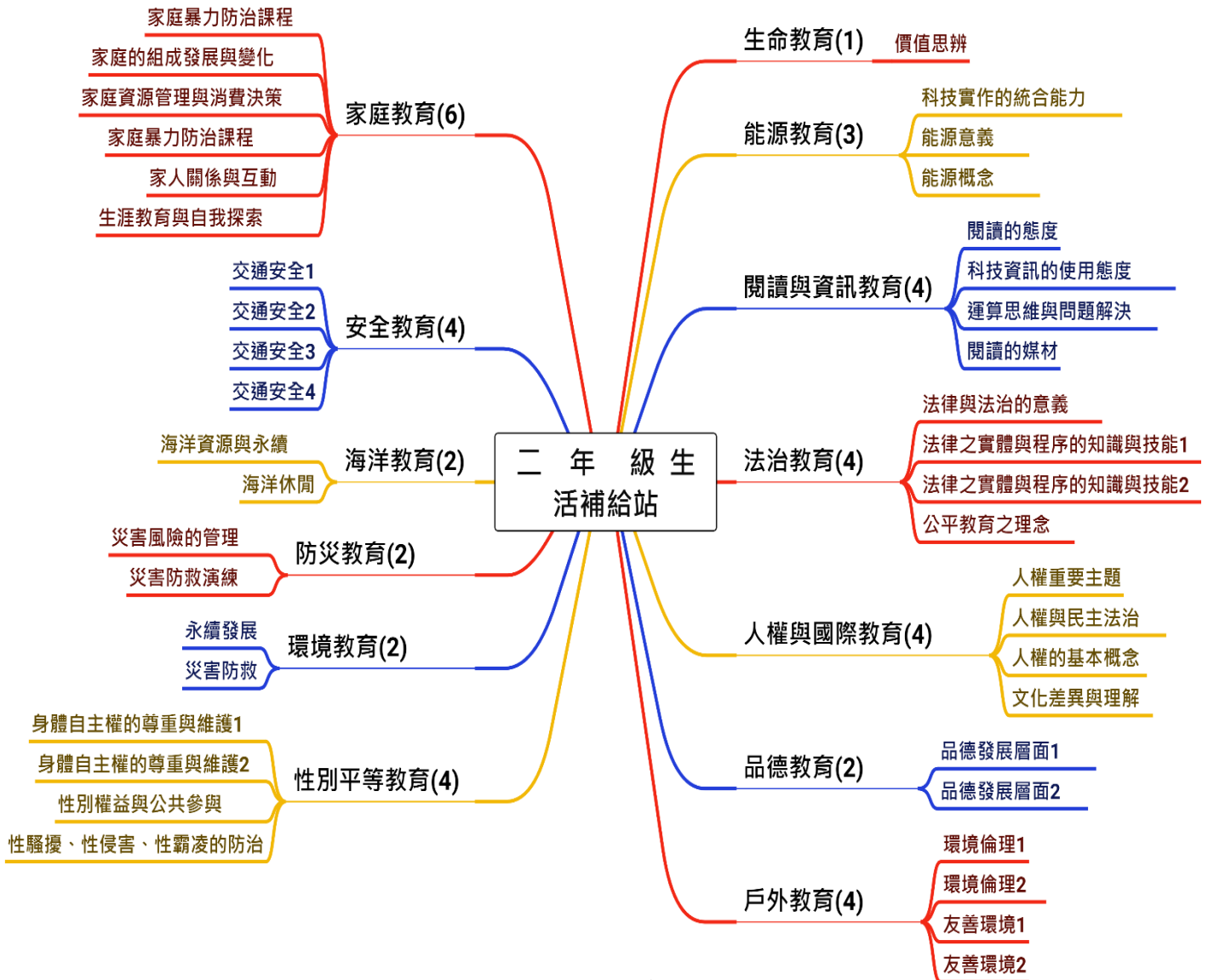


# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

為了讓學生掌握社會變化，關注時事脈動，將生活相關議題結合學生經驗，引導學生思考行為適切性以及如何解決問題，將素養運用於學生的日常生活中，期能達成下列目標：

- 學生能透過引導學習，培養探索問題解決日常生活問題的能力。
- 學生能運用創新思考能力在日常生活中。
- 學生能從新聞事例判斷行為的是非對錯。
- 學生能透過討論，培養團隊合作精神以及他人互動的能力。



## ● 課程規劃表

每週 1 節

第一學期			第二學期		
週次	單元名稱	單元編號	週次	單元名稱	單元編號
一	【性別平等教育】身體自主權的尊重與維護 (1)	單元五-1	一	【人權與國際教育】人權的基本概念	單元四-3
二	【法治教育】法律與法治的意義	單元二-1	二	【家庭教育】家庭暴力防治課程	單元一-4
三	【法治教育】法律之實體與程序的知識與技能	單元二-2	三	【安全教育】交通安全	單元三-3

四	【性別平等教育】身體自主權的尊重與維護 (2)	單元五-2	四	【品德教育】品德發展層面	單元十-2
五	【品德教育】品德發展層面	單元十-1	五	【性別平等教育】性騷擾、性侵害、性霸凌的防治	單元五-3
六	【戶外教育】環境倫理 (1)	單元十三-1	六	【性別平等教育】性別權益與公共參與	單元五-4
七	【家庭教育】家庭暴力防治課程	單元一-1	七	【生命教育】價值思辨	單元七-1
八	【人權與國際教育】人權重要主題	單元四-1	八	【戶外教育】友善環境 (1)	單元十三-3
九	【人權與國際教育】人權與民主法治	單元四-2	九	【法治教育】公平教育之理念	單元二-4
十	【環境教育】永續發展	單元六-1	十	【家庭教育】家人關係與互動	單元一-5
十一	【戶外教育】環境倫理 (2)	單元十三-2	十一	【戶外教育】友善環境 (2)	單元十三-4
十二	【環境教育】災害防救	單元六-2	十二	【閱讀與資訊教育】閱讀的態度	單元十二-1
十三	【安全教育】交通標誌我最行	單元三-1	十三	【海洋教育】海洋休閒	單元九-2
十四	【海洋教育】海洋資源與永續	單元九-1	十四	【安全教育】交通安全	單元三-4
十五	【安全教育】交通安全	單元三-2	十五	【防災教育】災害風險的管理	單元十一-1
十六	【能源教育】科技實作的統合能力	單元八-1	十六	【防災教育】災害防救演練	單元十一-2
十七	【家庭教育】家庭的組成發展與變化	單元一-2	十七	【家庭教育】生涯教育與自我探索	單元一-6
十八	【家庭教育】家庭資源管理與消費決策	單元一-3	十八	【人權與國際教育】文化差異與理解	單元四-4
十九	【法治教育】法律之實體與程序的知識與技能	單元二-3	十九	【閱讀與資訊教育】科技資訊的使用態度	單元十二-2
二十	【能源教育】能源意義	單元八-2	二十	【閱讀與資訊教育】運算思維與問題解決	單元十二-3
二十一	【能源教育】能源概念	單元八-3	二十一	【閱讀與資訊教育】閱讀的媒材	單元十二-4

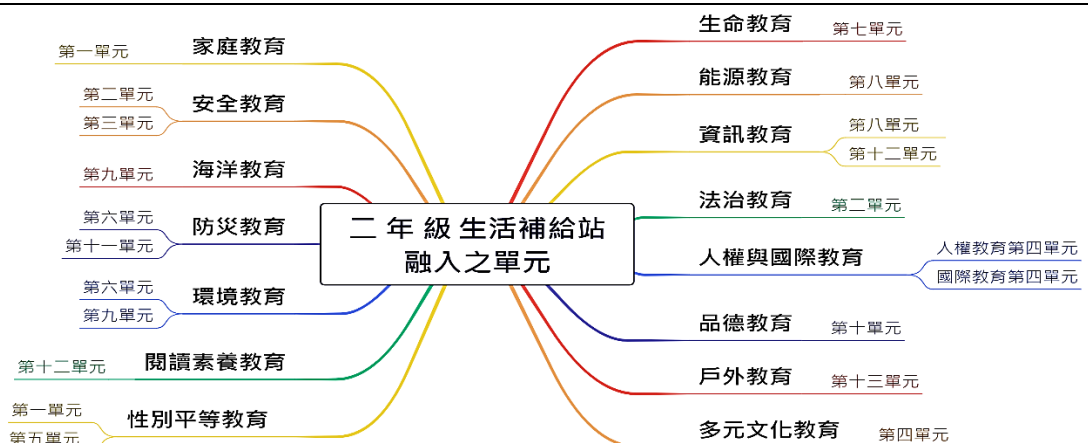
## 二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	周婉琪、劉琴惠
實施年級	二年級	總節數	共 42 節， <u>1680</u> 分鐘
主題名稱	生活補給站		
<b>設計依據</b>			
核心素養	總綱	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	

		<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
與其他領域/ 科目的連結		生活、國語文、健康與體育、數學
議題 融入	實質 內涵	<p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。  
 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  
 國 E4 了解國際文化的多樣性。  
 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。  
 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  
 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  
 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  
 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。  
 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。  
 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。  
 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  
 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。  
 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  
 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。  
 能 E3 認識能源的種類與形式。  
 能 E4 了解能源的日常應用。  
 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  
 品 E1 良好生活習慣與德行。  
 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  
 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。  
 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。  
 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。  
 防 E7 認識校園的防災地圖。  
 防 E8 參與學校的防災疏散演練。  
 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。  
 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  
 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。  
 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  
 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。  
 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  
 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  
 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

所融入之單元



## ● 繪本

《家 Home》、《理財小達人 2：為什麼爸媽忙著努力賺錢？一起學習家庭理財》、《各式各樣的家-家庭大書》、《我變成一隻噴火龍了》、《家族相簿》、《朱家故事》、《珍妮小霸王》、《好心的國王：兒童權利之父-柯札克的故事》、《公園小霸王》、《不是我的錯》、《人人生而自由-世界人權宣言繪本》、《身體的界線》、《糖果屋裡的秘密》、《你不可以隨便摸我》、《不要親我》、《奧力佛是個娘娘腔》、《照顧我們的地球》、《生命從哪裡來？》、《先左腳，再右腳》、《寄往天國的包裹》、《我家的能源從哪兒來》、《達瑪的太陽夢》、《我們買了冷氣機》、《浮冰上的小熊》、《你為什麼住這裡》、《我們製造的垃圾》、《怕浪費奶奶的河川散步》、《哇！水原來這麼重要》、《才沒有這回事呢！》、《我們一起來幫忙》、《南瓜湯》、《阿達龍》、《地震！別怕！家庭必備的防災互動書》、《發明之書：科技改變世界的故事》、《慌張先生》、《我的興趣可以變成我未來的工作》、《花園街 10 號：分享來自世界各地的美味》、《世界的孩子，不一樣的生活》、《勇敢湯》、《勇敢小火車：卡爾的特別任務》、《山吸童》。

## ● 影片

防止家庭暴力 <https://reurl.cc/8jEWGM>

爸爸也不能拿小孩出氣 <https://reurl.cc/WG6kEO>

我是正義小衛兵 <https://reurl.cc/GA8odv>

如何面對家庭暴力 <https://reurl.cc/y7dQEE>

達達的超能力 <https://reurl.cc/1162YX>

繪本《各式各樣的家-家庭大書》 <https://reurl.cc/EoxZAK>

繪本《我變成一隻噴火龍了》 <https://reurl.cc/65oD3Z>

113 婦幼保護專線的功能 <https://reurl.cc/VLAj6N>

親屬關係 <https://reurl.cc/94e5ex>

繪本《朱家故事》 <https://reurl.cc/EoxZyR>

法治教育宣導 <https://reurl.cc/QXMry9>

交通安全四大守則 <https://reurl.cc/dDNX6y>

安全小將-馬路如虎口 <https://reurl.cc/dDNXYV>

讓兒童被清楚看見 <https://reurl.cc/aVOkQZ>

讓兒童清楚看見 <https://reurl.cc/GA8oMZ>

安全小將-如何安全過馬路 <https://reurl.cc/qL7O7q>

兒童行為與交通事故 <https://reurl.cc/8jEWdy>

認識交通設施 <https://reurl.cc/dDNXEy>

馬路這樣過，安全 Ready Go <https://reurl.cc/dDNXjD>

常見的校園意外 <https://reurl.cc/1Dmo0v>

維護校園安全一起來 <https://reurl.cc/AAV7gp>

森林小學堂-校園安全篇 <https://reurl.cc/x759GE>

兒童遊戲安全-等一下，好好玩 <https://reurl.cc/M8p0An>

繪本《好心的國王：兒童權利之父-柯札克的故事》 <https://reurl.cc/y7derM>

兒童權利公約介紹 <https://reurl.cc/1Dm55q>

生存和成長權 <https://reurl.cc/ZWKjbW>

平等對待每位兒童 <https://reurl.cc/gDVzMN>

表意權 <https://reurl.cc/N0vZRk>

給兒童安全的家 <https://reurl.cc/qL71ZN>

不可以傷害兒童 <https://reurl.cc/zY3Wr6>

受教權 <https://reurl.cc/2L1o8O>

遊戲權 <https://reurl.cc/DAzZXR>

兒童的事，大家的事 <https://reurl.cc/N0vZqp>

繪本《公園小霸王》 <https://reurl.cc/qLQlg3>

繪本《不是我的錯》 <https://reurl.cc/kXxLXb>

《人人生而自由-世界人權宣言繪本》 <https://reurl.cc/dD6M7M>

兒少保護宣導短片-孩子，別怕！ <https://reurl.cc/r5emMx>

繪本《珍妮小霸王》 <https://reurl.cc/AA5o08>

公平就是大家都一樣？ <https://reurl.cc/51YnQV>

不公平掛嘴上 <https://reurl.cc/XE7ng0>

繪本《身體的界線》 <https://reurl.cc/942KLX>

繪本《糖果屋裡的秘密》 <https://reurl.cc/IDGGL1>

繪本《你不可以隨便摸我》 <https://reurl.cc/M8qlW3>

繪本《不要親我》 <https://reurl.cc/3xv2yO>

繪本《奧力佛是個娘娘腔》 <https://reurl.cc/Ov9yoA>

±2°C 全球暖化紀錄片 <https://reurl.cc/p6GQRa>

繪本《照顧我們的地球》 <https://reurl.cc/QXM81Z>

肚臍的秘密 <https://reurl.cc/8jkr8b>

自然妙妙屋-我從哪裡來 <https://yt1.piee.pw/58a3x4>

繪本《先左腳，再右腳》 <https://lurl.cc/ovBIKB>

繪本《寄往天國的包裹》 <https://reurl.cc/WGljY5>

神奇故事屋-《看見台灣大樹》 <https://lurl.cc/wcjO4Z>

哭泣的樹靈 <https://lurl.cc/OSE2xu>

生活中的能源 <https://reurl.cc/jDAX5L>

繪本《達瑪的太陽夢》 <https://lurl.cc/8XcL3F>

能源魔法師 <https://reurl.cc/RzNK6z>

綠色能源種類 <https://reurl.cc/XEzOWE>

繪本《我們買了冷氣機》 <https://lurl.cc/rvntjS>

繪本《浮冰上的小熊》 <https://lurl.cc/wPvCy7>

沙灘的海龜爺爺-海洋垃圾危機 <https://reurl.cc/ZWmRZW>

《你為什麼住這裡》 <https://lurl.cc/liGVw7>

繪本《我們製造的垃圾》 <https://lurl.cc/eoLuDe>

繪本《怕浪費奶奶的河川散步》 <https://lurl.cc/OckNSr>

繪本《哇！水原來這麼重要》 <https://lurl.cc/VRzaiV>

看見你的好 <https://reurl.cc/RzNKZ6>

我的優缺點 <https://lurl.cc/svRffb>

繪本《才沒有這回事呢！》 <https://lurl.cc/L3RFQC>

繪本《我們一起來幫忙》 <https://lurl.cc/5Iwtq2>

繪本《南瓜湯》 <https://lurl.cc/6nxNUs>

繪本《阿達龍》 <https://reurl.cc/ID13oq>

臺北市政府消防局/防災教育宣導-防震篇 <https://reurl.cc/WGnpky>

內政部消防署-地震逃生要領 <https://reurl.cc/YexZja>

防震知識一把抓 <https://reurl.cc/658ANb>

〈100年資安動畫金像獎佳作：資安小紅帽〉 <https://reurl.cc/8jkQVy>

〈資安大叮嚀〉 <https://reurl.cc/LAEYoL>

繪本《蜘蛛與糖果店》 <https://reurl.cc/mDgab9>

繪本《慌張先生》 <https://reurl.cc/51me1G>

	<p>繪本《我的興趣可以變成我未來的工作》 <a href="https://lurl.cc/CfwC6V">https://lurl.cc/CfwC6V</a></p> <p>繪本《花園街 10 號：分享來自世界各地的美味》 <a href="https://lurl.cc/xNa9V7">https://lurl.cc/xNa9V7</a></p> <p>繪本《世界的孩子，不一樣的生活》上 <a href="https://lurl.cc/a6ctLw">https://lurl.cc/a6ctLw</a></p> <p>繪本《世界的孩子，不一樣的生活》下 <a href="https://lurl.cc/K3xzT2">https://lurl.cc/K3xzT2</a></p> <p>繪本《勇敢湯》 <a href="https://lurl.cc/dMt4IF">https://lurl.cc/dMt4IF</a></p> <p>繪本《勇敢小火車：卡爾的特別任務》 <a href="https://lurl.cc/ZRDipH">https://lurl.cc/ZRDipH</a></p> <p>巧虎-不怕看病和吃藥 <a href="https://lurl.cc/EUkQUW">https://lurl.cc/EUkQUW</a></p> <p>小兒用藥安全-就是「藥」你好好的 <a href="https://reurl.cc/dDYNn6">https://reurl.cc/dDYNn6</a></p> <p>● 網頁</p> <p>台灣高等檢察署兒童版-法律小常識 <a href="https://reurl.cc/K07pjp">https://reurl.cc/K07pjp</a></p> <p>行政院兒童網-兒童與政策 <a href="https://reurl.cc/b9v06M">https://reurl.cc/b9v06M</a></p> <p>真善美教學資源分享網 <a href="https://goodlife-edu.com/">https://goodlife-edu.com/</a></p> <p>交通安全入口網 <a href="https://168.motc.gov.tw/">https://168.motc.gov.tw/</a></p> <p>道路的語言-交通號誌篇 <a href="https://reurl.cc/GA8oYp">https://reurl.cc/GA8oYp</a></p> <p>靖娟兒童安全文教基金會 <a href="https://www.safe.org.tw/">https://www.safe.org.tw/</a></p> <p>CRC 資訊網-兒童權利公約 <a href="https://crc.sfaa.gov.tw/">https://crc.sfaa.gov.tw/</a></p> <p>性別平等教育全球資訊網 <a href="https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home">https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home</a></p> <p>「消防署兒童網」-搜救小尖兵 <a href="https://reurl.cc/QXM8KM">https://reurl.cc/QXM8KM</a></p> <p>「消防署兒童網」遊戲-消防小教室 <a href="https://reurl.cc/1D13mY">https://reurl.cc/1D13mY</a></p> <p>「消防署兒童網」遊戲-消防偵探 <a href="https://reurl.cc/XEzv17">https://reurl.cc/XEzv17</a></p> <p>「消防署兒童網」遊戲-居家防火 <a href="https://reurl.cc/eDrjex">https://reurl.cc/eDrjex</a></p> <p>水保酷學堂-社區防災拼拼樂 <a href="https://learning.ardswc.gov.tw/">https://learning.ardswc.gov.tw/</a></p> <p>能源教育資訊網 <a href="https://reurl.cc/mDgW9Y">https://reurl.cc/mDgW9Y</a></p> <p>能源教育繪本電子書 <a href="https://cisps.ylc.edu.tw/good.htm">https://cisps.ylc.edu.tw/good.htm</a></p> <p>水利署第三河川局 <a href="https://www.wra03.gov.tw/">https://www.wra03.gov.tw/</a></p> <p>綠色和平-海洋汙染有哪些 <a href="https://reurl.cc/M8eY3k">https://reurl.cc/M8eY3k</a></p> <p>「消防署兒童網」地震篇 <a href="https://reurl.cc/WGnpEe">https://reurl.cc/WGnpEe</a></p> <p>「消防署兒童網」/消防小百科/家庭防災卡 <a href="https://reurl.cc/nDKWEd">https://reurl.cc/nDKWEd</a></p> <p>「消防署兒童網」緊急避難包篇 <a href="https://reurl.cc/013YjA">https://reurl.cc/013YjA</a></p> <p>新移民專區網站-多元文化篇 <a href="https://reurl.cc/qLEyYE">https://reurl.cc/qLEyYE</a></p> <p>安安免費教學網站-多元文化繪本 <a href="https://ananedu.com/moral/multi/">https://ananedu.com/moral/multi/</a></p> <p>新北市國際教育資訊網 <a href="https://lurl.cc/3xTYpr">https://lurl.cc/3xTYpr</a></p> <p>國立東華大學能源科技中心 <a href="https://etc.ndhu.edu.tw/files/14-1090-66011.r844-1.php?Lang=zh-tw">https://etc.ndhu.edu.tw/files/14-1090-66011.r844-1.php?Lang=zh-tw</a></p>
<p>教學設備/ 資源</p>	<p>各單元：電子白板</p> <p>第一單元：家庭樹、旅遊花費規劃表、家人關係圖、時間規劃表。</p> <p>第二單元：人體模型、性別娃娃、三色圓形貼紙。</p> <p>第三單元：交通號誌圖、交通安全教學電子書「校園安全 PaPaGo」、交通安全教案手冊、交通安全教育指引手冊、兒童安全通過路口-教學指引手冊。</p> <p>第五單元：學校廁所。</p> <p>第六單元：內政部消防署防災圖。</p> <p>第七單元：氣球、校園中常見動植物的照片、情緒圖卡。</p> <p>第八單元：能源標章圖、節能標章圖、科技器材介紹圖。</p> <p>第九單元：貓羅溪相關照片。</p> <p>第十單元：優點貼紙。</p> <p>第十一單元：《地震！別怕！家庭必備的防災互動書》教材、防災地圖、災害疏散避難圖、緊急避難包、家庭防災卡。</p> <p>第十二單元：南一數學課本第二冊第九單元〈做紀錄〉。</p> <p>第十三單元：分類垃圾桶、大夾子、垃圾袋、校園的植物、生活電子書照片。</p>

**各單元與學習目標**

單元名稱	學習重點	學習目標
<p><b>第一單元 議題一： 家庭教育 (6 節)</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>健體 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	<p><b>[家庭暴力防治課程 1-家人相處的界線]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識危險的環境、人物和暴力行為。</li> <li>2. 能說出遇到危險時可用的支持協助。</li> <li>3. 能習得求助自我保護方法，並運用安全的支援系統。</li> </ol> <p><b>[家庭的組成發展與變化-你的家、我的家]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出家庭組成與型態的多樣性。</li> <li>2. 能向他人介紹自己的家庭組合。</li> </ol> <p><b>[家庭資源管理與消費決策-跟家人去旅行]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨金錢與物品的價值。</li> <li>2. 能說出家庭旅遊需要的基本花費。</li> </ol> <p><b>[家庭暴力防治課程 2-幫助噴火龍]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識家庭中的危險情境。</li> <li>2. 能理解危機處理的方法。</li> <li>3. 能說出求助的方法。</li> </ol> <p><b>[家人關係與互動-全家動起來]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉家人的稱謂。</li> <li>2. 能關心家庭成員。</li> <li>3. 能與家人保持良好的關係。</li> </ol> <p><b>[生涯教育與自我探索-規劃師]</b></p>
	<p><b>學習內容</b></p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>健體 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解時間規劃的重要性。</li> <li>2. 學生能透過自身興趣對職涯規劃進行初探。</li> <li>3. 能利用學習單練習時間分配及做事的先後順序。</li> <li>4. 能透過反覆練習，養成動手做及時間規劃的習慣。</li> </ol>

		<p>健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	
<p>第二單元 議題二： 法治教育 (4 節)</p>	<p>學習表現</p>	<p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>健體 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>[正確用藥-健康醫把單]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解正確用藥的重要性。</li> <li>2. 能在身體不適時說清楚自己的身體狀況。</li> <li>3. 能具體描述藥物之正確使用。</li> <li>4. 能說出藥物濫用對身體的危害。</li> </ol> <p>[法律與法治的意義-語言很自由，也要很小心]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解說出團體規範的內容，並且遵守規範。</li> <li>2. 能習得照顧自己的方法，且做到安全的行動。</li> <li>3. 能參與規則的制定。</li> </ol> <p>[法律之實體與程序的知識與技能 1-身體紅綠燈]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出保護自己的具體方法。</li> <li>2. 能說出什麼情況可以打兒少保護專線 113。</li> </ol>
	<p>學習內容</p>	<p>健體 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>健體 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>[法律之實體與程序的知識與技能 2-誰來救救我]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發表自己對於兒少保護的想法與心得。</li> <li>2. 能說出兒少保護的管道。</li> </ol> <p>[公平教育之理念-公平？不公平？]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從自己與同學的互動關係，理解公平的意義。</li> <li>2. 能藉由對公平內涵的瞭解進行自我省思。</li> </ol>
<p>第三單元 議題三： 安全教育 (4 節)</p>	<p>學習表現</p>	<p>交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。</p> <p>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>[交通安全 1-交通標誌我最行]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識交通號誌，並掌握交通安全四守則。</li> <li>2. 能說出道路環境的常見危險與注意事項。</li> </ol> <p>[交通安全 2-安全上學趣]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出排好路隊的重要性，並確實遵守規則。</li> <li>2. 能舉例說明上下學的交通安全注</li> </ol>

	<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>意事項。</p> <p><b>[交通安全 3-紅綠燈，停看行]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出學校周圍環境常見的危險與注意事項。</li> <li>2. 能辨識日常生活中與步行相關之交通設施與號誌。</li> </ol> <p><b>[交通安全 4-危險追追追]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解校園內行進時發生危險的原因，學習自我保護的方法。</li> <li>2. 能注意自身行為，避免校園活動時發生意外事故傷害。</li> </ol>
	<p><b>學習內容</b></p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p><b>[人權重要主題-兒童權利公約]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 CRC 兒童權利公約的內容。</li> <li>2. 能察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。</li> <li>3. 能做到在日常生活中，以公平的方式對待每個人。</li> </ol> <p><b>[人權與民主法治-不當小霸王]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解每個人的需求不同。</li> <li>2. 能說出遵守學校團體規範的理由。</li> </ol> <p><b>[人權的基本概念-人人生而自由]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能同理並說出被排擠的感覺。</li> <li>2. 能透過討論共同制定公約，遵守團體的規則。</li> <li>3. 能說出人人平等的意涵。</li> </ol> <p><b>[文化差異與理解-『異』模一樣]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同地域的「食衣住行」有其差異性。</li> <li>2. 能主動探究各國飲食文化差異。</li> </ol>
<p><b>第四單元 議題四： 人權與國際教育 (4 節)</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p><b>[身體自主權的尊重與維護-身體的界線]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出並重視自己身體界線。</li> <li>2. 能表現出尊重他人的身體自主權的態度。</li> <li>3. 能勇於說出自己不舒服的感受。</li> </ol> <p><b>[性騷擾、性侵害、性霸凌的防治-</b></p>
<p><b>第五單元 議題五： 性別平等教育 (4 節)</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>[身體自主權的尊重與維護-身體的界線]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出並重視自己身體界線。</li> <li>2. 能表現出尊重他人的身體自主權的態度。</li> <li>3. 能勇於說出自己不舒服的感受。</li> </ol> <p><b>[性騷擾、性侵害、性霸凌的防治-</b></p>

	<p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p><b>勇敢說不]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨身體的碰觸，並表達被碰觸的感覺。</li> <li>2. 能了解不同關係的身體碰觸差異。</li> <li>3. 能說出遇到不合理的要求時的因應方式。</li> <li>4. 能培養拒絕不合理要求的勇氣。</li> </ol> <p><b>[性別權益與公共參與-性別角色]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察生活中的性別刻板印象。</li> <li>2. 實地觀察：校園中的男女廁所有幾間。</li> <li>3. 討論：廁所的分配與使用。</li> </ol>
	<p><b>學習內容</b></p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	
<p><b>第六單元 議題六： 環境教育 (2 節)</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p><b>[永續發展-聽見地球在哭泣]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並說出世界地球日的由來。</li> <li>2. 能具體說出自己可做到的節能減碳方法。</li> <li>3. 能培養隨手關燈、節約用水、用電的好習慣。</li> </ol> <p><b>[災害防救-災害來了怎麼辦]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出避免災害發生的方式。</li> <li>2. 能具體說出災害避難疏散要領。</li> </ol>
	<p><b>學習內容</b></p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	
<p><b>第七單元 議題七： 生命教育 (1 節)</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p><b>[價值思辨-生命的美好價值]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體會生命的成長，並尊重生命。</li> <li>2. 能說出對於成長歷程的經驗分享。</li> </ol>

	<b>學習內容</b>	<p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	
<b>第八單元 議題八： 能源教育 (3 節)</b>	<b>學習表現</b>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p><b>[科技實作的統合能力-科技與日常]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識常見科技產品的用途與運作方式。</li> <li>2. 能了解科技產品為人類生活帶來的便利性。</li> <li>3. 能說出長期不當使用 3C 產品對身心的傷害。</li> </ol> <p><b>[能源意義-能源從哪來]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識能源與日常生活的關聯。</li> <li>2. 能瞭解生活常用電器的運作方式。</li> </ol> <p><b>[能源概念-節能我最行]</b></p>
	<b>學習內容</b>	<p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識綠色能源。</li> <li>2. 能說出能源的種類與形式。</li> <li>3. 能認識常見的能源標章。</li> </ol>
<b>第九單元 議題九： 海洋教育 (2 節)</b>	<b>學習表現</b>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p><b>[海洋資源與永續-海洋危機]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解人為造成的水域汙染對海洋生物的影響。</li> <li>2. 能說出自己可以做到維護海洋的好方法。</li> </ol> <p><b>[海洋休閒-家鄉的河流：貓羅溪]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家鄉常見的河流與海洋資源。</li> <li>2. 能說出珍惜自然資源的做法。</li> </ol>
	<b>學習內容</b>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	
<b>第十單元 議題十： 品德教育 (2 節)</b>	<b>學習表現</b>	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受</p>	<p><b>[品德發展層面 1-獨一無二]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己和他人的優點。</li> <li>2. 能說出自己還需要改正的行為或習慣。</li> </ol> <p><b>[品德發展層面 2-合作無間]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解團結合作的重要及好處。</li> <li>2. 能學會並能表現出與他人合作的態度。</li> <li>3. 能分享與人合作的經驗。</li> </ol>

		合作的重要性。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	
	學習內容	生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
第十一單元 議題十一： 防災教育 (2 節)	學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	[災害風險的管理-地震知識一二三] 1. 了解地震發生的原因及造成的災害。 2. 能認識地震的分類。 3. 能分享對地震的感受，培養正確的防震觀念。 [災害防救演練-防震高手] 1. 能規劃安全的生活空間。 2. 能說出「緊急避難包」的重要性。 3. 能理解「家庭防災卡」的功能及使用時機。
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。	
第十二單元 議題十二： 閱讀與資訊教育 (4 節)	學習表現	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國語 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	[閱讀的態度-不說不可能] 1. 能從網路繪本中尋找故事脈絡及主旨。 2. 能從繪本學到運用勇氣解決問題，並體會文字趣味。 3. 能理解每個人的想法不同，應懂得包容並尊重。 [科技資訊的使用態度-留心網路大野狼] 1. 能認識網路上的資訊安全疑慮。 2. 能說出洩漏個資及任意下載軟體可能造成的危害。 [運算思維與問題解決-電腦可以這樣用] 能認識用電腦製作統計圖表對生活的幫助。 [閱讀的態度-3C 綁架犯] 1. 能從繪本中尋找故事脈絡及主旨。 2. 能從繪本理解資訊科技可讓生活便利，但不宜過度沉迷。
	學習內容	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 數學 D-I-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	
第十三單元 議題十	學習表	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	[環境倫理-社區小偵探] 1. 能說出社區服務的原因。

<b>三： 戶外教育 (4 節)</b>	<b>現</b>	<b>生活 2-I-3</b> 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 <b>生活 6-I-4</b> 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 <b>生活 6-I-5</b> 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	2. 能覺知自然環境的美、平衡與完整性。 3. 能知道社區環境維護是大家的責任。
	<b>學習內容</b>	<b>生活 B-I-1</b> 自然環境之美的感受。 <b>生活 B-I-3</b> 環境的探索與愛護。 <b>生活 C-I-1</b> 事物特性與現象的探究。 <b>生活 D-I-4</b> 共同工作並相互協助。	<b>[友善環境-樹與人的關係]</b> 1. 能用感官感受校園裡樹木的美。 2. 能透過樹木拓印，認識樹木的不同與美麗。 3. 能說出珍惜、保護樹木的方式。

# 教學單元設計

## 第一單元 【議題一：家庭教育】

### 一、教學設計理念

為了讓學生了解家庭暴力的發生，並不是因為自己的錯，而且遭遇家暴的人，也有可能透過暴力要求其他人屈服，進而影響在校的人際互動，因此平時要多關懷身邊的同學，如果發現同學遭到家暴，要報告老師、積極尋求協助。因為家人是我們最親近的人，隨著孩子年紀增長，對於父母的管教方式也開始有不同的意見，甚至會開始出現親子衝突，讓父母親倍感困擾。因此希望透過本單元，讓學生了解家人相處的方式，習得良好的溝通方式，並且觀察家人的變化，進而達到自我保護的學習成效；另因生涯規劃受家庭的影響頗深，本單元引導學生進行規劃時，包含對個人特質及興趣的了解，對未來職涯的初步探索，以及對發展過程中重要事件的決定、計畫和行動，以期培養學生具備洞察未來與應變的能力。

### 二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站	設計者	周婉琪、劉琴惠
實施年級	二年級	總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	議題一：家庭教育		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健體 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	<b>核心素養</b>
	<b>學</b>	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，

	<p><b>習 內 容</b></p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。          生活 D-I-2 情緒調整的學習。          生活 E-I-2 生活規範的實踐。          生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。          生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。          生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。          生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。          生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。          健體 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。          健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。          健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。          國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。          國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  <b>健體-E-C1</b> 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p><b>議題 融入</b></p>	<p><b>學習 主題</b></p> <p>● <b>[家庭教育]</b>  <u>家庭的組成、發展與變化</u>：探討家庭的組成、發展與變化，由家庭人口結構、家庭型態、婚姻情況等議題切入，進而分析社會與自然環境對家庭的影響。  <u>人際互動與親密關係發展</u>：良好的人際關係是個體與家庭生活福祉的基礎。個體最初的人際互動經驗由家庭開始，因此，覺察與反思家庭中的角色互動及家人互動對個人的影響十分重要。  <u>家人關係與互動</u>：親子、手足、夫妻、代間關係等是家庭中最基本的互動，家人互動不但影響個體的成長與發展，更影響其後建立的家庭。因此提供學生學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員、參與家庭活動、營造「學習型家庭」的家庭文化，讓家庭成員都具備展現溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的愛家責任與行動。  <u>家庭資源管理與消費決策</u>：家庭資源管理與消費決策，由探討家庭的資源開始，進而分析個人、家庭的消費行為，以及法規、政策與科技對消費行為的影響，並進一步反思個人、家庭消費在環境永續發展的責任。</p> <p>● <b>[性別平等教育]</b>  <u>性別角色的突破與性別歧視的消除</u>：旨在了解性別角色的限制與破除相關的性別歧視。國小教育階段可以覺察性別角色的刻板印象（例如職業、學校、家庭場域）。  <u>性別與多元文化</u>：旨在了解家庭型態的多樣性，國小教育階段可以針對不同社會文化中的性別文化意涵進行討論。</p> <p>● <b>[生涯規劃教育]</b>  <u>生涯決定與行動計畫</u>：生涯規劃教育強調對自我與工作/教育環境的探索後，能夠更進一步學習生涯評估與抉擇的方法，發展彈性因應的能力，並且能夠確認不同發展階段的生涯目標，擬訂適當的行動計畫與方案，在實踐過程中不斷反思與修正。</p>	
<p><b>實</b></p>	<p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	

質 內 涵	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
與其他領域/ 科目的連結	生活、國語文、健康與體育
教材來源	<p>《家 Home》、《理財小達人 2：為什麼爸媽忙著努力賺錢？一起學習家庭理財》</p> <p>防止家庭暴力 <a href="https://reurl.cc/8jEWGM">https://reurl.cc/8jEWGM</a></p> <p>爸爸也不能拿小孩出氣 <a href="https://reurl.cc/WG6kE0">https://reurl.cc/WG6kE0</a></p> <p>我是正義小衛兵 <a href="https://reurl.cc/GA8odv">https://reurl.cc/GA8odv</a></p> <p>如何面對家庭暴力 <a href="https://reurl.cc/y7dQEE">https://reurl.cc/y7dQEE</a></p> <p>達達的超能力 <a href="https://reurl.cc/1162YX">https://reurl.cc/1162YX</a></p> <p>繪本《各式各樣的家-家庭大書》 <a href="https://reurl.cc/EoxZAK">https://reurl.cc/EoxZAK</a></p> <p>繪本《我變成一隻噴火龍了》 <a href="https://reurl.cc/65oD3Z">https://reurl.cc/65oD3Z</a></p> <p>113 婦幼保護專線的功能 <a href="https://reurl.cc/VLAj6N">https://reurl.cc/VLAj6N</a></p> <p>親屬關係 <a href="https://reurl.cc/94e5ex">https://reurl.cc/94e5ex</a></p> <p>繪本《朱家故事》 <a href="https://reurl.cc/EoxZyR">https://reurl.cc/EoxZyR</a></p> <p>台灣高等檢察署兒童版-法律小常識 <a href="https://reurl.cc/K07pjp">https://reurl.cc/K07pjp</a></p> <p>繪本《慌張先生》 <a href="https://reurl.cc/51me1G">https://reurl.cc/51me1G</a></p> <p>繪本《我的興趣可以變成我未來的未來的工作》 <a href="https://lurl.cc/CfwC6V">https://lurl.cc/CfwC6V</a></p>
教學設備/ 資源	電子白板、家庭樹、旅遊花費規劃表、家人關係圖、時間規劃表
學生經驗分 析	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠正確的聽從老師的指示進行活動。</li> <li>● 學生能安靜聆聽故事並發表想法。</li> <li>● 學生能描述自己以及與自己相關的人、事、物。</li> <li>● 學生已經認識家庭生活的重要。</li> <li>● 低年級生活課程有認識危險情境和相關的緊急求救電話。</li> <li>● 低年級數學課程已有認識時間、時間經過多久的概念。</li> </ul>
<b>學習目標</b>	
<p><b>[家庭暴力防治課程 1-家人相處的界線]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識危險的環境、人物和暴力行為。 (生活 1-I-4、生活 2-I-1、生活 6-I-1、國語 Ca-I-1、生活 D-I-2、家 E4)</li> <li>2. 能說出遇到危險時可用的支持協助。(生活 1-I-4、國語 Ca-I-1)</li> <li>3. 能習得求助自我保護方法，並運用安全的支援系統。(生活 1-I-4、生活 D-I-1)</li> </ol> <p><b>[家庭的組成發展與變化-你的家、我的家]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出家庭組成與型態的多樣性。(生活 6-I-3、生活 D-I-1、生活 E-I-2、性 E12、家 E2)</li> <li>2. 能向他人介紹自己的家庭組合。(生活 6-I-2、生活 D-I-1、性 E3)</li> </ol> <p><b>[家庭資源管理與消費決策-跟家人去旅行]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨金錢與物品的價值。(生活 7-I-3、生活 E-I-3、家 E9)</li> <li>2. 能說出家庭旅遊需要的基本花費。(生活 7-I-4、生活 F-I-3、生活 F-I-4)</li> </ol>	

### [家庭暴力防治課程 2-幫助噴火龍]

1. 能辨識家庭中的危險情境。(生活 2-I-2、健體 2a-I-2、生活 A-I-2、健體 Fa-I-2、健體 Fa-I-3)
2. 能理解危機處理的方法。(生活 1-I-4、生活 F-I-2、健體 Ba-I-2)
3. 能說出求助的方法。(生活 1-I-4、健體 3b-I-1、生活 F-I-2)

### [家人關係與互動-全家動起來]


1. 能熟悉家人的稱謂。(生活 6-I-2、國語 Cb-I-2、家 E3)
2. 能關心家庭成員。(生活 6-I-2、生活 D-I-1、家 E7)
3. 能與家人保持良好的關係。(生活 6-I-2、生活 D-I-1、生活 E-I-3)

### [生涯教育與自我探索-規劃師]

1. 學生能了解時間規劃的重要性。(生活 2-I-5、生活 F-I-3、涯 E11)
2. 學生能透過自身興趣對職涯規劃進行初探。(生活 2-I-5、生活 F-I-1、涯 E11)
3. 能利用學習單練習時間分配及做事的先後順序。(生活 2-I-5、生活 F-I-3、涯 E12)
4. 能透過反覆練習，養成動手做及時間規劃的習慣。(生活 2-I-5、生活 F-I-3)

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>[家庭暴力防治課程 1-家人相處的界線]</b> (第一節：二上第七週)</p> <p><b>【反家暴動畫】</b></p> <p>➢ 防止家庭暴力(15 分鐘)<a href="https://reurl.cc/8jEWGM">https://reurl.cc/8jEWGM</a></p> <p>1. 我的自我保護安全寶典：說出自己的喜怒哀樂。 (1)當你注意自己的說話方式時，家裡的氣氛會有什麼改變？你喜歡這種改變嗎？ (2)如果家裡的人都不說出自己心裡的感覺，你覺得這樣好嗎？為什麼？ (3)觀察家人的表情或是行為，你發現什麼了嗎？</p> <p>2. 遠離暴力大家一起來。 ➢ 爸爸也不能拿小孩出氣 <a href="https://reurl.cc/WG6kEO">https://reurl.cc/WG6kEO</a> ➢ 我是正義小衛兵 <a href="https://reurl.cc/GA8odv">https://reurl.cc/GA8odv</a> ➢ 如何面對家庭暴力 <a href="https://reurl.cc/y7dQEE">https://reurl.cc/y7dQEE</a></p> <p>3. 目睹家暴兒少共關懷。 ➢ 達達的超能力 <a href="https://reurl.cc/1162YX">https://reurl.cc/1162YX</a></p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p><b>口頭評量：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出讓自己更安全的方法。</li> <li>2. 能與同儕討論分享故事的內容。</li> <li>3. 能說出如何幫助目睹家暴的人。</li> </ol>
<p><b>[家庭的組成發展與變化-你的家、我的家]</b> (第二節：二上第十七週)</p> <p>1. 介紹各種各樣的家庭型態。 ➢ 繪本導讀：《各式各樣的家-家庭大書》(約 8 分鐘) <a href="https://reurl.cc/EoxZAK">https://reurl.cc/EoxZAK</a> ➢ 雖然家的型態和功能漸漸的改變，但唯一不變的人會組成家庭，成為一家人全都是因為「愛」，家人間不管遇到什麼挫折或狀況都擁有一定的默契和信任，而且能相互扶持、攜手度過難關。</p> <p>2. 繪製家庭樹：介紹我的家庭。</p> <p>3. 繪本導讀：《家 Home》(註：道聲出版社)。 ➢ 用各式各樣的房子來談家。用圖像呈現出各種不一樣的房子，像是有蝸牛的殼、鳥巢、蜘蛛網、馬車(吉普賽人住的地方)、洞穴、茅草屋、冰屋(愛斯基摩人住的地方)、地球(所有人住的地方)等，不同的房子裡</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p><b>口頭評量：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能介紹自己的家庭中有哪些成員組合。</li> </ol> <p><b>行為觀察：</b>能用行動表現出珍愛自己的家人。</p> <div data-bbox="1082 1845 1257 2069" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1278 1839 1465 2069" data-label="Image"> </div>

<p>面，不一樣的人都在裡面過生活，有些房子很乾淨、有些屋內亂亂的，有些高有些矮，但這些都有不一樣的人居住的家。由此可見，「家」不僅僅是關係上的存在，實體的房子也會影響孩子們對家的認識。</p>		
<p><b>[家庭資源管理與消費決策-跟家人去旅行]</b> (第三節：二上第十八週)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論：全家出動旅遊的活動內容。</li> <li>2. 設計一場家庭旅遊：包含活動與購物。</li> <li>3. 理財小達人：規劃旅遊的花費。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 《理財小達人 2：為什麼爸媽忙著努力賺錢？一起學習家庭理財》。</li> <li>➢ 討論金錢的用途和來源。家人平常的金錢來源，是透過工作、付出勞動力而獲得的回饋。</li> <li>➢ 我的錢是從哪裡來的？我沒有工作，要如何讓錢變多，例如：存零用錢、透過家事或優良表現換獎勵。</li> <li>➢ 試擬金錢的預算規劃。</li> </ul> </li> </ol>	<p>10 10 10 10</p>	<p><b>口頭評量：</b> 1. 能跟大家分享自己和家人一起旅遊的經驗。 <b>實作評量：</b>能進行花費規劃。</p>
<p><b>[家庭暴力防治課程 2-幫助噴火龍]</b> (第四節：二下第二週)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀：《我變成一隻噴火龍了》故事討論。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 噴火龍繪本(約 12 分鐘)<a href="https://reurl.cc/65oD3Z">https://reurl.cc/65oD3Z</a></li> <li>➢ 波泰是一隻會傳染噴火病的蚊子，他最愛吸愛生氣的人的血了。被叮的阿古力，非常生氣，大叫了一聲：「啊～～」，沒想到從嘴巴噴出了熊熊大火，他變成了一隻噴火龍了！變成噴火龍的阿古力，生活變得很不方便，原本要吃的漢堡，變成了焦炭；心愛的玩具也燒焦了；更糟的事，連他的鄰居跟好朋友都燒傷了！現在，古怪國的人們都不敢接近阿古力。</li> </ul> </li> </ol> <p><b>提問：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)波泰最愛叮什麼樣的人的血？被叮到的人會怎麼樣呢？</li> <li>(2)阿古力生氣的時候，發生了什麼事情？</li> <li>(3)想想看，阿古力變成了噴火龍之後，除了書中提到的，生活中還有哪些事情會不方便呢？</li> <li>(4)最後阿古力怎麼把火澆熄？如果你是阿古力，你會怎麼做？</li> <li>(5)你上次生氣是什麼時候？為了什麼事情呢？你現在想起來還會生氣嗎？</li> <li>(6)當自己很生氣的時候，你知道有哪些方法可以讓自己比較不生氣嗎？</li> <li>(7)家人或是同學生氣的時候，我們應該要怎麼做比較好呢？</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 角色扮演：家人生氣和開心的情境差異。</li> <li>3. 討論在家中保護自己、求助的方法。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 113 婦幼保護專線的功能 <a href="https://reurl.cc/VLAj6N">https://reurl.cc/VLAj6N</a></li> </ul> </li> </ol>	<p>12 20 5 3</p>	<p><b>口頭評量：</b> 1. 能具體說危機處理與求助的方法。 2. 能回答繪本相關提問。</p> <p><b>行為觀察：</b> 1. 能專心聆聽其他同學的答案。 2. 能認真參與演出。</p> 

**[家人關係與互動-全家動起來]** (第五節：二下第十週)

1. 「全家動起來」活動調查：

- 教師詢問學生：最常和家人做哪些活動？將學生的回答寫在黑板上並區分活動類型。且請學生分享該活動有哪些參與者？時間？地點？深刻的印象或感受。
- 親屬關係 <https://reurl.cc/94e5ex>

2. 我的家庭真可愛：說一句感謝家人的話。

3. 家事小幫手：討論在家中可幫忙分擔的事情。

- 繪本導讀：《朱家故事》 <https://reurl.cc/EoxZyR>
- 朱媽媽每天忙得精疲力竭，其他人則一點忙也不幫。有一天，朱媽媽留個「你們是豬」的字條後離家出走了。所有的朱家人真的都變成了豬，無人整理的家也愈來愈像豬圈。

10

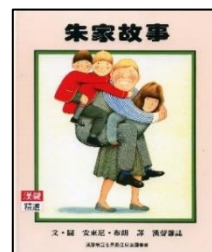
**口頭評量：**

1. 能熟悉並正確說出家人的稱謂。
2. 能說出關心家庭成員的方法。

10  
5

3. 能說出與家人保持良好的關係的方法。

15



**[生涯教育與自我探索-規劃師]** (第六節：二下第十七週)

1. 問題討論：如果我們的生活完全沒有規劃會怎麼樣？

2. 繪本導讀：《慌張先生》-時間規劃。

- 慌張先生(約5分鐘) <https://reurl.cc/51me1G>
- 森林裡的大樹村要上演一齣好戲，動物村民開開心心打扮自己，準備出發去看戲。只有慌張先生在家裡睡覺，一直睡到戲快開演了，才慌慌張張的往劇場直衝，還一邊擔心自己今天要演主角，卻可能遲到了，這可怎麼辦才好。等到慌張先生急急忙忙爬上舞台，才猛然發現，自己的戲，明天才要上演。

5

**口頭評量：**

1. 能說出規劃時間的方法。
2. 能說出事先規劃的好處。

5

**實作評量：**能完成時間規劃表並自我檢核。



5

**提問：**

(1)慌張先生的口頭禪是什麼？ 答：「糟了！糟了！來不及了！」和「快點！快點！」

(2)為什麼大樹村的居民已經沒人記得慌張先生原來的名字了？ 答：因為他總是慌慌張張、手忙腳亂。

(3)大樹村居民們最常跟慌張先生打招呼的話是什麼？ 答：「慌張先生，你要到哪裡去？」

(4)慌張先生在慌張之下，發生了哪些倒楣的事？ 答：穿錯鞋子，滾下山坡，記錯日期與戲碼。

3. 繪本導讀：《我的興趣可以變成我未來的工作》-職涯目標規劃。

- 繪本 <https://lurl.cc/CfwC6V>
- 孩提時的生活經驗、自我認識，常常對長大以後的職業選擇和對未來的想像上，有決定性的深遠影響。書中小主角們都是從發覺自己在班上、與同學相處間，常擔任的事務與自己平時最喜歡的事情，延伸聯想出未來的職業。

10



4. 時間規劃師：設計時間規劃表及自我檢核(針對日常任務或是未來職涯目標的規劃皆可)。

15

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>學生能主動觀察家人平時對自己的關心與付出，並思考可表達感謝的實際行動方式，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 吃飯前協助擺放碗筷</li> <li>➢ 用餐後幫忙洗碗</li> <li>➢ 爸爸下班後幫忙搥背</li> <li>➢ 媽媽外出時提醒她開車注意安全</li> <li>➢ 偶爾也會主動幫忙摺衣服</li> </ul>	<p>學生亦能理解不同家庭的組成型態與情緒表現，並能連結二年級健康課程中所學習的「正確對待家人的態度」。在閱讀繪本《慌張先生》時，學生能結合先前所學「一天的時間就像芝麻餅，會一口一口消失」的概念，提出具體的解決方式，認為做事應提早規劃與安排。然而，由於學生對於出遊規劃與生涯目標的實際經驗較為有限，教師需先引導學生說出自身的優勢能力，再進一步討論與不同工作能力之間的關聯性，並思考若能力尚未符合目標，應如何透過努力與學習逐步達成。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(單元一：家庭教育) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能正確判斷家人相處的界線，並用適當的態度與家人相處。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 落後
情緒判斷		能明確判斷家人相處的界線，以及引發情緒的原因/情境。	能判斷家人相處的界線，以及引發情緒的原因/情境。	能概略知道家人相處的界線，以及引發情緒的原因/情境。	未達 C級
評分指引		能清楚描述四種情緒及其原因/情境。	能清楚描述三種情緒及其原因/情境。	能說出兩種情緒及其原因/情境。	未達 C級
評量工具	課堂問答表現				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 要抱抱，不要暴暴

二年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

※ 自我檢核表，能做到的打 V：

- 1. 我會隨時注意自己的語氣是否適當。
- 2. 生氣時我願意讓自己靜一靜。
- 3. 心情好一點時再表達自己的想法會更清楚。
- 4. 家人如果生氣了，我可以先想想自己有沒有做错。
- 5. 遇到家人使用暴力時，我會找老師或其他家人協助。
- 6. 每個人都有情緒，但要學會控制它，而不是被它控制。

※ 畫一畫：

你自己或是家人生氣的樣子？



# 小智家的噴火龍~認識家庭暴力

二年松班 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

①

小智是一個就讀國小四年級的男孩，其他同學在學校都開開心心的，但是小智卻很內向，不喜歡說話，臉上有時候流露著憂鬱、害怕的表情，身上還常常有受傷的傷痕。



②

熱心的同學們很關心小智，想要幫忙小智，讓小智也變成一個開朗的人，於是同學們鼓勵小智，要他說出心裡的話。



③

原來，小智讓憂鬱、害怕的原因是因為... 小智家有隻噴火龍~ 小智的爸爸喝醉酒後就會變身為噴火龍，噴火龍會發狂怒吼、發動攻擊，拉小智媽媽的頭髮、用椅子砸小智，小智和小智的媽媽常常因此受傷。他們都不喜歡噴火龍，也很害怕噴火龍。



④

熱心的同學知道小智的處境後，決定一定要幫助小智脫離噴火龍的魔掌，聰明的你，可以教教小智如何脫離噴火龍這個噩夢嗎？

附件二

二年松班 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

小智家的噴火龍在發火的時候，可能會有哪一些舉動呢？把可能有的舉動打✓



- 1. 用棍子和皮帶打得小智和媽媽遍體鱗傷。
- 2. 對著小智大聲吼叫、怒罵。
- 3. 威脅小智和小智媽媽不可以踏出家門一步。
- 4. 關心小智，慈祥又和善。
- 5. 用力拉扯小智和小智媽媽的頭髮或衣服。
- 6. 生氣的摔椅子和砸東西。
- 7. 限制小智不准吃飯。
- 8. 竊聽小智媽媽的電話，監視她的行蹤。
- 9. 不讓小智去上學，經常無故請假。
- 10. 無法跟噴火龍說道理，會一直讓人感覺到恐懼。



# 解救小智大作家戰家庭暴力的危機處理

二年松班 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

請教教小智，他應該怎麼做才能脫離噴火龍的魔掌呢？對的請打✓

<p><input type="checkbox"/> 1. 大罵噴火龍，以言語刺激他</p> 	<p><input type="checkbox"/> 2. 噴火龍發動攻擊時，保護自己的頭、臉、頸、胸和腹部</p> 
<p><input type="checkbox"/> 3. 大叫救命，使鄰居、親人來幫忙</p> 	<p><input type="checkbox"/> 4. 忍耐，不敢告訴老師和其他人</p> 
<p><input type="checkbox"/> 5. 打110報警，使警察阻止噴火龍施暴，並護送你到醫院或庇護中心</p> 	<p><input type="checkbox"/> 6. 盡快脫逃到親友、鄰人或庇護中心</p> 
<p><input type="checkbox"/> 7. 撥打113保護專線或向各縣市政府家庭暴力及性侵害防治中心求助</p> 	<p><input type="checkbox"/> 8. 保留證物，如驗傷單、凶器、遭破壞之衣物</p> 

# 教學單元設計

## 第二單元 【議題二：法治教育】

### 一、教學設計理念

近年來校園安全備受重視，因此透過本單元，讓學生更知道如何保護自己，避免自己在家中和校園內受到傷害，且要提醒學生留意自身安全，且為了讓學生理解法律的意義與保護功能，在本單元帶入學生的責任與兒少保護題，且結合校園中最常出現的同儕衝突現象，融入公平和法治的概念，讓學生從生活經驗了解如何公平對待他人，與人相處時應注意自身行為表現，肆意的謾罵或是人身攻擊都有可能觸法。

### 二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站	設計者	周婉琪、劉琴惠
實施年級	二年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	議題二：法治教育		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>健體 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>健體 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合</p>	

			作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
議題融入	學習主題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● [安全教育] <b>日常生活安全</b>：日常生活的安全是人類基本的需求，所以日常生活中如防範火災的發生、氣爆、一氧化碳中毒以及天然災害等，透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。</li> <li>● [法治教育] <b>公平正義之理念</b>：人類社會的各種衝突，唯有透過公平正義理念的實踐，才能真正維持和平與秩序，確保人性尊嚴。 <b>法律與法治的意義</b>：法律，係重要的社會規範型態，其不同於道德，以國家的強制力為後盾，違反者必須接受國家之制裁；其藉由制訂的過程，調和社會上多元的利益與價值。 <b>法律之實體與程序的基本知識與技能</b>：在社會生活中，很難不涉及法律，不管是私人之間的契約、交通的行政裁罰、提起告訴啟動刑事的追訴等，無不涉及基本的法律素養。在國小教育階段，可以從介紹認識責任與兒少保護。</li> </ul>	
	實質內涵	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	
與其他領域 / 科目的連結		生活、健康與體育、國語文	
教材來源		<p>繪本《家族相簿》</p> <p>法治教育宣導 <a href="https://reurl.cc/QXMry9">https://reurl.cc/QXMry9</a></p> <p>兒少保護宣導短片-孩子，別怕！ <a href="https://reurl.cc/r5emMx">https://reurl.cc/r5emMx</a></p> <p>繪本《珍妮小霸王》 <a href="https://reurl.cc/AA5o08">https://reurl.cc/AA5o08</a></p> <p>繪本《公園小霸王》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=77APiGVGYO0">https://www.youtube.com/watch?v=77APiGVGYO0</a></p> <p>公平就是大家都一樣？ <a href="https://reurl.cc/51YnQV">https://reurl.cc/51YnQV</a></p> <p>不公平掛嘴上 <a href="https://reurl.cc/XE7ng0">https://reurl.cc/XE7ng0</a></p> <p>行政院兒童網-兒童與政策 <a href="https://reurl.cc/b9v06M">https://reurl.cc/b9v06M</a></p> <p>真善美教學資源分享網 <a href="https://goodlife-edu.com/">https://goodlife-edu.com/</a></p>	
教學設備 / 資源		電子白板、人體模型、性別娃娃、三色圓形貼紙	
學生經驗分析		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠正確的聽從老師的指示進行活動。</li> <li>● 學生能描述自己的身體狀況。</li> <li>● 學生能安靜聆聽故事並發表想法。</li> <li>● 學生能描述自己以及與自己相關的人、事、物。</li> <li>● 學生能描述和家人、同儕、師長之間的相處關係。</li> <li>● 低年級生活課程有認識危險情境和相關的緊急求救電話。</li> </ul>	
<b>學習目標</b>			
<p><b>[法律與法治的意義-語言很自由，也要很小心]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解說出團體規範的內容，並且遵守規範。(國語 1-I-1、生活 6-I-3、生活 A-I-3)</li> <li>2. 能習得照顧自己的方法，且做到安全的行動。(生活 1-I-4、生活 D-I-1)</li> <li>3. 能參與規則的制定。(生活 6-I-3、生活 E-I-2、法 E4)</li> </ol>			

**【法律之實體與程序的知識與技能 1-身體紅綠燈】**

1. 能說出保護自己的具體方法。(國語 1-I-1、生活 1-I-4、國語 Ca-I-1、生活 D-I-1)
2. 能說出什麼情況可以打兒少保護專線 113。(生活 6-I-4、生活 A-I-2、法 E8)


**【法律之實體與程序的知識與技能 2-誰來救救我】**

1. 能發表自己對於兒少保護的想法與心得。(國語 2-I-3、生活 A-I-2、生活 A-I-3)
2. 能說出兒少保護的管道。(生活 6-I-4、生活 A-I-2、生活 C-I-3、法 E8)

**【公平教育之理念-公平？不公平？】**

1. 能從自己與同學的互動關係，理解公平的意義。(生活 1-I-3、生 D-I-1、法 E1)
2. 能藉由對公平內涵的瞭解進行自我省思。(生活 1-I-3、生活 A-I-3、生活 E-I-3)

**教學活動設計**

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>【法律與法治的意義-語言很自由，也要很小心】</b> (第一節：二上第二週)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 討論：隨口罵人會被告？ ➢ 只要我想說，什麼都可以嗎？ ➢ 那我只有在網路上打字，也算是罵人嗎？</li><li>2. 傷害別人的雙重法律責任。 ➢ 法治教育宣導(約 24 分鐘)<a href="https://reurl.cc/QXMry9">https://reurl.cc/QXMry9</a></li><li>3. 校規與班規：認識學校的規定和班級規定的差異，以及制訂規定的理由。</li></ol>	5  25  10	<p><b>口頭評量：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能說出公然侮辱/誹謗的構成要件。</li><li>2. 能說出遵守校規與班規的原因。</li></ol> <p><b>行為觀察：</b>能遵守校/班規。</p>
<p><b>【法律之實體與程序的知識與技能 1-身體紅綠燈】</b> (第二節：二上第三週)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 身體紅綠燈：討論並理解哪些部位不能讓別人觸碰。 ➢ 被別人碰到也沒關係(遊戲常碰到)的地方貼綠點。 ➢ 被別人碰到時會稍微覺得不舒服的地方貼黃點。 ➢ 絕對不希望別人碰到的地方貼紅點。</li><li>2. 繪本導讀：《家族相簿》-親密家人間的身體接觸。 ➢ 小妮絲，就像一個天真可愛的小女孩，怎麼會想到親叔叔會是心懷不軌的壞蛋，利用她的信任和一家人親近的機會，對小妮絲進行性騷擾甚至到企圖侵犯的程度。機警的小妮絲最後揭發了叔叔的惡行，並未忍氣吞聲任由惡叔叔的擺佈。</li></ol> <p><b>提問：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1)小妮絲最喜歡的東西是什麼？</li><li>(2)小妮絲的媽媽為什麼禁止他們再到沙發上玩？</li><li>(3)陪伴小妮絲到沙發上找米老鼠的是誰？</li><li>(4)瓦提亞叔叔做了什麼事，讓小妮絲覺得很難過？</li><li>(5)瓦提亞叔叔為什麼要騙小妮絲的媽媽，說他在教小妮絲背乘法表？</li><li>(6)叔叔和小妮絲的秘密是什麼？</li><li>(7)叔叔用什麼威脅小妮絲不准把秘密告訴別人？</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>3. 我的身體我做主：就算是親戚或親密的人，我們也要明確保護自己，讓身體界線不受侵犯，當別人跟我們發生身體碰觸有關的行為，只要覺得不舒服，就不要勉強自己去接受。</li></ol>	10  15  10  5	<p><b>口頭評量：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能說出保護自己的具體方法。</li><li>2. 能回答繪本相關問題。</li></ol> <p><b>實作評量：</b>能依照自身感受，在身體部位分別貼上綠、黃、紅貼紙。</p> <p><b>行為觀察：</b>學生互動時能避免觸碰對方身體界線。</p> 

<p><b>[法律之實體與程序的知識與技能 2-誰來救救我]</b> (第三節：二上第十九週)</p> <p>1. 回顧過去學習過的兒少保護內容。</p> <p>2. 誰來救救我：討論兒少保護的故事。</p> <p>➤ 兒少保護宣導短片-孩子，別怕!(約 15 分鐘) <a href="https://reurl.cc/r5emMx">https://reurl.cc/r5emMx</a></p> <p>3. 介紹兒少保護的管道有哪些？認識 113 兒少保護專線的功能和使用時機。</p> <p>➤ 113 是一支全年無休，且不論手機、市話或公共電話都可以撥打的免費電話號碼。</p> <p>➤ 不論是誰，只要遇到家暴時，都可以撥打 113，請社工幫忙。</p> <p>➤ 撥打 113 專線時，要將人物、時間、地點和發生的事情說清楚。</p> <p>➤ 如果已經有生命危險時，不要撥打 113，應該直接撥打 110，請警察直接進行協助，並且進行保護。</p> <p>4. 其他可以保護自己的方法。</p> <p>➤ 熟記其他親戚的電話，可以打電話向親戚求助。</p> <p>➤ 撥打 110，請警察前來幫忙。</p> <p>➤ 告訴自己的好朋友，請好朋友找人幫忙。</p> <p>➤ 直接告訴師長或是護士阿姨，請他們幫忙。</p> <p>➤ 被打時，要保護自己的頭部、臉部及腹部。</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p><b>口頭評量：</b></p> <p>1. 能發表兒少保故事的想法與心得。</p> <p>2. 能說出兒少保護的管道。</p>
<p><b>[公平教育之理念-公平？不公平？]</b> (第四節：二下第九週)</p> <p>1. 繪本導讀：《珍妮小霸王》、《公園小霸王》。</p> <p>➤ 繪本-珍妮小霸王(約 8 分)<a href="https://reurl.cc/AA5o08">https://reurl.cc/AA5o08</a></p> <p>➤ 珍妮是下課時間的老大，沒有人敢反對。打棒球她要先揮棒，玩足球她要先踢球，拍籃球也得她先拍。如果有人擋了她的路，她就又推又擠又欺壓，還要搥人扁人踹倒人。她會大吼：「你敢再說一遍？」她會大叫：「誰敢找我碴？」「就是你，你以為你在跟誰說話？」</p> <p>2. 這樣公平嗎？透過故事了解法律公平的概念。</p> <p>公平就是大家都一樣?(約 6 分)<a href="https://reurl.cc/51YnQV">https://reurl.cc/51YnQV</a></p> <p>不公平掛嘴上(約 7 分)<a href="https://reurl.cc/XE7ng0">https://reurl.cc/XE7ng0</a></p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p><b>口頭評量：</b></p> <p>1. 能說出公平的意義。</p> <p>2. 說出如何公平對待他人的行為。</p> 
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b> 紅綠燈學習單畫面參考自南一版一下健康電子書</p>		
<p><b>學生回饋</b></p>	<p><b>教師省思</b></p>	
<p>學生能理解自我保護的重要性，並能說出維護自身安全的具體方式；在遭遇危險情境時，能知道撥打 110 尋求警察協助是最即時有效的方法。</p>	<p>學生能完成「身體紅綠燈」活動，貼出自身感受之身體部位；惟部分學生將全身標示為綠燈，表示未感到任何不適，教師需適時結合法律與相關規範進行說明與引導。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(單元二：法治教育) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		<b>(選定一項總結性學習任務之學習目標)</b> 能判斷自己的身體紅綠燈以設定身體界線。			
<b>評量標準</b>					
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 落後</b>
<b>身體界線判斷</b>		能 <b>明確判斷</b> 自己身體的一般部位和重要/隱私部位。	能 <b>判斷</b> 自己身體的一般部位和重要/隱私部位。	能 <b>概略知道</b> 自己身體的一般部位和重要/隱私部位。	<b>未達C級</b>
<b>評分指引</b>		能將以下部位貼紅燈：胸部、臀部、鼠蹊部、大腿。	至少正確貼出任三處正確紅燈。	至少正確貼出任兩處正確紅燈。	<b>未達C級</b>
<b>評量工具</b>	身體紅綠燈學習單				
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	70-79	60-69

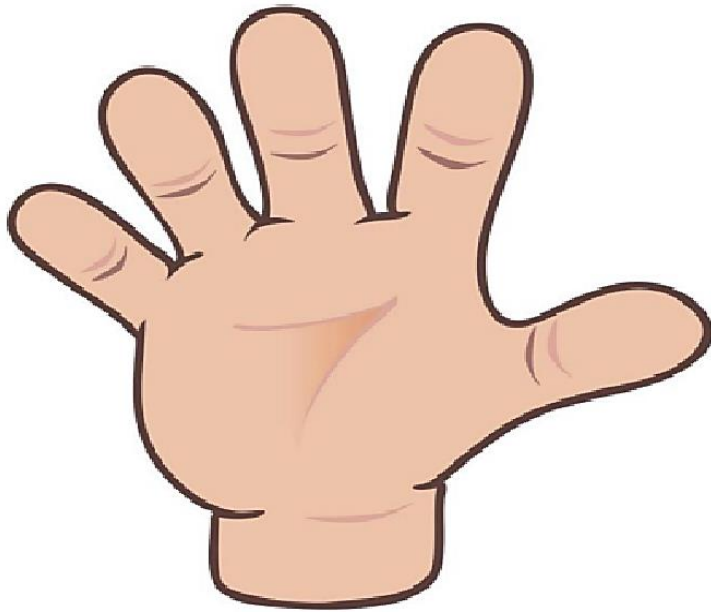
分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 身體紅綠燈 學習單 (一)

班級:( )年( )班 座號:( )號 姓名:( )

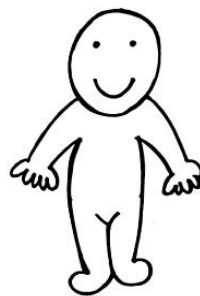
**身體自主權**：身體是我們自己的，在未經過你同意的條件下，任何人都不得碰觸或侵犯你的身體。

1. 發生危險時，我可以找誰求救？(請在手指上填寫稱謂或名字)

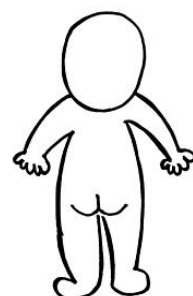


2. 「身體界線」是指我自己可以決定身體哪些地方可以被觸碰，哪些地方不可以。(請用色筆畫出你不希望被觸摸的身體部位)

【正面】



【背面】



# 教學單元設計

## 第三單元 【議題三：安全教育】

### 一、教學設計理念

透過本單元指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。指導學生認識社區和校園中的安全/危險區域，以影片、圖片或遊戲，注意在校園活動時的安全行為，並且認識生活上的行人穿越線與基本交通規則，實踐行人穿越馬路的權利與義務。

### 二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站	設計者	周婉琪、劉琴惠	
實施年級	二年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘	
單元名稱	議題三：安全教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。</p> <p>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
	學習內容	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>		<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
議題融入	學習主題	<p>● [安全教育]</p> <p><b>安全教育概論</b>：事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，避免事故傷害的發生是十分重要；安全本身可分為絕對安全與相對安全，而一般安全的概念都是相對安全為主軸追求絕對安全為理想，而安全教育是教導學生防範事故傷害的策略、隨時注意自我的安全，建立自我安全意識。</p>		

	<p><b>日常生活安全</b>：日常生活的安全是人類基本的需求，所以日常生活中如防範火災的發生、氣爆、一氧化碳中毒以及天然災害等，透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。</p> <p><b>校園安全</b>：學校是教育的場所，校園中物質環境的安全是校方與學生的責任，另外也要加強社會環境安全的營造，友善校園是很重要的根基。</p>
實質內涵	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>
與其他領域/科目的連結	生活、國語文、健康與體育
教材來源	<p>交通安全四大守則 <a href="https://reurl.cc/dDNX6y">https://reurl.cc/dDNX6y</a></p> <p>安全小將-馬路如虎口 <a href="https://reurl.cc/dDNXYV">https://reurl.cc/dDNXYV</a></p> <p>讓兒童被清楚看見 <a href="https://reurl.cc/aVOkQZ">https://reurl.cc/aVOkQZ</a></p> <p>讓兒童清楚看見 <a href="https://reurl.cc/GA8oMZ">https://reurl.cc/GA8oMZ</a></p> <p>安全小將-如何安全過馬路 <a href="https://reurl.cc/qL7O7q">https://reurl.cc/qL7O7q</a></p> <p>兒童行為與交通事故 <a href="https://reurl.cc/8jEWdy">https://reurl.cc/8jEWdy</a></p> <p>認識交通設施 <a href="https://reurl.cc/dDNXEy">https://reurl.cc/dDNXEy</a></p> <p>馬路這樣過，安全 Ready Go <a href="https://reurl.cc/dDNXjD">https://reurl.cc/dDNXjD</a></p> <p>常見的校園意外 <a href="https://reurl.cc/IDmo0v">https://reurl.cc/IDmo0v</a></p> <p>維護校園安全一起來 <a href="https://reurl.cc/AAV7gp">https://reurl.cc/AAV7gp</a></p> <p>森林小學堂-校園安全篇 <a href="https://reurl.cc/x759GE">https://reurl.cc/x759GE</a></p> <p>兒童遊戲安全-等一下，好好玩 <a href="https://reurl.cc/M8p0An">https://reurl.cc/M8p0An</a></p> <p>交通安全入口網 <a href="https://168.motc.gov.tw/">https://168.motc.gov.tw/</a></p> <p>道路的語言-交通號誌篇 <a href="https://reurl.cc/GA8oYp">https://reurl.cc/GA8oYp</a></p> <p>靖娟兒童安全文教基金會 <a href="https://www.safe.org.tw/">https://www.safe.org.tw/</a></p>
教學設備/資源	電子白板、交通號誌圖、交通安全教學電子書「校園安全 PaPaGo」、交通安全教案手冊、交通安全教育指引手冊、兒童安全通過路口-教學指引手冊
學生經驗分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠正確的聽從老師的指示進行活動。</li> <li>● 學生能安靜聆聽故事並發表想法。</li> <li>● 低年級生活課程有認識上、放學行走時要注意的安全事項。</li> <li>● 低年級健康課程有認識安全的遊戲行為，以及不適當的玩法。</li> </ul>
<b>學習目標</b>	
<p>[交通安全 1-交通標誌我最行]</p> <p>1. 能認識交通號誌，並掌握交通安全四守則。(交安 A-I-3、交安 D-I-2、生活 6-I-3、生活 A-I-2)</p> <p>2. 能說出道路環境的常見危險與注意事項。(安 A-I-3、生活 E-I-2、生活 E-I-3、安 E3)</p> <p>[交通安全 2-安全上學趣]</p> <p>1. 能說出排好路隊的重要性，並確實遵守規則。(生活 1-I-4、生活 6-I-3、生活 E-I-2)</p> <p>2. 能舉例說明上下學的交通注意事項。(交安 A-I-3、生活 A-I-2、生活 E-I-3、安 E5)</p> <p>[交通安全 3-紅綠燈，停看行]</p> <p>1. 能說出學校周圍環境常見的危險與注意事項。(交安 A-I-3、生活 C-I-3、安 E2)</p> <p>2. 能辨識日常生活中與步行相關之交通設施與號誌。(交安 A-I-3、交安 Ca-1-1、交安 D-I-2、生活 E-I-2、生活 E-I-3)</p> <p>[交通安全 4-危險追追追]</p>	

<p>1. 能了解校園內行進時發生危險的原因，學習自我保護的方法。(生活 1-I-4、交安 A-I-3、生活 E-I-2、安 E2)</p> <p>2. 能注意自身行為，避免校園活動時發生意外事故傷害。(健體 3c-I-2、生活 E-I-3、健體 Ba-I-1、安 E8)</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>[交通安全 1-交通標誌我最行] (第一節：二上第十三週)</p> <p>1. 圖片辨識：認識交通號誌。</p> <p>➤ 詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？ 在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？</p> <p>2. 交通意外短片觀看與討論。</p> <p>➤ 交通安全四大守則 <a href="https://reurl.cc/dDNX6y">https://reurl.cc/dDNX6y</a></p> <p>3. 討論正確做法：交通標誌對對碰。</p> <p>➤ 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩側，由學生進行配對遊戲。</p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>20</p>	<p><b>口頭評量：</b></p> <p>1. 能分辨交通號誌的類別。</p> <p>2. 能具體說出道路環境的常見危險與注意事項。</p> <p><b>行為觀察：</b></p> <p>能遵守交通安全規則。</p>
<p>[交通安全 2-安全上學趣] (第二節：二上第十五週)</p> <p>1. 馬路上的危險情境。</p> <p>➤ 安全小將-馬路如虎口 <a href="https://reurl.cc/dDNXYV">https://reurl.cc/dDNXYV</a></p> <p>2. 我看得見您，您看得見我。</p> <p>(1) 從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。</p> <p>(2) 從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。</p> <p>(3) 馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(4) 突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。</p> <p>(5) 夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。</p> <p>➤ 讓兒童被清楚看見 <a href="https://reurl.cc/aVokQZ">https://reurl.cc/aVokQZ</a></p> <p>➤ 讓兒童清楚看見 <a href="https://reurl.cc/GA8oMZ">https://reurl.cc/GA8oMZ</a></p> <p>3. 路隊的重要-上下學路隊的討論。</p> <p>➤ 實際演練：依照家長接送、安親班、課照班，分成三隊，實際從班級出發走到課照教室與校門接送區。</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>9</p> <p>5</p>	<p><b>口頭評量：</b></p> <p>1. 能說出排路隊上學、放學的理由。</p> <p>2. 能說出馬路上的危險情境和可能產生的危機。</p>
<p>[交通安全 3-紅綠燈，停看行] (第三節：二下第三週)</p> <p>1. 守護自身交通安全-行人的行為。</p> <p>➤ 安全小將-如何安全過馬路 <a href="https://reurl.cc/qL7O7q">https://reurl.cc/qL7O7q</a></p> <p>2. 危機四伏：馬路上的危險。</p> <p>➤ 認識保命五字訣「停、看、轉、揮、動」。</p> <p>➤ 兒童行為與交通事故 <a href="https://reurl.cc/8jEWdy">https://reurl.cc/8jEWdy</a></p> <p>3. 馬路上的安全行人。</p> <p>(1) 行人穿越道：人行天橋、人行地下道。</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>8</p>	<p><b>口頭評量：</b></p> <p>1. 能說出保命五字訣。</p> <p>2. 能說出行人在馬路上常見的危險行為。</p>

(2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道。 ➤ 認識交通設施 <a href="https://reurl.cc/dDNXEy">https://reurl.cc/dDNXEy</a> 3. 停看聽：看號誌過馬路。 ➤ 馬路這樣過，安全 Ready Go <a href="https://reurl.cc/dDNXjD">https://reurl.cc/dDNXjD</a>		10 10	
<b>[交通安全 4-危險追追追]</b> (第四節：二下第十四週) 1. 討論：曾在校園發生危險或受傷的經驗。 2. 校園危險追追追：認識校園周邊活動死角，以及各項遊戲器材不當操作、校內危險行為(如走廊奔跑)。 ➤ 常見的校園意外 <a href="https://reurl.cc/IDmo0v">https://reurl.cc/IDmo0v</a> ➤ 維護校園安全一起來 <a href="https://reurl.cc/AAV7gp">https://reurl.cc/AAV7gp</a> ➤ 森林小學堂-校園安全篇 <a href="https://reurl.cc/x759GE">https://reurl.cc/x759GE</a> ➤ 兒童遊戲安全-等一下，好好玩 <a href="https://reurl.cc/M8p0An">https://reurl.cc/M8p0An</a>		10 5 3 3 3 6	<b>口頭評量：</b> 1. 能說出校園常會發生危險的意外種類。 2. 能說出校園容易發生危險的地方。 3. 能說出校園活動時意外事故的發生原因。 4. 能說出避免校園意外事故發生的注意事項。
<b>參考資料：(若有請列出)</b> 靖娟基金會交通安全相關網路資料			
<b>學生回饋</b>		<b>教師省思</b>	
學生表示可以確實做到學校教的，可是在路上還是可以看到很多不守規矩的大人，亂停車、橫越馬路、不戴安全帽。		除了交通安全宣導週，平時在課堂也有規劃交通安全及校園安全的內容，學生大多可以明確說出在馬路上該有的表現，也知道要避開大車，但「內輪差」的概念需要較多的說明。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

### 附錄(單元三：安全教育) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		<b>(選定一項總結性學習任務之學習目標)</b> 能判斷馬路上的安全行為與危險行為。			
<b>評量標準</b>					
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 落後</b>
<b>行為判斷</b>		能明確判斷馬路上的安全行為與危險行為。	能判斷馬路上的安全行為與危險行為。	能概略知道馬路上的安全行為與危險行為。	未達 C級
<b>評分指引</b>		能具體說出三種道路安全行為、道路環境的常見危險和應該注意的事項。	能具體說出兩種道路安全行為，以及道路環境的常見危險。	能說出兩種道路安全行為，或是道路環境的常見危險。	未達 C級
<b>評量工具</b>	課堂問答表現				
<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元設計

## 第四單元 【議題四：人權與國際教育】

### 一、教學設計理念

進入學校過團體生活時，部分學生不清楚如何與其他人相處才是正確的方式。透過人權教育單元讓他們認識兒童的重要人權，了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約，本單元透過繪本讓學生了解人一生而自由、平等，每個人都具有天賦的權利，遇到不公平的事要勇敢說出來並尋求救助；另透過本單元引導學生認識不同的種族、族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展的多樣性，從了解、接納，進而尊重與欣賞，發展跨文化素養，並且認可不同的群體與文化，都有平等參與社會各項活動之機會，無須放棄自己獨特的文化認同，以期學生能培養身為全球公民必備的基本素養。

### 二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站	設計者	周婉琪、劉琴惠
實施年級	二年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	議題四：人權與國際教育		
設計依據			
學習重點	學習表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	核心素養  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群
	學習內容	生活 A-I-3 自我省思。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	

			<p>與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p><b>健體-E-C1</b> 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>議題融入</p>	<p>學習主題</p>	<p>● [人權教育]</p> <p><b>人權的基本概念</b>：人權，係與生俱有的、普遍的且不容剝奪的人性尊嚴。在國小教育階段，先認識人權的基本概念。</p> <p><b>人權與責任</b>：維護人權，不僅是國家，更是每個人的責任。人權的價值，不僅是一種權利，更是一種責任，且不僅是國家不得違反，更是每個人的責任。責任感的培養，在國小教育階段，可從生活周遭的不公平事件關懷起。</p> <p><b>人權與民主法治</b>：人權的保障，必須建立在民主與法治的體制。要理解人權與民主法治的關聯性，國小教育階段可以從團體生活中，理解每個人的生活需求不同，但在集體的公共生活中，能討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>人權與生活實踐</b>：人權，必須落實在生活中的人際互動。在國小教育階段，美好世界是可以在生活中實踐，可先從表達它開始，且從聆聽他人的想法，來踐行對他人的尊重；對於尊重差異與包容不同，可從自身與他人關係做起；而避免歧視的行為，則從自身的偏見覺察開始。</p> <p><b>人權重要主題</b>：不同的教育階段，可以逐步探討相關的人權主題。在國小教育階段，例如兒童對遊戲權利的需求、認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係、認識隱私權與日常生活的關係、了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>● [多元文化教育]</p> <p><b>跨文化的能力</b>：多元文化教育協助學生跨越國內及國際間不同文化的界線，除了引導學生面對不同文化時具有正面的自我認同外，也能透過異文化的學習，有意識地探究自身和他人文化的獨特性，願意與不同群體及文化建立群際與合作關係，展現跨文化互動的能力，促進文化合作與交流。</p> <p>● [國際教育]</p> <p><b>尊重多元文化與國際理解</b>：能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。</p> <p><b>善盡全球公民責任</b>：能認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並落實於日常生活之中。</p>	
	<p>實質內涵</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	

	國 E10 認識世界基本人權與道德責任。
與其他領域/ 科目的連結	生活、國語文、健康與體育
教材來源	繪本《好心的國王：兒童權利之父-柯札克的故事》 <a href="https://reurl.cc/y7derM">https://reurl.cc/y7derM</a> 兒童權利公約介紹 <a href="https://reurl.cc/1Dm55q">https://reurl.cc/1Dm55q</a> 生存和成長權 <a href="https://reurl.cc/ZWKjbW">https://reurl.cc/ZWKjbW</a> 平等對待每位兒童 <a href="https://reurl.cc/gDVzMN">https://reurl.cc/gDVzMN</a> 表意權 <a href="https://reurl.cc/N0vZRk">https://reurl.cc/N0vZRk</a> 給兒童安全的家 <a href="https://reurl.cc/qL71ZN">https://reurl.cc/qL71ZN</a> 不可以傷害兒童 <a href="https://reurl.cc/zY3Wr6">https://reurl.cc/zY3Wr6</a> 受教權 <a href="https://reurl.cc/2L1o80">https://reurl.cc/2L1o80</a> 遊戲權 <a href="https://reurl.cc/DAzZXR">https://reurl.cc/DAzZXR</a> 兒童的事，大家的事 <a href="https://reurl.cc/N0vZqp">https://reurl.cc/N0vZqp</a> 繪本《公園小霸王》 <a href="https://reurl.cc/qLQlg3">https://reurl.cc/qLQlg3</a> 繪本《不是我的錯》 <a href="https://reurl.cc/kXxLXb">https://reurl.cc/kXxLXb</a> 繪本《人人生而自由-世界人權宣言繪本》 <a href="https://reurl.cc/dD6M7M">https://reurl.cc/dD6M7M</a> CRC 資訊網-兒童權利公約 <a href="https://crc.sfaa.gov.tw/">https://crc.sfaa.gov.tw/</a> 繪本《花園街 10 號：分享來自世界各地的美味》 <a href="https://lurl.cc/xNa9V7">https://lurl.cc/xNa9V7</a> 繪本《世界的孩子，不一樣的生活》上 <a href="https://lurl.cc/a6ctLw">https://lurl.cc/a6ctLw</a> 繪本《世界的孩子，不一樣的生活》下 <a href="https://lurl.cc/K3xzT2">https://lurl.cc/K3xzT2</a> 新移民專區網站-多元文化篇 <a href="https://reurl.cc/qLEyYE">https://reurl.cc/qLEyYE</a> 安安免費教學網站-多元文化繪本 <a href="https://ananedu.com/moral/multi/">https://ananedu.com/moral/multi/</a> 新北市國際教育資訊網 <a href="https://lurl.cc/3xTYpr">https://lurl.cc/3xTYpr</a>
教學設備/ 資源	電子白板
學生經驗 分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠正確的聽從老師的指示進行活動。</li> <li>● 學生能安靜聆聽故事並發表想法。</li> <li>● 學生能描述自己以及與自己相關的人、事、物。</li> <li>● 學生曾在全校活動認識兒童權利公約，並參與搶答遊戲。</li> <li>● 學生曾有接觸異國飲食的經驗。</li> <li>● 班級有原住民與新住民子女學生可分享生活經驗和特有文化。</li> </ul>
<b>學習目標</b>	
<p><b>[人權重要主題-兒童權利公約]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 CRC 兒童權利公約的內容。(生活 6-I-3、國語 Ca-I-1、人 E11)</li> <li>2. 能察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。(生活 6-I-4、生活 A-I-3、生活 F-I-2、人 E2、國 E10)</li> <li>3. 能做到在日常生活中，以公平的方式對待每個人。(生活 2-I-6、生活 A-I-3、生活 E-I-2、人 E1)</li> </ol> <p><b>[人權與民主法治-不當小霸王]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解每個人的需求不同。(生活 6-I-2、生活 E-I-3、生活 F-I-4、人 E3)</li> <li>2. 能說出遵守學校團體規範的理由。(生活 6-I-3、健體 1a-I-2、生活 E-I-2、人 E3)</li> </ol> <p><b>[人權的基本概念-人人生而自由]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能同理並說出被排擠的感覺。(生活 6-I-3、生活 E-I-1、生活 E-I-3)</li> <li>2. 能透過討論共同制定公約，遵守團體的規則。(國語 1-I-1、生活 6-I-3、生活 E-I-2、生活 E-I-3)</li> </ol>	



3. 能說出人人平等的意涵。(生活 6-I-3、生活 E-I-1、生活 E-I-3、人 E5)

### [文化差異與理解-「異」模一樣]

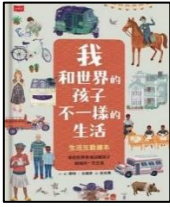
1. 能認識不同地域的「食衣住行」有其差異性。(生活 3-I-1、生活 C-I-3、多 E6、國 E4)

2. 能主動探究各國飲食文化差異。(生活 3-I-1、生活 C-I-3、多 E6、國 E4)

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>[人權重要主題-兒童權利公約] (第一節：二上第八週)</p> <p>1. 兒童權利宣言繪本導讀。</p> <p>➢ 《好心的國王：兒童權利之父-柯札克的故事》 <a href="https://reurl.cc/y7derM">https://reurl.cc/y7derM</a></p> <p>2. 認識兒童權利公約-系列影片(每段 3 分鐘以內)。</p> <p>➢ 兒童權利公約介紹 <a href="https://reurl.cc/1Dm55q">https://reurl.cc/1Dm55q</a></p> <p>➢ 生存和成長權 <a href="https://reurl.cc/ZWKjbW">https://reurl.cc/ZWKjbW</a></p> <p>➢ 平等對待每位兒童 <a href="https://reurl.cc/gDVzMN">https://reurl.cc/gDVzMN</a></p> <p>➢ 表意權 <a href="https://reurl.cc/N0vZRk">https://reurl.cc/N0vZRk</a></p> <p>➢ 給兒童安全的家 <a href="https://reurl.cc/qL71ZN">https://reurl.cc/qL71ZN</a></p> <p>➢ 不可以傷害兒童 <a href="https://reurl.cc/zY3Wr6">https://reurl.cc/zY3Wr6</a></p> <p>➢ 受教權 <a href="https://reurl.cc/2L1o80">https://reurl.cc/2L1o80</a></p> <p>➢ 遊戲權 <a href="https://reurl.cc/DAzZXR">https://reurl.cc/DAzZXR</a></p> <p>➢ 兒童的事，大家的事 <a href="https://reurl.cc/N0vZqp">https://reurl.cc/N0vZqp</a></p> <p>3. 討論：生活周遭的事物，什麼是公平/不公平？</p>	7  30          3	<p>口頭評量：</p> <p>1. 能說出兒童權利公約的基本權利內容。</p> <p>2. 能提出改周遭不公平事件的想法。</p> 
<p>[人權與民主法治-不當小霸王] (第二節：二上第九週)</p> <p>1. 繪本導讀《公園小霸王》：凱文最喜歡到公園玩耍了，但是小霸王山米常常一個人佔據公園裡的遊樂器材，不但不讓凱文接近，還會說一些話來恐嚇他。</p> <p>➢ 《公園小霸王》(約 9 分)<a href="https://reurl.cc/qLQlg3">https://reurl.cc/qLQlg3</a></p> <p><b>提問：</b></p> <p>(1)你覺得誰是小霸王？為什麼？</p> <p>(2)你覺得山米是怎麼樣的人？為什麼？</p> <p>(3)你覺得山米為什麼那樣說話？他的說話方式，對他帶來什麼影響？</p> <p>(4)你覺得凱文是怎樣的人？為什麼？</p> <p>(5)你覺得凱文後來不怕山米的原因是什麼？</p> <p>(6)你覺得山米或凱文，誰比較能結交到朋友？為什麼？</p> <p>(7)你覺得山米或凱文和人相處時，需要改進的是什麼？</p> <p>(8)想想自己，你覺得你比較像山米還是凱文？為什麼？</p> <p>(9)你覺得你容易交到朋友嗎？為什麼？</p> <p>(10)你覺得自己和朋友相處，說話方式要怎樣改進，會讓彼此友誼更好？</p> <p>2. 情境演練。</p> <p>➢ 想和朋友一起打球，請試著扮演加入者的角色。</p> <p>➢ 朋友想和你一起打球，請試著扮演接納者的角色。</p> <p>➢ 扮演被拒絕時的角色，你會如何回應？</p> <p>➢ 扮演拒絕別人的角色。(抽籤決定扮演的角色)</p> <p>3. 運用「正向思考」：</p> <p>➢ 如果遇到不合理的事情時，若只是藉由爭吵或是以暴治暴的方式，是無法真正解決問題的。</p>	10          6          10	<p>口頭評量：</p> <p>1. 能說出為什麼有些行為會讓人感到不舒服。</p> <p>2. 能回答繪本問題。</p> <p>行為觀察：能進行情境演練。</p> 

<p>➤ 生活中若遇到不公平、不合理的事情時，我們應該去尋求救助的資訊與管道，或試著勇敢的把自己的想法說出來，讓對方知道，也是一個解決問題的好方法。</p>	14	
<p><b>[人權的基本概念-人人生而自由] (第三節：二下第一週)</b></p> <p>1. 繪本導讀：《不是我的錯》。</p> <p>➤ 《不是我的錯》(約 9 分鐘)<a href="https://reurl.cc/kXxLXb">https://reurl.cc/kXxLXb</a></p> <p>➤ 「世界上正在發生的許多事，和我沒有關係嗎？」同學受到欺負與打壓，是選擇出面袒護他？還是在一旁不發一語？抑或加入虛張聲勢的團體？從學校同儕相處的角度，觸發「責任」這個問題的省思。</p> <p>2. 繪本導讀：《人人生而自由-世界人權宣言繪本》。</p> <p>➤ 繪本 <a href="https://reurl.cc/dD6M7M">https://reurl.cc/dD6M7M</a></p> <p>➤ 世界人權宣言人人享有人權，人人捍衛人權不分種族、膚色、信念、宗教、性別、國籍、性傾向、身心障礙或年齡，世界各地的每個公民都有責任捍衛自己和他人的權利。</p> <p>3. 制定《尊重每個同學》公約。</p>	10 10 10 5 5	<p><b>口頭評量：</b></p> <p>1. 能說出自己或他人經驗。</p> <p>2. 能說出人人平等的意涵與目的。</p> <p><b>行為觀察：</b>能和同學認真討論，並踴躍發言</p>  
<p><b>[文化差異與理解-「異」模一樣]</b> (第四節：二下第十八週)</p> <p>1. 從繪本內容觀察「飲食文化差異」：</p> <p>➤ 繪本：《花園街 10 號：分享來自世界各地的美味》</p> <p>➤ 繪本 <a href="https://lurl.cc/xNa9V7">https://lurl.cc/xNa9V7</a></p> <p>➤ 講述一個多元文化社區，公寓裡的居民透過料理，從西班牙番茄冷湯、希臘菠菜乳酪燉飯、印度椰奶扁豆咖哩…分享來自家鄉的飲食風情，以及人跟人之間，以料理作為社區群體交流的美好願景。打開這本書，也打開了全球美食地圖！不論是廚房料理器具，主人的穿著樣貌，家居擺設和餐桌布置…都流露出家族、故鄉和文化的記憶，訴說著他們從哪裡來，以及食物如何滋養每個人的生活。</p> <p>2. 繪本導讀：《世界的孩子，不一樣的生活》-食衣住行都不同的一天。</p> <p>➤ 繪本上集 <a href="https://lurl.cc/a6ctLw">https://lurl.cc/a6ctLw</a></p> <p>➤ 繪本下集 <a href="https://lurl.cc/K3xzT2">https://lurl.cc/K3xzT2</a></p> <p>➤ 來自 7 個國家的 7 個孩子，他們分別來自：義大利、日本、伊朗、印度、秘魯、烏干達和俄羅斯。日本的小京喜歡玩「冰鬼」(類似台灣的紅綠燈遊戲)；烏干達的妲布希奈放學後和同學一起玩跳繩。7 個孩子愛玩的遊戲各不相同，但是他們一天的作息其實大同小異-從吃早餐、上學、放學、玩樂、晚上和家人聚餐、上床睡覺(一共 15 個段落)-我們共享的這個世界，這世界也把我們聚在這地球上。</p> <p>➤ <b>備註：</b>若時間充裕可參考《我和世界的孩子不一樣的生活：生活互動繪本》，作者從原本的 7 個國家的孩子，增</p>	10 20	<p><b>口頭評量：</b></p> <p>1. 能說出不同國家的代表食物。</p> <p>2. 能說出不同國家的居住環境、服裝、傳統活動。</p> <p><b>行為觀察：</b></p> <p>1. 認真參與學習活動，從中獲得學習樂趣。</p> <p>2. 對於各國文化之異同產生好奇，並願意進一步進行探究。</p>  

<p>加到 53 個國家、59 個孩子的日常生活，從 20 個生活面向來認識其他國家的孩子的日常生活。</p> <p>3. 分享：學生分享最感興趣的國家及被吸引的理由。</p>	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>	
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>
<p>因班級中有新住民學生，能主動分享過去在外婆家生活的經驗，並具體描述與臺灣文化之間的差異，促進同儕對多元文化的理解與認識。</p>	<p>於全校集會活動中曾介紹《兒童權利公約》，多數學生能簡要陳述相關概念；然而在帶入國際人權議題時，內容對低年級學生而言較為沉重，教師可透過較為有趣且貼近生活的方式提升學習動機，例如從不同國家的飲食特色與建築風格談起，逐步引導學生理解同一片土地、同一個國家中的每個人皆是獨特的個體，進而培養尊重他人差異的態度。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

### 附錄(單元四：人權與國際教育) 評量標準與評分指引

<p>學習目標</p>		<p>(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能判斷不同國家的飲食特色、建築風格及相關文化。</p>			
<p>評量標準</p>					
<p>主題</p>	<p>表現描述</p>	<p>A 優秀</p>	<p>B 良好</p>	<p>C 基礎</p>	<p>D 落後</p>
<p>文化判斷</p>	<p>表現描述</p>	<p>能明確判斷不同國家的飲食特色、建築風格及相關文化。</p>	<p>能判斷不同國家的飲食特色、建築風格及相關文化。</p>	<p>能概略知道不同國家的飲食特色、建築風格及相關文化。</p>	<p>未達 C級</p>
<p>評分指引</p>	<p>表現描述</p>	<p>能清楚描述任三種國家的飲食特色、建築風格及相關文化。</p>	<p>能清楚描述任兩種國家的飲食特色、建築風格或相關文化。</p>	<p>能說出兩種國家的飲食特色或建築風格。</p>	<p>未達 C級</p>
<p>評量工具</p>	<p>課堂問答表現/課堂紀錄</p>				
<p>分數轉換</p>		<p>90-100</p>	<p>80-89</p>	<p>70-79</p>	<p>60-69</p>

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元設計

## 第五單元 【議題五：性別平等教育】




### 一、教學設計理念

不論在傳統或現代社會，孩童相較於大人，是相對弱勢的一方，面對有權勢的大人時，除了部分孩子能勇敢說出自己的需求和感受外，大部分孩童會選擇隱忍、委曲求全，甚至因此忽略要發出求救訊號，讓自己陷入危險之境地。本單元以「保護自己，遠離狼爪」為主軸，另外探討傳統的性別刻板印象，對每個人的不同特質要予以接納，用欣賞的眼光看待他們。

### 二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站		設計者	周婉琪、劉琴惠		
實施年級	二年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘		
單元名稱	議題五：性別平等教育					
設計依據						
學習重點	學習表現	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。		核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。				
議題融入	學習主題	● [性別平等教育] <u>身體自主權的尊重與維護</u> ：旨在了解身體的界限與自主。國小教育階段強調認識自己的身體界限，以及如何尊重他人的身體。 <u>性騷擾、性侵害與性霸凌的防治</u> ：旨在了解性騷擾、性侵害與性霸凌。國小教育階段強調認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。 <u>性別權益與公共參與</u> ：旨在了解性別相關的權益與公共參與。國小教育階段強調				



<p>➤ 繪本導讀：《糖果屋裡的秘密》 <a href="https://reurl.cc/IDGGLI">https://reurl.cc/IDGGLI</a></p> <p>➤ 小君和媽媽忙著搬新家時，隔壁的新鄰居野狼叔叔，很熱情的過來打招呼。晚上，小君和媽媽要出門吃晚餐慶祝搬新家時，叔叔也剛好來…小君的秘密和煩惱是什麼？</p> <p>3. 情境模擬：能勇敢說出不舒服的感受。</p>	<p>30</p> <p>10</p>	
<p><b>[性騷擾、性侵害、性霸凌的防治-勇敢說不]</b> (第三節：二下第五週)</p> <p>1. 繪本導讀：《你不可以隨便摸我》 <a href="https://reurl.cc/M8qlW3">https://reurl.cc/M8qlW3</a></p> <p>➤ 認識性騷擾。</p> <p>➤ 判斷能力：什麼是可以碰觸身體好的行為、什麼是不好的。</p> <p>➤ 拒絕能力：大聲、明確的說「不！」，要對方住手。</p> <p>➤ 相信自己：當對方碰觸你、讓你有不舒服的感覺時，一定要趕快離開。</p> <p>➤ 正確的觀念：即使真的發生了什麼事，也絕對不是你的錯；還有，一定要告訴父母。</p> <p>2. 繪本導讀：《不要親我》 <a href="https://reurl.cc/3xv2yO">https://reurl.cc/3xv2yO</a></p> <p>➤ 大膽說出來：保護自己與他人。</p> <p>➤ 蓮娜最討厭大人到家裡來玩，因為他們每次都會抱著她不放，還拼命往她臉上親！不論是喜歡吃大蒜的歐嘉阿姨、長滿了大鬍子的艾爾文叔叔、披著一條臭臭狐狸皮的皮爾茲奶奶，都讓蓮娜想到就怕。爸爸生日那天，這些大人們通通要找蓮娜玩親親，蓮娜決定鼓起勇氣向他們說「不」，而她拒絕大人親親的方法，竟然是將自己變成臉皺皺的大象，這下恐怕沒人敢靠近囉！</p> <p>3. 討論保護自己以及求助方式。</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p><b>口頭評量：</b></p> <p>1. 能說出何謂性騷擾的行為或表現。</p> <p>2. 能說出保護自己的方式。</p> 
<p><b>[性別權益與公共參與-性別角色]</b> (第四節：二下第六週)</p> <p>1. 校園小偵探：實際觀察校園內的廁所差異。</p> <p>2. 性別刻板印象大翻轉：繪本《奧力佛是個娘娘腔》。</p> <p>➤ 《奧力佛是個娘娘腔》 <a href="https://reurl.cc/Ov9yoA">https://reurl.cc/Ov9yoA</a></p> <p><b>提問：</b></p> <p>(1) 奧力佛不喜歡做什麼？</p> <p>(2) 奧力佛喜歡做什麼？</p> <p>(3) 爸爸希望奧力佛去做哪些活動？</p> <p>(4) 為什麼奧力佛不喜歡玩球？</p> <p>(5) 後來爸媽讓奧力佛參加了什麼課程？</p> <p>(6) 奧力佛學校中的男孩怎麼欺負他？</p> <p>(7) 奧力佛參加比賽，有沒有得獎？</p> <p>(8) 為什麼沒有得獎，學校的男孩卻改變了對他的態度，說他是大明星？</p> <p>(9) 看完故事後，你也覺得應該叫奧力佛娘娘腔嗎？為什麼？</p> <p>(10) 在你的生活周遭，有沒有像奧力佛一樣，喜歡畫畫、跳舞勝過球類運動的男孩？</p> <p>(11) 如果有一天，你遇到了像奧力佛一樣的小男生被別人取笑或欺負，你會怎麼做？</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p>	<p><b>口頭評量：</b></p> <p>1. 能說出自己觀察到的現象。</p> <p>2. 能回答繪本相關問題。</p> <p>3. 能說出男女性別差異與廁所數量的關係。</p> 

3. 討論：性別與廁所規劃的關係。			
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	
學生能理解每個人皆具有不同的特質與喜好，不應因彼此差異而嘲笑他人，而是學習欣賞並尊重每一個人的獨特性。		除透過繪本《身體的界線》進行教學外，教師自一年級起即多次於課堂中引導學生認識身體紅綠燈與隱私概念，協助學生理解每個人的身體界線皆不相同。於二年級下學期進一步探討性騷擾相關繪本時，教師先帶領學生回顧既有概念，再引入繪本情境，透過共同討論行為的適切性，加深學生對尊重他人與保護自身界線的理解。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

### 附錄(單元五：性別平等教育) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能拒絕性騷擾、性侵害、性霸凌，並理解求助方式。			
<b>評量標準</b>					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 落後
情境實作		能明確拒絕性騷擾、性侵害、性霸凌，並理解求助方式。	能拒絕性騷擾、性侵害、性霸凌，並理解求助方式。	能拒絕性騷擾、性侵害、性霸凌。	未達C級
評分指引		能判斷任兩種性騷擾、性侵害、性霸凌的情境，並勇敢說不；且能說出至少兩種求助方式或對象。	能判斷任兩種性騷擾、性侵害、性霸凌的情境，並勇敢說不；且能說出至少一種求助方式。	能判斷任兩種性騷擾、性侵害、性霸凌的情境，並勇敢說不。	未達C級
評量工具	課堂問答表現				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元設計

## 第六單元 【議題六：環境教育】

### 一、教學設計理念

引導學生關注全球暖化議題，並思考人類哪些活動是加速全球暖化的重要原因，以及人類的行為可能導致哪些災害發生，以預防的概念帶入學生在生活中可以落實的節能減碳、環保舉動。

### 二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站		設計者	周婉琪、劉琴惠		
實施年級	二年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘		
單元名稱	議題六：環境教育					
設計依據						
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
	學習內容	生活 A-I-3 自我省思。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
議題融入	學習主題	● [環境教育] <u>能源資源永續利用</u> ：國小教育階段以覺知能源、資源及資源回收的重要性，並養成相關的良好生活習慣。 ● [防災教育] <u>災害風險的管理</u> ：災害風險的管理重在如何減少災害風險的因子以及降低災害的衝擊，減少生活環境的脆弱度及提高回復力是根本的做法。防災校園與防災社區更是學生必須學習與實際參與的機制。 <u>災害防救的演練</u> ：防災教育重在實際的參與，培養有效的實作技能，才能面對災害的挑戰。				
	實質內涵	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。				



<p>3. 各種災害救助（地震、颱風、氣爆、火災）。      ➢ 消防署兒童網-搜救小尖兵 <a href="https://reurl.cc/QXM8KM">https://reurl.cc/QXM8KM</a></p> <p>4. 消防署兒童網挑戰遊戲。      消防小教室 <a href="https://reurl.cc/1D13mY">https://reurl.cc/1D13mY</a>      消防偵探 <a href="https://reurl.cc/XEzv17">https://reurl.cc/XEzv17</a>      居家防火 <a href="https://reurl.cc/eDrjex">https://reurl.cc/eDrjex</a></p> <p>5. 認識坡地災害及社區自主防災措施。      ➢ 水保酷學堂-社區防災拼拼樂 <a href="https://learning.ardswc.gov.tw/">https://learning.ardswc.gov.tw/</a></p>	<p>5</p> <p>10</p>					
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="81 929 766 974">學生回饋</th> <th data-bbox="766 929 1551 974">教師省思</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="81 974 766 1191">           由於南投地區地震發生頻率較高，學生在校已學習防災避難相關知識，並能於返家後與家人討論家中可作為安全、堅固避難的空間。         </td> <td data-bbox="766 974 1551 1191">           透過能源教育課程與能源闖關體驗活動，學生能將維護環境的行為落實於日常生活中；在災害防救相關學習中，學生對地震防災較為熟悉，對於其他類型的災害仍需透過教師進一步引導與提示，以增進整體防災意識。         </td> </tr> </tbody> </table>	學生回饋	教師省思	由於南投地區地震發生頻率較高，學生在校已學習防災避難相關知識，並能於返家後與家人討論家中可作為安全、堅固避難的空間。	透過能源教育課程與能源闖關體驗活動，學生能將維護環境的行為落實於日常生活中；在災害防救相關學習中，學生對地震防災較為熟悉，對於其他類型的災害仍需透過教師進一步引導與提示，以增進整體防災意識。	<p>2</p>	
學生回饋	教師省思					
由於南投地區地震發生頻率較高，學生在校已學習防災避難相關知識，並能於返家後與家人討論家中可作為安全、堅固避難的空間。	透過能源教育課程與能源闖關體驗活動，學生能將維護環境的行為落實於日常生活中；在災害防救相關學習中，學生對地震防災較為熟悉，對於其他類型的災害仍需透過教師進一步引導與提示，以增進整體防災意識。					

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

### 附錄(單元六：環境教育) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能認識避難疏散要領並實際演練校內避難疏散路線			
		評量標準			
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 落後
地震 避難 判斷		能明確了解避難疏散要領並實際演練校內避難疏散路線。	能了解避難疏散要領並實際演練校內避難疏散路線。	能概略知道避難疏散要領並實際演練校內避難疏散路線。	未達 C級
評分 指引		能說出「趴掩穩」口訣，並實際演練校內避難疏散路線；能描述地震時可避難的安全區域。	能說出「趴掩穩」口訣，並實際演練校內避難疏散路線。	能實際演練校內避難疏散路線。	未達 C級
評量 工具	課堂問答/防災演練觀察				
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元設計

## 第七單元 【議題七：生命教育】

### 一、教學設計理念

生命教育是一種全人教育的培養過程和不斷的體驗與實踐。期能透過本單元引導學生認識自己、看見自己生命中的價值，學習尊重自己與他人。三個教學活動分別是：人與自己、人與他人、人與自然。由教師帶領學生學習去欣賞、尊重生命，接納自己並了解自己和他人的生命價值，給予他人關懷和感恩，以涵養正向的生命特質。

### 二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站	設計者	周婉琪、劉琴惠
實施年級	二年級	總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	議題七：生命教育		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	核心素養 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。	
議題融入	學習主題	● <b>[生命教育]</b> <b>終極關懷</b> ：整合生死、人生哲學與宗教的重要課題，讓學生能夠分辨快樂、幸福、道德與至善之間的關係，掌握人生的意義，建立生命的終極信念。 <b>價值思辨</b> ：在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之	



學生回饋	教師省思
學生透過產業搜查線中的種植活動與繪本討論，理解生命的珍貴與需要被細心照顧。部分學生分享曾經歷祖父母過世的經驗，並能說出過往長輩對自己的保護與關懷，展現對情感連結的理解。	透過產業搜查線與生活課程的植物栽種活動，學生能認識人類、動物與植物皆有不同的生長方式，並了解每一個生命都需要用心呵護，才能健康成長。在閱讀導讀繪本《雲上的阿里》後，學生能表達每個孩子都是母親珍貴的寶貝，也能理解生命的逝去會讓家人感到悲傷，但這份思念能轉化為心中美好的回憶。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(單元七：生命教育) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)			
		能正確理解生命的珍貴並珍惜生命。			
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 落後
繪本理解	表現描述	能明確理解家人在生活中的重要性，以及面對生命逝去的歷程。	能理解家人在生活中的重要性，以及面對生命逝去的歷程。	能概略知道家人在生活中的重要性，以及面對生命逝去的歷程。	未達C級
評分指引		能清楚描述兩項男孩和爸爸情感連結的表現，以及男孩最終釋懷的契機。	能清楚描述一項男孩和爸爸情感連結的表現，以及男孩最終釋懷的契機。	能說出男孩難過的原因，以及把自己寄出去的動機。	未達C級
評量工具		《寄往天國的包裹》課堂問答表現			
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元設計

## 第八單元 【議題八：能源教育】

### 一、教學設計理念

藉由能源教育單元，幫助學生認識自己周遭的科技世界，說明科技行動在能源利用方面的適切性與結果，點出科技運作、科技影響、自身與科技的關係，除了科技帶來的便利性之外，也讓學生了解過度沉迷或依賴科技的後果；並讓學生認識常見的能源類別，包括：石油、水力、風力、太陽能等，使學生了解節能減碳和愛護地球的重要性，並珍惜得來不易的能源，使地球能夠永續發展。

### 二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站	設計者	周婉琪、劉琴惠	
實施年級	二年級	總節數	共 3 節， 120 分鐘	
單元名稱	議題八：能源教育			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	生活 A-I-3 自我省思。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
議題融入	學習主題	● [資訊教育] 資訊科技的使用態度：能建立康健、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣，並樂於探索資訊科技。 ● [能源教育] 能源意識：能源教育首先要喚起學生的能源意識（覺知），意即當學生認為能源與自身有關，才能促進他們想了解能源是什麼、為何要節約能源的學習動機，並以例舉國內外時事、實際案例的方式來引導學生，以連結學生的		

		<p>日常生活與能源間之關係。</p> <p><b>能源概念</b>：使學生認識能源的種類、形式、應用、開發及創能、儲能與節能的原理，並了解能量轉換的概念。</p>
	<b>實質內涵</b>	<p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p>
	<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活
	<b>教材來源</b>	<p>《發明之書：科技改變世界的故事》</p> <p>《我家能源從哪兒來》</p> <p>生活中的能源 <a href="https://reurl.cc/jDAX5L">https://reurl.cc/jDAX5L</a></p> <p>繪本《達瑪的太陽夢》 <a href="https://lurl.cc/8XcL3F">https://lurl.cc/8XcL3F</a></p> <p>能源魔法師 <a href="https://reurl.cc/RzNK6z">https://reurl.cc/RzNK6z</a></p> <p>綠色能源種類 <a href="https://reurl.cc/XEzOWE">https://reurl.cc/XEzOWE</a></p> <p>繪本《我們買了冷氣機》 <a href="https://lurl.cc/rvntjS">https://lurl.cc/rvntjS</a></p> <p>繪本《浮冰上的小熊》 <a href="https://lurl.cc/wPvCy7">https://lurl.cc/wPvCy7</a></p> <p>能源教育資訊網 <a href="https://reurl.cc/mDgW9Y">https://reurl.cc/mDgW9Y</a></p> <p>能源教育繪本電子書 <a href="https://cisps.ylc.edu.tw/good.htm">https://cisps.ylc.edu.tw/good.htm</a></p> <p>國立東華大學能源科技中心</p> <p><a href="https://etc.ndhu.edu.tw/files/14-1090-66011,r844-1.php?Lang=zh-tw">https://etc.ndhu.edu.tw/files/14-1090-66011,r844-1.php?Lang=zh-tw</a></p>
	<b>教學設備/資源</b>	電子白板、能源標章圖、節能標章圖、科技器材介紹圖
	<b>學生經驗分析</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠正確的聽從老師的指示進行活動。</li> <li>● 學生能安靜聆聽故事並發表想法。</li> <li>● 學生能描述自己以及與自己相關的人、事、物。</li> <li>● 學生有使用智慧型手機和電腦的經驗。</li> <li>● 學生已經認識愛護地球和節約能源的重要。</li> </ul>
<b>學習目標</b>		
<b>[科技實作的統合能力-科技與日常]</b>		
1. 能認識常見科技產品的用途與運作方式。(生活 3-I-1、生活 C-I-3)		
2. 能了解科技產品為人類生活帶來的便利性。(生活 3-I-3、生活 C-I-3、資 E10)		
3. 能說出長期不當使用 3C 產品對身心的傷害。(生活 3-I-2、生活 E-I-2、生活 E-I-3)		
<b>[能源意義-能源從哪來]</b>		
1. 能認識能源與日常生活的關聯。(生活 6-I-2、生活 A-I-3、能 E1、能 E3)		
2. 能瞭解生活常用電器的運作方式。(生活 2-I-3、生活 C-I-3)		
<b>[能源概念-節能我最行]</b>		
1. 能認識綠色能源。(生活 2-I-1、生活 B-I-3)		
2. 能說出能源的種類與形式。(生活 2-I-2、生活 B-I-3、生活 C-I-3、能 E3)		
3. 能認識常見的能源標章。(生活 2-I-2、生活 C-I-3、生活 E-I-3、能 E4)		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>

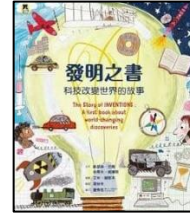
### [科技實作的統合能力-科技與日常]

(第一節：二上第十六週)

1. 認識常見的生活中的科技產品。
2. 討論：科技產品為生活帶來的便利性。
  - 繪本導讀：《發明之書：科技改變世界的故事》。
  - 發明改變了世界，但有些卻令人憂心忡忡，例如武器的發明，不斷改變人類的戰爭模式，為現世埋下不安的隱憂；塑膠的發明，雖然是有史以來最方便的材料，卻對環境造成沉重的負擔；燃煤和石油帶來電力和動能，但也影響大氣，引發不穩定的氣候變遷。水能載舟亦能覆舟，發明帶來便利、進步，同時也造成巨大影響，最終人類創造的問題仍得由人類來解決。

### 口頭評量：

- 10 1. 能說出科技帶來的便利。
  2. 能說出長期使用 3C 產品對身心的傷害。
- 30 **行為觀察：**能做到不沉迷與 3C 產品，而影響日常生活與學習。

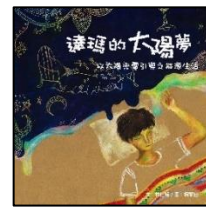


### [能源意義-能源從哪來] (第二節：二上第二十週)

1. 搭配學校能源教育活動，認識生活中的能源(如：太陽能、水力能、風力能、火力能)。
    - 生活中的能源(約 10 分鐘)<https://reurl.cc/jDAX5L>
    - 《達瑪的太陽夢》(約 7 分鐘)<https://lurl.cc/8XcL3F>
  2. 電器是怎麼工作的？電能轉換成動能。
    - 能源魔法師(約 7 分鐘)<https://reurl.cc/RzNK6z>
- 繪本導讀《我家能源從哪兒來》-探究水、電、瓦斯的來源及去向：為什麼按下開關，電燈就會亮？為什麼水龍頭一開，就有水流出來？每一個生活小動作都像魔術。

### 口頭評量：

- 20 1. 能說出生活中的能源有哪些種類。
  2. 能說出至少一種再生能源。
- 10 **行為觀察：**養成珍惜資源的習慣與態度。



### [能源概念-節能我最行] (第三節：二上第二十一週)

1. 說明綠色能源的應用。
  - 認識大自然的能源發電-風、水、太陽能。
  - 綠色能源種類 <https://reurl.cc/XEzOWE>
2. 吃電怪獸在我家：認識能源標章、節能標章。



### 口頭評量：

- 5 1. 能說出什麼是綠色能源並舉例說明。
2. 能說出常見的能源標章代表的意義。
- 10 3. 能說出人類的行為會對地球本身或生物造成什麼影響。

3. 小島民的反思：冰山融化、海平面上升，低窪國家即將遭遇與海爭地的困境，從繪本內容思考極地動物的未來。

(1)繪本導讀：《我們買了冷氣機》 <https://lurl.cc/rvntjS>

- 一隻細心企鵝發現海面上的小浮冰變多了，散布著瓶罐、傳單、垃圾等，遠方還有一艘破冰船駛離海面，暗指人為的破壞是造成環境暖化的原因之一。企鵝聽說冷氣機能吹出冰涼的強風，決定買一臺冷氣機解決問題。當大家熱切的期盼企鵝長老按下開關時，冷氣機真的讓冰山恢復原狀了嗎？

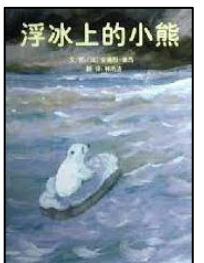
(2)繪本導讀：《浮冰上的小熊》 <https://lurl.cc/wPvCy7>

- 世界自然基金會指出，如果海冰融化的趨勢繼續下去，三分之二的北極熊將在本世紀中葉消失。

5

10

10



<p>➤ 有一天，突然一聲巨響，浮冰要沉了，爸爸媽媽保護著小熊，幸運的找到一塊浮冰，可是浮冰漸漸融化，無法容納他們三個，爸媽只好離開小熊去找其他浮冰。年幼的小熊等不到爸媽，又不會捉魚，甚至還遇到了暴風雨，掉入海中，幸好小海豹救了他，靠著小海豹和守護星的協助，鼓起勇氣的小熊終於找到了爸爸和媽媽。</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>		<p>教師省思</p>
<p>能源闖關活動後，學生表示能認識太陽能與風力皆屬於綠色能源，具有環保且可再生的特性，並能透過關卡觀察說出能源之間可以進行轉換。。</p>		<p>透過教學活動，學生亦能說出生活中常見的能源種類。回顧過往能源教育方案，學生曾接觸繪本《綠色能源島》，當時能理解風與發電之間的關聯，但對於資源永續的概念仍較模糊，需要較多引導與提示。本學期改以企鵝與北極熊為主題的繪本進行教學，學生對於動物棲息地逐漸消失的情境有較深刻的理解，能較完整地說出人類行為對地球環境的影響，並進一步連結到使用再生能源以保護環境的重要性。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(單元八：能源教育) 評量標準與評分指引

<p>學習目標</p>		<p>(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能養成珍惜資源的習慣與態度。</p>			
<p>評量標準</p>					
<p>主題</p>	<p>表現</p>	<p>A 優秀</p>	<p>B 良好</p>	<p>C 基礎</p>	<p>D 落後</p>
<p>珍惜資源</p>	<p>描述</p>	<p>能確實做到珍惜資源的習慣與態度。</p>	<p>能做到珍惜資源的習慣與態度。</p>	<p>能概略知道珍惜資源的習慣與態度。</p>	<p>未達 C級</p>
<p>評分指引</p>		<p>離開教室時能關閉電燈及風扇；關緊水龍頭；說出需要兩項以上珍惜資源的原因。</p>	<p>離開教室時能關閉電燈及風扇；關緊水龍頭；說出一項珍惜資源的原因。</p>	<p>離開教室時能關閉電燈及風扇；關緊水龍頭。</p>	<p>未達 C級</p>
<p>評量工具</p>	<p>行為觀察/自我檢核</p>				
<p>分數轉換</p>		<p>90-100</p>	<p>80-89</p>	<p>70-79</p>	<p>60-69</p>

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元設計

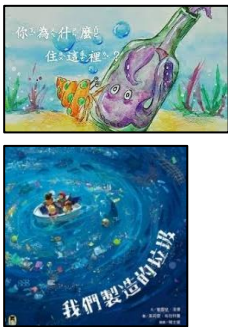
## 第九單元 【議題九：海洋教育】

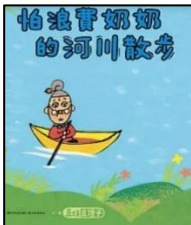

### 一、教學設計理念

臺灣四面環海，本單元以自然環境和人文社會為基礎，融合家鄉社區，提升學生對家鄉的意識之凝聚，透過認識全球的海洋問題，進而引導學生愛護海洋資源，不傷害海洋生態，維護海洋環境之平衡，讓海洋資源能永續發展。

### 二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站		設計者	周婉琪、劉琴惠		
實施年級	二年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘		
單元名稱	議題九：海洋教育					
設計依據						
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
議題融入	學習主題	● [海洋教育] <u>海洋資源與永續</u> ：知悉海洋資源之應用，促進海洋環境的永續發展。熟悉海洋相關水產食物、評析主要天然水產資源，並覺察環境保護的重要性，進而評析海洋礦產資源與能源及其經濟價值，了解海岸變遷的成因並提出因應對策。國小教育階段以探討生活中的水產品、環境汙染及珍惜海洋資源為主。 ● [環境教育] <u>能源資源永續利用</u> ：主要是資源的循環與能源的流動，包括的主題有水資源、資源循環、再生能源、廢棄物的再利用等，可以參考環境學的基本理論，而且可應用有機、簡樸、碳足跡、循環型社會等概念。國小教育階段以覺				

		知能源、資源及資源回收的重要性，並養成相關的良好生活習慣。	
	<b>實質內涵</b>	<b>海 E15</b> 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 <b>環 E15</b> 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活		
<b>教材來源</b>	沙灘的海龜爺爺-海洋垃圾危機 <a href="https://reurl.cc/ZWmRZW">https://reurl.cc/ZWmRZW</a> 綠色和平-海洋汙染有哪些 <a href="https://reurl.cc/M8eY3k">https://reurl.cc/M8eY3k</a> 《你為什麼住這裡》 <a href="https://lurl.cc/liGVw7">https://lurl.cc/liGVw7</a> 繪本《我們製造的垃圾》 <a href="https://lurl.cc/eoLuDe">https://lurl.cc/eoLuDe</a> 繪本《怕浪費奶奶的河川散步》 <a href="https://lurl.cc/OckNSr">https://lurl.cc/OckNSr</a> 繪本《哇！水原來這麼重要》 <a href="https://lurl.cc/VRzaiV">https://lurl.cc/VRzaiV</a> 水利署第三河川局 <a href="https://www.wra03.gov.tw/">https://www.wra03.gov.tw/</a>		
<b>教學設備/資源</b>	電子白板、貓羅溪相關照片		
<b>學生經驗分析</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠正確的聽從老師的指示進行活動。</li> <li>● 學生能安靜聆聽故事並發表想法。</li> <li>● 低年級生活課程有介紹節約用水的概念，以及水資源二次使用的時機。</li> <li>● 低年級產業搜查線有融入海洋教育議題，介紹漁業的工作內容。</li> </ul>		
<b>學習目標</b>			
<b>[海洋資源與永續-海洋危機]</b>			
1. 理解人為造成的水域汙染對海洋生物的影響。(生活 2-I-3、生活 B-I-1、環 E15) 2. 能說出自己可以做到維護海洋的好方法。(生活 6-I-1、生活 B-I-3、海 E15)			
<b>[海洋休閒-家鄉的河流：貓羅溪]</b>			
1. 認識家鄉常見的河流與海洋資源。(生活 5-I-4、生活 6-I-5、生活 B-I-1、海 E15) 2. 能說出珍惜自然資源的做法。(生活 2-I-1、生活 A-I-2、生活 B-I-3、生活 E-I-3、海 E15)			
<b>教學活動設計</b>			
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<b>[海洋資源與永續-海洋危機] (第一節：二上第十四週)</b> 1. 觀看近年海洋環境遭受破壞的影片。 ➢ 沙灘的海龜爺爺-海洋垃圾危機(約 5 分鐘) <a href="https://reurl.cc/ZWmRZW">https://reurl.cc/ZWmRZW</a> 2. 討論：汙染對海洋造成的結果。 ➢ 綠色和平-海洋汙染有哪些 <a href="https://reurl.cc/M8eY3k">https://reurl.cc/M8eY3k</a> ➢ 繪本《你為什麼住這裡》 <a href="https://lurl.cc/liGVw7">https://lurl.cc/liGVw7</a> 3. 說明並討論可以維護海洋的方法。 ➢ 《我們製造的垃圾》 <a href="https://lurl.cc/eoLuDe">https://lurl.cc/eoLuDe</a> ➢ 隨著人類需求量的增加，捕魚設備和技術越來越好，捕魚作業甚至遍及更遠、更深的海域，同時也為海洋生態帶來更多破壞，尤其隨意或惡意丟棄的魚網落入海中，成為纏住鯨魚、海豚、海龜、海豹等海洋生物的致命武器，沒有辦法自行掙脫的牠們，只能等待人類的救援，但海洋之大，有多少動物能在死亡前等到這樣的機會呢？		5  15  5  15	<b>口頭評量：</b> 1. 能說出水在日常生活中的作用。 2. 能說出河流或海洋環境汙染對生物造成的影響。 3. 能說出自己可以維護海洋的好方法。 

<p><b>[海洋休閒-家鄉的河流：貓羅溪]</b>（第二節：二下第十三週）</p> <p>1. 家鄉常見的河流：認識貓羅溪。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 水利署第三河川局 <a href="https://www.wra03.gov.tw/">https://www.wra03.gov.tw/</a></li> <li>➢ 介紹貓羅溪牛群和週邊環境。</li> <li>➢ 繪本《怕浪費奶奶的河川散步》 <a href="https://lurl.cc/OckNSr">https://lurl.cc/OckNSr</a></li> <li>➢ 從高山森林裡誕生的水滴寶寶，是大自然送給我們的禮物，小水滴流進稻田滋養作物、孕育生命，但是流到城市後，卻被垃圾汙染成致命的灰色。因為一時的方便，卻破壞了環境，還害了其他生命，甚至連自己也遭殃！</li> </ul> <p>2. 介紹海洋資源對人類的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 海洋是無數生物的家園，也是我們對抗氣候危機的最大盟友之一，海洋幫助降低地球溫度，也能捕捉許多大氣中的二氧化碳。若沒有海洋幫助平衡全球氣候，我們會面對更難以忍受的酷熱。</li> </ul> <p>3. 討論：珍惜水資源與保存的做法，以及水的二次使用。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 《哇！水原來這麼重要》 <a href="https://lurl.cc/VRzaiV">https://lurl.cc/VRzaiV</a></li> <li>➢ 我們每天都會接觸到水，但是如果沒有水會發生什麼事？水的三態變化？水對人體與生物的作用？水對地球環境的功能？</li> </ul>	<p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p><b>口頭評量：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出家鄉的河流是貓羅溪。</li> <li>2. 能分享在貓羅溪看見的景象與感受。</li> <li>3. 能說出珍惜水資源的具體作法。</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p>		
<p><b>學生回饋</b></p>	<p><b>教師省思</b></p>	
<p>學生對於吸管卡在海龜鼻孔、海鳥胃裡有塑膠的畫面印象深刻，且能同理海洋生物的困境。</p>	<p>觀賞海洋相關影片時，學生能夠專注在人類行為對環境的影響，且在二年級國語課文有淨灘和減塑的內容，學生在閱讀繪本《我們製造的垃圾》時，能夠將學習的內容作橫向連結作為討論的要點，並且針對保護海洋生物提出具體作法。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(單元九：海洋教育) 評量標準與評分指引

<p><b>學習目標</b></p>		<p>(選定一項總結性學習任務之學習目標) 說理解河流或海洋環境汙染對生物造成的影響。</p>			
<p><b>評量標準</b></p>					
<p><b>主題</b></p>	<p><b>表</b></p>	<p><b>A 優秀</b></p>	<p><b>B 良好</b></p>	<p><b>C 基礎</b></p>	<p><b>D 落後</b></p>
<p><b>維護海洋行為</b></p>	<p><b>現描述</b></p>	<p>能<b>明確理解</b>河流或海洋環境汙染對生物造成的影響。</p>	<p>能<b>理解</b>河流或海洋環境汙染對生物造成的影響。</p>	<p>能<b>概略知道</b>河流或海洋環境汙染對生物造成的影響。</p>	<p><b>未達 C 級</b></p>
<p><b>評分指引</b></p>		<p>能清楚描述三種可能會造成海洋汙染的原因，並提出自己可以維護海洋的好方法(例如減塑行為)。</p>	<p>能清楚描述二種可能會造成海洋汙染的原因，並提出自己可以維護海洋的好方法。</p>	<p>能清楚描述二種可能會造成海洋汙染的原因。</p>	<p><b>未達 C 級</b></p>
<p><b>評量工具</b></p>	<p>課堂問答表現</p>				
<p><b>分數轉換</b></p>		<p>90-100</p>	<p>80-89</p>	<p>70-79</p>	<p>60-69</p>

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元設計

## 第十單元 【議題十：品德教育】

### 一、教學設計理念

本單元以「尊重」、「關懷」、「體諒」、「合作」為設計重心。透過彼此觀察與相處，讓學生以「尊重」、「關懷」的角度，看待他人和自己的優點和獨特性。另以兩篇繪本故事引導學生體會「體諒」與「合作」，因為每個人都是不同的個體，在面對事件時，其內在想法、處理方式、態度的不同，都會引發截然不同的後果。期望學生在習得本單元後，在日常生活中能培養正向的品德價值。

### 二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站	設計者	周婉琪、劉琴惠
實施年級	二年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	議題十：品德教育		
設計依據			
學習重點	學習表現	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	核心素養
	學習內容	生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
議題融入	學習主題	● [品德教育] 品德發展層面：品德教育需要增進個人、社會、自然與世界等多元層面的發展，包括：良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係、重視群體規範與榮譽、關懷生活環境與自然生態永續發展、關心在地與全球道德議題並增進公民意識與行動等。	
	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。	

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
與其他領域/ 科目的連結	生活、國語文、健康與體育	
教材來源	看見你的好 <a href="https://reurl.cc/RzNKZ6">https://reurl.cc/RzNKZ6</a> 我的優缺點 <a href="https://lurl.cc/svRffb">https://lurl.cc/svRffb</a> 繪本《才沒有這回事呢!》 <a href="https://lurl.cc/L3RFQC">https://lurl.cc/L3RFQC</a> 繪本《我們一起來幫忙》 <a href="https://lurl.cc/5Iwtq2">https://lurl.cc/5Iwtq2</a> 繪本《南瓜湯》 <a href="https://lurl.cc/6nxNUs">https://lurl.cc/6nxNUs</a>	
教學設備/資源	電子白板、優點貼紙	
學生經驗分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠正確的聽從老師的指示進行活動。</li> <li>● 學生能安靜聆聽故事並發表想法。</li> <li>● 學生能描述自己以及與自己相關的人、事、物。</li> <li>● 學生有分組合作的活動經驗。</li> </ul>	
<b>學習目標</b>		
<p><b>[品德發展層面 1-獨一無二]</b></p> <p>1. 能說出自己和他人的優點。(國語 2-I-3、生活 6-I-1、生活 D-I-1)</p> <p>2. 能說出自己還需要改正的行為或習慣。(生活 6-I-1、生活 7-I-3、生活 E-I-3、品 E1)</p> <p><b>[品德發展層面 2-合作無間]</b></p> <p>1. 能理解團結合作的重要及好處。(生活 7-I-5、生活 D-I-4、品 E3)</p> <p>2. 能學會並能表現出與他人合作的態度。(健體 3b-I-2、生活 A-I-3、生活 D-I-4)</p> <p>3. 能分享與人合作的經驗。(生活 6-I-1、生活 A-I-3)</p>		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<p><b>[品德發展層面 1-獨一無二]</b> (第一節：二上第五週)</p> <p>1. 優點大轟炸：結合生活課程，說出每位同學至少一項優點，並寫在習作的優點貼紙上。</p> <p>➢ 看見你的好(約 6 分鐘)<a href="https://reurl.cc/RzNKZ6">https://reurl.cc/RzNKZ6</a></p> <p>2. 缺點縮小燈：看見別人的優點，包容對方的缺點。</p> <p>➢ 我的優缺點 <a href="https://lurl.cc/svRffb">https://lurl.cc/svRffb</a></p> <p>3. 優點放大鏡：學習放大別人的優點，讓世界更溫暖。</p> <p>➢ 繪本《才沒有這回事呢!》 <a href="https://lurl.cc/L3RFQC">https://lurl.cc/L3RFQC</a></p> <p>➢ 「自己身上沒有的東西，看起來都很棒；而我們卻總因為自己擁有的事物而煩惱。」，就像犀牛羨慕著靈活跳躍的兔子；海底鯨魚羨慕可以站在高處俯瞰萬物的長頸鹿一樣，每個人或動物都有各自的長處和短處，也許在你眼中覺得羨慕的優點，正是對方的煩惱與困擾喔！</p>	<p>10</p> <p>8</p> <p>12</p> <p>10</p>	<p><b>口頭評量：</b></p> <p>1. 能說出別人的優點，具體讚美對方。</p> <p>2. 能包容他人的缺點，並給出建議。</p> <p>3. 能說出自己的獨特之處。</p> 
<p><b>[品德發展層面 2-合作無間]</b> (第二節：二下第四週)</p> <p>1. 繪本導讀：《我們一起來幫忙》-理解與原諒。</p> <p>➢ 《我們一起來幫忙》 <a href="https://lurl.cc/5Iwtq2">https://lurl.cc/5Iwtq2</a></p> <p>➢ 松鼠在枝葉中來去自如，過去八年來，牠僅憑一己之力，就能穩坐每年黃金橡果大賽的冠軍寶座。但是今年規則改變了，主打「團隊精神」，大家必須通力合作才能贏！松鼠只好嘗試和朋友們組隊。</p> <p>2. 繪本導讀：《南瓜湯》-關係衝突。</p>	<p>15</p>	<p><b>口頭評量：</b></p> <p>1. 能說出與他人合作的好處和應有的態度。</p> <p>2. 能分析兩則繪本合作和不合作的差別。</p>



# 第十一單元 【議題十一：防災教育】

## 一、教學設計理念

當地震發生後，如何冷靜地應對，並撤離到安全的場所，是很需要學習的事。因為地震發生的時間和地點無法預測，平時除了參與學校的校園防災演練之外，也應了解在家中或其他地方遭遇地震時的應變方式。因此，希望透過本單元，讓學生了解在不同場所遭遇地震時的應變之道。

## 二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站		設計者	周婉琪、劉琴惠
實施年級	二年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	議題十一：防災教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	學習內容	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>		
議題融入	學習主題	<p>● [防災教育]</p> <p><b>災害風險與衝擊：</b>防災教育應從災害認知開始，例如災害的種類（颱風、地震、洪水、土石流等）及災害所造成的衝擊（人員傷亡、財產的損失等），而且必須連結學生的生活環境以及考量臺灣的地理、地質、生態及人文的特殊性。</p> <p><b>災害防救的演練：</b>防災教育重在實際的參與，培養有效的實作技能，才能面對災害的挑戰。</p>		
	實質內涵	<p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>		
與其他領域/科目的連結	生活			
教材來源	<p>《地震！別怕！家庭必備的防災互動書》</p> <p>繪本《阿達龍》<a href="https://reurl.cc/1D13oq">https://reurl.cc/1D13oq</a></p> <p>臺北市政府消防局/防災教育宣導-防震篇 <a href="https://reurl.cc/WGnpky">https://reurl.cc/WGnpky</a></p> <p>內政部消防署-地震逃生要領 <a href="https://reurl.cc/YexZja">https://reurl.cc/YexZja</a></p> <p>防震知識一把抓 <a href="https://reurl.cc/658ANb">https://reurl.cc/658ANb</a></p>			





# 教學單元設計

## 第十二單元【議題十二：閱讀與資訊教育】




### 一、教學設計理念

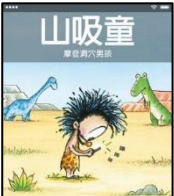
本單元引導學生理解「閱讀素養」不只在學校，更在生活之中，因此結合「情緒管理」和「解決問題」的重要能力，透過閱讀遇見不一樣的自己，以期學生能透過資訊教育成為自動自發的跨領域學習者；更透過網路活動相關影片，讓學生覺知網路與現實生活有許多不同點，同時提供數種網路行為模式進行討論，讓學生避免錯誤的網路行為，進而保護自己的資訊安全。另安排學生認識電腦及其相關設備與功能，透過程式、表單的操作與應用，以培養學習資訊科技的興趣。

### 二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站		設計者	周婉琪、劉琴惠		
實施年級	二年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘		
單元名稱	議題十二：閱讀與資訊教育					
設計依據						
學習重點	學習表現	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國語 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。		核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
	學習內容	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
議題融入	學習主題	● [閱讀素養教育] <u>閱讀的情境脈絡</u> ：讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。 <u>閱讀的態度</u> ：讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。另外，讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。 <u>閱讀的媒材</u> ：讀者能使用不同的文本傳播媒介，例如紙本、數位文本、或搭配影像、圖像、擴增實境等的混合性文本等蒐集所需要的訊息。				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● [資訊教育]</li> </ul> <p><b>運算思維與問題解決</b>：能具備運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法。</p> <p><b>資訊科技與溝通表達</b>：能利用資訊科技表達想法並與他人溝通。</p> <p><b>資訊科技的使用態度</b>：能建立康健、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣，並樂於探索資訊科技。</p>
實質內涵	<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
與其他領域/科目的連結	<p>生活、國語文、數學</p> <p><b>數學 D-1-1</b> 備註：本條目活動中呈現之說明圖表皆出自學生的創意，並非正式表格 (D-3-1) 與統計圖表的教學 (D-4-1 以後)。</p>
教材來源	<p>繪本《山吸童》<a href="https://www.grimmpress.com.tw/product/1184/1233">https://www.grimmpress.com.tw/product/1184/1233</a></p> <p>繪本《勇敢湯》<a href="https://lurl.cc/dMt4IF">https://lurl.cc/dMt4IF</a></p> <p>繪本《勇敢小火車：卡爾的特別任務》<a href="https://lurl.cc/ZRDipH">https://lurl.cc/ZRDipH</a></p> <p>〈100 年資安動畫金像獎佳作：資安小紅帽〉<a href="https://reurl.cc/8jkQVv">https://reurl.cc/8jkQVv</a></p> <p>〈資安大叮嚀〉<a href="https://reurl.cc/LAEYoL">https://reurl.cc/LAEYoL</a></p> <p>繪本《蜘蛛與糖果店》<a href="https://reurl.cc/mdgab9">https://reurl.cc/mdgab9</a></p>
教學設備/資源	電子白板、南一數學課本第二冊第九單元〈做紀錄〉
學生經驗分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠正確的聽從老師的指示進行活動。</li> <li>● 學生能安靜聆聽故事並發表想法。</li> <li>● 學生能表達自己的情緒。</li> <li>● 學生每週皆有安排閱讀時間，且使用愛的書庫進行全班共讀。</li> <li>● 學生有上網瀏覽影片或玩遊戲的經驗。</li> </ul>
<b>學習目標</b>	
<p><b>[閱讀的態度-不說不可能]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從網路繪本中尋找故事脈絡及主旨。(國語 5-I-1、國語 5-I-4、國 Ad-I-2)</li> <li>2. 能從繪本學到運用勇氣解決問題，並體會文字趣味。(國語 5-I-4、國語 5-I-7、國 Ca-I-1、閱 E11)</li> <li>3. 能理解每個人的想法不同，應懂得包容並尊重。(國語 5-I-9、生活 D-I-1、閱 E14)</li> </ol> <p><b>[科技資訊的使用態度-留心網路大野狼]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識網路上的資訊安全疑慮。(國語 1-I-2、國語 Ca-I-1)</li> <li>2. 能說出洩漏個資及任意下載軟體可能造成的危害。(國語 1-I-2、國語 Ca-I-1、生活 C-I-3、資 E12)</li> </ol> <p><b>[運算思維與問題解決-電腦可以這樣用]</b></p> <p>能認識用電腦製作統計圖表對生活的幫助。(數學 d-I-1、數學 D-1-1、資 E2、資 E8)</p> <p><b>[閱讀的態度-3C 綁架犯]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從繪本中尋找故事脈絡及主旨。(國語 5-I-1、國語 5-I-4、國 Ad-I-2)</li> <li>2. 能從繪本理解資訊科技可讓生活便利，但不宜過度沉迷。(國語 5-I-4、生活 C-I-3、閱 E8、資 E12)</li> </ol>	
<b>教學活動設計</b>	
教學活動內容及實施方式	時間
評量方式	

<p><b>[閱讀的態度-不說不可能]</b>（第一節：二下第十二週）</p> <p>1. 繪本導讀：《勇敢湯》-破解害怕的本質。</p> <p>➢ 繪本《勇敢湯》<a href="https://lurl.cc/dMt4IF">https://lurl.cc/dMt4IF</a></p> <p>➢ 浣熊哈林害怕嘗試，害怕一個人在家，更害怕看到自己的影子！受到大熊鼓勵的哈林獨自踏上了危險的路途，去尋找勇敢湯裡最重要的一樣配方-勇敢就藏在自己的心裡。</p> <p>2. 繪本導讀：《勇敢小火車：卡爾的特別任務》。</p> <p>➢ 繪本 <a href="https://lurl.cc/ZRDipH">https://lurl.cc/ZRDipH</a></p> <p>➢ 這裡是咕咕鎮的火車貨運站，也是藍色小火車卡爾和媽媽溫蒂工作的地方。這天店裡來了一位很特別的客人，聖誕老公公準備要送「勇氣禮物」，給特別勇敢的小朋友。禮物整理好，貨運火車溫蒂準備出發時，竟然故障發不動，正當大家七嘴八舌焦急的討論時，小火車卡爾自告奮勇代替媽媽出任務。</p> <p>➢ 送貨的路途遙遠，途中會經過沙沙作響的黑森林、黑漆漆的饅頭山，以及又高又長的跨海大橋，沒出過遠門的卡爾心裡好害怕，貨運站長和媽媽在出發前送給卡爾三樣神秘的護身符，陪伴他度過重重關卡…勇敢是，「帶著害怕前進」、「不對自己說不可能」、「愛的陪伴與分享」。</p> <p>➢ 3. 討論故事內容與心得分享。</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p><b>口頭評量：</b></p> <p>1. 能藉由閱讀，說出能克服恐懼的方法。</p> <p>2. 能試著說出在面對困境時如何穩定情緒。</p>  
<p><b>[科技資訊的使用態度-留心網路大野狼]</b> （第二節：二下第十九週）</p> <p>1. 〈資安小紅帽〉聆聽與討論。</p> <p>➢ 〈資安小紅帽〉<a href="https://reurl.cc/8ikQVv">https://reurl.cc/8ikQVv</a></p> <p>2. 打擊網路大野狼守則。</p> <p>➢ 不留下真實姓名、電話、住址、身份及就讀學校等資料。</p> <p>➢ 不要到網咖逗留。</p> <p>➢ 小心網路大野狼，別讓自己成為受害者。</p> <p>➢ 不輕易將個人照片寄給他人。</p> <p>➢ 收到不舒服的訊息或信件時不需理會，必要時請師長協助處理。</p> <p>3. 認識資訊科技的相關規範。</p> <p>〈資安大叮嚀〉<a href="https://reurl.cc/LAEYoL">https://reurl.cc/LAEYoL</a></p>	<p>7</p> <p>25</p> <p>8</p>	<p><b>口頭評量：</b></p> <p>1. 能說出網路上的可能產生的資訊安全疑慮。</p> <p>2. 能說出防範網路大野狼的作法。</p> <p><b>實作評量：</b>能完成學習單。</p>
<p><b>[運算思維與問題解決-電腦可以這樣用]</b> （第三節：二下第二十週）</p> <p>1. 數學繪本導讀：《蜘蛛與糖果店》觀看與討論。</p> <p>➢ 糖果店裡的蜘蛛能預測客人要買什麼糖果？公主如何幫助亂七八糟的女巫收拾城堡？森林的小動物如何決定吃大桃子的順序？小貓如何從線索中找到不見的爸爸？</p> <p>2. 電腦妙用：認識可做圖表的程式。</p> <p>➢ 現代電腦的應用相當多元化，人們生活、工作脫離與電腦脫離不了關係，透過對電腦的了解，才能妥善與正確的運用電腦。</p> <p>3. 學生操作：由學生嘗試在電腦輸入資料。</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p><b>口頭評量：</b>能說出用電腦「做紀錄」的方法。</p> <p><b>實作評量：</b>能利用電腦進行輸入。</p> 

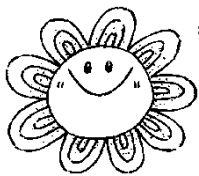
<p><b>[閱讀的媒材-3C 綁架犯]</b> (第四節：二下第二十一週)</p> <p>1. 繪本導讀：《山吸童》-沉迷 3C 的代價。</p> <p>➤ 洞穴男孩「山吸童」，他不原始、很摩登。唯一的問題是他從不想踏出洞穴一步，每分每秒和手機、平板、遊戲機黏在一起。他的爸媽用盡辦法想把山吸童與玩具分開，卻都失敗了。就這樣幾天、幾個月過去，火山老爹利用火山爆發把他炸出洞穴，他才注意到外面世界又大又美！</p> <p>➤ 討論：科技帶來的便利和過度沉迷的代價。</p>	<p>20</p> <p>20</p>	<p><b>口頭評量：</b></p> <p>1. 能藉由閱讀，說出能沉迷 3C 對生活的影響。</p> <p>2. 能試著說出面對科技時代如何因應，做自己生活的主人。</p> 
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p>		
<p><b>學生回饋</b></p>	<p><b>教師省思</b></p>	
<p>學生表示已了解網路安全的重要性，知道不可隨意告訴他人住址、電話等個人資料。觀察教師示範以表格方式整理資料時，學生覺得操作困難，但也認為方法很厲害。學生閱讀**山吸童**後，能說出故事中角色因過度沉迷而未與恐龍朋友互動，亦未察覺洞穴外發生的事情。</p>	<p>雖然資訊課程於三年級才正式實施，但低年級學生已普遍有接觸網路的經驗，部分學生亦會進行連線遊戲，除了與班級同學組隊外，也可能與不認識的人一同遊戲，因此有必要提早提醒學生注意資訊安全相關事項，以避免在網路遊戲過程中透露個人資料。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(單元十二：閱讀與資訊教育) 評量標準與評分指引

<p><b>學習目標</b></p>		<p>(選定一項總結性學習任務之學習目標)</p> <p>說理解網路上的資訊安全疑慮及資安好行為。</p>			
<p><b>評量標準</b></p>					
<p><b>主題</b></p>	<p><b>表現描述</b></p>	<p><b>A 優秀</b></p>	<p><b>B 良好</b></p>	<p><b>C 基礎</b></p>	<p><b>D 落後</b></p>
<p><b>實作評量</b></p>		<p>能<b>明確理解</b>網路上的資訊安全疑慮及資安好行為。</p>	<p>能<b>理解</b>網路上的資訊安全疑慮及資安好行為。</p>	<p>能<b>概略知道</b>網路上的資訊安全疑慮及資安好行為。</p>	<p><b>未達 C 級</b></p>
<p><b>評分指引</b></p>		<p>選擇題能正確回答 9 題以上。</p>	<p>選擇題能正確回答 7-8 題。</p>	<p>選擇題答對題數為 5-6 題。</p>	<p><b>未達 C 級</b></p>
<p><b>評量工具</b></p>	<p>資安學習單</p>				
<p><b>分數轉換</b></p>		<p>90-100</p>	<p>80-89</p>	<p>70-79</p>	<p>60-69</p>

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。



小朋友，上完資訊安全相關課程，相信你對「網路大野狼」的壞行為有了更多的了解。請回答以下問題：

1. 下列哪些是保護自己網路安全的方法，請在  裡打勾：

不隨便透露自己的身分證字號。

不隨便下載來路不明的 APP。

使用完網站，會將自己的帳號和密碼登出。

為了方便，和好朋友共用遊戲密碼。

只在參加抽獎活動或有贈品時，才在網路上填寫個人資料，其他時候不輕易填寫。

2. 你覺得在網路安全中，哪一件事最重要呢？請把你最想提醒大家的事，像「水瓶阿姨」那樣，畫成有趣的圖片，呈現在下面的框框中。

# 教學單元設計

## 第十三單元 【議題十三：戶外教育】

### 二、教學設計理念

透過學校周邊生態環境或場域的真實生活經驗，引導學生親身的嘗試與探索，讓學生感受自然的美，進而達到愛護環境、尊重生命。

### 二、教學單元設計

主題	統整性主題探究課程-生活補給站	設計者	周婉琪、劉琴惠
實施年級	二年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	議題十三：戶外教育		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	核心素養 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	
議題融入	學習主題	● [戶外教育] <b>健康的身心</b> ：透過戶外活動的挑戰及成功的經驗來建立個人的自信、自我效能，提升自主和創新、熱誠與好奇、自立、堅忍不拔、責任感、堅持和承諾。	
	實質內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
與其他領域/科目的連結	生活		
教材來源	搭配生活課程。		
教學設備/資源	電子白板、分類垃圾桶、大夾子、垃圾袋、校園的植物、生活電子書照片		
學生經驗分析	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生能夠正確的聽從老師的指示進行活動。</li><li>● 學生能安靜聆聽故事並發表想法。</li><li>● 學生能描述自己以及與自己相關的人、事、物。</li><li>● 全校每學期末辦理社區服務活動。</li><li>● 學生已經認識自然環境的重要。</li></ul>		
<b>學習目標</b>			
<b>[環境倫理-社區小偵探]</b>			
1. 能說出社區服務的原因。(生活 6-I-4、生活 B-I-3)			
2. 能覺知自然環境的美、平衡與完整性。(生活 2-I-3、生活 B-I-3)			



附錄(單元十三：戶外教育) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		<b>(選定一項總結性學習任務之學習目標)</b> 能了解影響環境區域整潔的原因			
<b>評量標準</b>					
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 落後</b>
<b>環境倫理</b>		能清楚了解影響環境區域整潔的原因。	能了解影響環境區域整潔的原因。	能概略知道環境區域整潔的定義。	<b>未達 C級</b>
<b>評分指引</b>		能說出環境區域是否整潔，並說出造成此環境現況的原因；能提出改善髒亂及維護整潔的方式。	能說出環境區域是否整潔，並說出造成此環境現況的原因。	能分辨環境區域是否整潔。	<b>未達 C級</b>
<b>評量工具</b>	課堂問答				
<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。