

南投縣113學年度僑建國民中小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	健康與體育		教學者	林毓彥
實施年級	五年級		教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	棒棒好球			
學校願景	僑建樂學園 瞧見好未來			
設計理念	1. 能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 2. 能做出傳接球及跑壘動作的控制協調能力。 3. 學童能解決練習時所面臨的問題。			
學習重點	學習表現	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	核心素養	A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。		
議題融入	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
教材來源	南一書局國小五年級上學期健康與體育			
教學設備/資源	樂樂棒球若干			
學習目標	1. 能學會棒球運動的傳接動作。 2. 能做出傳接的控球協調力。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

一、重點

- ## 二、活動（建議節次：第一節）

1. 熱身活動：教師於活動前帶學童做暖身運動，進行肢體動作的伸展。

- 2.透過觀看影片，分析五人制棒球運動的發展特色。

3. 直接以 Baseball5 運動的場地規範及規則進行說明，讓學童更了解五人制棒球基本的運動規範及戰略。

1.傳接一起來：棒球是一項守備跑分性的運動，擁有協調、俐落的傳接能力是很重要的，一起來練習傳接功夫。

(1)平飛球傳球要領

- ①擲球者眼睛直視對方的頭至胸前位置。

- ②擲球的手往眼睛直視的位置，運用
上肩水平投出。

(2) 高飛球傳球要領

- ①擲球者眼睛直視對方的頭至胸前位置。

- ②擲球的手往眼睛直視的位置，運用上肩往上約45度投出。

(3)接球要領

- ①接球時膝蓋微彎，雙腳前後步，身體移動時雙手呈打開狀手腕互碰。

- ②眼睛直視來球，移動身體重心去接住來球，而非伸長手去接球。

2. 快手快腳 PlayBall

- (1)初階玩法：在中央方形範圍的四個角落安排四個壘包，全班分為四支隊伍，分別在各自的壘包進行傳接球遊戲，由外向內傳，接球者順利接球後取物回到隊伍，傳球者則前往壘包位置準備接球。限時內取回最多物品的隊伍獲勝。

10

能確實做好暖身運動

15

能實作表現

15

能認真參與活動並實作表現

(2)進階玩法：兩隊上場各自傳接，放在方形範圍中的戰利品越裡面的價值越高，限時內戰利品分數較高的隊伍獲勝。 4.利用 PLAY 模組與同組的伙伴進行練習、討論後再返回練習，最後進行分享。 5.進行問題討論與分享 (1)進行折返跑壘、傳接球，要留意哪些傳接動作，才能讓傳接更順暢？ (2)你認為目前傳接的棒次安排如何？需要調整嗎？（速度、個別程度） (三)綜合活動 1.教師做本節學習的總結論，預告下次上課內容。 2.教師給予表現較好的學童鼓勵。 3.教師鼓勵學童利用課間時間多練習。 4.整理場地，器材歸定位。 ～第一節結束/共 6 節～	10	
參考資料：		

南投縣113學年度公開授課 三部曲紀錄表

表1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>林毓彥</u>	任教 年級	<u>高年級</u>	任教領 域/科目	<u>健康與體育</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>魏世恩</u>	任教 年級	<u>中低 年級</u>	任教領 域/科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>棒棒好球</u>	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 12 月 12 日	地點		<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	112 年 12 月 13 日	地點		<u>操場</u>	
一、本次公開授課目的(可複選,並請依勾選項目加以說明) (一) ☒針對學生學習 ☐提升教師專業 ☐驗證社群專業成長 ☐其他: (二)說明: 1.觀察學生學習成效。2.檢視教學內容是否能引起學生興趣。 3.找出學習動機低落學生。					
二、課程脈絡 (說課)	(一)學習目標(請依據核心素養、學習表現與學習內容加以轉化): 1.能學會棒球運動的傳接動作。 2.能做出傳接的控球協調力。				
	(二)學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 1.已練習過基本傳接。 2.傳接動作尚未熟練。 3.興趣程度因人而異。 4.分組過程因學生人際關係而有落差。				
	(三)教師教學預定流程與策略: 1.講授:樂樂棒球傳接要領。 2.示範:樂樂棒球傳接動作。 3.練習:樂樂棒球傳接動作。 4.趣味競賽。 5.獎勵。				

	(四)學生學習策略或方法： 1.學習與肌肉記憶 2.學習遷徙與類化 3.精熟練習 (五)教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 透過球球搬運工評量學生傳接球熟練度
三、觀察焦點：(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 1.教學者 講授過程言語及肢體表達是否流暢清楚。 2.學習者 投入課堂學習程度。	
四、觀察工具：105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表 (請使用認證當年度表格) 如表 2	
五、觀課相關配合事宜：(觀課人員觀課位置及角色，須經授課教師同意) (一)觀課人員位置：教室 ☐ 前、☐ 中、☐ 後、☐ 其他位置 ☐ 特定小組旁、☐ 特定學生旁 (二)觀課人員角色：☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項： (三)拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照 (請打勾)。 備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附表。	
六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期：113 年 12 月 13 日 1200 地點：辦公室	

表2、公開授課/教學觀察－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>魏世恩</u>	任教 年級	中低 年級	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	<u>林毓彥</u>	任教 年級	高年級	任教領域 /科目	健康與體育'
教學單元	棒棒好球	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期	<u>113年12月13日</u>	地點		<u>操場</u>	
備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。(逐項填寫)					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		符合課程綱要，並依學生特質及年齡擬定教學設計及完成實際教學。		
	A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		運用較軟的樂樂棒球，不只有趣也安全，使用學校既有的呼拉圈不僅方便也不須額外購買。 課程前做足伸展操、開合跳、跑操場，當作暖身，進行傳接球練習前，充分講述其要領及示範分解動作，比賽開始前給予學生充分的時間練習，並將比賽時會運用到的技巧融入在練習中。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	將動作要領一一口述，並講解其重點，接著親自示範所有動作要領，並以慢動作、分解動作呈現，讓學生更能領悟其要點。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用遊戲及比賽來觀察學生們對於課程的學習狀況 兩人傳接遊戲，考驗兩人默契，也能對兩人的傳接球技巧進行評量。 兩組競賽，增加刺激性及團隊合作，能評估傳接球技巧，也能評量團隊的運動家精神。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生認真聽講，勇於發問，也會獲得明確的回覆。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	地點在操場，空間寬敞安全。 有學生情緒較為低落時，能給予適時鼓勵及引導，讓學生重拾信心及熱情。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

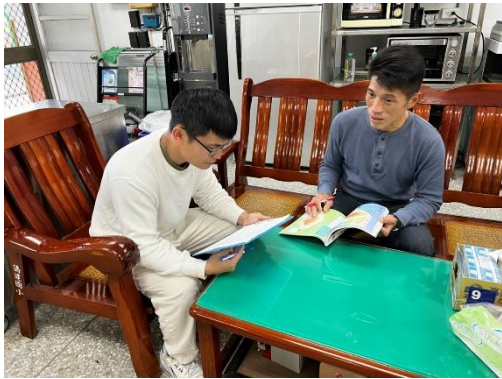
授課教師	<u>林毓彥</u>	任教 年級	<u>高年級</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>魏世恩</u>	任教 年級	<u>中低 年級</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	棒棒好球	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	<u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>13</u> 日	地點	<u>辦公室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、授課教師教與學之優點及特色（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點）： 能將動作要領一一口述，並講解其重點，接著親自示範所有動作要領，並以慢動作分解動作呈現，讓學生更能領悟其要點。 學生上課時都認真聽講，勇於發問，也會獲得明確的回覆。 有學生情緒較為低落時，能給予適時鼓勵及引導，讓學生重拾信心及熱情。					
二、授課教師教與學待調整或精進之處（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點）：					
三、授課教師協同回饋人員相互分享公開授課／教學觀察彼此的收穫與對未來教與學的啟發及專業成長方向： 透過教學觀察，能在不同的老師、不同的班級學到不同的教學方式，有機會也可以運用在自身的教學裡。					
備註： <u>專業成長方向</u>包括： 1.授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。 2.授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。					

**南投縣113學年度僑建國民中小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	魏世恩	觀課日期	113 年 12 月 13 日
授課教師	林毓彥	教學年/班	五年松班
教學領域 教學單元	健康與體育 棒棒好球		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 集合暖身跑步 2. 示範樂樂棒球傳接要領 3. 學生傳接練習 4. 分組競賽	1. 學生學習投入狀況良好。 2. 少數因無學習興趣明顯學習意願低落。 3. 團體競賽同儕壓力可提供適當學習推力。 4. 傳接動作尚需精熟練習。 5. 少數同學因個人情緒影響團隊表現。	
學習目標 達成情形	1. 尚能學會棒球運動的傳接動作未達精熟程度。 2. 尚能做出傳接的控球協調力未達精熟程度。		
自我省思	1. 學生對樂樂棒球投入興趣程度不一，須採用適當激勵或競爭策略，維持學習熱度。 2. 傳接動作每人起點行為落差大，先天條件不同，所需練習時間亦不近相同，需要個別指導與調整。 3. 對於枯燥之熱身或跑步，教師能一起參與，有相當的領頭效果。 4. 學生在趣味競賽中有情緒反應，當下僅適時提醒，並無終止活動個別管教，一方面是因趣味競賽在進行中不宜貿然中止，一方面是想透過同儕關係激勵。		
同儕回饋 後心得	1. 授課教師講授清晰。 2. 授課教師時間控制得宜。 3. 授課教師能隨時關注提醒學生留意自己身體狀況。 4. 是一節有效的教學，達到預期教學目標。		

南投縣僑建國民小學公開觀課活動照片

說課



說課



教學觀察—教師教學



教學觀察—學生學習



回饋會談



回饋會談



1. 以上圖片說明僅為舉例，請依實際需求增加照片數量及修正說明
2. 教學觀察照片請盡量拍到觀課教師