sub>イ</sub>」的<sub>カ</sub>「播<sub>カ</sub>」這<sub>ニ</sub>個<sub>ノ</sub>字<sub>ハ</sub>，代<sub>ヲ</sub>表<sub>ス</sub>什<sub>ノ</sub>麼<sub>ノ</sub>意<sub>ハ</sub>思<sub>ハ</sub>呢<sub>ニ</sub>？請<sub>ク</sub>在<sub>下</sub>面<sub>ニ</sub>勾<sub>選</sub>出<sub>合</sub>適<sub>ハ</sub>的<sub>カ</sub>答<sub>ヲ</sub>案<sub>ヲ</sub>：

打<sub>ノ</sub>雷<sub>カ</sub>

研<sub>ノ</sub>磨<sub>カ</sub>

很<sub>ノ</sub>累<sub>カ</sub>

3. 請<sub>ク</sub>在<sub>下</sub>面<sub>ニ</sub>框<sub>ノ</sub>框<sub>ノ</sub>中<sub>ニ</sub>，畫<sub>キ</sub>出<sub>キ</sub>你<sub>ノ</sub>今<sub>ノ</sub>天<sub>ノ</sub>用<sub>ハ</sub>來<sub>ル</sub>播<sub>カ</sub>茶<sub>イ</sub>的<sub>カ</sub>工<sub>ノ</sub>具<sub>ヲ</sub>和<sub>シ</sub>放<sub>レ</sub>進<sub>レ</sub>茶<sub>ノ</sub>裡<sub>ノ</sub>的<sub>カ</sub>食<sub>ノ</sub>材<sub>ヲ</sub>：

# 第五單元【議題五：性別平等教育】教學活動設計

## 一、教學設計理念

身體與性的話題，常常在我們的社會中常被打上「兒童不宜」的馬賽克或保護牆，但小朋友對身體主權的界線，該如何掌控？又如何意識到，這條界線被「侵犯」了？這些觀念必須從小就深植學童心中，以避免在學童成長過程中造成傷害與遺憾，甚至成為一生擺脫不掉的陰影。本單元之教學設計，學童可在教師的引導下，參與問題討論，逐步釐清「身體界線」與「身體自主權」的概念，一方面覺察自我的身體界線，並且學習尊重他人的意願；另一方面也能破除性暴力的迷思、受害者的刻板印象，並了解當遭遇性暴力時，有哪些應對方式可以幫助自己，也能夠協助身邊的人。


## 二、教學單元設計

| 主題   | 統整性專題探究課程-生活補給站 |  | 設計者  | 劉琴惠、張意孜  |
|------|-----------------|--|------|--|
| 實施年級 | 一年級             |  | 總節數  | 共 4 節，160 分鐘   |
| 單元名稱 | 議題五：性別平等教育      |  |      |  |
| 設計依據 |                 |  |      |  |
| 學習表現 | 學習重點            | <p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>   | 核心素養 | <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>  |
|      |                 | <p>[身體自主權的尊重與維護--我是好主人]</p> <p>[性騷擾、性侵害、性霸凌的防治--認識自己、愛護自己]</p> <p>[性別權益與公共參與--家事分工]</p> <p>國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> |      | <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> |
| 議題融入 | 學習主題            | <p>● [性別平等教育]</p> <p><b>身體自主權的尊重與維護：</b>旨在了解身體的界限與自主。國小教育階段強調認識自己的身體界限，以及如何尊重他人的身體。</p> <p><b>性騷擾、性侵害與性霸凌的防治：</b>旨在了解性騷擾、性侵害與性霸凌。國小教育階段強調認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。</p> <p><b>性別權益與公共參與：</b>旨在了解性別相關的權益與公共參與。國小教育階段強調不同性別者能依其能力與專業，對家庭、社會、國家有所成就與貢獻。</p>  |      |  |

|             |  |
|-------------|--|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>[安全教育]</b><br/> <b>安全教育概論：</b>事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，避免事故傷害的發生是十分重要；安全本身可分為絕對安全與相對安全，而一般安全的概念都是相對安全為主軸追求絕對安全為理想，而安全教育是教導學生防範事故傷害的策略、隨時注意自我的安全，建立自我安全意識。<br/> <b>日常生活安全：</b>日常生活的安全是人類基本的需求，所以日常生活中如防範火災的發生、氣爆、一氧化碳中毒以及天然災害等，透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。</li> <li>● <b>[人權教育]</b><br/> <b>人權的基本概念：</b>人權，係與生俱有的、普遍的且不容剝奪的人性尊嚴。<br/> <b>人權違反與救濟：</b>國小教育階段，人權的違反與救濟，可以從認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受傷害等經驗且探索其救助管道做起。</li> <li>● <b>[品德教育]</b><br/> <b>品德發展層面：</b>品德教育需要增進個人、社會、自然與世界等多元層面的發展，包括：良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係、重視群體 規範與榮譽、關懷生活環境與自然生態永續發展、關心在地與全球道德議題並增進公民意識與行動等。</li> <li>● <b>[家庭教育]</b><br/> <b>家庭活動與社區參與：</b>家庭生活與社區息息相關，家庭從社區中獲取資源，也在社區參與中貢獻資源。探討家庭生活管理與經營的意涵、家庭共學活動、家務工作規劃與參與、家庭休閒生活規劃與參與、社區參與與關懷等內涵，強化家庭與社區的互動與連結。</li> </ul> |
| 實質內涵        | <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>   |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活領域、健康與體育   |
| 教材來源        | 自編/參考網路資源/繪本<br>(詳細項目內容請見各單元設計之「參考資料」)   |
| 教學設備/資源     | 網路資源、繪本<br>我是好主人 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MrUd5YI2sd0">https://www.youtube.com/watch?v=MrUd5YI2sd0</a><br>兒童性侵害防治」網站 <a href="https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_01_01?sid=25">https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_01_01?sid=25</a><br>繪本《朱家故事》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jFMju9wEs_Y">https://www.youtube.com/watch?v=jFMju9wEs_Y</a><br>學習單  |
| 學生經驗分析      | <p>一年級學童剛升上小學，雖然對許多概念較懵懂，不過，大多數的學童已在幼兒園階段受教 1-3 年。期間對性平的基本概念大多都有安排於課程中，本單元更幫學童溫故知新，以奠定學童「保護自己、尊重他人」的性平基本概念。</p> <p>一年級新生已加強宣導如有身體不舒服、或受到他人的當對待，必須告知師長或家長。</p>  |
| <b>學習目標</b> |  |

1. 能說出並重視自己身體界線(生活 1-I-4、生活 D-I-1、生活 A-I-1、生活 D-I-1、安 E5、品 E2、人 E1)
2. 能表現出尊重他人的身體自主權的態度。(生活 1-I-3、生活 6-I-4、生活 D-I-1、生活 D-I-1、生活 E-I-3、品 E2、人 E1)
3. 能勇於說出自己不舒服的感受。(生活 1-I-4、生活 D-I-1、安 E5、品 E2)
4. 能分辨身體的碰觸，並表達被碰觸的感覺。(健體 1a-I-1、健體 Db-I-2、性 E4)
5. 能了解不同關係的身體碰觸差異。(健體 1a-I-1、健體 Db-I-1、性 E1)
6. 能說出遇到不合理的要求時的因應方式。(健體 2a-I-1、健體 Db-I-1、人 E7)
7. 能培養拒絕不合理要求的勇氣。(健體 2a-I-1、健體 Fa-I-3、人 E7)
8. 能說出家事的基本意義。(生活 6-I-2、國語 Cc-I-1、生活 C-I-2)
9. 能覺察生活中的性別刻板印象。(生活 6-I-2、生活 E-I-3、性 E3)
10. 能理解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。(生活 6-I-2、生活 E-I-3、家 E11)

### 教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式  | 時間                                      | 評量方式   |
|--|---|--|
| <p><b>活動一[身體自主權的尊重與維護--我是好主人(一)]</b>—(上學期第 1 週單元五-1)</p> <p>一、我不喜歡你碰我</p> <p>1. 提問討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). 小朋友，你們知道什麼是「身體的界線」嗎？</li> <li>2). 你能區分什麼是安全碰觸與不安全碰觸？</li> </ol> <p>二、影片欣賞與提問討論</p> <p>影片說明：</p> <p>由波波引領嘟嘟與班上同學，探討關於身體界限的概念，什麼是安全碰觸與不安全碰觸區分。透過劇情的營造及問題的引導，讓學生了解與人相處時身體的界線與感受，學習尊重與他人相處時身體界限的方式，同時也學習正確地表達，讓他人清楚知道自己的身體界限，免於不必要的不舒服與誤會。</p> <p>提問討論與思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身體的界限</li> <li>2. 我不喜歡你碰我</li> </ol> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> | <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p>  | <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具體說出 1-3 個以上自己身體界線</li> <li>2. 能勇於說出自己不舒服的感受。</li> </ol>   |
| <p><b>活動二[身體自主權的尊重與維護--我是好主人(二)]</b>—(上學期第四週單元五-2)</p> <p>一、我是好主人 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O9WTUHnmhJY">https://www.youtube.com/watch?v=O9WTUHnmhJY</a></p> <p>二、學習單指導：「我是身體好主人」</p> <p>三、分享讀物《我不喜歡你摸我》</p>  <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>  | <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> | <p>生活態度：</p> <p>能表現出尊重他人的身體自主權的態度。</p> <p>完成「我是身體好主人」學習單</p> <p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚、熟練地說出身體的界線，不可以讓他人輕易碰觸的地方。</li> </ol> |
| <p><b>活動三[性騷擾、性侵害、性霸凌的防治--認識自己、愛護自己]</b>—(下學期第 5 週單元五-3)</p> <p>一、《身體的部位》帶動唱暖身</p> <p>老師教唱以《倫敦鐵橋垮下來》為曲目的兒歌：「頭兒肩膀膝腳指、膝腳指、膝腳指、頭兒肩膀膝腳指，眼、耳、鼻和口。」並加上動作（用雙手摸一摸唱到的身體部位）。</p>   | <p>5</p>                                | <p>行為觀察態度</p>  |

|  |                     |   |
|--|---------------------|---|
| <p>共同討論：</p> <p>(1)請舉例說明哪些身體的碰觸是自然、正常的，但有些則是不好、用心不良的？以釐清身體碰觸的種類。</p> <p>(2)平常什麼時候你被觸碰時會有舒服的感覺？什麼時候被觸碰會有不舒服的感覺？（被爸媽或好友擁抱時很舒服、被不喜歡的人或陌生人觸碰時很不舒服……）</p> <p>二、身體的界線</p> <p>引導小朋友瞭解每個人有身體界線，擁有自己的身體自主權，相處時要尊重別人的感受。日常生活中，有些身體碰觸是善意的，或者是檢查身體所必須的接觸，但有些碰觸是惡意的，我們要懂得分辨，才不會讓自己陷入危險之中。</p> <p>➤ 身體界線○×活動</p> <p>老師說明遊戲規則：生活裡，我們常與別人有身體接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，但有些則是不好、用心不良的。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×：</p> <p>(1)電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。</p> <p>(2)在學校玩遊戲時和同學手牽手。</p> <p>(3)排隊領午餐時，碰到前面的同學的身體。</p> <p>(4)叔叔要你脫下褲子，他說要幫你檢查身體。</p> <p>(5)你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。</p> <p>(6)長輩鼓勵你，摸你的頭。</p> | <p>10</p> <p>10</p> | <p>評量：</p> <p>1.開心參與遊戲並認真參與討論</p> <p>2.專心聆聽故事並踴躍回答問題。</p> <p>3.踴躍發表自己的想法，並認真完成學習單</p> |
| <p>三、認識自己，保護自己學習單指導</p> <p>(1)請學童認真思考後，完成第一部分，寫出你身邊與你親近的人，並寫下接觸的身體部位。</p> <p>(2)請學童分享自己的學習單內容，發表自己和身邊的人的身體接觸，以及感覺。</p> <p>(3)老師引導學童共同討論發現自己和身邊的人的身體接觸，發現不同關係的接觸程度，並從中發現自己與他人的身體接觸有無不當的地方。</p>  | <p>15</p>           | <p>確實完成「認識自己，保護自己」學習單</p>   |
| <p>四、「大膽說出來」練習</p> <p>引導歸納說明人與人的碰觸有很多種，而不同關係的人碰觸的程度也不同，身體的界限也會隨著不同。當有人對你不正當的碰觸時，讓你覺得不舒服，要相信自己的感覺，要勇敢的說不，盡快逃離現場，而且一定要告訴父母或師長。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>  |                     |   |
| <p><b>活動四[性別權益與公共參與--家事分工]—(下學期第6週單元五-4)</b></p>   |                     |   |
| <p>一、家事小偵探</p> <p>1.說明：教師準備學習單一張，學生回家觀察家人「家事分工」的情況並做記錄。</p> <p>2.統整調查結果並提問</p> <p>教師提問以下問題，並請學童口頭回答</p> <p>(1)從這個調查表，我們可以發現在大部分家庭中，誰最常做家事？</p> <p>(2)家事應該是誰負責？</p> <p>(3)在那麼多家事中，有沒有哪一項是你可以勝任的？</p>  | <p>5</p> <p>5</p>   | <p>口語評量：</p> <p>1.觀察並分享自己觀察到的現象。</p> <p>2.體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>              |
| <p>教師統整:家事並不是家裡某個家人的事，而是全家人共同的事，所以應該分工合作。</p> <p>二、甜蜜一家人</p> <p>1.繪本《朱家故事》導讀</p> <p>教師提問以下問題，並請學童口頭回答</p>  | <p>5</p> <p>15</p>  |   |

|   |    |  |
|---|----|--|
| <p>(1) 朱先生每天上班前會先做什麼？<br/> (2) 小吉和小利每天上學前會先說什麼？<br/> (3) 朱太太每天早上出門前會做那些事？<br/> (4) 傍晚回家後，朱先生和小吉、小利會說些什麼？<br/> (5) 每天傍晚回家後，朱太太會做哪些事？<br/> (6) 後來朱太太不見了，為什麼？<br/> (7) 朱太太不在家的那段日子，家裡變得如何？<br/> (8) 為什麼他們後來都變得很快樂？</p> <p>教師統整：家事不是媽媽的事，也不是家裡少數幾個人的事，我們應該一起做家事，家人的感情才會更好、更甜蜜。</p> <p>三、全家一起做家事</p> <p>教師將學童分組，一起討論如何改變廣告情節，變成「全家一起做家事」，並由小組一起完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p> | 10 |  |
|---|----|--|

**參考資料：**  
我是好主人 <https://www.youtube.com/watch?v=MrUd5YI2sd0/>學習單  
兒童性侵害防治」網站 [https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5\\_01\\_01\\_01?sid=25](https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_01_01?sid=25)  
繪本《朱家故事》 [https://www.youtube.com/watch?v=jFMju9wEs\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=jFMju9wEs_Y)

| 學生回饋   | 教師省思  |
|--|---|
| <p>一年級學童剛升上小學，雖然對許多概念皆還較為懵懂，不過，大多數的學童已在幼兒園階段受過1-3年的學齡前教育。期間的課程安排上，對兒童基本人權的概念雖然偶有安排於課程中，但對他們而言因為年紀小，自我中心強大，以至於相關概念不易建立，本單元讓學童溫故知新外，多增加生活實例，則引起少數的學童產生共鳴，才能夠有依些相關經驗可以分享。</p> | <p>一年級的小朋友對身體主權的界線、對生活中各項事物都充滿著新鮮感與好奇心，但往往因為自我中心，大多較少會顧及別人的心情。</p> <p>身體與性的話題，常常在我們的社會中常被打上「兒童不宜」的馬賽克或保護牆，但該如何掌控？又如何意識到界線被「侵犯」了？這些觀念一定要深植孩子的心中，以避免在學童成長過程中造成傷害與遺憾。</p> <p>然而對於一年級的小朋友，在教師引導討論活動時，往往會出現許多教室裡的客人，大多只能由教學者帶領下進行討論，逐步釐清「身體界線」與「身體自主權」的概念，引導學童覺察自我的身體界線，並學習尊重他人。</p> |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

### 附錄議題五 「性別平等教育」 評量標準與評分指引

|             |             |  |                                 |                                      |               |
|-------------|-------------|--|---------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| <b>學習目標</b> |             | <p>1. 能說出並重視自己身體界線，並表現出尊重他人的身體自主權的態度。<br/> 2. 能說出家事的基本意義，覺察生活中的性別刻板印象，並理解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。</p> |                                 |                                      |               |
| <b>評量標準</b> |             |  |                                 |                                      |               |
| <b>主題</b>   | <b>表現描述</b> | <b>A (優秀)</b>  | <b>B (良好)</b>                   | <b>C (基礎)</b>                        | <b>D (落後)</b> |
| 認知<br>口語評量  |             | 能夠完整、正確且流利的列舉出3個以上身體的界線，不可以讓他人輕易碰觸的地方。   | 能正確的列舉出2-3個身體的界線，不可以讓他人輕易碰觸的地方。 | 經過提示後能正確的列舉出1個以上身體的界線，不可以讓他人輕易碰觸的地方。 | 未達C級          |
| 評分指引        |             | 答案正確且闡述合理，且口語表達清晰流暢。   | 答案大致正確，只是少部分闡述不恰當。              | 答案只有少部分是正確的。                         | 答案完全錯誤或未作答。   |

|            |                                  |                              |                                   |        |
|------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------|
| 態度<br>行為觀察 | 能積極用心察覺到自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 能察覺到自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 經過提示後能察覺到自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 未達C級   |
| 評分指引       | 能積極確實做到自己分內該做的事，並身體力行。           | 大致能確實做到自己分內該做的事，並身體力行。       | 僅能少部分做到，經提醒後，能逐步做到。               | 幾乎無法做到 |
| 評量工具       | 課堂觀察/提問討論 生活態度之觀察                |                              |                                   |        |
| 分數轉換       | 90-100                           | 80-89                        | 70-79                             | 60-69  |

僑建國民小學 性別平等教育宣導 【我是身體「好主人」】 低年級學習單

一年( )班座號：( ) 姓名：( )

一、身體碰觸，由我把關！想想看，身體的哪些部位，不能隨意讓別人碰觸呢？做自己身體的主人，請你在不能碰觸的部位用紅色筆圈出來。

二、拒絕不當行為每個人都應該多學著跟別人和樂相處，但跟別人相處時，下列哪些行為是不適當的，應該要避免或拒絕呢？請在格子中打 X：

- 鄰居哥哥送我玩具，我就給他摸一下我的隱私部位。
- 醫生幫我檢查身體。
- 媽媽幫我洗澡。
- 跟同學玩摸屁股遊戲。

三、寫出或畫出你要如何拒絕別人觸碰你隱私部位：





認識自己、保護自己——一年級 姓名：

★ 寫出你身邊與你親近的人或常和你在一起的人，如父母、老師、要好的同學、鄰居叔叔等等。這些人有接觸你的身體嗎？並寫下接觸的身體部位及你的感覺：

| 人  | 身體的接觸     | 喜歡或<br>不喜歡 | 感覺      |
|----|-----------|------------|---------|
| 媽媽 | 擁抱<br>親臉頰 | 喜歡<br>不喜歡  | 覺得很有安全感 |
|    |           | 喜歡<br>不喜歡  |         |
|    |           | 喜歡<br>不喜歡  |         |

★ 如果別人觸碰你，讓你覺得不舒服時，可以怎麼做？請在□裡打✓：

- 馬上告訴他：「不能這樣！」
- 忍耐一下就好了。
- 趕快跑開。
- 告訴他：「我不喜歡你這樣！」
- 打他或踢他。
- 跑開並告訴你信任的大人。
- 放聲大哭。
- 自己也觸碰他，不喜歡別人觸碰的地方。



| 評量項目                 | 學生自評 | 家長複評 | 教師評量 |
|----------------------|------|------|------|
| 1. 我會寫出與親近人的身體接觸。    |      |      |      |
| 2. 我寫出當我被不當碰觸時的處理方式。 |      |      |      |



家事記錄卡 小帮手 一年級 班： 姓名：

一、請觀察家人做家事的<sup>情況</sup>，並記錄在<sup>下</sup>

表中：

|        | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 日 |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|
| 準備早餐的人 |   |   |   |   |   |   |   |
| 洗碗的人   |   |   |   |   |   |   |   |
| 洗衣服的人  |   |   |   |   |   |   |   |

二、請回答以下問題：

☛ 這個禮拜，我整理自己房間的次數是<sup>多少</sup>次？

( ) 次

☛ 這個禮拜，我做<sup>的</sup>家事有<sup>哪</sup>些？請記錄在<sup>下</sup>面框框中：

# 第六單元【議題六：環境教育】教學活動設計

## 二、教學設計理念

環境教育議題之課程設計，其能兼顧國際觀與現代性；對學生的認知學習而言，除了環教的基礎概念建構，也兼具跨科際連結的知識體系，擁有一個整體性與豐富性的內涵；對學生的情意學習而言，藉由對環境的關心，社會關懷與自然環境中物種，進而關懷整個地球環境生態；對學生的行為學習而言，環境教育重視日常生活中具體呈現的現象或問題與生活中議題的探討與解決，達成生活能力的落實與實踐。

## 二、教學單元設計

|             |                |   |  |
|-------------|----------------|---|--|
| <b>主題</b>   | 整性專題探究課程-生活補給站 | <b>設計者</b>  | 劉琴惠、張意孜  |
| <b>實施年級</b> | 一年級            | <b>總節數</b>  | 共 2 節，80 分鐘  |
| <b>單元名稱</b> | 議題六：環境教育       |   |  |
| <b>設計依據</b> |                |   |  |
| 學習重點        | 學習表現           | <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>   | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> |
|             | 學習內容           | <p>[永續發展-世界地球日]</p> <p>[災害防救-地震來了怎麼辦]</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>          |  |
| 議題融入        | 學習主題           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● [環境教育]<br/>能源資源永續利用：國小教育階段以覺知能源、資源及資源回收的重要性，並養成相關的良好生活習慣。</li> <li>● [防災教育]<br/>災害風險與衝擊：防災教育應從災害認知開始，例如災害的種類（颱風、地震、洪水、土石流等）及災害所造成的衝擊（人員傷亡、財產的損失等），而且必須連結學生的生活環境以及考量臺灣的地理、地質、生態及人文的特殊性。</li> <li>災害風險的管理：災害風險的管理重在如何減少災害風險的因子以及降低災害的衝擊，減少生活環境的脆弱度及提高回復力是根本的做法。防災校園與防災社區更是學生必須學習與實際參與的機制。</li> </ul> |  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>災害防救的演練：</b>防災教育重在實際的參與，培養有效的實作技能，才能面對災害的挑戰。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [能源教育]</li> </ul> <p><b>行動參與：</b>培養學生蒐集能源議題相關資料，與他人討論、分析、分享所獲得的資訊，進而展現行動參與的實踐能力，達到將節能減碳落實於日常生活之目的。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [家庭教育]</li> </ul> <p><b>家庭活動與社區參與：</b>家庭生活與社區息息相關，家庭從社區中獲取資源，也在社區參與中貢獻資源。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [安全教育]</li> </ul> <p><b>日常生活安全：</b>日常生活的安全是人類基本的需求，所以日常生活中如防範火災的發生、氣爆、一氧化碳中毒以及天然災害等，透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。</p> |
| 實質內涵  | <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>  |
| 與其他領域/科目連結  | 國語文、生活領域、健康與體育  |
| 教材來源  | 自編/參考網路資源/繪本<br>(詳細項目內容請見各單元設計之「參考資料」)  |
| 教學設備/資源   | 網路資源、繪本<br>世界地球日」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tGi4sJ0jzA">https://www.youtube.com/watch?v=tGi4sJ0jzA</a>   |
| 學生經驗分析  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 剛升上小學一年級大多數的學童已在幼兒園階段受教 1-3 年。期間對<b>環境教育</b>的基本概念大多都有安排於課程中，本單元更幫學童溫故知新，以奠定學童基本概念。</li> <li>● 學童多數能安靜聆聽故事，也會簡單的表達自己的想法。</li> <li>● 社區打掃會配合學校課程結束，安排於學期末。</li> </ul>  |
| <b>學習目標</b>   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並說出世界地球日的由來(生活 6-I-5、生活 B-I-3、環 E9、環 E10)</li> <li>2. 能具體說出自己節能減碳的方法。(生活 2-I-1、生活 A-I-3、生活 B-I-3、環 E9、環 E10、能 E8、家 E11)</li> <li>3. 能培養隨手關燈、節約用水、用電的好習慣。(生活 6-I-5、生活 C-I-3、生活 E-I-1、環 E9、環 E10、能 E8、家 E11)</li> <li>4. 能說出避免災害發生的方式。(國語 2-I-3、國語 Ca-I-1、防 E3、防 E5、防 E8、安 E4)</li> <li>5. 能具體說出地震避難疏散要領。(健體 3c-I-2、健體 3b-I-3、生活 E-I-3、生活 C-I-3、防 E3、防 E5、防 E8、防 E9、安 E4)</li> </ol> |   |

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

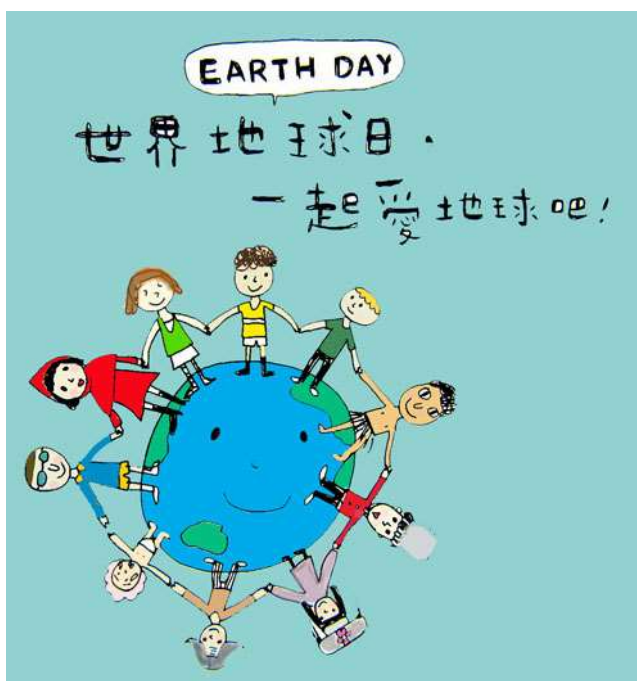
活動一[永續發展-世界地球日]—(上學期 第10週 單元六-1)

一、 影片欣賞—認識世界地球日

教師說明：

地球日即每年的四月二十二日，是一項世界性的環境保護活動。最早的地球日活動是一九七〇年代於美國校園興起的環保運動，一九九〇年代這項活動從美國走向世界，成為全世界環保主義者的節日和環境保護宣傳日，在這天不同國籍的人們以不同的方式宣傳和實踐環境保護的觀念。

「世界地球日」



<https://www.youtube.com/watch?v=tGi4sJ0jzA>

二、 提問討論



1. 我們可以為地球做什麼？

三、 愛地球宣言：

1. 每個人人說出並寫下最少一件自己能夠為地球做的事。

2. 從自己開始—用心思考，從今天開始，「愛地球，我可以做到那些事情？」

~第一節結束~

活動二〔災害防救-地震來了怎麼辦？〕—(上學期 第12週 單元六-1)

放學途中、家裡、教室內、公園、超市裡、海邊等地點地震了，該怎麼辦呢？

本書模擬了在不同場所遇到地震時可能發生的危險，並詳盡介紹各種自保方法，以及平時防災就應能預先做的事。讓孩子即使獨自一人面對地震，也能在第一時間給自己最大的生存機會！

思考與討論：

1.地震發生的時候，我們應該怎麼辦？

2.地震念的基本步驟是什麼？

3.仔細觀察，我們生活的周遭，哪些地方是比較安全的地方。

地震準備



30

10

20

口頭評量：  
1.能說出世界地球日是幾月幾日。

2.能列舉出1-3種以上節能減碳的方法。

3.能具體說出1-3種以上自己可以為地球做的事。

生活態度  
能養成隨手關燈、節約用水、用電的好習慣

完成【愛護地球—我可以做的事】學習單

口頭評量：

1.能說出地震發生時應做到趴下、掩護、穩住。

2.知道地震或災難發生時可以躲避的安全地點。

3.能說出緊急避難包裡應該裝哪些物品。

地牛翻身，你知道該做什麼嗎？如何準備緊急避難包呢？地震搖



晃時要怎麼保護自己呢？不要擔心，我們已經幫你把面對地震時該注意的事項都準備好了，不管是地震災前的準備，或是災時的應變與災後的整理，都已經完整地在影片中呈現。看完影片之後，讓你以後遇到地震不再

20

害怕，保護自己也能保護身邊的人！

緊急避難包

思考與討論：

緊急避難包裡面應該裝些什麼東西呢？

~第二節結束~

參考資料：

世界地球日」<https://www.youtube.com/watch?v=tGi4sJ0jzA>

照顧我們的地球。蘿倫·柴爾德圖／文。譯者：賴慈芸。上誼文化公司。2008.6

文化部兒童文化館—繪本花園 [https://children.moc.gov.tw/animate\\_list?type=1](https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1)

地震來了怎麼辦 <https://www.youtube.com/watch?v=0UloQuYfoaM>

#### 學生回饋

一年級學童剛升上小學，雖然對許多概念皆還尚未建立，不過，大多數的學童已在幼兒園階段受過 1-3 年的學齡前教育。期間的課程安排上，對兒童基本環境、防救教育，都有安排於課程中。但對他們而言因為年紀小，自我中心強大，以至於相關概念不易建立。

#### 教師省思

一年級的小朋友對周遭環境中的各項事物都充滿著新鮮感與好奇心，但往往對生活都較缺乏感受。

本單元透過能源教育方案及每學期的社區服務，學生能在日常生活中實踐維護環境的行為；針對災害防救的部分，學生較熟悉的是地震，其他的災害則需要較多的引導和提示。

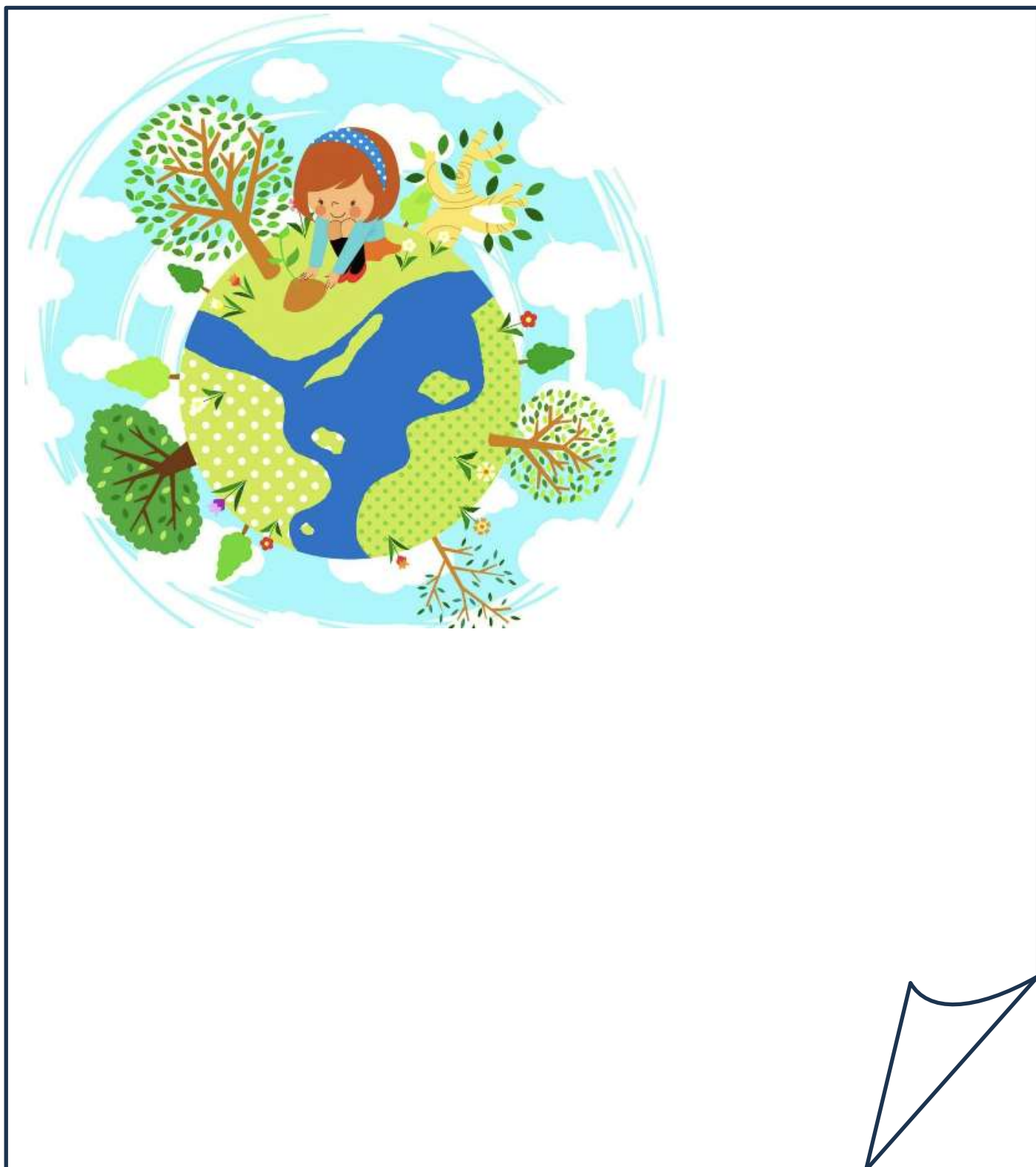
註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄 議題六 「環境教育」 評量標準與評分指引

|               |             |  |   |  |               |
|---------------|-------------|--|---|--|---------------|
| <b>學習目標</b>   |             | 1. 世界地球日的由來並能知道社區環境維護是大家的責任，具體說出自己能節能減碳的方法。<br>2. 能說出避免災害發生的方式並具體說出地震避難疏散要領。 |   |  |               |
| <b>評量標準</b>   |             |  |   |  |               |
| <b>主題</b>     |             | <b>A (優秀)</b>  | <b>B (良好)</b>   | <b>C (基礎)</b>  | <b>D (落後)</b> |
| <b>認知口語評量</b> | <b>表現描述</b> | 能正確且流利的說出世界地球日的由來，還能具體列舉出三個以上自身能做到的能節能減碳的方法。                                 | 能正確且地說出世界地球日的由來，還能具體列舉出2-3個自身能做到的能節能減碳的方法。                        | 經過提示後能說出世界地球日的由來，以及能具體列舉出最少1個自身能做到的能節能減碳的方法。                       | 未達C級          |
| <b>評分指引</b>   |             | 答案正確且闡述合理，且口語表達清晰流暢。   | 答案大致正確，只是少部分闡述不恰當。  | 答案只有少部分是正確的。   | 答案完全錯誤或未作答。   |
| <b>動作技能</b>   | <b>表現描述</b> | 能快速且流利地說出地震發生時應做到趴下、掩護、穩住。以及列舉出地震或災難發生時可以躲避的安全地點，並周全列舉出緊急避難包裡應該裝入的各類物品。      | 能說出地震發生時應做到趴下、掩護、穩住。以及列舉出地震或災難發生時可以躲避的安全地點，並大略列舉出緊急避難包裡應該裝入的各類物品。 | 能說出地震發生時應做到趴下、掩護、穩住。以及地震或災難發生時可以躲避的安全地點，並至少列舉出至少三種緊急避難包裡應該裝入的各類物品。 | 未達C級          |
| <b>評分指引</b>   |             | 能快速且精準地做出標準趴下、掩護、穩住動作並周全列舉出緊急避難包裡應該裝入的各類物品。                                  | 大致能做到趴下、掩護、穩住動作並列舉出5種以上緊急避難包裡應該裝入的各類物品。                           | 僅能大略做到趴下、掩護、穩住動作，並只能列舉出少於5種緊急避難包裡應該裝入的各類物品。                        | 不願做出動作，或未作答   |
| <b>評量工具</b>   |             | 課堂觀察/提問討論                      生活態度、行為之觀察                                    |   |  |               |
| <b>分數轉換</b>   |             | 90-100   | 80-89   | 70-79  | 60-69         |

班級：( ) 座號：( ) 姓名：( )

小朋友，我們的地球只有一個，他生病了，愛護地球的事情已經是最重要的一件事情。請你想一想，愛護地球，你可以做些什麼呢？請把它畫下來，或寫下來。



# 第七單元【議題七：生命教育】教學活動設計

## 一、教學設計理念

生命教育是一種全人教育的培養過程和不斷的體驗與實踐。本課程之設計希望帶領學童透過繪本的導讀、在學習過程當中，能一步步更深入認識自己、看見自己生命中的價值，更從中學習尊重自己與他人。在「美好的生命」的教學活動便是希望透過三個面向：人與自然(體驗自然)、人與自己、人與他人。幫助孩子能欣賞尊重生命、接納自己並了解自己的生命價值、進而給予他人關懷和感恩，涵養正向的生命特質。

## 二、教學單元設計

|             |                 |  |            |   |
|-------------|-----------------|--|------------|---|
| <b>主題</b>   | 統整性專題探究課程-生活補給站 |  | <b>設計者</b> | 劉琴惠、張意孜   |
| <b>實施年級</b> | 一年級             |  | <b>總節數</b> | 共 1 節， <u>40</u> 分鐘   |
| <b>單元名稱</b> | 議題七：生命教育        |  |            |   |
| <b>設計依據</b> |                 |  |            |   |
| 學習重點        | 學習表現            | <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | 核心素養       | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
|             | 學習內容            | <p>[價值思辨-我長大了]</p> <p>國語 Bb-I-3 對物或自然的感受</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>  |            |   |
| 議題融入        | 學習主題            | <p>● <b>[生命教育]</b></p> <p><b>價值思辨：</b>在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。</p>   |            |   |

|  |  |
|--|--|
| 實質<br>內涵   | 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  |
| 與其他領域/科目<br>的連結  | 生活領域、國語文   |
| 教材來源   | 自編/參考網路資源/繪本<br>(詳細項目內容請見各單元設計之「參考資料」)   |
| 教學設備<br>/資源  | 網路資源、繪本<br>《茉莉花》歌詞 / 校園中常見動植物的照片 / 情緒圖卡  |
| 學生經驗<br>分析   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一年級大多數的學童已在幼兒園階段受教 1-3 年。期間對生命教育的基本概念大多透過繪本與體驗活動安排於課程中，本單元更幫學童溫故知新，以奠定學童基本概念。</li> <li>● 學童多數能安靜聆聽故事，也會簡單的表達自己的想法。</li> <li>● 晨間時間安排生命教育繪本導讀</li> </ul> |
| <b>學習目標</b>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識生命的孕育過程。(生活 1-I-3、生活 2-I-2、生活 A-I-1、生活 A-I-2、生 E4、生 E7)</li> <li>2. 能說出生命的奇妙與珍貴之處。(生活 1-I-1、生活 2-I-2、生活 A-I-1、生 E4)</li> <li>3. 能以感恩、珍惜的態度對待他人與自己的生命。(生活 1-I-3、生活 F-I-4、生 E7)</li> <li>4. 能體會生命的成長，並尊重生命。(生活 7-I-3、生活 A-I-1、生 E4)</li> <li>5. 能說出對於成長歷程的經驗分享。(生活 6-I-2、生活 A-I-3、生 E4、生 E7)</li> <li>6. 能親近不同生物，並尊重生命。(生活 2-I-1、國語 Bb-I-3、生 E4)</li> <li>7. 能說出不當行為對校園生物的影響。(生活 2-I-1、國語 Bb-I-3、生 E7)</li> </ol> |  |

| <b>教學活動設計</b>   |    |  |
|---|----|--|
| 教學活動內容及實施方式   | 時間 | 評量方式   |
| <b>活動一[價值思辨-我長大了]</b> —(下學期第 8 週單元七-1)<br><b>一、我小的時候</b><br>教師請學生準備自己嬰兒時期的照片，回家訪問父母親是如何照顧自己，並請教家長在照顧自己的過程中，覺得什麼事情最辛苦。將訪問結果紀錄於學習單上。<br>將動物圖卡(包含小時候及長大之後)分散張貼於黑板，請學生進行分類(分為小時候及長大)，再請學生將圖卡進行配對，並說明兩者之間的區別。(長大後體型比較大…)     | 5  | <b>口頭評量：</b><br>1. 能理解並舉例 1-3 點以上說出媽媽懷孕時的辛苦。<br><br><b>行為觀察：</b><br>1. 能盡心好好保護自己的氣球寶寶，並願意跟大家 |
| <b>二、我長大了</b><br>1. 媽媽真偉大<br>(1) 思考與討論：自己家裡的親戚或鄰居有沒有人正懷孕的呢？這些人的外觀、飲食習慣或是動作和以前有什麼不一樣？<br>(2) 老師說明媽媽懷孕時，吃東西的喜好可能會有所改變，原本喜歡吃的東西也可能因為怕傷害到肚子裡的小寶寶而不敢吃。而且媽媽的大肚子會讓行動不方便，接著就請學生試著背起 4 公斤的書包，在教室裡做出走路、蹲下、彎腰等動作，體驗媽媽的辛苦。完成體驗後，請學生 | 20 |  |

|   |    |  |
|---|----|--|
| <p>說出自己做這些動作時的感受。</p> <p>(3)老師請學生將氣球放在衣服內，並說明今天一整天要好好保護自己的氣球寶寶，不能讓氣球寶寶破掉或不見。</p> <p>(4)請學生發表保護氣球寶寶的感覺。</p> <p>2.我長大了</p> <p>(1)請學生分組(5-6 人一組)，於小組內展示自己小時候的照片，並發表自己回家訪問爸媽的內容。</p> <p>(2)請學生舉手回答下列問題：</p> <p>①小時候的自己和長大後的自己在外表上有哪些不一樣的地方？</p> <p>②除了外表，還有哪些部分也可以證明我長大了？</p> <p>③當我們長大了，有時候會和爸爸媽媽想法不一樣，這種時候應該怎麼和爸媽溝通呢？</p> <p>三、謝謝你照顧我學習單完成</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> | 10 | <p>分享保護氣球寶寶的感覺。</p> <p>2.能踴躍參與小組討論與分享活動，適當的表達自己的想法。</p> <p>完成謝謝你照顧我學習單</p> |
|---|----|--|

**參考資料：**  
 肚臍的秘密 <https://www.youtube.com/watch?v=IQD7hcdlJeM>  
 看見你的好 <https://www.youtube.com/watch?v=SvESDFzTWC4>  
 照片圖卡 / 約 4 公斤重的書包 / 氣球

| 學生回饋  | 教師省思   |
|---|--|
| <p>一年級學童剛升上小學，自然對許多概念皆還較為懵懂，不過，大多數的學童已在幼兒園階段受過 1-3 年的學齡前教育。期間的課程安排上，對生命教育相關的概念在課程中應該頗多有設計，但對一年級學童而言實在因為年紀小，小朋友對於有親眼所見、有親身經歷的事物，會比較有想法，也較能夠言之有物。</p> | <p>本課程之設計原本就是希望可以帶領學童透過繪本的導讀、在學習過程當中，能一步步更深入認識自己、看見自己生命中的價值，更從中學習尊重自己與他人。在「不可思議的生命」的教學活動便是希望透過三個面向：人與自然(體驗自然)、人與自己、人與他人。幫助孩子能欣賞尊重生命、接納自己並了解自己的生命價值、進而給予他人關懷和感恩，涵養正向的生命特質。</p> <p>但是畢竟一年級學童要理解教學者所傳達的想法，確實不易。教學的時間總是需要比原先規劃的時間更長、所展現的內容也必須要再更簡化一些，教學的成效可能會更加理想。</p> |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

|             |      |   |                          |                                  |               |
|-------------|------|---|--------------------------|----------------------------------|---------------|
| <b>學習目標</b> |      | 能說出生命從哪裡來、體會生命的成長過程，並以感恩、珍惜的態度對待他人與自己的生命，展現出尊重生命的態度。<br>能樂於分享個人成長歷程的經驗。 |                          |                                  |               |
| <b>評量標準</b> |      |   |                          |                                  |               |
| 主題          | 表現描述 | <b>A (優秀)</b>   | <b>B (良好)</b>            | <b>C (基礎)</b>                    | <b>D (落後)</b> |
|             |      | 能清楚流利地說出「肚臍」的作用，介紹生命的由來。  | 能大致清楚地說出「肚臍」的作用，介紹生命的由來。 | 僅能夠大略的說出「肚臍」的作用，需要提醒才能完成介紹生命的由來。 | 未達 C 級        |
| 評分指引        |      | 答案正確且闡述合理、合理  | 答案大致正確，只是少部分闡述不恰當。       | 答案只有少部分是正確的。                     | 答案完全錯誤或未作答。   |

|                   |   |   |  |  |        |
|-------------------|---|---|--|--|--------|
| <b>態度</b><br>行為觀察 | <b>表現描述</b>   | 1. 能體會生命的成長過程，並非常樂意地以感恩、珍惜的態度對待他人與自己的生命，展現出尊重生命的態度。<br>2. 能非常樂意跟師長、同學分享個人成長歷程的經驗。 | 1. 能體會生命的成長過程，並願意以感恩、珍惜的態度對待他人與自己的生命，展現出尊重生命的態度。<br>2. 能願意跟師長、同學分享個人成長歷程的經驗。 | 1. 需經不斷提示，才能做出珍惜的態度對待他人與自己的生命，展現出尊重生命的態度。<br>2. 能大略地跟師長、同學分享個人成長歷程的經驗。 | 未達 C 級 |
| <b>評分指引</b>       | 能具體、積極地表現出感恩、珍惜的態度對待他人與自己的生命，非常樂意跟師長、同學分享個人成長歷程的經驗。 | 大致能表現出感恩、珍惜的態度對待他人與自己的生命，也願意跟師長、同學分享個人成長歷程的經驗。                                    | 僅能少部分做到  | 不願配合、不矢所云或未作答  |        |
| <b>評量工具</b>       | 課堂觀察/提問討論      生活態度之觀察                              |   |  |  |        |
| <b>分數轉換</b>       | 90-100  | 80-89   | 70-79  | 60-69  |        |



謝謝你照顧我一年 班 姓名：

小朋友，每個人小時候都需要別人的照顧才能夠平安健康的長大，請你訪問家人，了解他們在你小時候是怎麼照顧你的。

♥我訪問的對象是\_\_\_\_\_，在我小時候，他幫我\_\_\_\_\_。

他說照顧我的時候，

最辛苦的事情是\_\_\_\_\_，因為\_\_\_\_\_。

最有趣的事情是\_\_\_\_\_，因為\_\_\_\_\_。

最有成就感的事情是\_\_\_\_\_，  
因為\_\_\_\_\_。

♥訪問完他之後，我想對他說：

---



---



---



---



# 第八單元【議題八：能源教育】教學活動設計

## 一、教學設計理念

本單元從生活中的能源切入，讓學生能認識生活中常見的能源類別以及生活中 3C 科技產品的運用對生活與個人的影響，探討如何妥善利用新科技外並能珍惜有限的能源，本單元課程設計中介紹各種不同種類的能源，包括：石油、天然氣、煤、核能、水力、風力、太陽能、潮汐能、生物能、地熱等，並藉由繪本、影片等資源，使學生了解節能減碳、愛護地球的重要性，並能身體力行在日常生活中為地球盡一份心力。

## 二、教學單元設計

|             |                 |   |              |
|-------------|-----------------|---|--------------|
| <b>主題</b>   | 統整性專題探究課程-生活補給站 | <b>設計者</b>  | 劉琴惠、張意孜      |
| <b>實施年級</b> | 一年級             | <b>總節數</b>  | 共 3 節，120 分鐘 |
| <b>單元名稱</b> | 議題八：能源教育        |   |              |
| <b>設計依據</b> |                 |   |              |
| <b>學習重點</b> | <b>學習表現</b>     | <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>  | <b>核心素養</b>  |
|             | <b>學習內容</b>     | <p>【科技實作的統合能力-3C 好朋友】</p> <p>[能源意義-能源無所不在啊!]</p> <p>[能源概念-綠色能源的應用]</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>   |              |
| <b>議題融入</b> | <b>學習主題</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>【環境教育】</b><br/>環境倫理：國小教育階段以覺知生態平衡、生命關懷、與人與環境相互關係為主。</li> <li>● <b>【品德教育】</b><br/>品德發展層面：品德教育需要增進個人、社會、自然與世界等多元層面的發展，包括：良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係、重視群體 規範與榮譽、關懷生活環境與自然生態永續發展、關心在地與全球道德議題並增進公民意識與行動等。</li> <li>● <b>【資訊教育】</b><br/>資訊科技的使用態度：能建立康健、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣，並</li> </ul> |              |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>樂於探索資訊科技。</p> <p>● <b>【能源教育】</b></p> <p><b>能源意識：</b>能源教育首先要喚起學生的能源意識（覺知），意即當學生認為能源與自身有關，才能促進他們想了解能源是什麼、為何要節約能源的學習動機，並以例舉國內外時事、實際案例的方式來引導學生，以連結學生的日常生活與能源間之關係。</p> <p><b>能源概念：</b>使學生認識能源的種類、形式、應用、開發及創能、儲能與節能的原理，並了解能量轉換的概念。</p> |
| 實質內涵   | <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>  |
| 與其他領域/科目目的連結   | 生活領域  |
| 教材來源   | 自編/參考網路資源/繪本<br>(詳細項目內容請見各單元設計之「參考資料」)  |
| 教學設備/資源  | 網路資源、繪本<br>(詳細項目內容請見各單元設計之「參考資料」)   |
| 學生經驗分析   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一年級大多數的學童已在幼兒園階段受教 1-3 年。期間對生命教育的基本概念大多透過繪本與體驗活動安排於課程中，本單元更幫學童溫故知新，以奠定學童基本概念。</li> <li>● 學童多數能安靜聆聽故事，也會簡單的表達自己的想法。</li> </ul> <p>晨間時間安排生命教育繪本導讀</p>  |
| <b>學習目標</b>  |   |
| <p>1. 能認識常見科技產品的用途與運作方式，理解科技產品為人類生活帶來的便利性。(生活 3-I-1、生活 C-I-3、品 E1)</p> <p>2. 能說出長期不當使用 3C 產品對身心的傷害。(生活 3-I-2、生活 E-I-2、生活 E-I-3)</p> <p>1. 能認識能源與日常生活的關聯(生活 6-I-2、生活 A-I-3、能 E1、能 E2、環 E3)</p> <p>3. 能瞭解讓汽車動起來的汽油的作用。(生活 2-I-3、生活 B-I-3、能 E1、能 E4)</p> <p>4. 能瞭解生活常用電器的運作方式。(生活 2-I-3、生活 C-I-3、能 E1)</p> <p>5. 能認識綠色能源，認識常見的能源標章。並說出能源的種類與形式。(生活 2-I-1、生活 B-I-3、能 E1、能 E3、環 E3)</p> |   |

| 教學活動設計  |                    |  |
|---|--------------------|--|
| 教學活動內容及實施方式   | 時間                 | 評量方式   |
| <p><b>活動一【科技實作的統合能力-3C 好朋友】-(上學期第 16 週單元八-1)</b></p> <p>一、 提問討論</p> <p>1. 3C 產品在生活中有哪些作用？並分享自己運用 3C 產品的狀況。</p> <p>2. 長期使用 3C 產品對身心會造成哪些傷害？</p> <p>國內外都有許多的研究報告指出，太早讓兒童使用 3C 產品或使用時間過長會造成語文能力遲緩、邏輯能力變差以及影響大腦皮質，也容易造成情緒不穩定、專注力不集中、睡眠品質不佳、暴力傾向、個性孤僻以及衍生出成癮的問題；除此之外也還有造成視力上的問題</p> <p>WHO 有以下的建議：</p> <p><b>二、不同年齡孩子的 3C 的差異</b></p> <p>0~2 歲：建議完全不用，除了在與親人做視訊通話的時候，如因為疫情，無</p> | <p>10</p> <p>5</p> | <p>口頭評量：</p> <p>1. 了解並能說出長期使用 3C 產品對身心的傷害。</p> <p>生活態度：</p> <p>1. 不沉迷與</p> |

法與祖父母相聚，可以透過視訊與長輩通話聯繫感情。

2~5 歲：在親人陪同使用，一次不超過 30 分鐘，一天不超過 1 小時。至於學齡的孩子目前除了上視訊課之外，使用的時間建議也不要超過一小時。

### ◎方式上的建議

- (1) 和孩子制定，除了線上上課外，使用 3C 產品的時間最好不要超過 1 小時，而且要以 30 分鐘為單位。約定好其他時間一律不能使用，家長也做好榜樣，只用 3C 處理公務，而非玩遊戲或看影片，否則孩子一定不服氣。在疫情期間記得多跟孩子互動，鼓勵孩子一起運動及參與家務事。之後每天按照計劃進行，有完成給予一個貼紙，一週都有按照計劃進行，在週末的時候給予獎勵（獎勵的內容和孩子一起討論）。
- (2) 用餐的時候全家都把手機收起來，因為這是全家人一起聊天分享的最佳時光，要好好把握；如果孩子手上拿著手機不願意立刻放下，可以讓他用手机放音樂給大家聽，或是幫大家拍照或拍食物的照片之後再把手機放下。
- (3) 睡前一個小時不要使用，3C 產品的藍光會讓眼睛容易疲勞也會影響褪黑激素的分泌，會影響睡眠品質，容易造成隔天上學專注力受到影響。

### 三、開學 3C 收心操，3 多撇步建立網路安全防護網

#### \*專心多溝通：

透過溝通與陪伴讓孩子主動分享網路上的所見所聞並透過討論的方式，建立孩子正確的網路使用價值觀，同時也可以減少親子間的摩擦並增加信任。

#### \*用心多把關

家長主動為電腦、手機等做安全或內容過濾設定，就可以避免不當資訊影響未成年孩童的價值觀。此外，家長也可以利用機會育孩子如何檢舉網路不當內容。

#### \*細心多留意

提高警覺：不開啟不明郵件或連結並安裝且定期更新防毒軟體。  
保護個資：不將透漏網路帳號、密碼、住家、學校、電話等個人資訊，用完公用電腦記得登出。不將自己或他人隱密、裸露的照片或影片上傳網路，在社群網站上應做好隱私設定。  
多加防範：不要輕易相信網友的話，絕不單獨前往赴約。

~第一節結束~

### 活動二[能源意義-能源無所不在啊!]--(上學期第 20 週單元八-2)

#### 一、提問與思考

1. 什麼是能源？



5

3C 產品，影  
響學習。

10

10

10

15

## 2. 生活中我們在哪裡可以看見能源？

教師說明：能量是指可以作「功」的能力，而可以提供能量的物質資源便稱為「能源」，像是人力、獸力、風力、水力、煤、天然氣、石油、核能、太陽能、生質能、地熱、潮汐、波浪等都是能源。



### 二、「再生能源」與「非再生能源」

能源可以分為天然形成的「初級能源」和由初級能源轉換所形成的「次級能源」。初級能源又可以分為永不枯竭的「再生能源」和消耗之後不能再生的「非再生能源」。

#### 1. 初級能源

再生能源：如太陽能、風力能、水力能、海洋能、生質能、地熱能等。

非再生能源：如石油、天然氣、煤、化學能、核能等。

2. 次級能源：如電能、汽油、煤氣、電磁能等。

### 生活中的能源 <https://www.youtube.com/watch?v=lzTQlvnflG8>

為了讓更多人瞭解台灣能源情勢，經濟部能源局特別編製「能源魔法師」繪本，並趁勢再推出以繪本為基礎製作的「能源魔法師」有聲書，讓能源魔法師「動起來」！盼透過生動有趣的說故事與動畫相互搭配，有效吸引更多小朋友跟著動起來認識台灣能源。

### 能源魔法師 <https://www.youtube.com/watch?v=LD38bthcwI0>

#### 二、電器是怎麼工作的？

電是怎麼產生的？

電是現代生活不可或缺的重要能源，也是最普遍、最方便的一種能源。電能必須由其他能源轉換而來，像是水力發電、火力發電和核能發電等。由於在發電過程中，除了資源的消耗，還會產生許多環境問題，因此各國正致力於低汙染、高效率的發電方式，像是太陽能發電、風力發電、地熱發電、海水溫差發電等。

~第二節結束~

### 活動三[能源概念-綠色能源的應用]--(上學期第21週單元八-3)

#### 一、提問討論

1. 什麼是綠色能源？生活中常見的綠色能源哪些？

大自然的能源發電—風、水、火力的發電方式。

綠色能源泛指所有直接取自於大自然的資源，例如陽



口頭評量：  
1. 能說出生活中的能源有哪些種類。

2. 能說出至少一種再生能源。

10

5

生活態度  
養成珍惜資源的習慣與態度。

10

15

口頭評量：

光、風、雨、潮汐、波浪、植物、藻類和地熱，其共同特性為可再生，而且幾乎是取之不盡、用之不竭。

常見的綠色能源通常會包含太陽能、水力能、風力能、海洋能、地熱能、氫能和生質能

## 二、《綠色能源島》繪本導讀

開燈、開冷氣、開電腦、開電視……打開電源，我們不假思索。因此少有人知道或在乎從插座跑出來的電有七成來自火力發電廠，而燃燒的石油、媒碳、天然氣等化石燃料已面臨能源耗竭，排放的廢氣加速了全球暖化。此外，還有一個不願意面對的真相——台灣能源自給僅有 2%。多年以前，丹麥的薩姆索也跟我們一樣，但現在卻以「綠色能源島」享譽全球。薩姆索怎麼做到？來，抓緊你的帽子，跟著這本一點也不說教的能源綠繪本神遊「風之島」，享受故事樂趣之餘，也請跟身邊的人開始想想我們的「綠能台灣」。



**綠色能源** <https://www.youtube.com/watch?v=N2Hzv8O2UOk>

綠色能源島小小說書人 <https://www.youtube.com/watch?v=J8zuyKetOYM>

## 三、認識能源標章？

|        |       |        |          |      |
|--------|-------|--------|----------|------|
| 綠建材標章  | 綠建築標章 | 智慧建築標章 | 節能標章     | 環保標章 |
|        |       |        |          |      |
| 商品檢驗標識 | 正字標記  | 省水標章   | MIT 微笑標章 | 奈米標章 |
|        |       |        |          |      |

## 四、學習單指導

~第三節結束~

15

1.能說出什麼是綠色能源並列舉 1-3 種例子說明。

(常見的綠色能源包含太陽能、水力能、風力能、海洋能、地熱能、氫能和質能)

2.能指出常見的能源標章代表的意義。

完成《源源不絕救地球》學習單

參考資料：

**綠色能源** <https://www.youtube.com/watch?v=N2Hzv8O2UOk>

綠色能源島小小說書人 <https://www.youtube.com/watch?v=J8zuyKetOYM>

學生回饋

教師省思

|   |  |
|---|--|
| <p>一年級學童剛升上小學，對許多概念皆還較為懵懂，雖然大多數的學童已在幼兒園階段受過 1-3 年的學齡前教育。但期間的課程安排上，對能源教育的概念確實比較少，大多數的學童對「能源」一詞感到陌生，經繪本引導後，有比較能理解能源的基本概念。</p> | <p>對於一年級的小朋友，能源教育的概念較為不清楚，需要多一點引導。一年級上學期初，為了配合學校推動能源教育方案，教學者利用晨間時間，帶領全班共讀多本能源教育的圖畫書，學童大多能透過繪本引導後說出常見的能源有哪些，甚至對再生能源的認識也逐漸清楚，只是在分辨上確實還不是很理想，需要更多的舉例與實際的體驗活動經驗來幫助學童建立更清楚的概念，進而落實在生活中。</p> |
|---|--|

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄 議題八 「能源教育」 評量標準與評分指引

|                         |                      |   |  |  |               |
|-------------------------|----------------------|---|--|--|---------------|
| <b>學習目標</b>             |                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識常見科技產品的用途與運作方式，理解科技產品為人類生活帶來的便利性，也能說出長期不當使用 3C 產品對身心的傷害。</li> <li>2.能認識能源與日常生活的關聯，瞭解生活常用電器的運作方式。</li> <li>3.能認識綠色能源，並說出能源的種類與形式。</li> </ol> |  |  |               |
| <b>評量標準</b>             |                      |   |  |  |               |
| <b>主題</b>               |                      | <b>A (優秀)</b>   | <b>B (良好)</b>  | <b>C (基礎)</b>  | <b>D (落後)</b> |
| <b>認知<br/>口語<br/>表達</b> | <b>表現<br/>描述</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能具體舉出3種以上科技產品為人類生活帶來的便利性，也能明確說出長期不當使用3C產品對身心的傷害。</li> <li>2.能認識綠色能源，並說出三種以上綠色能源。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能具體舉出2-3種科技產品為人類生活帶來的便利性，也能大致說出長期不當使用3C產品對身心的傷害。</li> <li>2.能認識綠色能源，並說出2-3種綠色能源。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能大略舉出最少1種科技產品為人類生活帶來的便利性，經提醒才能大略說出長期不當使用3C產品對身心的傷害。</li> <li>2.大略知道綠色能源，不過須提醒才能說出最少1種綠色能源。</li> </ol> | 未達C級          |
| <b>評分指引</b>             | 答案正確且闡述合理，且口語表達清晰流暢。 |   | 答案大致正確，只是少部分闡述不恰當。   | 答案只有少部分是正確的。   | 答案完全錯誤或未作答。   |
| <b>評量工具</b>             | 課堂觀察/提問討論            |   | 生活態度之觀察  | 學習單  |               |
| <b>分數轉換</b>             | 90-100               | 80-89   | 70-79  | 60-69  |               |

僑建國民小學 環境教育宣導 一年級【能源教育】學習單

班級：( ) 座號：( ) 姓名：( )

# 源源不絕救地球

小朋友，能源是一切活動的原動力，下面有些是再生能源，有些是非再生能源，請將正確答案連連看。 Let ' s go !



太陽能



煤炭



風能

➤ 認識標章



( ) 標章

( ) 標章

( ) 標章

➤ 請你寫出幾項你能做到珍惜資源的方法。



• 水力



• 核能



• 再生能源

• 非再生能源

• 天然氣



• 石油



# 第九單元【議題九：海洋教育】教學活動設計

## 一、教學設計理念

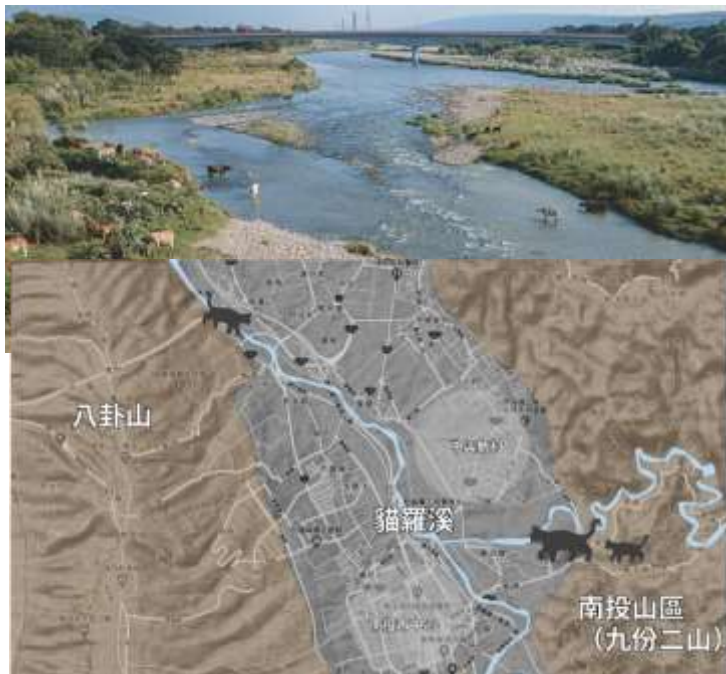
本單元之教案設計理念以自然環境和人文社會為基礎，融合家鄉社區，提升學童對家鄉的意識之凝聚，透過介紹家鄉的貓羅溪與我們的關係，以及海洋被污染的實例介紹，引導學生思考海洋與人類生活的關係，進而培養學童愛護海洋資源，不傷害海洋生態，維護海洋環境之平衡，並願意永續關懷共同守護海洋資源。

## 二、教學單元設計

|             |                 |  |             |  |
|-------------|-----------------|--|-------------|--|
| <b>主題</b>   | 統整性專題探究課程-生活補給站 |  | <b>設計者</b>  | 劉琴惠、張意孜  |
| <b>實施年級</b> | 一年級             |  | <b>總節數</b>  | 共 2 節，80 分鐘  |
| <b>單元名稱</b> | 議題九：海洋教育        |  |             |  |
| <b>設計依據</b> |                 |  |             |  |
| <b>學習重點</b> | <b>學習表現</b>     | <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>   | <b>核心素養</b> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
|             | <b>學習內容</b>     | <p>[海洋休閒-認識家鄉的河流--貓羅溪]</p> <p>[海洋資源與永續-被破壞的海洋]</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>   |             |  |
| <b>議題融入</b> | <b>學習主題</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>【海洋教育】</b></li> <li><b>海洋社會：</b>國小教育階段以認識家鄉水域情況，探討我們的開拓史及主權強化為主。</li> <li><b>海洋資源與永續：</b>知悉海洋資源之應用，促進海洋環境的永續發展。熟悉海洋相關水產食物、評析主要天然水產資源，並覺察環境保護的重要性，進而評析海洋礦產資源與能源及其經濟價值，了解海岸變遷的成因並提出因應對策。國小教育階段以探討生活中的水產品、環境汙染及珍惜海洋資源為主。</li> <li>● <b>【戶外教育】</b></li> <li><b>有意義的學習：</b>透過調查、操作、社會互動，探索戶外的自然及人文環境的脈絡及演變。透過參與關懷地方及社會議題，採取行動及反思等歷程，培養行動力，成為負責任的環境公民。</li> <li><b>健康的身心：</b>透過在戶外活動、田野工作、探索、遠足及探險，來獲得及發展戶外的技能。欣賞戶外活動的好處，參與健康旅遊活動的價值。</li> </ul> |             |  |

|   |   |
|---|---|
| 實質內涵  | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。              |
| 與其他領域/科目的連結   | 生活領域  |
| 教材來源  | 自編/參考網路資源/繪本<br>(詳細項目內容請見各單元設計之「參考資料」)  |
| 教學設備/資源   | 網路資源、繪本<br>河流或海洋環境遭受破壞的圖照片<br>學習單   |
| 學生經驗分析  | <ul style="list-style-type: none"> <li>一年級大多數的學童已在幼兒園階段受教 1-3 年。期間對生命教育的基本概念大多透過繪本與體驗活動安排於課程中，本單元更幫學童溫故知新，以奠定學童基本概念。</li> <li>學童多數能安靜聆聽故事，也會簡單的表達自己的想法。</li> </ul> 晨間時間安排生命教育繪本導讀 |
| <b>學習目標</b>   |   |
| 1. 認識家鄉常見的河流與海洋資源。(生活 5-I-4、生活 6-I-5、生活 B-I-1、海 E4、海 E15、戶 E1、戶 E3)<br>2. 能說出珍惜自然資源的做法。(生活 2-I-1、生活 A-I-2、生活 B-I-3、生活 E-I-3、海 E15、戶 E1)<br>3. 理解人為造成的水域汙染對海洋生物的影響。(生活 2-I-3、生活 B-I-1、海 E16)<br>4. 能說出自己可以做到維護海洋的好方法。(生活 6-I-1、生活 B-I-3、海 E15、海 E16) |   |

| 教學活動設計  |    |   |
|---|----|---|
| 教學活動內容及實施方式   | 時間 | 評量方式  |
| <p><b>活動一[海洋休閒-認識家鄉的河流--貓羅溪] ---(上學期第 14 週單元九-1)</b></p> <p>一、我們家鄉--南投的貓羅溪</p> <p>教師說明：</p> <p>貓羅溪位於台灣中部，為烏溪支流，河長 47 公里，流域面積 377 平方公里，分布於臺中市烏日區、彰化縣彰化市、芬園鄉，及南投縣草屯鎮、南投市、名間鄉、中寮鄉等行政區。</p> <p>小組討論思考：</p> <p>貓羅溪在南投與南投居民生活</p> | 15 | <p>口頭評量：</p> <p>1.能說出家鄉的河流是貓羅溪。</p> <p>2.分享在貓羅溪看見的景象與感受。</p> <p>3.能說一說如何珍惜水資源的具體作法。</p> <p>生活態度<br/>懂得珍惜水資源，表現出愛護家園的態度。</p> |



有什麼關係？

思考與討論：

- 1.海洋資源對人類的重要性。
- 2.珍惜水資源，我們可以做些什麼？



沙雕藝術節花海燈會

~第一節結束~

活動二 [海洋資源與永續-被破壞的海洋] ---(下學期第 13 週單元九-2)  
被破壞的海洋

教師蒐集河流或海洋環境遭受破壞的結果，如魚群暴斃、海鳥沾滿油污無法飛行、黑面琵鷺大量死亡等資料及圖片

1. 展示魚群暴斃、海鳥沾滿油污無法飛行、黑面琵鷺大量死亡等資料及其圖片。
2. 提問思考：海洋受到了什麼樣的破壞？  
提問：這些動物怎麼了？→很多魚死了、有小鳥的身上黑黑的、有的鳥死掉了……

3.照片(或影片)中的動物為什麼會死掉呢？

→牠們生活的環境、水有問題……

→工廠廢水排放到河裡，讓生活在河裡的魚死了；海上的輪船漏油，讓海鳥或螃蟹等生物的身上沾滿了油污……

二.友愛環境，對環境有愛--人的行為與環境的關係

1).河流或海洋的汙染會對生物產生哪些影響？

2).分組討論

♥友愛環境、對環境有愛~人的行為與環境的關係：

| 不好的行為 | 產生的結果 | 我們可以如何改善 |
|-------|-------|----------|
|       |       |          |

3).各組輪流分享討論結果

三、完成「友愛環境、對環境有愛~人的行為與環境的關係」學習單

~第二節結束~

參考資料：

河流或海洋環境遭受破壞的圖照片

學習單

10

15

5

15

15

5

口頭評量

1.能說出水在日常生活中的作用。

2.能說出河流或海洋環境汙染對生物造成的影響。

3.能說出自己可以做到維護海洋的好方法。

完成學習單

學生回饋

教師省思

|   |   |
|---|---|
| <p>學童看見被汙染的海洋、看見受傷的烏龜，都特別有感覺，也紛紛願意分享自己曾經親眼見或在電視上看見的相關景象。</p> <p>不過，對於家鄉的河流，就比較缺乏概念。</p> | <p>本單元之教案設計理念以自然環境和人文社會為基礎，融合家鄉社區，提升學童對家鄉的意識之凝聚，透過介紹家鄉的貓羅溪與我們的關係，以及海洋被汙染的實例介紹，引導學生思考海洋與人類生活的關係，進而培養學童愛護海洋資源，不傷害海洋生態，維護海洋環境之平衡，並願意永續關懷共同守護海洋資源。</p> <p>不過，學童對於家鄉的河流顯然不太清楚，比較缺乏概念，因此，對於「貓羅溪與南投居民的關係」大多數學童都無感、不知道。經過教學者說明，才大略能理解。</p> <p>然而，對於海洋被汙染的議題，大多數的學童感受就較為強烈，甚至有許多小朋友，能用月分享類似的見聞，引起全班共鳴。</p> |
|---|---|

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄 議題九 「海洋教育」 評量標準與評分指引

|             |             |   |                                       |   |               |
|-------------|-------------|---|---------------------------------------|---|---------------|
| <b>學習目標</b> |             | <p>能理解人為造成的水域汙染對海洋生物的影響。</p> <p>能說出珍惜自然資源的做法，並說出自己可以做到維護海洋的好方法。</p> |                                       |   |               |
| <b>評量標準</b> |             |   |                                       |   |               |
| <b>主題</b>   | <b>表現描述</b> | <b>A (優秀)</b>   | <b>B (良好)</b>                         | <b>C (基礎)</b>                             | <b>D (落後)</b> |
| 認知<br>口語表達  |             | 能具體且流利地說出珍惜自然資源的做法，並說出自己可以做到的維護海洋的好方法。                              | 能大致地說出珍惜自然資源的做法，並大略說出自己可以做到的維護海洋的好方法。 | 經提示後能大概地說出珍惜自然資源的做法，並大概說出自己可以做到的維護海洋的好方法。 | 未達 C 級        |
| <b>評分指引</b> |             | 答案正確且闡述合理，且口語表達清晰流暢。  | 答案大致正確，只是少部分闡述不恰當。                    | 答案只有少部分是正確的。                              | 答案完全錯誤或未作答。   |
| <b>評量工具</b> |             | 課堂觀察/提問討論 生活態度之觀察   |                                       |   |               |
| <b>分數轉換</b> |             | 90-100  | 80-89                                 | 70-79                                     | 60-69         |



友愛環境，對環境有愛 一年級 班 姓名：

人的行為與環境的關係：

| 不好的行為 | 產生的結果 | 我們可以如何改善<br>(改善的方法) |
|-------|-------|---------------------|
|       |       |                     |



# 第十單元【議題十：品德教育】教學活動設計

## 一、教學設計理念

現今的學童往往因為衣食無缺、加上 3C 產品氾濫與依賴，造成如今的學童比以往更為自我中心，對生活無感。本活動的設計，希望能以從繪本開始帶入主題，再加以實際生活較貼近的分豆互動遊戲，讓學童先發現並體察認識自己，然後再透過小組討論與分享，讓學童了解其同儕間應該相處的方式，讓學童培養懂得尊重、同理與感恩的好品德。

最後，期望在進行所有活動後，可以培養學童懂得寬容、尊重和愛人能力的好孩子。

## 二、教學單元設計

|             |                 |  |   |
|-------------|-----------------|--|---|
| <b>主題</b>   | 統整性專題探究課程-生活補給站 | <b>設計者</b>   | 劉琴惠、張意孜   |
| <b>實施年級</b> | 一年級             | <b>總節數</b>   | 共 2 節，80 分鐘   |
| <b>單元名稱</b> | 議題十：品德教育        |  |   |
| <b>設計依據</b> |                 |  |   |
| 學習重點        | 學習表現            | <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> |
|             | 學習內容            | <p>[品德發展層面 1-看見你的好]</p> <p>[品德發展層面 2-分工合作我最行]</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>   |   |
| 議題融入        | 學習主題            | <p>[品德教育]</p> <p><b>品德發展層面：</b>品德教育需要增進個人、社會、自然與世界等多元層面的發展，包括：良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係、重視群體規範與榮譽、關懷生活環境與自然生態永續發展、關心在地與全球道德議題並增進公民意識與行動等。</p>  |   |
|             | 實質內涵            | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>   |   |
| 與其他領域/科     | 生活領域、健康與體育      |  |   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>5.重演一次狀況：最後，「我是導演開麥拉」，邀請孩子用剛剛的同理心應對方法，重新再演一次，並且比較前後版本的感受差異，學會好好說話的方法。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p><b>活動二[品德發展層面 2-分工合作我最行]</b>-(下學期第 4 週單元十-2)</p> <p>一、來分豆子</p> <p>教師準備各式各樣的豆子（紅豆、綠豆、黃豆、黑豆），並將全部混合，平分到 6~8 個的盤子上。</p> <p>1.教師引導全班討論「分豆子活動」的感想：</p> <p>(1)哪一種方式分豆子較快呢？</p> <p>(2)獨力完成、分工合作完成有什麼優缺點？</p> <p>2.教師引導全班共同討論，澄清「合作」的概念，透過討論活動，了解合作的好處，並知道透過合作可以解決許多困難：</p> <p>(1)日常生活中有哪些需要和他人互相合作的事情？</p> <p>(2)你和別人合作完成了一件事，你心裡有什麼感覺？</p> <p>(3)人和人之間為什麼要合作？合作有什麼優點呢？</p> <p>(4)人和人之間為什麼要合作？</p> <p>二、最愛玩「踩報紙」</p> <p>進行「踩報紙」活動，讓學童實際運用合作概念，一起完成遊戲：</p> <p>(1)遊戲規則：請各組學童要盡力抱成一團，擠在一張報紙上，腳不可踩出去，每完成一次將報紙對折，請學童共同合作，不斷闖關。</p> <p>(2)秘訣：鼓勵學童思考辦法解決問題，例如：每個人都舉起一隻腳、兩個人把一個人抱起來……</p> <p>(3)教師引導說明有時候一個人的力量不夠，要合作才可以克服困難。</p> <p>教師歸納說明合作就是大家一起工作，共同完成一件事情，生活中有許多事，需要大家的合作才能完成，透過彼此的合作，更能克服遇到的種種困難，合作才有力量，正是所謂的「團結力量大」。</p> <p>三.指導學童完成「分工合作我最行」學習單</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> | <p>20</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>   | <p>口語評量：</p> <p>1. 主動踴躍參與遊戲並能表現出與他人合作的態度。</p> <p>2. 認真參與討論及踴躍發表意見</p> |
| <p><b>參考資料：</b><br/> 看見你的好 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SvESDFzTWC4">https://www.youtube.com/watch?v=SvESDFzTWC4</a><br/> 各種類的豆子〔紅豆、綠豆、黃豆、黑豆〕/報紙/學習單</p>   |   |   |
| <p style="text-align: center;"><b>學生回饋</b></p> <p>一年級學童剛升上小學，雖然對許多概念皆還較為懵懂，不過，大多數的學童已在幼兒園階段受過 1-3 年的學齡前教育。期間的課程安排上，對兒童基本品德教育不會少安排於課程中，但對一年級學童而言，相關概念不易建立，本單元讓學童溫故知新外，多增加生活實際體驗，幫助學童建立良好品德。</p>   | <p style="text-align: center;"><b>教師省思</b></p> <p>或許是因為近來的學童衣食無缺、加上 3C 產品氾濫與人們普遍對它們的依賴，造成如今的學童更加自我，對生活無感。本活動的設計，希望能以從繪本開始帶入主題，再加以實際生活較貼近的分豆互動遊戲，讓學童先發現並體察認識自己，然後再透過小組討論與分享，讓學童了解其同儕間應該相處的方式，讓學童培養懂得尊重、同理與感恩的好品德。期望在進行所有活動後，可以培養學童懂得寬容、尊重和愛人能力的好孩子。</p> <p>但是，每每教學過後，學童看似理解，但缺乏內化，</p> |   |

在行動力上卻遠遠不如預期，總需要更多的耳提面命。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄 議題十「品德教育」評量標準與評分指引

|               |             |   |  |  |                |
|---------------|-------------|---|--|--|----------------|
| <b>學習目標</b>   |             | 1.能說出自己和他人的優點，並能確實檢視自己，列舉出自己還需要改正的行為或習慣。<br>2.能分享與人合作的經驗，並理解團結合作的重要及好處，並能表現出與他人合作的態度。 |  |  |                |
| <b>評量標準</b>   |             |   |  |  |                |
| <b>主題</b>     |             | <b>A (優秀)</b>   | <b>B (良好)</b>  | <b>C (基礎)</b>  | <b>D (落後)</b>  |
| <b>行為態度觀察</b> | <b>表現描述</b> | 1.能確實檢視自己，積極地列舉出自己還需要改正的行為或習慣，並樂意且積極的改善自己的改進。<br>2.總是樂意表現出與他人合作的態度。                   | 1.能檢視自己，列舉出自己需要改正的行為或習慣，並願意試著改善。<br>2.經常願意表現出與他人合作的態度。 | 1.需要提醒自我檢視，經提醒後，至少列出一點需要改正的行為或習慣，並試著調整。<br>2.偶爾能表現出與他人合作的態度。 | 未達C級           |
| <b>評分指引</b>   |             | 能積極地自我檢視，總是樂意配合學習活動，表現出符合要求的態度。   | 大致能樂意配合學習活動，表現出符合要求的態度。                                | 僅能少部分做到  | 不願配合、不知所云或未作答。 |
| <b>評量工具</b>   |             | 課堂觀察/提問討論 生活態度之觀察   |  |  |                |
| <b>分數轉換</b>   |             | 90-100  | 80-89  | 70-79  | 60-69          |

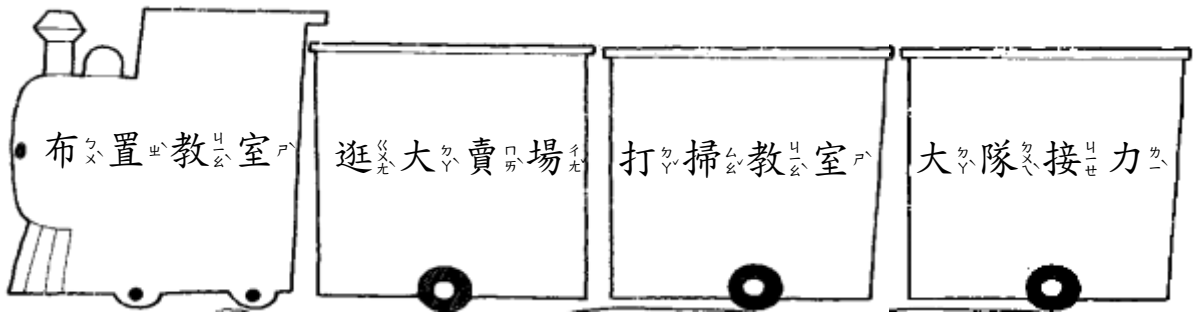


# 分工合作我最行

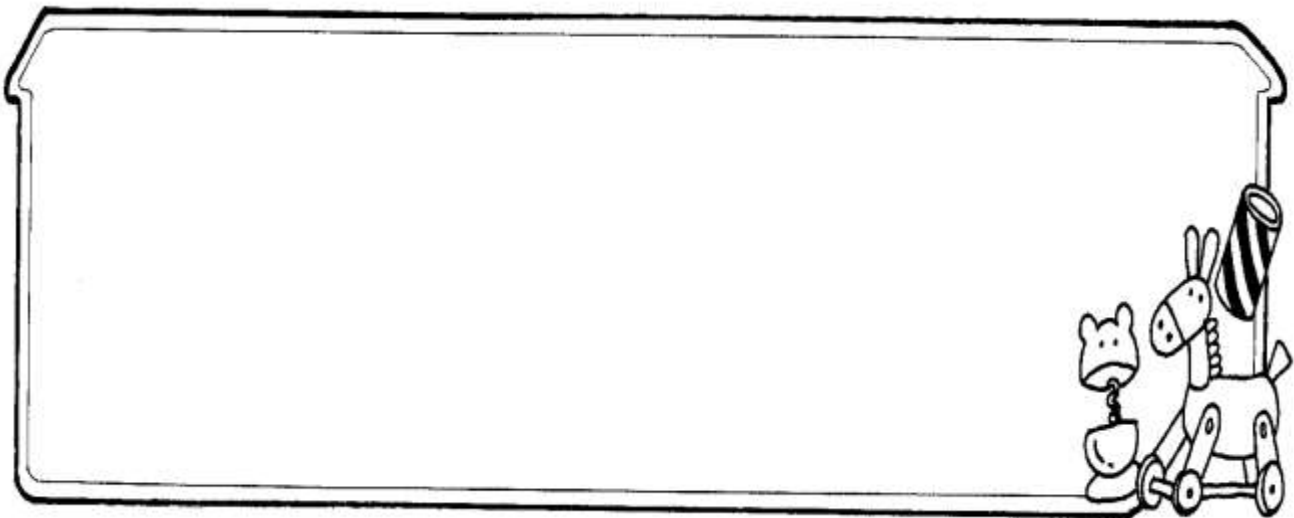
一年級 姓名：

小朋友，在日常生活中，常常需要跟別人一起合作，才能把事情做得又快又好。

一、下面哪些事是需要團結合作才能完成的？請你塗上顏色：



二、你知道合作有什麼好處嗎？請你寫寫看看：



# 第十一單元【議題十一：防災教育】教學活動設計

## 一、教學設計理念

生命是何等珍貴卻也是脆弱的，任何的天災人禍，都可能會讓人瞬間失去生存的機會。因此，培養學生認識災害，養成對生命安全的危機意識，顯成了防災教育的首要目標。本單元課程的設計，透過繪本導讀，與地震前的預防準備工作的訓練，幫助學童建立「災害與防救」的正確觀念與態度；期許學童能習得的觀念態度，落實於生活中，已達到「多一分準備，少一分災害」。

## 二、教學單元設計

|             |                 |  |            |  |
|-------------|-----------------|--|------------|--|
| <b>主題</b>   | 統整性專題探究課程-生活補給站 |  | <b>設計者</b> | 劉琴惠、張意孜  |
| <b>實施年級</b> | 一年級             |  | <b>總節數</b> | 共 3 節，120 分鐘   |
| <b>單元名稱</b> | 議題十一：防災教育       |  |            |  |
| <b>設計依據</b> |                 |  |            |  |
| 學習重點        | 學習表現            | <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>  | 核心素養       | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |
|             | 學習內容            | <p>[災害風險的管理-認識地震]</p> <p>[災害防救演練-災害防救演練--防震首部曲]</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>   |            |  |
| 議題融入        | 學習主題            | <p>● [防災教育]</p> <p><b>災害風險與衝擊：</b>防災教育應從災害認知開始，例如災害的種類（颱風、地震、洪水、土石流等）及災害所造成的衝擊（人員傷亡、財產的損失等），而且必須連結學生的生活環境以及考量臺灣的地理、地質、生態及人文的特殊性。</p> <p><b>災害風險的管理：</b>災害風險的管理重在如何減少災害風險的因子以及降低災害的衝擊，減少生活環境的脆弱度及提高回復力是根本的做法；而相關的機制與做法包括：繪製防災地圖、災害潛勢分析、防災預警機制、耐災城市的指標與評估工具等。防災校園與防災社區更是學生必須學習與實際參與的機制。</p> <p><b>災害防救的演練：</b>防災教育重在實際的參與，培養有效的實作技能，才能面對災害的挑戰。</p> |            |  |
|             | 實質內涵            | <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>  |            |  |
| 與其他領域/科     | 生活領域            |  |            |  |





**參考資料：**

繪本《阿達龍》<https://children.moc.gov.tw/book/214869>

「消防署兒童網」地震篇

臺北市政府消防局/防災教育宣導短片防震篇

<https://www.youtube.com/watch?v=OOyJnjX7qbU> 消防署兒童網/消防小百科/家庭防災卡

<https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&ids=658>

緊急避難包/家庭防災卡/學習單

**學生回饋**

一年級學童對許多概念皆還較為懵懂，不過，大多數的學童已在幼兒園階段受過 1-3 年的學齡前教育。期間的課程安排上，對防災教育的本概念必不會少安排，防災演練每年也都定期辦理，大多數小朋友都能回答課堂中相關的問題。

**教師省思**

生命是何等珍貴卻也是脆弱的，任何的天災人禍，都可能讓人瞬間失去生存的機會。因此，培養學生認識災害，養成對生命安全的危機意識顯成了防災教育的首要目標。本單元課程的設計，透過繪本導讀，與地震前的預防準備工作的訓練，幫助學童建立「災害與防救」的正確觀念與態度：期許學童能習得的觀念態度，落實於生活中，已達到「多一分準備，少一分災害」。

生活課程有地震相關內容，學校開學都會固定辦理防震演練，學生皆能回答並正確做出趴掩穩的防護動作。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄 議題十一 「防災教育」 評量標準與評分指引

|              |             |   |  |   |               |
|--------------|-------------|---|--|---|---------------|
| <b>學習目標</b>  |             | 1.了解地震發生的原因及造成的災害，培養正確的防震觀念。<br>2.能理解「緊急避難包」與「家庭防災卡」的重要性、功能及使用時機。 |  |   |               |
| <b>評量標準</b>  |             |   |  |   |               |
| <b>主題</b>    |             | <b>A (優秀)</b>   | <b>B (良好)</b>                              | <b>C (基礎)</b>                                     | <b>D (落後)</b> |
| 口語評量<br>認知   | <b>表現描述</b> | 能清楚、完整地說出「家庭防災卡」的功能及其使用時機，並確實完成自己和家人的「家庭防災卡」。                     | 能大致地說出「家庭防災卡」的功能及其使用時機，並大致完成自己和家人的「家庭防災卡」。 | 經提醒，能大略地說出「家庭防災卡」的功能及其使用時機，在他人協助下完成自己和家人的「家庭防災卡」。 | 未達 C 級        |
| <b>評分指引</b>  |             | 答案正確且闡述合理，且口語表達清晰流暢。  | 答案大致正確，只是少部分闡述不恰當。                         | 答案只有少部分是正確的。                                      | 答案完全錯誤或未作答。   |
| 行為觀察<br>情意態度 | <b>表現描述</b> | 能積極分享自己對地震的感受，並且能專注聆聽他人的分享，並非常樂意給予同儕回饋。                           | 能分享自己對地震的感受，並且大致能聆聽他人的分享，並願意給予同儕回饋。        | 經過提示能分享自己對地震的感受，只少偶爾聆聽他人的分享，並給予同儕回饋。              | 未達 C 級        |
| <b>評分指引</b>  |             | 態度專注積極、正向，且口語表達清晰流暢。  | 態度正向，且口語表達清晰。                              | 需要多一些提醒，才能完成分享與回饋。                                | 幾乎不參與學習活動。    |
| <b>評量工具</b>  |             | 課堂觀察/提問討論   | 學習單  | 生活態度之觀察   |               |
| <b>分數轉換</b>  |             | 90-100  | 80-89                                      | 70-79   | 60-69         |



認識地震 一年班 姓名：

☆ 下面哪一個選項是造成地震的真正原因？請

在  打 。

地牛在用力的翻身  恐龍生氣在踩腳

鯨魚在練習噴水  地球板塊在運動

☆ 地震會造成災害，屬於自然災害的在  裡寫，  
屬於非自然災害的在  裡寫：

火災  海嘯

物品掉落  房屋倒塌

橋梁斷裂  地面隆起

地層下陷  樹木傾倒

☆ 依照下面的敘述判斷地震的強度，從輕到強，

在 ( ) 裡寫出數字 1~4。

( ) 房屋嚴重倒塌，鐵軌彎曲變形。

( ) 天花板懸掛的電燈稍微在搖晃。

( ) 房屋震動，碗盤門窗發出聲音。

( ) 牆壁產生裂痕，重大家具翻倒。



緊急避難包 一年 班 姓名：

☆ 下面<sub>レ</sub>是<sub>レ</sub>關<sub>レ</sub>於<sub>レ</sub>緊<sub>レ</sub>急<sub>レ</sub>避<sub>レ</sub>難<sub>レ</sub>包<sub>レ</sub>的<sub>レ</sub>準<sub>レ</sub>備<sub>レ</sub>說<sub>レ</sub>明<sub>レ</sub>，正<sub>レ</sub>確<sub>レ</sub>的<sub>レ</sub>在<sub>レ</sub>

( )裡<sub>カ</sub>畫<sub>ク</sub>○，錯<sub>ク</sub>誤<sub>ク</sub>的<sub>カ</sub>打<sub>ク</sub>×。

( )要<sub>レ</sub>一<sub>レ</sub>個<sub>レ</sub>人<sub>レ</sub>就<sub>レ</sub>背<sub>レ</sub>得<sub>レ</sub>動<sub>レ</sub>的<sub>カ</sub>。

( )只<sub>レ</sub>要<sub>レ</sub>準<sub>レ</sub>備<sub>レ</sub>一<sub>レ</sub>天<sub>レ</sub>份<sub>レ</sub>的<sub>カ</sub>食<sub>レ</sub>物<sub>ク</sub>。

( )要<sub>レ</sub>放<sub>レ</sub>在<sub>レ</sub>隨<sub>レ</sub>手<sub>レ</sub>拿<sub>レ</sub>得<sub>レ</sub>到<sub>レ</sub>的<sub>カ</sub>地<sub>レ</sub>方<sub>レ</sub>。

( )是<sub>レ</sub>維<sub>レ</sub>持<sub>レ</sub>生<sub>レ</sub>命<sub>レ</sub>需<sub>レ</sub>要<sub>レ</sub>的<sub>カ</sub>重<sub>レ</sub>要<sub>レ</sub>物<sub>ク</sub>品<sub>レ</sub>。

( )要<sub>レ</sub>定<sub>レ</sub>期<sub>レ</sub>檢<sub>レ</sub>查<sub>レ</sub>藥<sub>レ</sub>品<sub>レ</sub>的<sub>カ</sub>有<sub>レ</sub>效<sub>レ</sub>期<sub>レ</sub>限<sub>レ</sub>。

☆ 下<sub>レ</sub>列<sub>レ</sub>各<sub>レ</sub>種<sub>レ</sub>物<sub>ク</sub>品<sub>レ</sub>，哪<sub>レ</sub>些<sub>レ</sub>是<sub>レ</sub>一<sub>レ</sub>定<sub>レ</sub>要<sub>レ</sub>放<sub>レ</sub>入<sub>レ</sub>緊<sub>レ</sub>急<sub>レ</sub>避<sub>レ</sub>難<sub>レ</sub>包<sub>レ</sub>的<sub>カ</sub>？是<sub>レ</sub>必<sub>レ</sub>要<sub>レ</sub>的<sub>カ</sub>在<sub>レ</sub>□裡<sub>カ</sub>打<sub>ク</sub>✓。

餅<sub>ク</sub>乾<sub>ク</sub>

果<sub>ク</sub>汁<sub>ク</sub>

糖<sub>ク</sub>果<sub>ク</sub>

哨<sub>ク</sub>子<sub>ク</sub>

雨<sub>ク</sub>衣<sub>ク</sub>

漫<sub>ク</sub>畫<sub>ク</sub>

玩<sub>ク</sub>偶<sub>ク</sub>

藥<sub>ク</sub>品<sub>ク</sub>

手<sub>ク</sub>套<sub>ク</sub>

課<sub>ク</sub>本<sub>ク</sub>

項<sub>ク</sub>鍊<sub>ク</sub>

電<sub>ク</sub>池<sub>ク</sub>

礦<sub>ク</sub>泉<sub>ク</sub>水<sub>ク</sub>

撲<sub>ク</sub>克<sub>ク</sub>牌<sub>ク</sub>

手<sub>ク</sub>電<sub>ク</sub>筒<sub>ク</sub>

悠<sub>ク</sub>遊<sub>ク</sub>卡<sub>ク</sub>

收<sub>ク</sub>音<sub>ク</sub>機<sub>ク</sub>

借<sub>ク</sub>書<sub>ク</sub>證<sub>ク</sub>

保<sub>ク</sub>暖<sub>ク</sub>衣<sub>ク</sub>物<sub>ク</sub>

健<sub>ク</sub>保<sub>ク</sub>卡<sub>ク</sub>影<sub>ク</sub>本<sub>ク</sub>

# 第十二單元【議題十二：閱讀與資訊教育】教學活動設計

## 一、教學設計理念

資訊教育旨在培養學生資訊擷取、應用與分析的能力，使學生具備正確資訊學習態度，包括創造思考、問題解決、主動學習、溝通合作與終身學習的能力。本單元設計，希望透過網路動畫故事，引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。培養學生正確使用網路的態度，進而養成主動學習的能力。

## 二、教學單元設計

|             |                 |   |            |                      |
|-------------|-----------------|---|------------|----------------------|
| <b>主題</b>   | 統整性專題探究課程-生活補給站 |   | <b>設計者</b> | 劉琴惠、張意孜              |
| <b>實施年級</b> | 一年級             |   | <b>總節數</b> | 共 4 節， <u>160</u> 分鐘 |
| <b>單元名稱</b> | 議題十二：閱讀與資訊教育    |   |            |                      |
| <b>設計依據</b> |                 |   |            |                      |
| 學習<br>重點    | 學習表現            | <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>         |            | 核心<br>素養             |
|             | 學習內容            | <p>[閱讀的態度-聰明的小書蟲]</p> <p>科技資訊的使用態度-小心網路大野狼]</p> <p>[運算思維與問題解決-厲害的圖表變身數]</p> <p>[閱讀的媒材--愛書的孩子]</p> <p>國語 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> |            |                      |
| 議題<br>融入    | 學習<br>主題        | <p>[閱讀素養教育]</p> <p><b>閱讀的媒材：</b>讀者能使用不同的文本傳播媒介，例如紙本、數位文本、或搭配影像、圖像、擴增實境等的混合性文本等蒐集所需要的訊息。</p> <p><b>閱讀的情境脈絡：</b>讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。</p> <p><b>閱讀的態度：</b>讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學</p>  |            |                      |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>習不同領域的知識。另外，讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。</p> <p><b>[資訊教育]</b></p> <p><b>運算思維與問題解決：</b>能具備運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法。</p> <p><b>資訊科技的使用態度：</b>能建立康健、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣，並樂於探索資訊科技。</p>  |
| 實質內涵        | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>  |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活領域、國語文、數學   |
| 教材來源        | 自編/參考網路資源/繪本<br>(詳細項目內容請見各單元設計之「參考資料」)  |
| 教學設備/資源     | <p>網路資源、繪本</p> <p>〈100 年資安動畫金像獎佳作：資安小紅帽〉<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pi-V8CbmQzs">https://www.youtube.com/watch?v=Pi-V8CbmQzs</a></p> <p>〈資安大叮嚀〉<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YkN1Wt0ybQk">https://www.youtube.com/watch?v=YkN1Wt0ybQk</a></p> <p>繪本《古先生買皮鞋》</p> <p>舊鞋救命 <a href="https://www.step30.org/index.php">https://www.step30.org/index.php</a></p> <p>愛書的孩子 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=56EG9w6K_QU">https://www.youtube.com/watch?v=56EG9w6K_QU</a></p> <p>「誰最聰明？」學習單</p> |
| 學生經驗分析      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一年級大多數的學童對<b>資訊教育</b>的基本概念較為缺乏。</li> <li>● 學童多數能安靜聆聽故事，也會簡單的表達自己的想法。</li> <li>● 經常性的於晨間時間安排繪本導讀</li> </ul>   |

### 學習目標

1. 能從繪本中尋找故事脈落及主旨，透過閱讀逐漸理解每個人的想法不同，應懂得包容並尊重。  
(國語 1-I-2、國語 5-I-1、國語 5-I-4、國語 5-I-7、國語 5-I-9、國語 Ad-I-2、閱 11、閱 12)
2. 能認識網路上的資訊安全疑慮，了解洩漏個資及任意下載軟體可能造成的危害。(國語 1-I-2、國語 Ca-I-1、生活 C-I-3、資 E11)
3. 能認識用電腦製作的統計圖表對生活的幫助。(數學 d-I-1、數學 D-I-1、資 E2)
4. 能認識常見科技產品的用途與運作方式。(生活 3-I-1、生活 C-I-3)
5. 能了解科技產品為人類生活帶來的便利性。(生活 3-I-3、生活 C-I-3)
6. 能說出長期不當使用 3C 產品對身心的傷害。(生活 3-I-2、生活 E-I-2、生活 E-I-3)
7. 能分享閱讀繪本心得並書寫閱讀護照(國語 5-I-4、國語 5-I-9、閱 E8、閱 E12)

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式  | 時間  | 評量方式  |
|--|---|---|
| <p><b>活動一[閱讀的態度-聰明的小書蟲]---</b>(下學期第 12 週單元十二-1)</p> <p>一、 買鞋經驗分享</p> <p>(1)你有過買鞋子的經驗嗎？</p> <p>(2)鞋子有什麼作用？</p> <p>我們可以將不要的鞋子（請不要選擇破破爛爛的鞋子）整理出來，捐給有需要的人：<br/>舊鞋救命 <a href="https://www.step30.org/index.php">https://www.step30.org/index.php</a></p> <p>二、繪本導讀《古先生買皮鞋》</p> <p>喜歡乾淨又要求完美的古先生，要去買一雙皮鞋。他事先量好腳的尺寸，沒想到卻忘記帶到鞋店裡，只好跑回家拿那張寫有尺寸的紙條。</p> <p>--故事預測</p> <p>--從《古先生買皮鞋》延伸出「鄭人買履」的成語，並說明其出處及意思。</p> <p>三、提問討論：</p> <p>(1)你覺得古先生是個怎樣的人？你怎麼知道的？<br/>(他很愛乾淨，因為他一定要打掃家裡，東西要擺放得很整齊；他發現皮鞋有刮痕，就要買一雙新鞋，是個要求完美的人；他無法接受其他的方法，是個不知道變通的人。)</p> <p>(2)古先生的紙條上記錄了什麼？<br/>(記錄了腳的尺寸)</p> <p>(3)在店裡的古先生為什麼要匆忙的跑回家？<br/>(因為他忘記帶了那張記錄尺寸的紙條。)</p> <p>(4)店員提出了什麼意見？<br/>(他可以當場幫古先生量腳的尺寸。)</p> <p>(5)你覺得古先生的方法比較好，還是店員提出的意見比較好？為什麼？</p> <p>四、「誰最聰明」學習單指導<br/>~第一節結束~</p> | <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>15</p> | <p>1.能踴躍發表，分享自己的經驗。</p> <p>2.能藉由閱讀，學習成語的典故。</p> <p>3.能試著說出中國文字之美。</p> <p>完成「誰最聰明？」學習單</p> |
| <p><b>活動二[科技資訊的使用態度-資安小紅帽]---</b>(下學期第 19 週單元十二-2)</p> <p>一.聆聽故事</p> <p>二.提問討論</p> <p>(1)「故事中，木馬用什麼方式來誘惑小紅帽?」</p> <p>(2)「小紅帽忙著玩遊戲，把媽媽交給她的什麼東西全部撒在地上，才讓大野狼得以找到奶奶的家?」</p> <p>(3)「故事中，大野狼到了奶奶家，為什麼一開始卻進不去?」</p> <p>(4)「看完故事後，你覺得小紅帽如果怎麼做，就可以避免大野狼找到奶奶家?有什麼方法可以讓奶奶最後不被大野狼吃掉?」</p> <p>➤ 不下載來路不明的 APP</p> <p>APP 就是網路上供應電腦或手機使用的各種應用程式，最普遍的像是大</p>   | <p>15</p> <p>5</p>  | <p>1. 能說出網路上的可能產生的資訊安全疑慮，並知道如何小心使用網路。</p> <p>2. 能學會保障自己資訊安全的方法，並實際運用於生活中</p>              |

家都在使用的 LINE(通訊軟體)、facebook(社群軟體)，還有小朋友和大人  
都愛下載的各種遊戲軟體。

許多 APP 方便實用，豐富了我們的生活，但是要下載任何應用程式前  
要先注意，軟體的來源是否可信賴、下載時有沒有無理的要求(如要求  
存取使用者密碼、需付許多費用……)，避免惡意軟體入侵手機

➤ **不隨意洩露個人資料--資安大叮嚀**

10

完成「小心網路大野狼」學習單

〈資安大叮嚀〉影片，讓學童了解保護密碼和個人資料的重要性。

(1)所謂的「個人資料」，包括了自己的姓名、生日、身分證號碼、  
家裡的電話和住址等等，只要是讓別人知道自己身分的資料，  
都算「個人資料」，都不應該輕易告訴別人

(2)網路上有時候會用「填寫個人資料可以獲得贈品」的方式誘惑  
使用者洩漏自己的個資，要謹慎小心。

(3)除了基本個資之外，自己在手機或其他網站上設定的密碼也是  
重要的個人資料，如果使用完網站一定要記得「登出」，才不會  
被別人冒充使用或盜走密碼。

15

三、小心網路大野狼學習單指導

~第二節結束~

**活動三[運算思維與問題解決-厲害的圖表變身數]**

---(下學期第 20 週單元十

15

1.學習閱讀及製作  
統計圖表。

2.能說出用電腦  
「做紀錄」的方  
法。

二-3)

一、 蜘蛛的紀錄(影片欣賞)

糖果店裡蜘蛛的紀錄，讓他可以正確猜測客人要買的糖果  
種類，生活中，我們也會做各種紀錄，早餐店的老闆進貨時會  
根據紀錄決定要進多少牛奶、雞蛋或麵包；管理交通的政府部  
門根據每個路口記錄到的人、車流量來決定紅綠燈的設置；捷  
運站或公車站會統計每天搭車的人數……

〈蜘蛛與糖果店-科普動畫〉

<https://www.youtube.com/watch?v=WpGiBAfwcwY>

10

完成「我會做紀  
錄」學習單

二、電腦妙用——幫人們做紀錄

1). 我們做的紀錄，如果數字不大，可以在紙上或圖就好，  
可是如果數字很大該怎麼辦？

2). 假如很大間的商店有很多種類的商品，每個月的物品買  
賣，如果全部用紙紀錄，會很難查詢，有沒有更好的工  
具來幫助人們做紀錄呢？

三繪本故事〈魔術小子—巴特的酷炫表〉

15

(1)故事中的巴特用了什麼方式分享假期生活？

(2)故事中，哪些事情被畫成統計圖表？

(3)你有沒有想記錄的事？如果讓你畫一張統計圖表，你想  
畫什麼？

四、我也會做紀錄

15

1).分組討論

2).各組分別調查班上同學「喜歡吃的水果」、「喜歡上的課  
程」、「喜歡做的運動」並進行統計。

3).完成學習單「我會做紀錄」

~第三節結束~

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>活動四閱讀的媒材--《愛書的孩子》</b><br>---(下學期第 21 週單元十<br>二-4)<br>一.聆聽故事與故事重述--《愛書的小孩》<br>二.提問討論<br>(1)你覺得安格斯和露西愛書嗎？你從哪裡看出來的？<br>(2) 你覺得安格斯和露西擁有的多嗎？請說說你的理由。<br>(3)你喜歡書嗎？為什麼？<br>三、自由分享與閱讀心得書寫<br>~第四節結束~   |   | 1. 能專心聆聽故事<br>2. 參與閱讀討論<br>3. 閱讀心得分享<br>能分享自己喜歡或不喜歡書的理由。<br>(書寫閱讀護照) |
| <b>參考資料：</b><br>〈100 年資安動畫金像獎佳作：資安小紅帽〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pi-V8CbmQzs">https://www.youtube.com/watch?v=Pi-V8CbmQzs</a><br>〈資安大叮嚀〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YkN1WtOybQk">https://www.youtube.com/watch?v=YkN1WtOybQk</a><br>繪本《古先生買皮鞋》<br>舊鞋救命 <a href="https://www.step30.org/index.php">https://www.step30.org/index.php</a><br>南一數學第二冊第九單元〈做紀錄〉<br>〈蜘蛛與糖果店-科普動畫〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WpGiBAfwcwY">https://www.youtube.com/watch?v=WpGiBAfwcwY</a><br>愛書的孩子 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=56EG9w6K_QU">https://www.youtube.com/watch?v=56EG9w6K_QU</a> |   |  |
| <b>學生回饋</b>   | <b>教師省思</b>   |  |
| 一年級學童有許多概念不易建立，需要較多次數的練習、引導重述，放聲思考，尤其對於依些學習較弱勢的學童，經過教師不斷重述、引導重複性的練習，才能有燒理想的成效。  | 資訊教育旨在培養學生資訊擷取、應用與分析的能力，使學生具備正確資訊學習態度，包括創造思考、問題解決、主動學習、溝通合作與終身學習的能力。本單元設計，希望透過網路動畫故事，引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。培養學生正確使用網路的態度，進而養成主動學習的能力。<br>然而，對一年級的學童而言，這些都太過於艱難了，需要等待學童國語文拼音能力建立後，才能逐步加強。還好，閱讀與資訊教育課程四節皆安排於下學期，教學者載實施上較較順利。在最後一單元中開始引導學童在聆聽繪本故事後，開始自己書寫閱讀心得，是個頗為適切的時機。 |  |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄 議題十二 「閱讀與資訊教育」評量標準與評分指引

|             |             |  |   |  |               |
|-------------|-------------|--|---|--|---------------|
| <b>學習目標</b> |             | 1. 讀完《古先生買皮鞋》的故事後，能發揮創意設計一雙鞋子。<br>2. 完成調查班上的同學最喜歡的水果，完成紀錄。<br>3. 透過閱讀理解每個人的想法不同，應懂得包容並尊重。<br>4. 能分享閱讀繪本後的閱讀心得或感想 |   |  |               |
| <b>評量標準</b> |             |  |   |  |               |
| <b>主題</b>   |             | <b>A (優秀)</b>  | <b>B (良好)</b>   | <b>C (基礎)</b>  | <b>D (落後)</b> |
| 實作評量        | <b>表現描述</b> | 1. 能發揮創意，積極、完整地設計(畫出)一雙鞋子。<br>2. 能確實調查班上的同學最喜歡的水果，並正確、周詳地完成紀錄。<br>3. 專心聆聽故事後，能具體、且口齒清晰分享讀後心得或感想，並獨立完成閱讀護照心得書寫    | 1. 能發揮創意，積極、完整地設計(畫出)一雙鞋子。<br>2. 能調查班上的同學最喜歡的水果，並大致地完成紀錄。<br>3. 聆聽故事後，能分享讀後心得或感想，並大致能完成閱讀護照心得書寫 | 1. 能發揮創意，積極、完整地設計(畫出)一雙鞋子。<br>2. 經協助能大略完成班上的同學最喜歡的水果紀錄。<br>3. 聆聽故事後，經過提醒能分享讀後心得或感想，並在鷹架下完成閱讀護照心得書寫 | 未達 C 級        |
| <b>評分指引</b> |             | 能發揮創意，積極、完整地設計(畫出)一雙鞋子，並著上豐富的顏色。並正確、周詳地完成調查紀錄。回答及書寫內容豐富、正確且完整  | 能確實完成設計(畫出)一雙鞋子，並著上顏色。並大致地完成調查紀錄。回答及書寫內容大多正確且充實   | 經過協助能完成設計(畫出)一雙鞋子，並著上顏色，並大略完成班上的同學最喜歡的水果調查紀錄。回答及書寫內容只有少部分正確，不過經指導後能完成任務                            | 隨意塗鴉或未作答。     |
| 行為觀察        | <b>情意態度</b> | 能專注聆聽故事的態度，表現出包容與尊重的態度，並積極、正向地對他人給予回饋。   | 大致能專注聆聽故事的態度，表現出尊重的態度，並適當地對他人給予回饋。  | 偶爾能專注聆聽故事的態度，經提示，偶爾能對他人給予回饋。   | 未達 C 級        |
| <b>評分指引</b> |             | 態度專注積極、正向，且口語表達清晰流暢。   | 態度正向，且口語表達清晰。   | 需要多一些提醒，才能完成分享與回饋。   | 幾乎不參與學習活動。    |
| <b>評量工具</b> |             | 課堂觀察/提問討論/閱讀心得分享 生活態度之觀察   |   |  |               |
| <b>分數轉換</b> |             | 90-100   | 80-89   | 70-79  | 60-69         |



誰最聰明？ 一年級班姓名：

讀完《古先生買皮鞋》的故事後，你有什么什麼感受呢？請用簡短文，完成下面的內容：

一、如果你是一個鞋子設計師，想要設計什麼樣的鞋子？請將它畫出來。

二、請寫出《古先生買皮鞋》讀後感想：

讀完《古先生買皮鞋》後，我的感想是：



小心網路大野狼 一年級 姓名：

小朋友，上完資訊安全相關課程，相信你對「網路大野狼」的壞行為有了更多的了解。請回答以下問題：

1. 下列哪些是保護自己網路安全的方法，請在□裡打勾：

- 不隨便透露自己的身分證字號。
- 不隨便下載來路不明的APP。
- 使用完網站，會將自己的帳號和密碼登出。
- 為了方便，和好朋友共用遊戲密碼。
- 只在參加抽獎活動或有贈品時，才在網路上填寫個人資料，其他時候不輕易填寫。

2. 你覺得在網路安全中，哪一件事最重要呢？請把你最想提醒大家的事情，像「水瓶阿姨」那樣，畫成有趣的圖片，呈現在下面的框框中。



# 我會做紀錄 一年級 班 姓名：

小朋友，請依據下面的步驟，和小組的好朋友一起製作一張紀錄：

## ◆ 第一步：確定主題

我們這一組要調查的主題是班上同學最喜歡的

水果

課程

運動

## ◆ 第二步：畫記號

| 項目 | 畫記 |
|----|----|
| 香蕉 |    |
| 蘋果 |    |
| 番茄 |    |
| 橘子 |    |
| 西瓜 |    |

## ◆ 第三步：統計數量畫成圖表

|    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| 35 |    |    |    |    |    |
| 30 |    |    |    |    |    |
| 25 |    |    |    |    |    |
| 20 |    |    |    |    |    |
| 15 |    |    |    |    |    |
| 10 |    |    |    |    |    |
| 5  |    |    |    |    |    |
| 人數 | 香蕉 | 蘋果 | 橘子 | 番茄 | 西瓜 |

# 第十三單元【議題十三：戶外教育】教學活動設計

## 三、教學設計理念

戶外教育議題之課程設計，對學生的認知學習而言，除了環教的基礎概念建構，也兼具跨科際連結的知識體系，擁有一個整體性與豐富性的內涵；對學生的情意學習而言，藉由對環境的關心，社會關懷與自然環境中物種，進而關懷整個地球環境生態；對學生的行為學習而言，戶外教育重視日常生活中具體呈現的現象或問題，藉由社區服務的舉體行動，與生活中議題的探討與解決，達成生活能力的落實與實踐。

## 二、教學單元設計

|             |          |   |            |   |
|-------------|----------|---|------------|---|
| <b>主題</b>   |          | 整性專題探究課程-生活補給站  | <b>設計者</b> | 劉琴惠、張意孜   |
| <b>實施年級</b> |          | 一年級   | <b>總節數</b> | 共 4 節，共 160 分鐘  |
| <b>單元名稱</b> |          | 議題十三：戶外教育   |            |   |
| <b>設計依據</b> |          |   |            |   |
| 學習<br>重點    | 學習<br>表現 | <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>   | 核心<br>素養   | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> |
|             | 學習<br>內容 | <p>[環境倫理-社區服務大家一起來]<br/>[友善環境-與樹相遇]</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> |            | <p>● [環境教育]</p>   |
| <b>議題</b>   | 學習       |   |            |   |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
| 融入           | 主題   | <p><b>能源資源永續利用</b>：國小教育階段以覺知能源、資源及資源回收的重要性，並養成相關的良好生活習慣。<br/>[防災教育]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[戶外教育]</li> </ul> <p><b>健康的身心</b>：透過戶外活動的挑戰及成功的經驗來建立個人的自信、自我效能，提升自主和創新、熱誠與好奇、自立、堅忍不拔、責任感、堅持和承諾。</p>              |
|              | 實質內涵   | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| 與其他領域/科目目的連結 | 國語文、生活領域、健康與體育   |   |
| 教材來源         | 自編/參考網路資源/繪本<br>(詳細項目內容請見各單元設計之「參考資料」)   |   |
| 教學設備/資源      | 網路資源、繪本  |   |
| 學生經驗分析       | <ul style="list-style-type: none"> <li>剛升上小學一年級大多數的學童已在幼兒園階段受教 1-3 年。期間對<b>環境教育</b>的基本概念大多都有安排於課程中，本單元更幫學童溫故知新，以奠定學童基本概念。</li> <li>學童多數能安靜聆聽故事，也會簡單的表達自己的想法。</li> <li>社區打掃會配合學校課程結束，安排於學期末。</li> </ul> |   |

### 學習目標

1. 能說出社區服務的原因(生活 6-I-4、生活 B-I-3、戶 E2、E7)
2. 能覺知自然環境的美、平衡與完整性。(生活 2-I-3、生活 B-I-3、戶 E2、戶 E7、環 E1)
3. 能知道社區環境維護是大家的責任。(生活 6-I-5、生活 D-I-4、戶 E2)
4. 到校園裡認識樹木，能用感官感受樹木的美，豐富與樹木互動經驗，引發對樹木的學習興趣，進而了解樹木的相關知識。(生活 2-I-3、生活 B-I-3、戶 E2、戶 E7、環 E1)

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

**活動一[環境倫理-社區服務大家一起來]** —(上學期 第6週 單元十三-1)

一、愛社區就從環境開始做起

學生藉由社區服務學習到社區環境整潔是需要靠大家一起來維護的。我們天天生活的環境原來有這麼多垃圾。住在同個社區的居民看到學生付出的辛勞與努力，都給予非常正向的讚美及認可。讓學生們覺得自己的努力及付出是大家看在眼裡的。學生撿到的垃圾帶回校後，垃圾分類組的老師教學生如何分類，達到垃圾減量的目的。

1. 美麗的社區，健康的生活。
2. 大家一起來做社區服務。
3. 社區環境維護人人有責。

思考討論：

1. 做社區服務前，要準備那些物品？
2. 做社區服務時，應該注意哪些安全事項？
3. 為了讓社區服務的活動更有效率，我們可以怎麼做？(可以分活動前、活動中、活動後)

~第一節結束~



30

10

**活動二[環境倫理-社區服務大家一起來]** —(上學期 第11週 單元十三-2)

實作體驗活動：

- 1.能跟著班級隊伍，分組活動。沿路撿拾垃圾，一邊進行垃圾分類，帶回學校處理。
- 2.能遵守交通安全規則，路隊靠邊走，面對來車。

~第二節結束~

40

完成學習單

**活動三 [友善環境(一)-與樹相遇]** (下學期 第8週 單元十三-3)

一、來去校園走走

- 1.教師於課前提醒學童利用下課時間到校園走走逛逛，並觀察校園的環境、花草樹木。
- 2.教師先查詢校園樹木的名稱等基本資料，並先拍下校園樹木的照片於教學活動中使用。

20

口頭評量：

- 1.能說出校園常見樹木的名稱。
- 2.能說出樹木的功用與對人類的重要性。

|  |     |  |
|--|-----|--|
| <p>二、認識校園裡的大樹</p> <p>教師展示校園樹木的照片</p> <p>校園裡有許多不同種類的樹木，每一棵樹都有不同的形態，因為有這些樹木的存在，校園也因此更美麗，也讓我們可以在樹下做很多的活動。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>  | 20  |  |
| <p><b>活動四〔友善環境(二)-與樹相遇〕</b> (下學期 第11週 單元十三-4)</p>  |     |  |
| <p>三、有關大樹爺爺的事提問與討論：</p> <p>(1) 樹木由哪些部位組成？各部位有什麼功用？</p> <p>(2) 生活中有哪些用品是利用樹木製作的？</p> <p>(3) 樹木對人類有什麼重要性？樹木的成長要素有哪些？</p>   | 15分 | <p>3.能說出樹木的成長要素。</p> <p>4.能認真參與校園尋樹的活動，並能主動提出相關問題。</p> |
| <p>四、校園尋樹</p> <p>(1) 活動前：提醒學童到校園觀賞樹木時，要用心體驗，並注意聽老師講解，如果有疑問可以馬上提出來，並檢回幾片（至少3片、不同樹種）葉子準備做學習單的拓印。</p> <p>(2) 活動中：教師帶領學童到校園觀察樹木，並介紹校園的樹木名稱，並請學童觀察這些樹木的葉子形狀及生長情形。</p> <p>●讓學童看一看樹木的外型：樹葉的形狀、花型及顏色、果實、樹幹等，並讓學童觀察樹上的小昆蟲或動物、摸一摸樹葉、抱一抱樹幹、聞一聞花香，並鼓勵他們說出自己的感受。</p> <p>(3) 活動後：教師引導學童討論應該如何保護樹木？（不要任意摘樹葉或花朵、多澆水、不要破壞樹幹…）</p> | 10分 | <p>5.能說出保護樹木的方式。</p> <p>完成「與樹相遇」學習單</p>                |
| <p>五、「與樹相遇」學習單指導</p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p>  | 15  |  |

**參考資料：**

文化部兒童文化館—繪本花園 [https://children.moc.gov.tw/animate\\_list?type=1](https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1)

| 學生回饋  | 教師省思  |
|---|---|
| <p>一年級學童剛升上小學，雖然對許多概念皆還尚未建立，不過，大多數的學童已在幼兒園階段受過 1-3 年的學齡前教育。期間的課程安排上，對兒童基本環境、防救教育，都有安排於課程中。但對他們而言因為年紀小，自我中心強大，以至於相關概念不易建立。</p> | <p>一年級的小朋友對周遭環境中的各項事物都充滿著新鮮感與好奇心，但往往對生活都較缺乏感受。</p> <p>本單元透過能源教育方案及每學期的社區服務，學生能在日常生活中實踐維護環境的行為；針對災害防救的部分，學生較熟悉的是地震，其他的災害則需要較多的引導和提示。</p> |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄 議題十三「戶外教育」 評量標準與評分指引

|               |             |   |                                      |                                     |               |
|---------------|-------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------|
| <b>學習目標</b>   |             | 1. 能說出社區服務的原因<br>2. 認識校園樹木，能用感官感受樹木的美，豐富與樹木互動經驗，引發對樹木的學習興趣，進而了解樹木的相關知識。 |                                      |                                     |               |
| <b>評量標準</b>   |             |   |                                      |                                     |               |
| <b>主題</b>     |             | <b>A (優秀)</b>   | <b>B (良好)</b>                        | <b>C (基礎)</b>                       | <b>D (落後)</b> |
| <b>認知口語評量</b> | <b>表現描述</b> | 能正確且流利的說出社區服務的目的，還能具體列舉出三種以上校園樹木的名稱。                                    | 能正確且地說出社區服務的目的，還能具體列舉出一到三種以上校園樹木的名稱。 | 經過提示後能說出社區服務的目的，還能具體列舉出至少一種校園樹木的名稱。 | 未達C級          |
| <b>評分指引</b>   |             | 答案正確且闡述合理，且口語表達清晰流暢。  | 答案大致正確，只是少部分闡述不恰當。                   | 答案只有少部分是正確的。                        | 答案完全錯誤或未作答。   |
| <b>評量工具</b>   | 課堂觀察/提問討論   |   |                                      |                                     |               |
| <b>分數轉換</b>   |             | 90-100  | 80-89                                | 70-79                               | 60-69         |



與樹相遇 一年級 班 姓名：

小朋友，校園裡有許多樹木，每一棵樹木的葉子、成長型態都不一樣，你觀察到了嗎？

一、請你將撿回來的樹葉用蠟筆拓印出樹葉的紋路，並請仔細觀察每一片葉子的紋路：

※ 每一片葉子的紋路都相同嗎？請打✓

都相同  都不一樣

二、請寫出保護樹木的方式：

Blank space for writing answers to question 2.