

南投縣僑建國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	產業搜查線		年級/班級	二年級/松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	周婉琪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	學生能透過多元有趣的學習方式及課程內容，習得產業教育的相關內容，以及產業與在地環境的關聯。	
設計理念	為了讓學生能理解第一級產業（漁業、畜牧業）的工作內容、勞動工作者的貢獻，透過認識常用食材的生長流程、討論產業內容與環境的關係、學習提問與表達的適當技巧，以培養學生建立正確的工作態度、產業教育知識，進而探究產業發展與在地環境的應用關係。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、能在理解漁業和畜牧產業內容的過程中，建立珍惜食材與環境資源的概念。</p> <p>二、能運用溝通能力，並以創新思考方式，漁業因應日常生活情境或當地環境之應用。</p> <p>三、能以同理心討論漁業和畜牧業面臨的困境，以及當地人提出的解決方案。</p> <p>四、能運用藝術創作與欣賞的基本素養，培養與產業教育相關的美感體驗。</p> <p>五、具備理解本土和國際的素養，並能說出漁業及畜牧業在不同環境發展的異同。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	第一單元 好忙的農場- 畜牧業/六節	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 肉、乳品的來源與畜牧業內容的認識 (生活 A-I-1)。</p> <p>2. 畜牧業動物成長現象的認識 (生活 A-I-1)。</p> <p>3. 在課堂中聆聽與回應的表現 (生活 D-I-3)。</p> <p>4. 生活常見食材與珍惜食材 (健體 Ea-I-1)。</p> <p>5. 基本飲食習慣 (健體 Ea-I-2)。</p> <p>6. 與食有關各類工作者的努力與貢獻 (生活 E-I-4)。</p>	<p>1. 能認識生活中可見的肉品和乳品。(生活 2-I-3、生活 A-I-1、健體 Ea-I-2)</p> <p>2. 能察覺肉品、乳品、畜牧業與我們生活的關聯。(生活 2-I-3、生活 A-I-1)</p> <p>3. 能表達對於食的感恩，包含家人與工作者。(生活 2-I-3、生活 D-I-3、健體 Ea-I-1、生活 E-I-4)</p>	<p>活動一：生活肉品與乳品來源(第 1 節)</p> <p>1. 「食材追追追」：生活中常見的肉品和乳品的種類。</p> <p>2. 分組討論：食材的原型與來源。</p>	<p>1. 口頭評量 (能說出生活中可見的肉品和乳品)</p> <p>2. 參與討論 (能說出常見食材的原型與來源)</p> <p>3. 實作評量 (能圈出菜單中的肉品和乳品)</p>	繪本:食物 哪裡來
二		<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用</p>					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
三、四		各種方法理解他人所表達的意見。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	7. 畜牧業困境的解決方法 (生活 F-I-2)。 8. 繪本內容，文句表現的語氣與意義 (國 Ac-I-4)。	1. 能察覺豬飼育業與我們生活的關聯。(生活 2-I-3、生活 A-I-1) 2. 能認識飼養豬群需要的環境。(生活 2-I-1、生活 A-I-1、生活 E-I-4) 3. 能比較樂活豬與傳統養豬場的差異。(生活 2-I-3、生活 E-I-4、生活 F-I-2)	活動三：樂活豬的家 (第 3、4 節) 1. 認識豬飼育業。 2. 介紹雲林三源綠能養豬場：飼養環境-畜舍高床設計，分離排泄物、沼氣發電保溫、尿液回收分解(降溫通風的負壓水簾設計)、運動量、莫札特音樂。	1. 口頭評量 (能說出豬飼育業對生活的影響) 2. 參與討論 (能說出飼養豬群需要的環境/能說出樂活豬與傳統養豬場的差異/能說出排泄物轉化能源的方式)	影片連結 樂活豬 處理豬糞 美國養豬
				1. 能專心聆聽並尊重他人提出的改善看法。(生活 7-I-2、國 1-I-1) 2. 能針對牧場生態失衡進行討論。(國 2-I-3、國 Ac-I-4、生活 F-I-2) 3. 能以不同媒材進行「具環保觀念的畜牧業」的藝	活動四：馬汀的一天 (第 5、6 節) 1. 認識常見的牧場生態。 2. 繪本賞析：討論彭巴草原農場的生活。	1. 口頭評量 (能說出牧場生態環境) 2. 參與討論 (能說出造成生態失衡的原因/能提出至少一種解決辦法)	
五、六							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
				術創作。(生活 4-I-1、生活 A-I-1、生活 F-I-2)	3. 分組討論：農牧業的危害-生態平衡的因素。 4. 問題討論：改進牲畜排泄系統，減少甲烷排放量、節能減碳。 5. 學生實作：使用不同媒材設計「環保」牧場。	3. 實作評量 (能設計個人化牧場)	
七	第二單元 尋寶奇航-漁撈業/六節	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用	1. 漁撈業困境的解決方法(生活 F-I-2)。 2. 生活常見海產/水產與珍惜食材(健體 Ea-I-1)。 3. 基本飲食習慣(健體 Ea-I-2)。	1. 能描述生活中可見的海產/水產。(生活 2-I-3、健體 Ea-I-1、海 E13) 2. 能說明漁撈業與我們生活的關聯。(生活 2-I-3、健體 Ea-I-2、生活 C-I-3) 3. 能概述至少兩種漁撈業的工作方式。(生活 2-I-3、生活 A-I-1)	活動一：認識漁撈業工作(第 1 節) 1. 認識漁撈業。 2. 分組討論：討論不同的漁撈方式。 3. 繪本賞析：介紹不同捕撈方式的概略內容。	1. 口頭評量 (能說出漁撈業對生活的影響) 2. 參與討論 (能說出兩種漁撈方式/能說出不同捕撈方式的差異)	1. 繪本:食物哪裡來 2. 繪本:來到漁玩-漁港的日常

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
八		<p>各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>4. 海產/水產來源與漁業內容的認識(生活 A-I-1)。</p> <p>5. 漁業產物在生活中的應用(生活 C-I-3、國 Ca-I-1)。</p> <p>6. 繪本內容，文句表現的語氣與意義(國 Ac-I-4)。</p>	<p>1. 能理解當地人捉鎖管的方式與環境的關聯。(生活 2-I-3、生活 A-I-1、生活 F-I-2、海 E4、海 E13)</p> <p>2. 能專心聆聽他人對捉鎖管活動影片的看法。(生活 7-I-2、國 1-I-1、國 Ca-I-1)</p> <p>3. 能針對繪本中關於捉鎖管的內容進行討論。(國 1-I-2、國 2-I-2、國 2-I-3、國 Ac-I-4、生活 C-I-3)</p>	<p>活動二：捉鎖管(第 2 節)</p> <p>1. 分組討論：燈火漁業的元素。</p> <p>2. 繪本賞析：捉鎖管。</p> <p>3. 影片觀賞：鎖管季。</p> <p>4. 共同討論：事前討論與觀察後的差異比較。</p>	<p>1. 口頭評量(能說出當地人使用燈火輔助的原因/能說出鎖管季的季節和作業方式)</p> <p>2. 參與討論(能釐清繪本與影片討論的前後差異)</p>	<p>1. 繪本:捉鎖管</p> <p>2. 影片連結 鎖管季、鎖管的一生</p>
九、十				<p>1. 能理解當地人捕撈鮪魚的方式與環境的關聯。(生活 2-I-3、生活 A-I-1、生活 F-I-2、海 E4、海 E13)</p> <p>2. 能專心聆聽同學對於捕撈黑鮪魚的看法。(生活 7-I-2、國 1-I-1、國 Ca-I-1)</p> <p>3. 能針對繪本中黑鮪魚的生活特性和遭遇的危機進行討論。(國 1-I-2、國 2-I-</p>	<p>活動三：黑鮪魚的旅行(第 3、4 節)</p> <p>1. 理解遠洋捕撈的性質。</p> <p>2. 繪本賞析：黑鮪魚洄游特性與漁民的捕撈文化。</p> <p>3. 分組討論：黑鮪魚的危機(鯊魚和鯨魚的</p>	<p>1. 口頭評量(能說出遠洋捕撈的性質/能說出洄游特性與捕撈文化的關聯)</p> <p>2. 參與討論(能說出黑鮪魚遇到的危機)</p>	<p>1. 繪本:黑鮪魚的旅行</p> <p>2. 影片 黑鮪魚保育、遠洋漁船出港</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。		2、國 2-I-3、國 5-I-4、生活 A-I-1、生活 F-I-2、海 E11)	威脅)-認識黑鮪魚的生命歷程，學習關懷海洋生態。		
十一、十二				1. 能理解當地人圍撈與環境的關聯。(生活 2-I-3、生活 A-I-1、生活 F-I-2、海 E4、海 E13) 2. 能針對繪本內容，討論石滬的產生以及對當地漁業的影響。(國 1-I-2、國 2-I-2、國 2-I-3、國 Ac-I-4、生活 C-I-3)	活動四：漁業文明「活化石」(第 5、6 節) 1. 理解圍撈的性質。 2. 繪本賞析：澎湖石滬漁業、漁村共存共生。 3. 共同討論：成滬的三項條件-石材多、潮差大、風浪強。	1. 口頭評量 (能說出澎湖石滬漁業與當地的關聯) 2. 參與討論 (能說出石滬和當地漁業如何共存共生)	1. 繪本:石滬股份有限公司 2. 影片 石滬的故鄉 3. 影片 石滬漁法
十三	第三單元 漁村這一家- 養殖業/五節 [活動一至四]	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 養殖產品的來源與其成長現象的認識(生活 A-I-1)。	1. 能描述生活中可見的養殖水產。(生活 2-I-3、生活 A-I-1、海 E4、海 E13) 2. 能理解水產養殖業與我們生活的關聯。(生活 2-I-3、生活 A-I-1、生活 F-I-2、海 E4)	活動一：認識水產養殖業工作(第 1 節) 1. 認識養殖業。 2. 分組討論：討論不同水產的養殖。	1. 口頭評量 (能說出至少兩種水產養殖/能說出養殖業對生活的影響)	1. 繪本:來到漁玩-漁港的日常

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	2. 在課堂中聆聽與回應的表現 (生活 D-I-3)。 3. 養殖業困境的解決方法 (生活 F-I-2)。	3. 能說明至少兩種水產養殖業的工作方式。(生活 2-I-3、生活 A-I-1)	3. 繪本賞析：介紹不同養殖的概略內容。	2. 參與討論 (能比較漁撈和養殖相異處)	2. 影片 台灣養殖漁業
十四		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	4. 繪本內容，文句表現的語氣與意義 (國 Ac-I-4)。 5. 繪本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係 (國 Cb-I-2)。	1. 能認識虱目魚的養殖環境。(生活 2-I-3、生活 A-I-1、海 E4、海 E13) 2. 能針對繪本內容，討論虱目魚養殖環境與氣候造成的影響。(國 1-I-2、國 2-I-2、國 2-I-3、國 5-I-4、國 Ac-I-4、生活 D-I-3、生活 F-I-2)	活動二：這是什麼魚(第 2 節) 1. 繪本賞析：七股虱目魚養殖、友善生態。 2. 影片觀賞：虱目魚「工作魚」的養殖、產地實況。 3. 分組討論：虱目魚養殖所需條件。	1. 口頭評量 (能說出虱目魚養殖業對當地的關聯) 2. 參與討論 (能說出虱目魚養殖所需的環境)	1. 繪本:這是什麼魚?七股虱目魚養殖故事 2. 影片 虱目魚養殖
十五		生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的		1. 能認識文蛤的養殖環境。(生活 2-I-3、生活 A-I-1、海 E4、海 E13) 2. 能針對繪本內容，討論蛤蜊的種類和成長過程。(國 1-I-2、國 2-I-2、國 2-I-3、國 5-I-4、國 Ac-I-4、生活 D-I-3、生活 F-I-2)	活動三：蛤蜊從哪裡來(第 3 節) 1. 繪本賞析：文蛤養殖。 2. 影片觀賞：文蛤養殖與成長的過程。	1. 口頭評量 (能說出文蛤養殖業對當地的關聯/能說出文蛤的結構和生長過程)	1. 食物大發現：蛤蜊從哪裡來? 2. 影片 蛤蜊與它們的產地

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上 領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼 +內容」					
		意見。 國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方的 發言。 國 1-I-2 能學 習聆聽不同的 媒材，說出聆 聽的內容。			3. 分組討論：蛤蜊住 在哪裡？怎麼吃東 西？一出生就是一顆 蛤蜊嗎？為什麼有的 只有空殼？蛤蜊殼用 處？	2. 參與討論 (能說出文蛤養 殖所需的環境)	3. 影片 生態有機文蛤王
十六、十七		國 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他 人交談時，能 適當的提問、 合宜的回答， 並分享想法。 國 5-I-4 了解 文本中的重要	1. 能認識漁業運作方式與 當地環境的關聯。(生活 2-I-3、生活 A-I-1、海 E4、海 E13) 2. 能專心聆聽同學對不同 漁法的看法。(生活 7-I- 2、國 1-I-1、生活 D-I-3、生 活 F-I-2、國 Cb-I-2) 3. 能針對繪本內容，討論 漁法選擇和當地環境的關 聯，以及漁村/漁港的轉 型。(國 1-I-2、國 2-I-2、 國 2-I-3、國 5-I-4、生活 F-I- 2、國 Ac-I-4、國 Cb-I-2)	活動四：大家來逛魚 市場(第 4、5 節) 1. 繪本賞析：沙岸的 捕魚文化、不同漁法— 流刺網，蝦拖網、延 繩釣、雙拖網。 2. 影片觀賞：不同漁 法。 3. 分組討論：將軍漁 港的轉型、複合式經 營。	1. 口頭評量 (能說出捕魚文 化與地形的關 聯/能說出將軍 港轉型原因) 2. 參與討論 (能說出不同的 漁業做法)	1. 繪本:大 家來逛魚 市場 2. 影片 鎖管棒受網 3. 延繩釣 4. 一支釣 5. 籠具	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十八到二十一	第三單元 漁村這一家- 養殖業/四節 [活動五搭配 戶外教學]	<p>訊息與觀點。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>		<p>1. 能理解沿海養殖產業與王功環境的關聯。(生活 2-I-3、國 2-I-2、生活 A-I-1、海 E4、海 E13、環 E1、戶 E7)</p> <p>2. 能說出對於漁獲食物的感恩，包含家人與工作者。(生活 2-I-3、生活 A-I-1、生活 D-I-3)</p> <p>3. 能描述至少三樣王功沿海在地食材。(國 2-I-2、生活 A-I-1、海 E4、海 E13)</p> <p>4. 能利用在地漁業資源(蛤蜊或蚵殼)進行藝術創作。(生活 4-I-1、生活 4-I-3、生活 A-I-1)</p>	<p>活動五：實地踏查(第 6-9 節)</p> <p>1. 小組活動：在地導覽員介紹當地的環境與防風植物。</p> <p>2. 實際體驗：走進沙灘體驗蛤蜊趣。</p> <p>3. 美食饗宴：品嚐在地養殖產品製成的美食。</p> <p>4. 學生實作：利用殼進行藝術創作，如風鈴串。</p> <p>5. 事後討論：產業對當地的影響。</p>	<p>1. 口頭評量 (能說出蚵養殖業對當地的關聯/能說出三種在地食材)</p> <p>2. 參與討論 (能說出沿海養殖所需的環境)</p> <p>3. 實作評量 (能利用殼類創作)</p>	<p>1. 民間團體的介紹</p> <p>2. 團隊準備媒材： 蛤蜊殼、裝飾用小貝殼、輕黏土、白膠、紙盒</p>

【第二學期】

課程名稱	產業搜查線		年級/班級	二年級/松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	周婉琪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	學生能透過多元有趣的學習方式及課程內容，習得產業教育的相關內容，以及產業與在地環境的關聯。	
設計理念	為了讓學生能理解第一級產業(農業、林業、漁業、畜牧業)的工作內容、勞動工作者的貢獻，透過認識常用食材的生長流程、討論產業內容與環境的關係、學習提問與表達的適當技巧，以培養學生建立正確的工作態度和環境保育觀念、建構產業教育知識，進而探究學生成長的环境—南投的第一級產業發展與在地環境的應用關係。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、能在理解產業內容過程中，建立林業在環境保育的觀念。</p> <p>二、能運用溝通能力，並以創新思考方式，說出第一級產業因應當地環境之應用。</p> <p>三、能以同理心討論各類第一級產業面臨的困境與人際溝通。</p> <p>四、能運用藝術創作與欣賞的基本素養，培養與產業教育相關的美感體驗。</p> <p>五、能具備在地素養，並能說出農、漁、畜牧業在南投縣內不同環境發展的異同。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	第四單元 森林魔法師- 林業/八節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	1. 林業產物在生活中的應用 (生	1. 能找出樹木、植物、林業與我們生活的關聯。(生活 2-I-1、2-I-3、生活 C-I-3)	活動一：樹木真重要 (第 1 節) 1. 認識伐木業。	1. 口頭評量 (能說出樹木能做出什麼)	繪本:樹木真重要

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
二		物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	活 C-I-3、國語文 Ca-I-1)。 2. 在課堂中聆聽與回應的表現 (生活 D-I-3)。 3. 林業困境及森林危機的解決方法 (生活 F-I-2)。 4. 繪本內容，文句表現的語氣與意義 (國語文 Ac-I-4)。	2. 能專心聆聽並尊重教師或同學發言。(生活 7-I-2、國 1-I-1、生活 D-I-3) 3. 能針對繪本討論樹木功能。(國 1-I-2、國 2-I-2、國 2-I-3、生活 C-I-3、國 Ca-I-1、閱 E14)	2. 繪本賞析:種子變大樹必須經過數十年、數百年，才能成為木材。樹木不僅能淨化空氣，也可以製成各種有用的器具。 3. 分組討論:樹木或木材對我們生活的影響。	2. 參與討論 (能說出樹木或木材對生活的影響)	繪本:蹦蹦奇，跑得快
				1. 能描述阿里山林業與在地生活的關聯。(生活 2-I-1、生活 2-I-3、生活 C-I-3) 2. 能專心聆聽並尊重教師或同學發言。(生活 7-I-2、國 1-I-1、生活 D-I-3) 3. 能針對繪本內容討論森林資源與森林保護的做法。(生活 2-I-3、國 1-I-2、國 2-I-2、國 2-I-3、國 Ca-I-1、生活 F-I-2、閱 E14)	活動二：來自森林的禮物(第 2 節) 1. 繪本賞析:阿里山林鐵特色獨立山螺旋的工法奧秘，與在地環境的關聯。 2. 分組討論:森林資源與森林保護做法。	1. 口頭評量 (能說出阿里山鐵路的特色與在地關聯) 2. 參與討論 (能說出保護森林的做法)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」					自選/編教材 須經課發會審 查通過
三、四		<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出造林業與我們生活的關聯。(生活 2-I-1、生活 2-I-3、生活 C-I-3) 2. 能專心聆聽並尊重教師或同學發言。(生活 7-I-2、國 1-I-1、生活 D-I-3) 3. 能針對繪本或生活經驗討論土石流的原因和影響。(國 1-I-2、國 2-I-2、國 2-I-3、生活 F-I-2) 4. 能說明造成濫墾可能的原因、造林的需求。(生活 2-I-3、國 Ca-I-1、國 Ac-I-4、環 E6) 	<p>活動三：救救樹木先生(第 3、4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識造林業。 2. 繪本賞析:魔法師透過水晶球發現人類濫墾林木，引發土石流，如何解救樹木先生。 3. 分組討論:濫墾林木的後果與如何造林。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量(能說出造林業的工作內容) 2. 參與討論(能說出濫墾林木的影響、造林做法) 	繪本:救救樹木先生、森林魔法師
五、六		<p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述樹木、植物、林業與我們生活的關聯。(生活 2-I-1、生活 2-I-3、生活 C-I-3) 2. 能專心聆聽並尊重教師或同學發言。(生活 7-I-2、國 1-I-1、生活 D-I-3) 	<p>活動四：木材村-車埕林業(第 5、6 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本賞析:回顧樹在日常生活的功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量(能說出車埕產業) 2. 參與討論(能說出木材村過去與現今的樣貌) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本:樹真好 2. 車埕照片 3. 影片 火車快飛到車埕

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					可由學校自訂或參考領綱。
				3. 能針對繪本相關的內容進行討論。(國 1-I-2、國 2-I-2、國 2-I-3、國 Ca-I-1、生活 F-I-2、國 Ac-I-4、閱 E14) 4. 能說出林業對生活的利處。(生活 2-I-3、生活 C-I-3、國 Ca-I-1)	2. 介紹車埕照片：學生透過照片猜測在地產業。 3. 林業木材村過去的功能：木材伐採、利用、生產製造。 4. 木材村現在的狀況與轉型。		4. 影片 消失的林業小鎮
七、八				1. 能以植物的樹跟葉子為媒材，發揮想像進行藝術創作。(生活 4-I-1、生活 4-I-3、生活 C-I-3) 2. 能為環保意象作品命名，並說明設計的理念。(生活 4-I-1、4-I-3、國 2-I-3、生活 F-I-2)	活動五：樹啊！我把你種下(第 7、8 節) 1. 搭配生活課程種植的活動。 2. 以種植的學習經驗，思考創作自己環保、護林的意象，繪製出自己的作品。 3. 分享創作內容與想法。	1. 實作評量 (能設計個人環保意象作品) 2. 口頭評量 (能分享創作理念)	藝術媒材 (紙、彩色筆、蠟筆)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審查通過
九、十	第五單元 食尚玩家-農作物栽培業/ 六節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 南投在地食材表單整理的規劃練習 (生活 F-I-3)。 2. 食品的來源與行業內容的認識 (生活 A-I-1)。 3. 農業產物在生活中的應用 (生活 C-I-3)。 4. 與南投在地食材有關各類工作者的努力與貢獻 (生活 E-I-4)。	1. 能查詢並說出南投鄉鎮的在地食材。(生活 2-I-1、生活 2-I-3、生活 F-I-3) 2. 能針對不同作物的產地進行討論。(生活 7-I-2、國 1-I-2、國 2-I-2、國 2-I-3、生活 A-I-1)	活動一：認識南投鄉鎮在地食材(第 1、2 節) 1. 事前討論：詢問學生是否知道有那些農作物是南投在地食材。 2. 動手查詢：學生分組查詢南投各鄉鎮的食材，並完成食材表單。 3. 分組討論：各組說出查詢到的食材以及跟該鄉鎮環境的關聯。	1. 實作評量 (能用工具進行查詢食材；能完成鄉鎮食材表單) 2. 參與討論 (能說出食材與在地環境的關聯)	平板、鄉鎮食材表單、南投鄉鎮地圖
十一		國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜			1. 能查詢並說出種植鳳梨需要的環境和條件。(生活 2-I-1、生活 2-I-3、生活 C-I-3、生活 E-I-4) 2. 能說出鳳梨的生長過程。(生活 2-I-1、生活 A-I-1) 3. 能針對不同作物的產地進行討論。(生活 7-I-2、國 1-I-2、國 2-I-		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」					
		須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				
		的回答，並分享 想法。		2、國 2-I-3、生活 A-I-1)	3. 分組討論:作物與南投 在地環境的關聯，以及 工作者的辛勞。		
十二、十三				1. 能查詢並說出種植 絲瓜、紅茶需要的環 境和條件。(生活 2-I- 1、生活 2-I-3、生活 C-I- 3、生活 E-I-4) 2. 能說出絲瓜/紅茶的 生長過程。(生活 2-I- 1、生活 A-I-1) 3. 能針對不同作物的 產地進行討論。(生活 7-I-2、國 1-I-2、國 2-I- 2、國 2-I-3、生活 A-I- 1)	活動三：魚池絲瓜與紅 茶(第 4、5 節) 1. 事前討論：由查詢絲 瓜和紅茶的組別分享鄉 鎮資訊。 2. 影片：介紹兩者產業 的相關內容(種植過程 與條件)。 3. 分組討論:作物與魚池 在地環境的關聯，以及 工作者的辛勞。	1. 口頭評量 (能說出南投 哪些鄉鎮有種 植絲瓜和紅 茶) 2. 口頭評量 (能說出絲瓜 和紅茶的生長 過程) 3. 參與討論 (能說出作物 與環境條件的 關聯)	照片、影片 魚池森林紅 茶香 、 絲瓜 產銷
十四				1. 能查詢並說出種植 茭白筍、百香果需要 的環境和條件。(生活 2-I-1、生活 2-I-3、生活 C-I-3、生活 E-I-4) 2. 能說明工作者採用	活動四：埔里茭白筍與 百香果(第 6 節) 1. 事前討論：由查詢茭 白筍和百香果的組別分 享鄉鎮資訊。	1. 口頭評量 (能說出南投 哪些鄉鎮有種 植茭白筍和百 香果)	照片、影片 茭白筍生 長 、 埔里魚 筍共生 、 埔

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
				魚筍共生的原因。(生活 2-I-1、生活 C-I-3) 3. 能針對不同作物的產地進行討論。(生活 7-I-2、國 1-I-2、國 2-I-2、國 2-I-3、生活 A-I-1)	2. 影片:介紹兩者產業的相關內容(種植過程與條件)。 3. 分組討論:作物與埔里在地環境的關聯，以及工作者的辛勞。	2. 口頭評量(能說出茭白筍和百香果的生長過程) 3. 參與討論(能說出作物與環境條件的關聯)	里吊網百香果
十五、十六	第六單元 站在高崗上- 農漁牧業/七 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 溫帶作物及食物的來源與行業內容的認識(生活 A-I-1)。 2. 山區食材的來源與其成長現象的認識(生活 A-I-1)。 3. 在課堂中聆聽與回應的表現(生活 D-I-3)。 4. 健康的飲食方式(健體 Ea-I-2)。	1. 能專心聆聽並尊重教師或同學發言。(生活 7-I-2、國 1-I-1、生活 D-I-3) 2. 能說出溫帶蔬果生長與山區環境特性的關係。(生活 2-I-1、生活 2-I-3、生活 A-I-1) 3. 能針對山區食材和食物歷程主題相關的內容進行討論。(國 1-I-2、國 2-I-3、健體 Ea-I-2、生活 F-I-2)	活動一：溫帶蔬果(蘋果、桃子、梨子)(第 1、2 節) 1. 認識溫帶水果種類。 2. 介紹南投溫帶水果的栽種地區與生長條件： (1)桃子:栽種地區在仁愛鄉大同村清境農場境內與發祥村、紅葉村、力行村、精英村、合作村等原住民山坡地。 (2)蘋果:蘋果主要產區在海拔 1,800-2,400 公	1. 口頭評量(能任選一種溫帶蔬果說出其生長過程) 2. 參與討論(能說出溫帶蔬果與環境條件的關聯) 3. 口頭評量(能說出溫帶蔬果的特性)	照片、仁愛鄉地圖、影片 華岡高冷蔬菜

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	5. 針對山區種植/畜養提出的解決問題方法（生活 F-I-2）。		<p>尺之高山村落，種植在大同村清境農場（蘋果觀光果園）、榮興村（蜜蘋果）等地方。</p> <p>(3) 梨子: 仁愛鄉高海拔地區主要出產新世紀梨與 20 世紀梨，產區在大同村清境農場、紅葉村、發祥村、力行村、精英村、合作村等原住民山坡地上。</p> <p>3. 分組討論: 三種作物與仁愛鄉在地環境的關聯，以及工作者的辛勞。</p>		
十七				<p>1. 能專心聆聽並尊重教師或同學發言。（生活 7-I-2、國 1-I-1、生活 D-I-3）</p> <p>2. 能說出高山花卉生長與環境特性的關</p>	<p>活動二：高冷花卉(第 3 節)</p> <p>1. 認識園藝作物的種植。</p>	<p>1. 口頭評量(能說出高冷花卉-海芋和百合的生長歷程)</p>	<p>照片、網頁</p> <p>仁愛花卉</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」					
				<p>係。(生活 2-I-1、生活 2-I-3、生活 A-I-1)</p> <p>3. 能針對當地花卉生長歷程主題相關的內容進行討論。(國 1-I-2、國 2-I-3、生活 F-I-2)</p> <p>4. 能比較在高山跟平地種植花卉的差異。(國 2-I-3、生活 A-I-1、生活 F-I-2、)</p>	<p>2. 利用網頁介紹清境農場、平靜社區、廬山社區栽植的溫帶花卉，並瞭解花卉合作社的功能。</p> <p>3. 介紹當地海芋及百合所需的生長條件。</p> <p>4. 分組討論：高冷花卉與仁愛鄉在地環境的關聯，以及花卉工作者的辛勞。</p>	<p>2. 參與討論 (能說出高冷花卉與環境條件的關聯/能說出花卉合作社的功能)</p>	
十八、十九				<p>1. 能專心聆聽並尊重教師或同學發言。(生活 7-I-2、國 1-I-1、生活 D-I-3)</p> <p>2. 能說出畜牧業與環境特性的關係。(生活 2-I-1、生活 2-I-3、生活 A-I-1、生活 F-I-2)</p> <p>3. 能描述清境農場的養殖方式。(國 2-I-3、生活 A-I-1)</p>	<p>活動三：清境農場畜牧中心(第 4、5 節)</p> <p>1. 回顧上學期學習之飼育業內容。</p> <p>2. 介紹畜牧中心周邊環境與養殖方式：以粗放輪牧的方式飼養肉牛與綿羊，過去以毛肉兼用的柯利黛為主，目前也</p>	<p>1. 口頭評量 (能說出畜牧中心養了什麼)</p> <p>2. 參與討論 (能說出畜牧業與環境條件的關聯；能比較畜牧與放養的差異)</p>	<p>照片、影片 放山桂丁雞</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」					
				4. 能說明仁愛鄉居民提供放山雞的生長環境和方式。(國 2-I-3、生活 A-I-1) 5. 能比較畜牧跟放養的差異。(國 2-I-3、生活 A-I-1、生活 F-I-2、健體 Ea-I-2)	飼養其他品種的黑山羊。 3. 補充介紹仁愛鄉村落的放山雞：鄉民以自給自足的方式，將土雞放到田野間、未開墾的荒地上。 4. 分組討論：討論畜牧中心與鄉民養殖方式的差異。		
二十、二十一				1. 能專心聆聽並尊重教師或同學發言。(生活 7-I-2、國 1-I-1、生活 D-I-3) 2. 能認識虹鱒的生長過程。(國 2-I-3、生活 A-I-1) 3. 能說出虹鱒生長與環境特性的關係。(生活 2-I-1、生活 2-I-3、生	活動四：虹鱒養殖(第 6、7 節) 1. 回顧上學期學習之水產養殖業。 2. 介紹南投的冷水淡水魚：虹鱒頭大眼小，體紡錘型略側扁，體被細小之圓鱗。鄉民飼養在海拔 1000 公尺以上的魚塭裡，水質須清澈。	1. 口頭評量 (能說出虹鱒的生長歷程) 2. 參與討論 (能說出虹鱒與環境條件的關聯)	照片、影片 虹鱒養殖場

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審 查通過
				活 A-I-1、健體 Ea-I-2、 生活 F-I-2)	如：紅香、霧社等地 區。 3. 分組討論：虹鱒生長 條件與仁愛鄉在地環境 的關聯，以及養殖工作 者的辛勞。		

註:1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。