

南投縣南投市僑建國民小學 115 學年度

五年級校訂課程-生活補給站教學設計教案

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

以學生為學習本體，配合學時勢脈動，通過生活專題課程，讓學生掌握社會議題變化，關注時事脈動，結合學生經驗，進行議題融入，轉化能力，引導遷移，知行合一，展現素養於生活中。提高學生的生活品質和自我照顧能力，同時培養學生的自我認識、社會責任感和合作精神，從而促進學生的全面發展和成長，開創個人及社會美好未來。期能達成下列目標：

- 學生能透過引導學習，培養探索問題解決日常生活問題的能力。
- 學生能運用創新思考能力在日常生活中。
- 學生能從新聞事例判斷行為的是非對錯。
- 學生能透過討論，培養團隊合作精神以及他人互動的能力。

家庭教育(6)(12)

我的個人安全計畫
是家庭資源管理小達人
我是家庭小超人
尊重多元與家庭科技生活
媽媽我愛你
職業試探體驗

法治教育(4)(8)

生活中的法律
選舉的意義-自治市長選舉
科技與法律大戰
認識偏見-黑白村莊

安全教育(4)(8)

快樂平安行
危險知多少
交通標線與防衛安全
保護自身安全

生命教育(1)(2)

可可夜總會

人權與國際教育(4)(8)

生活中的善
無形的隱私
不一樣的生命
菲比尋常

性別平等教育(4)(8)

性別氣質大搜索
數位性別暴力
工作不分你我他
認識多元性別

環境教育(2)(4)

綠色行動派
火災來了

能源教育(3)(6)

地球的能量保衛戰
太陽能
火力發電

品德教育(2)(4)

我要練習說
僑建好寶寶

海洋教育(2)(4)

認識海產朋友
海廢圖鑑

防災教育(2)(4)

認識防災的重要性
認識土石流

戶外教育(4)(8)

探索世界真美妙
社區共好
浪浪的生命故事
社區與我

閱讀與資訊教育(4)(8)

閱讀國語日報看世界
電子書的運用
運算思維與問題的解決
閱讀的媒材

南投縣僑建國小 115 學年度生活補給站課程規劃

一、二、三、四、年級每週 1 節 五、六、年級每週 2 節 星期一第一節為全校生活補給站課程

第一學期			第二學期		
週次	單元名稱	單元編號	週次	單元名稱	單元編號
一	【性別平等教育】性別氣質大搜索	單元五-1	一	【人權與國際教育】不一樣的生命	單元四-3
二	【法治教育】生活中的法律	單元二-1	二	【家庭教育】尊重多元型態與家庭科技生活	單元一-4
三	【法治教育】選舉的意義-自治市長選舉	單元二-2	三	【安全教育】交通標線與防衛安全	單元三-3
四	【性別平等教育】數位性別暴力	單元五-2	四	【品德教育】僑建好寶寶	單元十-2
五	【品德教育】我要練習說	單元十-1	五	【性別平等教育】工作不分你我他	單元五-3
六	【戶外教育】探索世界真美妙	單元十三-1	六	【性別平等教育】認識多元性別	單元五-4
七	【家庭教育】我的個人安全計畫	單元一-1	七	【生命教育】可可夜總會	單元七-1
八	【人權與國際教育】生活中的善	單元四-1	八	【戶外教育】浪浪的生命故事	單元十三-3
九	【人權與國際教育】無形的隱私	單元四-2	九	【法治教育】認識偏見-黑白村莊	單元二-4
十	【環境教育】綠色行動派	單元六-1	十	【家庭教育】媽媽我愛你	單元一-5
十一	【戶外教育】社區共好	單元十三-2	十一	【戶外教育】社區與我	單元十三-4
十二	【環境教育】災害防救-火災來了	單元六-2	十二	【閱讀與資訊教育】閱讀看世界-國語日報	單元十二-1
十三	【安全教育】快樂平安行	單元三-1	十三	【海洋教育】海廢圖鑑	單元九-2
十四	【海洋教育】認識海產朋友	單元九-1	十四	【安全教育】保護自身安全	單元三-4
十五	【安全教育】危險知多少	單元三-2	十五	【防災教育】認識防災的重要性	單元十一-1
十六	【能源教育】地球的能量保衛戰	單元八-1	十六	【防災教育】認識土石流	單元十一-2
十七	【家庭教育】我是家庭資源管理小達人	單元一-2	十七	【家庭教育】職業試探體驗	單元一-6
十八	【家庭教育】我是家庭小超人	單元一-3	十八	【人權與國際教育】菲比尋常	單元四-4

十九	【法治教育】科技與法律大戰	單元二-3	十九	【閱讀與資訊教育】電子書的運用	單元十二-2
二十	【能源教育】太陽能	單元八-2	二十	【閱讀與資訊教育】運算思維與問題解決	單元十二-3
二十一	【能源教育】火力發電	單元八-3	二十一	【閱讀與資訊教育】閱讀的媒材-介紹報章雜誌	單元十二-4

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	五年級授課教師
實施年級	五年級	總節數	共 42 節，_1680_分鐘	
主題名稱	生活補給站			
設計依據				
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
	領綱	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>		
與其他領域/科目連結	藝術與人文、健康與體育、社會、自然科學、綜合活動			
議題融入	實質內涵	<p>安 E-3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
 能 E3 認識能源的種類與形式。

所融入之單元
 單元一~單元十二

教材來源

書籍:律師帶你看校園大小事
 書籍:律師帶你看校園大小事
 欣賞影片:「X分鐘看完XX電影」涉侵權 谷阿莫被起訴 | 台灣蘋果日報
https://www.youtube.com/watch?v=F1O4UJUO_zU
 你是用偏見在認識新朋友嗎? 一個發人省思的📺可口可樂廣告
<https://www.youtube.com/watch?v=KEamMH7Adks>
 認識一個人不該從貼標籤開始
<https://www.youtube.com/watch?v=Kj4Yp8WF71A>
 臺灣吧-法律吧
 繪本:黑白村莊
 臺灣吧-法律吧
 教學資源: 防災島探險隊-用電安全、火災求生
 校園防災地圖
 校園災害疏散避難圖
 社區避難地圖
 水保酷學堂-搶救花果山
https://learning.ardswc.gov.tw/pages/Advanced_Filter_Books_Introduction.html?bookId=SWCB_00414
 國土資訊平台
 教育部防災資訊網
 教育部因材網-防災議題
 全民啟動
 品格教育—愛心無國界
<https://www.youtube.com/watch?v=AWUjySBps7U&list=PLi49BC2uC1yY98EFSvk3BCLqHBNlrg8Jq&index=24>
 職業探索-桌遊
 家庭教育手冊
 南投國中職業試探簡章
 母親節微電影新聞影片/剪報
 教育部性別平等全球資訊網
 國立臺灣大學性別平等教育委員會
 品格教育【故事屋X閱讀力】奇蹟小鎮：關懷

<https://youtu.be/hunWtDTYJgl?si=ZgagYw-SbccCwk0X>

【唐朝小栗子】20141221 - 禮貌好小孩

<https://youtu.be/FPx99fMHH78?si=2apiMjdNHe04LrvH>

十大普世價值表:十大好品格

品德教育資源網

新聞事件

【數位性別暴力】當陌生網友來按門鈴，你該怎麼辦？

<https://www.youtube.com/watch?v=g3-0JsXjWz0>

認識數位網路性別暴力

<https://www.youtube.com/watch?v=gkbKJljbW0>

教育部性別平等全球資訊網

國立臺灣大學性別平等教育委員會

【國內新聞】青春大調查—性別光譜《青春發言人》

<https://www.youtube.com/watch?v=EWjWm9rm8l4>

【精華版】因性別氣質太陰柔 老師竟狠甩他兩巴掌

<https://www.youtube.com/watch?v=73e7mk5MUfU>

角落小夥伴介紹

<https://reurl.cc/gQZRWP>

第 57 屆金鐘獎最佳戲劇男主角獎—陳亞蘭得獎片段：

<https://www.youtube.com/watch?v=h23iGMvvHfs>

國立臺灣大學性別平等教育委員會職業探索-桌遊

家庭教育手冊

電影:可可夜總會

兒童權利公約

教學資源: [防災島探險隊-用電安全、火災求生](#)

校園防災地圖

校園災害疏散避難圖

避震自救要領

【地科小知識】為什麼會有海嘯？ | 小行星樂樂 TV

<https://www.youtube.com/watch?v=F9zHDO0kKPI>

日本「311」大海嘯高清實拍，6分鐘淹沒一座城，不多見的第一視角

https://www.youtube.com/watch?v=cB4zHLBJ_8

火災避難逃生要領 微學習影片

https://www.youtube.com/watch?v=clE9j_XDnso

馬太鞍溪堰塞湖潰壩為什麼會這麼嚴重？【好！我來告訴你】公視我們的島解釋性報導 EP8

<https://www.youtube.com/watch?v=3KUjGh5nRcg>

水保酷學堂繪本

教育部防災資訊網消防署網站

教師指定文本

[曾品方老師簡報多文本的意涵.pdf](#)

環境資訊中心：<https://e-info.org.tw/taxonomy/term/48672>

能源教育資訊網

火力發電扮要角 台灣學習新燃煤科技 20180513

https://www.youtube.com/watch?v=4ldGtSlx_gE

一片烏雲就能讓太陽能系統崩潰？太陽能發電其實不簡單？ft. 經濟部能源署

<https://www.youtube.com/watch?v=YU3WGWsoEHQ>

台灣積極發展再生能源，如何穩定供電與儲能。 | 臺灣綠能的挑戰 | 公視 #獨立特派員 第 756 集

20220629

<https://www.youtube.com/watch?v=H0dUcbzI1O8>

《教育部網路使用規範》

教育部防災資訊網

僑建國小核心價值
 品德教育資源網
 新聞事件
 書籍:律師帶你看校園大小事
 欣賞影片:「X分鐘看完XX電影」涉侵權 谷阿莫被起訴 | 台灣蘋果日報
https://www.youtube.com/watch?v=F1O4UJUO_zU
 你是用偏見在認識新朋友嗎? 一個發人省思的☹️可口可樂廣告
<https://www.youtube.com/watch?v=KEamMH7Adks>
 認識一個人不該從貼標籤開始
<https://www.youtube.com/watch?v=Kj4Yp8WF71A>
 【數位性別暴力】當陌生網友來按門鈴,你該怎麼辦?
<https://www.youtube.com/watch?v=q3-0JsXjWz0>
 認識數位網路性別暴力
<https://www.youtube.com/watch?v=gkbKJljbIw0>
 教育部性別平等全球資訊網
 國立臺灣大學性別平等教育委員會
 【國內新聞】青春大調查—性別光譜《青春發言人》
<https://www.youtube.com/watch?v=EWjWm9rm8I4>
 【精華版】因性別氣質太陰柔 老師竟狠甩他兩巴掌
<https://www.youtube.com/watch?v=73e7mk5MUfU>
 臺灣吧-法律吧
 繪本:黑白村莊國語日報
 危險路口調查報告
 交通安全入口網
 交通安全教育教案手冊

教學設備/資源 電子白板、教師簡報、學習單、相關議題融入教具

各單元與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
單元一 法治教育	學習表現 社會 1b-III-1 視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 法 E1 認識公平。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E8 認識兒少保護。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	法律與法治的意義 1. 生活中的法律。 法律之實體與程序的知識與技能 1. 認識選舉的意義。 法律之實體與程序- 1. 認識科技進步下法律存在的重要性。 偏見教育之理念 1. 認識偏見。 2. 偏見下的包容。 3. 認識尊重他人的重要性。
	學習內容 社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	

		<p>綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 健體 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 健體 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p>	
單元二 防災教育	學習表現	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p>	<p>生活的災害</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區防災地圖 2. 認識災害潛勢及災害預警的內涵。 3. 判讀火災災害應對 4. 辨識土石流情境中的危險情境。 5. 能了解土石流成因。
	學習內容	<p>自然 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	
單元三 性別平等教育	學習表現	<p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的氣質，並能接納與尊重他人氣質的個別獨特性。 2. 藉由性平意識的培力，讓學生能具有提出改變策略以及打破生活中性別框架的知識與能力。 3. 認識職業上的性別可能性。 4. 認識數位性別暴力。 5. 能辨識性別與職業的關係。
	學習內容	<p>綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	
單元四 品德教育	學習表現	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服</p>	<p>品德發展層面 1 溝通合作與和諧人際關係。 品德發展層面 2 自尊尊人與自愛愛人</p>

		<p>務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
	學習內容	<p>綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>健體 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	
單元五 生命教育	學習表現	<p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>終極關懷</p> <p>觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
	學習內容	<p>綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>健體 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p>	
單元六 家庭教育	學習表現	<p>社會 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p>	<p>家庭暴力防治課程 1</p> <p>1. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家庭的組成發展與變化</p> <p>家庭教育資源管理</p> <p>1. 覺察家中不一樣的氛圍。</p> <p>2. 設計自己的安全避難計畫。</p> <p>3. 家庭資源管理與消費決策</p> <p>透過認識家庭資源的類型與管理過程，引導學生從「資源使用者」轉變為「資源分擔者」，並學習在生活中實踐永續消費與有效的家務參與。</p> <p>家庭教育課程責任與關係</p> <p>1. 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫等）。</p> <p>2. 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家人關係與互動</p> <p>1. 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

		<p>健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>生涯教育與自我探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的特質與興趣。 2. 規劃自己的生涯發展。
	<p>學習內容</p>	<p>綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>綜合 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>健體 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利</p> <p>社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>社會 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>社會 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>	
<p>單元 七 人權 與 國際 教育</p>	<p>學習表現</p>	<p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社會 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>社會 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中不公平的現象並分析不公平背後真相 2. 了解每個人需求的不同，並討論隱私權 3. 能了解國內外基本的招呼方式 4. 能具有基本的世界觀 5. 認識菲律賓文化

		<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	
<p>單元八 環境教育</p>	<p>學習表現</p>	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>永續發展</p> <p>1. 生活中的碳足跡。</p> <p>災害防救</p> <p>1. 認識火災。</p> <p>2. 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能免災害的發生。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>社會 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>自然 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p>	

<p style="text-align: center;">單元九 安全教育</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 安 E-3 知道常見事故傷害。</p>	<p>1.理解兒童內在特質導致可能面的的用路危險。 2.在不同戶外環境和天氣能見度，能判斷穿越馬路的情境。 3.透過上下學的交通環境評估建構正確的行走觀念。 4.認識各種標線的意義。 5.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 6.能畫出一張交通安全海報</p>
<p style="text-align: center;">單元十 海洋教育</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 健體 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	<p>海洋永續教育-海廢圖鑑 1.理解我們生活中製造的垃圾與海洋的關係。 2.認識國際淨灘行動，及臺灣國際淨灘行動成果分析。 3.瞭解環境改變對寄居蟹生存條件所產生的影響。 4.培養關懷環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。</p>
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>自然 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	
<p style="text-align: center;">單元十一 資訊教育</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀</p>	<p>閱讀的態度 1.喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2.辨識文本中議題的訊息或觀點 閱讀的媒材 1.能認識閱讀媒材：數位文本及混合文本。 2.認識報章雜誌及科普文章。 3.能從一篇科普文章中提取訊息。 4.認識國語日報。</p>

		的文本。	
	學習內容	國語 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異	
單元十二 能源 科技 教育	學習表現	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 認識再生能源。 2. 認識太陽能集與生活的關係。 3. 認識火力發電以及台灣火力發電的現況。
	學習內容	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 自然 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	
單元十三 戶外 教育	學習表現	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	環境倫理 1. 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 戶外友善環境 1. 學生參與校園的環境服務、處室服務。
	學習內容	社會 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	

綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。
 綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。
 自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。
 自然 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。
 健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。

教學單元一設計

一、教學設計理念

強調法治是社會運作的基石，將法治價值觀融入學校文化，成為學校的核心價值。透過榜樣行為、校規制定和學校活動，實際呈現法治價值觀的實踐。強化學生對法律體系、基本權利和義務的認識。配合不同年級的課程特點，引導學生探討現實生活中的法律問題。

二、教學單元設計

主題	生活補給站		設計者	五年級教師
實施年級	五年級		總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	法治教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	社會 1b-III-1 視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。健康 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 健康 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 健體 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 健體 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。		
議題融入	學習主題	法治教育 安全教育		

	實質內涵	<p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
與其他領域/科目的連結	社會、綜合、健康與體育	
教材來源	<p>書籍: 律師帶你看校園大小事</p> <p>欣賞影片: 「X 分鐘看完 XX 電影」涉侵權 谷阿莫被起訴 台灣蘋果日報 https://www.youtube.com/watch?v=F1O4UJUO_zU</p> <p>你是用偏見在認識新朋友嗎? 一個發人省思的🥤可口可樂廣告 https://www.youtube.com/watch?v=KEamMH7Adks</p> <p>認識一個人不該從貼標籤開始 https://www.youtube.com/watch?v=Kj4Yp8WF71A</p> <p><u>臺灣吧-法律吧</u></p> <p>繪本: 黑白村莊</p>	
教學設備/資源	1. 平板 2. 剪報	
學生經驗分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在班上有舉手投票的經驗 2. 能理解偏見的意義 	
學習目標		
<p>法律與法治的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中的法律。 <p>法律之實體與程序的知識與技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識選舉的意義。 <p>法律之實體與程序-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科技進步下法律存在的重要性。 <p>偏見教育之理念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識偏見。 2. 偏見下的包容。 3. 認識尊重他人的重要性。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式

<p>生活中的法律(上學期第 2 週)</p> <p>第 1 節：法律生活中有那些跟法律有關的實例？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師導讀:律師帶你看校園大小事書籍裡的案例。 2.總結：法律對於任何一個社會主要有三個方面的功能。一是維持社會秩序，保證個人安全，懲罰犯罪行為，維護基本的公共利益~ <p>第 2 節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界上專制國家和民主國家 2.討論：建立自己的理想國家 3.小組發表。 <p>選舉的意義-自治市長選舉(上學期第 3 週)</p> <p>第 1 節：選舉的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解選舉的意義是甚麼。 2. 觀看台灣選舉新聞影片。 3. 認識選舉的流程 <p>第 2 節：自治市長選舉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論自治市長的選舉政見發想。 2. 分小組舉辦競選，選舉文宣製作。 3. 實際進行自治市長選舉。 <p>科技與法律大戰(上學期第 19 週)</p> <p>第 1 節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現哈利波特的劇照問學生會花錢看電影還是看網路的劇透影片。 2. 教師說明谷阿莫事件，經常發表「X 分鐘看完 X 電影」，在臉書、YouTube 有百萬粉絲，但是後來遭到電影片商和影音串流平台提告。 3. 不同網友對於谷阿莫事件評論並提出自己的看法。 <p>第 2 節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科技與法律討論。 2. AI 影片探討以及現代社會的影響。 3. 完成學習單。 <p>認識偏見(下學期第 9 週)</p> <p>第 1 節：認識偏見-黑白村莊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生甚麼是偏見? 2. 繪本閱讀-黑白村莊。 3. 2.認識台灣不同族群及其特色文化。 <p>第 2 節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.黑白村莊學習單探討。並完成學習單。 2.蔡依林歌曲欣賞，不一樣又怎樣 	<p>20</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>20</p>	<p>態度評量：能安靜聽課並坐姿端正。</p> <p>發表討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能發表案例中的是非。 2.能與同儕討論分享自己的經驗。 <p>口頭評量：</p> <p>能與同儕討論分享自己的經驗。</p> <p>態度評量：能積極參與討論。</p> <p>態度評量：能安靜觀賞影片並坐姿端正。</p> <p>口頭發表：能說出選舉的意義</p> <p>實作評量：能規劃及參與選舉流程。</p> <p>態度評量：能認真參與討論。</p> <p>行為觀察：能夠靜下心來閱讀文章。</p> <p>口頭評量：能說出自己的想法與評論。</p> <p>檔案評量：完成學習單。</p> <p>態度評量：能認真參與討論。</p> <p>檔案評量：完成學習單。</p>
<p>書籍:律師帶你看校園大小事</p> <p>欣賞影片：「X 分鐘看完 XX 電影」涉侵權 谷阿莫被起訴 台灣蘋果日報</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=F1O4UJUO_zU</p> <p>你是用偏見在認識新朋友嗎？一個發人省思的📺可口可樂廣告</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KEamMH7Adks</p> <p>認識一個人不該從貼標籤開始</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Kj4Yp8WF71A</p> <p>臺灣吧-法律吧</p>		

繪本:黑白村莊

學生回饋	教師省思
<p>這堂課讓我們學到，原來法律和科技息息相關。我學會了在享受網路便利的同時，也要保護自己並尊重他人的權益，做個守法的小網民！</p>	<p>在數位時代教導小孩法律，重點不在死背條文，而是培養「數位公民素養」。透過將生硬的法律轉化為生活情境，引導孩子理解科技便利背後的權利與責任，能幫助他們在探索虛擬世界時，建立自我保護的防線，成為懂自律且知法守法的科技使用者。</p>

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

守 護 自 己 權 利

班級

座號

姓名

小朋友，法律保障了我們許多的權利，讓我們受到保護，但是也不能因此而濫用權利，導致別人的權利受損喔。

一、請你想一想，下列屬於合法行為的打✓，不合法的打×。

- () 1. 小君很喜歡圖書館借來的「哈利波特」，因此將整本哈利波特拿去影印後，收藏在家中的書架上。
- () 2. 小美在網路上放上自己創作的歌曲。
- () 3. 曉華暑假打工時，幫忙老闆燒錄遊戲光碟，老闆再拿去夜市販售。
- () 4. 老師上課時，拿出一本繪本，向全班同學說故事。
- () 5. 佩佩上網下載最新上映的蜘蛛人電影，利用周末在家觀賞。
- () 6. 宣宣將網路上下載的音樂剪輯後，做出一手新的歌曲，並放在MP3中供自己聆聽。
- () 7. 阿伊將網路上找到的資料，全部複製到自己的文章中，做成「寵物飼養指南」，再賣給其他人。
- () 8. 小君將自己暑假到日本旅遊的經歷寫成一本書，再交由小南出版社出版並公開販售。
- () 9. 小愛很喜歡漫畫海賊王裡的娜美，因此以娜美為主角，創作了一篇短篇漫畫。
- () 10. 花花不想買新課本，因此拿哥哥的舊課本來上課。

二、當我們從書籍或網路上搜尋資料，運用在自己的報告中的時候，應該要加上哪些資料或是做什麼事情，才不會觸犯著作權或智慧財產權呢？請把這些方法寫下來。

班級

座號

姓名

在世界上有許多不同的族群，就好像黑白村莊裡的人一樣，雖然信仰、文化、飲食有所不同，卻一樣都是人，現在請你想一想，完成以下問題。

一、聽完了黑白村莊的故事，請你完成下表，。

比較項目	黑村	白村
信仰		
產品		
觀看戲劇		
點心		
顏色的喜好		
遭遇的問題		
解決的方法		
發現的事實		

二、除了臺灣的族群外，你還欣賞哪一個國家的文化？為什麼？請你把它寫下來。

我欣賞（ ）文化，
因為

_____，

我可以學到

_____。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能說出偏見對我的影響。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
法治教育	表現描述	能清晰、完整地陳述偏見對我們各方面的影響。	能大致說明偏見對我們各方面的影響。對某些方面缺乏深入的說明。	能提及一些偏見對我們各方面的影響。但描述可能較為模糊或不確切。	提到了一些偏見對我們的影響。但描述不夠清晰，可能有一些錯誤或不確定的陳述。	未達D級
	評分指引	能以清晰的言辭表達對於偏見的理解，並且能舉出一些案例或實際例子以加強論點。	使用了一些關鍵詞彙和基本的事實，但缺少具體的例子或數據支持。	可能缺乏對各種偏見的深入理解，僅能描述一些常見的影響而非全面的理解。	可能缺少對偏見的整體理解，僅能點到即止而未深入說明。	未達D級
	評量工具	口頭評量： 1. 能說出偏見的影響。 2. 能與同儕討論分享自己的經驗。				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

學習目標		參與規則的制定並遵守之。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
法治教育	表現描述	學生積極參與規則的討論和制定，提出具體、有建設性的建議，展現對校規的深入理解。	學生參與規則的討論，提出基本的建議，能夠理解校規的重要性。	學生參與規則的討論，提出一些模糊的建議，理解校規的基本目的。	學生參與規則的討論，提出一些建議，但可能較為模糊，缺乏深度。	未達 D級
	評分指引	在實際生活中，學生優秀地遵守校規，展現出對規則的高度自覺性和負責任的態度。	在實際生活中，學生能夠良好地遵守校規，展現出一定的自覺性和負責任的態度。	在實際生活中，學生能夠一般性地遵守校規，但可能在某些情況下有一定的不確定性。	在實際生活中，學生能夠基本地遵守校規，但可能在一些情況下表現出不夠積極的態度。	未達 D級
	評量工具	發表討論： 1. 能參與班規制定。 2. 能與同儕討論分享自己的經驗。				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元二設計

一、教學設計理念

這個教學設計理念的核心是讓學生了解社區中的災害風險，並培養他們應對災害的能力，從而提高社區的安全意識和防災能力。以下是教學設計的重點：

1. 實地體驗和互動：透過實地考察社區防災地圖和參與疏散演練等活動，讓學生能夠親身體驗社區的安全設施和應對措施，從而深入理解災害風險管理的重要性。
2. 啟發學習興趣：利用多媒體教學資源和互動教學方式，激發學生對於災害風險管理的興趣和好奇心，增加他們的學習動機和參與度。
3. 強調實用技能：通過模擬地震情境和演練地震避難要領等活動，讓學生學會實用的災害應對技能，例如如何判讀災害警報、如何避免危險情境等，從而增強他們的自我保護能力。
4. 強化合作和團隊精神：在災害防救演練中，強調團隊合作和互助精神的重要性，讓學生體驗到在危機中團結一心、相互支持的力量，從而培養他們的合作意識和團隊精神。
5. 生活實踐和社會參與：鼓勵學生將所學到的災害風險管理知識應用到日常生活中，並積極參與社區的防災活動和志願服務，從而成為社會的積極參與者和安全生活的倡導者。

透過以上的教學設計理念，可以使學生在輕鬆愉快的學習氛圍中，深入了解災害風險管理的重要性，並掌握實用的應對技能，從而提高社區的整體安全水平和防災能力。

二、教學單元設計

主題	生活補給站	設計者	五年級教師
實施年級	五年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	防災教育		
設計依據			
學習重點	學習表現	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	核心素養 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
	學習內容	自然 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	
議題融入	學習主題	防災教育	
	實質內涵	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。	

與其他領域/科目的連結	自然、社會、綜合	
教材來源	<p>教學資源: 防災島探險隊-用電安全、火災求生 校園防災地圖 校園災害疏散避難圖 避震自救要領 【地科小知識】為什麼會有海嘯? 小行星樂樂 TV https://www.youtube.com/watch?v=F9zHDO0kKPI 日本「311」大海嘯高清實拍, 6分鐘淹沒一座城, 不多見的第一視角 https://www.youtube.com/watch?v=cB4zHLBJ8 火災避難逃生要領 微學習影片 https://www.youtube.com/watch?v=cIE9j_XDnso 馬太鞍溪堰塞湖潰壩為什麼會這麼嚴重?【好!我來告訴你】公視我們的島解釋性報導 EP8 https://www.youtube.com/watch?v=3KUjGh5nRcg 水保酷學堂繪本 教育部防災資訊網</p>	
教學設備/資源	避難包、電腦	
學生經驗分析	<p>學生平時都做過地震防災演練。 學生有學過災害發生的成因。</p>	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區防災地圖 2. 認識災害潛勢及災害預警的內涵。 3. 判讀火災災害應對 4. 辨識土石流情境中的危險情境。 5. 能了解土石流成因。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>災害與生活(下學期第 15 週) 第 1 節： 1. 認識防災的重要性。日本 311 大地震與海嘯。 2. 情境素養判斷：面對各種災害的因應對策。 3. 火災逃生知識學習。 4. 完成學習單。家庭防災逃生路線圖。 第 2 節： 1. 災害預防知識。 2. 基本的應急準備知識，例如準備緊急逃生包、如何與家人在災害發生時聯繫等。 3. 家庭防災卡介紹。</p> <p>地質災害-認識土石流(下學期第 16 週) 第 1 節 1. 認識花蓮馬太鞍溪的災害歷史。 2. 認識堰塞湖。 3. 土石流動畫欣賞。認識土石流的成因。 第 2 節： 1. 土石流的預警系統以及如何避難。 2. 緊急避難所環境的介紹。小組討論社區的避難場所。</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p>	<p>口頭報告：能說出台灣常見的自然災害。 實作評量：能畫出自己家的防災逃生地圖 口頭報告：能說出災害相關對應的方法。 檔案評量：能完成家庭防災卡。 行為觀察：能示範打電話求救。</p> <p>態度評量：能表現出對應災害的沉著態度。 態度評量：態度評量：能表現出對應災害的沉著態度。 行為觀察：能辨識土石流警報。 發表討論：小組討論並發表一項針對地震防災演練班上可以改進之處。</p>
參考資料：(若有請列出)		

教學資源:

教學資源: 防災島探險隊-用電安全、火災求生

校園防災地圖

校園災害疏散避難圖

避震自救要領

【地科小知識】為什麼會有海嘯？ | 小行星樂樂 TV

<https://www.youtube.com/watch?v=F9zHDO0kKPI>

日本「311」大海嘯高清實拍，6分鐘淹沒一座城，不多見的第一視角

<https://www.youtube.com/watch?v=cB4zHLBJ8>

火災避難逃生要領 微學習影片

https://www.youtube.com/watch?v=cIE9j_XDnso

馬太鞍溪堰塞湖潰壩為什麼會這麼嚴重？【好！我來告訴你】公視我們的島解釋性報導 EP8

<https://www.youtube.com/watch?v=3KUjGh5nRcg>

水保酷學堂繪本

教育部防災資訊網

學生回饋

看到海嘯席捲而過的畫面，我才發現大自然力量的可怕。除了學會避難逃生，我也體會到防災準備的重要，要隨時保持警覺保護自己！

教師省思

面對土石流災後的教學，重點在於轉化恐懼為行動力。透過課堂引導學生認識地質環境與水土保持，能將沈重的災情轉化為深刻的環境教育，讓防災意識深植心中，共同守護家鄉的安全。

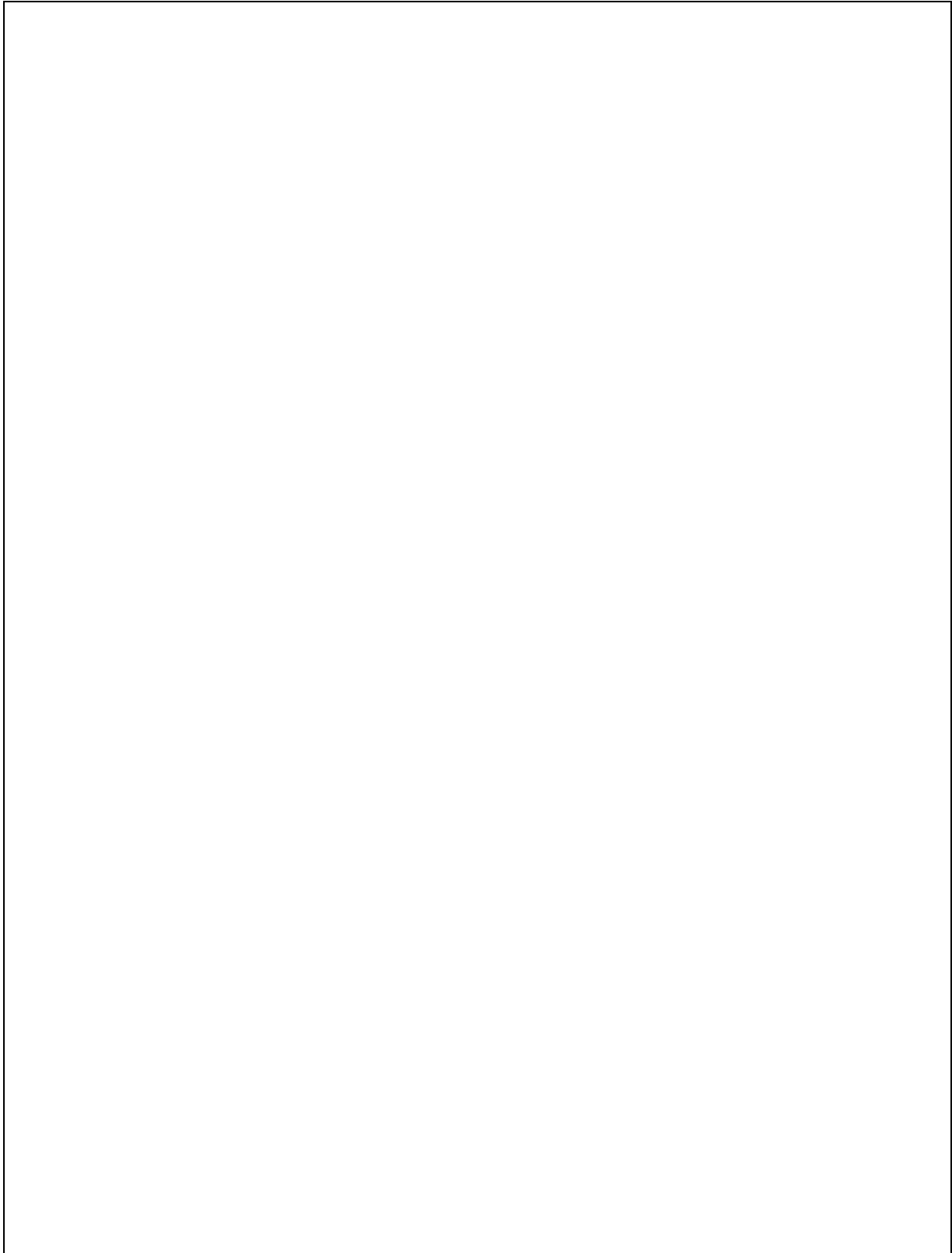
註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

南投縣僑建國小校定課程生活補給站學習單

班 級： _____ 座 號： _____ 姓 名： _____

<家庭逃生地圖>

請畫出家庭平面圖，並劃出逃生路線。



和父母一起討論。

家長簽名()

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 辨識火災情境中的危險情境。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
防 災 教 育	表 現 描 述	能夠全面辨識火災情境中的危險情境，並能夠提出創新性的應對策略。	能夠全面辨識火災情境中的危險情境。	能夠辨識大部分火災情境中的危險情境。	能夠辨識一些火災情境中的危險情境。	未達 D 級
		能夠全面辨識火災情境中的危險情境，並能夠提出創新性的應對策略，能夠有效地應對各種火災可能造成的危險情況，展現了優秀的地震防災能力和創造性思維。	能夠全面辨識火災情境中的危險情境，能夠清晰地分辨各種危險情況，並能夠針對性地提出有效的應對措施	能夠辨識大部分火災情境中的危險情境，對於火災造成的各種危險情況有一定的認識和理解，能夠提出有效的應對建議	能夠辨識一些火災情境中的危險情境，但對於特定的危險情況還存在一定的模糊或缺失。	未達 D 級
評 分 指 引						
評 量 工 具	行為觀察：學生能對火災演練做出合宜的行為，並能辨識危險的情境。					
分 數 轉 換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元三設計

一、教學設計理念

使用包容性語言，避免性別刻板印象的言論。教師引導學生正確使用性別中立的詞彙，以減少性別歧視。強調尊重每個人的性別身份，建立支持性別多元的環境。教師傾聽並回應學生的性別相關問題。強調性別平等的重要性，並引導學生思考性別平等與社會發展之間的關聯性。

二、教學單元設計

主題	生活補給站		設計者	五年級教師
實施年級	五年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	性別平等教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		
議題融入	學習主題	性別平等教育		
	實質內涵	E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
與其他領域/科目的連結		社會、綜合		
教材來源		1. 【數位性別暴力】當陌生網友來按門鈴，你該怎麼辦？ https://www.youtube.com/watch?v=q3-0JsXjWz0 2. 認識數位網路性別暴力 https://www.youtube.com/watch?v=gkbKJLjblw0		

<p>3、什麼原因讓你有這種感覺呢？</p> <p>4、你認為戲劇男女主角獎項，應該受到演員本身性別的限制嗎？為什麼呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：你看到什麼？（10 分鐘）</p> <p>（一）老師分享啦啦隊員裸體的性別揭曉派對新聞。</p> <p>（二）老師提問：</p> <p>1、請問你知道裸體小孩的性別了嗎？</p> <p>2、你是怎麼知道的？</p> <p>活動二：邀請卡設計家（15 分鐘）</p> <p>（一）、老師展示各種性別揭曉派對的邀請卡。</p> <p>（二）、老師進行提問與討論：</p> <p>三、教師回饋與統整（5 分鐘）</p> <p>結語：性別是多元而非只是男女二分化的，不論是什麼性別，都擁有自由選擇顏色的權利，顏色的選擇與性別無關，不應該用任何顏色來代表或限制任何一個性別。</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>專注觀看影片 口語評量</p> <p>口語評量 高層次紙筆測驗</p> <p>完成邀請卡製作及學習單</p> <p>專注聆聽</p>
<p>數位性別暴力(上學期第 4 週)</p> <p>第 1 節：認識數位性別暴力</p> <p>第 1 節：</p> <p>1. 數位性別暴力的影片觀看。</p> <p>2. 了解數位性別暴力的相關法律。</p> <p>第 2 節：</p> <p>1. 破除檢討受害者迷思。</p> <p>2. 教師說明如何保護自己不拍私密照及照片流出時蒐證方法其求助。</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>20</p>	<p>態度評量：能夠認真觀看影片。 檔案評量：完成學習單。</p> <p>口頭評量：能夠以同理心分享被害者的角色心情。 發表討論：小組討論並發表一題身體界線相關的提問。</p>
<p>工作不分你我他(下學期第五週)</p> <p>第 1 節：</p> <p>1. 聆聽居里夫人與愛迪生的故事並猜測性別和分析人格特質。</p> <p>2. 職業特質大解密:國語日報的職業猜測，適合男生還是女生。</p> <p>3. 介紹性別光譜的概念（生理性別、性別特質、性別認同、性傾向）。</p> <p>第 2 節：</p> <p>1. 職業連連看（5"）展示醫生、護理師、工程師、保母、消防員、彩妝師等照片。</p> <p>2. 翻轉印象：名人堂（15"）介紹在非傳統領域發光發熱的名人</p> <p>3. 夢想未來式（15"）寫下一封「給未來自己的一封信」。內容：我想從事什麼工作？即使別人說這不適合我的性別，我該如何堅持？</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>態度評量：能安靜聆聽並坐姿端正。</p> <p>口頭報告：能說出發生性騷擾事件時能做的對應方式之一。</p> <p>態度評量：能對相關教育議題展現出尊重並友善的聆聽態度。</p> <p>行為觀察：觀察學生在日常生活中有無尊重他人的身體界線。 態度評量：能安靜觀賞影片並坐姿端正。</p> <p>態度評量：能安靜聆聽並坐姿端正。</p>
<p>認識性別的多元性(下學期第 6 週)</p> <p>第 1 節：</p> <p>1. 廣告中的隱形眼鏡（解讀媒體刻板印象）展示兩組廣告截圖（如：洗衣精廣告裡總是媽媽在洗衣服、汽車廣告裡總是男性在開車、化妝品廣告強調女性要白皙纖瘦）。</p>	<p>15</p>	<p>檔案評量：能完成學習單。 口頭報告：能說出性平法所規範的三種行為樣態。</p>

<p>2. 影像背後的台詞 分析影視作品中的常見公式：英雄救美：男生一定要強壯，女生一定要等待被救嗎？色彩暗示：玩具目錄中，科學實驗組常配藍色/綠色，家家酒組常配粉紅色/紫色。</p> <p>3. 媒體呈現的往往是「社會期待」而非「事實」，我們應保有獨立思考的能力。</p> <p>第2節：</p> <p>1. 性別工作平等法的介紹。</p> <p>2. 生活中因違反性別工作平等法的新聞案例。</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>20</p>	
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>1. 【數位性別暴力】當陌生網友來按門鈴，你該怎麼辦? https://www.youtube.com/watch?v=q3-0JsXjWz0</p> <p>2. 認識數位網路性別暴力 https://www.youtube.com/watch?v=gkbKJLjblw0</p> <p>3. 教育部性別平等全球資訊網</p> <p>4. 國立臺灣大學性別平等教育委員會</p> <p>5. 【國內新聞】青春大調查—性別光譜《青春發言人》 https://www.youtube.com/watch?v=EWjWm9rm8l4</p> <p>6. 【精華版】因性別氣質太陰柔 老師竟狠甩他兩巴掌 https://www.youtube.com/watch?v=73e7mk5MUfU</p> <p>7. 角落小夥伴介紹 https://reurl.cc/gQZRWp</p> <p>8. 第 57 屆金鐘獎最佳戲劇男主角獎—陳亞蘭得獎片段： https://www.youtube.com/watch?v=h23iGMvvHfs</p> <p>教育部性別平等全球資訊網 國立臺灣大學性別平等教育委員會</p>		
學生回饋	教師省思	
<p>我覺得工作應該看實力而不是看性別，不管是誰，只要努力就該有平等的機會，不應該被歧視或看不起。</p>	<p>身為教育工作者，引導學生看見職業背後的性別框架至關重要。透過案例討論，讓孩子明白專業不分男女，唯有打破偏見，才能在未來職場擁抱多元潛能。校園落實性別平等，正是建立公平社會的第一步。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

南投縣僑建國小生活補給站-性別平等學習單

五年____班_____號 姓名：_____

小朋友，學完了這個單元，你對於性騷擾以及自己的權益，是不是有更深入的了解呢？下列是一些有關性騷擾的敘述，正確的請你在□裡打✓，錯誤的請打✕。

- () 1. 只有女生會被騷擾，男生不會。
- () 2. 任何社會經濟地位的人，都有可能做出性騷擾的行為。
- () 3. 遇到性騷擾時，最好忍耐，不要說出來。
- () 4. 做出性騷擾行為的人，最重可能處以 10 萬元以下罰鍰。
- () 5. 性騷擾是告訴乃論，而且必須在一年內向主管機關提出申訴才有用。
- () 6. 只有實際上接觸到身體，才構成性騷擾的行為。
- () 7. 一定是被騷擾的人穿著暴露，才會讓人想騷擾他。
- () 8. 在學校遇到性騷擾時，可以告訴學校的老師，由學務處協助調查。

小朋友，現在政府已經訂定了性別工作平等法來保障我們的工作權益，老闆是不能夠因為性別而有差別待遇的，你千萬不要讓自己的權益睡著囉！請你找找看，下列哪些老闆說的話是合理的請畫○，不合理的請打✕。

- () 1. 你是女員工，力氣比較小，所以我只能給你一半的薪水。
- () 2. 我們這個工作要穿女僕裝，你是男生，所以我不能錄取你。
- () 3. 懷孕期間，你有 5 天的產檢假，可以請假去做產檢，我不會扣你的薪水，你放心吧！
- () 4. 只要你的工作能力夠強，做事夠細心，我一樣會錄取你，跟你的性別無關，不用擔心。
- () 5. 在你請產假的這段期間，我還要花錢找人來做你的工作，這樣我太不划算了，你乾脆辭職吧！

學習單主題：我的獨特調色盤 —— 探索性別氣質

姓名：

適用對象： 國小 4-6 年級

一、 氣質色彩牆

每個人都有不同的個性和行為表現，這就像不同的顏色。請在下方的清單中，選出 5-8 個最能代表你自己的特質，並在旁邊塗上你喜歡的顏色。

特質選項 (不分性別)	你的選擇 (打勾)	代表色 (著色)	特質選項	你的選擇	代表色
溫柔體貼	<input type="checkbox"/>		勇敢果決	<input type="checkbox"/>	
細心謹慎	<input type="checkbox"/>		大方豪邁	<input type="checkbox"/>	
擅長運動	<input type="checkbox"/>		喜愛閱讀	<input type="checkbox"/>	
活潑開朗	<input type="checkbox"/>		沈穩安靜	<input type="checkbox"/>	
幽默風趣	<input type="checkbox"/>		富有同情心	<input type="checkbox"/>	
具備領導力	<input type="checkbox"/>		擅長照顧人	<input type="checkbox"/>	

二、 創意調色盤

請想像你是一個調色盤，將你剛才選出的顏色「按比例」塗入下方的調色盤中。如果你覺得自己「非常細心」，那個顏色的面積就可以大一點。

[這裡請繪製一個圓形或調色盤形狀的空白區域]

三、 心靈悄悄話（自我檢視）

1. 看著你的調色盤，你覺得你的顏色看起來如何？
 - () 多彩多姿，我很喜歡這樣的自己。
 - () 有些顏色跟我以前以為的不一樣，覺得很新奇。
 - () 其他：_____
2. 你曾經因為表現出某種特質，而被別人說「不像男生」或「不像女生」嗎？
 - 答：_____
3. 如果顏色沒有分男女（例如：藍色不一定代表男生、粉紅色不一定代表女生），你覺得生活會有什麼變化？
 - 答：_____

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		認識性別氣質。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識性別氣質		學生能清晰地認識性別氣質。	學生能基本認識性別氣質	對於性別氣質理解較為模糊。	對於性別氣質理解不夠清晰。	未達D級
評分指引		學生能明確說出性別氣質的意思並舉例說明。	對於性別氣質能具體說出意思。	能說出性別氣質的說明表現一般，但仍需進一步強化。	對於性別氣質舉例與說明，可能需要更多引導和教育。	未達D級
評量工具	行為觀察：觀察學生在日常生活中有無尊重他人的性別氣質展現。 態度評量：能夠尊重每個人都是獨立的個體，對人不輕浮。					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元四設計

一、教學設計理念

將品德教育融入教學活動中，強調學生在團隊合作、環境保護、情緒管理、價值觀形塑等方面的發展。透過這樣的教學設計，學生有機會培養良好的品德，建立正向的價值觀念，並發展各方面的情商。透過大地遊戲，強調團隊合作和責任感。學生需共同努力、協作，承擔各自的角色，培養負責任的態度。透過表演與情緒表達，學生可以理解並學習處理不同情緒的方法。培養情緒管理能力。討論故事中的情緒引導學生思考故事中人物的價值觀和道德抉擇。透過討論，學生能夠更深入地理解人際關係中的情緒影響，並學習有效的溝通方式。

二、教學單元設計

主題	生活補給站		設計者	五年級教師
實施年級	五年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	品德教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 健體 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。		
議題融入	學習主題	品德教育		
	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
與其他領域/科目的連結	綜合、健體、社會			
教材來源	【康軒社會 三上】SEL 情緒教育動畫 https://www.youtube.com/watch?v=svB1hBKLC2o 十大普世價值表:十大好品格 僑建國小核心價值			
教學設備/資源	電腦、投影螢幕、學習單			
學生經驗分析	學生已知品德是維持社會運作的規範之一。			
學習目標				

品德發展層面 1
 溝通合作與和諧人際關係。
 品德發展層面 2
 自尊尊人與自愛愛人

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
品德發展層面 1(上學期第 5 週) 第 1 節：我要練習說 1.學校中心德目宣導。 1. 認識 SEL 內涵。 2. 覺察情緒：教師敘述故事請學生來表達動作、表情及情緒。 3. 討論故事中的情緒。 第 2 節： 1. 盲人方陣:兩人一組小組遊戲。 2. 表達情緒：表達透過剛才遊戲對方聽不懂自己指令時的感受，語言與非語言 情緒調節：如何處理自己情緒。 品德發展層面 2(下學期第 4 週) 第 1 節： 1.認識僑建國小核心價值。 2. 學習單 第 2 節： 1. 十大普世價值表:十大好品格 2. 認識自我管理。	20 20 20 20 10 15 15 20 20	態度評量：能認真欣賞與討論。 態度評量：學生能了解每個情緒表現的態度。 口頭報告：學生能說出至少三種情緒表達的意義。 實作評量：請學生練習控制情緒表情，並能表達出簡單的臉部表情。 發表討論：小組討論並能參與溝通。 態度評量：能安靜地聆聽並坐姿端正。 檔案評量：能完成學習單。
參考資料：(若有請列出) 【康軒社會 三上】SEL 情緒教育動畫 https://www.youtube.com/watch?v=svB1hBKLC2o 十大普世價值表:十大好品格 僑建國小核心價值		
學生回饋	教師省思	
我知道我之後生氣的時候，應該怎麼做。	這幾年在流行情緒教育，剛好可以很直接地帶孩子看情緒，也讓我透過備課認識目前教育部推動的重點。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		溝通合作與和諧人際關係。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
品德 發展	表現 描述	學生在討論中展現卓越的溝通和協作能力，能有效傳達自己的意見，並積極參與團隊討論。	學生在討論中表現出良好的溝通和協作能力，能清晰地表達自己的意見，有一定的參與度。	學生在討論中展現一般的溝通和協作能力，可能在表達意見和參與討論上顯得較為保守。	學生在討論中展現有限的溝通和協作能力，可能表現出一些沉默或不夠積極的特徵。	未達 D級
	評分 指引	能有效溝通、協調，並有助於維持團隊和諧。	能夠基本有效溝通，對團隊和諧有一定的貢獻。	能在團隊中展現出基本的溝通及表達自己的意見。	能夠參與溝通，但未必能積極表達意見。	未達 D級
	評量 工具	發表討論：小組討論並能參與溝通。				
	分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元五設計

一、教學設計理念

透過教學活動前，教師可以啟發學生對於生老病死的日常現象的情感連結。透過電影、新聞等豐富的教學資源，引起學生情感共鳴，讓他們能夠身歷其境地體會他人的處境和情感，從而培養同理心、思考生命的價值。鼓勵學生分享自己的故事和經歷，從而彼此理解、支持和鼓勵，建立起更加溫暖和融洽的班級氛圍。

二、教學單元設計

主題	生活補給站		設計者	五年級教師
實施年級	五年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	生命教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 健體 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 社會 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益		
議題融入	學習主題	生命教育		
	實質內涵	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
與其他領域/科目的連結	綜合、健體、社會			
教材來源	品德教育資源網 電影:可可夜總會			
教學設備/資源	電腦、投影螢幕、學習單			
學生經驗分析	學生寫過如何寫心得。 學生學過簡單的媒體識讀。			
學習目標				
終極關懷				

觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>終極關懷(下學期第7週)</p> <p>第1節： 觀看電影：《可可夜總會》。並和學生討論影片中的重要轉折劇情。</p> <p>第2節： 1. 電影討論與分享。 2. 《可可夜總會》教給我們的三件事，死亡並不可怕，可怕的是被遺忘。 3. 完成影片觀看心得學習單。</p>	<p>40</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>發表討論：小組討論並能提出相關意見。 態度評量：能安靜的觀賞影片，並坐姿端正。</p> <p>發表討論：小組討論並能提出相關意見。</p> <p>檔案評量：完成學習單</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>電影：可可夜總會</p>		
學生回饋	教師省思	
<p>這部電影讓我深刻體會到，死亡並不可怕，被遺忘才是真正的終結。透過繽紛的靈界冒險，學會珍惜家人的愛與記憶，只要心中有愛，連結就永遠存在。</p>	<p>生命議題對老師自己本身也是一門很大的學問，在教學過程中會觸動自己生命中的經驗，一不小心會說很多，要注意時間控制。</p>	

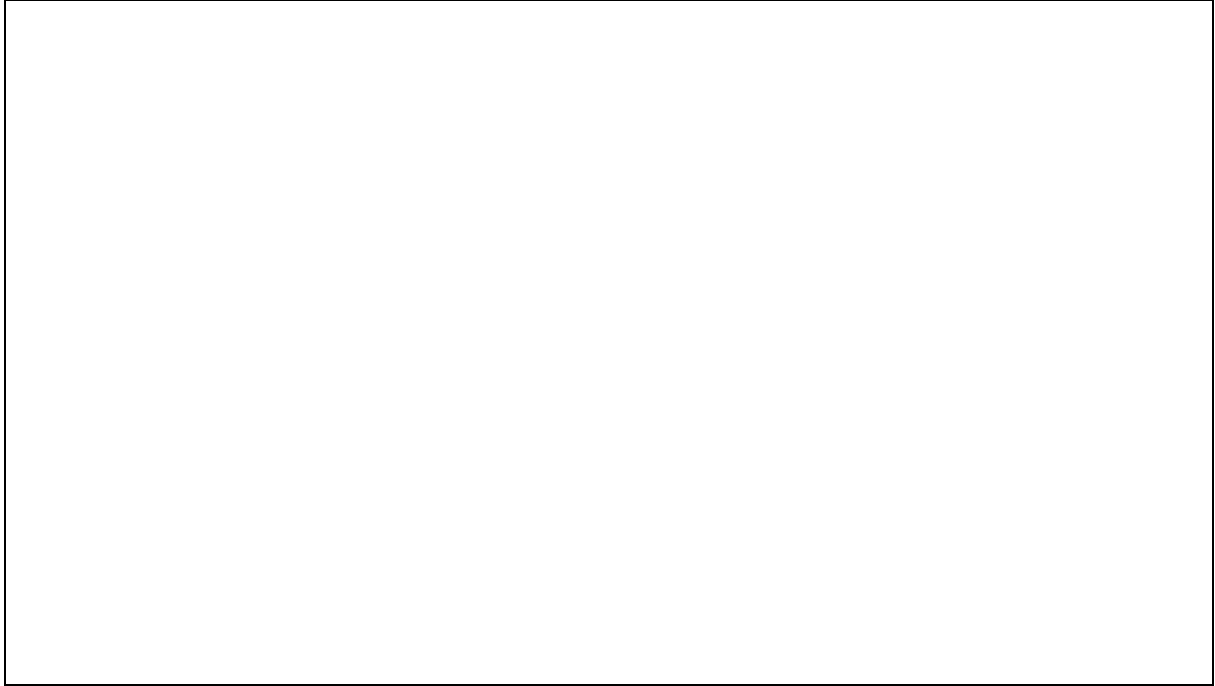
註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

南投縣僑建國小校定課程生活補給站學習單

影片觀賞心得

班級 座號 姓名

1. 請畫下影片中印象最深刻的畫面。



2. 請描述原因。

2. 我會如何推薦給好朋友或家人欣賞。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
生命教育	表現描述	學生能夠深入觀察和思考日常生活中的生老病死現象，並能夠就生命的價值展開深入、全面的思考和探究，並能夠就個人的生命意義進行深入的反思和討論。	學生能夠深入觀察和反思日常生活中的生老病死現象，並有較為深入的思考，能夠理解生命的價值，並能夠就此展開思考和討論。	學生能夠觀察到日常生活中的生老病死現象，並開始思考生命的價值，但對於這些議題的理解還比較表面，思考還比較局限。	學生能夠觀察到一些日常生活中的生老病死現象，但思考生命價值的能力仍然較為薄弱，對這些現象的理解和反思不夠深入。	未達 D級
	評分指引	能在心得單中提到日常生活中的生老病死現象，並提出自己對生命意義的看法及反思。	能在心得單中提到日常生活中的生老病死現象，並提出對於生命的價值自己的看法及反思。	能在心得單中提到日常生活中的生老病死現象，並提出自己的看法及反思。	能在心得單中提到日常生活中的生老病死現象，但沒有提出自己的看法及反思。	
評量工具	檔案評量：電影心得學習單。					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元六設計

一、教學設計理念

教學設計涵蓋了多個重要主題，包括家庭暴力防治、家庭組成與互動、家庭資源管理、生涯教育等。教學設計理念圍繞以下核心概念展開：

- 建立尊重和溝通的家庭環境：

首先，我們要重點強調學生在家庭和同儕之間的情緒覺察和表達技巧。這不僅有助於預防家庭暴力，還有助於促進良好的家庭互動和關係。

- 尊重家庭的多樣性：

在教授家庭組成與型態的多樣性時，我們應該強調每個家庭的獨特性和尊重差異。通過這樣的課程，學生能夠更好地理解 and 接納不同形式的家庭，從而建立更加包容和開放的態度。

- 培養理財意識和價值觀：

家庭資源管理課程應該重點培養學生對金錢和物品價值的正確認識，並鼓勵他們參與家庭消費行動。這有助於建立健康的消費觀念和價值觀，並提高他們的理財能力。

- 促進家庭成員之間的關心和情感表達：

家人關係與互動的課程應該鼓勵學生表達對家庭成員的關心和情感，加強家庭成員之間的情感連結和支持。

- 啟發生涯規劃和自我探索：

最後，生涯教育課程應該幫助學生認識自己的特質和興趣，並引導他們規劃未來的生涯發展。這有助於學生更清晰地了解自己的目標和方向，並為未來的發展做好準備。

綜合以上，這套教學設計理念致力於建立健康、尊重和溝通的家庭環境，並促進學生在個人發展和家庭關係方面的全面成長。

二、教學單元設計

主題	生活補給站	設計者	五年級教師
實施年級	五年級	總節數	共 12 節，480 分鐘
單元名稱	家庭教育		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力
	社會 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷		

		<p>程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p>		<p>與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>綜合 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利</p> <p>社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>社會 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>社會 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>		
<p>議題融入</p>	<p>學習主題</p>	<p>家庭教育、生涯規劃</p>		
<p>實質內涵</p>		<p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		
<p>與其他領域/科目的連結</p>		<p>綜合、社會、健體</p>		

教材來源	南投縣家庭教育手冊
教學設備/資源	<p>品格教育－愛心無國界 https://www.youtube.com/watch?v=AWUjySBps7U&list=PLi49BC2uC1yY98EFSVk3BCLqHBNlrg8Jq&index=24</p> <p>職業探索-桌遊 家庭教育手冊 南投國中職業試探簡章 母親節微電影新聞影片/剪報</p>
學生經驗分析	<p>學生學過家庭成員的稱謂。</p> <p>學生學過如何表達情緒。</p> <p>學生學過 113 保護專線。</p>

學習目標

家庭教育課程 1

1. 覺察家中不一樣的氛圍。
2. 設計自己的安全避難計畫。

家庭資源管理與消費決策

透過認識家庭資源的類型與管理過程，引導學生從「資源使用者」轉變為「資源分擔者」，並學習在生活中實踐永續消費與有效的家務參與。

家庭教育課程 2

1. 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫等）。
2. 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家人關係與互動

1. 表達對家庭成員的關心與情感。

生涯教育與自我探索

1. 認識自己的特質與興趣。
2. 規劃自己的生涯發展。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

家庭心理表達課程 1：(上學期第 7 週)

第 1 節：

1. 心靈觀測站：引導孩子辨識當家中發生衝突時，內心的天氣變化。

20

態度評量：能了解家庭的重要性，並安靜的聆聽課程。

2. 安全防護罩：分享與家人衝突的經驗。

20

口頭報告：分享自己的狀況，並表達自己的感受。

第 2 節：

1. 建立自己的安全空間，並設計出如果家中發生家庭衝突時的安全計畫。家庭的組成發展與變化：(上學期第 17 週)

20

態度評量：能了解同理的重要性，並安靜的聆聽課程。

家庭資源管理與消費決策：(上學期第 17 週)

檔案評量：家庭樹學習單。

第 1 節：

1. 展示「奶奶家有電腦」的例子。討論：電腦是誰的資源？引導學生理解資源是能協助達成生活目標的有形或無形資產。

20

口頭報告：介紹自己家庭的狀況，並表達自己的感受。

2. 介紹家庭資源的三大類型，人力資源，物力資源，環境資源。

30

態度評量：能安靜的觀賞影片，並坐姿端正。

第 2 節：

10

南投縣僑建國小校定課程生活補給站學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：()

小朋友，欣賞完各組的狀況劇演出，是不是更加認識「權威式家庭」、「放任式家庭」、「民主式家庭」、「溝通式家庭」的家庭氣氛與溝通方式了？請你仔細想想再回答以下的問題：

在「家庭劇場」中，我最喜歡：

權威式家庭 放任式家庭

民主式家庭 溝通式家庭

的氣氛與溝通方式。(請打✓)

原因是：

在「家庭劇場」中，我最討厭：

權威式家庭 放任式家庭

民主式家庭 溝通式家庭

的氣氛與溝通方式。(請打✓)

原因是：

我的家最像：

權威式家庭 放任式家庭

民主式家庭 溝通式家庭

的氣氛與溝通方式。(請打✓)

我的家庭應該改進的地方是：

我覺得可以採取的改進方式是：

☺小朋友，記得將你的改進方法提出來和爸爸、媽媽溝通討論，一起改善自己的家庭氣氛！

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		了解家庭組成與型態的多樣性。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
家庭的組成與發展變化	表現描述	學生能夠以豐富、具體的方式介紹自己的家庭成員，並能夠積極地分享和交流家庭情況。	學生能夠清晰、全面地介紹自己的家庭成員，並能夠主動了解其他同學的家庭情況。	學生能夠清楚地介紹自己的家庭成員，並且對其他同學的家庭情況有基本的了解。	學生能夠基本介紹自己的家庭成員，但對於其他同學的家庭情況了解有限。	未達 D級
		評分指引	學生能夠全面、深入地理解不同家庭型態的多樣性，並能夠以批判性的角度分析和評價各種型態的優缺點。	學生能夠深入理解不同家庭型態的多樣性，並能夠就各種型態展開深入討論。	學生能夠理解不同家庭型態的基本特徵和差異，但對於多樣性的理解仍然有待加強。	
評量工具	檔案評量：學習單。 口頭報告：介紹自己家庭的狀況，並表達自己的感受。					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元七設計

一、教學設計理念

透過多元主題的教學設計，我們致力於啟發學生對於人權的理解與尊重。藉由深入了解兒童權利、民主法治、人權基本概念和文化差異，我們希望學生能夠體會到人權普世價值及文化多樣性的重要性。透過討論與啟發性活動，我們將引導學生發展對於公平、尊重和包容的觀念，以建構一個更加和諧和人權尊重的社會。

二、教學單元設計

主題	生活補給站		設計者	五年級教師
實施年級	五年級		總節數	共 8 節，320 分鐘
單元名稱	人權與國際教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社會 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>社會 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
	學習內容	<p>綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		
議題	學習主題	人權教育、多元文化教育		

融入	實質內涵	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
與其他領域/科目的連結	綜合、社會	
教材來源	<p>人權教育網站：https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1126</p> <p>CRC 聯合國兒童權利公約 https://crc.sfaa.gov.tw/</p> <p>影片:春青發言人-巷子裡的家鄉-台北城裡的菲律賓城</p> <p>影片:老師你哪位?-歐陽靖</p>	
教學設備/資源	世界人權日教材、電腦、繪本、學習單	
學生經驗分析	<p>學生學過認識家鄉的文化。</p> <p>學生學過遵守規則的重要。</p>	
學習目標		
<p>人權重要主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中不公平的現象並分析不公平背後真相 2. 了解每個人需求的不同，並討論隱私權 3. 能了解國內外基本的招呼方式 4. 能具有基本的世界觀 5. 認識菲律賓文化 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>生活中的人權(上學期第 8 週)</p> <p>第 1 節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園中不公平現象案例分析。 2. 觀看-老師你哪位?-歐陽靖 3. 小組針對一個不公平的事件進行戲劇表演。 <p>第 2 節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對提出的案例設定行動解決方案。 2. 針對解決方案進行可行性投票。 <p>人權與民主法治(上學期第 9 週)</p> <p>第 1 節：無形的隱私</p> <p>【第一節：隱私的無形邊界】</p> <p>暖身活動：泡泡守護戰（10 分鐘）</p> <p>請學生雙手平舉轉一圈，這就是每個人的「個人空間泡泡」。</p> <p>討論：如果有人沒經過同意就撞進你的泡泡，你有什麼感覺？</p> <p>分類大挑戰：這是隱私嗎？（20 分鐘）</p> <p>展示多張卡片：我的生日、書包裡的秘密、家裡的地址、今天午餐吃什麼、我的內衣褲、爸媽的電話、我的情緒日記。</p> <p>引導學生將卡片分類為「可以公開」與「這是隱私」。</p> <p>深入討論：為什麼需要隱私？（10 分鐘）</p> <p>討論：如果老師在全班面前大聲讀出你的日記，你會怎麼想？隱私權如何讓我們感到「安全」與「受尊重」？</p> <p>【第二節：數位與日常的隱私守護】</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>25</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>態度評量：學生能夠以積極、負責的態度參與課堂。</p> <p>態度評量：學生能夠以積極、負責的態度參與課堂。</p> <p>小組討論：小組討論並能提出相關意見。</p> <p>口頭報告：學生能夠清晰描述不同人的需求差異。</p> <p>態度評量：學生能夠以積極、負責的態度參與團體的討論。</p> <p>行為觀察：能夠積極遵守規則，極少出現違規行為。</p> <p>態度評量：學生能夠以積極、負責的態度參與課堂。</p> <p>態度評量：學生能夠以積極、負責</p>

<p>情境劇：誰是小怪客？（15 分鐘）</p> <p>情境 A：朋友趁你去廁所時，偷偷翻看你的平板電腦。</p> <p>情境 B：長輩在沒問過你的情況下，把你的醜照傳到家族群組。</p> <p>情境 C：網路遊戲要求你輸入真實姓名和家裡住址才能領獎勵。</p> <p>防護對策大補帖（15 分鐘）</p> <p>小組討論：遇到上述情境，該如何禮貌且堅定地說「不」？</p> <p>師生共同總結「隱私守護三部曲」：</p> <p>暫停：感覺不舒服時先停下來。</p> <p>思考：這是我必須分享的資訊嗎？</p> <p>行動：設定密碼、明確拒絕、或是尋求大人幫助。</p> <p>創意實作：隱私防護罩標章（10 分鐘）</p> <p>請學生設計一個代表「尊重隱私」的貼紙或標語，提醒自己與他人保持適當距離。</p> <p>文化差異與理解(下學期第 18 週)</p> <p>第 1 節</p> <p>1. 觀看影片:春青發言人-巷子裡的家鄉-台北城裡的菲律賓賓城。</p> <p>2. 想入菲菲:師詢問學生，對菲律賓和菲律賓人的印象以及老師自身在認識菲律賓前的刻板印象和實際認識後的真實狀況。</p> <p>3. (一)介紹菲律賓特有的英文 Jeepney 公車、CR 廁所 (二)介紹菲律賓的米食文化，如：速食店有附飯 (三)介紹菲律賓之最，如菲律賓速食店霸主!! Jollibee 快樂蜂；菲律賓國菜 sisig 鐵板豬頭肉、菲律賓滷肉 adobo、菲律賓酸湯 sinigang、用菠蘿葉製作的菲律賓國服</p> <p>第 2 節:</p> <p>1. 根據勞動部 2021 年 9 月底的統計，台灣合法移工已經超過 69 萬人，認識 Foreign Worker 外籍勞工和 Migrant Worker 移工的差別。家庭看護和幫傭移工為沒納入《勞基法》的工作權。人權 Human Rights「對人做『對』的事」。瞭解什麼是人權、勞基法。</p> <p>2. 可以從身邊認識的移工，瞭解真實的情況並分享給其他的人，也可以撰寫文章及投書並且瞭解公共政策參與平台的運作，替弱聲發聲。</p>	<p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p>	<p>的態度參與課堂。</p> <p>小組討論：小組討論並能提出相關意見。</p> <p>口頭報告：學生能夠清晰描述不同人的需求差異。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>人權教育網站：https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1126</p> <p>CRC 聯合國兒童權利公約 https://crc.sfaa.gov.tw/</p> <p>影片:春青發言人-巷子裡的家鄉-台北城裡的菲律賓城</p> <p>影片:老師你哪位?-歐陽靖</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>隱私不只是鎖好自己的秘密，更要尊重他人的空間。未經同意不翻看或散播他人資訊，是人與人之間最基本的禮貌與界線。</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>這堂課讓我深刻感受到，數位時代下隱私教育是學生的必修課。透過案例討論，引導孩子從「資訊分享」轉為「自我防衛」，不僅學會保護個資，更學會尊重他人的界線，建構正確的數位公民素養。</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

關於隱私的學習 學習單

班級:()年()班 座號:()號 姓名:()

★性平觀念是非大挑戰：

(如果正確請畫「○」，錯誤請畫「×」)

- () (1)性騷擾永遠不會發生在我身上。
- () (2)言語上的吃豆腐，或拿別人的身材開玩笑，任何含有性意涵(性意思)的口語、文字或身體行為，使得當事人感到不舒服，就構成性騷擾。
- () (3)性騷擾的加害者有可能是自己的親人或朋友。
- () (4)性騷擾的受害者通常是女性，只有女孩會被性騷擾或性侵害。
- () (5)性騷擾的受害者若沒有反抗，就是表示願意。

★性平觀念是非大挑戰：

(如果正確請畫「○」，錯誤請畫「×」)

- () (1)性騷擾永遠不會發生在我身上。
- () (2)言語上的吃豆腐，或拿別人的身材開玩笑，任何含有性意涵(性意思)的口語、文字或身體行為，使得當事人感到不舒服，就構成性騷擾。
- () (3)性騷擾的加害者有可能是自己的親人或朋友。
- () (4)性騷擾的受害者通常是女性，只有女孩會被性騷擾或性侵害。
- () (5)性騷擾的受害者若沒有反抗，就是表示願意

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
生活中的 人權	表現描述	學生能夠以專業、深入的角度描述不同人對於隱私差異，並能夠提出有效的解決方案。	學生能夠清晰、全面地描述不同人的隱私差異，並能夠分析其背後的原因。	學生能夠清晰描述不同人的隱私差異，並能夠舉出具體的例子。	學生能夠基本的理解不同人的隱私可能存在差異，但無法清楚描述這些差異。	未達 D級
	評分指引	學生能夠以積極、負責的態度參與團體規則的討論，並且始終遵守規則，展現良好的團隊合作精神。	學生能夠積極參與團體規則的討論，並能夠積極遵守規則，極少出現違規行為。	學生能夠積極參與團體規則的討論，並且願意遵守規則，但在實際操作中偶爾出現違規行為。	學生能夠理解團體規則的重要性，但在實際操作中表現不夠積極，或時常違反規則。	未達 D級
評量工具	口頭報告：學生能夠清晰描述不同人的隱私認定差異。 態度評量：學生能夠以積極、負責的態度參與團體的討論。 行為觀察：能夠積極遵守規則，極少出現違規行為。					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元八設計

一、教學設計理念

透過教學設計，致力於啟發學生對環境教育永續發展的理解與實踐。透過學習生活型態對生態系的影響、參與戶外學習與自然體驗、災害防救意識的培養以及參與校園環境服務，希望學生能夠體會到人類與自然環境之間的相互關係，並培養尊重、保護及參與的價值觀念。透過實踐行動與學習經驗的結合，引導學生發展永續發展的意識，以建構一個更加和諧且可持續的未來。

二、教學單元設計

主題	生活補給站		設計者	五年級教師
實施年級	五年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	環境教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
	學習內容	<p>社會 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>自然 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p>		
議題融入	學習主題	環境教育		
	實質內涵	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		
與其他領域/科目的連結	綜合、社會、自然、健體			
教材來源	<p>氣候變遷的因果關係《國家地理》雜誌</p> <p>https://youtu.be/qAu80hWL8F4?si=r1pfawv_LnEn7bxB</p> <p>面對氣候變遷的超前部署！減碳神隊友底加👉 台電 X 臺灣吧</p> <p>https://youtu.be/sXXX9KzpvvY?si=uLN7D4U04hqpDgei</p>			

	地震時的應變 微學習影片 https://youtu.be/AVE2VocMFNg?si=7gV-LFrn7Cb33zNs 地震避難三原則、 防災資訊網	
教學設備/資源	分類垃圾桶、電腦、投影螢幕、學習單	
學生經驗分析	學生在自然課學過永續發展的重要。 學生每學期都有做過防災演練。	
學習目標		
永續發展 1. 生活中的碳足跡。 災害防救 1. 認識火災。 2. 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能免災害的發生。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
永續發展(上學期第 10 週) 第 1 節： 1. 一杯珍奶的旅行。引出「碳足跡」概念：一個產品從出生到廢棄，所產生的二氧化碳總量。 2. 簡介 SDG 12 (責任消費與生產) 與 SDG 13 (氣候行動)。分組探究：物品的旅行 3. 分組分發不同的日常用品卡片 (如：手機、T-shirt、漢堡)。 4. 學生討論並畫出該物品的「生命週期圖」：開採資源\工廠製造\運輸銷售\使用\丟棄。 第 2 節： 1. 認識環保標章：節能標章、環保標章、省水標章。 2. 減法練習：請學生思考「想要」與「需要」的區別。 3. 實踐承諾：我的 21 天綠行動災害防救 (上學期第 12 週) 第 1 節： 1. 能說出和辨識居家常見的起火原因。 2. 掌握火災發生時的正確避難原則 (小火快跑、大火關門)。 第 2 節： 1. 透過「火災偵探」遊戲，找出教室或居家環境中的潛在危機。 2. 練習「低姿態爬行」。要求學生右手摸牆 (確保方向)，身體壓低。 3. 回家作業：與家人一起繪製**「家庭逃生計畫圖」**，找出兩個出口，並約定好屋外的集合地點。	10 10 10 10 20 20 20 20 20 20 20 20	態度評量：能安靜的觀賞影片，並坐姿端正。 口頭報告：學生能夠清晰描述能源與生態的關係、說出一種環境保護行動。 態度評量：能積極參與課堂。 態度評量：能以鎮靜、沉著的態度面對地震。 行為態度評量：能積極完成學習單。 觀察：能做到火災的掩護動作。
參考資料：(若有請列出) 氣候變遷的因果關係《國家地理》雜誌 https://youtu.be/qAu8OhWL8F4?si=r1pfawv LnEn7bxB 面對氣候變遷的超前部署！減碳神隊友底加👉 台電 X 臺灣吧 https://youtu.be/sXXX9Kzpvny?si=uLN7D4U04hqpDqei 地震時的應變 微學習影片 https://youtu.be/AVE2VocMFNg?si=7gV-LFrn7Cb33zNs 地震避難三原則、		

學生回饋	教師省思
<p>這堂課讓我明白，火災發生時「受困不躲浴室」與「小火快跑、大火關門」的生存關鍵。比起驚慌逃生，具備正確的避難知識，才能在危急時刻冷靜守護自己與家人的安全。</p>	<p>這堂課讓我看見一件物品從原料開採、製造到廢棄的完整生命週期。原來我們眼中的平凡物件，背後都隱藏著巨大的資源消耗與環境成本。</p> <p>學會評估產品的生命週期後，我開始思考如何在購買前選擇更環保、更耐久的設計，將「永續」落實在日常選擇中。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

南投縣僑建國小生活補給站-環境教育學習單

五年__班__號 姓名：_____

導言：台灣人一年可以喝掉高達 10 億杯珍珠奶茶！但你知道這杯國民飲料是怎麼誕生的？喝完的杯子又去了哪裡嗎？讓我們跟著這張學習單，探索「珍奶的生命週期」！

第一站：珍奶的身世之謎（原料產地）

一杯好喝的珍奶需要「茶、奶、珍珠」的完美結合，請根據提示找出它們的來源：

1. **茶葉的故鄉：**常用於奶茶的阿薩姆紅茶，台灣最著名的產地在哪個縣市的哪個鄉鎮？答：_____（提示：這個地方的環境條件與印度阿薩姆省相似，在日治時代引進試種。）
2. **鮮乳的產地：**台灣有四大酪農區，每天為我們提供新鮮的牛奶。請寫出其中兩個產區。答：_____
3. **珍珠的真面目：**珍珠跟海底的珍珠完全無關，它的主要原料是哪一種熱帶植物的澱粉？目前台灣的原料大多從哪個國家進口？答：_____

第二站：珍奶的誕生魔法（製作與科學）

有了原料，接下來要把它們變成美味的飲料！

1. **煮珍珠的秘訣：**珍珠要好吃，烹煮過程絕不能馬虎。請將以下煮珍珠的步驟排序（填入 14）：（）將珍珠瀝乾，用冷水沖洗一遍（為了讓口感更 Q 彈）。（）將水煮沸至 100°C，放入珍珠並迅速攪拌防止黏底。（）關火後，蓋上鍋蓋悶泡 1530 分鐘。（）轉中小火煮約 20~30 分鐘。
2. **珍奶科學實驗室：**
 - 為什麼珍珠煮熟後會變得軟軟 QQ 的？（提示：這是一種化學反應，和米煮熟會變軟的原理一樣）答：發生了_____反應。
 - 如果把沒吃完的珍奶放進冰箱，珍珠會發生什麼變化？為什麼？答：_____。

第三站：珍奶的文化軌跡（歷史與感官）

珍奶不只是飲料，更是台灣揚名國際的文化象徵！

1. 珍奶冷知識挑戰：

- 發明地：珍珠奶茶是哪個國家發明的？答：_____。
- 專屬節日：每年的4月30日是「國際珍奶日」，你知道這個節日其實是哪個國家的手搖飲品品牌發起的嗎？答：_____。

2. 五感小作家：請運用你的感官（視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺），具體描述一杯珍珠奶茶帶給你的感受（例如：杯壁上的水珠、冰塊搖晃的聲音等）。描述：

第四站：喝完之後...（環保與生命週期的終點）

奶茶一時爽，但喝完的空杯子去了哪裡？

1. 一次性杯子的秘密：

- 你以為「紙杯」很環保嗎？其實紙杯為了防水，內壁會淋上一層PE塑料膜，生產一隻紙杯需要25個環節，其中有超過幾個環節是在生產塑料？答：超過_____個環節。
- 生產一隻透明的一次性PET冷飲杯，會產生相當於杯子重量多少倍的溫室氣體（二氧化碳）？答：_____倍。

2. 拯救地球的行動：這些塑膠杯丟棄到大自然中，可能幾個世紀都無法降解。為了減少環境負擔，我們在買珍奶時可以採取什麼具體行動？（寫出一個好方法）答：

✿ 結語：從茶園裡的鮮葉、泥土裡的樹薯，到你手中的美味珍奶，再到最後的垃圾處理，這就是珍珠奶茶完整的生命週期。下次喝珍奶時，記得體會背後無數農人與大自然的付出喔！

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能免災害的發生。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
環境教育	表現描述	學生能夠清楚辨識各種常見的自然災害和人為災害，包括但不限於地震、颱風、洪水、火災等。	學生能夠辨認大多數常見的自然災害和人為災害，並具有基本的應對能力。	學生能夠辨識一些常見的自為自然災害，但對於某些不太常見的災害可能認識較少。	學生對於災害的辨識能力有限，常常無法及時識別潛在的災害風險。	未達 D級
	評分指引	學生具備深入的災害警覺心和敏感度，能迅速反應和適應災害發生的情況。知曉相應的防災措施，並能有效地預防或減輕災害的損害。	學生具備良好的災害警覺心，能在災害發生前採取適當的防範措施。知曉基本的災害知識，並能與他人分享預防災害的重要性。	學生具有基本的災害警覺心，能在災害發生時做出初步應對。了解災害的一些基本知識，並能在日常生活中採取一些簡單的預防措施。	學生缺乏足夠的災害警覺心，可能在災害發生時反應較遲鈍。對於災害的預防知識了解不足，需要增加學習和培訓來提升防災能力。	未達 D級
	評量工具	態度評量：能以鎮靜、沉著的態度面對火災。 行為觀察：能做到火災避難的掩護的動作。				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元九設計

一、教學設計理念

交通安全教學設計，希望提升學生對於路口安全的認知和技能。從掌握交通安全的基本守則開始，逐步深入了解交通安全四守則，並應用穿越道路的停、看、聽、想原則。同時，透過學習常見的危險情境和辨識社區道路環境中的潛在危險，學生能夠更全面地了解交通安全的重要性。藉由實際穿越道路的模擬和討論，學生將培養自我保護意識，並養成良好的用路行為，以確保自身安全，促進社區交通環境的和諧與安全。

二、教學單元設計

主題	生活補給站		設計者	五年級教師
實施年級	五年級		總節數	8 節，共 320 分鐘
單元名稱	安全教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 安 E-3 知道常見事故傷害。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 交安 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。 1.觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。 2.了解特殊狀況路口（如：無號誌路口、無行人穿越道線路口、多岔路口等）的潛在危險，並能加以因應，安全穿越。		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	安 E-3 知道常見事故傷害。		
與其他領域/科目的連結	社會、綜合			
教材來源	<p>馬路這樣過，安全 READY GO！【交通安全數位教材】 https://youtu.be/Nhcmc3W5P6M?si=NWGSAj_H0DGjPXzl 過馬路的孩子 https://youtu.be/Mz6H4Vrj768?si=Tlyg_liiC2ybsrLJ 注意！危機四伏的斑馬線！該如何安全過馬路？ https://youtu.be/URmOuHGdfff?si=bos92pICI00J82IU 妖果小學--交通安全大挑戰 https://youtu.be/8oxhXhPaGew?si=z9n1klxelwnZfls 路口安全知多少？！ https://www.mradio.com.tw/home/m-event/ContentView</p>			

	交通安全教育教案手冊危險路口調查報告 交通安全入口網 交通安全教育教案手冊	
教學設備/資源	電腦、投影螢幕、學習單	
學生經驗分析	學生有實際路隊組訓過。 學生有聆聽過創世基金會交通安全保腦宣導。	
學習目標		
1. 理解兒童內在特質導致可能面的的用路危險。 2. 在不同戶外環境和天氣能見度，能判斷穿越馬路的情境。 3. 透過上下學的交通環境評估建構正確的行走觀念。 4. 認識各種標線的意義。 5. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 6. 能畫出一張交通安全海報		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
快樂平安行(上學期第 13 週) 第 1 節： 1.能說出上下學途中是否有曾經發生或是差點發生事故的經驗分享。 2.討論哪個事故情境發生次數最多。穿越道路，路邊行走，衝過馬路。並以其中穿越道路和衝進路中的題目進行討論及如何避免。 第 2 節： 1. 校園門口放學場地實地勘查與討論。 2. 完成上學路安全地圖檢核表	20 20 20 20	口頭評量：能夠積極、正確地回答問題。 態度評量：能沉著的判斷危險情境並不嬉鬧。
交通的白天與黑夜(上學期第 15 週) 第 1 節： 1.了解台灣步行時最常遇到的 3 狀況。 2.情境討論。 第 2 節： 1. 不同天氣的上學比較對行人和駕駛人的相對關係 2. 白天和晚上駕駛和行人的不同情境狀況。 3. 安全小達人宣言。	20 20 15 15 10	發表討論：小組討論並發表一題相關提問。 口頭評量：能完成說出宣言。 態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。
精通標線與防衛安全(下學期第 3 週) 第一節： 1. 介紹常見但高年級學生必須精確辨識的標線： 縱向標線（區分車道）、黃虛線（分向線）、雙黃實線（分向限制線白實線（邊線）、橫向標線（路口規則）停止線、枕木紋行人穿越道（斑馬線） 2.小組競賽：標線對對碰 發放標線圖卡，請學生快速分類「哪些線可以跨越」、「哪些線絕對禁止跨越」。 第 2 節： 1.隱藏的危機：標線其實很滑科學小常識：標線是由冷塑型漆或熱拌漆製成，其摩擦係數（抓地力）遠低於柏油路面。 2. 標線不等於安全 3. 校園周邊標線檢核	20 20 10 10 20	態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。 檔案評量：能完成學習單。 口頭報告：能積極、正確地回答問題。 態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。 口頭報告：能積極、正確地回答問題。

<p>路口安全行(下學期第 14 週)</p> <p>第 1 節：</p> <p>1.觀看酒駕新聞，不繫安全帶，不戴安全帽的相關新聞。</p> <p>2.討論並記錄實作，這些案例中有沒有我們可以避免的。</p> <p>3.檢視自家人的交通規則遵守狀況。</p> <p>第 2 節：</p> <p>1.交通安全海報設計創作。</p> <p>。 過馬路的孩子</p> <p>https://youtu.be/Mz6H4Vrj768?si=Tlyg_liiC2ybsrLJ</p> <p>注意！危機四伏的斑馬線！該如何安全過馬路？</p> <p>https://youtu.be/URmOuHGdfff?si=bos92pICl00J82IU</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>40</p>	
--	-------------------------------	--

參考資料：(若有請列出)

馬路這樣過，安全 READY GO！【交通安全數位教材】

https://youtu.be/Nhcmc3W5P6M?si=NWGSaj_H0DGjPXzI

過馬路的孩子

https://youtu.be/Mz6H4Vrj768?si=Tlyg_liiC2ybsrLJ

注意！危機四伏的斑馬線！該如何安全過馬路？

<https://youtu.be/URmOuHGdfff?si=bos92pICl00J82IU>

妖果小學--交通安全大挑戰

<https://youtu.be/8oxhXhPaGew?si=z9n1klxelwnZfls>

路口安全知多少？！

<https://www.mradio.com.tw/home/m-event/ContentView>

交通安全教育教案手冊

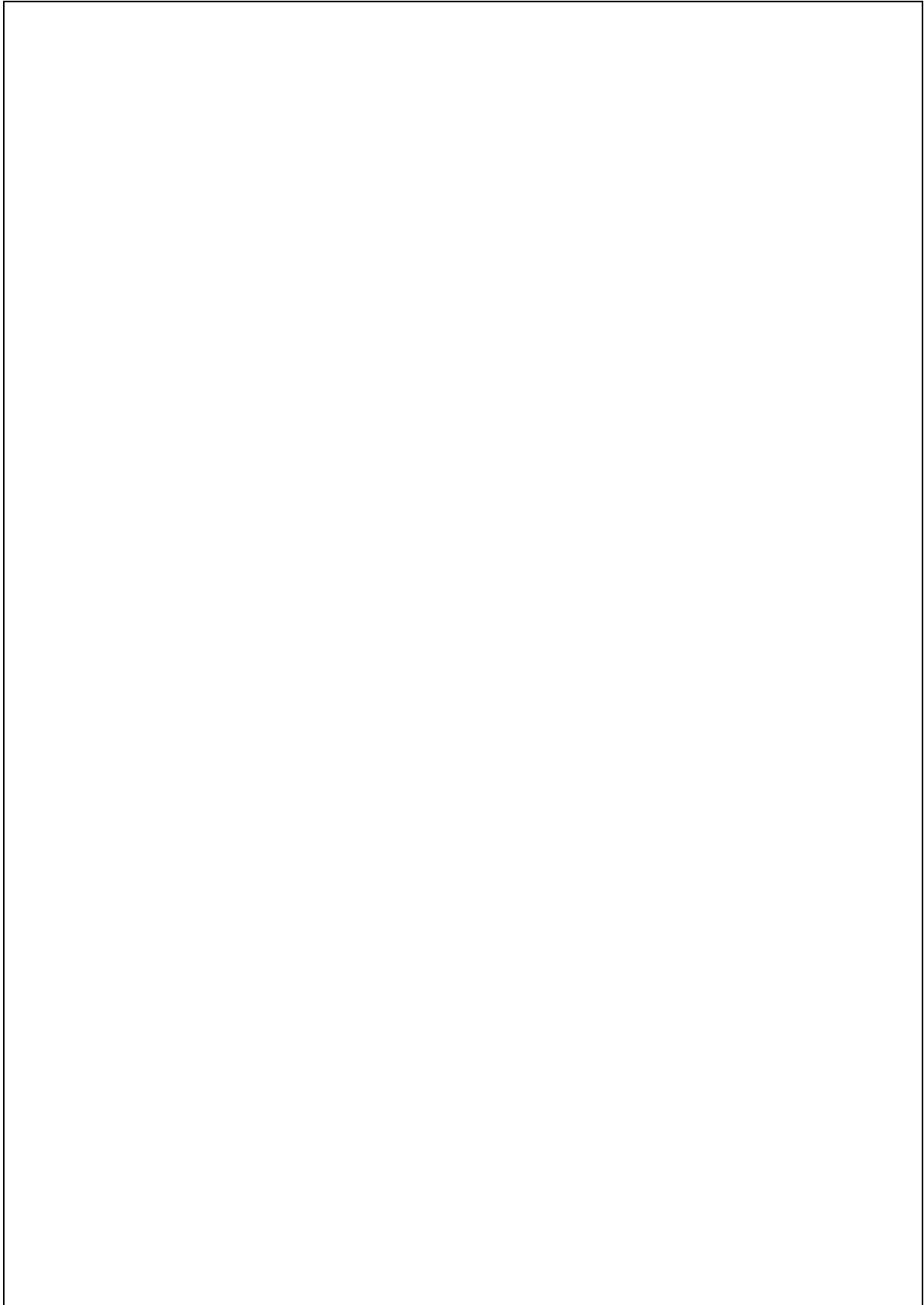
學生回饋	教師省思
<p>這堂課讓我看見道路標線不只是白線與黃線，更是無聲的守護者。學會辨識枕木紋行人穿越道與機車停等區，讓我明白路權的優先順序。未來過馬路時，我會更加留意腳下的指引，遵守規範，將安全掌握在自己手中。</p>	<p>透過課程引導學生認識黃網線與機慢車優先道，看見他們從忽視標線到能主動討論路權，落實了生活化的防災與安全教育。看著孩子們建立起守法意識，我深感交通教育不只是生硬的規則，更是守護每位學子平安長大的承諾。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

南投縣僑建國小生活補給站-交通安全學習單

交通安全海報設計 五年__班 ____號

姓名：_____



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		交通安全海報設計				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
交通安全	表現描述	學生能夠全面、深入地分享各種行人穿越道路可能發生的危險情境，並能夠深刻反思用路行為的重要性。並呈現在畫面中。	學生能夠畫出交通安全議題，意識到用路行為的重要性。並有內涵。	學生能夠畫出交通安全海報。	基礎畫出物件，無關聯性。無法表達交通安全意義。	未達D級
		學生能夠準確歸納行人穿越道路的順序，並且能夠高度準確地估算穿越所需時間，表現出出色的理解和分析能力。	學生能夠清晰準確地歸納行人穿越道路的順序，並且能夠相當準確地估算穿越所需時間，表現出良好的理解能力。	學生能夠清晰歸納行人穿越道路的順序，並且能夠相對準確地估算穿越所需時間，但仍有改進空間。	學生能夠簡單歸納行人穿越道路的順序，但不夠清晰，並且估算穿越所需時間時有一定的誤差。	未達D級
評量工具	<p>態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。</p> <p>實作評量：能畫出精通安全海報。</p>					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元十設計

一、教學設計理念

透過綜合的海洋教育計畫，啟發學生對海洋資源與永續發展的認識與珍惜。首先，學生將透過認識家鄉常見的河流與海洋資源，了解海洋對於地球生態系統的重要性，並學習如何珍惜和保護自然資源。其次，透過海洋休閒活動，學生將學習游泳技巧和自救技能，增強自身安全意識，並培養對海洋休閒活動的興趣和熱愛。透過實際的體驗與教學，我們將引導學生深入了解海洋世界，並激發他們對保護海洋資源、追求永續發展的積極參與。

二、教學單元設計

主題	生活補給站		設計者	五年級教師
實施年級	五年級		總節數	4 節，共 160 分鐘
單元名稱	海洋教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>健體 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p>	核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>
	學習內容	<p>自然 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。</p> <p>社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>		<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
議題融入	學習主題	海洋教育		
	實質內涵	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。		
與其他領域/科目的連結	社會、自然、綜合、健體			
教材來源	<p>網路資源 https://youtu.be/Ht2HaVWp-Sk?si=8zyvpBTKNQPI-1fr</p> <p>水域安全__溪流河谷篇(適合國中小)</p> <p>https://youtu.be/KH1c7xNxNlg?si=X-aQ1MkTWkiy6Or6</p> <p>救溺特攻隊-救溺五步、救你有步(完整版)</p> <p>https://youtu.be/CqJkU8HhcNE?si=qJZgaaWspw2XLeXE</p>			

	消防署網站 「游泳 121 網站」網址： http://www.sports.url.tw/	
教學設備/資源	電腦、投影螢幕、學習單	
學生經驗分析	學生在四年級社會課中認識過家鄉的河流。	
學習目標		
海洋永續教育-海廢圖鑑		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解我們生活中製造的垃圾與海洋的關係。 2. 認識國際淨灘行動，及臺灣國際淨灘行動成果分析。 3. 瞭解環境改變對寄居蟹生存條件所產生的影響。 4. 培養關懷環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
海廢圖鑑(上學期第 14 週)		
第 1 節：		
1. 認識生活中的水產，以及水產在台灣的產地為何。	20	態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。
2. 認識各類水產態樣，各式魚類和無脊椎動物，例如章魚，貝殼等。	20	口頭報告：能積極、正確地回答問題。
3. 瞭解遠洋魚類，近海魚類和養殖的區別。		態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。
第 2 節：		口頭報告：能積極、正確地回答問題。
1. 認識過度捕撈和海洋垃圾對於漁獲的影響。	10	
2. 認識《台灣海鮮選擇指南》，教導學生如何選擇食用水產。	10	
3. 設計一份低碳永續的水產菜單。	20	態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。
海洋休閒(下學期第 13 週)		口頭報告：能積極、正確地回答問題。
第 1 節：		行為觀察：能做出相關救溺行為。
1. 教師問學生從昨天早上到這節課上課之前，使用了那些塑膠製品?那我們被拋棄的塑膠垃圾去哪裡?	20	
2. 觀看公視我們的島-漂流地圖、海洋垃圾好驚人。	15	
3. 教師提問在影片中讓你印象深刻的垃圾是哪個?為什麼?	5	
第 2 節：		態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。
1. 請同學分享每周進行垃圾回收時哪類垃圾最多?家裡的哪種垃圾最多?	15	口頭報告：能積極、正確地回答問題。
2. 影片欣賞: 全球最大垃圾島 面積臺灣 39 倍大、海洋汙染嚴重 淨灘活動成果驚人	10	行為觀察：能做出相關防溺行為。
3. 討論解決海洋垃圾最根本的方法是甚麼?	5	
4. 影片欣賞: 海洋版看見臺灣 垃圾汙染毀生態 (2:02)	5	檔案評量：能完成學習單。
參考資料：(若有請列出)		
《台灣海鮮選擇指南》		
公視我們的島-漂流地圖、海洋垃圾好驚人		
海洋版看見臺灣：垃圾汙染毀生態		
學生回饋	教師省思	
透過課程，我驚覺海廢正威脅著無數海洋生命。原來實踐低碳生活不只是口號，而是從減塑、節能做起的日常責任。守護蔚藍大海，就從我們每一次的綠色選擇開始。	從教學者的視角出發，這堂課讓我看見學生從認識海廢微粒到反思低碳生活的觀念轉變。看著孩子們主動討論如何減少使用一次性塑膠，並理解每個消費選擇背後的環境代價，我深感環境教育不只是知識的傳遞，更是種下守護海洋與地球永續的希望種子。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

海洋教育學習單

班級:_____ 姓名:_____ 座號:_____

1. 食物里程與碳足跡比一比：吃海鮮也能幫地球減碳！請翻閱你的記憶或上網查資料，列舉出兩種臺灣在地生產（綠燈）的低碳水產，以及兩種從國外進口、碳足跡較高（黃/紅燈）的水產。

- 在地低碳水產（綠燈）： 1. _____ 2. _____

- 進口高碳排水產（黃/紅燈）： 1. _____ 2. _____

2. 化身「午星獎」校園低碳主廚：教育部舉辦的「午星獎」鼓勵學校午餐菜單融入「永續飲食（低碳飲食）」，選用在地、當季食材來減少碳排。請你從《台灣海鮮選擇指南》的「綠燈區」中挑選一項在地水產（例如：虱目魚、台灣鯛、文蛤、牡蠣、台灣鯖魚等），為學校午餐設計一道「低碳海鮮料理」，並簡單寫下你的設計理念。

- 菜單名稱：

- 主要低碳水產食材：

- 設計理念（為什麼這道菜符合低碳與永續原則？）：

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		海洋資源與永續 1. 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海洋休閒 1. 學會游泳技巧、熟悉自救技能。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
海洋教育	表現描述	學生能夠詳細描述家鄉常見的河流與海洋資源，並深刻理解自然資源的重要性，展現出極高的珍惜意識。	學生能夠清楚描述家鄉常見的河流與海洋資源，並展現出對自然資源的積極珍惜意識。	學生能夠描述家鄉常見的河流與海洋資源，並展現對自然資源的一定珍惜意識。	學生能夠描述一些家鄉常見的河流與海洋資源，但不全面，對於自然資源的珍惜意識有限。	未達D級
	評分指引	學生能夠展示出優異的游泳技巧，並能夠熟練掌握各種自救技能，表現出卓越的水平。	學生能夠展示較為優秀的游泳技巧，並熟練掌握多種自救技能。	學生能夠展示基本的游泳技巧，並熟悉一些自救技能，但還有改進的空間。	學生能夠展示一些基本的游泳技巧，且對自救技能有一定的認識，但仍需加強。	未達D級
	評量工具	態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。 口頭報告：能積極、正確地回答問題。 行為觀察：能做出相關防溺行為。 檔案評量：能完成學習單。				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元十一設計

一、教學設計理念

透過資訊教育，我們致力於培養學生積極的資訊閱讀態度與能力。首先，我們鼓勵學生喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本，透過交流與討論，激發學生對於閱讀的興趣與熱情。其次，我們將引導學生學會辨識文本中議題的訊息或觀點，培養其批判性思考和分析能力。透過與他人的討論分享以及對文本的深入理解，學生將建立起主動探究、思辨的閱讀態度，並能夠有效地應用閱讀所得到的知識和觀點於生活中，從而實現資訊教育的目標。

二、教學單元設計

主題	生活補給站		設計者	五年級教師
實施年級	五年級		總節數	2 節，共 80 分鐘
單元名稱	閱讀與資訊教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	國語 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異		
議題融入	學習主題	閱讀教育		
	實質內涵	閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會			
教材來源	教師指定文本 曾品方老師簡報多文本的意涵.pdf			
教學設備/資源	教師指定文本 學習單 平板 Steam 科普文章			
學生經驗分析	學生平常有寫閱讀護照。 學生學過閱讀理解策略的三層次提問。			

學習目標

閱讀的態度

1. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
2. 辨識文本中議題的訊息或觀點。

閱讀的媒材

1. 國語日報介紹。
2. 能認識閱讀媒材：數位文本及混合文本。
3. 認識報章雜誌及科普文章。
4. 能從一篇科普文章中提取訊息。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
閱讀的態度(下學期第 19 週) 第 1 節： 1. 介紹數位文本及縣府推廣線上閱讀的 APP，hami 書城，國立圖書館線上閱讀。 2. 請學生使用關鍵字搜尋指定文本並閱讀。 3. 教師詢問文本大概內容。 第 2 節： 1. 介紹報章雜誌及科普文章。 2. 請學生閱讀指定科普文章。 完成提取訊息學習單。	5 25 10 40	態度評量：能靜下心來閱讀書本。 口頭報告：能向同學說出書本大意，並回答正確文本相關的答案。 檔案評量：能夠完成閱讀心得的書寫。
閱讀與思考(下學期第 20 週) 第 1 節： 1. 介紹混合文本。 2. 教師詢問文本大概內容。 第 2 節： 1. 介紹+閱讀報章雜誌及文章。 2. 完成學習單。	15 25 10 10 20	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能完成學習單。 態度評量：能積極參與課堂。 行為評量：學生能操作平板並搜尋關鍵字。
數位閱讀(下學期第 21 週) 第 1 節： 1. 介紹數位文本。 2. 教師詢問文本大概內容。 第 2 節： 1. 介紹國語日報。 2. 完成學習單。		

參考資料：(若有請列出)

教師指定文本
 國語日報網站

學生回饋	教師省思
數位文本讓檢索更快速，互動式介面也增加學習趣味。但我也學會適度讓眼睛休息，並在海量資訊中建立查證與篩選的判斷力。	我很喜歡介紹國語日報給學生看，因為資訊小篇幅，每天又有不一樣的資訊內容。另外南投縣政府有買雲閱讀，可以減少紙本使用，學生也很喜歡操作。搭配

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

南投縣僑建國小校定課程生活補給站學習單

班 級：

座 號：

姓 名：

閱 讀 心 得

書籍名稱：

作者：

出版社：

出版年月：

內容摘要：

佳句：

心得：

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		閱讀的態度：辨識文本中議題的訊息或觀點。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
資訊教育	表現描述	學生能夠全面、深入地辨識文本中的各種議題或觀點。	學生能夠清晰地辨識文本中的多個議題或觀點。	學生能夠辨識文本中的一些議題或觀點。	學生僅提及了文本中的一個議題或觀點。	未達D級
	評分指引	心得中能夠提供文本相關深刻的分析和見解，表現出卓越的理解能力。	心得中能夠提供文本相關合理的分析和見解。	心得中嘗試對文本進行分析或討論，但尚未達到深度理解的水平。	心得中未能針對文本觀點探討或理解其背後的含義。	未達D級
評量工具	檔案評量：能夠完成閱讀心得的書寫。					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元十二設計

一、教學設計理念

透過能源與科技教育教學，幫助學生深入了解能源在日常生活中的重要性與應用，以及科技產品的功能與運作方式。首先，學生將透過學習了解常見科技產品的用途和運作方式，從而增進對科技的認識與理解。其次，我們將引導學生認識能源與日常生活的密切關係，深入探討能源的重要性與意義。接著，學生將學習發電能源的種類與形式，並能夠分析各種發電方式的優缺點，進一步認識到能源對環境與人類生存的影響。通過綜合性的學習與實踐，學生將培養科學、環保的意識，提升對能源與科技的理解與應用能力，為未來的可持續發展做出貢獻。

二、教學單元設計

主題	生活補給站		設計者	五年級教師
實施年級	五年級		總節數	6 節，共 240 分鐘
單元名稱	能源教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 自然 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。		
議題融入	學習主題	能源教育 資訊教育		
	實質內涵	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。		
與其他領域/科目的連結		社會、自然、綜合		
教材來源		能源教育資訊網		

	<p>火力發電扮要角 台灣學習新燃煤科技 20180513 https://www.youtube.com/watch?v=4ldGtSlx_gE 一片烏雲就能讓太陽能系統崩潰？太陽能發電其實不簡單？ ft. 經濟部能源署 https://www.youtube.com/watch?v=YU3WGWsoEHQ 台灣積極發展再生能源，如何穩定供電與儲能。 臺灣綠能的挑戰 公視 #獨立特派員 第 756 集 20220629 https://www.youtube.com/watch?v=H0dUcbzI1O8</p> <p>《教育部網路使用規範》</p>	
教學設備/資源	電腦、學習單、淨零排碳大富翁	
學生經驗分析	學生曾在戶外教育中參訪過台中發電廠。	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識再生能源。 2. 認識太陽能集與生活的關係。 3. 認識火力發電以及台灣火力發電的現況。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>科技能源實作的統合(上學期第 16 週) 第 1 節： 1.能透過地圖與圖表，說出台灣與挪威、冰島等綠能大國在再生能源種類上的不同。 2.了解太陽能與風能的優點，並認識 2026 年 3.最新流行的「綠能儲電箱」。 4.認識火力發電的碳排放問題，以及為什麼我們需要減少對化石燃料的依賴。 第 2 節： 1.非再生能源的「退場秀」。 2.小組討論一直使用非再生能源會有甚麼後果。 3.生活行動中的節能計畫。 能源意義(上學期第 20 週) 第 1 節： 1. 認識太陽與生活的關係。 2. 太陽在生活中的應用，食衣住行。 第 2 節： 1. 認識太陽能形成與種類。 2. 台灣太陽能發電可能會遇到的條件限制與困境。 能源概念(上學期第 21 週) 第 1 節： 1. 回顧火的要素。 2. 從古代到現代，燃燒產生的能源應用在哪些方面。 第 2 節： 1. 認識火力發電基本原理。 2. 火力發電的優缺點 3. 3. 台灣火力發電現況</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>25</p> <p>15</p> <p>40</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。</p> <p>小組討論：可以積極參與討論並發表正確回答。</p> <p>態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。</p> <p>小組討論：可以積極參與討論並發表。</p> <p>態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。</p> <p>檔案評量：能完成學習單。</p> <p>態度評量：能積極、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。 行為觀察：能操作遊戲。</p> <p>態度評量：能積極、沉著、安靜的聆聽上課內容、參與課堂。</p> <p>小組討論：可以積極參與討論並發表正確回答。</p>
<p>參考資料：(若有請列出) 能源教育資訊網 【21 世紀的 21 堂課】 人工智慧 VS 天然愚蠢? 科技顛覆與生態浩劫如何重塑人類社會秩序?</p>		

| 21 世紀的 21 堂課

https://youtu.be/Nd_MFj0KXFY?si=JmLPyU7YdUgDNq_U

《**電動車產業大未來**》，作者宣明智、傅瑋瓊，天下文化出版

《**教育部網路使用規範**》

學生回饋	教師省思
深刻體會人類過度利用資源是破壞環境的元凶，必須學習珍惜資源。	讓學生建立節能減碳的正確觀念，並於生活當中落實節能減碳的意識，了解人人都有責任關懷與珍愛環境；每個人都能盡一份小小的力量。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

生活補給站學習單-----【熱水從哪裡來】

()年()班 姓名:_____

一、自製熱水器:

(一) 準備材料: 相同保特瓶 2 個、A4 黑色書面紙兩張、膠帶

(二) 製作步驟:

1. 請將兩個保特瓶，各在瓶中裝入一半的水，測量水溫，記錄下來。並將瓶身外面包上一層黑色書面紙。
2. 分別將保特瓶放置室外的樹蔭下及陽光下，靜置 30 分鐘後，分別測量瓶中水溫，並做記錄。

(三) 想一想:

1. 兩瓶水的溫度，在放置前後分別有什麼變化? 放在樹蔭下和陽光下的水溫，有什麼不同?
2. 水溫若有明顯變化，與陽光有沒有關係? 是什麼原因造成的?

二、 回答問題:如果你家裡正要更換熱水器，你會建議家人安裝太陽能熱水器嗎? 為什麼

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能源概念 1. 認識發電能源的種類與形式。 2. 能說出各種發電優缺點。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能源與技術教育	表現描述	學生能夠全面、深入地列舉各種發電能源，並對其種類與形式有極深入的理解。	學生能夠全面列舉各種發電能源，對於能源的種類與形式有較深入的認識。	學生能夠列舉多種發電能源，對於能源的種類與形式有一定的認識。	學生能夠列舉一些常見的發電能源，但未涵蓋全面，對於能源的種類與形式認識有限。	未達D級
	評分指引	學生能夠清晰、深入地說明各種發電方式的優缺點，並能夠提供充分的證據和深入的分析。	學生能夠清晰地說明多種發電方式的優缺點，並能夠提供具體的例子或證據支持。	學生能夠較清晰地說明一些發電方式的優缺點，但仍有些許模糊或缺乏深度。	學生能夠提及一些發電方式的優缺點，但未能深入分析或說明。	未達D級
評量工具	小組討論：可以積極參與討論並發表正確回答。					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元十三設計

一、教學設計理念

透過教學設計，致力於啟發學生對環境教育永續發展的理解與實踐。透過學習生活型態對生態系的影響、參與戶外學習與自然體驗、災害防救意識的培養以及參與校園環境服務，希望學生能夠體會到人類與自然環境之間的相互關係，並培養尊重、保護及參與的價值觀念。透過實踐行動與學習經驗的結合，引導學生發展永續發展的意識，以建構一個更加和諧且可持續的未來。

二、教學單元設計

主題	生活補給站		設計者	五年級教師
實施年級	五年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	戶外教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
	學習內容	社會 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 自然 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。		
議題融入	學習主題	環境教育、戶外教育		
	實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。		
與其他領域/科目的連結		綜合、 社會、 自然、 健體		
教材來源		友善環境 校園常見植物 http://www.nhps.ptc.edu.tw/schooltree.htm 常見植物 360 度導覽 https://youtu.be/ZU3HnnnmQQg?si=RwKy7P10jaMw-VEo 國家地理雜誌：友善環境報導		

	https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-9510.html 環境資訊中心： https://e-info.org.tw/taxonomy/term/48672	
教學設備/資源	分類垃圾桶、電腦、投影螢幕、學習單	
學生經驗分析	學生在自然課學過永續發展的重要。	
學習目標		
環境倫理 1. 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 戶外友善環境 1. 學生參與校園的環境服務、處室服務。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
環境倫理(上學期第 11 週) 第 1 節：認識與愛護環境 1. 行前工作分配。 2. 規劃環境維護路線。 3. 認識與愛護環境人人有責。 第 2 節：社區環境維護 1. 實際進行社區環境維護。 2. 回校後進行垃圾分類。	20 20 30 10	口頭報告：學生能夠清晰描述校園 髒亂的地方及髒亂發生的原因。 行為觀察：能在日常中實際做到隨 手撿垃圾、愛護環境的行為。 行為觀察：能做到撿拾垃圾並分 類。
戶外友善環境(下學期第 11 週) 第 1 節：認識校園及社區環境 1. 認識校園及社區環境。 2. 認識台灣校園常見植物。 <學習單> 第 2 節：社區服務。	15 20 4 40	行為觀察：能在日常中實際做到隨 手撿垃圾、愛護環境的行為。 行為觀察：能做到撿拾垃圾並分 類。
參考資料：(若有請列出) 校園常見植物 http://www.nhps.ptc.edu.tw/schooltree.htm 常見植物 360 度導覽 https://youtu.be/ZU3HnnnmQQg?si=RwKy7P1OjaMw-VEo 國家地理雜誌：友善環境報導 https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-9510.html 環境資訊中心： https://e-info.org.tw/taxonomy/term/48672		
學生回饋	教師省思	
大家互相幫忙，一起合作，一起把垃圾整理完，這樣環境看起來真舒服!	能帶著孩子檢視一次校園及社區，關懷環境及衛生，學生都能很認真地參與，這樣的相關活動大家一起參與真棒!	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

生活補給站學習單-單元十三

<戶外教育-校外教育參觀心得>

一戶外教育日期： 年 月 日

二戶外教育地點：

三今天印象最深刻的畫面，畫圖並加上文字說明。



說明：

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生參與校園的環境服務、處室服務。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
環境教育	表現描述	學生以優異的表現完成了所有服務任務，質量非常優秀，展現出良好的團隊合作和領導能力。	學生完成了大部分甚至全部的服務任務，質量優良，達到或超過預期要求。	學生參與了一定時間的環境服務或處室服務，表現中等，但缺乏主動性。	學生參與了一定時間的環境服務或處室服務，但參與度有限，沒有展現出積極性。	未達 D級
	評分指引	學生積極主動參與環境服務或處室服務，並以極高的參與度展現出對服務的熱情和責任感。	學生積極參與了環境服務或處室服務，表現出一定的主動性和積極性。	學生完成了大部分服務任務，且質量達到基本要求，但仍有改進的空間。	學生完成了部分服務任務，但未能完全達到預期的要求，或質量有所不足。	未達 D級
	評量工具	行為觀察：能完成社區服務中所分配到的任務。				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。