

二、學校課程願景與架構(以圖表或文字表述)

(一)學校課程願景



學校願景

僑建樂學園 瞧見好未來

圖案意象

外圓內方：為人處事 圓通隨和 嚴正有則

四端外顯：學習表現 充滿活力 難掩鋒芒

課程願景

全人素養 國際視野 科技創意 適性探索

彈性課程

生活補給站 繞著地球跑
數位新視界 產業搜查線

(學生圖像)課程目標

認真學習：語文運用 邏輯思維 終身學習
互相尊重：同理利他 文化關懷 國際連結
待人真誠：樂觀自信 實事求是 創新應變
洋溢幸福：適性發展 互助合作 群體共好

南投縣僑建國民小學校本課程架構

僑建樂學園 瞧見好未來

【閱讀扎根】、【科技創意】、【國際視野】、【產業教育】

學習：語文運用、邏輯思維、終身學習。 尊重：同理利他、文化關懷、國際連結。
真誠：樂觀自信、實事求是、創新應變。 幸福：適性發展、互助合作、群體共好。

部定課程

領域學習課程

依十二年國教總綱課程規範，領域學習課程低年級共 20 節，中年級共 25 節，挑選審定版教科書進行教學。

校訂課程

第一類

統整性主題探究課程- 產業教搜查線

由在地出發，透過教學與踏查認識三級產業，並瞭解各項產業所需具備之能力，以做為求學過程中能力培養與探索之目標。



第一類

統整性專題探究課程- 繞著地球跑

本課程著重簡單生活美語之認識與應用、相關字彙、簡易日常會話短句，並編寫旋律優美之歌謠韻文，供學生充分練習。



第一類

統整性主題探究課程- 數位新世界

此課程，使學生學習資訊科技的知能與技術，用於增進自己的學習；並且透過跨領域的學習使自己成為新世代兒童。



第一類

統整性主題探究課程- 生活補給站

掌握社會變化，關注時事脈動，結合學生經驗，進行議題融入，轉化能力，引導遷移，知行合一，展現素養於生活中。



E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

潛在課程

師生關係
校園環境
同儕文化
學生自治
在地理解
社區關懷

學校願景

課程願景

課程目標

課程架構
規劃內涵

課程規劃
考量依據

附件 1-2

(三)彈性課程主軸架構

(請呈現各年級彈性課程主軸、主題、總綱核心素養與節數)

請詳表件 1-2-2 彈性學習課程架構表

