

# 南投縣僑建國小主題式教學設計教案 (第一學期)

## 一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

本課程透過跨領域的課程統整，在英語學習的過程中培養學生的閱讀素養，並引導學生在真實情境中運用英語，逐步提升對英語文本的理解能力與表達能力。課程設計強調語言的實際應用，鼓勵學生在多元學習活動中運用英語進行溝通與互動，從而培養良好的語言能力與自信心。同時，課程也重視學習態度的養成，期望學生在學習過程中能保持積極、主動的態度，並透過跨領域知識的整合，拓展學習視野，提升整體學習成效。此外，本課程亦著重於建立有效的英語學習方法，協助學生培養自主學習能力，為終身學習奠定良好的基礎。在學習內容上，課程融入多元文化的元素，讓學生了解並尊重不同文化，進而培養國際視野與全球關懷。透過多樣化的學習活動，學生不僅能增進英語能力，也能培養運用英語進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力，使語言學習與生活經驗相互連結，達到全面發展的學習目標。

## 二、主題說明

<b>彈性學習課程類別</b>		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	<b>設計者</b>	吳孟璇
<b>實施年級</b>		六年級	<b>總節數</b>	共 21 節
<b>主題名稱</b>		繞著地球跑		
設計依據				
<b>核心素養</b>	<b>總綱</b>	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
	<b>領綱</b>	【英語領域】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 【綜合活動】 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		英語文、綜合活動		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		

	所融入之單元	
教材來源	Youtube、自編	
教學設備/資源	網路資源、電腦、電子白板、簡報、繪本、歌曲	
<b>各單元與學習目標</b>		
<b>單元名稱</b>	<b>學習重點</b>	<b>學習目標</b>
單元一 「日本」風情畫	<b>學習表現</b> 【英語領域】 英語 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【綜合活動】 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。
	<b>學習內容</b> 【英語領域】 英語Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語C-III-1 國內(外)招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動】 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	
單元二 日本任意門 I	<b>學習表現</b> 【英語領域】 英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【綜合活動】 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 【品德教育】 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.能使用簡單的英語教室用語進行基本溝通，例如打招呼、請求協助或回應老師的指示。 2.能認識並說出日本常見的生活用語或簡單招呼語，並了解不同文化的問候方式。 3.能了解日本的重要節慶或文化習俗(如新年、櫻花祭等)，並能以簡單英語描述其特色。
	<b>學習內容</b> 【英語領域】 英語Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語C-III-1 國內(外)招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動】 綜合Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。	4.能比較臺灣與日本在生活習慣或節慶文化上的差異與相似之處。
單元三 日本任意門 II	<b>學習</b> 【英語領域】 英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。	1.能透過課堂活動培養尊重不同文化與族群的態

	<b>表現</b>	英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【國際教育】</b> 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	度，並展現開放的學習態度。 2.能在情境活動中使用簡單英語進行角色扮演或對話，如旅遊問候、介紹文化等。 3.能理解並實踐基本的跨文化禮儀與人際互動方式，例如禮貌用語或適當的行為表現。 4.能透過學習日本文化，建立國際視野並增進對多元文化的理解與欣賞。
	<b>學習內容</b>	<b>【英語領域】</b> 英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 <b>【綜合活動】</b> 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	
<b>單元四</b> 臺、日友好童 玩趣	<b>學習表現</b>	<b>【英語領域】</b> 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 <b>【綜合活動】</b> 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【國際教育】</b> 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	1.能了解臺灣與日本常見的童玩或節慶文化，並能以簡單英語說出其名稱或特色。 2.能使用基本英語招呼語與簡單教室用語進行互動，並了解不同文化中的問候方式。 3.能比較臺灣與日本文化中的相同與不同之處，並說出至少一項文化特色。 4.能培養尊重與欣賞不同文化的態度，並在活動中展現良好的跨文化互動禮儀。
	<b>學習內容</b>	<b>【英語領域】</b> 英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 <b>【綜合活動】</b> 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	
<b>單元五</b> 日本女兒節	<b>學習表現</b>	<b>【英語領域】</b> 英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 <b>【綜合活動】</b> 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 <b>【品德教育】</b> 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.能認識日本女兒節（Hinamatsuri）的由來與主要文化習俗，並了解其文化意義。 2.能說出與日本女兒節相關的基本英語單字或簡單句子，如 doll、festival、celebrate 等。 3.能比較臺灣與日本節慶文化的異同，並分享自己的觀察或想法。 4.能在課堂活動中培養尊重不同文化與族群的態度，並展現良好的合作與互動能力。
	<b>學習內容</b>	<b>【英語領域】</b> 英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。	

		<p>英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	
<p><b>單元六</b></p> <p>日躍龍門— 創意鯉魚旗</p>	<p><b>學習表現</b></p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品-E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1.能認識日本兒童節與鯉魚旗 (Koinobori) 的文化意義，了解其象徵勇氣與成長的精神。</p> <p>2.生能說出與兒童節或鯉魚旗相關的基本英語單字與簡單句子，如 fish、festival、flag、celebrate 等。</p> <p>3.能透過創作活動設計自己的鯉魚旗作品，並以簡單英語介紹作品的顏色或象徵意義。</p> <p>4.能在小組合作與分享活動中展現尊重與合作的態度，並培養欣賞不同文化節慶的能力。</p>
	<p><b>學習內容</b></p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。</p> <p>英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	

# 教學單元設計 - 第一單元

## 【「日本」風情畫】

### 一、教學設計理念

本單元以「日本風情」為主題，透過跨領域與國際教育的課程設計，引導學生認識日本的地理位置、文化特色與生活習俗，並與臺灣文化進行比較，培養學生對多元文化的理解與尊重。課程以生活化情境與互動活動為主軸，例如學習日語基本招呼語、認識日本節慶與飲食文化，並透過繪本閱讀、影片欣賞與討論活動，引發學生對不同文化的興趣與好奇心。在學習過程中，學生不僅能運用英語進行簡單的溝通與表達，也能透過觀察與討論，理解文化差異與禮儀的重要性。透過多元教學策略與合作學習，培養學生主動參與課堂活動的態度，並發展其國際視野與跨文化理解能力，使英語學習與文化素養相互結合，提升學生整體的語言能力與全球觀。

### 二、教學單元設計

主題	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	六年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	「日本」風情畫		
設計依據			
學習重點	學習表現	【英語領域】 英語 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【綜合活動】 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	核心素養 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	【英語領域】 英語Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動】 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	
議題融入	學習主題	國際教育、多元文化教育	
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
與其他領域/科目的連結	英語文、綜合活動		
教材來源	Youtube、自編		



**【統整活動】**

教師統整並指派作業。

10'

~第一節結束~

**第二節**

**【暖身活動】**

老師問學生，還有什麼東西是日本人發明的呢？(自拍棒、機器人、卡拉 OK) 老師讓學生看一段影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=wfsNsH2Bi-Q> 20 個日本人才能想出的奇葩發明。

10'

**【發展活動】**

看完影片後，老師問學生最喜歡影片中的哪一項發明？如果是你，你想要發明什麼東西？

(包裝水煮蛋、免費雨傘、平面型電腦支架、躺著工作的桌墊、省水馬桶、無人商店)

• 日本的首都是東京，比台灣快了一個小時，土地面積是台灣的 10 倍大。

2. Presentation –

• 老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看日本在世界地圖的何方？

• 老師請同學跟著唸 Japan，接著介紹 J 的發音，J, J, j, j, jam, jam, jam。

• 「日本」是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約 1900 公里。

• 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡？首先老師先指引同學找到台灣，接著往右上角找，看到日本，老師告訴學生日本與台灣都是屬於亞洲，但由於日本的緯度較高，所以氣候比較冷，有些地方冬天會下雪。

20'

**【統整活動】**

教師統整，並請學生分享本課上課收穫。

10'

~第二節結束~

**第三節**

**【暖身活動】**

老師讓學生看一段日本的介紹影片

<JAPAN - Where tradition meets the future | JNTO>

[https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ\\_fe](https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fe)

8'

**【發展活動】**

看完影片後，老師請學生說說看到了影片當中的哪些日本特色？(東京鐵塔、晴空塔、東大寺、富士山、生魚片、電玩、機器人、相撲、茶道)

• 老師介紹日本國旗的意義。日本國旗為一面白色長方形旗幟，旗幟中心為一個紅色圓形代表太陽。19 世紀中葉開始，日章旗逐漸成為代表日本的旗幟，所有日本船隻懸掛著的就是這面旗

22'

幟。1870年，日章旗正式定為日本海軍旗幟，白色象徵神聖、和平、純潔及正義，紅色則象徵真摯、熱忱、活力和博愛。

日本人稱自己的國旗為“日之丸旗”或“日章旗。”所謂“日之丸”和“日章”都是表示太陽的形象。將天照大神崇奉為太陽之神，並把自己的國家稱之為“太陽升起的地方”的日本民族，自古就對太陽這一形象懷有特別的感情是很自然的，日本國旗傳說是由天照大神創造的，而天皇就是天照大神的子孫。

• 日本的國花為菊花與櫻花。菊花是日本皇室專用的，民間只有在重大事件時候老百姓才可以戴。櫻花在日本文中被稱做武士之花，或者死亡之花，表示為了瞬間的燦爛即使死亡也在所不惜，日本人除了極道人物或者武士家族外是不會在家裡種櫻花。日本在法律上並沒有確定的國徽，一般把日本皇室的家徽當作日本的國徽，皇室家徽為「十六瓣八重表菊紋」。

#### 【統整活動】

教師統整，並請學生分享本課上課收穫。

~第三節結束~

#### 第四節

##### 【暖身活動】

老師問學生，還有什麼東西是日本人發明的呢？(自拍棒、機器人、卡拉 OK) 老師讓學生看一段影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=wfsNsH2Bi-Q>

##### 【發展活動】

活動一：

老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看日本在世界地圖的何方？

• 老師請同學跟著唸 Japan，接著介紹 J 的發音，J, J, j, j, jam, jam, jam。

• 「日本」是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約 1900 公里。

• 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡？首先老師先指引同學找到台灣，接著往右上角找，看到日本，老師告訴學生日本與台灣都是屬於亞洲，但由於日本的緯度較高，所以氣候比較冷，有些地方冬天會下雪。

活動二

• 老師讓學生看一段日本的介紹影片

<JAPAN - Where tradition meets the future | JNTO>

[https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ\\_fE](https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fE)

• 看完影片後，老師請學生說說看到了影片當中的哪些日本特色？

• 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。

• 請學生在世界地圖上指出台灣與日本的位置，並點出東京位置。

• 跳跳 Tempo：老師將學生分成兩邊，老師出題目，學生根據老師的敘述選擇跳到正確還是錯誤的區塊。老師在進行每一題時，配合課本 p.37 句型 Are you ready? 學生要說 Yes. I'm ready!

10'

5'

30'

<p>Let's go!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 題目如下(老師可以針對今天上課內容編輯題目)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 日本的國旗是白色與藍色構成的。(錯誤)</li> <li>(2) 精靈寶可夢是來自於日本。(正確)</li> <li>(3) 泡麵的發明人是安藤百福。(正確)</li> <li>(4) 日本人打招呼時，喜歡擁抱。(錯誤)</li> <li>(5) 相撲是台灣特有的運動。(錯誤)</li> <li>(6) 豬血糕是日本小吃。(錯誤)</li> </ol> <p>【統整活動】  復習今日所學的內容。  檢討學習單。</p> <p style="text-align: right;">~第四節結束~</p>	5'	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

**參考資料：(若有請列出)**

學生回饋	教師省思
<p>透過本單元的學習，學生對日本的地理位置、國旗以及文化特色有初步的認識。學生在觀看影片與繪本活動時表現出高度興趣，能主動分享自己知道的日本文化，例如壽司、卡通與櫻花等。多數學生能說出日本與臺灣節慶文化的不同之處，也能在活動中嘗試用簡單英語回答問題，整體學習氣氛活潑。</p>	<p>本單元透過地圖觀察、影片介紹及文化討論，引導學生認識日本文化，大部分學生能投入學習並積極參與討論。未來教學可增加更多互動活動，例如文化配對遊戲或情境問答，以提升學生的英語表達機會。同時也可提供更多圖片或實物教材，幫助學生更具體理解文化特色。</p>

## 附錄：評量規準

### 口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

### 實作評量（小組練習/上台展演）

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

# Unit 1 Worksheet

## 【「日本」風情畫】

Class: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

### Part A Vocabulary 單字配對

#### 1. Match the words. 連連看

- |               |                          |
|---------------|--------------------------|
| 1. Japan      | a. hello in Japanese     |
| 2. sushi      | b. a country in Asia     |
| 3. konnichiwa | c. Japanese food         |
| 4. bow        | d. a way to greet people |
- 

### Part B Reading 閱讀理解

#### Read the short passage and answer the questions.

Japan is a country in Asia. It is an island nation near Taiwan, Korea, and China. People in Japan often bow when they greet each other. Some famous things in Japan are sushi, Mount Fuji, and cherry blossoms.

---

#### 2. Where is Japan?

- a. In Europe
  - b. In Asia
  - c. In America
- 

#### 3. What do people do when they greet each other in Japan?

---

#### 4. Write one famous thing in Japan.

---

**Part C Culture 文化理解**

**5. Circle the correct answer.**

In Japan, people usually say \_\_\_\_\_ when they meet someone.

Hello              Konnichiwa              Bye

---

**6. True or False.**

Japan is near Taiwan.

(     ) True

(     ) False

---

**Part D Thinking 思考題**

**7. What food do you know from Japan?**

---

**8. What is different between greeting in Taiwan and Japan?**

---

**Part E Personal Response**

**9. If you visit Japan, what do you want to see?**

---

**10. Draw one thing about Japan.**

( Draw here )

# 教學單元設計 - 第二單元

## 【日本任意門 I】

### 一、教學設計理念

本單元以「日本任意門」為主題，透過跨領域與國際教育的課程設計，引導學生認識日本的地理位置、文化特色與生活習俗，並與臺灣文化進行比較，培養學生對多元文化的理解與尊重。課程以生活化情境與互動活動為主軸，例如學習日語基本招呼語、認識日本節慶與飲食文化，並透過繪本閱讀、影片欣賞與討論活動，引發學生對不同文化的興趣與好奇心。在學習過程中，學生不僅能運用英語進行簡單的溝通與表達，也能透過觀察與討論，理解文化差異與禮儀的重要性。透過多元教學策略與合作學習，培養學生主動參與課堂活動的態度，並發展其國際視野與跨文化理解能力，使英語學習與文化素養相互結合，提升學生整體的語言能力與全球觀。

### 二、教學單元設計

主題	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	六年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	日本任意門 I		
設計依據			
學習表現	<b>【英語領域】</b> 英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 <b>【綜合活動】</b> 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習重點		<b>【英語領域】</b> 英語Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 <b>【綜合活動】</b> 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
學習主題	國際教育、品德教育、多元文化教育		
議題融入	實質內涵 國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品- E1 良好生活習慣與德行。 品- E2 自尊尊人與自愛愛人。 品- E3 溝通合作與和諧人際關係。 多- E4 理解到不同文化共存的事實。 多- E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多- E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
與其他領域/科目的	英語文、綜合活動		

<b>連結</b>		
<b>教材來源</b>	Youtube、自編	
<b>教學設備/資源</b>	網路資源、電腦、電子白板、繪本、閃示卡(flashcards)、PPT	
<b>學生經驗分析</b>	學生已學日常基本打招呼用語	
<b>學習目標</b>		
<p>1.能使用簡單的英語教室用語進行基本溝通，例如打招呼、請求協助或回應老師的指示。</p> <p>2.能認識並說出日本常見的生活用語或簡單招呼語，並了解不同文化的問候方式。</p> <p>3.能了解日本的重要節慶或文化習俗（如新年、櫻花祭等），並能以簡單英語描述其特色。</p> <p>4.能比較臺灣與日本在生活習慣或節慶文化上的差異與相似之處。</p>		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單</p> <p>老師進行 picture walk 讓學生看圖並猜猜看每個月份日本人的習俗。做完一到兩次的 picture walk 後，老師開始做封面介紹。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>封面介紹：老師問學生在封面你看到了什麼？(一對姊弟，也有可能是媽媽和兒子，右邊是鯉魚旗)，老師接著問學生有沒有看過鯉魚旗？(在許多卡通裡面例如櫻桃小丸子或是多拉 A 夢，我們常常都可以看到鯉魚旗)。鯉魚旗通常是彩色的還是只有一種顏色？(彩色的)，鯉魚旗代表著什麼意義？</li> <li>老師讓同學看一段介紹鯉魚旗的影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HcWx_8xiZsc">https://www.youtube.com/watch?v=HcWx_8xiZsc</a></li> </ul> <p>老師和學生說在第五節課的時候，我們要一起來設計自己的鯉魚旗。(兒童節掛鯉魚旗是日本獨有的傳統習俗。日本的兒童節來源於中國的端午，即農曆的五月初五。習俗演變至今，日本政府把公曆的 5 月 5 日定為正式的國民節日。這一天，日本的家庭都會慶祝孩子的長大。雖說是「兒童節」，但只是男孩的節日，並不包括女孩，因此也被稱為「男兒節」)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>有人認為，兒童節懸掛鯉魚旗源自中國的「望子成龍」和「鯉躍龍門」的傳說。「懸掛旗狀物」這一傳統是實實在在的日本武士的傳統。懸掛印有家徽的旗幟是武家身份的象徵。</li> <li>兒童節懸掛鯉魚旗，主要有以下兩層含義：(1)向神明傳達家中男孩順利誕生的感謝之情。(2)向神明祈願男孩能夠無災無難順利長大。</li> <li>旗杆頂部的球狀物，日本稱之為「天球」，象徵著嬰兒，意為讓天神看到我家孩子出世的意思。</li> </ul> <p>球狀物下方的插滿箭矢的車輪狀物便是「風車」，作用也是用來鎮魔，因為插滿了箭矢，可以驅趕來自各方的妖魔。</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>教師複習今天學習內容及統整。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師播放繪本影片：</p> <p>導讀繪本，並從講故事的過程中問學生問題：</p>	<p>8'</p> <p>25'</p> <p>7'</p> <p>10'</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能回答問題，如：老師問學生在封面你看到了什麼？老師接著問學生有沒有看過鯉魚旗？鯉魚旗通常是彩色的還是只有一種顏色？鯉魚旗代表著什麼意義？</p> <p>實作評量</p> <p>學生能夠聽懂老師給的指令後作答</p>

- (1)主角的名字是什麼?(Mimiko) 她今年幾歲?(七歲)  
 (2) Mimiko 她有一個弟弟，弟弟今年幾歲?(五歲) 他們一家人住在哪裡?(東京)  
 (3)日本人在一月慶祝新年，他們新年的時候他們會做什麼?(寫書法、喝年糕湯 ozoni、製作鏡餅 kagami mochi、玩羽子板 hagoita)

【發展活動】

教師提問：

- (4)日本人在每年的二月三日會進行什麼活動? Mimiko 的爸爸扮成什麼?(每年二月在日本會過一種叫做節分的傳統節日。意思是季節的更迭，並伴隨著許多習俗，其中最知名的為藉由撒豆子來驅逐惡鬼，Mimiko 的爸爸帶上惡鬼面具，讓 Mimiko 對他撒豆子)

✍在撒完豆子後，你吃下的豆子數得比你年齡數再多一個。如果你是6歲，你就需要吃7顆豆子。如此一來你在新的一年就會強壯又健康。

- (5)在三月的時候，日本人會慶祝什麼節日?(女兒節，每年三月三日)

✍從前有一對夫妻以及兩個可愛的女兒，全家人幸福快樂的生活著，有一天兩個女兒生起了怪病，夫妻倆尋遍各地名醫，但無論都多高明的醫師都搖頭無解。難道真的束手無策了嗎?眼看著要失去這一對掌上明珠了。這時卻出現一位高人指點。對他們說：「明晚月正圓的半夜，你們親手綁兩個人形娃娃，用來取代自己的女孩，把這兩個人形娃娃放入河中流走。你的女兒們就會痊癒。」夫妻倆死馬當活馬醫，決定聽信高人的話。沒想到照做後，隔天一早兩個女兒都神奇痊癒了!而那天晚上就是3月3日，這樣的故事流傳了下來，後來變為日本父母為女兒祈福平安健康的儀式。

- (6)四月的時候，Mimiko 做了什麼事情?(去上學，四月份是第二學期的開學)，在課堂上他們學什麼?(學了漢字、平假名與片假名)

【統整活動】

教師統整：

- 老師從繪本當中歸納出日本文化的特色：

穿著文化 告訴學生「日本」的傳統衣服是和服

美食文化 告訴學生「日本」的食物哪些是很受歡迎例如拉麵、生魚片、醬菜和壽司等等.....

建築文化 告訴學生「日本」傳統的建築物是木造和斜瓦，現在慢慢變成鋼筋水泥

~第二節結束~

第三節

【暖身活動】

- 老師導讀繪本，並從講故事的過程中問學生問題：
  - (1)主角的名字是什麼?(Mimiko) 她今年幾歲?(七歲)
  - (2) Mimiko 她有一個弟弟，弟弟今年幾歲?(五歲) 他們一家人住在哪裡?(東京)
  - (3)日本人在一月慶祝新年，他們新年的時候他們會做什麼?

【發展活動】

- (7)五月五日本人慶祝什麼節日? Tango no Sekku(端午節)，台灣也有慶祝端午節嗎? 在日本的端午節，他們不吃粽子、划龍舟，而是做鯉魚旗。Mimiko 和弟弟端午節最喜歡吃什麼?(歐姆蛋包飯、咖哩飯、炸天婦羅、壽喜燒、炸豬丼飯等)

25'

5'

7'

25'

(8)六月份的時候，Mimiko 參加了什麼活動？（日本茶道的活動，Mimiko 的奶奶是個茶道專家，在茶道室旁有一個很漂亮的花園）

Mimiko 喜歡參加茶道的活動嗎？（不喜歡，她覺得很無聊）

(9)七月份的時候，在 Mimiko 家旁邊有什麼活動？（緣日的活動）有許多攤販聚集在廟的四周，有賣棉花糖的、爆米花的還有撈金魚的，是不是很像台灣的夜市啊？另外，我們看到右邊這頁，他們在慶祝什麼？（日本盂蘭盆節，他們聽著盂蘭盆節的傳統音樂邊聽邊跳舞）

#### 【統整活動】

教師統整：

- 老師從繪本當中歸納出日本文化的特色：

**創作文化**告訴學生「日本」的動畫和漫畫非常著名，例如哆啦 A 夢、蠟筆小新和凱蒂貓等等……

**地質文化**告訴學生「日本」的火山和台灣的異同。龜山島是台灣唯一的活火山島根據日本專家 47 座火山，都有無預警噴發的可能性其中包括富士山、箱根山、那須岳、吾妻山等觀光勝地。儘管富士山已沉睡 300 年，但無法排除再度活潑化的可能性。

~第三節結束~

#### 第四節

##### 【暖身活動】

老師帶領孩子一同討論並比較繪本中日本與台灣的文化差異性

##### 【發展活動】

活動一：

	日本	臺灣
最高的山：	富士山	玉山
國花：	菊花或櫻花	梅花
傳統服飾：	和服	原住民傳統服飾
新年：	國曆	農曆
壓歲錢：	白底	全紅

日本人的新年是西曆的一月一日。在大年夜會吃蕎麥麵守歲，零時正，許多人湧到附近的寺廟，去聽除夕零點的鐘聲。這個零點的除夕鐘聲，共一百零八下，而且，在新年期間人們會擠進神社裡參拜，祈求平安以及許下新年的新希望。在台灣因為看農曆過年，因此從除夕開始，每天都有不一樣的習俗，而且，在除夕那天的 12 點整，家家戶戶都會放鞭炮，因為古老的「年獸」傳說而留下的習俗，也因此保佑大家今年一年都度過，而且，再過年期間，大家也會去廟裡拜拜，祈求未來事事如意。

中秋節 農曆八月十五 農曆八月十五

中秋之夜在窗邊擺上芒草及月見糰子，靜靜地欣賞滿月(不吃月餅，也沒有放假) 邊賞月邊烤肉(放假)

兒童節 一年三次兒童節(是世界上兒童節最多的國家)：3 月 3 日女兒節、5 月 5 日男孩節、11 月 15 日七五三節(老師告訴學生，下一節課中，我們要來一起探究日本的三大兒童節)兒童節是所有孩子們最期待的日子，當天通常可以吃到點心，玩也可以玩得很盡興過癮，學校也常會舉辦兒童節活動與小孩一同慶祝。

##### 【統整活動】

- 複習本單元所學的內容。
- 完成學習單並檢討。

8'

6'

28'

6'

~第四節結束~

參考資料：(若有請列出)

**學生回饋**

學生在繪本導讀與文化介紹活動中表現出高度興趣，能理解日本不同月份的節慶活動，例如新年、節分及女兒節等。學生在回答問題與小組討論時能嘗試使用簡單英語表達想法，並能比較日本與臺灣文化的差異。透過故事情境的學習方式，學生對日本文化產生更多好奇與學習動機。

**教師省思**

透過繪本故事與影片介紹日本文化，學生較容易理解不同節慶與文化習俗，整體課堂參與度良好。然而部分學生在英語口語表達上仍較為害羞，未來可以增加更多小組對話或角色扮演活動，讓學生在自然情境中練習英語表達，並提升其文化理解能力。

## 附錄：評量規準

### 口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

### 實作評量（小組練習/上台展演）

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

# Unit 2 Worksheet

## 【日本任意門 I】

Class: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

### Part A Vocabulary 單字配對

#### 1. Match the words. 連連看

- |               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| 1. Japan      | a. greeting in Japanese       |
| 2. sushi      | b. a country in Asia          |
| 3. konnichiwa | c. famous Japanese food       |
| 4. Mount Fuji | d. a famous mountain in Japan |
- 

### Part B Reading 閱讀理解

#### Read the passage.

Japan is an island country in Asia. It is near Taiwan, China, and Korea. People in Japan often bow when they greet each other. Some famous things in Japan are sushi, Mount Fuji, and cherry blossoms.

---

#### 2. Where is Japan?

- a. In Asia
  - b. In Africa
  - c. In Europe
- 

#### 3. How do people greet each other in Japan?

---

#### 4. Write one famous thing in Japan.

---

**Part C Culture 文化理解**

**5. Circle the correct answer.**

Japanese people usually say \_\_\_\_\_ when they meet someone.

Hello                  Konnichiwa                  Bye

---

**6. True or False.**

Japan is close to Taiwan.

(     ) True                  (     ) False

---

**Part D Thinking 文化思考**

**7. What food from Japan do you know?**

---

**8. What is different between greeting in Taiwan and Japan?**

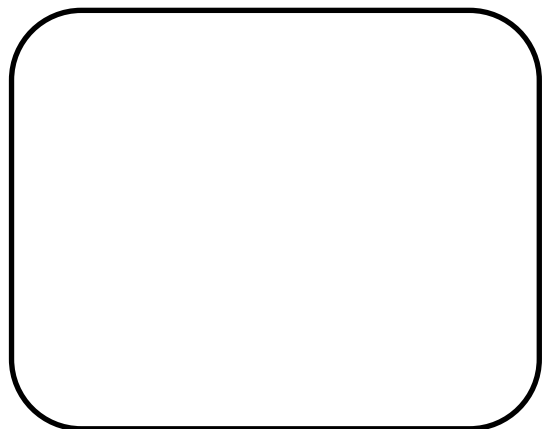
---

**Part E Creative 任務**

**9. Draw one thing about Japan.**

Write one sentence.

I want to see \_\_\_\_\_ in Japan.



# 教學單元設計 - 第三單元

## 【日本任意門 II】

### 一、教學設計理念

本單元以「日本任意門」為主題，透過跨領域與國際教育的課程設計，引導學生認識日本的地理位置、文化特色與生活習俗，並與臺灣文化進行比較，培養學生對多元文化的理解與尊重。課程以生活化情境與互動活動為主軸，例如學習日語基本招呼語、認識日本節慶與飲食文化，並透過繪本閱讀、影片欣賞與討論活動，引發學生對不同文化的興趣與好奇心。在學習過程中，學生不僅能運用英語進行簡單的溝通與表達，也能透過觀察與討論，理解文化差異與禮儀的重要性。透過多元教學策略與合作學習，培養學生主動參與課堂活動的態度，並發展其國際視野與跨文化理解能力，使英語學習與文化素養相互結合，提升學生整體的語言能力與全球觀。

### 二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	六年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	日本任意門 II		
設計依據			
學習重點	學習表現	<b>【英語領域】</b> 英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 <b>【綜合活動】</b> 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	核心素養  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	<b>【英語領域】</b> 英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 <b>【綜合活動】</b> 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	
議題融入	學習主題	國際教育、多元文化教育	
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多-E4 理解到不同文化共存的事實。 多-E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多-E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
與其他領域/科目的連結	英語文、綜合活動		

教材來源	Youtube、自行設計	
教學設備/資源	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、網路資源、電子白板	
學生經驗分析	學生已聽懂基本生活用語及課室英語	
學習目標		
<p>1.能透過課堂活動培養尊重不同文化與族群的態度，並展現開放的學習態度。</p> <p>2.能在情境活動中使用簡單英語進行角色扮演或對話，如旅遊問候、介紹文化等。</p> <p>3.能理解並實踐基本的跨文化禮儀與人際互動方式，例如禮貌用語或適當的行為表現。</p> <p>4.能透過學習日本文化，建立國際視野並增進對多元文化的理解與欣賞。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>老師複習上一節課 Mimiko 一月到七月所做的事。老師問學生還記不記得上一次我們所介紹的繪本？Mimiko 一家人住在哪裡？接著老師開始一個月一個月呈現繪本中的圖片給學生看，喚醒學生的記憶。</p> <p>活動：</p> <p>1. Picture Walk</p> <p>教師展示圖片（櫻花、壽司、富士山、鯉魚旗）。</p> <p>Teacher asks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What do you see?</li> <li>• Which country do these pictures remind you of?</li> </ul> <p>學生回答：Japan.</p> <hr/> <p>2. Greeting Practice</p> <p>教師教日文招呼語</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konnichiwa</li> <li>• Ohayou gozaimasu</li> </ul> <p>學生練習鞠躬打招呼。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>教師提問：</p> <p>(1)八月份 Mimiko 去拜訪她的鄉下的外公外婆，他們搭什麼車去找外公外婆呢？（新幹線），老師補充道，新幹線就像我們的高鐵，但是新幹線的速度比高鐵還快唷！Mimiko 和她的堂弟與堂妹一起做什麼？（爬樹、釣魚、放煙火）</p> <p>(2)九月份 Mimiko 去參加什麼活動？（婚禮），在婚禮上新娘穿的是我們現在看到的婚紗嗎？（不是，是和服）。放學後，Mimiko 怎麼回家？（走路回家），她和她朋友放學後喜歡做什麼？（摺紙、玩洋娃娃、看電視）。</p> <p>(3)十月份 Mimiko 的學校舉辦了什麼活動？（運動會）和台灣不同的是，日本小學的運動會，喜歡把學生分成紅白兩隊。</p>	<p>10'</p> <p>口語評量</p> <p>學生能說回答問題，如：What do you see? Which country do these pictures remind you of?</p> <p>實作評量</p> <p>學生能夠聽懂老師給的指令後作答，並上台分享。</p> <p>25'</p>	

(4)十一月份 Mimiko 參加了什麼活動？（七五三節，Mimiko 她穿了和服到神社參拜）

### 1. Story Introduction

教師介紹故事主角 Mimiko。  
展示 January – June 活動表：  
January → New Year  
February → Setsubun  
March → Girls' Day  
April → New semester  
May → Children's Day  
June → Tea activity  
學生閱讀並理解每個節日。

(5)十二月份你看到了什麼？Mimiko 泡在浴缸裡，上面有柚子，在冬至那天日本人會洗柚子澡，日本人相信泡柚子浴可以去除身上的邪氣並且可以預防感冒、促進血液循環等。其中也有祈福、帶來好運之意。

(6)在十二月還有一個節日，看看圖片 Mimiko 正在做什麼？（薑餅屋）

(7)在除夕夜 Mimiko 家裡開始大掃除，接著看電視，直到他們聽到晚上十二點的鐘聲才去休息。

### 2. Think-Pair-Share

問題：

- Which festival do you like?
- Do we have a similar festival in Taiwan?

#### 【統整活動】

#### Quick Quiz

教師提問：

1. What festival is in May?
2. What do people do on Children's Day?

學生口頭回答。

~第一節結束~

### 第二節

#### 【暖身活動】

#### Memory Game

教師展示節慶圖片：

- Children's Day
- Girls' Day
- New Year

5'

8'



學生完成表格：

Japan Festival

Taiwan Festival

例：

Children's Day → Children's Day

New Year → Lunar New Year

## 2. Group Discussion

問題：

- What festival do you want to experience in Japan?

【統整活動】

Reflection

學生分享：If I go to Japan, I want to see \_\_\_\_\_.

~第三節結束~

5'

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

學生在本單元中透過故事閱讀與節慶介紹，進一步認識日本一年中的重要活動，如兒童節、七五三節及運動會等。學生能理解不同文化中的生活方式與節慶特色，並在討論活動中分享自己的想法。多數學生能完成文化比較活動，並嘗試以簡單英語說出自己喜歡的節慶。

學生透過故事情境學習文化內容，學習動機較高，且能逐步建立文化比較的概念。然而部分學生對節慶名稱仍較陌生，未來可增加圖像提示或文化配對活動，加深學生記憶。此外，也可加入更多口說活動，讓學生練習用英語介紹節慶。

## 附錄：評量規準

### 口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

### 實作評量（小組練習/上台展演）

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

# Unit 3 Worksheet

## 【日本任意門Ⅱ】

Class: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

### Part 1 Vocabulary Match

- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| 1. Japan      | a. famous Japanese food |
| 2. sushi      | b. a country in Asia    |
| 3. festival   | c. a celebration        |
| 4. Mount Fuji | d. a mountain           |
- 

### Part 2 Reading

Japan has many festivals.  
Children's Day is in May.  
People fly carp flags called **koinobori**.  
Girls' Day is in March.  
Families display dolls to celebrate girls.

---

#### 3. When is Children's Day?

- a. March      b. May      c. July
- 

#### 4. What do people fly on Children's Day?

---

#### 5. What do families display on Girls' Day?

---

### Part 3 True or False

6. Japan is near Taiwan.  
(      )
7. Children's Day is in winter.  
(      )
-

## **Part 4 Culture Thinking**

8. What festival in Taiwan is similar to Children's Day?

---

9. What Japanese food do you know?

---

10. If you visit Japan, what festival do you want to see?

---

# 教學單元設計 - 第四單元

## 【臺、日友好童玩趣】

### 一、教學設計理念

本單元以「臺、日友好童玩趣」為主題，透過介紹日本與臺灣的傳統童玩，讓學生在英語學習情境中認識不同文化的特色與價值。課程以圖片觀察、故事介紹與實際遊戲體驗等活動，引導學生了解日本童玩如劍玉、羽子板、御手玉等的歷史與玩法，並與臺灣童玩進行比較。學生在討論與合作遊戲中，不僅能練習英語表達與溝通能力，也能培養尊重多元文化的態度。透過文化比較與遊戲體驗，讓學生建立國際視野，理解文化差異，並在輕鬆有趣的學習過程中提升英語學習動機與跨文化理解能力。

### 二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	六年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	臺、日友好童玩趣		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 <p>【綜合活動】</p> 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	核心素養
	學習內容	<p>【英語領域】</p> 英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 <p>【綜合活動】</p> 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	
議題融入	學習主題	國際教育、多元文化教育	
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
與其他領域/科目的連結	英語文、綜合活動		
教材來源	Youtube、自行設計		
教學設備/資源	YouTube、繪本影片、繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點		



- (5)御手玉：以小豆，米粒裝入小布袋中縫製而成的小玩具，主要玩法類似於現代的丟拋雜技，在江戶時代以及明治初期的日本民間頗為流行，直到現代為止依然有很多日本小學生對這種簡單的小玩意樂此不疲(這種遊戲多半是女孩子玩的)。
- (6)玻璃彈珠：在日本，不少孩子都有收集玻璃彈珠的習慣，然後與一眾好友進行競技遊戲。只需要將彈珠從手上彈出，撞到的彈珠就可以據為己有，連鎖碰撞的數量越多就越拉風。
- (7)蹴鞠：蹴鞠是距今 1400 年前從中國傳來的遊戲，在稱作鞠庭的專用庭院中比賽各自踢球的技術。日本平安時代尤為盛行。

(參考資料: <https://kknews.cc/zh-tw/baby/ov5lep6.html>)

搭配圖片與簡單英語說明：

This is a kendama.

It is a traditional Japanese toy.

學生跟讀。

### 【統整活動】

快速問答

教師問：

Which toy is from Japan?

Which toy is from Taiwan?

~第一節結束~

### 第二節

#### 【暖身活動】

老師在桌面上擺著日本與台灣的童玩，請學生到前面把玩與觀察。

•老師請學生猜猜看，那些是日本的童玩，那些是臺灣的童玩?

• 老師請同學到前面玩玩看，並且猜猜看它們怎麼玩?

老師可以參考認識台灣童玩網站:

[http://edu.ocac.gov.tw/local/taiwan\\_toy/toy\\_list\\_3\\_c.htm](http://edu.ocac.gov.tw/local/taiwan_toy/toy_list_3_c.htm)

Memory Game

教師展示童玩圖片

學生說出名稱：

Kendama      doll      marbles

#### 【發展活動】

(1)玻璃彈珠大賽 I：遊戲規則說明(玩法一)

(i) 在地上畫一個圓圈，參加者每人出幾粒彈珠放到框內。另外，每個人還各自拿出一個容易分辨的彈珠當作「母彈」。

(ii) 在距離圓圈約三公尺的左右的地方畫一條直線，大家一起把「母彈」往線的方向拋去，愈靠近線又不超過線者為最優先，決定每人打彈珠的優先順序。

(iii) 站在直線後方，將自己的母彈向圓圈中的彈珠彈

5'

10'

25'

去。如果都沒有將圈中彈珠打出圈外時時，就換下一個人玩，而且自己的母彈不能拿走。下次輪到自己時，再從自己上一次彈珠落點繼續打。

(iv) 如果擊中別人的母彈或將圓圈中的彈珠擊出圈外，彈珠就屬於擊中者所有；但是母彈千萬不能停留在圓圈中，否則將喪失繼續打的資格，而且還要將之前所有擊出獲得的彈珠全數吐出來，但是他卻有權利把圓圈內的彈珠重新排列位置。

✍ 在比賽開始前，老師與學生一起說 Are you ready? Yes. Let's go! 複習本課句型。

(2) 玻璃彈珠大賽 II：遊戲規則說明(玩法二)

(i) 地上挖五個洞，一個較大，另外四個較小。(如圖)

(ii) 由起點開始將彈珠依照 A、B、C、D 洞的順序彈入洞中。

(iii) 玩的過程中，不能將彈珠彈入死洞之中，否則就必須回到起點從頭開始。

(iv) 如果發現有人的彈珠已經快要接近洞口的時候，可以用自己的彈珠把它彈走。將彈珠依序彈進洞裡後，再反序彈回起點，最先到達的就是勝利者，可以贏得其他人的彈珠。

介紹更多童玩：

- spinning top (陀螺)
- otedama (御手玉)
- marbles (玻璃彈珠)

教師提問：

How do we play it?

學生討論玩法。

### 【統整活動】

5'

Pair discussion

學生討論：Which toy do you like?

~第二節結束~

### 第三節

5'

#### 【暖身活動】

教師問：Do you play marbles? Yes / No

#### 【發展活動】

30'

進行遊戲活動：

彈珠比賽

遊戲規則：

1. 每人一顆彈珠
2. 把彈珠彈進圈內
3. 進圈最多的人獲勝

學生分組遊戲。

教師用英語指令：

Are you ready? Let's play!

#### 【統整活動】

5'

學生分享： This game is fun. I like marbles.

~第三節結束~

#### 第四節

##### 【暖身活動】

Quick review

教師展示圖片 學生說名稱。

##### 【發展活動】

文化比較表

Japan Toy	Taiwan Toy
kendama	marbles
doll	spinning top

學生討論：

What toys are similar?

##### 【統整活動】

複習本單元所介紹的臺灣與日本的童玩。

請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？

學生分享：

My favorite toy is \_\_\_\_\_.

~第四節結束~

參考資料：(若有請列出)

#### 學生回饋

在本單元中，學生透過圖片觀察與實際童玩體驗，認識日本與臺灣不同的傳統童玩，例如劍玉、羽子板與陀螺等。學生對童玩活動特別感興趣，並能在遊戲中學習相關英語單字。透過文化比較活動，學生能理解不同文化中的童年遊戲，也能表達自己最喜歡的童玩。

#### 教師省思

童玩活動能有效提升學生學習動機，學生在體驗與遊戲中表現出高度參與度。然而在英語表達方面仍需要更多引導，未來可設計簡單句型讓學生介紹童玩，例如 “This is a kendama.” 或 “I like this toy.” 讓學生在活動中自然使用英語。

5'

25'

10'

## 附錄：評量規準

### 口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

### 實作評量（小組練習/上台展演）

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				



# 教學單元設計 - 第五單元

## 【日本女兒節】

### 一、教學設計理念

本單元以日本傳統節日「女兒節 (Girls' Day)」為主題，透過影片、圖片觀察與故事介紹，引導學生認識日本女兒節的由來、習俗與象徵物，如雛人形、菱餅與節慶食物等。課程透過討論與提問，引導學生思考文化背後的意義，並比較不同文化對孩子與家庭的祝福方式。學生在理解節慶文化的同時，也練習以簡單英語表達想法與感受。透過跨文化學習與價值討論，培養學生尊重多元文化的態度，並提升其國際視野與英語溝通能力。

### 二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	六年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	日本女兒節		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。            英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。            英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。            英語 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。            英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。            英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。            英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	
議題融入	學習主題	國際教育、品德教育	
	實質內涵	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。            國 E5 體認國際文化的多樣性。            國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。            品-E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
與其他領域/科目的連結	英語文、綜合活動		
教材來源	Youtube、自編		
教學設備/資源	繪本、網路資源		
學生經驗分析	學生已學會基本生活用語及課室用語。		



圖片猜猜看

教師展示食物圖片：

- 菱餅
- 甜酒
- 壽司

學生猜：

Is it food or decoration?

### 【發展活動】

教師說明女兒節的由來：

從前有一對夫妻以及兩個可愛的女兒，全家人幸福快樂的生活著，有一天兩個女兒生起了怪病，夫妻倆尋遍各地名醫，但無論都多高明的醫師都搖頭無解。難道真的束手無策了嗎？眼看著要失去這一對掌上明珠了。這時卻出現一位高人指點。對他們說：「明晚月正圓的半夜，你們親手綁兩個人形娃娃，用來取代自己的女孩，把這兩個人形娃娃放入河中流走。你的女兒們就會痊癒。」夫妻倆死馬當活馬醫，決定聽信高人的話。沒想到照做後，隔天一早兩個女兒都神奇痊癒了！而那天晚上就是3月3日，這樣的故事流傳了下來，後來變為日本父母為女兒祈福平安健康的儀式。

• 傳統上雛壇為七階，總共擺設15個雛人形人偶，再加上和菓子的高台、菱餅的菱台及鏡台、茶道具、御所車等精緻小物。後來逐漸發展出三階或五階等不同樣貌，人偶及物品的配置與個數亦因而有所差異，近代也有家庭採用簡便迷你版。

• 女兒節中，一定要吃的食物：

(1)蛤蠣湯：貝殼在日本文化中象徵著夫婦百年好合，希望女兒找到一個好歸宿，相互依靠過一輩子。

(2)菱餅：菱餅是用三種不同顏色的年糕堆疊後，再切成菱形的年糕。一般較常見的是「綠色」、「白色」、「粉紅色」這三種配色。綠色象徵大地，白色象徵白雪，粉紅色則象徵桃花，合起來的意思就是「雪融後的大地，綠草發芽，桃花盛開。

(3)雛霰：色彩繽紛的和菓子，分別是粉紅、綠、黃、白，象徵四季，代表著希望女兒在這一年四個季節都能夠幸福健康的度過。

(4)白酒：桃花的花瓣泡出來的酒，桃花在日本文化中有去邪的效果。

(5)散壽司：不將壽司捏成一個一個，而是用日本拌醋飯的木桶子把所有的壽司料跟醋飯拌散，用筷子食用。這裡面會加的料大概就是「蝦子（象徵長壽）」、「蓮藕（象徵未來性）」、「豆子（象徵健康勤奮工作）」。

參考資料：日本節日女兒節介紹：動畫中常看到的女兒節是什麼？ <https://colaneko.jp.com.tw/blogs/0/25>

教師介紹女兒節食物：

菱餅

Hishimochi

三種顏色：

- pink
- white
- green

象徵：

spring and happiness

---

女兒節食物

- sushi
- sweet rice cakes
- peach blossom

教師句型：

People eat special food on Girls' Day.

**【統整活動】**

4'

Pair discussion

What food do you like?

~第二節結束~

**第三節**

**【暖身活動】**

5'

複習

教師問：

What festival is on March 3?

Students answer:

Girls' Day.

**【發展活動】**

30'

文化討論

教師提問：

Is Girls' Day only for girls?

學生討論。

---

價值思考

老師在此可以帶入性別議題，透過問題詢問學生，做價值澄清。

老師能問學生：

(1)女生嫁出去(結婚)很重要嗎？

(2)為什麼大人那麼擔心女生不結婚這件事呢？

(3)女生不結婚可不可以？

(4)她如果不結婚，是因為小時候沒有趕快將人偶收起來的關係嗎？

(5)如果女生不結婚可以做哪些其他的事呢？

(6)你有認識不結婚的大人嗎？他們快樂嗎？或他們不快樂嗎？

(7)最上頭的娃娃一定是一個男生一個女生？

<p>(8)那表示什麼？  (9)女生最後一定要跟一個男生結婚嗎？  問題：  Do girls have to get married?  Can girls choose their own life?  學生分享想法。</p> <p>寫下女兒節祝福語</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師發下學習單，請小朋友先把女兒節的娃娃塗上顏色後，完成上面兩個問題，接著老師發下便利貼，請學生把祝福語寫在上面</li> <li>老師將每位同學的祝福語唸出來。</li> <li>老師帶領學生觀察男女生所說的祝福有沒有差別？這些祝福語是否男女通用，沒有性別差異。老師可以詢問學生為什麼會有差異？把祝福語挪動後適合用另一個性別上嗎？</li> </ul> <p><b>【統整活動】</b>  複習本單元的所教過的內容。  檢討學習單。</p> <p>學生寫一句：  I think Girls' Day means _____.</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>	5'	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>學生透過影片與故事了解日本女兒節的由來與文化意義，並認識相關單字如 doll、festival 等。學生在討論活動中能分享自己對節慶的想法，也能比較臺灣與日本節慶的不同。透過文化學習，學生對日本傳統節日有更深入的認識，並表現出濃厚興趣。</p>	<p>透過故事與文化介紹，學生能理解日本女兒節的文化背景，也能參與討論活動。然而部分學生對節慶意義理解仍較表面，未來可增加更多圖片說明或情境討論，幫助學生更深入理解文化內涵，同時提升其文化思考能力。</p>

## 附錄：評量規準

### 口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

### 實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

# Unit 5 Worksheet

## 【日本女兒節】

Class: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

### Part A Vocabulary Match

- |                 |                                   |
|-----------------|-----------------------------------|
| 1. doll         | a. Japanese food                  |
| 2. festival     | b. a celebration                  |
| 3. sushi        | c. a toy that looks like a person |
| 4. peach flower | d. a pink flower                  |
- 

### Part B Choose the correct answer

5. When is Girls' Day?

- a. March 3      b. May 5      c. January 1
- 

6. Girls' Day is a festival for \_\_\_\_\_.

- a. boys      b. girls      c. teachers
- 

### Part C True or False

7. Families display dolls on Girls' Day.

(    )

8. Girls' Day is in summer.

(    )

---

# 教學單元設計 - 第六單元

## 【日躍龍門—創意鯉魚旗】

### 一、教學設計理念

本單元以日本兒童節的象徵「鯉魚旗 (Carp Streamers)」為主題，透過影片欣賞、圖片觀察與故事介紹，引導學生認識日本兒童節的文化背景與鯉魚旗的象徵意義。課程中介紹鯉魚逆流而上的精神及「鯉魚躍龍門」的文化意涵，讓學生了解鯉魚象徵勇氣、努力與成長。學生在課程中不僅學習相關英語詞彙與簡單句型，也透過討論與創作活動設計自己的鯉魚旗，培養創造力與表達能力。藉由跨文化學習與藝術創作，提升學生對不同文化的理解與尊重，並在有趣的活動中增進英語學習動機與國際視野。

### 二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	六年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	日躍龍門—創意鯉魚旗		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。            英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。            英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。            英語 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。            英語 C-III-1 國內 (外) 招呼方式。            英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	
議題融入	學習主題	國際教育、品德教育	
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。	
與其他領域/科目的連結	英語文、綜合活動		
教材來源	Youtube、自編		
教學設備/資源	繪本、網路資源		
學生經驗分	學生已學會基本生活用語及課室用語。		



- black
- red
- blue

教師問：

What colors do you see?

### 【發展活動】

教師提問：

- Q1：鯉魚旗是從何時開始掛的呢？

從 1948 年的 5 月 5 日開始。除了為兒童慶祝之外，也有對母親的感謝之意，這天也被制定為假日。為慶祝兒童節，家家戶戶會在屋檐下懸掛菖蒲葉和艾草，祈禱孩子們的成長。或者用菖蒲水泡澡，可祈禱息災滅病。

- Q2：為什麼要用鯉魚來當象徵的魚類？

鯉魚是很強壯而且游力很快的魚，即使在水流湍急的河川也能氣定神閒地游著，甚至是能夠逆流上瀑布的強壯魚類。傳說中鯉魚旗的誕生是和中國的「鯉魚登上瀑布後就會變成飛上天的龍」一句話有關聯，因此寓意驅走惡魔，孩子也能如同強壯的鯉魚一般，同時也祈求孩子健健康康長大成人。而鯉魚旗上的飄帶，則是期待孩子成長過程中，不好的事情讓它隨風而去。

介紹鯉魚旗家庭象徵：

Black carp → father

Red carp → mother

Blue carp → children

教師句型：

This carp is for the father.

世界兒童節介紹

教師展示表格：

Taiwan – April 4

Japan – May 5

China – June 1

學生比較。

### 【統整活動】

討論：

Which Children's Day do you like?

~第二節結束~

### 第三節

#### 【暖身活動】

教師問：

Do you like carp streamers?

學生回答：

Yes / No

30'

3'

3'

<p><b>【發展活動】</b>          教師提問：          Q3：除了兒童節可以看到鯉魚旗以外，在日本某些地區也可以看到：          (1) 高知縣高岡郡四萬十町十戶地區「鯉魚旗渡河」          (2) 埼玉縣加須市「市民平和祭」：世界上第一大的鯉魚旗          (3) 群馬縣館林市「鯉魚旗之里祭」：世界上最多的鯉魚旗          ✎現在我們常看到的鯉魚旗有許多不同的顏色，像是黑色、紅色、藍色、綠色等等。尺寸也有大有小，種類是非常的豐富。如果有許多隻鯉魚放在一起的話，就是代表了一個家族。最大隻的黑鯉魚被稱為「真鯉」(Magoi)，是父親的象徵。第二大的紅色鯉魚是象徵母親的「緋鯉」(Higoi)。最後，小鯉魚是象徵孩童的「子鯉」(Kogoi)。          📖參考資料：<a href="http://goinjapanesque.com/tw/11386/">http://goinjapanesque.com/tw/11386/</a></p> <p>創作活動          學生設計自己的鯉魚旗          材料：          • colored paper          • markers          • glue          教師句型：          I make a carp streamer.          My carp is blue.</p> <hr/> <p>學生展示作品。</p> <p><b>【統整活動】</b>          學生分享：          This is my carp streamer.          ~第三節結束~</p>	<p>30'</p> <p>7'</p>	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p style="text-align: center;"><b>學生回饋</b></p> <p>學生在本單元中認識日本兒童節與鯉魚旗的文化意義，並透過創作活動設計自己的鯉魚旗作品。學生在美勞創作活動中表現出高度興趣，並能運用簡單英語介紹作品的顏色與特色。多數學生能理解鯉魚旗象徵勇氣與成長的意義，也樂於分享自己的創作。</p>	<p style="text-align: center;"><b>教師省思</b></p> <p>透過創作活動結合文化學習，學生能在實作中理解節慶文化，並提升學習興趣。未來可增加簡單英語句型練習，例如介紹作品顏色或圖案，讓學生在分享作品時有更多英語表達機會，同時提升語言與文化學習的整合效果。</p>	

## 附錄：評量規準

### 口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

### 實作評量（小組練習/上台展演）

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

# Unit 6 Worksheet

## 【日躍龍門—創意鯉魚旗】

Class: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

### Part A Vocabulary Match

- |             |                      |
|-------------|----------------------|
| 1. carp     | a. a celebration     |
| 2. festival | b. a swimming animal |
| 3. flag     | c. a special banner  |
| 4. fish     | d. a strong fish     |
- 

### Part B Choose the correct answer

5. When is Children's Day in Japan?  
a. March 3      b. May 5      c. July 7
- 

6. What do people fly on Children's Day?  
a. birds      b. carp streamers      c. balloons
- 

### Part C True or False

7. Carp streamers are for Children's Day.  
(      )
8. Carp are weak fish.  
(      )
- 

### Part D Short Answer

9. What color is your carp streamer?  
My carp is \_\_\_\_\_.
- 

10. Why do people use carp?  
Because carp are \_\_\_\_\_.

# 南投縣僑建國小主題式教學設計教案 (第二學期)

## 一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

本課程透過跨領域的課程統整，在英語學習的過程中培養學生的閱讀素養，並引導學生在真實情境中運用英語，逐步提升對英語文本的理解能力與表達能力。課程設計強調語言的實際應用，鼓勵學生在多元學習活動中運用英語進行溝通與互動，從而培養良好的語言能力與自信心。同時，課程也重視學習態度的養成，期望學生在學習過程中能保持積極、主動的態度，並透過跨領域知識的整合，拓展學習視野，提升整體學習成效。此外，本課程亦著重於建立有效的英語學習方法，協助學生培養自主學習能力，為終身學習奠定良好的基礎。在學習內容上，課程融入多元文化的元素，讓學生了解並尊重不同文化，進而培養國際視野與全球關懷。透過多樣化的學習活動，學生不僅能增進英語能力，也能培養運用英語進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力，使語言學習與生活經驗相互連結，達到全面發展的學習目標。

## 二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	吳孟璇
實施年級	六年級		總節數	共 19 節
主題名稱	繞著地球跑			
設計依據				
核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
	領綱	【英語領域】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 【綜合活動】 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
與其他領域/科目的連結	英語文、綜合活動			
議題融入	實質內涵	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
所融入之單元		
教材來源	Youtube、自編	
教學設備/資源	網路資源、電腦、電子白板	
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
單元一 「澳」客行 I：澳洲地理 通	<b>學習表現</b> <b>【英語領域】</b> 英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 <b>【綜合活動】</b> 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事—Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。
	<b>學習內容</b> <b>【英語領域】</b> 英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 <b>【綜合活動】</b> 綜合Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。	
單元二 「澳」客行 II：澳洲動物 通	<b>學習表現</b> <b>【英語領域】</b> 英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 <b>【綜合活動】</b> 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1.能說出與澳洲動物相關的基本英語單字與簡單句型，並在課堂中進行簡單口語表達。 2.能理解並運用基本的教室用語與生活英語，參與課堂活動並回應教師提問。 3.能透過圖片、影片或故事認識澳洲常見動物與其生活環境，並理解不同國家的自然生態特色。 4.能培養尊重與欣賞不同文化與自然環境的態度，發
	<b>學習內容</b> <b>【英語領域】</b> 英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 <b>【綜合活動】</b> 綜合Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮	

		儀。	展初步的國際視野與跨文化理解能力。
單元三 「澳」客行 III：澳洲動物 小達人	學習 表現	<p>【英語領域】</p> <p>英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1.能說出與澳洲動物相關的基本英語單字，並能以簡單句型描述動物的特徵或名稱。</p> <p>2.能在課堂活動中專心聆聽教師說明，並樂於回答問題或與同學進行簡單的英語互動。</p>
	學習 內容	<p>【英語領域】</p> <p>英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。</p> <p>英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。</p> <p>英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【綜合】</p> <p>綜合Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	<p>3.能透過圖片、影片或故事認識澳洲代表性動物，了解澳洲的自然環境與生態特色。</p> <p>4.能理解不同國家動物與文化的多樣性，培養尊重多元文化並建立初步的國際視野。</p>
單元四 森林保衛戰	學習 表現	<p>【英語領域】</p> <p>英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1.能理解森林與自然環境的重要性，並能說出與森林保護相關的簡單英語詞彙與句型。</p> <p>2.能專心聆聽教師說明，並樂於回答教師或同學提出的問題，參與課堂討論與活動。</p>
	學習 內容	<p>【英語領域】</p> <p>英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。</p> <p>英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。</p> <p>英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜合Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	<p>3.能透過圖片、影片或故事了解不同國家保護森林與環境的方式，培養對自然生態的關懷。</p> <p>4.能理解環境保護是全球共同關心的議題，學習尊重自然與不同文化，建立初步的國際視野。</p>
單元五 神秘的藍寶石 —大堡礁	學習 表現	<p>【英語領域】</p> <p>英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>1.能說出與海洋生態及大堡礁相關的基本英語單字，</p>

		<p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>並能使用簡單句型進行口語表達。</p>
	學習內容	<p><b>【英語領域】</b>          英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。          英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。          英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。          英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。  <b>【綜合活動】</b>          綜合Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	<p>2.能理解並運用簡單的教室用語與生活英語，參與課堂討論與學習活動。</p> <p>3.能透過圖片、影片或故事認識大堡礁的地理位置與海洋生物，了解其自然環境特色。</p> <p>4.能理解海洋生態保護的重要性，培養尊重多元文化與自然環境的態度，並建立初步的國際視野。</p>
<p>單元六 Tiddalik the Frog：澳洲神話故事</p>	學習表現	<p><b>【英語領域】</b>          英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。          英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。          英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。  <b>【綜合活動】</b>          綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1.能說出與故事內容相關的基本英語單字與簡單句型，並在課堂中進行簡單口語表達。</p> <p>2.能專心聆聽教師講述故事內容，理解故事情節並回應教師或同學提出的問題。</p>
	學習內容	<p><b>【英語領域】</b>          英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。          英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。          英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。          英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。  <b>【綜合活動】</b>          綜合Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	<p>3.能透過故事認識澳洲原住民神話文化，了解不同國家故事文化的特色。</p> <p>4.能培養尊重多元文化的態度，並在學習過程中建立初步的國際視野與文化理解能力。</p>

# 教學單元設計 - 第一單元

## 【「澳」客行 I：澳洲地理通】

### 一、教學設計理念

本單元以「澳洲地理與自然環境」為主題，透過世界地圖觀察、圖片與影片介紹，引導學生認識澳洲在世界地圖上的位置、自然環境及代表性動物。學生透過比較臺灣與澳洲的地理位置與季節差異，理解南北半球氣候的不同，並認識袋鼠、無尾熊等澳洲特有動物。課程中結合英語單字學習、討論活動與地圖觀察，使學生能以簡單英語描述澳洲的特色。透過跨文化與國際教育的學習，培養學生理解不同國家自然環境的多樣性，並建立尊重多元文化與拓展國際視野的能力。

### 二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	六年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	「澳」客行 I：澳洲地理通		
設計依據			
學習重點	學習表現	【英語領域】 英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【綜合活動】 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	核心素養 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	【英語領域】 英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動】 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	
議題融入	學習主題	國際教育、多元文化教育	
	實質內涵	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	
與其他領域/科目的連結	英語文、綜合活動		
教材來源	Youtube、自行設計		
教學設備/資源	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、國旗、世界地圖		
學生經驗分析	學生已聽懂基本生活日常用語及課室用語。		
學習目標			
1.能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生			

動物與其生活方式。

3.透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。

4.能了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 老師問學生有沒有看過動畫電影海底總動員嗎？老師解釋，這個故事發生在澳洲，現在我們一起來看看澳洲到底在哪裡？</p> <p>教師提問： Have you watched Finding Nemo? 介紹： The story happens in Australia.</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>教師展示世界地圖</p> <p>師拿了五大洲的地圖複習一次世界上的五大洲，分別是哪七大洲，接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於大洋洲，請學生觀察地圖，澳洲的位置在台灣的哪裡？(臺灣的下面，老師在這裡可以補充赤道的概念，赤道將地球分成南北半球，不同半球季節也會顛倒，像現在臺灣是夏天，澳洲則是冬天)</p> <p>問題： Where is Australia? 學生回答： In the south. 教師介紹： Australia is a country and a continent.</p> <p><b>【統整活動】</b> 教師統整並提問</p> <p>快速問答 Is Australia in Asia?→ No.</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看澳洲在世界地圖的何方？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 老師請同學跟著唸 Australia。</li><li>• 待學生觀察完世界地圖後，老師問學生，請問澳洲在台灣的哪一方？(南方)</li></ul> <p>教師問： Is Australia north or south of Taiwan? 學生回答：</p>	<p>8'</p> <p>26'</p> <p>6'</p> <p>7'</p>	<p>口語評量 學生能夠說出澳洲代表動物的英文，如：kangaroo, koala, platypus</p> <p>口語評量 學生能夠說出澳洲地理位置、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠根據影片內容正確回應澳洲特有生物及地理特徵的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量 學生能完成學習單並上台分享</p>

<p>South.</p> <p><b>【發展活動】</b>          澳洲是全球最小、最古老的一洲，亦為世界唯一獨佔一洲的大國，也是世界最大的島國。澳洲的整體面積與美國差不多，是世界上沿海居民最多的國家。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找出赤道？老師請同學先找到臺灣，接著往右下角找，看到澳洲，老師告訴學生臺灣屬於亞洲，澳洲屬於大洋洲。赤道將地球分成南北半球，所以澳洲在南半球。</li> <li>• 澳洲和臺灣的季節非常的不同，澳洲的聖誕節是在夏天，此時人們的活動是在沙灘上烤肉，去海邊衝浪。</li> <li>• 澳洲的首都是坎培拉，最著名的建築是雪梨歌劇院(老師在投影片放上歌劇院的圖)。澳洲超過 90% 的區域被植物覆蓋。</li> </ul> <p>介紹季節差異：</p> <p>Taiwan → summer          Australia → winter</p> <p>教師句型：          When Taiwan is summer,          Australia is winter.</p>	25'	
<p><b>【統整活動】</b></p> <p>學生討論並上台分享：          Which season do you like?          教師統整今日課程內容。</p>	8'	
<p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b>          猜動物          教師展示圖片：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kangaroo</li> <li>• koala</li> <li>• platypus</li> </ul> <p>學生說名稱。</p>	5'	
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>介紹澳洲特有動物          句型：          This is a kangaroo. It lives in Australia.</p>	28'	
<p><b>【統整活動】</b></p> <p>學生上台分享：My favorite animal is _____.</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>	7'	
<p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b>          學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單          請學生在世界地圖上指出台灣與澳洲的位置，並點出位</p>	10'	

<p>置。</p> <p>複習：Where is Australia?</p> <p><b>【發展活動】</b>          老師補充：澳洲和臺灣比，哪一個國土面積較大？(澳洲)          老師此時可以拿出地圖給學生比較。          • 老師呈現英國、澳洲、紐西蘭的國旗，請學生分辨哪一個才是澳洲的國旗？並觀察這三個國家的國旗有何不同。          澳洲的七角星又代表著六個聯邦與一個首都；紐西蘭紅星則代表獨立與希望。除此之外，左上角的英國國旗代表曾被殖民的歷史，而一片深藍的底色都代表著國家四面環海。</p> <p>地圖活動          學生在世界地圖上：          • 找到 Australia          • 找到 Taiwan</p> <p>比較大小。  <b>【統整活動】</b>          複習今日所學的內容。          檢討學習單。</p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p>	25''	
參考資料：(若有請列出)		
<b>學生回饋</b>	<b>教師省思</b>	
<p>在本單元的學習中，學生透過影片、圖片與討論活動認識新的國家文化，對不同國家的地理位置與文化特色產生興趣。學生在課堂活動中能主動回答問題，並嘗試使用簡單英語表達想法。透過文化比較活動，學生也能發現臺灣與其他國家在生活方式與節慶文化上的不同，提升對多元文化的理解。</p>	<p>本單元透過多媒體教材與討論活動引導學生認識不同國家文化，大部分學生能積極參與並表達想法。未來教學可增加更多互動式活動，例如文化配對遊戲或小組分享，讓學生有更多使用英語表達的機會。同時也可透過更多圖片與情境問題，幫助學生更深入理解文化差異。</p>	

## 附錄：評量規準

### 口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

### 實作評量（小組練習/上台展演）

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

# Unit 1 Worksheet

## 【「澳」客行 I：澳洲地理通】

Class: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

### Part A Vocabulary Match

- |             |                        |
|-------------|------------------------|
| 1. kangaroo | a. a sea               |
| 2. koala    | b. a jumping animal    |
| 3. map      | c. a picture of places |
| 4. ocean    | d. a tree animal       |
- 

### Part B Choose the correct answer

5. Australia is in the \_\_\_\_\_ hemisphere.

- a. north                      b. south
- 

6. When Taiwan is summer, Australia is \_\_\_\_\_.

- a. winter                      b. spring
- 

### Part C True or False

7. Kangaroos live in Australia.  
(            )
8. Australia is smaller than Taiwan.  
(            )
- 

### Part D Short Answer

9. Name one animal in Australia.

---

10. Where is Australia?

---

# 教學單元設計 - 第二單元

## 【「澳」客行 II：澳洲動物通】

### 一、教學設計理念

本單元以「澳洲動物」為主題，透過繪本《Over in Australia: Amazing Animals Down Under》與多媒體圖片，引導學生認識澳洲特有動物，如袋鼠、無尾熊、鴨嘴獸、袋熊等。學生在觀察圖片、聆聽故事與教師引導討論的過程中，學習動物名稱、顏色與動作等基本英語表達，並了解不同動物的生活環境與特徵。課程同時結合地理與生態概念，讓學生認識澳洲獨特的自然環境與生物多樣性。透過分組討論、影片觀察與互動活動，培養學生使用簡單英語描述動物特徵的能力，並提升學生對世界自然環境與生態保育的關注，拓展國際視野。

### 二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	六年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	「澳」客行 II：澳洲動物通		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。            英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。            英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。            英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。            英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。            英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。            英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。            英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	
議題融入	學習主題	國際教育	
	實質內涵	國 E2 發展具國際視野的本土認同。	
與其他領域/科目的連結	英語文、綜合活動		
教材來源	Youtube、自行設計		
教學設備/資源	繪本、閃示卡、PPT、教學簡報、學習單、國旗、世界地圖		



<p>(1)這兩隻鱷魚在做什麼？鱷魚媽媽和鱷魚寶寶可能在講什麼話呢？ 他們生活在哪裡？(沼澤裡)。老師介紹鱷魚的英文 crocodile。</p> <p>複習動物名稱 Game：Guess the animal</p> <p><b>【發展活動】</b> 1.這一頁有幾隻紅頸袋鼠？(老師給學生看圖片)你還記得袋鼠的英文要怎麼說嗎？袋鼠是怎麼前進的，示範給老師看。 紅頸袋鼠是一種中等體型的袋鼠，生活澳洲東部。紅頸袋鼠是最大的小袋鼠 (Wallaby) 之一，常被誤認為是袋鼠 (Kangaroo)。特徵是黑色的鼻子和爪子，上嘴唇的白色紋路，灰色的毛和兩肩之間的紅點。澳洲一元錢幣正面就是紅頸袋鼠。 袋鼠和小袋鼠的差異，可參考： <a href="https://www.diffen.com/difference/Kangaroo_vs_Wallaby">https://www.diffen.com/difference/Kangaroo_vs_Wallaby</a> 2.這是什麼動物？(無尾熊)，還記得他的英文怎麼說嗎？無尾熊的食物是什麼？(尤加利樹)</p> <p>介紹動物特徵： Kangaroo → jumps Koala → climbs trees Platypus → swims Crocodile → lives in water 句型： It can _____.</p>	28'	
<p><b>【統整活動】</b> 教師統整，並請學生分享。</p> <p>學生說句子：A kangaroo can jump.</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	4'	
<p><b>第三節</b> <b>【暖身活動】</b></p> <p>影片觀察：Australian animals video</p>	5'	
<p><b>【發展活動】</b> 教師提問： (4)這是什麼動物？(鴨嘴獸)，這些鴨嘴獸在做什麼？(跟媽媽一起爬上岸)老師介紹鴨嘴獸的英文是 platypus。 鴨嘴獸除了哺乳期外，一生都過著獨居的生活，棲息於溪流和湖泊岸邊，早晨和黃昏時最活躍，常潛入水中捉甲殼類、軟體動物、蠕蟲或昆蟲來吃。鴨嘴獸沒有牙齒，但是嘴部感覺很敏銳，能迅速發現昆蟲的幼蟲、蚯蚓和水生動物等。 20分澳幣反面圖案就是鴨嘴獸，牠也常被當作活動的招牌吉祥物。鴨嘴獸會在河岸邊挖洞築巢，母鴨嘴獸一次產 1 至 3</p>	30'	

類卵，經過大約十天時間就會孵化出小鴨嘴獸。

(5)這是什麼品種的鳥類？(鸚鵡)。老師開始介紹澳洲彩虹吸蜜鸚鵡(rainbow lorikeet)。你覺得他們正在做什麼？(聊天，或是媽媽在告訴小孩什麼事情？)在這裡老師可以讓孩子發揮自己的想像力。

吸蜜鸚鵡羽色鮮艷，主要以花粉、花蜜與果實為食物，鳥喙比一般鸚鵡的長、更特別的是細長的舌頭上有刷狀的毛，稱為刷狀舌，方便該鸚鵡深入花朵中取得食物。吸蜜鸚鵡身體內部的構造也很特別，它們的體內有一種特別的消化酵素存在，以便分解食物。但由於該吸蜜鸚鵡沒有消化穀物飼料的必要，它們的沙囊處理硬食物的能力較其他鸚鵡弱了許多，但是它體型較小，適於作為寵物飼養。

(6)看看這一頁，一共有幾隻？他們是什麼動物呢？(袋熊)，袋熊這種動物指有在澳洲才看的到喔！老師介紹袋熊的英文是 Wombat。

介紹其他動物：

- wombat
- rainbow lorikeet
- sugar glider

提問：

Where does it live?

【統整活動】

教師統整。學生說：It lives in Australia.

~第三節結束~

#### 第四節

【暖身活動】

複習動物單字

【發展活動】

進入卡牌遊戲之前，老師先幫學生複習動詞：swim, hide, dig, burrow, climb, jump (hop), glide。(老師可以運用 TPR 加強學生的記憶)

- 老師將全班分成五組，每組四個人，每一組總共會拿到三副卡牌(動物圖片卡、動物名稱卡、動作卡)
- 學生將動物圖卡塗顏色後，和其英文名字配對，小組討論，把這些動物平時運動的方式排上去，老師一組一組的看同學排的是否正確，每組選出一位學生輪流當裁判。

動物動作配對遊戲：

Animal	Action
kangaroo	jump
koala	climb
platypus	swim
sugar glider	glide

【統整活動】

複習今日所學的內容。

- 老師請同學在自己的圖片卡、動物名稱卡與動作卡上寫上字記的名字，放入夾鏈袋中收回來。

學生分享：

5'

5'

30'

5'

My favorite animal is \_\_\_\_\_.

~第四節結束~

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

學生在本單元透過故事與圖片認識不同國家的文化與自然環境，對於課程內容表現出高度興趣。在小組討論與活動中，學生能分享自己的想法，並嘗試使用簡單英語回答問題。透過觀察與討論，學生逐漸理解不同文化的特色，也能說出自己印象深刻的文化元素。

學生對故事與圖片導入的學習方式反應良好，課堂氣氛活潑。多數學生能理解課程內容並參與討論，但在英語表達方面仍需多練習。未來可以設計更多簡單句型或角色扮演活動，讓學生在情境中練習說英語，並提升學習自信心。

## 附錄：評量規準

### 口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

### 實作評量（小組練習/上台展演）

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

# Unit 2 Worksheet

## 【「澳」客行 II：澳洲動物通】

Class: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

### Part A Match

- |              |                    |
|--------------|--------------------|
| 1. kangaroo  | a. swims in water  |
| 2. koala     | b. jumps           |
| 3. crocodile | c. climbs trees    |
| 4. platypus  | d. lives in rivers |
- 

### Part B Fill in the blank

5. A kangaroo can \_\_\_\_\_.
  6. A koala lives in \_\_\_\_\_.
  7. A platypus can \_\_\_\_\_.
- 

### Part C Choose the answer

8. Where do these animals live?

a. Australia      b. America      c. Africa

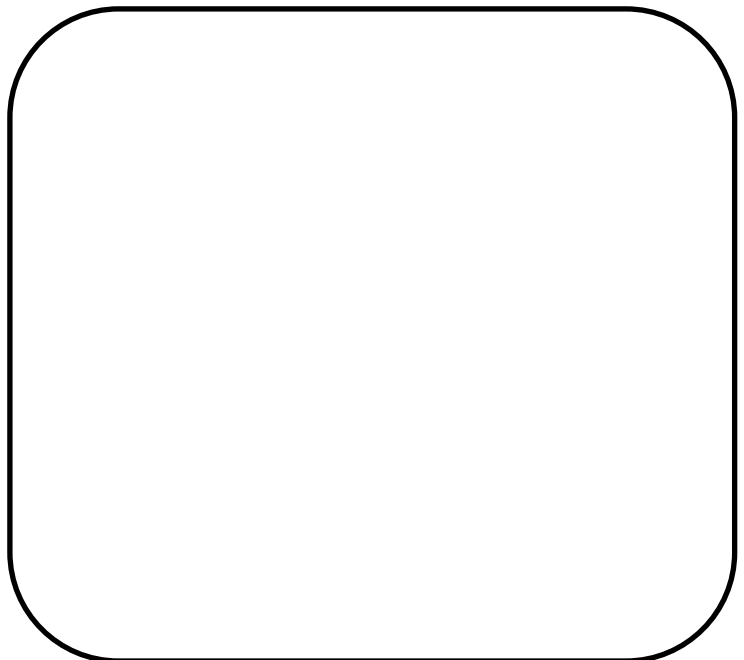
---

### Part D Draw and Write

Draw your favorite animal.

My favorite animal is \_\_\_\_\_.

It can \_\_\_\_\_.



# 教學單元設計 - 第三單元

## 【「澳」客行 III：澳洲動物小達人】

### 一、教學設計理念

本單元以「澳洲動物」為主題，延續前一單元繪本《Over in Australia: Amazing Animals Down Under》的內容，透過圖片觀察、影片欣賞與教師引導討論，讓學生進一步認識澳洲特有動物，如袋鼠、無尾熊、鴨嘴獸、鸚鵡、Bilby 等。課程中透過描述動物外型、動作與生活環境，引導學生運用簡單英語表達動物名稱與特徵，同時培養觀察與比較能力。藉由介紹澳洲獨特的自然環境與動物生態，學生能理解不同地區生物多樣性的重要性，並建立保護自然環境與尊重多元文化的態度，培養國際視野與環境關懷。

### 二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	六年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	「澳」客行 III：澳洲動物小達人		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。</p> <p>英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。</p> <p>英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【綜合】</p> <p>綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	
議題融入	學習主題	國際教育、多元文化教育	
	實質內涵	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	
與其他領域/科目的連結	英語文、綜合活動		
教材來源	Youtube、自編		
教學設備/資源	繪本、閃示卡、PPT、教學簡報、學習單、國旗、世界地圖		
學生經驗分	學生已聽懂基本課室用語及日常用語。		

## 學習目標

- 1.能說出與澳洲動物相關的基本英語單字，並能以簡單句型描述動物的特徵或名稱。
- 2.能在課堂活動中專心聆聽教師說明，並樂於回答問題或與同學進行簡單的英語互動。
- 3.能透過圖片、影片或故事認識澳洲代表性動物，了解澳洲的自然環境與生態特色。
- 4.能理解不同國家動物與文化的多樣性，培養尊重多元文化並建立初步的國際視野。

## 教學活動設計

## 教學活動內容及實施方式

## 時間

## 評量方式

**第一節****【暖身活動】**

教師複習上一單元繪本中的動物。

教師展示動物圖片 (flashcards)：

- crocodile
- wombat
- rainbow lorikeet
- platypus
- koala
- kangaroo
- sugar glider

教師提問：

- What animal do you see?
- What color is it?
- What can it do?

學生回答：

- I see a koala.
- It is gray.
- It can climb.

**【發展活動】**

教師介紹動物與動作：

Animal	Action
crocodile	swim
wombat	dig
rainbow lorikeet	fly
platypus	swim
koala	climb
kangaroo	jump
sugar glider	glide

教師示範句型：

10'

口語評量  
學生能夠正確回應老師的問題，如：What do you see?

實作評量  
學生能夠與組內同學討論，並上台分享

25'

<p>This is a kangaroo. It can jump. 【統整活動】</p> <p>動作模仿遊戲，教師說動物名稱，學生做動作 例如： Teacher：Kangaroo! Students：Jump!</p>	5'	
<p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p><b>第二節</b> 【暖身活動】</p> <p>教師展示動物圖片，提問： What animals live in Australia? 學生回答： Kangaroo / Koala / Platypus</p>	5'	
<p>【發展活動】 教師介紹 Brolga (澳洲鶴) 說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 是澳洲的大型鳥類</li> <li>• 會跳舞</li> <li>• 生活在濕地</li> </ul> <p>播放影片澳洲的澳洲鶴 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pKe4NkkHQGg">https://www.youtube.com/watch?v=pKe4NkkHQGg</a> 教師提問：What is the bird doing? 學生回答：It is dancing.</p>	30	
<p>【統整活動】</p> <p>學生完成簡單口說：The brolga can _____.</p>	5'	
<p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>		
<p><b>第三節</b> 【暖身活動】</p> <p>教師展示圖片：Bilby 提問：What animal is it like? 學生回答：Rabbit.</p>	5'	
<p>【發展活動】 教師介紹 Bilby 特徵：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• long ears</li> <li>• lives in desert</li> <li>• digs holes</li> </ul> <p>句型：Bilby can dig.</p>	30'	
<p>接著介紹 Emu 特徵：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• big bird</li> <li>• cannot fly</li> </ul>		

- runs fast

句型：An emu can run.

網站參考：The Australian Bilby Appreciation Society

[http://members.optusnet.com.au/bilbies/About\\_Bilbies.htm](http://members.optusnet.com.au/bilbies/About_Bilbies.htm)

**【統整活動】**

5'

學生練習句型：An emu can \_\_\_\_\_.

~第三節結束~

**第四節**

**【暖身活動】**

5'

複習所有動物，教師快速展示圖片

**【發展活動】**

配對活動

30'

Animal + Action

Animal	Action
brilga	dance
bilby	dig
emu	run
kangaroo	jump
koala	climb

小組競賽：  
誰配對最快。

**【統整活動】**

5'

學生分享：  
My favorite animal is \_\_\_\_\_.  
It can \_\_\_\_\_.

~第四節結束~

參考資料：(若有請列出)

**學生回饋**

**教師省思**

在本單元學習過程中，學生透過文化故事與影片了解不同地區的文化特色與傳統故事。學生在課堂中能專心觀看影片並回答教師提問，也能透過活動整理故事內容。許多學生表示喜歡透過故事學習文化，並能說出故事中的重要情節與角色。

透過故事導入文化學習能有效吸引學生注意力，學生在觀看影片與討論時表現積極。然而部分學生在理解故事細節時仍需要教師引導，未來可以加入圖片排序或故事地圖活動，幫助學生更清楚掌握故事內容與學習重點。

## 附錄：評量規準

### 口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚 且全班都能 聽見的音量 回答	B 大部分時間能 清楚發音，偶 爾太小聲	C 需老師提 醒才會提高 音量	D 幾乎不開口 或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念 出字母、單 字及基本句 型發音	B 發音偶有錯 誤，但大致正 確	C 能模仿念 讀，但錯誤 較多	D 無法正確跟 讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完 整說出句子 與對話	B 說話稍有停頓 但能完成句子	C 需老師提 示才能完成 句子	D 無法完整說 出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問 題並立即適 當回應	B 能大致聽懂並 簡單回應	C 需同學或 老師協助才 能回應	D 無法理解問 題內容
Suggestion (具體建議)				

### 實作評量（小組練習/上台展演）

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時 聲音清楚洪亮	B 大部分能清 楚說出內容	C 音量較小需 提醒	D 幾乎沒有發 出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成 歌謠、韻文或 對話	B 偶有停頓但 能完成演出	C 需看提示或 同學協助	D 無法完成演 出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當 動作與表情表 演	B 有簡單動作 配合演出	C 動作較少或 不自然	D 幾乎無動作 參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合 同學完成任務	B 能與組員合 作完成活動	C 偶爾分心需 提醒	D 不願參與小 組合作
Suggestion (具體建議)				

# Unit 3 Worksheet

## 【「澳」客行 III：澳洲動物小達人】

Class: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

### Part A Match

- |             |          |
|-------------|----------|
| 1. kangaroo | a. run   |
| 2. koala    | b. jump  |
| 3. emu      | c. climb |
| 4. bilby    | d. dig   |
- 

### Part B Fill in the blank

5. A kangaroo can \_\_\_\_\_.
  6. A koala can \_\_\_\_\_ trees.
  7. An emu can \_\_\_\_\_ fast.
- 

### Part C True or False

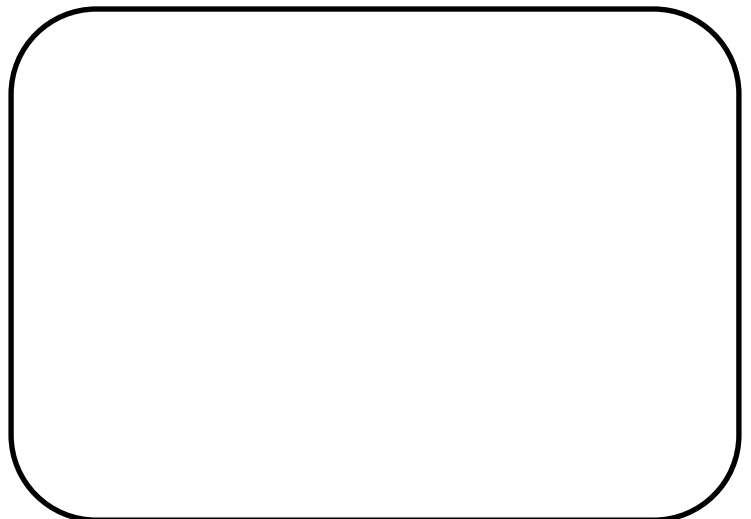
8. A koala can fly.  
(     )
  9. A kangaroo can jump.  
(     )
  10. Bilby lives in Australia.  
(     )
- 

### Part D Draw and Write

Draw your favorite animal.

My favorite animal is \_\_\_\_\_.

It can \_\_\_\_\_.



# 教學單元設計 - 第四單元

## 【森林保衛戰】

### 一、教學設計理念

本單元以「森林保護」為主題，透過介紹澳洲森林大火的事件與影片，讓學生了解森林生態與動物棲地的重要性。課程中透過圖片觀察、影片討論與教師引導，讓學生認識森林火災對動物與環境造成的影響，例如棲地破壞、動物死亡及生態失衡。學生在討論過程中思考森林大火的可能原因，以及人類活動與氣候變遷對自然環境的影響。透過分組討論與行動思考活動，引導學生提出自己可以做到的環保行動，如節約能源、減少浪費與保護森林，培養學生關懷環境與尊重自然的態度，並建立全球公民與永續發展的觀念。

### 二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	六年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	森林保衛戰		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。</p> <p>英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。</p> <p>英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	
議題融入	學習主題	多元文化教育、國際教育	
	實質內涵	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	
與其他領域/科目的連結	英語文、綜合活動		
教材來源	Youtube、自編		
教學設備/資源	網路資源、繪本、PPT、教學簡報、學習單、國旗、世界地圖		





## 附錄：評量規準

### 口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

### 實作評量（小組練習/上台展演）

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

# Unit 4 Worksheet

## 【森林保衛戰】

Class: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

### Part A Circle the correct answer

1. Many animals live in the \_\_\_\_\_.

- a. forest
  - b. ocean
- 

2. Forest fires can hurt \_\_\_\_\_.

- a. animals
  - b. cars
- 

### Part B True or False

3. Forest fires can destroy forests.

( )

4. Animals lose their homes in fires.

( )

---

### Part C Fill in the blanks

5. Forests are important for \_\_\_\_\_.

6. We should \_\_\_\_\_ trees.

---

### Part D Think and Write

What can you do to help the Earth?

I can \_\_\_\_\_.

# 教學單元設計 - 第五單元

## 【神秘的藍寶石—大堡礁】

### 一、教學設計理念

本單元以澳洲著名的自然景觀「大堡礁」為主題，引導學生認識海洋生態與珊瑚礁的重要性。透過影片、圖片觀察與教師講解，學生了解珊瑚礁的形成方式以及大堡礁豐富的生物多樣性，並認識海洋生態系對地球環境的重要性。課程同時介紹珊瑚白化現象，讓學生思考氣候變遷與人類活動對海洋環境造成的影響。透過討論與學習活動，引導學生思考如何在日常生活中保護海洋，例如減少污染、愛護海洋生物與降低碳排放。藉由本單元培養學生關懷自然環境的態度，建立尊重生命與守護海洋的環境保護觀念。

### 二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	六年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	神秘的藍寶石—大堡礁		
設計依據			
學習重點	學習表現	【英語領域】 英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 【綜合活動】 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	核心素養  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	【英語領域】 英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動】 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	
議題融入	學習主題	多元文化教育、國際教育	
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	
與其他領域/科目的連結	英語文、綜合活動		
教材來源	Youtube、自行設計		
教學設備/資源	網路資源、繪本、影片、繪本、閃示卡、教學簡報、學習單國旗、世界地圖		
學生經驗分析	學生已聽懂基本日常生活用語及課室用語。		



The ocean is beautiful.

We must protect it.

~第一節結束~

## 第二節

### 【暖身活動】

教師展示世界地圖。提問：

Where is Australia?

學生回答：Australia is here.

### 【發展活動】

教師播放影片：The Great Barrier Reef

教師介紹：

- It is in Australia.
- It is the largest coral reef in the world.

教師展示圖片：

- colorful reef
- many fish

教師說明：More than 1500 kinds of fish live there.

---

3 Discussion 教師提問：

Why do animals like coral reefs?

學生回答：

- food
- home

### 【統整活動】

學生分享：The reef is \_\_\_\_\_. beautiful / amazing

~第二節結束~

## 第三節

### 【暖身活動】

教師展示健康珊瑚與白化珊瑚圖片。提問：

What is the difference?

學生回答：

- colorful
- white

### 【發展活動】

教師播放影片：Mass Coral Bleaching

教師說明：

Coral bleaching happens when:

- water gets too warm
- pollution happens

教師解釋：Corals lose their color.

5'

28'

7'

6

28'

<p>Discussion</p> <p>教師提問： What will happen if coral reefs die? 學生回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fish lose homes</li> <li>• ocean animals die</li> </ul> <p>【統整活動】</p> <p>教師說明：We must protect coral reefs.</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p> <p><b>第四節</b> 【暖身活動】</p> <p>教師提問：How can we help the ocean?</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師介紹保護海洋的方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• do not throw trash into the ocean</li> <li>• save energy</li> <li>• reduce plastic</li> <li>• protect marine animals</li> </ul>	6'	
<p>Practice</p> <p>學生小組討論：What can we do to protect coral reefs? 學生寫出三個方法。</p> <p>【統整活動】</p> <p>學生分享：I can protect the ocean by _____. 教師總結：Small actions can help the Earth.</p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p>	3'  30'  7'	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p><b>學生回饋</b></p>	<p><b>教師省思</b></p>	
<p>透過本單元的學習，學生能認識不同國家的節慶文化與生活習俗，並理解其文化意義。學生在活動中能專心參與並完成學習單，也能分享自己對節慶文化的想法。許多學生表示透過課程了解更多世界文化，覺得學習內容有趣且具有新鮮感。</p>	<p>本單元透過節慶文化介紹與學習活動，能幫助學生理解不同文化背景。學生在文化比較活動中表現良好，但部分學生仍需要教師引導才能深入思考文化差異。未來可增加更多比較討論活動，培養學生跨文化理解能力。</p>	

## 附錄：評量規準

### 口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

### 實作評量（小組練習/上台展演）

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

# Unit 5 Worksheet

## 【神秘的藍寶石—大堡礁】

Class: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

### Part A Choose the correct answer

1. The Great Barrier Reef is in \_\_\_\_\_.

- a. Australia            b. America
- 

2. Coral reefs are homes for \_\_\_\_\_.

- a. fish            b. cars
- 

### Part B True or False

3. Coral reefs are living animals.

(    )

4. Coral bleaching makes corals white.

(    )

---

### Part C Fill in the blanks

5. The ocean is home to many \_\_\_\_\_.

6. Coral reefs are important for \_\_\_\_\_.

---

### Part D Think and Write

How can we protect the ocean?

I can \_\_\_\_\_.

# 教學單元設計 - 第六單元

## 【Tiddalik the Frog：澳洲神話故事】

### 一、教學設計理念

本單元以澳洲原住民神話故事 Tiddalik the Frog 為主題，透過故事影片、圖片觀察與討論活動，引導學生認識澳洲原住民文化與神話傳說。課程中學生透過預測故事內容、觀看故事影片及排序活動，理解故事情節與角色行為，並學習簡單的英語詞彙與句型。透過討論故事中的情境，引導學生思考分享、節制與合作的重要性，培養學生尊重不同文化與理解多元文化的態度。同時藉由故事學習活動提升學生英語理解能力與表達能力，讓學生在有趣的故事情境中學習語言，並建立國際視野與文化素養。

### 二、教學單元設計

領域/科目	繞著地球跑	設計者	吳孟璇
實施年級	六年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	Tiddalik the Frog：澳洲神話故事		
設計依據			
學習重點	學習表現	【英語領域】 英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【綜合活動】 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	核心素養  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	【英語領域】 英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動】 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	
議題融入	學習主題	多元文化教育、國際教育	
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	
與其他領域/科目的連結	英語文、綜合活動		
教材來源	Youtube、自編		
教學設備/資源	網路資源、繪本、閃示卡、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖		
學生經驗分析	學生已聽懂日常生活用語及課室用語。		



<p>學生回答： They made the frog laugh.</p> <p>活動三： 教師發下 故事圖片卡（4張）： 1 frog drinks water 2 animals are thirsty 3 animals try to make frog laugh 4 water comes back 學生小組討論排列順序。 完成後教師一起確認答案。</p> <p>【統整活動】 教師提問： What can we learn from this story? 學生可能回答：  <ul style="list-style-type: none"> <li>• do not be greedy</li> <li>• share with others</li> </ul> 教師總結： Sharing is important.</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	5'	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p><b>學生回饋</b></p>	<p><b>教師省思</b></p>	
<p>在本單元的創作與分享活動中，學生能發揮創意完成作品，並嘗試以簡單英語介紹自己的成果。學生對於實作活動特別有興趣，在分享作品時也能展現自信。透過活動，學生不僅學習文化知識，也培養了合作與表達能力。</p>	<p>透過創作活動結合文化學習，學生的參與度與學習動機明顯提升。學生在分享作品時能嘗試使用簡單英語表達，但句型仍需教師協助。未來可提供更多句型範例與口說練習機會，讓學生在分享活動中能更自然地使用英語表達。</p>	

## 附錄：評量規準

### 口語評量

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答	B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲	C 需老師提醒才會提高音量	D 幾乎不開口或聲音過小
Phonics (發音)	A 能正確念出字母、單字及基本句型發音	B 發音偶有錯誤，但大致正確	C 能模仿念讀，但錯誤較多	D 無法正確跟讀字母或單字
Fluency (語句流暢度)	A 能自然完整說出句子與對話	B 說話稍有停頓但能完成句子	C 需老師提示才能完成句子	D 無法完整說出句子
Converstion (聽懂對話並回應)	A 能聽懂問題並立即適當回應	B 能大致聽懂並簡單回應	C 需同學或老師協助才能回應	D 無法理解問題內容
Suggestion (具體建議)				

### 實作評量 (小組練習/上台展演)

項目 \ 評量	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤，仍 算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
Volume (音量)	A 上台表演時聲音清楚洪亮	B 大部分能清楚說出內容	C 音量較小需提醒	D 幾乎沒有發出聲音
Fluency (口條流暢)	A 能流暢完成歌謠、韻文或對話	B 偶有停頓但能完成演出	C 需看提示或同學協助	D 無法完成演出內容
Body (肢體語言)	A 能搭配適當動作與表情表演	B 有簡單動作配合演出	C 動作較少或不自然	D 幾乎無動作參與
Cooperation (團隊合作)	A 能主動配合同學完成任務	B 能與組員合作完成活動	C 偶爾分心需提醒	D 不願參與小組合作
Suggestion (具體建議)				

# Unit 6 Worksheet

## 【Tiddalik the Frog : 澳洲神話故事】

Class: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

### Part A Match the words

frog



animals



water



laugh

---

### Part B Put the story in order

Please number the story.

- Animals are thirsty.
  - The frog drinks all the water.
  - Animals make the frog laugh.
  - The water comes back.
- 

### Part C True or False

1. The frog drinks all the water.  
( )
  2. The animals are happy at first.  
( )
  3. The animals make the frog laugh.  
( )
- 

### Part D Think and Write

What can we learn from this story?

I learned that we should \_\_\_\_\_.