

南投縣僑建國民小學 113 學年度第二學期課程發展委員會 第四次會議紀錄

日期：114 年 5 月 14 日星期三

時間：14:00-16:00

地點：簡報室

主持人：教導主任/林毓彥

紀錄：教務組長/楊宸育

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：

1. 已近期末，請教師們自我檢視，是否課程實施上是否都能符合課程計畫且落實於教學，符合學生需求。
2. 請注意各樣的課程計畫、教案撰寫是否符合縣府的最新格式。

貳、業務報告：

1. 請老師們針對新學年校定課程實施來省察，彼此交流意見。
2. 新學年的教科書請評選。

參、上次會議決議執行結果：

1. 第二學期課程計畫撰寫：均依進度執行。
2. 第二學期公開授課表規劃表：教師們依規定時程完成。

肆、提案討論：

提案一：審議新學年度校訂(彈性)課程計畫(含教學方案)

說明：審議新學年度校訂的（彈性）課程計畫。首先，回顧課程目標，確保它們符合學生需求和教育使命。接著，針對課程內容進行討論，提出任何需要調整或更新的建議。在審議教學方案時，關注所採用的教學方法是否能有效促進學生學習和參與。最後，確認評估機制的合理性，以便真實反映學生的學習成就。

討論：

產業教育

1. 整體課程目標：強調產業需求與職業技能的結合，培養學生的實務能力與創新思維。
2. 課程內容：設計涵蓋與生活息息相關的各行業，能與實際生活更貼近。
3. 教學方案：課堂上採用案例教學，讓學生能更清楚明白各樣產業與生活的相關。
4. 評估機制：進行階段性評量，結合自我評估與小組評估，確保學生學習成效符合學習目標。
5. 資源提供：配合戶外教學，實際帶學生走訪工廠進行實地踏查，讓學生能實際體驗，融入生活經驗。

數位生活

1. 課程目標：培養學生的數位素養與創新能力，適應快速變化的數位環境。
2. 課程內容：設計涵蓋數位媒體、程式設計、數據分析等主題，確保內容與最新科技趨勢相符。
3. 教學方案：採用翻轉教室、線上學習平台和互動式課程，鼓勵學生自主學習與合作。
4. 評估機制：結合形成性評量與專案報告，確保學生在實際應用中的學習成效。
5. 資源配置：提供必要的數位工具與軟體，並針對教師進行數位教學法的專業培訓，提升教學質量。

繞著地球跑

1. 課程目標：培養學生的全球視野與跨文化理解，促進國際化素養的發展。
2. 課程內容：設計涵蓋國際事務、外語學習及文化交流的課程，增強學生的國際競爭力。
3. 教學方案：採用案例研究、模擬聯合國和國際交流活動，鼓勵

學生參與現實世界的討論與合作。

4. 評估機制：結合專案報告、口頭發表及同儕評價，確保學生在國際議題上的理解與表達能力。
5. 資源配置：提供國際合作的機會，並安排教師參加國際教育研討會，提升教學專業度與課程品質。

決議：本校依歷年來所討論的方向進行彈性課程設計，年年實施修正後，已近完備，無須再大幅修改。

提案二：議決新學年度教科書評選與審查自編自選教材。(詳見附件)

說明：選出 114 學年部定教科用書並自編自選教材審查。

討論：依教科書商提供之樣書彼此交流意見與回饋。

決議：

1. 選出 114 學年教科用書。
2. 校定課程教材自編教案能完整呈現。

肆、臨時動議：無

散會：16 時 00 分

紀錄：

教師兼
教務組長 楊宸育

主任：

教師兼
教學處主任 林毓彥

校長：

僑建國小
校長 蔡國宏

南投縣僑建國民小學 113 學年度課程發展委員會簽到單

第四次會議

代表	職稱	姓名	簽到
校長	校長	蔡國宏	蔡國宏
行政人員 代表	教導主任	林毓彥	林毓彥
	總務主任	呂志銘	呂志銘
	訓導組長	林哲毅	林哲毅
	教務組長	楊震育	楊震育
年級代表	一年級導師	張意孜	張意孜
	二年級導師	劉琴惠	劉琴惠
	三年級導師	林家君	林家君
	四年級導師	劉語欣	劉語欣
	五年級導師	鍾志松	鍾志松
	六年級導師	陳叙君	陳叙君
領域教師代表	藝文科任	曾秣芸	曾秣芸
特殊教育 教師代表	特教老師	紀雅薰	紀雅薰
家長代表	家長	張鈞婷	張鈞婷

南投縣僑建國小 114 學年度教科書總評選會議紀錄

壹、時間：114 年 4 月 2 日(星期三)下午 2 時

貳、地點：本校會議室

參、主席：蔡國宏校長

紀錄：劉語欣

肆、出(列)席單位及人員：如簽到表

伍、主席致詞：

陸、討論事項：

有關本校 114 學年度教科書選用規則，係由各低、中、高年級 2 位導師互選各該年級之教科書版本(如一年級導師選擇二年級教科書版本；二年級導師選擇一年級教科書版本)，並請將選書結果填列「本校 114 學年度教科書總評選評分表」，提請討論。

決議：有關本校各年級 114 學年度學生教科書版本評選期間訂於 114 年 4 月 2 日至 114 年 4 月 8 日，各領域教師已於 114 年 4 月 7 日全部評選完成，評選結果彙整如附件。

柒、散會：下午 3 時

承辦人：

教師劉語欣

單位主管：

教師兼
教學處主任 林毓彥

校長：

僑建國小
校長 蔡國宏

南投縣僑建國小 114 學年度教科書總評選會議簽到表

壹、時間：114 年 4 月 2 日(星期三)下午 2 時

貳、地點：本校會議室

編號	職稱	姓名	兼行政	性別	簽到	備註
1	校長	蔡國宏	是	男	蔡國宏	
2	教師兼主任	林毓彥	是	男	林毓彥	
3	教師兼主任	呂志銘	是	男	呂志銘	
4	教師兼任組長	楊寰育	是	女	楊寰育	
5	教師兼任組長	林哲毅	是	女	林哲毅	
6	導師	張意孜	否	女	張意孜	
7	導師	劉琴惠	否	女	劉琴惠	
8	導師	林家君	否	女	林家君	
9	導師	劉語欣	否	女	劉語欣	
10	導師	鍾志松	否	女	鍾志松	
11	導師	陳叙君	否	女	陳叙君	
12	專任教師	曾秣芸	否	女	曾秣芸	

南投縣僑建國民小學 114 學年度教科書選用及自編/選教材一覽表

課程名稱			年級	一	二	三	四	五	六
領域	語文	國語文		南一	南一	南一	南一	南一	南一
		本土語	閩南語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
			客家語						
		文/臺灣手語/新住民語	原住民語						
			臺灣手語						
		文	新住民語						
	英語文					康軒 WONDER	康軒 WONDER	康軒 WONDER	康軒 WONDER
	健康與體育			康軒	南一	康軒	康軒	南一	南一
	數學			康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	生活課程	綜合活動	康軒	康軒		康軒	康軒	翰林	翰林
		社會				康軒	康軒	康軒	康軒
		藝術				翰林	翰林	翰林	翰林
		自然科學				康軒	康軒	南一	南一
彈性	統整性主題/專題/議題探究課程(跨領域)			自編	自編	自編	自編	自編	自編
	社團活動與技藝課程								
	特殊需求領域課程								
	其他類課程								

ok

南投縣僑建國小 114 學年度教科書總評選評分表(一年級)

114 學年度選用	順位 科目	一	二	三
	國語	南一	康軒	翰林
	數學	康軒	南一	翰林
	健康與體育	康軒	南一	翰林
	生活	康軒 [✓]	南一	翰林

評選老師簽名：

劉冬惠 常科芸

OK

南投縣僑建國小 114 學年度教科書總評選評分表(二年級)

114 學年度選 用	順位 科目	一	二	三
	國語	南一	康軒	翰林
	數學	康軒	南一	翰林
	健康與體育	南一	康軒	翰林
	生活	康軒	南一	翰林

評選老師簽名：張意政

ok

南投縣僑建國小 114 學年度教科書總評選評分表(三年級)

114 學年度選用	順位 科目	一	二	三
	國語	南一	康軒	
	數學	康軒	南一	
	健康與體育	康軒	南一	
	自然	康軒	南一	
	社會	康軒	南一	
	綜合	康軒	南一	
	藝術與人文	翰林	康軒	
	英語	康軒	南一	
	閩南語	康軒	南一	

評選老師簽名： 曾祿芸 劉銘順 楊新

ok

南投縣僑建國小 114 學年度教科書總評選評分表(四年級)

114 學年度選用	順位 科目	一	二	三
	國語	南一	康軒	
	數學	康軒	翰林	
	健康與體育	康軒	南一	
	自然	康軒	南一	
	社會	康軒	南一	
	綜合	康軒	南一	
	藝術與人文	翰林	康軒	
	英語	康軒	南一	
	閩南語	康軒	南一	

評選老師簽名： 林富忠 楊新 曾祥芸

南投縣僑建國小 114 學年度教科書總評選評分表(五年級)

114 學年度選用	順位 科目	一	二	三
	國語	南一	康軒	
	數學	康軒	南一	
	健康與體育	南一	康軒	
	自然	南一	康軒	
	社會	康軒	南一	
	綜合	翰林	康軒	
	藝術與人文	翰林	康軒	
	英語	康軒	南一	
	閩南語	康軒	南一	

評選老師簽名：

林淑芬、陳淑芬、曾祥貴
林淑芬

ok

南投縣僑建國小 114 學年度教科書總評選評分表(六年級)

114 學年度選用	順位 科目	一	二	三
	國語	南一	翰林	康軒
	數學	康軒	翰林	南一
	健康與體育	南一	康軒	翰林
	自然	南一	康軒	翰林
	社會	康軒	南一	翰林
	綜合	翰林	南一	康軒
	藝術與人文	翰林	康軒	南一
	英語	康軒	翰林	南一
	閩南語	康軒	南一	翰林

評選老師簽名：

鍾志松 林錦彥 謝育賢 曾祥貴
翁昭亨 范志毅

南投縣僑建國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	☐ 產業教育 ☒ 數位生活	☐ 生活補給站 ☐ 繞著地球跑	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊			

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	
課發會審查結果 （由課發會勾選）							一-1 二-1 二-2 二-3 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 林毓彥 （簽章）

課發會代表： 林毓彥 （簽章）



南投縣僑建國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)
(供參，可視各校需求修改)

送審課程名稱	☐ 產業教育 ☒ 數位生活	☐ 生活補給站 ☐ 統著地球跑	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊			

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並願及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 林毓彥 (簽章)

課發會代表： 林毓彥 (簽章)



南投縣僑建國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）
（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	☐ 產業教育 ☐ 數位生活 ☐ 生活補給站 ☒ 繞著地球跑	使用年級	☐ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）								課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施					
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並願及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合			

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：

林毓彥

(簽章)

課發會代表：

林毓彥

(簽章)

南投縣僑建國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)
(供參，可視各校需求修改)

送審課程名稱	☐ 產業教育 ☐ 數位生活 ☐ 生活補給站 ☒ 統著地球跑		使用年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊			

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並願及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	課發會審查結果 (由課發會勾選) 建議修正項目
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	
							☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 林毓彥 (簽章)

課發會代表： 林毓彥 (簽章)

教師兼林毓彥
教學處主任

南投縣僑建國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

(供參，可視各校需求修改)

送審課程名稱	☐ 產業教育 ☐ 數位生活	☒ 生活補給站 ☐ 繞著地球跑	使用年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊			

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 張意政 (簽章)

課發會代表： 林毓彥 (簽章)



南投縣僑建國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）
（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	☒ 產業教育 ☐ 數位生活		☐ 生活補給站 ☐ 繞著地球跑	使用年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊				

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ -1 ☐ -1 ☐ -2 ☐ -3 ☐ -1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：

張意政

(簽章)

課發會代表：

林毓彥

(簽章)

南投縣僑建國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)
(供參, 可視各校需求修改)

送審課程名稱	☒ 產業教育 ☐ 數位生活		☐ 生活補給站 ☐ 繞著地球跑	使用年級	☐ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊				

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫, 循序漸進, 具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗, 並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力, 並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標, 課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化, 兼顧認知、情意與技能。	課發會審查結果 (由課發會勾選) 建議修正項目
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	
							☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 劉冬東 (簽章)
 課發會代表： 林毓彥 (簽章)



南投縣僑建國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案) (供參, 可視各校需求修改)

送審課程名稱	☐ 產業教育 ☐ 數位生活		☒ 生活補給站 ☐ 繞著地球跑	使用年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊				

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)									
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施			課發會審查結果 (由課發會勾選) 建議修正項目		
	1. 教材能前後連貫, 循序漸進, 具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗, 並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力, 並願及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標, 課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化, 兼顧認知、情意與技能。			
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過		

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：

劉冬東

(簽章)

課發會代表：

林毓彥

(簽章)

南投縣僑建國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)
(供參，可視各校需求修改)

送審課程名稱	☐ 產業教育 ☐ 數位生活 ☒ 生活補給站 ☐ 繞著地球跑	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ -1-1 ☐ -1-2 ☐ -2-1 ☐ -2-2 ☐ -2-3 ☐ -3-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 林毓彥 (簽章)
 課發會代表： 林毓彥 (簽章)

教師兼
教學處主任
林毓彥

南投縣僑建國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

(供參，可視各校需求修改)

送審課程名稱	☒ 產業教育 ☐ 數位生活		☐ 生活補給站 ☐ 繞著地球跑	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	教學設計(教案) 學習單 教材文本 (含媒材……等) 教師手冊				

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施		
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過
						☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

建議修正項目
課發會審查結果
(由課發會勾選)

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： (簽章)

林毓彥

課發會代表： (簽章)

林毓彥

南投縣僑建國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)
(供參, 可視各校需求修改)

送審課程名稱	☐ 產業教育 ☐ 數位生活 ☒ 生活補給站 ☒ 繞著地球跑	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫, 循序漸進, 具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗, 並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力, 並願及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標, 課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化, 兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 林毓彥 (簽章)

課發會代表： 林毓彥 (簽章)

教師兼
教學處主任
林毓彥

南投縣僑建國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)
(供參, 可視各校需求修改)

送審課程名稱	☐ 產業教育 ☐ 數位生活 ☐ 生活補給站 ☒ 繞著地球跑		使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級	
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊				

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫, 循序漸進, 具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗, 並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力, 並願及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標, 課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化, 兼顧認知、情意與技能。	課發會審查結果 (由課發會勾選) 建議修正項目
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	
							☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 林志敏 (簽章)

課發會代表： 林毓彥 (簽章)

教師兼
教專處主任
林毓彥

南投縣僑建國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)
(供參, 可視各校需求修改)

送審課程名稱	☐ 產業教育 ☒ 數位生活	☐ 生活補給站 ☐ 繞著地球跑	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊			

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫, 循序漸進, 具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗, 並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力, 並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標, 課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化, 兼顧認知、情意與技能。	課發會審查結果 (由課發會勾選) 建議修正項目
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	
							☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 林毓彥 (簽章)

課發會代表： 林毓彥 (簽章)

教師兼課發會主任 林毓彥

南投縣僑建國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)
(供參, 可視各校需求修改)

送審課程名稱	☐ 產業教育 ☐ 數位生活	☒ 生活補給站 ☐ 繞著地球跑	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊			

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫, 循序漸進, 具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗, 並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力, 並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標, 課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化, 兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 鍾志彬 (簽章)

課發會代表： 林毓彥 (簽章)

教師兼課發會主任

南投縣僑建國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)
(供參, 可視各校需求修改)

送審課程名稱	☒ 產業教育 ☐ 數位生活		☐ 生活補給站 ☐ 繞著地球跑	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊				

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫, 循序漸進, 具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗, 並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力, 並願及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標, 課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化, 兼顧認知、情意與技能。	課發會審查結果 (由課發會勾選) 建議修正項目
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	
							☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 鍾光彬 (簽章)

課發會代表： 林毓彥 (簽章)

教師兼課發會主任

南投縣僑建國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)
(供參, 可視各校需求修改)

送審課程名稱	☐ 產業教育 ☒ 數位生活	☐ 生活補給站 ☐ 繞著地球跑	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊			

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫, 循序漸進, 具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗, 並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力, 並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標, 課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化, 兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 林毓彥 (簽章)
 課發會代表： 林毓彥 (簽章)



南投縣僑建國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)
(供參, 可視各校需求修改)

送審課程名稱	☐ 產業教育 ☐ 數位生活 ☒ 生活補給站 ☒ 繞著地球跑	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫, 循序漸進, 具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗, 並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力, 並願及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標, 課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化, 兼顧認知、情意與技能。	課發會審查結果 (由課發會勾選) 建議修正項目
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	
							☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：

楊寧月

(簽章)

課發會代表：

教師兼主任 林毓彥

(簽章)

南投縣僑建國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)
(供參, 可視各校需求修改)

送審課程名稱	☐ 產業教育 ☐ 數位生活 ☒ 生活補給站 ☒ 繞著地球跑		使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級				
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊							

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)								建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫, 循序漸進, 具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗, 並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力, 並願及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標, 課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化, 兼顧認知、情意與技能。	課發會審查結果 (由課發會勾選) 建議修正項目	
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過		
							☐ -1 ☐ -1 ☐ -2 ☐ -3 ☐ -1	

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 楊晉育 (簽章)

課發會代表： 林毓彥 (簽章)

教師兼
教學主任
林毓彥

南投縣僑建國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

(供參, 可視各校需求修改)

送審課程名稱	☒ 產業教育 ☐ 數位生活	☐ 生活補給站 ☐ 繞著地球跑	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊			

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)									
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施			課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目	
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫, 循序漸進, 具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗, 並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力, 並傾及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標, 課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化, 兼顧認知、情意與技能。			
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ --1 ☐ --1 ☐ --2 ☐ --3 ☐ 三-1	

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 林毓彥 (簽章)

課發會代表： 林毓彥 (簽章)



南投縣僑建國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)
(供參, 可視各校需求修改)

送審課程名稱	☒ 產業教育 ☐ 數位生活		☐ 生活補給站 ☐ 繞著地球跑	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊				

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫, 循序漸進, 具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗, 並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力, 並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 練習能扣緊本課程目標, 課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化, 兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 陳弘志 (簽章)

課發會代表： 林毓彥 (簽章)

教師兼
教導主任
林毓彥

南投縣僑建國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）
（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	☐ 產業教育 ☐ 數位生活	☒ 生活補給站 ☐ 繞著地球跑	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊			

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1	

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 陳淑貞 （簽章）

課發會代表： 林毓彥 （簽章）