

南投縣僑建國小主題式教學設計教案 (第一學期)

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、主題說明

| | | | | |
|-----------------|--------|---|------|--------|
| 彈性學習課程類別 | | 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 | 設計者 | 吳孟璇 |
| 實施年級 | | 四年級 | 總節數 | 共 21 節 |
| 主題名稱 | | 繞著地球跑 | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | |
| | 領綱 | 【英語領域】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【數學領域】 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 【藝術領域】 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 英語文、數學、健康與體育、社會、自然科學、藝術、綜合活動 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | | |
| | 所融入之單元 | | | |
| 教材來源 | | 依書商教材改編、自編 | | |
| 教學設備/資源 | | 網路資源、書商教材、電腦、網路、投影播音設備、影片 | | |
| 各單元與學習目標 | | | | |
| 單元名稱 | | 學習重點 | 學習目標 | |

| | | | |
|----------------------|-------------|--|--|
| <p>單元一 四季的變化</p> | <p>學習表現</p> | <p>【英語領域】 英語 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英語 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】 藝術 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】 自然 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀天氣字詞。 2. 能夠回答天氣狀況。 3. 能完成學習單。 4. 能拼讀四季單字。 5. 能表達自己的喜好。 6. 能拼讀四季單字。 7. 能欣賞交響曲。 8. 能進行簡單的音樂賞析。 9. 能閱讀天氣預報。 10. 能認讀天氣預報單字。 11. 能表達氣溫。 12. 能認識兩種溫標。 13. 能查詢世界各地的即時天氣。 14. 能完成小組任務。 15. 能完成並表達查詢的成果。 16. 能熟悉冷與熱的概念。 17. 能認識氣候變遷及其成因。 18. 能表達環境友善的環保行為。 |
| | <p>學習內容</p> | <p>【英語領域】 英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 英語 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。 英語 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | <p>英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】 藝 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 自 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | |
| <p>單元二 時間與數字</p> | <p>學習表現</p> <p>【英語領域】 英語 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】 數學 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀學過的數字單字。 2. 能區分單字音節。 3. 能理解單字分類的邏輯。 4. 能參與團體遊戲。 5. 能專心觀賞影片。 6. 能認讀學過的數字單字。 7. 能分辨單數與雙數。 8. 能積極參與課堂活動。 9. 能參與團體歌謠吟唱。 10. 能樂於享受學習歌曲。 11. 能積極參與課堂活動。 12. 能使用英語正確表達時間。 13. 能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。 |
| | <p>學習內容</p> <p>【英語領域】 英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】 數學 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時</p> | |

| | | | |
|-----------------------|-------------|---|---|
| | | 間單位換算。 | |
| 單元三 繪本：門鈴響了 | 學習表現 | 【英語領域】 英語 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英語 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英語 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英語 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 數學 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對 他族文化的刻板印象或偏見，不以特定 標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | 1. 能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 2. 能在小組內表達自己的意見。 3. 能仔細聆聽教師示範並做出回應。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 5. 能根據教師提示回答問題。 6. 能仔細聆聽教師示範並複誦。 7. 能仔細聆聽繪本影片。 8. 能參與班級活動。 9. 能仔細聆聽教師示範並完成動作。 10. 能預習下次課堂要演練的內容。 |
| | 學習內容 | 【英語領域】 英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 數學 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 | |
| 單元四 文具大集合 | 學習表現 | 【英語領域】 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 | 1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能認讀文具單字。 3. 能專心觀賞影片。 4. 能完成小組練習。 |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 5. 能完成學習單。 6. 能使用英語表達形狀。 7. 能完成學習單。 8. 能積極參與課堂活動。 9. 能吟唱歌謠。 10. 能聯想自然界中的幾何圖形。 11. 能積極參與課堂活動。 12. 能使用英語表達學過的單字。 13. 能享受創作的樂趣。 14. 能欣賞他人的作品。 15. 能聯想自然界中的幾何圖形。 |
| | <p>學習內容</p> <p>【英語領域】 英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】 藝 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 藝術視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】 自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | |
| <p>單元五 地震來了</p> | <p>學習表現</p> <p>【英語領域】 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動】 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出地震保命三步驟。 2. 能專心觀看影片並說出自己的想法。 3. 能回答教師的提問。 4. 能了解不同情境的避難步驟。 5. 能以圖示呈現不同情境的避難步驟。 6. 能合作完成任務。 7. 能分享自己的經驗。 8. 能透過閱讀了解地震成因。 9. 能了解地震成因。 10. 能依照步驟完成實驗。 |

| | | | |
|-------------------------|--------------------|--|--|
| | <p>學習內容</p> | <p>【英語領域】 英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動】 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 11. 能完成學習單。 12. 能發表自己的看法。 13. 能思考能如何降低災害。 14. 能了解緊急避難包的重要性。 15. 能了解應該放入緊急避難包的物品。 |
| <p>單元六 繪本：盒子的秘密</p> | <p>學習表現</p> | <p>【英語領域】 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英語 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【綜合活動】 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用自己的背景知識回答問題。 2. 能利用繪本封面的資訊回答問題。 3. 能利用繪本封面的資訊預測內容。 4. 能回答教師問題。 5. 能做出指定動作。 6. 能將單字與圖片進行配對。 7. 能寫出正確單字。 8. 能正確畫出圖片。 9. 能正確念出單字。 10. 能將單字填進句子中。 |
| | <p>學習內容</p> | <p>【英語領域】 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 藝 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【綜合活動】 綜合活動 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合活動 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | |

教學單元設計 - 第一單元

【四季的變化】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

| 主題 | 繞著地球跑 | 設計者 | 吳孟璇 | |
|------|-------|---|--------------|--|
| 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 共 4 節，160 分鐘 | |
| 單元名稱 | 四季的變化 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 【英語領域】 英語 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英語 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 | 核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | | <p>藝術 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>自然 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> | |
| | 學習內容 | <p>【英語領域】</p> <p>英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英語 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>英語 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>藝 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>自 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | |
| 議題融入 | 學習主題 | 多元文化教育 | |
| 議題融入 | 實質內涵 | <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | |
| 與其他領域/科目的連結 | 藝術、自然科學、社會、英語文 | | |
| 教材來源 | 依書商教材改編、自編 | | |
| 教學設備/資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 | | |
| 學生經驗分析 | 學生已學會基本打招呼用語及課室用語 | | |

學習目標

1. 能認讀天氣字詞。
2. 能夠回答天氣狀況。
3. 能完成學習單。
4. 能拼讀四季單字。
5. 能表達自己的喜好。
6. 能拼讀四季單字。
7. 能欣賞交響曲。
8. 能進行簡單的音樂賞析。
9. 能閱讀天氣預報。
10. 能認讀天氣預報單字。
11. 能表達氣溫。
12. 能認識兩種溫標。
13. 能查詢世界各地的即時天氣。
14. 能完成小組任務。
15. 能完成並表達查詢的成果。
16. 能熟悉冷與熱的概念。
17. 能認識氣候變遷及其成因。
18. 能表達環境友善的環保行為。

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
|---|-------------|---|
| <p>第一節</p> <p>1. Warm-up a. 教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI b. 引導學生練習：How' s the weather? It' s _____.。</p> <p>2. Presentation a. 教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。 b. 教師播放 Seasons： https://www.youtube.com/watch?v=Wrlqz2GTzzI c. 教師教學句型：It' s ____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in ____ (spring, summer, fall, winter).。</p> <p>3. Activity a. 發給每位學生一張附件一(學習單)，請學生創造字體。 b. 鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。 c. 教師與學生進行口語練習：Do you like ____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。</p> <p>4. Wrap Up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p>第二節</p> <p>1. Warm-up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。</p> <p>2. Presentation a. 教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1) Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E</p> | <p>40 分</p> | <p>1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。</p> <p>2. 個別：學生以學習單及習作評量。</p> <p>口語評量： - 學生能依教師引導唸出句子</p> <p>實作評量： - 學生能完成學習單1</p> |
| | <p>40 分</p> | |

(2)Summer

https://youtu.be/RvDt_KtOzbc

(3)Fall / Autumn

<https://youtu.be/UIdwCrfDNjU>

(4)Winter

<https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo>

b.發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?，請學生在附件二(學習單)上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don't.。

3.Wrap Up

統計學生最喜歡的四季交響曲。

~第二節結束~

第三節

1.Warm-up

a.教師播放 International Weather Report：

<https://youtu.be/gpBuaU5OPi8>

b.教師教學單字：weather report。

2.Presentation

a.教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What's the temperature in _____? It's _____ degrees Celsius.-與學生進行口語練習。

b.介紹攝氏溫度及華氏溫度。

c.教師播放華氏與攝氏的溫度大對決：

<https://youtu.be/FAkkayvkgGs>

3.Activity

a.將學生分組，並發給每位學生一份附件三。

b.教師示範如何上網查詢各地的即時天氣：

<https://kidsweatherreport.com/>

c.各組上網查詢並完成附件三。(學習單)

4.Wrap Up

a.請各組上臺分享附件三。

b.教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習：

How's the weather in _____? It's _____ degrees Celsius / Fahrenheit.。

~第三節結束~

第四節

1.Warm-up

a.教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念：

<https://youtu.be/2acbHaEBqOw>

b.教師提問：Is it hot / cold today?請學生回答。

2.Presentation

a.教師解釋 weather 與 climate 差異：

<https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/>

b.介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。

c.教學氣候變遷單字：flood, wildfire。

d.教師播放氣候變遷影片：

(1)Extreme Weather

40 分

口語評量：

- 學生能用口語表達最喜歡的季節與感受
- 學生能完成學習單2

實作評量：

- 學生能跟與老師進行口語練習

實作評量：

- 學生能完成學習單3

40 分

口語評量：

- 學生能回答老師提問

| | | |
|--|--|--|
| <p> https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI (2)Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik (3)Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18 (4)Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k e.教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place). 3.Activity a.提問：What can we do to help the Earth? b.介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle. c.將學生分組，發給每位學生一份附件四（學習單），引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags. 4.Wrap Up a.請各組上臺分享附件四。 b.教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth? </p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p> | | <p>實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能分組練習 - 學生能完成學習單 4 |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| <p> 在這幾節課中，我對四季的學習變得非常有趣且豐富。第一節的 Warm-up 中，我們通過觀看天氣相關的影片，複習了天氣單字，並學會了如何用句型“How’s the weather?”來描述天氣。這讓我能夠更自信地使用英語。 </p> <p> 第二節中，聆聽韋瓦第的《四季》交響曲讓我感受到不同季節的氛圍，並能在學習單上畫出自己的感受，這個創作過程非常有趣。 </p> <p> 第三節時，我們學會了如何查詢世界各地的天氣，並用“‘What’s the temperature in _____?’”進行口語練習，這增強了我的實用英語能力。 </p> <p> 最後一節的活動中，我們討論氣候變遷並學習了 3Rs，這讓我意識到環保的重要性。我期待在未來的課程中繼續探索四季的奧秘！ </p> | <p> 學生口語練習要花費一點時間來訓練，鼓勵開口不怕出錯。大致來說學生是有興趣學英文，喜歡上英語課。 </p> | |

附錄：評量規準

口語評量

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|--------------------------|---------------------|---------------------|----------------|--------------------------------|
| Volume (音量) | A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答 | B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲 | C 需老師提醒才會提高音量 | D 幾乎不開口或聲音過小 |
| Phonics (發音) | A 能正確念出字母、單字及基本句型發音 | B 發音偶有錯誤，但大致正確 | C 能模仿念讀，但錯誤較多 | D 無法正確跟讀字母或單字 |
| Fluency (語句流暢度) | A 能自然完整說出句子與對話 | B 說話稍有停頓但能完成句子 | C 需老師提示才能完成句子 | D 無法完整說出句子 |
| Converstion (聽懂對話並回應) | A 能聽懂問題並立即適當回應 | B 能大致聽懂並簡單回應 | C 需同學或老師協助才能回應 | D 無法理解問題內容 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |

實作評量 (小組練習/上台展演)

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|-----------------------|---------------------|---------------------|--------------|--------------------------------|
| Volume (音量) | A 上台表演時聲音清楚洪亮 | B 大部分能清楚說出內容 | C 音量較小需提醒 | D 幾乎沒有發出聲音 |
| Fluency (口條流暢) | A 能流暢完成歌謠、韻文或對話 | B 偶有停頓但能完成演出 | C 需看提示或同學協助 | D 無法完成演出內容 |
| Body (肢體語言) | A 能搭配適當動作與表情表演 | B 有簡單動作配合演出 | C 動作較少或不自然 | D 幾乎無動作參與 |
| Cooperation (團隊合作) | A 能主動配合同學完成任務 | B 能與組員合作完成活動 | C 偶爾分心需提醒 | D 不願參與小組合作 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |

附錄：學習單 1

Class : _____ Number : ____ Name : _____

Worksheet : The Seasons

1. Create Your Font

Please create a unique font for each season in the boxes below, and decorate them with colors.

| | |
|---------------|---------------|
| Spring | Summer |
| Fall | Winter |

2. Write Your Thoughts

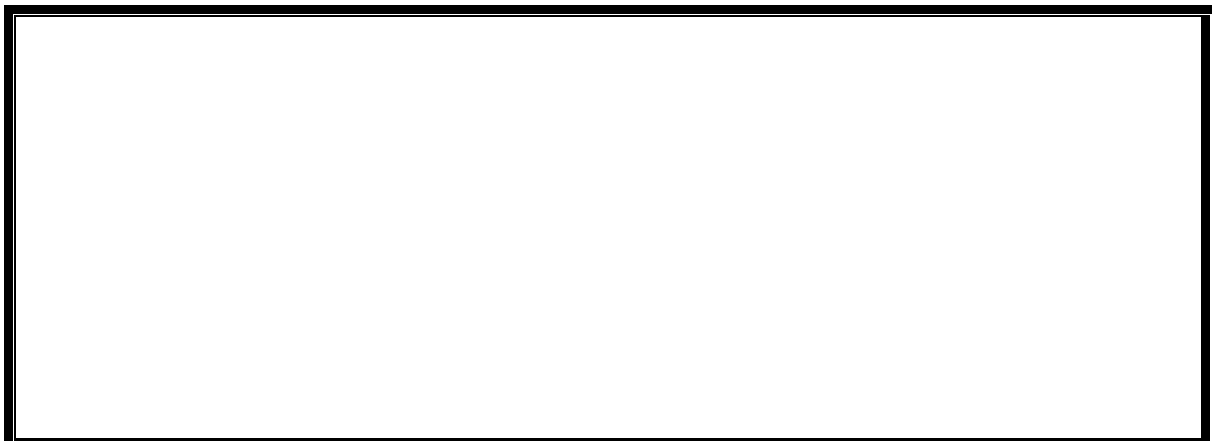
In the space below, write down your favorite season and why you like it:

My favorite season is: _____

Because: _____

3. Draw a Picture

In the box below, draw a picture representing your favorite season.



Once completed, please be ready to share your artwork and thoughts!

附錄：學習單 2

Class : _____ Number : ____ Name : _____

Worksheet : Feelings about the Music

Please write your feelings about each piece on worksheet and draw your feelings:

Spring

Feelings: _____

Draw your feelings:

Do you like this piece?

Yes, I do. No, I don't.

Summer

Feelings: _____

Draw your feelings:

Do you like this piece?

Yes, I do. No, I don't.

Fall

Feelings: _____

Draw your feelings:

Do you like this piece?

Yes, I do. No, I don't.

Winter

Feelings: _____

Draw your feelings:

Do you like this piece?

Yes, I do. No, I don't.

附錄：學習單 3

Class : _____ Number : ____ Name : _____

Attachment Three: Weather Report Worksheet

Group Members: _____

Instructions:

Use the website [Kids Weather Report](#) to check the current weather in different locations.

Fill out the table below with the temperature in both Celsius and Fahrenheit.

*** Weather Report**

| Location | Temperature (°C) | Temperature (°F) | Weather Conditions |
|----------|---------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |

*** Reflection:**

1. Which location had the highest temperature?

2. Which location had the lowest temperature?

3. What did you notice about the weather conditions in different places?

*** Draw Your Favorite Weather Condition:
Draw a picture that represents your favorite weather from the locations you researched.**



**Group Presentation Notes:
Be prepared to share your findings and discuss the weather conditions of your chosen locations with the class!**

附錄：學習單 4

Class : _____ Number : _____ Name : _____

The 3Rs Worksheet

Group Members: _____

★Instructions:

Discuss in your group what the 3Rs are: Reduce, Reuse, and Recycle.

Fill out the chart below with examples and illustrations for each R.

*** The 3Rs Chart**

| Action | Example | Illustration |
|---------|--|--------------|
| Reduce | We can reduce waste by using reusable bags instead of plastic ones. | |
| Reuse | We can reuse glass jars for storage. | |
| Recycle | We can recycle plastic bottles by placing them in the recycling bin. | |

*** Reflection Questions:**

1. Why is it important to reduce waste?

2. How can reusing items help the environment?

3. What are some items you can recycle at home?

★Group Presentation Notes:

Be ready to share your examples and illustrations with the class!

教學單元設計 - 第二單元

【時間與數字】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

| 主題 | 繞著地球跑 | | 設計者 | 吳孟璇 |
|------|-------|---|------|--|
| 實施年級 | 四年級 | | 總節數 | 共 4 節，160 分鐘 |
| 單元名稱 | 時間與數字 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【英語領域】 英語 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】 數學 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> | 核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
| | 學習內容 | <p>【英語領域】 英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】 數學 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 品德教育、多元文化教育、生命教育 | | |

| | | |
|--|--|--|
| | 實質內涵 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 與其他領域/科目的連結 | 英語文、數學 | |
| 教材來源 | 依書商教材改編、自編 | |
| 教學設備/資源 | 1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.時鐘轉盤 | |
| 學生經驗分析 | 學生已學會基本課室用語及打招呼用語。 | |
| 學習目標 | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀學過的數字單字。 2. 能區分單字音節。 3. 能理解單字分類的邏輯。 4. 能參與團體遊戲。 5. 能專心觀賞影片。 6. 能認讀學過的數字單字。 7. 能分辨單數與雙數。 8. 能積極參與課堂活動。 9. 能參與團體歌謠吟唱。 10. 能樂於享受學習歌曲。 11. 能積極參與課堂活動。 12. 能使用英語正確表達時間。 13. 能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。 | | |
| 教學活動設計 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
| 第一節 1.Warm-up a.複習單字 one~ten。 b.將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。 2.Presentation a.教師進行 11~20 單字教學。 b.請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。 c.引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。 3.Activity a.將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 b.請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 4.Wrap Up a.教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s b.請學生完成附件一。(學習單) | 40 分 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。 2. 個別：學生以學習單及習作評量。 <p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成學習單1 |

~第一節結束~

第二節

1. Warm-up

a. 複習 one~twenty。

b. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。

2. Presentation

a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。

b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。

3. Activity

a. 發給每位學生一份附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。

b. 教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。

c. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。

4. Wrap Up

教師播放 Let's Get Fit | Count to 100 by 1's :

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLtF3PMOc&t=37s>

~第二節結束~

第三節

1. Warm-up

請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。

2. Presentation

a. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It's _____ o' clock. / It's _____.

b. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It's _____ o' clock. / It's _____，重複練習數次。

c. 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。

3. Activity

a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。

b. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。

4. Wrap Up

a. 請學生完成附件三(學習單)，並且和兩位同學進行口語練習。

b. 教師播放 Hip-Hop Around the Clock :

https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4

~第三節結束~

第四節

1. Warm-up

教師播放 Hickory Dickory Dock :

<https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg>

2. Song

a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。

b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。

3. Activity 1

a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。

b. 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。

40 分

口語評量：

- 學生能根據老師引導念出數字

實作評量：

- 學生能完成 BINGO 遊戲

40 分

口語評量：

- 學生能根據老師引導說出句子

實作評量：

- 學生能完成學習單 3

40 分

實作評量：

- 學生能跟唱歌曲

| | |
|---|---|
| <p>4.Activity 2</p> <p>a.發給每位學生一份附件四(學習單)，請學生兩人一組。</p> <p>b.教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。</p> <p>5.Wrap Up</p> <p>將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。</p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p> | <p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成學習單 4</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> |
| <p>在這幾節課中，我學到了關於數字和時間的許多知識。第一節課開始時，我們復習了 1 到 10 的數字，然後進一步學習了 11 到 20 的數字，還發現了“teen”和“ty”的發音差異。接著，我們進行了接龍遊戲，這讓我在娛樂中加深了對數字的記憶。</p> <p>第二節中，我們學習了更高的數字，並透過 Bingo 遊戲來練習。這樣的互動讓我對數字更加熟悉，也增進了與同學的交流。</p> <p>第三節課中，我們學習了如何詢問時間，使用時鐘轉盤進行練習，這讓我感受到用英語交流的樂趣。</p> <p>最後一節，我們透過《Hickory Dickory Dock》歌曲來學習動物單字，並進行模仿遊戲，這樣的活動讓我在學習中保持了高度的興趣和參與感。</p> | <p>大部分學生對於英文有興趣，勇敢說出來很棒！但有部分會在同學說錯實嘲笑，需要修正態度。</p> |

附錄：評量規準

口語評量

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|--------------------------|---------------------|---------------------|----------------|--------------------------------|
| Volume (音量) | A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答 | B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲 | C 需老師提醒才會提高音量 | D 幾乎不開口或聲音過小 |
| Phonics (發音) | A 能正確念出字母、單字及基本句型發音 | B 發音偶有錯誤，但大致正確 | C 能模仿念讀，但錯誤較多 | D 無法正確跟讀字母或單字 |
| Fluency (語句流暢度) | A 能自然完整說出句子與對話 | B 說話稍有停頓但能完成句子 | C 需老師提示才能完成句子 | D 無法完整說出句子 |
| Converstion (聽懂對話並回應) | A 能聽懂問題並立即適當回應 | B 能大致聽懂並簡單回應 | C 需同學或老師協助才能回應 | D 無法理解問題內容 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |

實作評量 (小組練習/上台展演)

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|-----------------------|---------------------|---------------------|--------------|--------------------------------|
| Volume (音量) | A 上台表演時聲音清楚洪亮 | B 大部分能清楚說出內容 | C 音量較小需提醒 | D 幾乎沒有發出聲音 |
| Fluency (口條流暢) | A 能流暢完成歌謠、韻文或對話 | B 偶有停頓但能完成演出 | C 需看提示或同學協助 | D 無法完成演出內容 |
| Body (肢體語言) | A 能搭配適當動作與表情表演 | B 有簡單動作配合演出 | C 動作較少或不自然 | D 幾乎無動作參與 |
| Cooperation (團隊合作) | A 能主動配合同學完成任務 | B 能與組員合作完成活動 | C 偶爾分心需提醒 | D 不願參與小組合作 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |

附錄：學習單 1

Class : _____ Number : ____ Name : _____

Attachment One: Counting Practice Worksheet

Name: _____

*** Instructions:**

Watch the video "Count to 20 and Workout."

Complete the following exercises based on what you learned.

1. Fill in the Blanks

Fill in the missing numbers from one to twenty.

one _____ three four _____ six seven _____

nine _____ eleven _____

fourteen _____

_____ ninteen _____

2. Review Questions:

What is the difference between numbers ending in -teen and -ty?

Write three examples of each.

-teen: _____

-ty: _____

*** Remember : Practice counting every day!**

附錄：學習單 2

Class : _____ Number : ____ Name : _____

Attachment Two : Let's BINGO

Name: _____

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

附錄：學習單 3

Class : _____ Number : ____ Name : _____

Attachment Three: Telling Time Worksheet

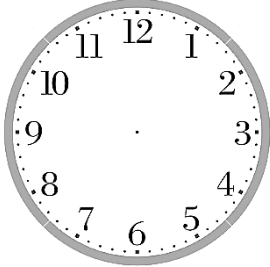
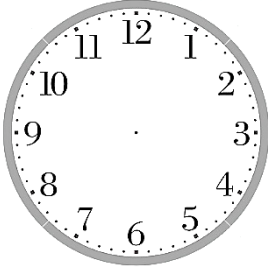
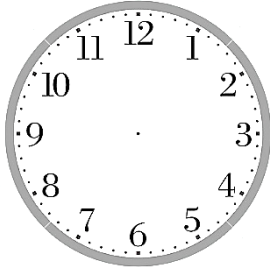
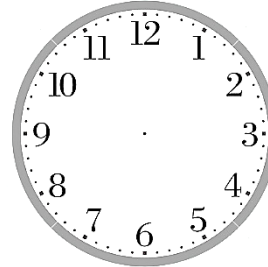
Name: _____

Instructions:

Listen carefully to the teacher and practice telling time.
Fill in the blanks and answer the questions based on what you learned.

1. Draw the Clock

Draw the hands of the clock to show the following times:

| | |
|---|--|
| <p>3:00</p>  | <p>7:30</p>  |
| <p>12:15</p>  | <p>22:48</p>  |

2. Question and Answer

Practice with a partner. Write down your questions and answers below.

Question: What time is it?

Answer: It's _____ o'clock.

附錄：學習單 4

Class : _____ Number : ____ Name : _____

Attachment Four : Animal Sounds and Drawing Worksheet

Name: _____

Instructions:

Work with your partner to complete the following activities.

Use the space provided to draw and write about animals.

1. Animal Sounds

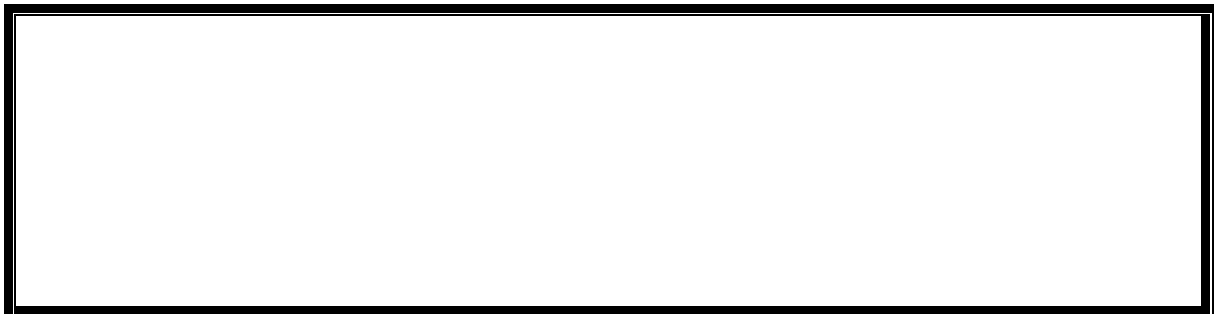
Partner A:

Choose an animal from the list below and mimic its sound.

cat / elephant / monkey / mouse / snake / squirrel

Animal Chosen : _____ Sound Made : _____

Partner B : Draw the animal you heard.



2. Reflection

Which animal was the easiest to guess? Why?

Which animal was the hardest to guess? Why?

教學單元設計 - 第三單元

【繪本：門鈴響了】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

| 領域/科目 | 繞著地球跑 | 設計者 | 吳孟璇 |
|-------|---------|--|---|
| 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 共 2 節 |
| 單元名稱 | 繪本：門鈴響了 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【英語領域】 英語 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英語 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英語 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英語 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】 數學 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> | 核心素養 |
| | 學習內容 | <p>【英語領域】 英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【數學領域】</p> | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> |

| | | | | |
|--|------|--|------|---|
| | | 數學 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。 乘與除、連除之應用解題。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 多元文化教育、生命教育 | | |
| | 實質內涵 | 多 E7 減低或消除對 他族文化的刻板印象或偏見，不以特定 標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 英語文、數學 | | |
| 教材來源 | | 依書商教材改編、自編 | | |
| 教學設備/資源 | | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路播音設備 4. 歌曲影片 5. 學習單 6. 繪本或影片 | | |
| 學生經驗分析 | | 學生已學生基本課室用語及生活用語 | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 2. 能在小組內表達自己的意見。 3. 能仔細聆聽教師示範並做出回應。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 5. 能根據教師提示回答問題。 6. 能仔細聆聽教師示範並複誦。 7. 能仔細聆聽繪本影片。 8. 能參與班級活動。 9. 能仔細聆聽教師示範並完成動作。 10. 能預習下次課堂要演練的內容。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |
| 第一節 1. Warm-up Before Reading Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。 During Reading a. Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。 Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。 2. Practice After Reading a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的 | | | 40 分 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。 2. 個別：學生以學習單及習作評量。 口語評量： |

問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。

(1)發下附件一。

(2)教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。

b.回到 During Reading :

(1) Visualize and Predict : 故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。

(2) Visualize : 教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。

3.Presentation & Practice

a.教師介紹繪本中的單字。

b.Visualize & Use Context Clues : 教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。

c.教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。

d.教師針對兩個句型 : as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。

e.Visualize & Use Context Clues : 教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。

f.請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如 : as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。

4.Wrap Up

a.教師發下附件二。

b.請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。

c.教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。

~第一節課結束~

第二節

1.Warm-up

a.教師檢查各組學生的 RT 劇本。

b.介紹 “Reader’ s Theater 讀者劇場” : 學生練習講述故事。

c.選角 : 在組別內學生自己選擇或分配角色。

d.語氣音調表達 : 教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。

2.Practice & Presentation

a. 各組開始練習自己的劇本。

b. Show Time : 小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。

c.教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。

3. Practice

a. 教師發下附件三。

b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。

c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my

- 學生能搭配主題句型進行口語練習

實作評量 :

- 學生能完成學習單1

實作評量 :

- 學生能完成學習單2

40 分

口語評量 :

- 學生能練習自己的劇本

附錄：評量規準

口語評量

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|--------------------------|---------------------|---------------------|----------------|--------------------------------|
| Volume (音量) | A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答 | B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲 | C 需老師提醒才會提高音量 | D 幾乎不開口或聲音過小 |
| Phonics (發音) | A 能正確念出字母、單字及基本句型發音 | B 發音偶有錯誤，但大致正確 | C 能模仿念讀，但錯誤較多 | D 無法正確跟讀字母或單字 |
| Fluency (語句流暢度) | A 能自然完整說出句子與對話 | B 說話稍有停頓但能完成句子 | C 需老師提示才能完成句子 | D 無法完整說出句子 |
| Converstion (聽懂對話並回應) | A 能聽懂問題並立即適當回應 | B 能大致聽懂並簡單回應 | C 需同學或老師協助才能回應 | D 無法理解問題內容 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |

實作評量 (小組練習/上台展演)

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|-----------------------|---------------------|---------------------|--------------|--------------------------------|
| Volume (音量) | A 上台表演時聲音清楚洪亮 | B 大部分能清楚說出內容 | C 音量較小需提醒 | D 幾乎沒有發出聲音 |
| Fluency (口條流暢) | A 能流暢完成歌謠、韻文或對話 | B 偶有停頓但能完成演出 | C 需看提示或同學協助 | D 無法完成演出內容 |
| Body (肢體語言) | A 能搭配適當動作與表情表演 | B 有簡單動作配合演出 | C 動作較少或不自然 | D 幾乎無動作參與 |
| Cooperation (團隊合作) | A 能主動配合同學完成任務 | B 能與組員合作完成活動 | C 偶爾分心需提醒 | D 不願參與小組合作 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |

Readers Theater Evaluation Criteria

Evaluation Items

1. Character Performance (30 points)

Emotional Expression: Is the character's emotion clear and appropriate?

Tone and Volume: Is the voice clear, and does the tone convey the character's feelings?

Body Language: Are appropriate actions and gestures used to enhance the character's performance?

2. Collaboration and Teamwork (30 points)

Team Cooperation: Is there good interaction among students, and can they work effectively together?

Role Assignment: Are roles distributed reasonably, and do students support each other?

3. Story Understanding (20 points)

Plot Comprehension: Do students understand the theme and plot of the story?

Question Response: Can they answer questions about the script, demonstrating their understanding of the story?

4. Audience Engagement (10 points)

Audience Interaction: Are they able to capture the audience's attention and encourage participation?

Reactions: Is the audience's response positive, such as laughter or applause?

5. Overall Performance (10 points)

Overall Fluency: Is the performance smooth, without noticeable pauses or errors?

Time Management: Are they able to complete the performance within the allotted time?

Total Score: 100 Points

Grading Scale

90-100 Points: Excellent

80-89 Points: Good

70-79 Points: Satisfactory

Below 69 Points: Needs Improvement

Notes

Encourage students to provide constructive feedback to each other after the performance.

The evaluation criteria can be adjusted based on specific needs and may include additional items.

附錄：學習單 1

Class : _____ Number : ____ Name : _____

Attachment One: Story Comprehension Worksheet

Name: _____

Instructions:

Answer the questions based on the story *The Doorbell Rang*. Discuss your answers with your group.

1. Where

Where did the story take place?

2. What

What happened when the doorbell rang?

3. Why

Why was Grandma making cookies?

4. Prediction

What do you think will happen next after the doorbell rang?

附錄：學習單 2

Class : _____ Number : _____ Name : _____

Attachment Two: Reader's Theater Script

Name: _____

Instructions:

Fill in the blanks in the script based on your group discussion.

You can illustrate the story on the back of this page.

Title: The Doorbell Rang

Characters: Grandma / Children / Friends

[Scene 1]

Grandma is in the kitchen making cookies.

Grandma: "I'm making cookies for everyone!"

[Doorbell Rings]

Children: "Who could it be?"

[Scene 2]

(Continue the story)

[Fill in your group's ideas here]

附錄：學習單 3

Class : _____ Number : ____ Name : _____

Attachment Three: Cookie Sharing Worksheet

Name: _____

* Instructions:

Complete the sections based on your cookie sharing activity.

1. About My Cookies

Describe your cookies.

2. Sharing Cookies

Write the names of the people you shared cookies with:

3. Cookie Division

(1) How many cookies did you have in total?

(2) How many cookies did each person get?

* Remember to thank everyone after sharing!

教學單元設計 - 第四單元

【文具大集合】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

| 領域/科目 | 繞著地球跑 | 設計者 | 吳孟璇 |
|-------|-------|--|---|
| 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 共 4 節，160 分鐘 |
| 單元名稱 | 文具大集合 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【英語領域】</p> <p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | 核心素養 |
| | 學習內容 | <p>【英語領域】</p> <p>英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>藝 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 藝術視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> |

| | | | |
|---|------|--|--|
| 議題融入 | 學習主題 | 多元文化教育 | |
| | 實質內涵 | 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 英語文、藝術、自然科學 | |
| 教材來源 | | 依書商教材改編 | |
| 教學設備/資源 | | 1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.繪圖用具 | |
| 學生經驗分析 | | 學生已學會基本課室用語及打招呼用語 | |
| 學習目標 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能認讀文具單字。 3. 能專心觀賞影片。 4. 能完成小組練習。 5. 能完成學習單。 6. 能使用英語表達形狀。 7. 能完成學習單。 8. 能積極參與課堂活動。 9. 能吟唱歌謠。 10. 能聯想自然界中的幾何圖形。 11. 能積極參與課堂活動。 12. 能使用英語表達學過的單字。 13. 能享受創作的樂趣。 14. 能欣賞他人的作品。 15. 能聯想自然界中的幾何圖形。 | | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 評量方式 |
| 第一節 1. Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What' s this?，複習句型。 2. Presentation a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 b. 播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 c. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an _____。 d. 播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo 3. Activity a. 發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。 b. 兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。 c. 活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。 4. Wrap Up a. 教師播放 School Supplies Song： | | 40 分 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。 2. 個別：學生以學習單及習作評量。 <p>口語評量： - 學生能念出單字與句子</p> <p>實作評量： - 學生能完成學習單1、2</p> |

<https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk>

b.請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。

～第一節結束～

第二節

1. Warm-up

a.教師拿出不同文具，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an _____，並請全班學生覆誦答案。

b.延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。

2.Presentation

a.教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It' s a / an _____。

b.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。

c.教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。

d.活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。

3.Activity

a.發給每位學生一份附件三，請學生完成。

b.發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。

c.教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。

d.學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。

4.Wrap Up

教師播放 What Shape Is It?：

<https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw>。

～第二節結束～

第三節

1.Warm-up

a.教師播放 The Shape Song：

<https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4>

b.引導學生發想自然界中的幾何圖形。

2.Presentation

a.請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。

b.接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。

3.Activity

a.發給每位學生一張圖畫紙。

b.教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！

<https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU>

c.請學生利用幾何圖形自由創作。

4.Wrap Up

a.鼓勵學生上臺分享作品。

b.教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。

c.請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二

40 分

口語評量：

- 學生能參與活動
- 學生能回答老師提問

實作評量：

- 學生能完成學習單3、4

40 分

實作評量：

- 學生能利用幾何圖形自由

| | | |
|--|---|--|
| <p>手拍賣。</p> <p>d.提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20 元以內）及下一堂課預計可花費的金額。</p> <p style="text-align: center;">～第三節結束～</p> <p>第四節</p> <p>1.Warm-up 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。</p> <p>2.Presentation a.教師教學句型 How much is it? It' s _____ dollars.。 b.教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It' s _____ dollars.-猜出答案。 c.如果猜的價錢大於正確答案，如：It' s twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。 d.活動重複數次。</p> <p>3.Activity a.請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 b.將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。 c.鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。</p> <p>4.Discussion a.引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。 b.教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量-(Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。</p> <p style="text-align: center;">～第四節結束～</p> | 40 分 | <p>創作</p> <p>口語評量： - 學生能利用以下巨型回答問題 How much is it? It's _____</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> | | |
| <p>學生回饋</p> <p>在這幾節課中，我學到了許多有關文具和形狀的知識。第一節的 Warm-up 中，教師讓我們通過提問來回顧文具單字，這讓我能夠更熟悉單字的發音。接著播放的《School Supplies Song》幫助我輕鬆記住各種文具名稱。</p> <p>第二節時，我們學習了形狀的單字，並通過拍打來進行競賽，這樣的互動讓學習變得有趣。Bingo 遊戲中，我能夠快速反應並圈出正確的形狀，這增強了我的學習效果。</p> <p>在第三節，我們利用幾何圖形自由創作，這讓我發揮了創意，並在分享作品時感受到自豪。最後一節的二手拍賣活動非常有趣，讓我了解了如何設定價格並用英語交流。</p> | <p>教師省思</p> <p>部分學生沒帶二手文具無法參與活動。</p> | |

附錄：評量規準

口語評量

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|--------------------------|---------------------|---------------------|----------------|--------------------------------|
| Volume (音量) | A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答 | B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲 | C 需老師提醒才會提高音量 | D 幾乎不開口或聲音過小 |
| Phonics (發音) | A 能正確念出字母、單字及基本句型發音 | B 發音偶有錯誤，但大致正確 | C 能模仿念讀，但錯誤較多 | D 無法正確跟讀字母或單字 |
| Fluency (語句流暢度) | A 能自然完整說出句子與對話 | B 說話稍有停頓但能完成句子 | C 需老師提示才能完成句子 | D 無法完整說出句子 |
| Converstion (聽懂對話並回應) | A 能聽懂問題並立即適當回應 | B 能大致聽懂並簡單回應 | C 需同學或老師協助才能回應 | D 無法理解問題內容 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |

實作評量（小組練習/上台展演）

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|-----------------------|---------------------|---------------------|--------------|--------------------------------|
| Volume (音量) | A 上台表演時聲音清楚洪亮 | B 大部分能清楚說出內容 | C 音量較小需提醒 | D 幾乎沒有發出聲音 |
| Fluency (口條流暢) | A 能流暢完成歌謠、韻文或對話 | B 偶有停頓但能完成演出 | C 需看提示或同學協助 | D 無法完成演出內容 |
| Body (肢體語言) | A 能搭配適當動作與表情表演 | B 有簡單動作配合演出 | C 動作較少或不自然 | D 幾乎無動作參與 |
| Cooperation (團隊合作) | A 能主動配合同學完成任務 | B 能與組員合作完成活動 | C 偶爾分心需提醒 | D 不願參與小組合作 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |

附錄：學習單 1

Class : _____ Number : ____ Name : _____

Attachment One: Stationery Matching Activity

Name: _____

*** Instructions:**

Work with your partner to complete this activity.

One student will say a word, and the other will match it with the correct image.

1. Word List

book / eraser / marker / pen / pencil / ruler

2. Matching Images

Draw a line connecting each word to the correct image below.

Book ●

Eraser ●

Marker ●

Pen ●

Pencil ●

Ruler ●



附錄：學習單 2

Class : _____ Number : ____ Name : _____

Attachment Two: My Backpack Contents

Name: _____

Instructions:

Write down (or draw if you can)the items you have in your backpack.

Write the name of each item next to your drawing.



My Backpack Items :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Reflection

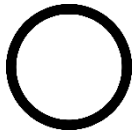
Tell your partner,

what is your favorite item in your backpack? Why?

Attachment Three: Shape Identification Worksheet

Name: _____

* Instructions: Look at the shape and answer the question.



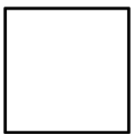
What shape is it? _____



What shape is it? _____



What shape is it? _____



What shape is it? _____



What shape is it? _____



What shape is it? _____



What shape is it? _____

* Bonus Question

Talk to your partner, which shape is your favorite? Why?

附錄：學習單 4

Class : _____ Number : ____ Name : _____

Attachment Four: Shape Bingo Card

Name: _____

* Instructions:

Draw the shapes in the boxes below.

When your teacher calls out a shape, circle the shape on your card.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

教學單元設計 - 第五單元

【地震來了】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

| 領域/科目 | 繞著地球跑 | 設計者 | 吳孟璇 |
|-------|-------|--|--------------|
| 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 共 5 節，200 分鐘 |
| 單元名稱 | 地震來了 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【英語領域】</p> <p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | 核心素養 |
| | 學習內容 | <p>【英語領域】</p> <p>英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | |
| 議題融入 | 學習主題 | 品德教育、多元文化教育、生命教育 | |
| | 實質內涵 | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| 與其他領域/ 科目的連結 | 英語文、綜合活動 | |
| 教材來源 | 依書商教材改編、自編 | |
| 教學設備/ 資源 | 1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.白紙 | |
| 學生經驗分 析 | 學生已學會基本課室用語及打招呼用語 | |
| 學習目標 | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出地震保命三步驟。 2. 能專心觀看影片並說出自己的想法。 3. 能回答教師的提問。 4. 能了解不同情境的避難步驟。 5. 能以圖示呈現不同情境的避難步驟。 6. 能合作完成任務。 7. 能分享自己的經驗。 8. 能透過閱讀了解地震成因。 9. 能了解地震成因。 10. 能依照步驟完成實驗。 11. 能完成學習單。 12. 能發表自己的看法。 13. 能思考能如何降低災害。 14. 能了解緊急避難包的重要性。 15. 能了解應該放入緊急避難包的物品。 | | |
| 教學活動設計 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
| <p>第一節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。</p> <p>b.檢核學生是否確實做好掩護。</p> <p>c.教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟：</p> <p>(1)Drop to the ground.</p> <p>(2)Take cover under a sturdy desk or table.</p> <p>(3)Hold on to the shelter.</p> <p>d.引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做?</p> <p>e.教師播放 Earthquake Safety Video： https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CicA</p> <p>f.教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do?影片。</p> <p>b.教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase：</p> <p>(1)What do you do when you' re indoors? Why?</p> <p>(2)What do you do when you' re in a wheel chair? Why?</p> <p>(3)What do you do when you' re in a high building? Why?</p> <p>(4)What do you do when you' re in a store? Why?</p> <p>(5)What do you do when you' re outdoors? Why?</p> | 40 分 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。 2. 個別：學生以學習單及習作評量。 <p>口語評量：</p> <p>- 學生能回答老師提問</p> |

- (6)What do you do when you' re in a car? Why?
(7)What do you do when you' re by the sea? Why?

3.Production

- a.將學生分成六組，發給每組一張白紙。
b.分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。
c.教師巡視各組並協助。

4.Wrap Up

教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境：

https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake

～第一節結束～

第二節

1.Warm-up

- a.教師播放 Earthquake Preparedness Training：
<https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0>
b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。

2.Presentation

- a.請學生分享地震經驗。
b.教師引導學生閱讀 Earthquakes：
<https://www.getepic.com/app/read/71510>
c.教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。
d.教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth' s plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides.

3.Wrap Up

- a.教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因：
<https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0>
b.複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。

～第二節結束～

第三節

1.Warm-up

- a.複習 Earthquakes：<https://www.getepic.com/app/read/71510>
b.複習地震成因。

2.Activity

- a.教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟：
<https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM>
b.將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。
c.發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。

3.Wrap Up

- a.教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何

實作評量：

- 學生能製作地震防災海報(英文版)

40 分

實作+口語評量：

- 學生能做出避難動作
- 學生能說出地震相關詞彙

40 分

該如何迅速反應。透過討論和觀看安全影片，我更了解了保護自己和他人的重要性。

第二節中，我們分享了自己的地震經驗，並學習了多個與地震相關的單字，例如 break 和 tsunami。這些詞彙的學習讓我對地震的成因有了更深入的理解。

第三節的 OREO 餅乾實驗讓我形象地理解了板塊運動，這樣的實驗非常有趣。最後一節中，準備緊急避難包的活動讓我明白了在地震來臨時，應該準備哪些必需品以確保安全。整體來說，這些課程不僅提高了我的安全意識，也讓我學會了如何做好準備。

附錄：評量規準

口語評量

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|--------------------------|---------------------|---------------------|----------------|--------------------------------|
| Volume (音量) | A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答 | B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲 | C 需老師提醒才會提高音量 | D 幾乎不開口或聲音過小 |
| Phonics (發音) | A 能正確念出字母、單字及基本句型發音 | B 發音偶有錯誤，但大致正確 | C 能模仿念讀，但錯誤較多 | D 無法正確跟讀字母或單字 |
| Fluency (語句流暢度) | A 能自然完整說出句子與對話 | B 說話稍有停頓但能完成句子 | C 需老師提示才能完成句子 | D 無法完整說出句子 |
| Converstion (聽懂對話並回應) | A 能聽懂問題並立即適當回應 | B 能大致聽懂並簡單回應 | C 需同學或老師協助才能回應 | D 無法理解問題內容 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |

實作評量 (小組練習/上台展演)

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|-----------------------|---------------------|---------------------|--------------|--------------------------------|
| Volume (音量) | A 上台表演時聲音清楚洪亮 | B 大部分能清楚說出內容 | C 音量較小需提醒 | D 幾乎沒有發出聲音 |
| Fluency (口條流暢) | A 能流暢完成歌謠、韻文或對話 | B 偶有停頓但能完成演出 | C 需看提示或同學協助 | D 無法完成演出內容 |
| Body (肢體語言) | A 能搭配適當動作與表情表演 | B 有簡單動作配合演出 | C 動作較少或不自然 | D 幾乎無動作參與 |
| Cooperation (團隊合作) | A 能主動配合同學完成任務 | B 能與組員合作完成活動 | C 偶爾分心需提醒 | D 不願參與小組合作 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |

附錄：學習單 1

Class : _____ Number : ____ Name : _____

Worksheet: Earthquake Drill

Third Session

Name: _____

In the space below, draw the three types of plate movements.

| | |
|------------------------------|--|
| Push Against Movement | |
| Move Apart Movement | |
| Slide Movement | |

Discussion

1. Earthquakes are unavoidable natural disasters. How should we prepare for them?

2. If unfortunately trapped due to an earthquake, what should you do?

附錄：學習單 2

Class : _____ Number : ____ Name : _____

Worksheet: Emergency Kit Items

Name: _____

Instructions:

Circle the items you think should be included in your emergency kit.

Water / Canned food / Flashlight / First aid kit

Blanket / Whistle / Extra batteries / Personal documents

Map of the area / Clothing / Medications / Multi-tool



My Emergency Kit List :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

教學單元設計 - 第六單元

【繪本：盒子的祕密】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

| 領域/科目 | 繞著地球跑 | 設計者 | 吳孟璇 |
|-------|---|---|-------------|
| 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 單元名稱 | 繪本：盒子的祕密 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 【英語領域】 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英語 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【綜合活動】 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 核心素養 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | |
| | 學習內容 【英語領域】 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 藝 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【綜合活動】 綜合活動 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合活動 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | | |
| 議題融 | 學習主題 | 品德教育、多元文化教育、生命教育 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 入 | 實質內涵 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 與其他領域/科目的連結 | 英語文、藝術、綜合活動 | | |
| 教材來源 | 依書商教材改編、自編 | | |
| 教學設備/資源 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 4. 繪本或影片 5. 美勞材料 6. 學習單 | | |
| 學生經驗分析 | 學生已學會基本生活用語及課室用語 | | |
| 學習目標 | | | |
| 1. 能利用自己的背景知識回答問題。 2. 能利用繪本封面的資訊回答問題。 3. 能利用繪本封面的資訊預測內容。 4. 能回答教師問題。 5. 能做出指定動作。 6. 能將單字與圖片進行配對。 7. 能寫出正確單字。 8. 能正確畫出圖片。 9. 能正確念出單字。 10. 能將單字填進句子中。 | | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 評量方式 |
| 第一節 1. Warm-up a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ b. 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。 (1) What do you see on the cover of the book? (2) What is the book title? (3) Who is the author of the book? (4) What will happen in the story? (5) What do you think about the rabbit? Is it happy? 2. Storytelling + Q/A a. 教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv610g0o b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下： (1) Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2) What's this? (3) What is the rabbit squirting? (4) Whose job is to put out fires? (5) Predict: what is it then? 3. Presentation & Practice a. Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。 | | 40 分 | 1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。 2. 個別：學生以學習單及習作評量。 口語評量： - 學生能回答老師提問 (1) Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2) What's this? (3) What is the rabbit squirting? |

b.Target Words Matching

(1)教師示範配對單字與圖片。

(2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。

c.Game

將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。

d.Target Words Memory Game

學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。

e.Target Words Board Game

學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。

4.Wrap Up

a.Target Words Matching

(1)教師示範配對單字與圖片。

(2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。

b.Target Words Worksheet 附件一。

(1)教師發下學習單，並示範說明如何完成。

(2)學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。

～第一節結束～

第二節

1.Warm-up

a.教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。

b.教師發下學習單附件二，並示範說明如何完成。

c.請學生完成學習單。(crisscross and sentence)

2.Discussion

a.Whole-Class Discussion

Have you ever played with boxes?

b.Whole-Class Discussion

What do you think about the rabbit?

3.Production 1

a.學生兩人共用一張學習單附件三作紀錄。

b. Group Discussion with A Worksheet

c. What can you do with your Not-a-Box?

d. Group Sharing

與別組分享自己組別的學習單。

4.Wrap Up

a. Sentence Pattern Review

b. 認識小書版型

(1)發下小書學習單附件四，請學生摺出小書。

(2)提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者 (自己的姓名)。

c.開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。

d.請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。

e.提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。

f.請自願學生上台分享自己的 Not-a-Box 小書。

～第二節結束～

(4)Whose job is to put out fires?

(5)Predict: what is it then?

實作評量：

- 學生能完成學習單1

40 分

實作評量：

- 學生能完成學習單2與小書

實作評量：

- 學生能完成學習單3

實作評量：

- 學生能完成學習單 4

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

在這兩節課中，我對《Not a Box》的學習感到非常有趣。第一節的 Warm-up 中，教師用紙箱引導我們思考紙箱可以變成什麼，這激發了我的創造力。接著，通過 STW 策略提問，我們討論了封面的內容，這讓我對故事充滿期待。

在故事講述中，教師播放影片並示範動作，我學會了許多新單字，如 in、on、under 等。小組活動中，我們進行了配對和記憶遊戲，這不僅提高了我的單字辨識能力，還增強了團隊合作。

第二節課中，我們討論了自己與箱子的遊戲經驗，並以小書的形式創作自己的故事。我發揮了創意，畫了插圖，並在班上分享自己的作品。

教師省思

學生書寫學習單會有不知從何下手問題，需個別指導。部分同學字跡潦草需要多加油。

附錄：評量規準

口語評量

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|--------------------------|---------------------|---------------------|----------------|--------------------------------|
| Volume (音量) | A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答 | B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲 | C 需老師提醒才會提高音量 | D 幾乎不開口或聲音過小 |
| Phonics (發音) | A 能正確念出字母、單字及基本句型發音 | B 發音偶有錯誤，但大致正確 | C 能模仿念讀，但錯誤較多 | D 無法正確跟讀字母或單字 |
| Fluency (語句流暢度) | A 能自然完整說出句子與對話 | B 說話稍有停頓但能完成句子 | C 需老師提示才能完成句子 | D 無法完整說出句子 |
| Converstion (聽懂對話並回應) | A 能聽懂問題並立即適當回應 | B 能大致聽懂並簡單回應 | C 需同學或老師協助才能回應 | D 無法理解問題內容 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |

實作評量 (小組練習/上台展演)

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|-----------------------|---------------------|---------------------|--------------|--------------------------------|
| Volume (音量) | A 上台表演時聲音清楚洪亮 | B 大部分能清楚說出內容 | C 音量較小需提醒 | D 幾乎沒有發出聲音 |
| Fluency (口條流暢) | A 能流暢完成歌謠、韻文或對話 | B 偶有停頓但能完成演出 | C 需看提示或同學協助 | D 無法完成演出內容 |
| Body (肢體語言) | A 能搭配適當動作與表情表演 | B 有簡單動作配合演出 | C 動作較少或不自然 | D 幾乎無動作參與 |
| Cooperation (團隊合作) | A 能主動配合同學完成任務 | B 能與組員合作完成活動 | C 偶爾分心需提醒 | D 不願參與小組合作 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |

Attachment One: Target Words Worksheet

Name: _____

Instructions:

According to the words, draw the picture to match them.

| Words | Pictures |
|-----------|----------|
| In | |
| On | |
| Under | |
| Around | |
| on top of | |

Bonus

Use one of the words in sentences:

Attachment Two: Crisscross and Sentence Worksheet

Name: _____

Instructions:

Complete the crisscross puzzle with the words from the box below.

Word Bank:

box / rabbit / play / jump / fun / Crisscross Puzzle

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

Sentences:

A rabbit can _____ in a box.

It is fun to _____ with a box.

The box is not just a _____.

Attachment Three: Group Discussion Worksheet

Name: _____

Instructions:

Work with your partner to answer the questions below.

What can you do with your Not-a-Box?

List three creative uses for your Not-a-Box:

a. _____

b. _____

c. _____

Draw your idea here:



Attachment Four: Mini Book Worksheet

Name: _____

Instructions:

Fold this page to create your mini book.

Cover Page

Title: Not A Box

Author: _____

Pages

Page 1:

Write a sentence about what your Not-a-Box can be:

Page 2:

Draw a picture of your Not-a-Box:

Page 3:

Write another sentence:

Page 4:

Draw another idea:

Finish

Color your mini book and share it with the class!

南投縣僑建國小主題式教學設計教案 (第二學期)

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、主題說明

| | | | |
|-------------|--|--|--------|
| 彈性學習課程類別 | 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 | 設計者 | 吳孟璇 |
| 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 共 21 節 |
| 主題名稱 | 繞著地球跑 | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | 總綱 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | |
| | 領綱 | <p>【英語領域】</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>【數學領域】</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> | |
| 與其他領域/科目的連結 | 英語文、健康與體育、社會、綜合活動、數學、自然科學、藝術 | | |

| | | |
|-----------------|---|--|
| 議題融入 | 實質內涵 | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| | 所融入之單元 | |
| 教材來源 | 依書商教材改編、自編 | |
| 教學設備/資源 | 網路資源、書商教材、電腦、網路、投影播音設備、影片 | |
| 各單元與學習目標 | | |
| 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 |
| 單元一 我的家與房間 | <p>【英語領域】</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼寫房間字詞。 2. 能念出常見家事的英文。 3. 能分類不同種類的家事。 4. 能拼讀家庭成員單字。 5. 能仔細聆聽老師說明。 6. 能積極完成小書製作。 7. 能主動發表、回答問題。 8. 能了解家事分工的重要性。 9. 能比較每個家庭家事分工的異同。 10. 能樂於分享感受。 11. 能完成家事分工紀錄表。 12. 能與家人討論後完成家事分工。 13. 能專心觀賞影片。 14. 能了解傳統建築的特色。 15. 能利用居家平面圖了解家庭配置。 16. 能記錄家庭空間的用途。 17. 能主動發表想法。 18. 能樂於與他人分享自身經驗。 |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | <p>現合宜互動與溝通態度和技巧。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 【自然科學領域】 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | <p>19. 能認識 RV 及其基本構造。 20. 能專心觀賞影片。 21. 能說出節能片語。 22. 能樂於參與課堂活動。 23. 能積極記錄自己的節能行動。</p> |
| | <p>學習內容</p> <p>【英語領域】 英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動】 綜合活動 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合活動 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合活動 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【自然科學領域】 自然 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | |
| <p>單元二 奧運五環</p> | <p>學習表現</p> <p>【英語領域】 英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | <p>1. 能用英文猜測學過的動作名稱。 2. 能說出並寫出奧運五環的顏色。 3. 能知道奧運五環所代表的意義。 4. 能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。 5. 能分享自己參加運動會的感受。 6. 能了解運動的意義不是為了爭輸贏。</p> |
| | <p>學習內容</p> <p>【英語領域】 英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 英語 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> | <p>7. 能思考如何表現才是有運動家的精神。 8. 能了解奧運 logo 設計的演變。</p> |

| | | | |
|---------------------------|--------------------|---|--|
| | | <p>英語 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>藝術視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>藝術表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> | <p>9. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。</p> <p>10. 能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。</p> <p>11. 能夠小組合作達成共識共同設計。</p> <p>12. 能以口頭說明自己的設計緣由。</p> <p>13. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。</p> <p>14. 能夠小組合作達成共識共同設計。</p> |
| <p>單元三 繪本：校園生活小達人</p> | <p>學習表現</p> | <p>【英語領域】</p> <p>英語 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英語 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英語 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> | <p>1. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。</p> <p>2. 能參與故事預測與團體練習活動。</p> <p>3. 能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。</p> <p>4. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>5. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>6. 能主動發表意見。</p> <p>7. 能參與團體的討論活動。</p> <p>8. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>9. 能了解遵守團體活動秩序/規範重要性。</p> |
| | <p>學習內容</p> | <p>【英語領域】</p> <p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>的生活溝通。</p> <p>【自然科學領域】 自然 Nb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>【綜合活動】 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | |
| <p style="text-align: center;">單元四 美味大探索</p> | <p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>【英語領域】 英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英語 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英語 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識酸甜苦辣的詞彙。 2. 能夠表達食物的味道。 3. 能夠說出自己喜歡的味道。 4. 能夠辨別健康與不健康的食物。 5. 能夠知道巨量營養素的概念。 6. 能夠創造出自己的午餐餐盤。 7. 統計班上同學對於特定食物的喜愛。 8. 能夠練習 bar graph 的操作。 9. 了解全球在地化中創新食物的概念。 10. 能夠創造出屬於自己的特色食物。 |
| | <p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>【英語領域】 英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 英語 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> | |

| | | | |
|----------------------|--------------------|---|---|
| | | <p>英語 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英語 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社會 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健康與體育 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>健康與體育 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>健康與體育 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>數學 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>數學 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> | |
| <p>單元五 動物小世界</p> | <p>學習表現</p> | <p>【英語領域】</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>自然 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識動物外型特徵。 2. 能說出動物的英文名稱。 3. 複習常見顏色的英文名稱。 4. 能專心觀賞影片。 5. 能分辨動物棲息地的不同。 6. 能說出不同地區的英文名稱。 7. 能根據動物生活習性進行分類。 8. 能說出英文的時間表達。 9. 2.能與同學用英文進行簡單對話。 10. 能記錄同學的英文名。 11. 能公開表達紀錄成果。 12. 能參與團體分組活動。 13. 能上臺在全班面前說 |
| | <p>學習內容</p> | <p>【英語領域】</p> <p>英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英語 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>英語 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | <p>英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | <p>話。 14. 能專心聆聽別人的對話內容。 15. 能歸納練習成果並給予評價。</p> |
| <p>單元六 繪本：農場的一天</p> | <p>學習表現</p> <p>【英語領域】 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 【社會領域】 社會 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【綜合活動】 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與生活經驗結合回答教師提問。 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能發表意見。 4. 能根據教師提問進行猜測。 5. 能觀察繪本封面，回答問題。 6. 能根據繪本封面，完成學習單。 7. 能根據教師提問回答問題。 8. 能發表意見。 9. 能根據教師提問進行猜測。 10. 能與生活經驗結合回答教師提問。 11. 能理解繪本的內容。 12. 能主動依據故事內容回答問題。 13. 能根據繪本內容完成學習單。 |
| | <p>學習內容</p> <p>【英語領域】 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合活動】 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> | |

| | | | |
|-----------------------|-------------|---|---|
| | | <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | |
| <p>單元七 小老鼠大冒險</p> | <p>學習表現</p> | <p>【英語領域】</p> <p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>英語 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | <p>1. 能聽、說本書主要單字及句型。</p> <p>2. 能認讀及抄寫本書主要單字及句型。</p> |
| | <p>學習內容</p> | <p>【英語領域】</p> <p>英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | |

教學單元設計 - 第一單元

【我的家與房間】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

| | | | |
|-------|--------|--|--------------|
| 領域/科目 | 繞著地球跑 | 設計者 | 吳孟璇 |
| 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 共 4 節，160 分鐘 |
| 單元名稱 | 我的家與房間 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 【英語領域】 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英語 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 英語 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英語 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 核心素養 |
| | | 【社會領域】 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | |
| | | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | |

| | | | |
|-------------|------|--|--|
| | | <p>【綜合活動】 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然科學領域】 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | |
| | 學習內容 | <p>【英語領域】 英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合活動】 綜合活動 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合活動 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合活動 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然科學領域】 自然 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | |
| 議題融入 | 學習主題 | 多元文化教育 | |
| | 實質內涵 | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 英語文、社會、綜合活動、自然科學 | |
| 教材來源 | | 依書商教材改編、自編 | |
| 教學設備/資源 | | 1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 | |

| 學生經驗分析 | 學生已學會基本生活用語及課室用語 | | |
|--|------------------|--|--|
| 學習目標 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼寫房間字詞。 2. 能念出常見家事的英文。 3. 能分類不同種類的家事。 4. 能拼讀家庭成員單字。 5. 能仔細聆聽老師說明。 6. 能積極完成小書製作。 7. 能主動發表、回答問題。 8. 能了解家事分工的重要性。 9. 能比較每個家庭家事分工的異同。 10. 能樂於分享感受。 11. 能完成家事分工紀錄表。 12. 能與家人討論後完成家事分工。 13. 能專心觀賞影片。 14. 能了解傳統建築的特色。 15. 能利用居家平面圖了解家庭配置。 16. 能記錄家庭空間的用途。 17. 能主動發表想法。 18. 能樂於與他人分享自身經驗。 19. 能認識 RV 及其基本構造。 20. 能專心觀賞影片。 21. 能說出節能片語。 22. 能樂於參與課堂活動。 23. 能積極記錄自己的節能行動。 | | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 | |
| <p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 運用 PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room</p> <p>b. 遊戲：Old Maid</p> <p>(1) 發下每人一張附件一。</p> <p>(2) 請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。</p> <p>(3) 整理手上的所有卡牌。</p> <p>(4) 隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。</p> <p>(5) 手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I'm in the kitchen.</p> <p>(6) 重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table</p> <p>b. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。</p> <p>Teacher: Where do you do the dishes?</p> <p>Students: I do the dishes in the kitchen.</p> <p>c. 教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能</p> | 40 分 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。 2. 個別：學生以學習單及習作評量。 <p>實作評量：</p> <p>- 學生能依附件1進行活動</p> | |

拼讀家庭成員單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin

d.運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式：

- (1)第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。
- (2)第 2~3 頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。
- (3)第 4~7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。

e.建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：

Teacher: Who is he?

Students: He is my father.

Teacher: Where is he?

Students: He is in the kitchen.

Teacher: What is he doing?

Student: He is doing the dishes.

f.發給每人一張小書用版型紙附件二。

g.讓學生依照裁切線剪下小書並完成第 1~7 頁文字書寫。

小書摺法：<https://cutt.ly/KIumN8t>

h.確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。

3.Wrap Up

請學生完成 My Lovely Family 小書附件二。

～第一節結束～

第二節

1.Warm-up

- a.運用 PPT，呈現本單元的主題單字。
- b.讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？
- c.進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？

2.Presentation

- a.與學生討論家事應如何分工。
- b.結合英文句型，進行口語練習：
Teacher: Who does the dishes in the kitchen?
Students: My brother does the dishes in the kitchen.
- c.鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？
- d.和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？

3.Activity

- a.小組討論與分享：
 - (1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？
 - (2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？
 - (3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？
 - (4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？
- b.家事分工紀錄表
 - (1)發下家事分工紀錄表附件三。
 - (2)完成目前的家事分工(圖一)。

實作評量：

- 學生能依附件2進行活動完成小書

40 分

口語評量：

- 學生能小組練習對話

4.Wrap Up

- a.作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。
- b.請學生回家完成自己負責的家事。
- c.完成作業後繳交學習單附件三。

～第二節結束～

第三節

1.Warm-up

- a.播放“Crystal's House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家：<https://cutt.ly/FYCed0r>
- b.建議影片播放時，可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：
Teacher: Where is Crystal?
Students: She' s in the kitchen.
Teacher: What is Crystal' s dad doing?
Students: He is cooking.
Teacher: Can you cook?
Students: Yes, I can. / No, I can' t.

2.Presentation

- a.運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。
- b.建議結合傳統建築介紹，進行口語練習，如：
Teacher: Do you like bamboo hut?
Students: Yes, I do. / No, I don' t.
- c.教師說明：
(1)原住民族的傳統建築：
石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。
高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。
(2)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。
三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。
- d.運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。
- e.建議結合主題句型，進行口語練習，如：
Teacher: Where are you? (point to the picture)
Students: I' m in the living room.

3.Activity

My ideal home

- a.教師將學生 3~4 人分為一小組。
- b.發下附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。
- c.平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。
- d.小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。
句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room.

4.Wrap Up

鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介紹 My Ideal

實作評量：

- 學生能依附件3進行活動

40 分

口語評量：

- 學生能口語練習

實作評量：

- 學生能依附件4進行活動

Home。

～第三節結束～

第四節

1.Warm-up

a.詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。

b.教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。

c.影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46) <https://cutt.ly/iYCek0o>

2.Activity 1

a.看完影片後教師提問：

(1)What do you see in the RVs?

(2)Do you like to travel in a RV?

(3)Why or why not?

(4)Which RV do you like? Why?

b.鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。

3.Activity 2

a.討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？

b.參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。

c.播放影片 “Energy, let’s save it!”

<https://cutt.ly/kYCebES>

d.教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。

e.教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲：小組成員輪流骰骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom.

f.發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。

d.學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。

4.Wrap Up

a.發下每人一張 Energy-saving Record 學習單附件六。

b.請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。

c.下週收回學習單。

d.建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：

Teacher: How can we save energy?

Student A: We can turn off the light.

Teacher: Do you take a shower in the bathroom?

Student A: Yes, I do.

Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom?

Student A: Yes, I do.

～第四節結束～

40 分

實作評量：

- 學生能依附件5進行活動

實作評量：

- 學生能依附件6進行活動並完成學習單

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

在這幾節課中，我學到了關於房間和節能的重要知識。第一節的 Warm-up 中，我們通過 PPT 複習了家中不同房間的單字，並玩了 Old Maid 遊戲，這讓我在輕鬆的氛圍中學習。

在活動中，我們討論了各種家事，並了解了每個房間該做的事情。製作小書的過程中，我能將自己的想法寫下來，並畫出家庭樹，這增強了我的創意。

第二節中，我們討論了家事的分工，並分享了自己的經驗，這讓我意識到合作的重要性。觀看關於不同房屋的影片和討論理想中的家，讓我對家有了更深的理解。

最後一節的節能活動中，我們學習了如何在日常生活中節約能源，並進行了有趣的 Monopoly 遊戲，這樣的互動讓學習更加生動。整體而言，這些課程提升了我的英語能力，也讓我學會了如何珍惜資源，

教師省思

帶回家的作業有部分同學未能準時繳交，後續學習會受影響。

附錄：評量規準

口語評量

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|--------------------------|---------------------|---------------------|----------------|--------------------------------|
| Volume (音量) | A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答 | B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲 | C 需老師提醒才會提高音量 | D 幾乎不開口或聲音過小 |
| Phonics (發音) | A 能正確念出字母、單字及基本句型發音 | B 發音偶有錯誤，但大致正確 | C 能模仿念讀，但錯誤較多 | D 無法正確跟讀字母或單字 |
| Fluency (語句流暢度) | A 能自然完整說出句子與對話 | B 說話稍有停頓但能完成句子 | C 需老師提示才能完成句子 | D 無法完整說出句子 |
| Converstion (聽懂對話並回應) | A 能聽懂問題並立即適當回應 | B 能大致聽懂並簡單回應 | C 需同學或老師協助才能回應 | D 無法理解問題內容 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |

實作評量（小組練習/上台展演）

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|-----------------------|---------------------|---------------------|--------------|--------------------------------|
| Volume (音量) | A 上台表演時聲音清楚洪亮 | B 大部分能清楚說出內容 | C 音量較小需提醒 | D 幾乎沒有發出聲音 |
| Fluency (口條流暢) | A 能流暢完成歌謠、韻文或對話 | B 偶有停頓但能完成演出 | C 需看提示或同學協助 | D 無法完成演出內容 |
| Body (肢體語言) | A 能搭配適當動作與表情表演 | B 有簡單動作配合演出 | C 動作較少或不自然 | D 幾乎無動作參與 |
| Cooperation (團隊合作) | A 能主動配合同學完成任務 | B 能與組員合作完成活動 | C 偶爾分心需提醒 | D 不願參與小組合作 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |

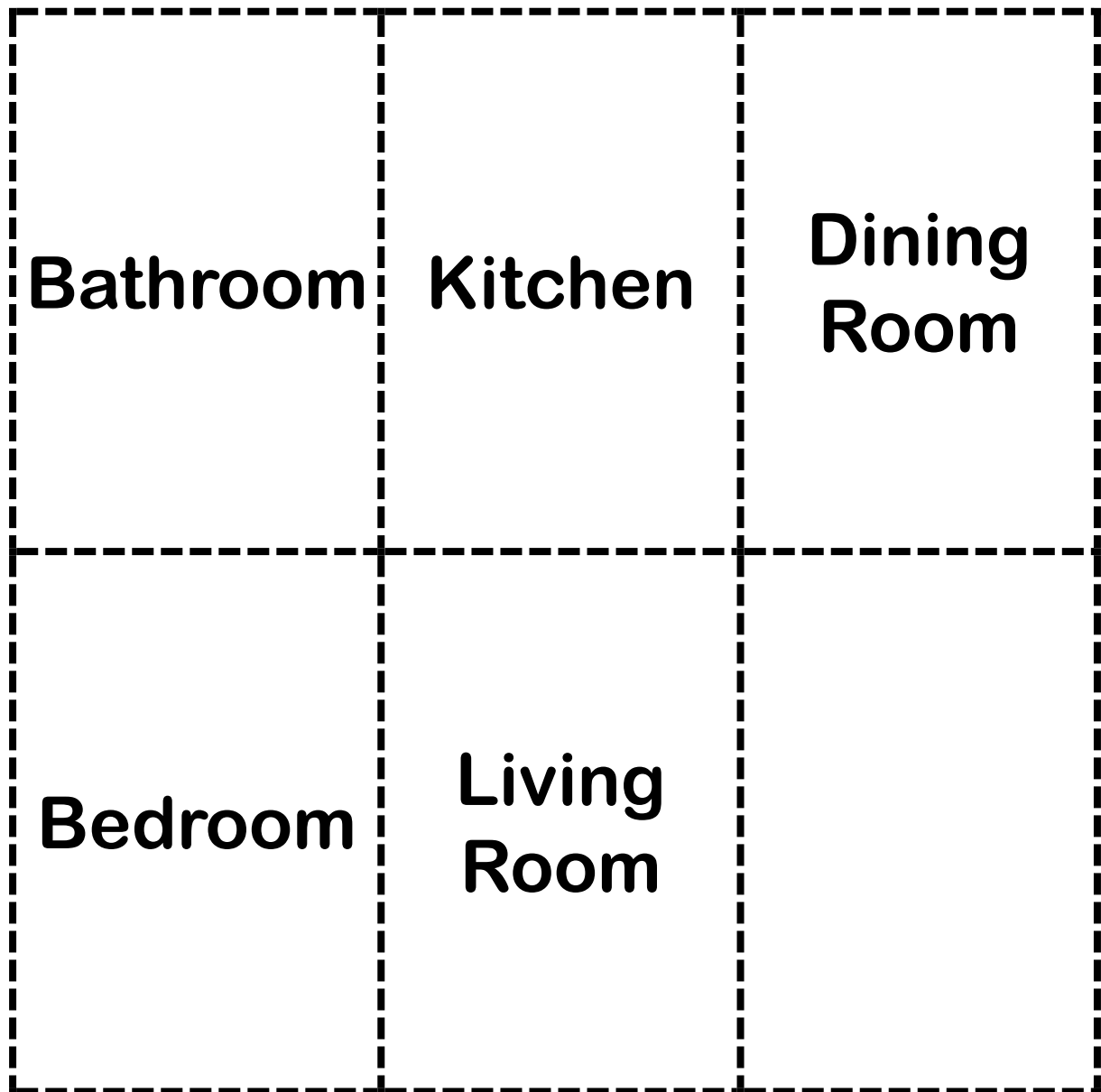
附件 1

Attachment One: Old Maid Card Set

Instructions:

Cut along the dotted lines and write your seat number in the bottom right corner of each card.

Cards:



附件 2

Attachment Two: My Lovely Family Mini Book Template

Name: _____

Instructions:

Fold this paper to create your mini book. Complete the following pages.

Cover Page

Title: My Lovely Family

Author: _____

Pages

Page 1:

Draw your family tree and label each member.

Page 2:

Write the chores you can help with and the room where you do them:

Page 3:

Write another chore you can help with and the room:

Page 4:

Write a chore your father does and the room:

Page 5:

Write a chore your mother does and the room:

Page 6:

Write a chore your sibling does and the room:

Page 7:

Write a chore your grandparent does and the room

附件 3

Attachment Three: Chore Division Record Sheet

Name: _____

Instructions:

Fill in the chore division in your household.

Current Chore Division

| Family Member | Chores |
|----------------------|---------------|
| Father | |
| Mother | |
| Brother | |
| Sister | |
| Other: | |

Future Chore Division

Discuss with your family and record any changes:

| Family Member | Chores |
|----------------------|---------------|
| Father | |
| Mother | |
| Brother | |
| Sister | |
| Other: | |

附件 4

Attachment Four: My Ideal Home Design Template

Name: _____

* Instructions:

Work in groups to design your ideal home. Discuss and draw a floor plan that includes the following rooms:

1 Kitchen

1 Dining Room

2 Bathrooms

3 Bedrooms

1 Living Room

1 Balcony

Floor Plan:

* Discussion Points:

What can you do in each room?

Here is the dining room. We can watch TV in the dining room.

附件 5

Attachment Five: Monopoly Energy-Saving Game Board

Instructions:

Use this game board to play with your group. Roll the dice and move forward the number of spaces. Read the energy-saving sentence you land on.

Energy-Saving Sentences:

I turn off the light in the bedroom.

I take shorter showers.

I unplug chargers when not in use.

I use public transportation.

I close the refrigerator door quickly.

Game Board: How to Play:

1. **Setup:** Each player starts at the "Start" space.
2. **Rolling the Dice:** Players take turns rolling the dice and moving their game piece forward the number of spaces rolled.
3. **Landing on a Space:** When a player lands on a space, they must read the energy-saving sentence aloud.
4. **Discussion:** If the player can explain how that action helps save energy, they earn a point. If they cannot, other players can help by discussing the energy-saving benefits.
5. **Winning the Game:** The game continues until players reach the "Finish" space. The player with the most points at the end of the game wins!

Game Board:

| Start | I turn off the light |

| | in the bedroom. |

| I take shorter | I unplug chargers when |

| showers. | not in use. |

| I close the | I use public |

| refrigerator door | transportation. |

| quickly. | |

| I turn off the | I use energy-efficient |

| faucet while | appliances. |

| brushing my teeth. | |

| I recycle paper. | I plant trees. |

| Finish | I turn off the TV when |

| | not in use. |

附件 6

Attachment Six: Energy-Saving Record Sheet

Name: _____

*** Instructions:**

For one week, record your energy-saving activities. Be creative and illustrate or write three methods you use to save energy.

*** Energy-Saving Methods:**

~Thank you for your participation!~

教學單元設計 - 第二單元

【奧運五環】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| 領域/科目 | 繞著地球跑 | 設計者 | 吳孟璇 |
| 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 共 4 節，160 分鐘 |
| 單元名稱 | 奧運五環 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習表現 | <p>【英語領域】</p> <p>英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> | 核心素養 | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> |
| | 學習內容 | | <p>【英語領域】</p> <p>英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英語 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>英語 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>藝術視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>藝術表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> |
| 議題融入 | 學習主題 | 品德教育、多元文化教育 | |
| | 實質內涵 | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | |
| 與其他領域/科目的連結 | 英語文、藝術 | | |
| 教材來源 | 依書商教材改編、自編 | | |

| | | | |
|--|----------------------------------|---|--|
| 教學設備/資源 | 1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 | | |
| 學生經驗分析 | 學生已學會基本生活用語及課室用語 | | |
| 學習目標 | | | |
| 1. 能用英文猜測學過的動作名稱。 2. 能說出並寫出奧運五環的顏色。 3. 能知道奧運五環所代表的意義。 4. 能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。 5. 能分享自己參加運動會的感受。 6. 能了解運動的意義不是為了爭輸贏。 7. 能思考如何表現才是有運動家的精神。 8. 能了解奧運 logo 設計的演變。 9. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 10. 能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 11. 能夠小組合作達成共識共同設計。 12. 能以口頭說明自己的設計緣由。 13. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 14. 能夠小組合作達成共識共同設計。 | | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 | |
| <p>第一節</p> <p>1.Warm-up a.複習課本動作單元的動詞。 b.播放 Activity 1 Youtube 歌曲： Talking Flashcards https://bit.ly/3qmVqOs。 c.請學生一起跟唱、筆記作為補充。 d.教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I' m not.的句型練習問答。</p> <p>2.Presentation -Tokyo Olympic a.播放 Activity 2 影片：https://bit.ly/32cc1wx。 b.請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。(學生自由作答，投影片答案僅供參考) * They are not wearing masks. * They work hard. * They represent Taiwan. * They like sports. * They got the shot. * They went to Japan. c.教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。 d.觀看 Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？ 用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, and _____來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單附件一。</p> <p>3.Wrap Up a.延續 Activity 2 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。</p> | 40 分 | <p>1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。</p> <p>2. 個別：學生以學習單及習作評量。</p> <p>口語評量： - 學生能回答問題</p> <p>實作評量： - 學生能完成學習單 1</p> | |

b.進一步布題: What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思?

c.比對世界地圖,教師秀出答案,五環代表世界上的各洲。

~第一節結束~

第二節

1.Warm-up

a.播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片:

<https://bit.ly/3muQrtZ>。

b.複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。

c.Brainstorm:

Why do we all come together?

為什麼要把大家聚集在一起運動?

請學生思考,是什麼原因呢?

學生自由發表,教師再引導出 Activity 3 的投影片,請學生看圖片提示,猜一猜是什麼意思。

*We united the world.(我們團結在一起)

*We make friends.(交朋友)

*We see the world.(看到不同國家不同的樣貌)

*We respect each other.(尊重不同的文化)

2.Main Activity

a.播放 Activity 4 影片。

<https://bit.ly/3FsbpkH>

b.請學生分享觀看奧運時的經驗,喚起學生對臺灣選手的記憶。

c.和學生分享奧運期間友誼的場邊故事,帶入

“Sportsmanship” 運動家精神的概念。We make friends.

Everybody wins.

3.Wrap Up

a.播放東京奧運運動項目影片。<https://bit.ly/3Ez83vb>

b.複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙,如: surfing(衝浪)、skateboarding (滑板)。

~第二節結束~

第三節

1.Warm-up

觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 <https://bit.ly/3Eoc3hE>。

透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。

請學生說一說,無論是圖示還是變變變的演出,他們是如何選擇要表演表現的動作?

圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。

2.Main Activity: 運動觀察員

教師根據補充的運動項目、教過的動詞,製作籤筒及 4~6 支籤。

將學生分組,4~6 人一組,每一組抽一支運動或動作籤。

發下平板或借用電腦教室,請學生查詢抽到的運動的影片,學生可以找數個影片,找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢

40 分

口語評量:

- 學生能回答教師提問

口語評量:

- 學生能說出運動動作字彙

40 分

幕截圖。

引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。

What pose? Where's the strength? What do they use?

請小組討論最具代表的動作圖片。

3.Presentation

教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製作 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。

教師用影片講解步驟：<https://bit.ly/32dLlvc>。

(1)Discuss with your partners. Draw the outline.

(2)Tear the kitchen foil.

(3)Crush it slowly and make the legs.

(4)Make the arms and the head.

(5)Make the body.

(6)Shape it.

(7)Tack it on the paper.

(8)Draw simple lines if you need. Finish!

c.教師分組發下材料：每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背景。

4.Wrap Up

a.播放 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 <https://bit.ly/3Eoc3hE>。

～第三節結束～

第四節

1.Warm-up

觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 <https://bit.ly/3Eoc3hE>。

2.Production

學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。

進行創作。

創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。

學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。

3.Wrap Up

小組輪流到臺前展示作品。

學生用下面句子進行報告：

We are from group _____. Our work is about _____ (動作)

主要施力點是 _____，這個運動最重要的地方是 _____。

～第四節結束～

實作評量：

- 學生能踴躍參與活動為小組加分

40 分

口語評量：

- 學生能說 We are from group _____. Our work is about _____ (動作)

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

在這幾節課中，我對奧運五環的學習感到非常有趣。第一節的 Warm-up 中，我們複習了動詞並跟著歌曲一起唱，這讓我們輕鬆進入主題。在觀賞關於東京奧運的影片後，我們討論了奧運五環的顏色，這加深了我對奧運象徵的理解。

第二節中，我們思考了運動的意義，並分享了對台灣選手的印象，這讓我更加了解運動精神的重要性。觀看運動項目影片時，我學到了新的運動詞彙，如衝浪和滑板。

第三節的運動觀察活動非常有趣，我們查找自己抽到的運動影片，並討論其動作精髓。最後，我們用鋁箔紙創作運動姿勢的雕塑，這不僅提高了我的動手能力，也讓我體會到團隊合作的樂趣。整體而言，這些課程讓我對奧運有了更深的認識。

教師省思

學生進行活動時秩序難免會失控，需要偶爾停下來讓學生冷靜才能繼續進行。

附錄：評量規準

口語評量

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|--------------------------|---------------------|---------------------|----------------|--------------------------------|
| Volume (音量) | A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答 | B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲 | C 需老師提醒才會提高音量 | D 幾乎不開口或聲音過小 |
| Phonics (發音) | A 能正確念出字母、單字及基本句型發音 | B 發音偶有錯誤，但大致正確 | C 能模仿念讀，但錯誤較多 | D 無法正確跟讀字母或單字 |
| Fluency (語句流暢度) | A 能自然完整說出句子與對話 | B 說話稍有停頓但能完成句子 | C 需老師提示才能完成句子 | D 無法完整說出句子 |
| Converstion (聽懂對話並回應) | A 能聽懂問題並立即適當回應 | B 能大致聽懂並簡單回應 | C 需同學或老師協助才能回應 | D 無法理解問題內容 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |

實作評量（小組練習/上台展演）

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|-----------------------|---------------------|---------------------|--------------|--------------------------------|
| Volume (音量) | A 上台表演時聲音清楚洪亮 | B 大部分能清楚說出內容 | C 音量較小需提醒 | D 幾乎沒有發出聲音 |
| Fluency (口條流暢) | A 能流暢完成歌謠、韻文或對話 | B 偶有停頓但能完成演出 | C 需看提示或同學協助 | D 無法完成演出內容 |
| Body (肢體語言) | A 能搭配適當動作與表情表演 | B 有簡單動作配合演出 | C 動作較少或不自然 | D 幾乎無動作參與 |
| Cooperation (團隊合作) | A 能主動配合同學完成任務 | B 能與組員合作完成活動 | C 偶爾分心需提醒 | D 不願參與小組合作 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |

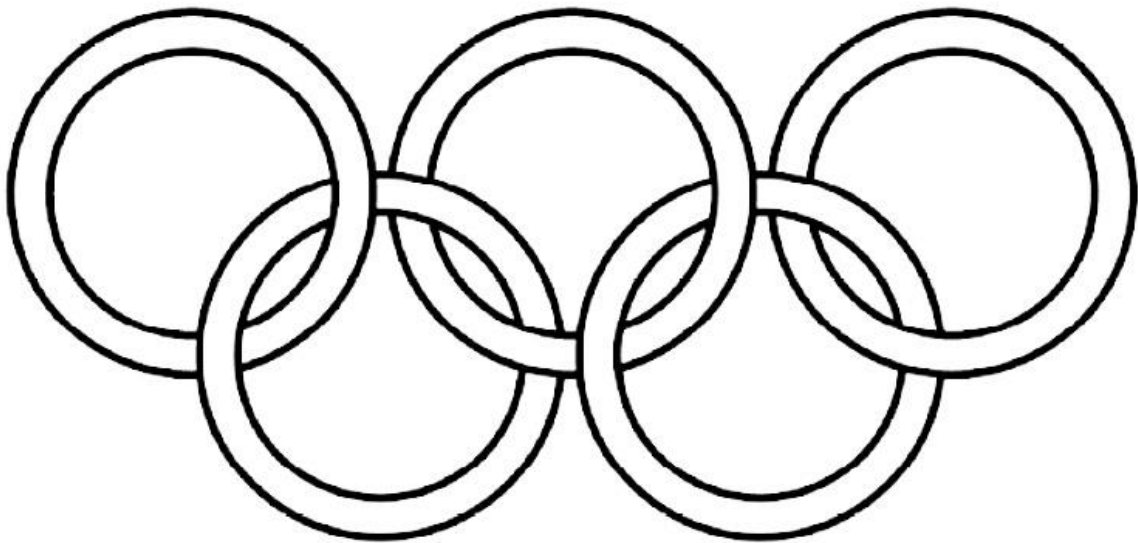
附錄：學習單 1

Class : _____ Number : ____ Name : _____

Attachment One: Olympic Rings Color Worksheet

Olympic Rings Illustration

Please color the rings below with your guessed colors:



Ring Colors

Fill in the guessed colors for each ring:

First Ring (Top Left): _____

Second Ring (Top Right): _____

Third Ring (Middle): _____

Fourth Ring (Bottom Left): _____

Fifth Ring (Bottom Right): _____

教學單元設計 - 第三單元

【繪本：校園生活小達人】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

| 領域/科目 | 繞著地球跑 | 設計者 | 吳孟璇 |
|-------|---|------|--|
| 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 單元名稱 | 繪本：校園生活小達人 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 【英語領域】 英語 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英語 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英語 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【自然科學領域】 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 【綜合活動】 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
| | 學習內容 【英語領域】 英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | |

| | | | | |
|--|--|--|------|--|
| | | <p>【自然科學領域】</p> <p>自然 Nb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 品德教育、多元文化教育、生命教育 | | |
| | 實質內涵 | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 英語文、綜合活動、自然科學 | | | |
| 教材來源 | 依書商教材改編、自編 | | | |
| 教學設備/資源 | <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路播音設備</p> <p>4. 歌曲影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 繪本或影片</p> | | | |
| 學生經驗分析 | 學生已學會基本生活用語及課室用語 | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <p>1. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。</p> <p>2. 能參與故事預測與團體練習活動。</p> <p>3. 能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。</p> <p>4. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>5. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>6. 能主動發表意見。</p> <p>7. 能參與團體的討論活動。</p> <p>8. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>9. 能了解遵守團體活動秩序/規範重要性。</p> | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |
| <p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>教師播放 No, David! 的影片：https://reurl.cc/n527oD。</p> <p>教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？</p> <p>2. Pre-reading</p> <p>a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？</p> <p>b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall.</p> <p>c. 教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。</p> <p>d. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？</p> <p>3. While-reading</p> <p>a. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。</p> <p>b. 教師播放繪本影片：https://reurl.cc/WXgveO。</p> <p>4. Post-reading</p> | | | 40 分 | <p>1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。</p> <p>2. 個別：學生以學習單及習作評量。</p> <p>口語評量：</p> <p>- 學生能想一想並發表有哪些事不能在學校做？</p> |

| | | |
|--|------|---|
| <p>a.教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討論活動時所提到的「不該做的事」呢？</p> <p>b.教師揭示學習的動詞: run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help</p> <p>c. 教師針對 No running! / Please line up! 句型進行教學。</p> <p>5.Wrap Up</p> <p>a.教師秀出繪本圖片，引導學生說出：David, no running! / David, please line up!</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p> <p>第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如: David, no running. / David, please line up.。</p> <p>2.Discussion</p> <p>a.教師帶領學生閱讀學校 / 教室常規海報。</p> <p>b.教師解釋 can 代表被允許的行為，can' t 代表不被允許的行為。</p> <p>c.將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can' t 的行為。</p> <p>3.Activity</p> <p>a.發下附件一。請學生將附件一的各種 classroom behaviors 畫出☺或☹的圖示。</p> <p>b.教師與全班同學討論答案。</p> <p>c.學生自己選出三個最重要的 classroom rules，並設計專屬標示。</p> <p>4.Production</p> <p>教師抽籤，請學生使用 We can' t _____. / We can _____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule，並展示自己設計的標示。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p> | 40 分 | <p>口語評量：</p> <p>- 學生能回答 can do / can't do</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成學習單1</p> |
|--|------|---|

參考資料：(若有請列出)

| 學生回饋 | 教師省思 |
|--|---|
| <p>在這兩節課中，我們學到了許多關於學校規則的重要知識。第一節的 Warm-up 中，教師播放了《No, David!》的影片，讓我思考在家裡不該做的事，然後引導我們討論在學校的行為規範。透過猜測和分享，我們了解了 David 在學校的行為，這讓我對故事充滿期待。</p> <p>在 While-reading 階段，我們觀看了繪本影片，並回顧了 David 的行為，這幫助我理解了哪些行為是不能接受的。第二節中，我們學習了如何用 can 和 can't 來表達允許與不允許的行為，並設計了自己的班級規則標示。</p> | <p>學生在小組練習對話時反應能力落差，需要多鼓勵，可以先寫下來再看著念。</p> |

附錄：評量規準

口語評量

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|--------------------------|---------------------|---------------------|----------------|--------------------------------|
| Volume (音量) | A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答 | B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲 | C 需老師提醒才會提高音量 | D 幾乎不開口或聲音過小 |
| Phonics (發音) | A 能正確念出字母、單字及基本句型發音 | B 發音偶有錯誤，但大致正確 | C 能模仿念讀，但錯誤較多 | D 無法正確跟讀字母或單字 |
| Fluency (語句流暢度) | A 能自然完整說出句子與對話 | B 說話稍有停頓但能完成句子 | C 需老師提示才能完成句子 | D 無法完整說出句子 |
| Converstion (聽懂對話並回應) | A 能聽懂問題並立即適當回應 | B 能大致聽懂並簡單回應 | C 需同學或老師協助才能回應 | D 無法理解問題內容 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |

實作評量 (小組練習/上台展演)

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|-----------------------|---------------------|---------------------|--------------|--------------------------------|
| Volume (音量) | A 上台表演時聲音清楚洪亮 | B 大部分能清楚說出內容 | C 音量較小需提醒 | D 幾乎沒有發出聲音 |
| Fluency (口條流暢) | A 能流暢完成歌謠、韻文或對話 | B 偶有停頓但能完成演出 | C 需看提示或同學協助 | D 無法完成演出內容 |
| Body (肢體語言) | A 能搭配適當動作與表情表演 | B 有簡單動作配合演出 | C 動作較少或不自然 | D 幾乎無動作參與 |
| Cooperation (團隊合作) | A 能主動配合同學完成任務 | B 能與組員合作完成活動 | C 偶爾分心需提醒 | D 不願參與小組合作 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |

Attachment One: Classroom Behaviors

* Instructions:

Please draw an appropriate icon for each of the following classroom behaviors. Use a smiley face (😊) to represent acceptable behaviors and a sad face (😞) for unacceptable behaviors.

1. Classroom Behaviors :

(a) Running in the classroom (😊 / 😞)

(b) Raising your hand to speak (😊 / 😞)

(c) Talking while the teacher is speaking (😊 / 😞)

(d) Paying attention (😊 / 😞)

(e) Drawing on the desk (😊 / 😞)

(f) Helping a classmate (😊 / 😞)

(g) Line up quietly (😊 / 😞)

(h) Yelling in class (😊 / 😞)

2. Draw Your Icons:

Draw your icons in the space below:

| Behavior | Your Icon |
|--|------------------|
| Running in the classroom | |
| Raising your hand to speak | |
| Talking while the teacher is speaking | |
| Paying attention | |
| Drawing on the desk | |
| Helping a classmate | |
| Line up quietly | |
| Yelling in class | |

~ Thank you for completing the activity! ~

教學單元設計 - 第四單元

【美味大探索】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

| 領域/科目 | 繞著地球跑 | 設計者 | 吳孟璇 |
|-------------|-------------|--|--------------|
| 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 共 4 節，160 分鐘 |
| 單元名稱 | 美味大探索 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【英語領域】</p> <p>英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英語 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>健體 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> | 核心素養 |
| | 學習內容 | <p>【英語領域】</p> <p>英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英語 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>英語 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英語 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社會 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健康與體育 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>健康與體育 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>健康與體育 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>數學 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>數學 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> | |
| 議題融入 | <p>學習主題</p> <p>品德教育、多元文化教育、生命教育</p> | |
| | <p>實質內涵</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | |
| 與其他領域/科目的連結 | 健康與體育、英語文、數學、社會 | |
| 教材來源 | 依書商教材改編、自編 | |
| 教學設備/資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.繪圖用具 | |
| 學生經驗分析 | 學生已學會基本生活用語及課室用語 | |
| 學習目標 | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識酸甜苦辣的詞彙。 2. 能夠表達食物的味道。 3. 能夠說出自己喜歡的味道。 4. 能夠辨別健康與不健康的食物。 5. 能夠知道巨量營養素的概念。 6. 能夠創造出自己的午餐餐盤。 7. 統計班上同學對於特定食物的喜愛。 8. 能夠練習 bar graph 的操作。 9. 了解全球在地化中創新食物的概念。 | | |

10. 能夠創造出屬於自己的特色食物。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

第一節

1. Warm-up

a. 播放影片: <https://bit.ly/3pntaME>。

複習句型: What do you want to eat?

b. 簡單複習以下單字: sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco

2. Presentation

a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字 (sour, sweet, bitter, and spicy)。

b. 展示酸甜苦辣的代表食物。

c. 教師提問: What tastes sour/sweet/bitter/spicy?

d. 教師提問: Who likes sour/sweet/bitter/spicy food?

3. Activity

a. 教師準備實際食物或是飲品, 讓學生品嚐味道。

b. 過程中帶領學生進行口語練習:

How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter?

Do you like it?

c. 根據學生品嚐的食物或飲品, 完成學習單附件一。

3. Wrap Up

課程結束前以 Five Senses Song 總結:

<https://bit.ly/3syObG9>。

～第一節結束～

第二節

1. Warm-up

a. 播放影片 A Healthy Meal | Healthy Eating Song:

<https://bit.ly/32n9yyZ>

2. Presentation

a. 介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。

b. 介紹食物金字塔。

healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk

unhealthy: candy, cola

c. 教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。

What is it? Is it healthy?

d. 立即給予學生 corrective feedback。

3. Activity

a. 各組學生從學習單上的選項中挑選, 發想自己的營養午餐菜單附件二。

b. 完成後教師邀請幾組上臺發表。

c. 教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單: Is it healthy?

4. Wrap Up

播放影片 The Healthy Food Song: <https://bit.ly/3qlq3E8>。

～第二節結束～

第三節

1. Warm-up

a. 播放影片 “What’s your favorite food?” Song:

40 分

1. 分組: 計分獎勵制度, 以加分方式評量, 每作答一次答對, 該組加一分。
2. 個別: 學生以學習單及習作評量。

口語評量:

- 學生能回答問題

What tastes

sour/sweet/bitter/spicy?

Who likes

sour/sweet/bitter/spicy food?

實作評量:

- 學生能完成學習單 1

40 分

口語評量

- 學生能念出

healthy: rice, meat,

vegetables, fruit, milk

unhealthy: candy, cola

實作評量:

- 學生能完成學習單 2

在這幾節課中，我對食物的學習非常有趣。第一節中，我們通過觀看影片和品嚐食物，學習了不同味道的單字，如酸、甜、苦和辣。這讓我在實際體驗中記住了這些概念，並能夠用句型進行口語練習。

第二節時，我們探索了健康與不健康食物的概念，並學習了食物金字塔，這讓我了解了營養的重要性。設計自己的營養午餐菜單也是一個有趣的活動，讓我思考如何搭配食物。

在第三節中，我們進行了食物喜好投票，並把結果製作成條形圖，這樣的活動讓我更有參與感。最後一節的文化全球化部分，我們創造了新的食物組合，並分享了自己的想法，這提高了我的創造力和表達能力。

有些學生完成學習單有困難，需要耐心指導與同學協助。

附錄：評量規準

口語評量

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍 算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|--------------------------|---------------------|-------------------------|----------------|-----------------------------------|
| Volume (音量) | A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答 | B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲 | C 需老師提醒才會提高音量 | D 幾乎不開口或聲音過小 |
| Phonics (發音) | A 能正確念出字母、單字及基本句型發音 | B 發音偶有錯誤，但大致正確 | C 能模仿念讀，但錯誤較多 | D 無法正確跟讀字母或單字 |
| Fluency (語句流暢度) | A 能自然完整說出句子與對話 | B 說話稍有停頓但能完成句子 | C 需老師提示才能完成句子 | D 無法完整說出句子 |
| Converstion (聽懂對話並回應) | A 能聽懂問題並立即適當回應 | B 能大致聽懂並簡單回應 | C 需同學或老師協助才能回應 | D 無法理解問題內容 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |

實作評量 (小組練習/上台展演)

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍 算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|-----------------------|---------------------|-------------------------|--------------|-----------------------------------|
| Volume (音量) | A 上台表演時聲音清楚洪亮 | B 大部分能清楚說出內容 | C 音量較小需提醒 | D 幾乎沒有發出聲音 |
| Fluency (口條流暢) | A 能流暢完成歌謠、韻文或對話 | B 偶有停頓但能完成演出 | C 需看提示或同學協助 | D 無法完成演出內容 |
| Body (肢體語言) | A 能搭配適當動作與表情表演 | B 有簡單動作配合演出 | C 動作較少或不自然 | D 幾乎無動作參與 |
| Cooperation (團隊合作) | A 能主動配合同學完成任務 | B 能與組員合作完成活動 | C 偶爾分心需提醒 | D 不願參與小組合作 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |

附錄：學習單 1

Class : _____ Number : ____ Name : _____

Attachment One: Food Tasting Sheet

Instructions:

Fill out the table below based on the food or drink you tasted during the activity.

* Food Tasting Table

| Food/Drink | Taste | Do You Like It? (Yes/No) | Comments |
|------------|-------|-----------------------------|----------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

Example:

| Food/Drink | Taste | Do You Like It? (Yes/No) | Comments |
|------------|-------|-----------------------------|-----------------|
| Banana | Sweet | Yes | It's delicious! |

附錄：學習單 2

Class : _____ Number : ____ Name : _____

Attachment Two: Lunch Menu Options

Instructions:

Choose from the following healthy and unhealthy food options to create your own nutritious lunch menu.

Healthy Food Options:

Rice / Chicken / Fish

Vegetables (e.g., carrots, broccoli, spinach)

Fruits (e.g., apples, bananas, berries)

Milk / Whole grain bread / Salad

Unhealthy Food Options:

Candy / Chips / Soda / Fast food (e.g., burgers, fries)

Ice cream / Processed snacks

*** Create Your Lunch Menu:**

Select at least three healthy items and one unhealthy item (if desired) to design your lunch menu.



Attachment Three: Favorite Food Bar Graph

Instructions:

Use the data collected from your group's food preference voting to create a bar graph. Below is an example of how to format your graph.

Example Bar Graph

| Food Item | Votes |
|-----------|-------|
| Hamburger | 5 |
| Sandwich | 3 |
| Hot Dog | 4 |
| Juice | 6 |
| Milk | 2 |
| Ice Cream | 7 |

Bar Graph Representation

| | |
|-----------|-------|
| Hamburger | ■■■■■ |
| Sandwich | ■■■ |
| Hot Dog | ■■■■ |
| Juice | ■■■■■ |
| Milk | ■■ |
| Ice Cream | ■■■■■ |

*** How to Create Your Own Bar Graph:**

Title your graph: "Favorite Foods in Our Class"

Label the x-axis: Food Items

Label the y-axis: Number of Votes

Draw bars for each food item based on the number of votes received.

Draw Here :



Notes:

Make sure to color each bar differently for better visibility.

Be prepared to present your graph to the class!

附錄：學習單 4

Class : _____ Number : ____ Name : _____

Attachment Four: Food Creation Worksheet

* Instructions:

Create your own unique food combination by mixing two different foods. Fill out the sections below.

1. Food A

Name of Food A: _____

Description:

2. Food B

Name of Food B: _____

Description:

3. New Food Creation

Name of New Food:

Description of New Food:

Why did you choose these foods?

4. Taste Test (Optional)

If possible, describe how this new food would taste:

5. Presentation

Be prepared to share your new food creation with the class! Use the sentence:

We mix _____ with _____ to create _____.

教學單元設計 - 第五單元

【動物小世界】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

| 領域/科目 | 繞著地球跑 | 設計者 | 吳孟璇 |
|-------|---|------------------|--|
| 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 共 4 節，160 分鐘 |
| 單元名稱 | 動物小世界 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習表現 | 【英語領域】 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英語 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然科學領域】 自然 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | 核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |
| | 【英語領域】 英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 英語 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。 英語 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
| 學習重點 | | | |
| 學習內容 | | | |
| 議題 | 學習主題 | 品德教育、多元文化教育、生命教育 | |

| | | |
|--|--|---|
| 融入 | 實質內涵 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 與其他領域/科目的連結 | 英語文、自然科學 | |
| 教材來源 | 依書商教材改編、自編 | |
| 教學設備/資源 | 1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.美勞用具 | |
| 學生經驗分析 | 學生已學會基本生活用語及課室用語 | |
| 學習目標 | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識動物外型特徵。 2. 能說出動物的英文名稱。 3. 複習常見顏色的英文名稱。 4. 能專心觀賞影片。 5. 能分辨動物棲息地的不同。 6. 能說出不同地區的英文名稱。 7. 能根據動物生活習性進行分類。 8. 能說出英文的時間表達。 9. 2.能與同學用英文進行簡單對話。 10. 能記錄同學的英文姓名。 11. 能公開表達紀錄成果。 12. 能參與團體分組活動。 13. 能上臺在全班面前說話。 14. 能專心聆聽別人的對話內容。 15. 能歸納練習成果並給予評價。 | | |
| 教學活動設計 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
| 第一節 1.Warm-up a.利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。 b.詢問學生是否有去過動物園的經驗? c.若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物?最喜歡什麼動物?什麼動物最可愛? d.向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園! 2.Presentation a.說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地 (forest、grassland)取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。 b.播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。 c.學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。 | 40 分 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。 2. 個別：學生以學習單及習作評量。 |

3.Activity

在學生回答完全部動物名稱後，發下附件一「Create Your Animals」學習單，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。

4.Wrap Up

教師核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。

～第一節結束～

第二節

1.Warm-up

a.Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物？哪些曾經出現在前一節課的學習單上？

b.複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。並說明這節課是要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。

2.Presentation

a.播放「動物園生活環境」PPT。

b.說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。

c.詢問學生哪些動物適合放置在室外？

哪些動物適合放置在室內？

原因是什麼？(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源)

3.Activity

a.發下附件二「My Zoo」學習單

b.讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(indoor/forest/grassland)。

4.Wrap Up

老師抽籤選擇學生，讓學生上臺分享自己 My Zoo 的作品。

～第二節結束～

第三節

1.Warm-up

a.Youtube 搜尋「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片並播放。

b.播放「動物園的一天」PPT。

c.詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些？以及時間是幾點？(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide)

2.Activity 1

複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It' s _____ o' clock.

教師詢問問題，引導學生回答。

教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況？(可以詢問全班或由個人回答) What time is it?

學生：It' s eight o' clock.

實作評量：

- 學生能完成學習單 1

40 分

口語評量：

- 學生能套用句型問答

實作評量：

- 學生能完成學習單 2

40 分

口語評量：

- 學生能套用句型問答

教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢？What time is it?

學生：It's three o'clock.

3. Activity 2

a. 發下「One Day At The Zoo」學習單附件三。

b. 告訴學生如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的！所以接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。

c. 學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like ____ (動物名稱)?，若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper's name 的格子裡。若對方回答 No, I don't. 就換詢問其他人。

4. Wrap Up

抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper 有哪些人，並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like ____ (動物名稱)?

～第三節結束～

第四節

1. Warm-up

a. 複習前面三節課所學習到的動物名稱(bear、lion、monkey、tiger、zebra)。

b. 搭配複習詢問時間 What time is it? It's _____ o'clock.

2. Activity

a. 讓學生分成 3~5 人為一組的方式來分組。

b. 告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型 Do you like _____? (學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑板上，或是藉由實物投影機、iPad 的照相機功能拍照上傳至電腦上投影讓全班看到)

學生 A：(指著自己學習單上的動物) Do you like lions?

學生 B：Yes, I do. (朝向學生 C 詢問) Do you like bears?

學生 C：Yes, I do. (朝向學生 A 詢問) Do you like monkeys?

學生 A：Yes, I do.

c. 讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。

3. Wrap Up

發下「My Favorite Zoo」學習單附件四，並完成填寫。

～第四節結束～

40 分

實作評量：

- 學生能完成學習單 3

口語評量：

- 學生能套用句型問答

實作評量：

- 學生能完成學習單 4

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

在這幾節課中，我學到了很多關於動物和動物園的知識。第一節的 Warm-up 中，教師透過 PPT 引導我們回憶去過動物園的經驗，這讓我興奮地分享了自己的故事。接著，我們開始創建自己的動物園，這個活動非常有趣。

第二節中，通過觀看「Let's Go To The Zoo」的歌曲影片，我們復習了動物名稱並學習了如何為動物創造合適的棲息環境。這讓我了解了不同動物的需求。

第三節中，我們觀看了動物園管理員的一天，並練習了時間的表達，這幫助我提高了口語能力。在最後一節，我們進行了小組討論，互相詢問喜歡的動物，這增強了我的交流能力。整體而言，這些課程讓我對動物和它們的生活環境有了更深入的認識。

學生上台展演時會因為害羞而不敢大聲說英文，需要訓練膽量並營造英文友善環境，即使說錯也沒有關係的安全場域。

附錄：評量規準

口語評量

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|--------------------------|---------------------|---------------------|----------------|--------------------------------|
| Volume (音量) | A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答 | B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲 | C 需老師提醒才會提高音量 | D 幾乎不開口或聲音過小 |
| Phonics (發音) | A 能正確念出字母、單字及基本句型發音 | B 發音偶有錯誤，但大致正確 | C 能模仿念讀，但錯誤較多 | D 無法正確跟讀字母或單字 |
| Fluency (語句流暢度) | A 能自然完整說出句子與對話 | B 說話稍有停頓但能完成句子 | C 需老師提示才能完成句子 | D 無法完整說出句子 |
| Converstion (聽懂對話並回應) | A 能聽懂問題並立即適當回應 | B 能大致聽懂並簡單回應 | C 需同學或老師協助才能回應 | D 無法理解問題內容 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |

實作評量 (小組練習/上台展演)

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|-----------------------|---------------------|---------------------|--------------|--------------------------------|
| Volume (音量) | A 上台表演時聲音清楚洪亮 | B 大部分能清楚說出內容 | C 音量較小需提醒 | D 幾乎沒有發出聲音 |
| Fluency (口條流暢) | A 能流暢完成歌謠、韻文或對話 | B 偶有停頓但能完成演出 | C 需看提示或同學協助 | D 無法完成演出內容 |
| Body (肢體語言) | A 能搭配適當動作與表情表演 | B 有簡單動作配合演出 | C 動作較少或不自然 | D 幾乎無動作參與 |
| Cooperation (團隊合作) | A 能主動配合同學完成任務 | B 能與組員合作完成活動 | C 偶爾分心需提醒 | D 不願參與小組合作 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |

附錄：學習單 1

Class : _____ Number : ____ Name : _____

Attachment One: Create Your Animals Worksheet

* Instructions:

Fill out the following sections to create your own animals.

Choose from different habitats and describe your animals.

1. Habitat Selection

Choose a habitat: Forest / Grassland

2. Animal Creation

a. Animal Name

Name of Your Animal: _____

b. Animal Characteristics

What does your animal look like? (Color, size, special features)

c. Animal Behavior

What does your animal eat?

How does your animal behave?

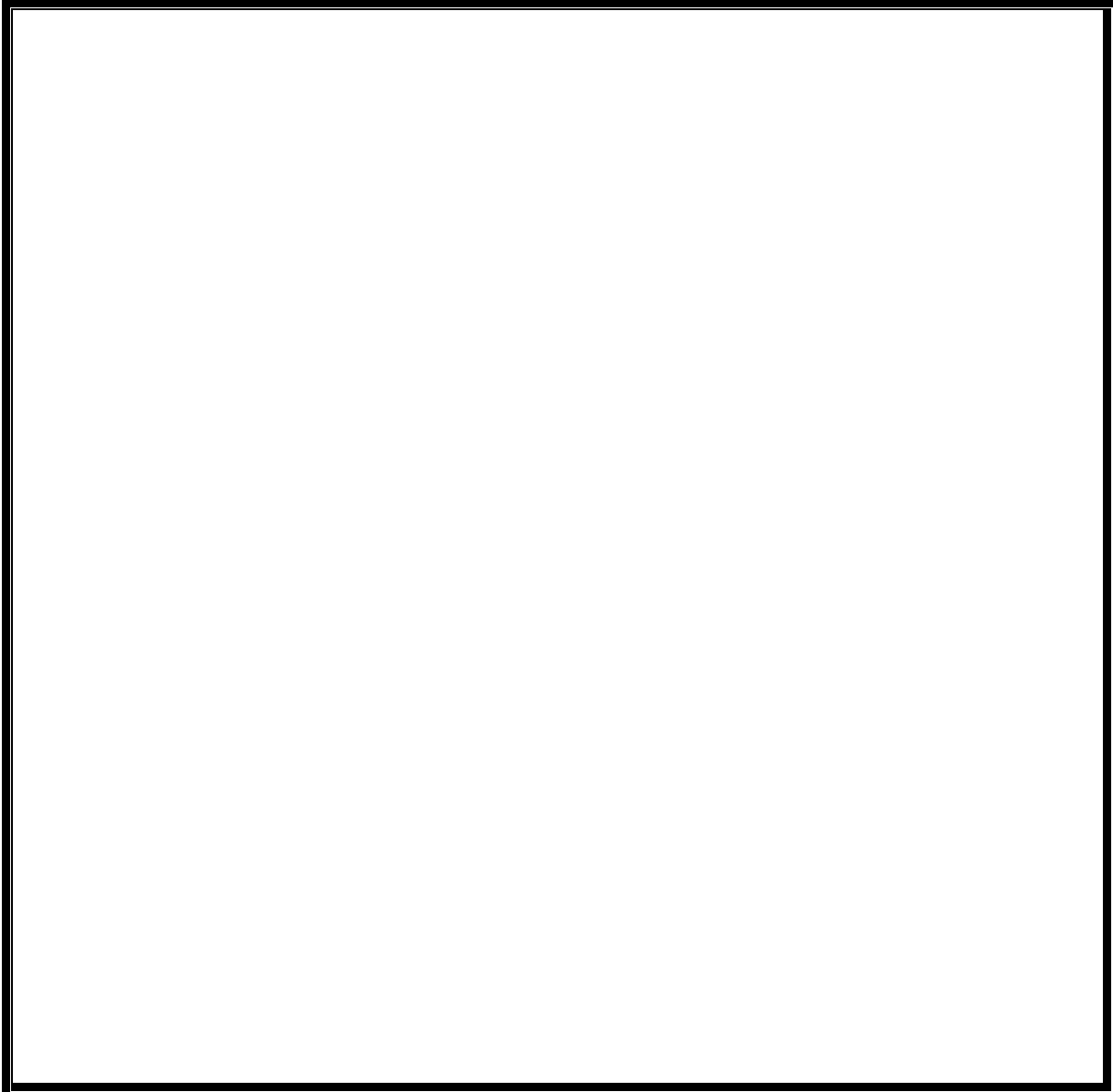
(Friendly, shy, aggressive, etc.)

3. Fun Fact

Write a fun fact about your animal:

4. Drawing

Draw your animal in the space below:



Attachment Two: My Zoo Worksheet

* Instructions:

Create your own zoo by filling out the sections below.
Place your animals in the appropriate habitats.

1. Zoo Name : (Name of Your Zoo) _____

2. Habitat Sections

| | |
|--|--|
| <p>a. Outdoor Habitat Forest Animals: Animal Name: _____</p> <p>Animal Picture: </p> | <p>b. Indoor Habitat Indoor Animals: Animal Name: _____</p> <p>Animal Picture: </p> |
| <p>a. Outdoor Habitat Grassland Animals: Animal Name: _____</p> <p>Animal Picture: </p> | |

3. Description

Write a short description of each habitat:

For

Grassland:

Indoor:

4. Fun Fact

Write a fun fact about your zoo:

Attachment Three: One Day At The Zoo Worksheet

* Instructions:

Fill out the following sections to plan a day at the zoo and assign zookeepers to the animals.

1. Animal List

Animal Name Keeper's Name

Lion _____

Elephant _____

Giraffe _____

Penguin _____

Zebra _____

Kangaroo _____

2. Questions

- (a) Do you like lions? Yes / No
- (b) Do you like elephants? Yes / No
- (c) Do you like giraffes? Yes / No
- (d) Do you like penguins? Yes / No
- (e) Do you like zebras? Yes / No
- (f) Do you like kangaroos? Yes / No

3. Reflection

Write a short reflection about your experience:

附錄：學習單 4

Class : _____ Number : _____ Name : _____

Attachment Four: My Favorite Zoo Worksheet

* Instructions:

Fill out the following sections to express your preferences about animals in the zoo.

1. Favorite Animals

List your favorite animals in the zoo:

2. Why I Like Them

Write a short reason why you like each animal:

Animal 1: _____

Animal 2: _____

Animal 3: _____

3. Drawing

Draw your favorite animal in the space below:



教學單元設計 - 第六單元

【繪本：農場的一天】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

| | | | |
|-------|---|------|---|
| 領域/科目 | 繞著地球跑 | 設計者 | 吳孟璇 |
| 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 共 2 節 |
| 單元名稱 | 繪本：農場的一天 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習表現 | <p>【英語領域】</p> <p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社會 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | 核心素養 | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> |
| | <p>【英語領域】</p> <p>英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | | <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> |
| 學習重點 | | | |
| | | | |

| | | | | |
|--|------|---|----|------|
| 議題融入 | 學習主題 | 國際教育、多元文化教育、生命教育 | | |
| | 實質內涵 | 國 E5 體認國際文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 英語文、自然科學、綜合活動 | | |
| 教材來源 | | 依書商教材改編、自編 | | |
| 教學設備/資源 | | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料 7. 平板 | | |
| 學生經驗分析 | | 學生已學會基本生活用語及課室用語 | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與生活經驗結合回答教師提問。 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能發表意見。 4. 能根據教師提問進行猜測。 5. 能觀察繪本封面，回答問題。 6. 能根據繪本封面，完成學習單。 7. 能根據教師提問回答問題。 8. 能發表意見。 9. 能根據教師提問進行猜測。 10. 能與生活經驗結合回答教師提問。 11. 能理解繪本的內容。 12. 能主動依據故事內容回答問題。 13. 能根據繪本內容完成學習單。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |

第一節

1. Warm-up

a. 介紹今天課程主題 Farm and farm animals

播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm

<https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ>，在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。

b. 教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers... etc.? 此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。

c. 教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。

Sorting

d. 教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。

e. 教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。

f. 教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals.。

Mingle

g. 學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。

2. Presentation

進入繪本課程封面介紹與內容預測（*學生已有繪本四大部分先備知識。）

a. 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。

b. 投影出 Rosie's Walk 封面。

c. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。3. Activity
發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。

Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。

教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。

3. Wrap Up

Assigning homework

發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。

～第一節結束～

第二節

1. Warm-up

Introducing new words (from Rosie's Walk)

a. 使用投影展示 preposition+ (noun)的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack /

40 分

1. 分組：計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次答對，該組加一分。
2. 個別：學生以學習單及習作評量。

實作評量：

- 學生能完成學習單 1

口語評量：

- 學生能套用主題句型進行口語練習

實作評量：

- 學生能完成學習單 2

| | | |
|--|------|---|
| <p>past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s.+ v. + preposition + noun</p> <p>b.經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。</p> <p>2.Presentation – Story reading</p> <p>Before the story: Review four elements of a story</p> <p>a.教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。</p> <p>(1)Who is the character? (2)What is the setting (where / when) of the story? (3)What is the problem? (4)What' s the solution?</p> <p>During the story: Telling and reading the story</p> <p>a.教師使用教學 PPT 說故事。 b.依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。</p> <p>After the story</p> <p>a.教師播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo</p> <p>b.邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題：</p> <p>(1)Who are the characters? They are Rosie and the fox. (2)What' s the setting? places 地點: at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives time 時間: in the morning / in the afternoon / at night (3)What' s the problem /(issue) in the story? The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn' t notice / wasn' t aware of the fox at all. Rosie is in danger. *What can Rosie do to go for a walk safely?</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>發下附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。Part A 為回家作業。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p> | 40 分 | <p>實作評量： - 學生能完成學習單 3</p> <p>實作評量： - 學生能完成學習單 4</p> |
|--|------|---|

參考資料：(若有請列出)

| 學生回饋 | 教師省思 |
|---|---|
| <p>在這兩節課中，我們學到了許多有關農場和農場動物的知識。第一節的 Warm-up 中，通過播放《Old MacDonald Had a Farm》的影片，我們不僅復習了動物的名稱，還學會了如何將動物分類。這讓我對動物的生態環境有了更清晰的了解。</p> <p>接下來，我們開始了《Rosie's Walk》的學習，教師介紹了繪本的四個元素，讓我明白了角色、背景、問題和解決方</p> | <p>學生上台展演時會因為害羞而不敢大聲說英文，需要訓練膽量並營造英文友善環境，即使說錯也沒有關係的安全場域。</p> |

案的重要性。在故事中，Rosie 的冒險讓我感到緊張又興奮。

第二節中，我們學習了介系詞，並用它們來描述場景，這增強了我的語言能力。透過小組討論和影片的輔助，我們更深入地理解了故事情節和角色之間的互動。

附錄：評量規準

口語評量

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|--------------------------|---------------------|---------------------|----------------|--------------------------------|
| Volume (音量) | A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答 | B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲 | C 需老師提醒才會提高音量 | D 幾乎不開口或聲音過小 |
| Phonics (發音) | A 能正確念出字母、單字及基本句型發音 | B 發音偶有錯誤，但大致正確 | C 能模仿念讀，但錯誤較多 | D 無法正確跟讀字母或單字 |
| Fluency (語句流暢度) | A 能自然完整說出句子與對話 | B 說話稍有停頓但能完成句子 | C 需老師提示才能完成句子 | D 無法完整說出句子 |
| Converstion (聽懂對話並回應) | A 能聽懂問題並立即適當回應 | B 能大致聽懂並簡單回應 | C 需同學或老師協助才能回應 | D 無法理解問題內容 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |

實作評量（小組練習/上台展演）

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|-----------------------|---------------------|---------------------|--------------|--------------------------------|
| Volume (音量) | A 上台表演時聲音清楚洪亮 | B 大部分能清楚說出內容 | C 音量較小需提醒 | D 幾乎沒有發出聲音 |
| Fluency (口條流暢) | A 能流暢完成歌謠、韻文或對話 | B 偶有停頓但能完成演出 | C 需看提示或同學協助 | D 無法完成演出內容 |
| Body (肢體語言) | A 能搭配適當動作與表情表演 | B 有簡單動作配合演出 | C 動作較少或不自然 | D 幾乎無動作參與 |
| Cooperation (團隊合作) | A 能主動配合同學完成任務 | B 能與組員合作完成活動 | C 偶爾分心需提醒 | D 不願參與小組合作 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |

附件一：動物分類學習單

Instructions:

Fill out the sections below based on the animals discussed in class.

1. 動物名稱

| 動物名稱 (Animal Name) | 中英文分類 |
|--------------------|-------|
| Fox | |
| Pig | |
| Cow | |
| Duck | |
| Horse | |
| Sheep | |
| Lion | |
| Elephant | |
| Alligator | |
| Rhino | |
| Giraffe | |
| Whale | |
| Jellyfish | |
| Octopus | |

| 動物名稱 (Animal Name) | 中英文分類 |
|--------------------|-------|
| Dolphin | |
| Tiger | |
| Gorilla | |
| Tapir | |

2. 居住地分類

Farm Animals:

Field Animals:

Jungle Animals:

Sea Animals:

附件二: Peer Interview 學習單

Instructions:

Conduct a peer interview to learn about your classmates' favorite farm animals.

1. 同學名稱

Classmate's Name: _____

2. 問題

Do you like farm animals?

Yes / No

What is your favorite farm animal?

3. 同學回應

Record your classmate's answers:

Name: _____ Favorite Animal: _____

Name: _____ Favorite Animal: _____

Name: _____ Favorite Animal: _____

附件三：家庭作業學習單

Instructions:

Complete Part A at school and take Part B home to finish.

Part A: Fill in the blanks

My favorite farm animal is _____.

I like it because

Part B: Home Assignment

Write a short paragraph about your favorite animal at home. Include its name, what it looks like, and why you like it.

附件四: 學習單

Instructions:

Complete the following sections as a group and prepare to present your answers.

Part A: 動物分類

List the animals you learned about:

Part B: 口頭發表

Use the following sentences to present:

Cows are farm animals.

Lions are jungle animals.

Dolphins are sea animals.

Presentation Notes:

Be prepared to share your group's findings and answer questions from your classmates.

教學單元設計－第七單元

【繪本：小老鼠大冒險】

一、教學設計理念

藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。

二、教學單元設計

| 領域/科目 | 繞著地球跑 | 設計者 | 吳孟璇 |
|-------|--|------------------|---|
| 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 共 1 節，40 分鐘 |
| 單元名稱 | 繪本：小老鼠大冒險 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習表現 | <p>【英語領域】 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。 英語 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 英語 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>【綜合活動】 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | 核 心 素 養 | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> |
| 學習重點 | <p>【英語領域】 英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | | |
| 議題 | 學習主題 | 品德教育、多元文化教育、生命教育 | |

| | | |
|--|---|---|
| 融入 | 實質內涵 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 與其他領域/科目的連結 | 英語文、綜合活動、社會 | |
| 教材來源 | 繪本、自編 | |
| 教學設備/資源 | 網路資源： http://www.youtube.com/watch?v=aBC6mvA1z_Y （繪本影片檔） | |
| 學生經驗分析 | 學生已學會基本生活用語及課室用語 | |
| 學習目標 | | |
| 1. 能聽、說本書主要單字及句型。 2. 能認讀及抄寫本書主要單字及句型。 Vocabulary: 1. 動物：mouse, cat 2. 家人稱謂：mother, father, sister, brother 3. 其他：trap, home Sentence Pattern： Whose mouse is this? It's Anna's mouse | | |
| 教學活動設計 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
| 第一節 1. 展示繪本封面，介紹作者、繪者及書名。 2. 帶領學生從封面預測故事內容。 3. 教師朗讀繪本內容，一邊說故事，一邊提問，例如： (1)What's this? (2)What do you see? (3)What happened? 4. 朗讀完畢，可和學生討論以下問題： (1)這本書的句子有哪些是很像的？ (2)你喜歡故事的內容嗎？ (3)你喜歡書中的圖畫嗎？為什麼？ (4)故事的大意是什麼？ (5)是誰在跟老鼠說話呢？ ~第一節課結束~ | 40 分 | 口語評量： - 學生能朗讀繪本給同學聽 |
| 參考資料：(若有請列出) 1. http://www.eric-carle.com/home.html (本書作者個人網頁) 2. http://www.dltk-teach.com/books/hungrycaterpillar/index.htm (本書圖檔) 3 . http://www.youtube.com/watch?v=HpISHA8Fs4w (故事影片) | | |
| 學生回饋 | 教師省思 | |
| 在這節課中，我們學習了《Whose Mouse Are You?》這本繪本。首先，教師展示了書的封面，介紹了作者和繪者，這讓我對這本書產生了興趣。接著，我們根據封面進行了故事內容的預測，這讓我感覺自己也參與了故事的創作。 在故事朗讀過程中，教師不斷提問，比如“‘What's this?’和“‘What do you see?’”，這讓我更加專注於故事情節。故事結束後，我們 | 學生喜歡閱讀故事，可增加學習英文興趣。 | |

討論了書中的句子結構和圖畫，這幫助我理解了故事的主題和情感。

整體而言，這次的課程不僅提高了我的語言能力，還讓我感受到故事的趣味性和繪畫的美感，期待未來更多的學習！

附錄：評量規準

口語評量

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|--------------------------|---------------------|---------------------|----------------|--------------------------------|
| Volume (音量) | A 能以清楚且全班都能聽見的音量回答 | B 大部分時間能清楚發音，偶爾太小聲 | C 需老師提醒才會提高音量 | D 幾乎不開口或聲音過小 |
| Phonics (發音) | A 能正確念出字母、單字及基本句型發音 | B 發音偶有錯誤，但大致正確 | C 能模仿念讀，但錯誤較多 | D 無法正確跟讀字母或單字 |
| Fluency (語句流暢度) | A 能自然完整說出句子與對話 | B 說話稍有停頓但能完成句子 | C 需老師提示才能完成句子 | D 無法完整說出句子 |
| Converstion (聽懂對話並回應) | A 能聽懂問題並立即適當回應 | B 能大致聽懂並簡單回應 | C 需同學或老師協助才能回應 | D 無法理解問題內容 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |

實作評量 (小組練習/上台展演)

| 項目 \ 評量 | Excellent (全部達成) | Good (偶有錯誤，仍算流暢) | OK (大致達成) | Needs to work harder (有待加油) |
|-----------------------|---------------------|---------------------|--------------|--------------------------------|
| Volume (音量) | A 上台表演時聲音清楚洪亮 | B 大部分能清楚說出內容 | C 音量較小需提醒 | D 幾乎沒有發出聲音 |
| Fluency (口條流暢) | A 能流暢完成歌謠、韻文或對話 | B 偶有停頓但能完成演出 | C 需看提示或同學協助 | D 無法完成演出內容 |
| Body (肢體語言) | A 能搭配適當動作與表情表演 | B 有簡單動作配合演出 | C 動作較少或不自然 | D 幾乎無動作參與 |
| Cooperation (團隊合作) | A 能主動配合同學完成任務 | B 能與組員合作完成活動 | C 偶爾分心需提醒 | D 不願參與小組合作 |
| Suggestion (具體建議) | | | | |