

南投縣僑建國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱		生活補給站	年級/班級	二年級/ 松班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	周婉琪、劉琴惠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)		☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)		僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	1. 透過生活專題課程實施，建構友善快樂的學習園地。 2. 經由生活專題課程教學，讓孩子瞧見並理解社會上各項議題，進而開創美好未來。
設計理念		掌握社會變化，關注時事脈動，將生活相關議題結合學生經驗，引導學生思考行為適切性以及如何解決問題，將素養運用於學生的日常生活中。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需	領綱核心素養具體	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

	的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	內涵 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	一、學生能透過引導學習，培養探索問題解決日常生活問題的能力。 二、學生能運用創新思考能力在日常生活中。 三、學生能從新聞事例判斷行為的是非對錯。 四、學生能透過討論，培養團隊合作精神以及他人互動的能力。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元五-1 【性別平等教育】身體自主權的尊重與維護-身體的界線(一)/1 節	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能說出並重視自己身體界線(生活 1-I-4、生活 A-I-1、生活 D-I-1) 2. 懂得珍視自己並知道照顧自己的方法。	1. 做身體的主人 《身體的界線》：認識哪些是自己的私密部位。	口頭評量： 1. 能說出自己身體界線 2. 能舉出至少二種珍視自己的方法	《身體的界線》 https://reurl.cc/942KLX
二	單元二-1 【法治教育】法律與法治的意義-小心觸犯公然侮辱罪、誹謗罪/1 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能理解說出團體規範的內容，並且遵守規範。(國語 1-I-1、生活 6-I-3、生活 A-I-3) 2. 能習得照顧自己的方法，且做到安全的行動。(生活 1-I-4、生活 D-I-1) 3. 能參與規則的制定。(生活 6-I-3、生活 E-I-2、法 E4)	1. 討論：隨口罵人會被告？ 2. 傷害別人的雙重法律責任。 3. 校規與班規：認識學校的規定和班級規定的差異，以及制訂規定的理由。	口頭評量： 1. 能說出公然侮辱/誹謗的構成要件。 2. 能說出遵守校規與班規的原因。 行為觀察：能遵守校/班規。	法治教育宣導 https://reurl.cc/QXMry9

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
三	單元二-2 【法治教育】法律之實體與程序的知識與技能-身體紅綠燈/1 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 法 E8 認識兒少保護。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能說出保護自己的具體方法。(國語 1-I-1、生活 1-I-4、國語 Ca-I-1、生活 D-I-1) 2. 能說出什麼情況可以打兒少保護專線 113。(生活 6-I-4、生活 A-I-2、法 E8)	1. 討論：認識身體界線。 2. 身體紅綠燈：討論並理解哪些部位不能讓別人觸碰。 3. 探討《家族相簿》-家人間的身體接觸。 4. 我的身體我做主。	口頭評量： 1. 能說出保護自己的具體方法。 2. 能回答繪本相關問題。 實作評量：能依照自身感受，在身體部位分別貼上綠、黃、紅貼紙。 行為觀察：學生互動時能避免觸碰對方身體界線。	性別娃娃、《家族相簿》 身體紅綠燈學習單
四	單元五-2 【性別平等教育】身體自主權的尊重與維護-身體的界線(二)/1 節	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能表現出尊重他人的身體自主權的態度。(生活 1-I-3、生活 6-I-4、生活 D-I-1、生活 E-I-3) 2. 能勇於說出自己不舒服的感受。(生活 1-I-4、生活 D-I-1、性 E4)	1. 做身體的主人《身體的界線》：認識哪些是自己的私密部位。 2. 討論：尊重你的身體自主。 3. 情境模擬：能勇敢說出不舒服的感受。	口頭評量： 1. 能表現出尊重他人的身體自主權的態度。 2. 能說出自己不舒服的感受。	《糖果屋裡的秘密》 https://reurl.cc/lDGGLl
五	單元十-1	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1、能說出自己和他人的優點。(國語 2-I-3、生活 6-I-1、生活 D-I-1)	1. 優點大轟炸：結合生活課，說	口頭評量：	《才沒有這回事呢！》 看見你的好

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
	【品德教育】品德發展層面-獨一無二/1 節	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 品 E1 良好生活習慣與德行。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2、能說出自己還需要改正的行為或習慣。(生活 6-I-1、生活 7-I-3、生活 E-I-3、品 E1)	出每位同學至少一項優點。 2. 缺點縮小燈：看見別人的優點，包容對方的缺點。 3. 優點放大鏡《才沒有這回事呢！》：學習放大別人的優點，讓世界更溫暖。	1、能說出別人的優點，具體讚美對方。 2. 能包容他人的缺點，並給出建議。 3. 能說出自己的獨特之處。	https://reurl.cc/RzNKZ6 我的優缺點 https://lurl.c/c/svRffb
六	單元十三-1【戶外教育】環境倫理-社區小偵探(一)/1 節	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能說出社區服務的原因(生活 6-I-4、生活 B-I-3) 2. 能覺知自然環境的美、平衡與完整性。(生活 2-I-3、生活 B-I-3)	社區服務的體驗活動 1. 圖片辨識：何謂美麗的社區，健康的生活。 2. 介紹學校周邊社區：來做「社區小偵探」。	口頭評量： 1. 能區辨環境整潔對我們的影響。 2. 能說出社區服務應該注意安全事項。	社區圖片、
七	單元一-1【家庭教育】家庭暴力防治課程	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能辨識並說明危險的環境、人物和暴力行為。(生活 1-I-4、生活 2-I-1、生活 6-I-1、國語 Ca-I-1、生活 D-I-2、家 E4)	【反家暴動畫】(內容包含：自我保護的好方法、自我保護真安全)	口頭評量： 1. 能說出讓自己更安全的方法。 2. 能與同儕討論分享故事的內容。	反家暴動畫

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
	一家人的喜怒哀樂/1 節	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。	2. 能說出遇到危險時可用的支持協助。(生活 1-I-4、國語 Ca-I-1) 3. 能習得求助自我保護方法，並運用安全的支援系統。(生活 1-I-4、生活 D-I-1)	1. 我的自我保護安全寶典：辨識家人的喜怒哀樂。 2. 遠離暴力大家一起來。	3. 能說出如何幫助目睹家暴的人。	
八	單元四-1 【人權與國際教育】 人權重要主題-兒童權利公約/1 節	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，提出改善的想法。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能說出 CRC 兒童權利公約的內容。(生活 6-I-3、國語 Ca-I-1、人 E11) 2. 能察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。(生活 6-I-4、生活 A-I-3、生活 F-I-2、人 E2、國 E10) 3. 能做到在日常生活，以公平的方式對待每個人。(生活 2-I-6、生活 A-I-3、生活 E-I-2、人 E1)	1. 兒童權利宣言繪本導讀《好心的國王：兒童權利之父-柯札克的故事》。 2. 認識兒童權利公約-系列影片。 3. 討論：生活周遭的事物，什麼是公平/不公平？	口頭評量： 1. 能說出兒童權利公約的基本權利內容。 2. 能提出改周遭不公平事件的想法。	《好心的國王：兒童權利之父-柯札克的故事》 兒童權利公約介紹 https://reurl.cc/1Dm55q 兒童的事，大家的事 https://reurl.cc/N0vZqp

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
九	單元四-2 【人權與國際教育】人權與民主法治-不當小霸王/1 節	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能理解每個人的需求不同。(生活 6-I-2、生活 E-I-3、生活 F-I-4、人 E3) 2. 能說出遵守學校團體規範的理由。(生活 6-I-3、健體 1a-I-2、生活 E-I-2、人 E3)	1. 繪本導讀《公園小霸王》。 2. 情境演練。 3. 運用「正向思考」。	口頭評量： 1. 能說出為什麼有些行為會讓人感到不舒服。 2. 能回答繪本問題。 行為觀察：能進行情境演練。	《公園小霸王》
十	單元六-1 【環境教育】永續發展-世界地球日/1 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	生活 A-I-3 自我省思。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能認識並說出世界地球日的由來(生活 6-I-5、生活 B-I-3、環 E15) 2. 能具體說出自己能節能減碳的方法。(生活 2-I-1、生活 A-I-3、生活 B-I-3) 3. 能培養隨手關燈、節約用水、用電的好習慣。(生活 6-I-5、生活 C-I-3、生活 E-I-1、環 E17)	1. 介紹世界地球日由來。 2. 收看±2°C 影片：人類的生活對環境造成的影響。 3. 愛地球宣言：節約能源從自己開始。	口頭評量： 1. 能說出什麼是世界地球日 2. 能說出節能減碳的方法。 行為觀察： 能養成隨手關燈、節約用水、用電的好習慣。	全球暖化紀錄片 https://reurl.cc/p6GQRa
十一	單元十三-2 【戶外教育】環境倫	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能知道社區環境維護是大家的責任。	社區服務的體驗活動	口頭評量：	分類垃圾桶、大夾子、垃圾袋

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
	理-社區小偵探(二)/1節	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	(生活 6-I-5、生活 D-I-4) 2. 能樂於參與社區服務的活動，並適當進行垃圾分類。	1. 討論活動過程與感受：社區環境維護，人人有責。 2. 社區服務，大家一起來	1. 能說出社區服務應該注意安全事項。 實作評量： 1. 跟著班級隊伍，沿路撿拾垃圾。 2. 能將垃圾進行分類成一般垃圾、資源回收垃圾。	
十二	單元六-2 【環境教育】災害防救-災害來了怎麼辦/1節	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能說出避免災害發生的方式。(國語 2-I-3、國語 Ca-I-1、防 E5) 2. 能具體說出地震避難疏散要領。(健體 3c-I-2、健體 3b-I-3、生活 E-I-3、生活 C-I-3、防 E8)	1. 繪本導讀《照顧我們的地球》。 2. 認識避難疏散要領並實際演練校內避難疏散路線。 3. 各種災害救助(地震、颱風、氣爆、火災)。 4. 認識坡地災害及社區自主防災措施。	口頭評量： 1. 能說出地球面臨的危機。 2. 知道災難發生時可以躲避的安全地點。 3. 能說出預防災害的方法。 實作評量： 能在教師引導下進行掩護及疏散。	《照顧我們的地球》 https://reurl.cc/QXM8lZ

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	單元三-1 【安全教育】交通標誌我最行/1 節	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險 交安 A-I-3 認識道路環境的常見危險與注意事項(如：學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道之區域)。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 安 E3 知道常見事故傷害。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能認識交通號誌，並掌握交通安全四守則要領。(交安 A-I-3、生活 6-I-3、生活 A-I-2) 2. 能說出道路環境的常見危險與注意事項。(安 A A-I-3、生活 E-I-2、生活 E-I-3、安 E3)	1. 圖片辨識：認識交通號誌。 2. 交通意外短片觀看與討論：馬路如虎口。 3. 討論正確做法：交通號誌對對碰。	口頭評量： 1. 能分辨交通號誌的類別。 2. 能具體說出道路環境的常見危險與注意事項。 行為觀察： 能遵守交通安全規則。	危險路口調查報、路隊演練、交通安全入口網
十四	單元九-1 【海洋教育】海洋資源與永續-海洋危機/1 節	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 理解人為造成的水域汙染對海洋生物的影響。(生活 2-I-3、生活 B-I-1、環 E15) 2. 能說出自己可以做到維護海洋的好方法。(生活 6-I-1、生活 B-I-3、海 E15)	1. 觀看近年海洋環境遭受破壞的影片。 2. 討論：汙染對海洋造成的結果。 3. 繪本《我們製造的垃圾》：說明並討論可以維護海洋的方法。	口頭評量： 1. 能說出水在日常生活中的作用。 2. 能說出河流或海洋環境汙染對生物造成的影響。 3. 能說出自己可以維護海洋的好方法。	《我們製造的垃圾》、沙灘的海龜爺爺-海洋垃圾危機 https://reurl.cc/ZWmRZW

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	單元三-2 【安全教育】交通安全-安全上學趣/1 節	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險 交安 A-I-3 認識道路環境的常見危險與注意事項(如：學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道之區域)。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能說出排好路隊的重要性，並確實遵守規則。(生活 1-I-4、生活 6-I-3、生活 E-I-2) 2. 能舉例說明上下學的交通安全注意事項。(交安 A-I-3、生活 A-I-2、生活 E-I-3、安 E5)	1. 馬路上的危險情境。 2. 我看得見您，您看得見我。 3. 路隊的重要-上下學路隊的討論。 4. 實際演練：依照家長接送、安親班、課照班，分成三隊，實際從班級出發走到課照教室與校門接送區。	口頭評量： 1. 能說出排路隊上學、放學的理由。 2. 能說出馬路上的危險情境和可能產生的危機。	靖娟基金會交通安全影片
十六	單元八-1 【能源教育】科技實作的統合能力-科技與日常/1 節	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能認識常見科技產品的用途與運作方式。(生活 3-I-1、生活 C-I-3) 2. 能了解科技產品為人類生活帶來的便利性。(生活 3-I-3、生活 C-I-3、資 E10) 3. 能說出長期不當使用 3C 產品對身心的傷害。(生活 3-I-2、生活 E-I-2、生活 E-I-3)	1. 認識常見的生活中的科技產品。 2. 繪本討論《發明之書：科技改變世界的故事》：科技產品為生活帶來的便利性。	口頭評量： 1. 能說出科技帶來的便利。 2. 能說出長期使用 3C 產品對身心的傷害。 行為觀察：能做到不沉迷與 3C 產品，而影響日常生活與學習。	科技器材介紹圖、《發明之書：科技改變世界的故事》

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	單元一-2 【家庭教育】家庭的組成發展與變化-你的家、我的家/1 節	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能說出家庭組成與型態的多樣性。(生活 6-I-3、生活 D-I-1、生活 E-I-2、性 E12、家 E2) 2. 能向他人介紹自己的家庭組合。(生活 6-I-2、生活 D-I-1、性 E3)	1. 介紹各種各樣的家庭型態。 2. 繪製家庭樹：介紹我的家庭。 3. 繪本《家 Home》導讀。	口頭評量： 1. 能介紹自己的家庭中有哪些成員組合。 行為觀察：能用行動表現出珍愛自己的家人	《各種各樣的家—家庭大書》、 《家 Home》
十八	單元一-3 【家庭教育】家庭資源管理與消費決策-跟家人去旅行/1 節	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能分辨金錢與物品的價值。(生活 7-I-3、生活 E-I-3、家 E9) 2. 能說出家庭旅遊需要的基本花費。(生活 7-I-4、生活 F-I-3、生活 F-I-4)	1. 討論：全家出動旅遊的活動內容。 2. 設計一場家庭旅遊：包含活動與購物。 3. 理財小達人：規劃旅遊的花費。	口頭評量： 1. 能跟大家分享自己和家人一起旅遊的經驗。 實作評量：能進行花費規劃。	一起去旅行 https://www.weesing123.com.tw/S03 地圖、旅遊高手學習單
十九	單元二-3 【法治教	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能發表自己對於兒少保護的想法與心	1. 回顧過去學習過的兒少保護內容。	口頭評量： 1. 能發表兒少保故事的想法與心得。	兒少保護宣導短片-孩子，別怕！

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
	育】法律之實體與程序的知識與技能-誰來救救我/1 節	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 法 E8 認識兒少保護。	生活 A-I-3 自我省思。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	得。(國語 2-I-3、生活 A-I-2、生活 A-I-3) 2. 能說出兒少保護的管道。(生活 6-I-4、生活 A-I-2、生活 C-I-3、法 E8)	2. 誰來救救我：討論兒少保護的故事。 3. 介紹兒少保護的管道有哪些？ 4. 其他保護自己的方法。	2. 能說出兒少保護的管道。	https://www.youtube.com/watch?v=Vqok9-caRw 兒童福利聯盟 行政院兒童網
二十	單元八-2 【能源教育】能源意義-能源從哪來/1 節	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。	生活 A-I-3 自我省思。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能認識能源與日常生活的關聯(生活 6-I-2、生活 A-I-3、能 E1、能 E3) 2. 能瞭解生活常用電器的運作方式。(生活 2-I-3、生活 C-I-3)	1. 搭配學校能源教育活動，認識生活中的能源(如：太陽能、水力能、風力能、火力能)。 2. 繪本《我家能源從哪兒來》：電器是怎麼工作的？電能轉換成動能。	口頭評量： 1. 能說出生活中的能源有哪些種類。 2. 能說出至少一種再生能源。 行為觀察： 養成珍惜資源的習慣與態度。	能源教育資訊網 生活中的能源 https://reurl.cc/jDAX5L 《我家能源從哪兒來》、《達瑪的太陽夢》
二十一	單元八-3 【能源教育】能源概念-綠色能源的應用/1 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能認識綠色能源。(生活 2-I-1、生活 B-I-3) 2. 能說出能源的種類與形式(生活 2-I-2、生活 B-I-3、生活 C-I-3、能 E3)	1. 說明綠色能源的應用。 2. 吃電怪獸在我家：認識能源標章、節能標章。 3. 小島民的反思：冰山融化、	口頭評量： 1. 能說出什麼是綠色能源並舉例說明。 2. 能說出常見的能源標章代表的意義。	綠色能源種類 https://reurl.cc/XEzOWE 《我們買了冷氣機》、

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
			生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3. 能認識常見的能源標章。(生活 2-I-2、生活 C-I-3、生活 E-I-3、能 E4)	海平面上升，低窪國家即將遭遇與海爭地的困境，從繪本內容思考極地動物的未來。	3. 能說出人類的行為會對地球本身或生物造成什麼影響。	《浮冰上的小熊》

【第二學期】

課程名稱	生活補給站		年級/班級	二年級/ 松 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	周婉琪、劉琴惠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	1. 透過生活專題課程實施，建構友善快樂的學習園地。 2. 經由生活專題課程教學，讓孩子瞧見並理解社會上各項議題，進而開創美好未來。	
設計理念	掌握社會變化，關注時事脈動，將生活相關議題結合學生經驗，引導學生思考行為適切性以及如何解決問題，將素養運用於學生的日常生活中。			

總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領 綱 核 心 素 養 具 體 內 涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
課程目標	一、學生能透過引導學習，培養探索問題解決日常生活問題的能力。 二、學生能運用創新思考能力在日常生活中。 三、學生能從新聞事例判斷行為的是非對錯。 四、學生能透過討論，培養團隊合作精神以及他人互動的能力。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元四-3 【人權與國際教育】人權的基本概念-人人生而自由/1 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能同理並說出被排擠的感覺。(生活 6-I-3、生活 E-I-1、生活 E-I-3) 2. 能透過討論共同制定尊重每個同學的公約，遵守團體的規則。(國語 1-I-1、生活 6-I-3、生活 E-I-2、生活 E-I-3) 3. 能說出人人平等的意涵。(生活 6-I-3、生活 E-I-1、生活 E-I-3、人 E5)	1. 《不是我的錯》繪本情境討論。 2. 繪本導讀：《人人生而自由-世界人權宣言繪本》。 3. 制定《尊重每個同學》公約。	口頭評量： 1. 能說出自己或他人經驗。 2. 能說出人人平等的意涵與目的。 行為觀察：能和同學認真討論，並踴躍發言	《不是我的錯》 https://reurl.cc/kXxLXb 《人人生而自由-世界人權宣言繪本》 https://reurl.cc/dD6M7M
二	單元一-4 【家庭教育】家庭暴力防治課程-幫助噴火龍/1 節	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健體 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 能辨識家庭中的危險情境。(生活 2-I-2、健體 2a-I-2、生活 A-I-2、健體 Fa-I-2、健體 Fa-I-3) 2. 能理解危機處理的方法。(生活 1-I-4、生活 F-I-2、健體 Ba-I-2) 3. 能說出求助的方法。(生活 1-I-4、健體 3b-I-1、生活 F-I-2)	1. 《我變成一隻噴火龍了》故事朗讀與討論。 2. 角色扮演：家人生氣和開心的情境差異。 3. 討論在家中保護自己、求助的方法。	口頭評量：能具體說危機處理與求助的方法。 行為觀察： 1. 能專心聆聽其他同學的答案。 2. 能認真參與演出。	《我變成一隻噴火龍了》

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
三	單元三-3 【安全教育】交通安全-紅綠燈，停看行/1 節	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險 交安 A-I-3 認識道路環境的常見危險與注意事項(如：學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道之區域)。 安 E2 了解危機與安全。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能說出學校周圍環境常見的危險與注意事項。(交安 A-I-3、生活 C-I-3、安 E2) 2. 能辨識日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。(交安 A-I-3、生活 E-I-2、生活 E-I-3)	1. 守護自身交通安全-行人的行為。 2. 危機四伏：馬路上的危險-認識保命五字訣「停、看、轉、揮、動」。 3. 馬路上的安全行人。 4. 停看聽：看號誌過馬路。	口頭評量： 1. 能說出保命五字訣「停、看、轉、揮、動」。 2. 能說出馬路上常見的危險行為。	安全小將-如何安全過馬路 https://reurl.cc/qL7O7q 兒童行為與交通事故 https://reurl.cc/8jEWdy 馬路這樣過，安全 Ready Go https://reurl.cc/dDNXjd
四	單元十-2 【品德教育】品德發展層面-分工合作我最行/1 節	健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能理解團結合作的重要及好處。(生活 7-I-5、生活 D-I-4、品 E3) 2. 能學會並能表現出與他人合作的態度。(健體 3b-I-2、生活 A-I-3、生活 D-I-4) 3. 能分享與人合作的經驗。(生活 6-I-1、生活 A-I-3)	1. 繪本導讀：《我們一起來幫忙》-理解與原諒。 2. 繪本導讀：《南瓜湯》-關係衝突。 3. 討論合作的成果與心得。	口頭評量： 1. 能說出與他人合作的好處和應有的態度。 2. 能分析兩則繪本合作和不合作的差別。	《我們一起來幫忙》、《南瓜湯》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
五	單元五-3 【性別平等教育】性騷擾、性侵害、性霸凌的防治-勇敢說不/1 節	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 能分辨身體的碰觸，並表達被碰觸的感覺。(健體 1a-I-1、健體 Db-I-2) 2. 能了解不同關係的身體碰觸差異。(健體 1a-I-1、健體 Db-I-1) 3. 能說出遇到不合理的要求時的因應方式。(健體 2a-I-1、健體 Db-I-1、性 E5) 4. 能培養拒絕不合理要求的勇氣。(健體 2a-I-1、健體 Fa-I-3)	1. 認識性騷擾：《你不可以隨便摸我》。 2. 大膽說出來《不要親我》：保護自己與他人。 3. 討論保護自己以及求助方式。	口頭評量： 1. 能說出何謂性騷擾的行為或表現。 2. 能說出保護自己的方式。	《你不可以隨便摸我》 https://reurl.cc/M8qIW3 《不要親我》 https://reurl.cc/3xv2yO
六	單元五-4 【性別平等教育】性別權益與公共參與-性別角色/1 節	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能覺察生活中的性別刻板印象。(生活 2-I-3、生活 E-I-3) 2. 實地觀察：校園中的男女廁所有幾間。(生活 2-I-3、生活 C-I-2) 3. 討論：廁所的分配與使用。(健體 2c-I-1、生活 C-I-2、性 E9)	1. 校園小偵探：實際觀察校園內的廁所差異。 2. 性別刻板印象大翻轉：《奧力佛是個娘娘腔》。 3. 討論：性別與廁所規劃的關係。	口頭評量： 1. 能說出自己觀察到的現象。 2. 能回答繪本相關問題。 3. 能說出男女性別差異與廁所數量的關係。	《奧力佛是個娘娘腔》、實地場勘學校廁所
七	單元七-1 【生命教育】價值思辨-生命的	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 能體會生命的成長，並尊重生命。(生活 7-I-3、生活 A-I-1、生 E4)	1. 討論《先左腳，再右腳》：面對親人的老與病。 2. 繪本導讀：《寄往天國的包裹》。	口頭評量： 1. 能踴躍發表自己對家人的感謝。	《先左腳，再右腳》、《寄往天國的包裹》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
	美好價值/1 節	習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。		2. 能說出對於成長歷程的經驗分享。(生活 6-I-2、生活 A-I-3)	3. 討論：我的想念，天堂的親人聽得到嗎？	2. 能說出與家中長者/患病者相處的經驗。 3. 能討論繪本內容並分享心得。	
八	單元十三-3 【戶外教育】友善環境-與樹相遇(一)/1 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能用感官感受校園裡樹木的美。(生活 2-I-1、生活 B-I-1、戶 E3) 2. 能理解樹木對人類的重要性。(生活 2-I-1、生活 B-I-1、戶 E3)	1. 校園走訪：觀察校園內各種不同的樹，並認識名稱。 2. 討論樹的功能以及對人類生活的重要性。	口頭評量： 1. 能說出校園常見樹木的名稱。 2. 能說出樹木的功用與對人類的重要性。	校園的植物 生活電子書照片
九	單元二-4 【法治教育】公平教育之理念-公平？不公平？/1 節	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 法 E1 認識公平。	生 A-I-3 自我省思。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能從自己與同學的互動關係，理解公平的意義。(生活 1-I-3、生 D-I-1、法 E1) 2. 能藉由對公平內涵的瞭解進行自我省思。(生活 1-I-3、生 A-I-3、生 E-I-3)	1. 繪本導讀《珍妮小霸王》。 2. 這樣公平嗎？透過兩段故事了解法律公平的概念。	口頭評量： 1. 能說出公平的意義。 2. 說出如何公平對待他人的行為。	繪本《珍妮小霸王》 https://reurl.cc/A5o08 公平就是大家都一樣？ https://reurl.cc/51YnQV

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
							不公平掛嘴上 https://reurl.cc/XE7ng0
十	單元一-5 【家庭教育】家人關係與互動-家人動起來/1 節	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能熟悉家人的稱謂。(生活 6-I-2、國語 Cb-I-2、家 E3) 2. 能關心家庭成員。(生活 6-I-2、生活 D-I-1、家 E7) 3. 能與家人保持良好的關係。(生活 6-I-2、生活 D-I-1、生活 E-I-3)	1. 全家動起來：分享該活動有哪些參與者？時間？地點？深刻的印象或感受。 2. 我的家庭真可愛：說一句感謝家人的話。 3. 家事小幫手：討論在家中可幫忙分擔的事情。	口頭評量： 1. 能熟悉並正確說出家人的稱謂。 2. 能說出關心家庭成員的方法。 3. 能說出與家人保持良好的關係的方法。	《朱家故事》、家人稱謂關係圖
十一	單元十三-4 【戶外教育】友善環境-與樹相遇(二)/1 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能透過樹木拓印，認識樹木的不同與美麗。(生活 2-I-1、生活 C-I-1) 2. 能說出珍惜、保護樹木的方式。(生活 6-I-5、生活 B-I-3)	1. 特徵找一找：透過樹木葉片或樹幹的特徵照片，找出該樹木。 2. 保護樹木，大家從我做起	口頭評量： 1. 能說出樹木的成長要素。 2. 能說出保護樹木的方式。	校園的植物生活電子書照片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	單元十二-1 【閱讀與資訊教育】閱讀的態度-不說不可能/1 節	國語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國語 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能從繪本中尋找故事脈絡及主旨。(國語 5-I-1、國語 5-I-4、國 Ad-I-2) 2. 能從繪本學到運用勇氣解決問題，並體會文字趣味。(國語 5-I-4、國語 5-I-7、國 Ca-I-1、閱 E11) 3. 能理解每個人的想法不同，應懂得包容並尊重。(國語 5-I-9、生活 D-I-1、閱 E14)	1. 繪本導讀：《勇敢湯》-破解害怕的本質。 2. 繪本導讀：《勇敢小火車：卡爾的特別任務》-克服恐懼的方法。 3. 討論故事內容與心得分享。	口頭評量： 1. 能藉由閱讀，說出能克服恐懼的方法。 2. 能試著說出在面對困境時如何穩定情緒。	《勇敢湯》、《勇敢小火車：卡爾的特別任務》
十三	單元九-2 【海洋教育】海洋休閒-認識貓羅溪/1 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識家鄉常見的河流與海洋資源。(生活 5-I-4、生活 6-I-5、生活 B-I-1、海 E15) 2. 能說出珍惜自然資源的做法。(生活 2-I-1、生活 A-I-2、生活 B-I-3、生活 E-I-3、海 E15)	1. 認識貓羅溪牛群和週邊環境。 2. 繪本討論：《怕浪費奶奶的河川散步》。 3. 說明並討論珍惜水資源與保存的做法，以及水的二次使用。	口頭評量： 1. 能說出家鄉的河流是貓羅溪。 2. 能分享在貓羅溪看見的景象與感受。 3. 能說出珍惜水資源的具體作法。	《怕浪費奶奶的河川散步》、《哇！水原來這麼重要》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		源，愛護環境、尊重生命。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
十四	單元三-4 【安全教育】交通安全-危險追追追/1 節	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知	1. 能了解校園內行進時發生危險的原因，學習自我保護的方法。(生活 1-I-4、交安 A-I-3、生活 E-I-2、安 E2) 2. 能注意自身行為，避免校園活動時發生意外事故傷害。(健體 3c-I-2、生活 E-I-3、健體 Ba-I-1、安 E8)	1. 討論：曾在校園發生危險或受傷的經驗。 2. 校園危險追追追：認識校園周邊活動死角，以及各項遊戲器材不當操作、校內危險行為(如走廊奔跑)。	口頭評量： 1. 能說出校園常會發生危險的意外種類。 2. 能說出校園容易發生危險的地方。 3. 能說出校園活動時意外事故的發生原因。 4. 能說出避免校園意外事故發生的注意事項。	常見的校園意外 https://reurl.cc/IDmo0v 維護校園安全一起來 https://reurl.cc/AAV7gp 森林小學堂-校園安全篇 https://reurl.cc/x759GE 兒童遊戲安全-等一下，好好玩 https://reurl.cc/M8p0An
十五	單元十一-1 【防災教育】災害風險的管理-	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 了解地震發生的原因及造成的災害。(生活 2-I-3、生活 A-I-2、防 E2、防 E3) 2. 能認識地震的分類。(生活 2-I-3、生活 C-I-1)	1. 繪本《阿達龍》導讀。 2. 地震的分類與程度。	口頭評量： 1. 能說出地震發生的原因。 2. 能說出地震帶來的災難。	繪本《阿達龍》 https://children.moc.gov.tw/book/214869 「消防署兒童網」地震篇、防

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
	認識地震/1 節	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。		3. 能分享對地震的感受，培養正確的防震觀念。(生活 2-I-2、生活 A-I-2)	3. 地震帶來的災害：認識地震對環境的影響。	3. 能說出地震的分類。 4. 能分享對地震的感受。	災地圖、災害疏散避難圖
十六	單元十一-2 【防災教育】災害防救演練-防震高手/1 節	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	生活 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能規劃安全的生活空間。(生活 2-I-5、生活 C-I-4、防 E7) 2. 能說出「緊急避難包」的重要性。(生活 1-I-4、生活 C-I-4、防 E9) 3. 能理解「家庭防災卡」的功能及使用時機。(生活 1-I-4、生活 C-I-4)	1. 緊急避難包：內容物的功能。 2. 地震發生前的準備：家庭中家具固定或是物品擺放位置。 3. 介紹家庭防災卡的功能。	口頭評量： 1. 能說出「緊急避難包」應備的物品。 2. 能說出「家庭防災卡」的功能，並知道其使用時機。 實作評量： 練習規劃安全的生活空間。	《地震！別怕！家庭必備的防災互動書》、緊急避難包、家庭防災卡 防震知識一把抓 https://reurl.cc/658ANb
十七	單元一-6 【家庭教育】生涯教育與自我探索-規劃師/1 節	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 學生能了解時間規劃的重要性。(生活 2-I-5、生活 F-I-3、涯 E11) 2. 學生能透過自身興趣對生涯規劃進行初探。(生活 2-I-5、生活 F-I-1、涯 E11) 3. 能利用學習單練習時間分配及做事程序的先後順序。(生活 2-I-5、生活 F-I-3、涯 E12)	1. 問題討論：如果我們的生活完全沒有規劃會怎麼樣？ 2. 繪本《慌張先生》閱讀與討論。 3. 職涯目標/時間規劃師：設計及間規劃表及自我檢核。	口頭評量： 1. 能說出規劃時間的方法。 2. 能說出事先規劃的好處。 實作評量： 能完成時間規劃並自我檢核。	《慌張先生》、時間規劃表

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
				4. 能透過反覆練習，養成動手做及時間規劃的習慣。(生活 2-I-5、生活 F-I-3)			
十八	單元四-4 【人權與國際教育】文化差異與理解-「異」模一樣/1 節	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能認識不同地域的「飲食文化」有其差異性。(生活 3-I-1、生活 C-I-3、多 E6、國 E4) 2. 能主動探究各國飲食文化差異。(生活 3-I-1、生活 C-I-3、多 E6、國 E4)	1. 從繪本內容觀察「飲食文化差異」：《花園街 10 號：分享來自世界各地的美味》 2. 繪本《世界的孩子，不一樣的生活》-食衣住行都不同的一天。	口頭評量： 1. 能說出不同國家的代表食物。 2. 能說出不同國家的居住環境、服裝、傳統活動。 行為觀察： 1. 認真參與學習活動，從中獲得學習樂趣。 2. 對於各國文化之異同產生好奇，並願意進一步進行探究。	《世界的孩子，不一樣的生活》繪本上集 https://lurl.cc/a6ctLw 繪本下集 https://lurl.cc/K3xzT2

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	單元十二-2 【閱讀與資訊教育】科技資訊的使用態度-留心網路大野狼/1 節	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能認識網路上的資訊安全疑慮。(國語 1-I-2、國語 Ca-I-1) 2. 能說出洩漏個資及任意下載軟體可能造成的危害。(國語 1-I-2、國語 Ca-I-1、生活 C-I-3、資 E12)	1. 〈資安小紅帽〉聆聽與討論。 2. 認識打擊網路大野狼守則。 3. 認識資訊科技的相關規範。	口頭評量： 1. 能說出網路上的可能產生的資訊安全疑慮。 2. 能說出防範網路大野狼的作法。 實作評量：能完成學習單。	〈資安小紅帽〉 https://reurl.cc/8jkQVy 〈資安大叮嚀〉 https://reurl.cc/LAEYoL
二十	單元十二-3 【閱讀與資訊教育】運算思維與問題解決-圖表變身術/1 節	數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	能認識用電腦製作統計圖表對生活的幫助。(數學 d-I-1、數學 D-1-1、資 E2、資 E8)	1. 數學繪本〈蜘蛛與糖果店-科普動畫〉觀看與討論。 2. 電腦妙用：認識可做圖表的程式。 3. 學生操作：由學生嘗試在電腦輸入資料。	實作評量：能閱讀及製作統計圖表。 口頭評量：能說出用電腦「做紀錄」的方法。	南一數學第二冊第九單元〈做紀錄〉 〈蜘蛛與糖果店-科普動畫〉 https://www.youtube.com/watch?v=WpGiBAfwcWY
二十一	單元十二-4 【閱讀與資訊教育】閱讀的媒材-	國語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能從繪本中尋找故事脈絡及主旨。(國語 5-I-1、國語 5-I-4、國 Ad-I-2)	1. 繪本導讀：《山吸童》-沉迷 3C 的代價。	口頭評量： 1. 能藉由閱讀，說出能沉迷 3C 對生活的影響。	《山吸童》

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
	3C 綁架犯 /1 節	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		2. 能從繪本理解資訊科技可讓生活便利，但不宜過度沉迷。(國語 5-I-4、生活 C-I-3、閱 E8、資 E12)	2. 討論：科技帶來的便利和過度沉迷的代價。	2. 能試著說出面對科技時代如何因應，做自己生活的主人。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。