南投縣僑建國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">繞著地球跑</td><td>年級/班級</td><td>六年級/松班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>21</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>六年級教師</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須2領域以上)</td><td colspan="2">□國語文　■英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語　□新住民語文
□數學　□生活課程　□健康與體育
□社會　□自然科學　□藝術
■綜合活動
□資訊科技(國小)　□科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育
□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育
□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養
□家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育
□性別平等教育　■多元文化教育　□生涯規劃教育
※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景
(統整性探究課程)</td><td>瞧見樂學園　瞧見好未來</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">1.透過繞著地球跑課程實施，培養國際理解及對外來文化的包容與尊重，建構快樂的學習環境。
2.經由繞著地球跑課程教學，讓孩子有機會接觸世界上各項議題，進而擴展自己視野，有一個美好的未來。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">(一)　跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。
(二)　培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
(三)　提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
(四)　建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
(五)　尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
(六)　培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td><td>領綱核心素養具體內涵</td><td colspan="2">英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td></tr>
</table>

課程目標	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。

教學進度 週次	教學進度 單元名稱/節數	學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	【第一單元：「日本」風情畫】	英語 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	【第一節：「日本」風情畫】 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與日本國旗、學習單、地球儀 1. Warm up – • 教師先以おはよう(早安)(在這裡老師的課程如果是接近中午的話，請說こんにちは」(KON NI CHI WA) 向每一位同學打招呼，老師向學生說明おはよう是指早安的意思，相當於英文的 Good morning，若對長輩或身分地位較高者則要說「おはようございます」(O HA YO GO ZA I MA SU) 。在日本人們打招呼會用早安、午安代替我們平時所說的 Hello 和 Hi。日本人非常注重禮貌，在談話時，常常會附和、點頭，但這些都只是聽了對方的話做出反應而已，談話當中不做任何反應是非常不禮貌的行為。 • 除了點頭問好之外，日本人打招呼大都以鞠躬表示，同時，根據禮節輕重程度而有所不同。日本人行禮致意是不接觸身體，握手和擁抱都不是日本人習慣的問候方式。接著老師請學生兩兩一組，站起來互相鞠躬問早，邊鞠躬的時候邊說おはよう。 • 老師問學生，一提到日本這個國家你會想到什麼?(卡通、和服、壽司、拉麵等) • 台灣受日本的影響很深，現在請各位小朋友看看自己的文具、書包、餐袋等身邊的東西，裡面有沒有是日本製的呢？請學生拿給大家看。 • 老師問問學生有沒有吃過泡麵？最喜歡哪一個口味的泡麵？老師開始介紹泡麵是日本人「安藤百福」發明的，在第二次世界大戰後，日本陷入貧窮狀態，百姓不容易取得糧食，拉麵店常常大排長龍。有一天台裔日籍的商人安藤百福看到排隊人潮後，決定做出不用排隊也能吃的拉麵，他花了好長的時間，都沒有成功，直到有一天看到妻子炸天婦羅，隨手也把麵條放入鍋內。沒想到，當炸好的麵條再加入熱水，居然還原成原本的樣子，就這樣泡麵誕生了。(https://www.youtube.com/watch?v=vmxLK0NFroo)。 • 安藤百福不僅發明了泡麵，連同杯麵也是他的點子！有一次安藤百福為了擴展海外商機，出國開辦商品說明會，當他看到外國人把泡麵放在咖啡杯裡沖泡後，他腦海中浮現了杯麵的構想。於是 1971 年，第一碗杯麵正式誕生！現在在日本也能到橫濱去參觀安藤百福的泡麵紀念館。	口語評量 學生能夠表達自己對日本打招呼的想法以及用日語打招呼、學生自主發言次數 口語評量 學生能夠根據影片內容正確回應安藤百福的問題、學生自主發言次數	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)
二	【第一單元：「日本」風情畫】	英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	英語Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	【第二、三節：「日本」風情畫】 • 老師問學生，還有什麼東西是日本人發明的呢？(自拍棒、機器人、卡拉 OK) 老師讓學生看一段影片： https://www.youtube.com/watch?v=wfsNsH2Bi-Q 20 個日本人才能想出的【奇葩發明】。看完影片後，老師問學生最喜歡影片中的哪一項發明？如果是你，你想要發明什麼東西？ (包裝水煮蛋、免費雨傘、平面型電腦支架、躺著工作的桌墊、省水馬桶、無人商店)		繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。			• 日本的首都是東京，比台灣快了一個小時，土地面積是台灣的 10 倍大。 2. Presentation – • 老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看日本在世界地圖的何方？ • 老師請同學跟著唸 Japan，接著介紹 J 的發音，J, J, j, j, jam, jam, jam。 • 「日本」是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約 1900 公里。 • 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡？首先老師先指引同學找到台灣，接著往右上角找，看到日本，老師告訴學生日本與台灣都是屬於亞洲，但由於日本的緯度較高，所以氣候比較冷，有些地方冬天會下雪。 • 老師讓學生看一段日本的介紹影片 <JAPAN – Where tradition meets the future | JNTO> https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fE • 看完影片後，老師請學生說說看看到了影片當中的哪些日本特色? (東京鐵塔、晴空塔、東大寺、富士山、生魚片、電玩、機器人、相撲、茶道) • 老師介紹日本國旗的意義。日本國旗為一面白色長方形旗幟，旗幟中心為一個紅色圓形代表太陽。19 世紀中葉開始，日章旗逐漸成為代表日本的旗幟，所有日本船隻懸掛著的就是這面旗幟。1870 年，日章旗正式定為日本海軍旗幟，白色象徵神聖、和平、純潔及正義，紅色則象徵真摯、熱忱、活力和博愛。 • 日本人稱自己的國旗爲“日之丸旗”或“日章旗。”所謂“日之丸”和“日章”都是表示太陽的形象。將天照大神崇奉爲太陽之神，並把自己的國家稱之爲“太陽升起的地方”的日本民族，自古就對太陽這一形象懷有特別的感情是很自然的，日本國旗傳說是由天照大神創造的，而天皇就是天照大神的子孫。 • 日本的國花為菊花與櫻花。菊花是日本皇室專用的，民間只有在重大事件時候老百姓才可以戴。櫻花在日本被稱做武士之花，或者死亡之花，表示為了瞬間的燦爛即使死亡也在所不惜，日本人除了極道人物或者武士家族外是不會在家裡種櫻花。日本在法律上並沒有確定的國徽，一般把日本皇室的家徽當作日本的國徽，皇室家徽為「十六瓣八重表菊紋」。 【	口語評量 學生能夠說出日本地理位置、學生自主發言次數 口語評量 學生能夠根據影片內容正確回應日本國旗與國花的問題、學生自主發言次數	御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)
三	**【第一單元：「日本」風情畫】**	英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語C- III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	【第二、三節：「日本」風情畫】 • 老師問學生，還有什麼東西是日本人發明的呢？(自拍棒、機器人、卡拉 OK) 老師讓學生看一段影片： https://www.youtube.com/watch?v=wfsNsH2Bi-Q 20 個日本人才能想出的【奇葩發明】。看完影片後，老師問學生最喜歡影片中的哪一項發明？如果是你，你想要發明什麼東西？ (包裝水煮蛋、免費雨傘、平面型電腦支架、躺著工作的桌墊、省水馬桶、無人商店) • 日本的首都是東京，比台灣快了一個小時，土地面積是台灣的 10 倍大。 2. Presentation – • 老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看日本在世界地圖的何方？ • 老師請同學跟著唸 Japan，接著介紹 J 的發音，J, J, j, j, jam, jam, jam。 • 「日本」是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約 1900 公里。 • 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡？首先老師先指引同學找到台灣，接著往右上角找，看到日本，老師告訴學生日本與台灣都是屬於亞洲，但由於日本的緯度較高，所以氣候比較冷，有些地方冬天會下雪。 • 老師讓學生看一段日本的介紹影片 <JAPAN – Where tradition meets the future | JNTO> https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fE • 看完影片後，老師請學生說說看看到了影片當中的哪些日本特色? (東京鐵塔、晴空塔、東大寺、富士山、生魚片、電玩、機器人、相撲、茶道)	口語評量 學生能夠說出日本特色產品及景點、學生自主發言次數	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					・ 老師介紹日本國旗的意義。日本國旗為一面白色長方形旗幟，旗幟中心為一個紅色圓形代表太陽。19 世紀中葉開始，日章旗逐漸成為代表日本的旗幟，所有日本船隻懸掛著的就是這面旗幟。1870 年，日章旗正式定為日本海軍旗幟，白色象徵神聖、和平、純潔及正義，紅色則象徵真摯、熱忱、活力和博愛。 ・ 日本人稱自己的國旗爲“日之丸旗”或“日章旗。”所謂“日之丸”和“日章”都是表示太陽的形象。將天照大神崇奉爲太陽之神，並把自己的國家稱之爲“太陽升起的地方”的日本民族，自古就對太陽這一形象懷有特別的感情是很自然的，日本國旗傳說是由天照大神創造的，而天皇就是天照大神的子孫。 ・ 日本的國花為菊花與櫻花。菊花是日本皇室專用的，民間只有在重大事件時候老百姓才可以戴。櫻花在日本被稱做武士之花，或者死亡之花，表示為了瞬間的燦爛即使死亡也在所不惜，日本人除了極道人物或者武士家族外是不會在家裡種櫻花。日本在法律上並沒有確定的國徽，一般把日本皇室的家徽當作日本的國徽，皇室家徽為「十六瓣八重表菊紋」。 【	口語評量 學生能夠根據影片內容正確回應日本對太陽的崇拜原因的問題、學生自主發言次數	
四	【第一單元：「日本」風情畫】	英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 英語 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	【第四節：「日本」風情畫】 3. Practice- ・ 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 ・ 請學生在世界地圖上指出台灣與日本的位置，並點出東京位置。 ・ 跳跳 Tempo：老師將學生分成兩邊，老師出題目，學生根據老師的敘述選擇跳到正確還是錯誤的區塊。老師在進行每一題時，配合課本 p.37 句型 Are you ready?學生要說 Yes. I’m ready! Let’s go! ・ 題目如下(老師可以針對今天上課內容編輯題目) (1) 日本的國旗是白色與藍色構成的。(錯誤) (2) 精靈寶可夢是來自於日本。(正確) (3) 泡麵的發明人是安藤百福。(正確) (4) 日本人打招呼時，喜歡擁抱。(錯誤) (5) 相撲是台灣特有的運動。(錯誤) (6) 豬血糕是日本小吃。 (錯誤) 4. Wrap up – ・ 複習今日所學的內容。 ・ 檢討學習單。	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文進行活動句子 實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)
五	第二單元：日本任意門 I】	英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語C-III-1 國內（外）招呼方式。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單 **第一節** 1. Warm up – ● 老師進行 picture walk 讓學生看圖並猜猜看每個月份日本人的習俗。做完一到兩次的 picture walk 後，老師開始做封面介紹。 ● 封面介紹：老師問學生在封面你看到了什麼？(一對姊弟，也有可能是媽媽和兒子，右邊是鯉魚旗)，老師接著問學生有沒有看過鯉魚旗？ (在許多卡通裡面例如櫻桃小丸子或是多拉 A 夢，我們常常都可以看到鯉魚旗)。鯉魚旗通常是彩色的還是只有一種顏色？(彩色的)，鯉魚旗代表著什麼意義？ ● 老師讓同學看一段介紹鯉魚旗的影片 https://www.youtube.com/watch?v=HcWx_8xiZsc ● 老師和學生說在第五節課的時候，我們要一起來設計自己的鯉魚旗。(兒童節掛鯉魚旗是日本獨有的傳統習俗。日本的兒童節來源於中國的端午，即農曆的五月初五。習俗演變至今，日本政府把公曆的 5 月 5 日定為正式的國民節日。這一天，日本的家庭都會慶祝孩子的長大。雖說是「兒童節」，但只是男孩的節日，並不包括女孩，因此也被稱為「男兒節」) ● 有人認為，兒童節懸掛鯉魚旗源自中國的「望子成龍」和「鯉躍龍門」的傳說。「懸掛旗狀物」這一傳統是是實實在在的日本武士的傳統。懸掛印有家徽的旗幟是武家身份的象徵。 ● 兒童節懸掛鯉魚旗，主要有以下兩層含義：(1)向神明傳達家中男孩順利誕生的感謝之情。(2)向神明祈願男孩能夠無災無難順利長大。 ● 旗杆頂部的球狀物，日本稱之為「天球」，象徵著嬰兒，意為讓天神看	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子 實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					到我家孩子出世的意思。 ● 球狀物下方的插滿箭矢的車輪狀物便是「風車」，作用也是用來鎮魔，因為插滿了箭矢，可以驅趕來自各方的妖魔。		
六	**第二單元：日本任意門 I】**	英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	**第二、三節** 2. Presentation – ● 老師導讀繪本，並從講故事的過程中問學生問題： (1)主角的名字是什麼?(Mimiko) 她今年幾歲?(七歲) (2) Mimiko 她有一個弟弟，弟弟今年幾歲?(五歲) 他們一家人住在哪裡？(東京) (3)日本人在一月慶祝新年，他們新年的時候他們會做什麼?(寫書法、喝年糕湯 ozoni、製作鏡餅 kagami mochi、玩羽子板 hagoita ✐ 鏡餅是日本人過新年時，用來祭祀神明的一種糕餅，有些類似中國人的年糕。鏡餅是用麻糬製成圓盤狀，有祈求家庭圓滿之意。另在鏡餅上會放置一枚柳橙，因柳橙的日語諧音有"幾個世代"之意，比喻健康永恆的家庭，世世代代都昌盛繁榮。習俗上每年的 1 月 11 日會進行開鏡餅(鏡開き)的儀式，我們亦會在當天開鏡餅並招待光臨的朋友一起分享這種日本過年食品，祈願大家新一年有一個好開始！ ✐「羽根突」(日語：羽根突き)是日本新年傳統活動的一種。兩人用羽子板互相打擊用植物種子與羽毛作成的毽子。羽子板通常都是長方形的。因為揮動羽子板的動作很像在驅逐或趕走什麼東西，所以羽子板被日本人當作可以驅邪的吉祥物。 (4)日本人在每年的二月三日會進行什麼活動? Mimiko 的爸爸扮成什麼?(每年二月在日本會過一種叫做節分的傳統節日。意思是季節的更迭，並伴隨著許多習俗，其中最知名的為藉由撒豆子來驅逐惡鬼，Mimiko 的爸爸帶上惡鬼面具，讓 Mimiko 對他撒豆子) ✐在撒完豆子後，你吃下的豆子數得比你年齡數再多一個。如果你是 6 歲，你就需要吃 7 顆豆子。如此一來你在新的一年就會強壯又健康。 (5)在三月的時候，日本人會慶祝什麼節日？(女兒節，每年三月三日) ✐從前有一對夫妻以及兩個可愛的女兒，全家人幸福快樂的生活著，有一天兩個女兒生起了怪病，夫妻倆尋遍各地名醫，但無論都多高明的醫師都搖頭無解。難道真的束手無策了嗎？眼看著要失去這一對掌上明珠了。這時卻出現一位高人指點。對他們說：「明晚月正圓的半夜，你們親手綁兩個人形娃娃，用來取代自己的女孩，把這兩個人形娃娃放入河中流走。你的女兒們就會痊癒。」夫妻倆死馬當活馬醫，決定聽信高人的話。沒想到照做後，隔天一早兩個女兒都神奇痊癒了！而那天晚上就是 3 月 3 日，這樣的故事流傳了下來，後來變為日本父母為女兒祈福平安健康的儀式。 (6)四月的時候，Mimiko 做了什麼事情?(去上學，四月份是第二學期的開學)，在課堂上他們學什麼?(學了漢字、平假名與片假名) (7)五月五日本人慶祝什麼節日? Tango no Sekku(端午節)，台灣也有慶祝端午節嗎? 在日本的端午節，他們不吃粽子、划龍舟，而是做鯉魚旗。Mimiko 和弟弟端午節最喜歡吃什麼?(歐姆蛋包飯、咖哩飯、炸天婦羅、壽喜燒、炸豬丼飯等) (8)六月份的時候，Mimiko 參加了什麼活動？(日本茶道的活動，Mimiko 的奶奶是個茶道專家，在茶道室旁有一個很漂亮的花園）Mimiko 喜歡參加茶道的活動嗎？(不喜歡，她覺得很無聊) (9)七月份的時候，在 Mimiko 家旁邊有什麼活動？(緣日的活動）有許多攤販聚集在廟的四周，有賣棉花糖的、爆米花的還有撈金魚的，是不是很像台灣的夜市啊？另外，我們看到右邊這頁，他們在慶祝什麼？(日本盂蘭盆節，他們聽著盂蘭盆節的傳統音樂邊聽邊跳舞） ✐緣日是指神佛的生日，也包括神佛的顯靈日、得道日之類的日子，在大中華地區多以農曆為準。日本則把這些日子稱為緣日，是與神佛有緣之日，亦是進行祭祀供養的日子，信眾們大多相信在該日參拜的話，會比較靈驗， ✐在日本，每年夏天都有一個被視為僅次於元旦的重要節日，在這個節日裡大多企業會一連休假幾天，所以很多在外工作的日本人都會趁此期間趕回家與家人團聚或外出旅遊。這個節日就是「盂蘭盆節」，我們俗稱的「鬼節」。傳統的日本盂蘭盆節主要分三個階段進行，分別是 13 日的迎盆（迎え盆）、14～15 日的盆供養（お盆の供養）和 16 日的送盆（送り盆）。13 日傍晚時分，各家會	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子 實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					點燃指引祖先靈魂回家的迎魂火（迎え火），然後在迎接靈魂用的「精靈棚」（「精靈」在日語中是靈魂的意思）上備好各類祭品。 ✐盂蘭盆舞原是盂蘭盆節期間為祖先舉行的舞蹈儀式，人們會聚在寺廟或街道廣場中一起跳盂蘭盆舞，因為舞蹈動作主要集中在手部且動作很單一，所以即使是初學者也可以輕鬆加入其中，一同歡呼共舞。 （影片參考：https://www.youtube.com/watch?v=VEvYxQOxrGg） ✐送魂火：送魂火是為了把先靈送到另一個世界。送魂火儀式大致上分為兩類，分別是「山的送魂火」和「海的送魂火」。著名的「山的送魂火」儀式有每年 8 月 16 日於京都五山舉行的「五山送火」，又稱「大文字送火」，儀式會用火點燃一個「大」字送先靈回去 ● 老師告訴學生八月到十二月的介紹，會在下一堂課開始在教 ● 老師從繪本當中歸納出五點日本文化的特色： 穿著文化告訴學生「日本」的傳統衣服是和服 美食文化告訴學生「日本」的食物哪些是很受歡迎例如拉麵、生魚片、醬菜和壽司等等…… 建築文化告訴學生「日本」傳統的建築物是木造和斜瓦，現在慢慢改變成鋼筋水泥 創作文化告訴學生「日本」的動畫和漫畫非常著名，例如哆啦 A 夢、蠟筆小新和凱蒂貓等等…… 地質文化告訴學生「日本」的火山和台灣的異同。龜山島是台灣唯一的活火山島根據日本專家 47 座火山，都有無預警噴發的可能性其中包括富士山、箱根山、那須岳、吾妻山等觀光勝地。儘管富士山已沉睡 300 年，但無法排除再度活潑化的可能性。		
七	**第二單元：日本任意門 I】**	英語 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	**第二、三節** 2. Presentation – ● 老師導讀繪本，並從講故事的過程中問學生問題： (1)主角的名字是什麼?(Mimiko) 她今年幾歲?(七歲) (2) Mimiko 她有一個弟弟，弟弟今年幾歲?(五歲) 他們一家人住在哪裡?(東京) (3)日本人在一月慶祝新年，他們新年的時候他們會做什麼?(寫書法、喝年糕湯 ozoni、製作鏡餅 kagami mochi、玩羽子板 hagoita ✐ 鏡餅是日本人過新年時，用來祭祀神明的一種糕餅，有些類似中國人的年糕。鏡餅是用麻糬製成圓盤狀，有祈求家庭圓滿之意。另在鏡餅上會放置一枚柳橙，因柳橙的日語諧音有"幾個世代"之意，比喻健康永恆的家庭，世世代代都昌盛繁榮。習俗上每年的 1 月 11 日會進行開鏡餅(鏡開き)的儀式，我們亦會在當天開鏡餅並招待光臨的朋友一起分享這種日本過年食品，祈願大家新一年有一個好開始！ ✐「羽根突」(日語：羽根突き)是日本新年傳統活動的一種。兩人用羽子板互相打擊用植物種子與羽毛作成的毽子。羽子板通常都是長方形的。因為揮動羽子板的動作很像在驅逐或趕走什麼東西，所以羽子板被日本人當作可以驅邪的吉祥物。 (4)日本人在每年的二月三日會進行什麼活動? Mimiko 的爸爸扮成什麼?(每年二月在日本會過一種叫做節分的傳統節日。意思是季節的更迭，並伴隨著許多習俗，其中最知名的為藉由撒豆子來驅逐惡鬼，Mimiko 的爸爸帶上惡鬼面具，讓 Mimiko 對他撒豆子) ✐在撒完豆子後，你吃下的豆子數得比你年齡數再多一個。如果你是 6 歲，你就需要吃 7 顆豆子。如此一來你在新的一年就會強壯又健康。 (5)在三月的時候，日本人會慶祝什麼節日?(女兒節，每年三月三日) ✐從前有一對夫妻以及兩個可愛的女兒，全家人幸福快樂的生活著，有一天兩個女兒生起了怪病，夫妻倆尋遍各地名醫，但無論都多高明的醫師都搖頭無解。難道真的束手無策了嗎?眼看著要失去這一對掌上明珠了。這時卻出現一位高人指點。對他們說：「明晚月正圓的半夜，你們親手綁兩個人形娃娃，用來取代自己的女孩，把這兩個人形娃娃放入河中流走。你的女兒們就會痊癒。」夫妻倆死馬當活馬醫，決定聽信高人的話。沒想到照做後，隔天一早兩個女兒都神奇痊癒了！而那天晚上就是 3 月 3 日，這樣的故事流傳了下來，後來變為日本父母為女兒祈福平安健康的儀式。 (6)四月的時候，Mimiko 做了什麼事情?(去上學，四月份是第二學期的開學)，在課堂上他們學什麼?(學了漢字、平假名與片假名)	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子 實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					(7)五月五日本人慶祝什麼節日? Tango no Sekku(端午節)，台灣也有慶祝端午節嗎? 在日本的端午節，他們不吃粽子、划龍舟，而是做鯉魚旗。Mimiko 和弟弟端午節最喜歡吃什麼?（歐姆蛋包飯、咖哩飯、炸天婦羅、壽喜燒、炸豬丼飯等） (8)六月份的時候，Mimiko 參加了什麼活動？（日本茶道的活動，Mimiko 的奶奶是個茶道專家，在茶道室旁有一個很漂亮的花園）Mimiko 喜歡參加茶道的活動嗎？（不喜歡，她覺得很無聊） (9)七月份的時候，在 Mimiko 家旁邊有什麼活動？（緣日的活動）有許多攤販聚集在廟的四周，有賣棉花糖的、爆米花的還有撈金魚的，是不是很像台灣的夜市啊？另外，我們看到右邊這頁，他們在慶祝什麼？（日本盂蘭盆節，他們聽著盂蘭盆節的傳統音樂邊聽邊跳舞） ✐緣日是指神佛的生日，也包括神佛的顯靈日、得道日之類的日子，在大中華地區多以農曆為準。日本則把這些日子稱為緣日，是與神佛有緣之日，亦是進行祭祀供養的日子，信眾們大多相信在該日參拜的話，會比較靈驗， ✐在日本，每年夏天都有一個被視為僅次於元旦的重要節日，在這個節日裡大多企業會一連休假幾天，所以很多在外工作的日本人都會趁此期間趕回家與家人團聚或外出旅遊。這個節日就是「盂蘭盆節」，我們俗稱的「鬼節」。傳統的日本盂蘭盆節主要分三個階段進行，分別是 13 日的迎盆（迎え盆）、14～15 日的盆供養（お盆の供養）和 16 日的送盆（送り盆）。13 日傍晚時分，各家會點燃指引祖先靈魂回家的迎魂火（迎え火），然後在迎接靈魂用的「精靈棚」（「精靈」在日語中是靈魂的意思）上備好各類祭品。 ✐盂蘭盆舞原是盂蘭盆節期間為祖先舉行的舞蹈儀式，人們會聚在寺廟或街道廣場中一起跳盂蘭盆舞，因為舞蹈動作主要集中在手部且動作很單一，所以即使是初學者也可以輕鬆加入其中，一同歡呼共舞。 （影片參考：https://www.youtube.com/watch?v=VEvYxQOxrGg） ✐送魂火：送魂火是為了把先靈送到另一個世界。送魂火儀式大致上分為兩類，分別是「山的送魂火」和「海的送魂火」。著名的「山的送魂火」儀式有每年 8 月 16 日於京都五山舉行的「五山送火」，又稱「大文字送火」，儀式會用火點燃一個「大」字送先靈回去 ● 老師告訴學生八月到十二月的介紹，會在下一堂課開始在教 ● 老師從繪本當中歸納出五點日本文化的特色： 穿著文化告訴學生「日本」的傳統衣服是和服 美食文化告訴學生「日本」的食物哪些是很受歡迎例如拉麵、生魚片、醬菜和壽司等等…… 建築文化告訴學生「日本」傳統的建築物是木造和斜瓦，現在慢慢改變成鋼筋水泥 創作文化告訴學生「日本」的動畫和漫畫非常著名，例如哆啦 A 夢、蠟筆小新和凱蒂貓等等…… 地質文化告訴學生「日本」的火山和台灣的異同。龜山島是台灣唯一的活火山島根據日本專家 47 座火山，都有無預警噴發的可能性其中包括富士山、箱根山、那須岳、吾妻山等觀光勝地。儘管富士山已沉睡 300 年，但無法排除再度活潑化的可能性。		
八	**第二單元：日本任意門 I】**	英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	第四節 3. Practice – • 老師帶領孩子一同討論並比較繪本中日本與台灣的文化差異性: 日本 臺灣 最高的山 富士山 玉山 國花 菊花或櫻花 梅花 傳統服飾 和服 原住民傳統服飾 新年 國曆 農曆 壓歲錢：白底 壓歲錢：全紅 日本人的新年是西曆的一月一日。在大年夜會吃蕎麥麵守歲，零時正，許多人湧到附近的寺廟，去聽除夕零點的鐘聲。這個零點的除夕鐘聲，共一百零八下，而且，在新年期間人們會擠進神社裡參拜，祈求平安以及許下新年的新希望。 在台灣因為看農曆過年，因此從除夕開始，每天都有不一樣的習俗,而且，在除夕那天的 12 點整，家家戶戶都會放鞭炮，因為古老的「年獸」傳說而留下的習俗，也因此保佑大家今年一年都度過，而且，再過年期間，大家也會去廟裡拜拜，祈求未來事事如意。 中秋節 農曆八月十五 農曆八月十五	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子 實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)

<table>
<tr><th colspan="2">教學進度</th><th>學習表現
須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</th><th>學習內容
可學校自訂
若參考領綱，必須至少 2 領域以上</th><th>學習目標</th><th>學習活動</th><th>評量方式</th><th>教材
學習資源
自選/編教材須經課發會審查通過</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/節數</th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>中秋之夜在窗邊擺上芒草及月見糰子，靜靜地欣賞滿月(不吃月餅，也沒有放假)　　邊賞月邊烤肉(放假)
兒童節　一年三次兒童節(是世界上兒童節最多的國家)：3 月 3 日女兒節、5 月 5 日男孩節、11 月 15 日七五三節(老師告訴學生，下一節課中，我們要來一起探究日本的三大兒童節)　　兒童節是所有孩子們最期待的日子，當天通常可以吃到點心，玩也可以玩得很盡興過癮，學校也常會舉辦兒童節活動與小孩一同慶祝。
4. Wrap up －
・　複習本單元所學的內容。
・　完成【附件二】學習單並檢討。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>九</td><td>【第三單元：日本任意門 II】</td><td>英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。
英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。
綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
國 E2 發展具國際視野的本土認同。</td><td>英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。
英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。
英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。
綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</td><td>1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。
2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年)
3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。
4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。</td><td>教師準備：教學簡報與繪本 ppt
第一、二節
1. Warm up －
● 老師複習上一節課 Mimiko 一月到七月所做的事。老師問學生還記不記得上一次我們所介紹的繪本？Mimiko 一家人住在哪裡？接著老師開始一個月一個月呈現繪本中的圖片給學生看，喚醒學生的記憶。
<table><tr><td>一月</td><td>慶祝新年：寫書法、喝年糕湯 ozoni、製作鏡餅 kagami mochi、玩羽子板 hagoita</td></tr><tr><td>二月</td><td>節分：Mimiko 的爸爸帶上惡鬼面具，讓 Mimiko 對他撒豆子</td></tr><tr><td>三月</td><td>慶祝女兒節</td></tr><tr><td>四月</td><td>第二學期開學</td></tr><tr><td>五月</td><td>Tango no Sekku(端午節)，做鯉魚旗</td></tr><tr><td>六月</td><td>參加奶奶的茶道活動，覺得很無聊</td></tr><tr><td>七月</td><td>緣日：廟會活動，和大家一起跳舞、逛夜市</td></tr></table>2. Presentation －
● 老師繼續帶讀繪本，這節課從八月份開始。
(1)八月份 Mimiko 去拜訪她的鄉下的外公外婆，他們搭什麼車去找外公外婆呢？（新幹線），老師補充道，新幹線就像我們的高鐵，但是新幹線的速度比高鐵還快唷！Mimiko 和她的堂弟與堂妹一起做什麼？（爬樹、釣魚、放煙火）
(2)九月份 Mimiko 去參加什麼活動？（婚禮），在婚禮上新娘穿的是我們現在看到的婚紗嗎？（不是，是和服）。放學後，Mimiko 怎麼回家？（走路回家），她和她朋友放學後喜歡做什麼？（摺紙、玩洋娃娃、看電視）。
(3)十月份 Mimiko 的學校舉辦了什麼活動？（運動會）和台灣不同的是，日本小學的運動會，喜歡把學生分成紅白兩隊。
(4)十一月份 Mimiko 參加了什麼活動？（七五三節，Mimiko 她穿了和服到神社參拜）
✐七五三節是日本獨特的一個節日，到了三歲（男女童）、五歲（男孩）和七歲（女孩）去神社參拜，感謝神祇保佑之恩，並祈祝兒童能健康成長。同時也會為這孩童時期的里程碑拍紀念照。反觀台灣臺南的做 16 歲，也是向兒童的守護神七星娘娘敬謝而衍生的民間傳統文化。
✐如何穿和服？請看此文章
https://www.mings-fashion.com/%E6%97%A5%E6%9C%AC-%E5%92%8C%E6%9C%8D-%E6%B5%B4%E8%A1%A3-197766/
(5)十二月份你看到了什麼？Mimiko 泡在浴缸裡，上面有柚子，在冬至那天日本人會洗柚子澡，日本人相信泡柚子浴可以去除身上的邪氣並且可以預防感冒、促進血液循環等。其中也有祈福、帶來好運之意。(6)在十二月還有一個節日，看看圖片 Mimiko 正在做什麼？（薑餅屋）(7)在除夕夜 Mimiko 家裡開始大掃除，接著看電視，直到他們聽到晚上十二點的鐘聲才去休息。
● 我們看完了這本繪本，我們認識了日本一到十二月的傳統習俗與慶典，你們最喜歡哪一個月份或是哪一個活動？為什麼呢？如果有機會讓你見到 Mimiko 你最想跟她一起做什麼活動？（一起泡柚子澡、一起跳舞等）
● 我們介紹這麼多的活動當中，哪一個是你曾經做過的呢？如果都沒有做過沒有關係，我們最後一堂課會來做鯉魚旗唷！</td><td>口語評量
學生能說出課堂上所學的英文句子

實作評量
學生能夠聽懂老師給的指令後作答</td><td>繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)</td></tr>
</table>

教學進度 週次	教學進度 單元名稱/節數	學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
十	【第三單元：日本任意門 II】	英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	教師準備：教學簡報與繪本 ppt **第一、二節** 1. Warm up – ● 老師複習上一節課 Mimiko 一月到七月所做的事。老師問學生還記不記得上一次我們所介紹的繪本？Mimiko 一家人住在哪裡？接著老師開始一個月一個月呈現繪本中的圖片給學生看，喚醒學生的記憶。 一月：慶祝新年：寫書法、喝年糕湯 ozoni、製作鏡餅 kagami mochi、玩羽子板 hagoita 二月：節分：Mimiko 的爸爸帶上惡鬼面具，讓 Mimiko 對他撒豆子 三月：慶祝女兒節 四月：第二學期開學 五月：Tango no Sekku(端午節)，做鯉魚旗 六月：參加奶奶的茶道活動，覺得很無聊 七月：緣日：廟會活動，和大家一起跳舞、逛夜市 2. Presentation – ● 老師繼續帶讀繪本，這節課從八月份開始。 (1)八月份 Mimiko 去拜訪她的鄉下的外公外婆，他們搭什麼車去找外公外婆呢？（新幹線），老師補充道，新幹線就像我們的高鐵，但是新幹線的速度比高鐵還快唷！Mimiko 和她的堂弟與堂妹一起做什麼？（爬樹、釣魚、放煙火） (2)九月份 Mimiko 去參加什麼活動？（婚禮），在婚禮上新娘穿的是我們現在看到的婚紗嗎？（不是，是和服）。放學後，Mimiko 怎麼回家？（走路回家），她和她朋友放學後喜歡做什麼？（摺紙、玩洋娃娃、看電視）。 (3)十月份 Mimiko 的學校舉辦了什麼活動？（運動會）和台灣不同的是，日本小學的運動會，喜歡把學生分成紅白兩隊。 (4)十一月份 Mimiko 參加了什麼活動？（七五三節，Mimiko 她穿了和服到神社參拜） ✐七五三節是日本獨特的一個節日，到了三歲（男女童）、五歲（男孩）和七歲（女孩）去神社參拜，感謝神祇保佑之恩，並祈祝兒童能健康成長。同時也會為這孩童時期的里程碑拍紀念照。反觀台灣臺南的做 16 歲，也是向兒童的守護神七星娘娘敬謝而衍生的民間傳統文化。 ✐如何穿和服？請看此文章 https://www.mings-fashion.com/%E6%97%A5%E6%9C%AC-%E5%92%8C%E6%9C%8D-%E6%B5%B4%E8%A1%A3-197766/ (5)十二月份你看到了什麼？Mimiko 泡在浴缸裡，上面有柚子，在冬至那天日本人會洗柚子澡，日本人相信泡柚子浴可以去除身上的邪氣並且可以預防感冒、促進血液循環等。其中也有祈福、帶來好運之意。(6)在十二月還有一個節日，看看圖片 Mimiko 正在做什麼？（薑餅屋）(7)在除夕夜 Mimiko 家裡開始大掃除，接著看電視，直到他們聽到晚上十二點的鐘聲才去休息。 ● 我們看完了這本繪本，我們認識了日本一到十二月的傳統習俗與慶典，你們最喜歡哪一個月份或是哪一個活動？為什麼呢？如果有機會讓你見到 Mimiko 你最想跟她一起做什麼活動？（一起泡柚子澡、一起跳舞等） ● 我們介紹這麼多的活動當中，哪一個是你曾經做過的呢？如果都沒有做過沒有關係，我們最後一堂課會來做鯉魚旗唷！	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子 實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)
十一	【第三單元：日本任意門 II】	英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	第三節 3. Practice – ・ 請學生完成【附件三】學習單。 ・ 老師檢討學習單。 4. Wrap up ・ 複習本單元的所教過的內容。 ・ 老師統整 Mimiko 八月到十二月做了什麼事。 八月 搭新幹線去鄉下拜訪外公外婆 九月 參加婚禮，新娘穿的是傳統的和服 十月 學校舉辦運動會 十一月 參加七五三節	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子 實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			十二月　冬至到了，泡柚子澡，和媽媽一起做聖誕節薑餅屋		
十二	【第四單元：臺、日友好童玩趣】	英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	教師準備：教學簡報、杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓、波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池 第一節 1. Warm up – • 老師在桌面上擺著日本與台灣的童玩，請學生到前面把玩與觀察。 • 老師請學生猜猜看，那些是日本的童玩，那些是臺灣的童玩? • 老師請同學到前面玩玩看，並且猜猜看它們怎麼玩? 老師可以參考認識台灣童玩網站: http://edu.ocac.gov.tw/local/taiwan_toy/toy_list_3_c.htm	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子 實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)
十三	【第四單元：臺、日友好童玩趣】	英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	第二節 2. Presentation – 日本童玩介紹 ● (1)劍玉：又名「技巧玉」，在十字形狀的「劍」柄上連接一個帶洞小球所組成，是日本最具傳統特色的玩具之一。玩法只要手執「劍」柄將球拋起，然後套入木柄中或者「劍」的凹陷處即可。劍玉的技巧豐富，共有燈台式，飛機式，靜止式，空中式，極意式，環繞式等多種花式，變化不亞於搖搖之類的玩具。從十六世紀起，劍玉文化便在法國皇室貴族中滲透，據說連法國國王亨利三世都非常愛玩呢。此外，劍玉也經常在日本動漫中亮相，其人氣可見一斑。 ● (2)押繪羽子板：押繪羽子板在日本室町時代已有記載，源自一種新年避除厄運儀式，後來發展為民間流行玩具。它的玩法與羽毛球差不多，區別就是球拍換成了板子。 ● (3)日本人偶：與普通人偶相比，日本人偶更多了一份藝術色彩。在各類節日與場合中，我們都可以看到日本人偶的影子。女兒節人偶，市松人偶，博多人偶，歌舞伎人偶，筒形人偶都是其中頗具代表性的人偶系列。日本人偶多以木刻或者白瓷製成，給人一種優雅的感覺。 ● (4)獨楽：是一種陀螺，只要用手指轉動中心軸承就能玩，有些比較特別的獨樂旋轉的時更會發出音樂或變形。 ● (5)御手玉：以小豆，米粒裝入小布袋中縫製而成的小玩具，主要玩法類似於現代的丟拋雜技，在江戶時代以及明治初期的日本民間頗為流行，直到現代為止依然有很多日本小學生對這種簡單的小玩意樂此不疲(這種遊戲多半是女孩子玩的)。 ● (6)玻璃彈珠：在日本，不少孩子都有收集玻璃彈珠的習慣，然後與一眾好友進行競技遊戲。只需要將彈珠從手上彈出，撞到的彈珠就可以據為己有，連鎖碰撞的數量越多就越拉風。 ● (7)蹴鞠：蹴鞠是距今1400年前從中國傳來的遊戲，在稱作鞠庭的專用庭院中比賽各自踢球的技術。日本平安時代尤為盛行。 (參考資料: https://kknews.cc/zh-tw/baby/ov5lep6.html)	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子 實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)
十四	【第四單元：臺、日友好童玩趣】	英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 英語 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	第三節 3. Practice – (1)玻璃彈珠大賽Ⅰ：遊戲規則說明(玩法一) (i) 在地上畫一個圓圈，參加者每人出幾粒彈珠放到框內。另外，每個人還各自拿出一個容易分辨的彈珠當作「母彈」。 (ii) 在距離圓圈約三公尺的左右的地方畫一條直線，大家一起把「母彈」往線的方向拋去，愈靠近線又不超過線者為最優先，決定每人打彈珠的優先順序。	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子 實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。			（iii）站在直線後方，將自己的母彈向圓圈中的彈珠彈去。如果都沒有將圈中彈珠打出圈外時時，就換下一個人玩，而且自己的母彈不能拿走。下次輪到自己時，再從自己上一次彈珠落點繼續打。 （iv）如果擊中別人的母彈或將圓圈中的彈珠擊出圈外，彈珠就屬於擊中者所有；但是母彈千萬不能停留在圓圈中，否則將喪失繼續打的資格，而且還要將之前所有擊出獲得的彈珠全數吐出來，但是他卻有權利把圓圈內的彈珠重新排列位置。 ✐在比賽開始前，老師與學生一起說 Are you ready? Yes. Let’s go!複習本課句型。 (2)玻璃彈珠大賽 II：遊戲規則說明(玩法二) （i）地上挖五個洞，一個較大，另外四個較小。(如圖) （ii）由起點開始將彈珠依照 A、B、C、D 洞的順序彈入洞中。 （iii）玩的過程中，不能將彈珠彈入死洞之中，否則就必須回到起點從頭開始。 （iv）如果發現有人的彈珠已經快要接近洞口的時候，可以用自己的彈珠把它彈走。將彈珠依序彈進洞裡後，再反序彈回起點，最先到達的就是勝利者，可以贏得其他人的彈珠。		御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)
十五	【第四單元：臺、日友好童玩趣】	英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	第四節 4. Wrap up – ● 複習本單元所介紹的臺灣與日本的童玩。 ● 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子 實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)
十六	【第五單元：日本女兒節】	英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	第一、二節 教師準備：教學簡報、便利貼、學習單 1. Warm up – ・ 老師透過簡報展示一張有很多人偶的圖片，讓小朋友猜猜看這是什麼？讓小朋友觀察人偶的位置、性別，猜猜看這些人偶各是什麼身分。 ・ 老師讓同學看一段介紹女兒節的影片： [日本節日知多少? 女兒節] https://www.youtube.com/watch?v=rqphFf0TZw4 2. Presentation – ・ 老師介紹女兒節的由來與擺飾(每年的 3 月 3 日) ・ 女兒節的由來：從前有一對夫妻以及兩個可愛的女兒，全家人幸福快樂的生活著，有一天兩個女兒生起了怪病，夫妻倆尋遍各地名醫，但無論都多高明的醫師都搖頭無解。難道真的束手無策了嗎？眼看著要失去這一對掌上明珠了。這時卻出現一位高人指點。對他們說：「明晚月正圓的半夜，你們親手綁兩個人形娃娃，用來取代自己的女孩，把這兩個人形娃娃放入河中流走。你的女兒們就會痊癒。」夫妻倆死馬當活馬醫，決定聽信高人的話。沒想到照做後，隔天一早兩個女兒都神奇痊癒了！而那天晚上就是 3 月 3 日，這樣的故事流傳了下來，後來變為日本父母為女兒祈福平安健康的儀式。 ・ 傳統上雛壇為七階，總共擺設 15 個雛人形人偶，再加上和菓子的高台、菱餅的菱台及鏡台、茶道具、御所車等精緻小物。後來逐漸發展出三階或五階等不同樣貌，人偶及物品的配置與個數亦因而有所差異，近代也有家庭採用簡便迷你版。 ・ 女兒節中，一定要吃的食物： (1)蛤蠣湯：貝殼在日本文化中象徵著夫婦百年好合，希望女兒找到一個好歸宿，相互依靠過一輩子。 (2)菱餅：菱餅是用三種不同顏色的年糕堆疊後，再切成菱形的年糕。一般較常見的是「綠色」、「白色」、「粉紅色」這三種配色。綠色象徵大地，白色象徵白雪，粉紅色則象徵桃花，合起來的意思就是「雪融後的大地，綠草發芽，桃花盛開。	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子 實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					(3)雛霰：色彩繽紛的和菓子，分別是粉紅、綠、黃、白，象徵四季，代表著希望女兒在這一年四個季節都能夠幸福健康的度過。 (4)白酒：桃花的花瓣泡出來的酒，桃花在日本文化中有去邪的效果。 (5)散寿司：不將壽司捏成一個一個，而是用日本拌醋飯的木桶子把所有的壽司料跟醋飯拌散，用筷子食用。這裡面會加的料大概就是「蝦子（象徵長壽）」、「蓮藕（象徵未來性）」、「豆子（象徵健康勤奮工作）」。 參考資料：日本節日女兒節介紹：動畫中常看到的女兒節是什麼？ https://colanekojp.com.tw/blogs/0/25 • 老師在此可以帶入性別議題，透過問題詢問學生，做價值澄清。 老師能問學生： (1)女生嫁出去(結婚)很重要嗎？ (2)為什麼大人那麼擔心女生不結婚這件事呢？ (3)女生不結婚可不可以？ (4)她如果不結婚，是因為小時候沒有趕快將人偶收起來的關係嗎？ (5)如果女生不結婚可以做哪些其他的事呢？ (6)你有認識不結婚的大人嗎？他們快樂嗎？或他們不快樂嗎？ (7)最上頭的娃娃一定是一個男生一個女生？ (8)那表示什麼？ (9)女生最後一定要跟一個男生結婚嗎？		
十七	【第五單元：日本女兒節】	英語6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國E2 發展具國際視野的本土認同。	英語Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語C- III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	第一、二節 教師準備：教學簡報、便利貼、學習單 1. Warm up – • 老師透過簡報展示一張有很多人偶的圖片，讓小朋友猜猜看這是什麼？讓小朋友觀察人偶的位置、性別，猜猜看這些人偶各是什麼身分。 • 老師讓同學看一段介紹女兒節的影片： [日本節日知多少? 女兒節] https://www.youtube.com/watch?v=rqphFf0TZw4 2. Presentation – • 老師介紹女兒節的由來與擺飾(每年的3月3日) • 女兒節的由來：從前有一對夫妻以及兩個可愛的女兒，全家人幸福快樂的生活著，有一天兩個女兒生起了怪病，夫妻倆尋遍各地名醫，但無論都多高明的醫師都搖頭無解。難道真的束手無策了嗎？眼看著要失去這一對掌上明珠了。這時卻出現一位高人指點。對他們說：「明晚月正圓的半夜，你們親手綁兩個人形娃娃，用來取代自己的女孩，把這兩個人形娃娃放入河中流走。你的女兒們就會痊癒。」夫妻倆死馬當活馬醫，決定聽信高人的話。沒想到照做後，隔天一早兩個女兒都神奇痊癒了！而那天晚上就是3月3日，這樣的故事流傳了下來，後來變為日本父母為女兒祈福平安健康的儀式。 • 傳統上雛壇為七階，總共擺設15個雛人形人偶，再加上和菓子的高台、菱餅的菱台及鏡台、茶道具、御所車等精緻小物。後來逐漸發展出三階或五階等不同樣貌，人偶及物品的配置與個數亦因而有所差異，近代也有家庭採用簡便迷你版。 • 女兒節中，一定要吃的食物： (1)蛤蠣湯：貝殼在日本文化中象徵著夫婦百年好合，希望女兒找到一個好歸宿，相互依靠過一輩子。 (2)菱餅：菱餅是用三種不同顏色的年糕堆疊後，再切成菱形的年糕。一般較常見的是「綠色」、「白色」、「粉紅色」這三種配色。綠色象徵大地，白色象徵白雪，粉紅色則象徵桃花，合起來的意思就是「雪融後的大地，綠草發芽，桃花盛開。 (3)雛霰：色彩繽紛的和菓子，分別是粉紅、綠、黃、白，象徵四季，代表著希望女兒在這一年四個季節都能夠幸福健康的度過。 (4)白酒：桃花的花瓣泡出來的酒，桃花在日本文化中有去邪的效果。 (5)散寿司：不將壽司捏成一個一個，而是用日本拌醋飯的木桶子把所有的壽司料跟醋飯拌散，用筷子食用。這裡面會加的料大概就是「蝦子（象徵長壽）」、「蓮藕（象徵未來性）」、「豆子（象徵健康勤奮工作）」。 參考資料：日本節日女兒節介紹：動畫中常看到的女兒節是什麼？ https://colanekojp.com.tw/blogs/0/25 • 老師在此可以帶入性別議題，透過問題詢問學生，做價值澄清。 老師能問學生： (1)女生嫁出去(結婚)很重要嗎？ (2)為什麼大人那麼擔心女生不結婚這件事呢？ (3)女生不結婚可不可以？	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子 實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)

<table>
<tr><th colspan="2">教學進度</th><th>學習表現
須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</th><th>學習內容
可學校自訂
若參考領綱，必須至少2領域以上</th><th>學習目標</th><th>學習活動</th><th>評量方式</th><th>教材
學習資源
自選/編教材須經課發會審查通過</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/節數</th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>(4)她如果不結婚，是因為小時候沒有趕快將人偶收起來的關係嗎？
(5)如果女生不結婚可以做哪些其他的事呢？
(6)你有認識不結婚的大人嗎？他們快樂嗎？或他們不快樂嗎？
(7)最上頭的娃娃一定是一個男生一個女生？
(8)那表示什麼？
(9)女生最後一定要跟一個男生結婚嗎？</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>十八</td><td>【第五單元：日本女兒節】</td><td>英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。
英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
國 E2 發展具國際視野的本土認同。</td><td>英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。
英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。
英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。

綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</td><td>1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。
2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年)
3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。
4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。</td><td>第三節
3. Pratice －寫下女兒節祝福語
・ 老師發下【附件四】學習單，請小朋友先把女兒節的娃娃塗上顏色後，完成上面兩個問題，接著老師發下便利貼，請學生把祝福語寫在上面
・ 老師將每位同學的祝福語唸出來。
・ 老師帶領學生觀察男女生所說的祝福有沒有差別？這些祝福語是否男女通用，沒有性別差異。老師可以詢問學生為什麼會有差異？把祝福語挪動後適合用另一個性別上嗎？
4. Wrap up －
・ 複習本單元的所教過的內容。
・ 檢討學習單。</td><td>口語評量
學生能說出課堂上所學的英文句子

實作評量
學生能夠聽懂老師給的指令後作答</td><td>繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)</td></tr>
<tr><td>十九</td><td>第六單元：日躍龍門—創意鯉魚旗】</td><td>英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。
英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。
英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。
英語 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。
國 E2 發展具國際視野的本土認同。</td><td>英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。
英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。
英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。
綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</td><td>1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。
2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年)
3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。
4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。</td><td>第一節
教師準備：衛生筷、圓形貼紙(多種顏色)、色紙、粉彩紙、雙面膠
學生準備：蠟筆、剪刀、膠水
參考影片：https://www.youtube.com/watch?v=weciHlHgbHc
1. Warm up －
● 老師在拿一次繪本給同學看，問同學還記得在日本什麼日子的時候要掛鯉魚旗？(端午節)
● 你印象中的鯉魚旗是長什麼樣子的？你有看過鯉魚嗎？鯉魚有什麼特性？
2. Presentation －可以運用【附件五】ppt 輔助教學
● Q1：鯉魚旗是從何時開始掛的呢？
從 1948 年的 5 月 5 日開始。除了為兒童慶祝之外，也有對母親的感謝之意，這天也被制定為假日。為慶祝兒童節，家家戶戶會在屋檐下懸掛菖蒲葉和艾草，祈禱孩子們的成長。或者用菖蒲水泡澡，可祈禱息災滅病。
● Q2：為什麼要用鯉魚來當象徵的魚類？
鯉魚是很強壯而且游力很快的魚，即使在水流湍急的河川也能氣定神閒地游著，甚至是能夠逆流上瀑布的強壯魚類。傳說中鯉魚旗的誕生是和中國的「鯉魚登上瀑布後就會變成飛上天的龍」一句話有關聯，因此寓意驅走惡魔，孩子也能如同強壯的鯉魚一般，同時也祈求孩子健健康康長大成人。而鯉魚旗上的飄帶，則是期待孩子成長過程中，不好的事情讓它隨風而去。
● Q3：除了兒童節可以看到鯉魚旗以外，在日本某些地區也可以看到：
(1) 高知縣高岡郡四萬十町十戶地區「鯉魚旗渡河」
(2) 埼玉縣加須市「市民平和祭」：世界上第一大的鯉魚旗
(3) 群馬縣館林市「鯉魚旗之里祭」：世界上最多的鯉魚旗
✐現在我們常看到的鯉魚旗有許多不同的顏色，像是黑色、紅色、藍色、綠色等等。尺寸也有大有小，種類是非常的豐富。如果有許多隻鯉魚放在一起的話，就是代表了一個家族。最大隻的黑鯉魚被稱為「真鯉」(Magoi)，是父親的象徵。第二大的紅色鯉魚是象徵母親的「緋鯉」(Higoi)。最後，小鯉魚是象徵孩童的「子鯉」(Kogoi)。
🕮參考資料: http://goinjapanesque.com/tw/11386/
✐世界上兒童節日期
<table><tr><td>新加坡</td><td>10 月 1 日</td><td></td></tr><tr><td>中國</td><td>6 月 1 日</td><td></td></tr><tr><td>香港</td><td>4 月 4 日</td><td></td></tr><tr><td>韓國</td><td>5 月 5 日</td><td></td></tr><tr><td>日本</td><td>5 月 5 日(男孩)、3 月 3 日(女孩)、11 月 15 日</td><td></td></tr><tr><td>俄羅斯</td><td>6 月 1 日</td><td></td></tr><tr><td>印尼</td><td>7 月 23 日</td><td></td></tr></table></td><td>口語評量
學生能說出課堂上所學的英文句子

實作評量
學生能夠聽懂老師給的指令後作答</td><td>繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">教學進度</th><th>學習表現
須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</th><th>學習內容
可學校自訂
若參考領綱，必須至少 2 領域以上</th><th>學習目標</th><th>學習活動</th><th>評量方式</th><th>教材
學習資源
自選/編教材須經課發會審查通過</th></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/節數</th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>古巴</td><td>7 月 6 日</td></tr><tr><td>土耳其</td><td>4 月 23 日</td></tr><tr><td>泰國</td><td>每年 1 月的第二個星期六</td></tr><tr><td>英國</td><td>7 月 14 日</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
</table>

【第二學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">繞著地球跑</td><td>年級/班級</td><td>六年級/松班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>19</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須 2 領域以上)</td><td colspan="2">□國語文　■英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語　□新住民語文
□數學　□生活課程　□健康與體育
□社會　□自然科學　□藝術
■綜合活動
□資訊科技(國小)　□科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育
□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育
□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養
□家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育
□性別平等教育　■多元文化教育　□生涯規劃教育
※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景
(統整性探究課程)</td><td>僑建樂學學園 瞧見好未來</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">1. 透過繞著地球跑課程實施，培養國際理解及對外來文化的包容與尊重，建構快樂的學習環境。
2. 經由繞著地球跑課程教學，讓孩子有機會接觸世界上各項議題，進而擴展自己視野，有一個美好的未來。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">(一)　跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。
(二)　培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
(三)　提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
(四)　建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
(五)　尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
(六)　培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td><td>領綱核心素養具體內涵</td><td colspan="2">英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td></tr>
</table>

課程目標	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。

教學進度 週次	教學進度 單元名稱/節數	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	【第一單元：「澳」客行 I：澳洲地理通】	英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。	第一節 教師準備：世界地圖、教學簡報、澳洲國旗、學習單、地球儀 1. Warm up – • 老師問學生有沒有看過動畫電影海底總動員嗎？老師解釋，這個故事發生在澳洲，現在我們一起來看看澳洲到底在哪裡？ • 老師拿了五大洲的地圖複習一次世界上的五大洲，分別是哪七大洲，接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於大洋洲，請學生觀察地圖，澳洲的位置在台灣的哪裡？(臺灣的下面，老師在這裡可以補充赤道的概念，赤道將地球分成南北半球，不同半球季節也會顛倒，像現在臺灣是夏天，澳洲則是冬天) • 老師問問學生知不知道這些動物(袋鼠 kangaroo、無尾熊 koala、鴨嘴獸 platypus)，老師順便帶出這三種動物的英文。(老師可以順帶複習這一課 k 的發音)	口語評量 學生能夠說出澳洲代表動物的英文、學生自主發言次數 口語評量 學生能念出 k 的發音	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋
二	【第一單元：「澳」客行 I：澳洲地理通】	英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。	第二、三節 2. Presentation – • 老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看澳洲在世界地圖的何方？ • 老師請同學跟著唸 Australia。 • 待學生觀察完世界地圖後，老師問學生，請問澳洲在台灣的哪一方？（南方） • 澳洲是全球最小、最古老的一洲，亦為世界唯一獨佔一洲的大國，也是世界最大的島國。澳洲的整體面積與美國差不多，是世界上沿海居民最多的國家。 • 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找出赤道？老師請同學先找到臺灣，接著往右下角找，看到澳洲，老師告訴學生臺灣屬於亞洲，澳洲屬於大洋洲。赤道將地球分成南北半球，所以澳洲在南半球。 • 澳洲和臺灣的季節非常的不同，澳洲的聖誕節是在夏天，此時人們的活動是在沙灘上烤肉，去海邊衝浪。 • 澳洲的首都是坎培拉，最著名的建築是雪梨歌劇院(老師在投影片放上歌劇院的圖)。澳洲超過 90%的區域被植物覆蓋。 • 澳洲的地形分布，主要分為三部份 (1)西部高原：澳洲的主體地形。沙漠廣布，人煙稀少。 (2)中部低地平原：是澳洲的主要放牧帶。 (3)東部沿海平原：澳洲人口密集區(澳洲是個多民族的國家，有超過兩百種語言和方言)。正因為有多元的地形，所以也孕育了許多不同種類的野生動物。 澳洲介於印度洋與南太平洋之間，包括了澳洲大陸和塔斯馬尼亞等島嶼。澳洲大陸整各四面環海，海岸線長達 36,735 公里，紐西蘭位於其東南邊，中間隔著塔斯曼海。澳洲總面積達 769.2 萬平方公里，沙漠和半沙漠地形佔了總面積的 70%，東部為山地、中部為平原、西部為高原，平均海拔為 300 公尺，低於 500 公尺海拔高度的面積高達 87%，為地表起伏最緩和的大陸。 澳洲分為六大州和兩各領地。六大州：新南威爾斯州(NSW)、維多利亞州(VIC)、昆士蘭(QLD)、南澳大利亞(SA)、西澳大利亞(WA)、塔斯馬尼亞(TAS)。兩領地：澳洲首都區(ACT)、北領地(NT)。 • 老師讓學生看一段澳洲的介紹影片(影片可以放兩~三次) <50 個真相打破你關於澳洲的一切刻板認知> https://www.youtube.com/watch?v=Ko4PXIab-ek	口語評量 學生能夠說出澳洲地理位置、學生自主發言次數	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					・ 看完影片後，老師針對影片內容問學生問題：(這些問題請老師依照自己學生的自身程度提問) 哪個國家擁有世界上最長的圍欄？(澳洲) 哪個國家的綿羊數量是人口數量的三倍？(澳洲) 世界上最長的國家公路在澳洲嗎？(是)延伸超過 14500 公里 澳洲的國土面積排名世界第幾位？(第六位) 澳洲的什麼生物所建造的土堆是地球上最大的動物建築構造？(白蟻) 為什麼袋鼠和鴯鶓會被用來當成澳洲的國徽？(因為這兩種動物都不會倒退走，象徵著勇往直前) 哪一種有毒的哺乳動物只生存在澳洲？(鴨嘴獸) 連續七年被評為世界上最適宜居住的城市是澳洲的哪一個城市？(墨爾本，但後來被奧地利的維也納超越) 在西澳洲有很多什麼顏色鹽湖？(粉紅色) 澳洲袋鼠的數量是人口的幾倍？(兩倍) 在澳洲，駱駝的數量比較多還是無尾熊？(駱駝) 世界上最古老的化石在哪？(澳洲) 所有發現澳洲的原生動物中，所以有的動物都有一個共同的特徵？(都沒有蹄子) 澳洲有活火山嗎？(沒有) 澳洲的國花是什麼？(金合歡) ・ 老師拿出國旗，介紹澳洲的國旗。澳洲國旗為長方形，旗面為藍色，靠旗杆側上角有英國米字旗。靠旗杆側下部有一顆白色的七角星其餘部分有四顆較大的白色七角星與一顆較小的白色五角星，代表的是太平洋上空的南十字星座。 ・ 國旗的左上角為英國國旗圖案，表明澳洲與英國的傳統關係。 最大的一顆七角星代表的是『澳大利亞聯邦之星』，綻放七道光芒，代表著澳洲六個洲與一個區。右邊五顆星排列成南十字星座表示澳洲是南半球的國家五顆星中，只有一顆最小的是五角星藍色象徵著大海環抱著澳洲領土。	口語評量 學生能夠根據影片內容正確回應澳洲特有生物及地理特徵的問題、學生自主發言次數	
三	【第一單元：「澳」客行 I：澳洲地理通】	英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。	第二、三節 2. Presentation – ・ 老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看澳洲在世界地圖的何方？ ・ 老師請同學跟著唸 Australia。 ・ 待學生觀察完世界地圖後，老師問學生，請問澳洲在台灣的哪一方？(南方) ・ 澳洲是全球最小、最古老的一洲，亦為世界唯一獨佔一洲的大國，也是世界最大的島國。澳洲的整體面積與美國差不多，是世界上沿海居民最多的國家。 ・ 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找出赤道？老師請同學先找到臺灣，接著往右下角找，看到澳洲，老師告訴學生臺灣屬於亞洲，澳洲屬於大洋洲。赤道將地球分成南北半球，所以澳洲在南半球。 ・ 澳洲和臺灣的季節非常的不同，澳洲的聖誕節是在夏天，此時人們的活動是在沙灘上烤肉，去海邊衝浪。 ・ 澳洲的首都是坎培拉，最著名的建築是雪梨歌劇院(老師在投影片放上歌劇院的圖)。澳洲超過 90%的區域被植物覆蓋。 ・ 澳洲的地形分布，主要分為三部份 (1)西部高原：澳洲的主體地形。沙漠廣布，人煙稀少。 (2)中部低地平原：是澳洲的主要放牧帶。 (3)東部沿海平原：澳洲人口密集區(澳洲是個多民族的國家，有超過兩百種語言和方言)。正因為有多元的地形，所以也孕育了許多不同種類的野生動物。 澳洲介於印度洋與南太平洋之間，包括了澳洲大陸和塔斯馬尼亞等島嶼。澳洲大陸整各四面環海，海岸線長達 36,735 公里，紐西蘭位於其東南邊，中間隔著塔斯曼海。澳洲總面積達 769.2 萬平方公里，沙漠和半沙漠地形佔了總面積的 70%，東部為山地、中部為平原、西部為高原，平均海拔為 300 公尺，低於 500 公尺海拔高度的面積高達 87%，為地表起伏最緩和的大陸。 澳洲分為六大州和兩各領地。六大州：新南威爾斯州(NSW)、維多利亞州(VIC)、昆士蘭(QLD)、南澳大利亞(SA)、西澳大利亞(WA)、塔斯馬尼亞(TAS)。兩領地：澳洲首都區(ACT)、北領地(NT)。 ・ 老師讓學生看一段澳洲的介紹影片(影片可以放兩~三次)	口語評量 學生能夠說出澳洲特色建築，以及不同季節、學生自主發言次數	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<50 個真相打破你關於澳洲的一切刻板認知> https://www.youtube.com/watch?v=Ko4PXIab-ek ・ 看完影片後，老師針對影片內容問學生問題：(這些問題請老師依照自己學生的自身程度提問) 哪個國家擁有世界上最長的圍欄？(澳洲) 哪個國家的綿羊數量是人口數量的三倍？(澳洲) 世界上最長的國家公路在澳洲嗎？(是)延伸超過 14500 公里 澳洲的國土面積排名世界第幾位？(第六位) 澳洲的什麼生物所建造的土堆是地球上最大的動物建築構造？(白蟻) 為什麼袋鼠和鴯鶓會被用來當成澳洲的國徽？(因為這兩種動物都不會倒退走，象徵著勇往直前) 哪一種有毒的哺乳動物只生存在澳洲？(鴨嘴獸) 連續七年被評為世界上最適宜居住的城市是澳洲的哪一個城市？(墨爾本，但後來被奧地利的維也納超越) 在西澳洲有很多什麼顏色鹽湖？(粉紅色) 澳洲袋鼠的數量是人口的幾倍？(兩倍) 在澳洲，駱駝的數量比較多還是無尾熊？(駱駝) 世界上最古老的化石在哪？(澳洲) 所有發現澳洲的原生動物中，所以有的動物都有一個共同的特徵？(都沒有蹄子) 澳洲有活火山嗎？(沒有) 澳洲的國花是什麼？(金合歡) ・ 老師拿出國旗，介紹澳洲的國旗。澳洲國旗為長方形，旗面為藍色，靠旗杆側上角有英國米字旗。靠旗杆側下部有一顆白色的七角星其餘部分有四顆較大的白色七角星與一顆較小的白色五角星，代表的是太平洋上空的南十字星座。 ・ 國旗的左上角為英國國旗圖案，表明澳洲與英國的傳統關係。 最大的一顆七角星代表的是『澳大利亞聯邦之星』，綻放七道光芒，代表著澳洲六個洲與一個區。右邊五顆星排列成南十字星座表示澳洲是南半球的國家五顆星中，只有一顆最小的是五角星藍色象徵著大海環抱著澳洲領土。	口語評量 學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數	
四	【第一單元：「澳」客行 I：澳洲地理通】	英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 英語 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。	第四節 3. Practice – ・ 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 ・ 請學生在世界地圖上指出台灣與澳洲的位置，並點出位置。 ・ 老師補充：澳洲和臺灣比，哪一個國土面積較大？(澳洲)老師此時可以拿出地圖給學生比較。 ・ 老師呈現英國、澳洲、紐西蘭的國旗，請學生分辨哪一個才是澳洲的國旗？並觀察這三個國家的國旗有何不同。 澳洲的七角星又代表著六個聯邦與一個首都；紐西蘭紅星則代表獨立與希望。除此之外，左上角的英國國旗代表曾被殖民的歷史，而一片深藍的底色都代表著國家四面環海。 4. Wrap up – ・ 複習今日所學的內容。 ・ 檢討學習單。	實作評量 學生能自動自發完成學習單	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋
五	【第二單元：「澳」客行 II：澳洲動物通】	英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。	第一節 教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單、動物圖卡、動物名稱卡與動作卡、透明夾鏈袋 繪本：Over in Australia read aloud： https://www.youtube.com/watch?v=PWU6sMDC9r0 1. Warm up – ・ 老師進行第一次繪本 picture walk，請學生記下看到了什麼動物(鱷魚、紅頸袋鼠、無尾熊、鴨嘴獸、澳洲鶴、袋熊、食蟻獸、蜜袋鼯、兔耳袋貍鼠、鴯鶓、澳洲彩虹吸蜜鸚鵡)。 ・ 老師一開始介紹封面，老師可以問學生 What animal do you see? (I see three koalas.，老師再複習一次本課的發音 K,K,k,k, koala，複習第一節課教過的單字)	口語評量	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					・　　老師指著繪本封面的無尾熊問學生 What color is it? 學生說 It’s gray. 老師接著詢問 Are they cute? Have you ever seen koalas in the zoo? ・　　老師指著樹枝問學生 What color is it?（It’s brown.） ・　　老師再快速讓學生看一次繪本，請學生說說在臺灣的動物園我們可以看到繪本當中的什麼動物?（鱷魚、袋鼠、無尾熊、澳洲鶴）	學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	
六	【第二單元：「澳」客行 II：澳洲動物通】	英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。	第二、三節 2. Presentation – ・　　老師開始介紹繪本，介紹每一種動物的英文名字，並從講解繪本的過程中問學生問題： (1)這兩隻鱷魚在做什麼？鱷魚媽媽和鱷魚寶寶可能在講什麼話呢？ 他們生活在哪裡？(沼澤裡)。老師介紹鱷魚的英文 crocodile。 (2)這一頁有幾隻紅頸袋鼠？(老師給學生看圖片)你還記得袋鼠的英文要怎麼說嗎？袋鼠是怎麼前進的，示範給老師看。 紅頸袋鼠是一種中等體型的袋鼠，生活澳洲東部。紅頸袋鼠是最大的小袋鼠（Wallaby）之一，常被誤認為是袋鼠（Kangaroo）。特徵是黑色的鼻子和爪子，上嘴唇的白色紋路，灰色的毛和兩肩之間的紅點。澳洲一元錢幣正面就是紅頸袋鼠。 袋鼠和小袋鼠的差異，可參考： https://www.diffen.com/difference/Kangaroo_vs_Wallaby (3)這是什麼動物？(無尾熊)，還記得他的英文怎麼說嗎？無尾熊的食物是什麼？(尤加利樹) 無尾熊是是澳洲的特有種有袋類動物，全世界僅分布在澳洲的東部昆士蘭州、新南威爾斯和維多利亞地區低海拔、不密集的桉樹林中。名稱 Koala 是澳洲原住民的方言，意指「不喝水」。1798 年一位探險家在澳洲布魯山脈首次發現，在 19 世紀初無尾熊遭到捕殺出口，數量由百萬隻銳減至一千多隻，澳洲政府於是立法保護，澳洲的無尾熊保護區有公立也有私立。 無尾熊屬於夜行動物，身體新陳代謝較慢，每日需睡眠 17-20 小時。幼熊出生後會住在母親的育幼袋中，約半年後才會從母親的袋中出來。 無尾熊的天敵：其中之一是澳洲犬，當無尾熊為了要從一棵樹到另一棵而在地上行走時，不論是成年還是小無尾熊，都有可能受到澳洲犬的傷害；而小無尾熊有時則會受到老鷹及貓頭鷹的攻擊；其他像是野生的貓，狗以及狐狸，也都是無尾熊的天敵之一。 參考資料：https://happystar0711.pixnet.net/blog/post/660598 (4)這是什麼動物？(鴨嘴獸)，這些鴨嘴獸在做什麼？(跟媽媽一起爬上岸)老師介紹鴨嘴獸的英文是 platypus。 鴨嘴獸除了哺乳期外，一生都過著獨居的生活，棲息於溪流和湖泊岸邊，早晨和黃昏時最活躍，常潛入水中捉甲殼類、軟體動物、蠕蟲或昆蟲來吃。 鴨嘴獸沒有牙齒，但是嘴部感覺很敏銳，能迅速發現昆蟲的幼蟲、蚯蚓和水生動物等。 20 分澳幣反面圖案就是鴨嘴獸，牠也常被當作活動的招牌吉祥物。鴨嘴獸會在河岸邊挖洞築巢，母鴨嘴獸一次產 1 至 3 顆卵，經過大約十天時間就會孵化出小鴨嘴獸。 (5)這是什麼品種的鳥類？(鸚鵡)。老師開始介紹澳洲彩虹吸蜜鸚鵡(rainbow lorikeet)。你覺得他們正在做什麼？(聊天，或是媽媽在告訴小孩什麼事情？)在這裡老師可以讓孩子發揮自己的想像力。 吸蜜鸚鵡羽色鮮艷，主要以花粉、花蜜與果實為食物，鳥喙比一般鸚鵡的長、更特別的是細長的舌頭上有刷狀的毛，稱為刷狀舌，方便該鸚鵡深入花朵中取得食物。吸蜜鸚鵡身體內部的構造也很特別，它們的體內有一種特別的消化酵素存在，以便分解食物。但由於該吸蜜鸚鵡沒有消化穀物飼料的必要，它們的沙囊處理硬食物的能力較其他鸚鵡弱了許多，但是它體型較小，適於作為寵物飼養。 (6)看看這一頁，一共有幾隻？他們是什麼動物呢？(袋熊)，袋熊這種動物指有在澳洲才看的到喔！老師介紹袋熊的英文是 Wombat。 澳洲的有袋類動物。腳短和尾巴都短短的，但是肌肉發達。袋熊一生不會只挖 1 條地道，牠平時習慣挖有很多洞穴與通道，這範圍內都是牠的家，一隻袋熊至少擁有 14 種不同的洞穴，棲地範圍達到 172 公頃。 通常，袋熊在一個洞穴只會睡幾個晚上，然後又搬到另一個洞穴，因此牠的棲息範圍可能會有許多「空房子」，而廢棄的洞穴在某些地區很常見。 在自然界中，澳洲袋熊是目前唯一會排出立方體大便的動物。動物學家猜測立方體的大便方便牠們標記出自己的領土(因為它們不會滾走)；有的動物學家則認為這和濕度有關，指出一般袋熊所處的環境比較乾燥，牠們的大便就會比較有稜有角，但是當	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					袋熊待在水源比較多的動物園時，牠們的大便就會變得比較圓滑；也有人相信袋熊的消化系統是造成這種現象的一大原因。 參考影片: George the Wombat Begins New Life in the Wild | Nat Geo Wild https://www.youtube.com/watch?v=1-63RDy0CQA (7)老師將這一頁的圖給學生看，讓學生猜猜看，這像什麼動物？（有學生可能會猜飛鼠或是松鼠)，老師像學生解釋這隻動物也是澳洲的特有種，我們稱為蜜袋鼯(sugar glider)，我們先來看一段介紹影片。 (The Cutest Flying Rodent | Super Squirrel https://www.youtube.com/watch?v=NR4JYGUdbWE) ・ 老師問學生剛剛我們看到影片中的蜜袋鼯在做什麼？(滑行)，你覺得它體積很大還是很小？(體積很小)，因為體積小，才能夠飛行。 蜜袋鼯為樹棲夜行性動物，分佈在澳洲；腋下有膜，可在林間滑翔。群居性，通常 15 至 30 隻一群。以昆蟲、槐樹或尤加利樹汁液、花蜜花粉等為主食。雄性頭頂有雄性禿，雌性有腹袋，通常一胎兩隻。人為飼養壽命可達 15 年。 蜜袋鼯愛吃高蛋白的食物，譬如：麵包蟲，各種昆蟲，蛋白質攝入量不低於 40%。皮卡丘的本尊其實就是它喔！ ・ 老師告訴學生繪本還沒上完的部分，會在下一節課上完。	實作評量 學生能主動參與並投入課堂上的活動	
七	【第二單元：「澳」客行 II：澳洲動物通】	英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。	第二、三節 2. Presentation – ・ 老師開始介紹繪本，介紹每一種動物的英文名字，並從講解繪本的過程中問學生問題： (1)這兩隻鱷魚在做什麼？鱷魚媽媽和鱷魚寶寶可能在講什麼話呢？ 他們生活在哪裡？(沼澤裡)。老師介紹鱷魚的英文 crocodile。 (2)這一頁有幾隻紅頸袋鼠？(老師給學生看圖片)你還記得袋鼠的英文要怎麼說嗎？袋鼠是怎麼前進的，示範給老師看。 紅頸袋鼠是一種中等體型的袋鼠，生活澳洲東部。紅頸袋鼠是最大的小袋鼠（Wallaby）之一，常被誤認為是袋鼠（Kangaroo）。特徵是黑色的鼻子和爪子，上嘴唇的白色紋路，灰色的毛和兩肩之間的紅點。澳洲一元錢幣正面就是紅頸袋鼠。 袋鼠和小袋鼠的差異，可參考： https://www.diffen.com/difference/Kangaroo_vs_Wallaby (3)這是什麼動物？(無尾熊)，還記得他的英文怎麼說嗎？無尾熊的食物是什麼？(尤加利樹) 無尾熊是是澳洲的特有種有袋類動物，全世界僅分布在澳洲的東部昆士蘭州、新南威爾斯和維多利亞地區低海拔、不密集的桉樹林中。名稱 Koala 是澳洲原住民的方言，意指「不喝水」。1798 年一位探險家在澳洲布魯山脈首次發現，在 19 世紀初無尾熊遭到捕殺出口，數量由百萬隻銳減至一千多隻，澳洲政府於是立法保護，澳洲的無尾熊保護區有公立也有私立。 無尾熊屬於夜行動物，身體新陳代謝較慢，每日需睡眠 17-20 小時。幼熊出生後會住在母親的育幼袋中，約半年後才會從母親的袋中出來。 無尾熊的天敵：其中之一是澳洲犬，當無尾熊為了要從一棵樹到另一棵而在地上行走時，不論是成年還是小無尾熊，都有可能受到澳洲犬的傷害；而小無尾熊有時則會受到老鷹及貓頭鷹的攻擊；其他像是野生的貓，狗以及狐狸，也都是無尾熊的天敵之一。 參考資料：https://happystar0711.pixnet.net/blog/post/660598 (4)這是什麼動物？(鴨嘴獸)，這些鴨嘴獸在做什麼？(跟媽媽一起爬上岸)老師介紹鴨嘴獸的英文是 platypus。 鴨嘴獸除了哺乳期外，一生都過著獨居的生活，棲息於溪流和湖泊岸邊，早晨和黃昏時最活躍，常潛入水中捉甲殼類、軟體動物、蠕蟲或昆蟲來吃。 鴨嘴獸沒有牙齒，但是嘴部感覺很敏銳，能迅速發現昆蟲的幼蟲、蚯蚓和水生動物等。 20 分澳幣反面圖案就是鴨嘴獸，牠也常被當作活動的招牌吉祥物。鴨嘴獸會在河岸邊挖洞築巢，母鴨嘴獸一次產 1 至 3 顆卵，經過大約十天時間就會孵化出小鴨嘴獸。 (5)這是什麼品種的鳥類？(鸚鵡)。老師開始介紹澳洲彩虹吸蜜鸚鵡(rainbow lorikeet)。你覺得他們正在做什麼？(聊天，或是媽媽在告訴小孩什麼事情？)在這裡老師可以讓孩子發揮自己的想像力。 吸蜜鸚鵡羽色鮮艷，主要以花粉、花蜜與果實為食物，鳥喙比一般鸚鵡的長、更特別的是細長的舌頭上有刷狀的毛，稱為刷狀舌，方便該鸚鵡深入花朵中取得食物。吸蜜鸚鵡身體內部的構造也很特別，它們的體內有一種特別的消化酵素存在，以便分解食物。但由於該吸蜜鸚鵡沒有消化穀物飼料的必要，它們的沙囊處理硬食物的能力較其他鸚鵡弱了許多，但是它體型較小，適於作為寵物飼養。	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					(6)看看這一頁，一共有幾隻？他們是什麼動物呢？(袋熊)，袋熊這種動物指有在澳洲才看的到喔！老師介紹袋熊的英文是 Wombat。 澳洲的有袋類動物。腳短和尾巴都短短的，但是肌肉發達。袋熊一生不會只挖 1 條地道，牠平時習慣挖有很多洞穴與通道，這範圍內都是牠的家，一隻袋熊至少擁有 14 種不同的洞穴，棲地範圍達到 172 公頃。 通常，袋熊在一個洞穴只會睡幾個晚上，然後又搬到另一個洞穴，因此牠的棲息範圍可能會有許多「空房子」，而廢棄的洞穴在某些地區很常見。 在自然界中，澳洲袋熊是目前唯一會排出立方體大便的動物。動物學家猜測立方體的大便方便牠們標記出自己的領土(因為它們不會滾走)；有的動物學家則認為這和濕度有關，指出一般袋熊所處的環境比較乾燥，牠們的大便就會比較有稜有角，但是當袋熊待在水源比較多的動物園時，牠們的大便就會變得比較圓滑；也有人相信袋熊的消化系統是造成這種現象的一大原因。 參考影片: George the Wombat Begins New Life in the Wild | Nat Geo Wild https://www.youtube.com/watch?v=1-63RDy0CQA (7)老師將這一頁的圖給學生看，讓學生猜猜看，這像什麼動物？ (有學生可能會猜飛鼠或是松鼠)，老師像學生解釋這隻動物也是澳洲的特有種，我們稱為蜜袋鼯(sugar glider)，我們先來看一段介紹影片。 (The Cutest Flying Rodent | Super Squirrel https://www.youtube.com/watch?v=NR4JYGUdbWE) • 老師問學生剛剛我們看到影片中的蜜袋鼯在做什麼？(滑行)，你覺得它體積很大還是很小？(體積很小)，因為體積小，才能夠飛行。 蜜袋鼯為樹棲夜行性動物，分佈在澳洲；腋下有膜，可在林間滑翔。群居性，通常 15 至 30 隻一群。以昆蟲、槐樹或尤加利樹汁液、花蜜花粉等為主食。雄性頭頂有雄性禿，雌性有腹袋，通常一胎兩隻。人為飼養壽命可達 15 年。 蜜袋鼯愛吃高蛋白的食物，譬如：麵包蟲，各種昆蟲，蛋白質攝入量不低於 40%。皮卡丘的本尊其實就是它喔！ • 老師告訴學生繪本還沒上完的部分，會在下一節課上完。	實作評量 學生能主動參與並投入課堂上的活動	
八	【第二單元：「澳」客行 II：澳洲動物通】	英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。	第四節 3. Practice –【附件二】圖卡(前三頁) • 在進入卡牌遊戲之前，老師先幫學生複習動詞：swim, hide, dig, burrow, climb, jump (hop), glide。(老師可以運用 TPR 加強學生的記憶) • 老師將全班分成五組，每組四個人，每一組總共會拿到三副卡牌(動物圖片卡、動物名稱卡、動作卡) • 學生將動物圖卡塗顏色後，和其英文名字配對，小組討論，把這些動物平時運動的方式排上去，老師一組一組的看同學排的是否正確，每組選出一位學生輪流當裁判。 • 第一種玩法：記憶遊戲(動物圖片與動物的名稱配對/動物圖片與 actions 配對，若遇到一種動物有三種運動方式的話，只要挑其中一種就正確) • 第二種玩法：抽鬼牌(需要卡牌：動物圖片與動物名稱)。玩家可以看到在動物圖片與動物名稱中，各有一張鬼牌。請四位同學把自己的動物圖片與動物名稱集中起來，分成兩堆，接著請裁判將這兩疊(動物圖片與動物名稱)順時針方向發給每位同學，接著進行抽鬼牌遊戲，沒有牌者獲勝。 • 老師可以自己改變遊戲規則或自己利用卡牌和學生玩其它遊戲。 Animal Name Actions crocodile swim wombat hide/dig/burrow rainbow lorikeet fly platypus dig/burrow koala climb kangaroo jump/hop sugar glider glide 4. Wrap up – • 複習今日所學的內容。 • 老師請同學在自己的圖片卡、動物名稱卡與動作卡上寫上字記的名字，放入夾鏈袋中收回來。	實作評量 學生能跟隨老師的指令在小組內進行卡牌遊戲	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
九	【第三單元：「澳」客行 III：澳洲動物小達人】	英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。	第一節 教師準備：教學簡報、繪本 ppt、學習單 1. Warm up – • 老師複習上一節課繪本所教過的動物與他們的活動方式。 • 老師快速地帶同學看上一堂課所教過的繪本內容。 • 老師把每位學生的透明夾鏈袋發下。 crocodile swim wombat hide/dig/burrow rainbow lorikeet fly platypus dig/burrow koala climb kangaroo jump/hop sugar glider glide	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋
十	【第三單元：「澳」客行 III：澳洲動物小達人】	英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。	第二、三節 2. Presentation – • 老師繼續帶讀繪本，這節課從澳洲鶴(編號 8)開始說起。 (1) 老師問學生這兩隻鶴在做什麼?(他們可能是一對夫妻在跳舞，要跳舞之前彼此先向對方鞠躬)。老師介紹澳洲鶴的英文為 brolgas。 澳洲鶴的頭部除了纖細的黑羽毛外，其餘部分裸露。頭頂和額部呈淡綠色，兩側和頸項紅色，其他部分體羽灰色。喉部長有一懸掛著的黑色肉垂，腿和腳黑色。大沼澤或大草原是澳洲鶴喜愛的生活環境。 澳洲鶴酷愛跳舞，是世上最大的鶴類之一，終年喜歡跳舞。澳洲鶴通常是一夫一妻制的生活。 在澳大利亞，這種鶴又被稱作「伴侶鶴」。這個名字起源於一個古老的傳奇故事。古時候，澳大利亞一個毛利部落有一位能歌善舞的美麗姑娘叫布羅爾佳，她不願嫁給年老的酋長諾爾加，和自己心愛的小伙子一起私奔了。諾爾加聞訊大怒，集合大批人馬追趕。就在一對年輕的情人將被捉住的時候，突然出現一股煙霧，從中飛出兩隻灰色的大鳥。諾爾加什麼也沒有得到。從此，澳洲才有了這種對愛情忠貞，又能歌善舞的鶴。 影片參考：澳洲的澳洲鶴 https://www.youtube.com/watch?v=pKe4NkkHQGg (2) 接下來這頁老師問學生總共看到了幾隻動物？(共有九隻，一隻媽媽，八隻小孩)，他們長得像什麼(可能會有學生說老鼠或是兔子)，老師向學生說明這種動物是澳洲的特有種，叫做兔耳袋貍，英文名稱叫做 Bilby。 澳大利亞的有袋類動物其實種類非常多，除了眾人所熟知的袋鼠、樹袋熊之外，也有樹袋鼠、袋熊、袋獾等。但其實這些有袋類動物都算不上稀有，兔耳袋狸是非常稀有的。 Bilby 擁有袋貍屬共同特徵的小尖嘴，有一對可愛的兔耳，因此也有人叫他 rabbit-bandicoots（兔貍），體型約有野兔般大，屬於雜食性動物，植物的根、種子、螞蟻跟蟲子都是牠們的食物因為可以從食物中獲得足夠的水分，所以牠們可以不用喝水。Bilby 目前被列為瀕危物種。 澳洲為可愛的 Bilbies 訂了一天專屬於牠們的日子，每年九月的第二個禮拜天就是 National Bilby Day，在這天的前後，會有一些小型活動為牠們募款、向民眾介紹這可愛的生物。 網站參考：The Australian Bilby Appreciation Society http://members.optusnet.com.au/bilbies/About_Bilbies.htm (3)接下來要介紹最後一種動物，老師讓學生觀察這一頁的照片，你覺得這種動物像什麼？(可能會有學生說像鴕鳥)老師請學生數數看一共有幾隻，他們可能在做什麼?老師像學生介紹這種動物是鴯鶓，英文名稱是 Emu。 鴯鶓體型在鳥類中僅次於鴕鳥，也跟鴕鳥一樣不會飛，長相跟鴕鳥有幾分神似，不過在生物分類學上，兩者都是鳥綱，但是鴕鳥是「鴕鳥目」，鴯鶓是「鶴鴕目」，血緣上算是很遠的遠房親戚，全世界目前只有一種鴯鶓，牠分布在澳洲，所以也稱為澳洲鴕鳥。 體色通常都是啡啡色，身高約 1.5—2 公尺，是體型第二大的鳥類，僅次於非洲鴕鳥（約 2.5 公尺），大於美洲鴕鳥（約 1.5 公尺），雄鴯苗體型通常比雌鴯鶓小。 雜食性動物，會吃穀物、花草、果實、嫩芽、昆蟲等食物，跟雞一樣會吞下小沙粒磨碎食物、幫助消化，因為喜歡吃農作物的特性，還曾經在 1932 年爆發了鴯鶓戰爭。 鴯鶓戰爭 ：第一次世界大戰後，來到西澳的老兵和農民為了生存，種起了小麥等農作物，不過當時多達兩萬多頭的野生鴯鶓，入侵了這些農民的耕地，吃光了穀物、踐踏了麥田、留下大量的糞便、撞壞了圍欄等，讓這些人的生活雪上加霜，於是集體向政府反應，政府派遣了軍隊要撲殺這些鴯鶓，沒想到只要一射擊，鴯鶓就會四處奔散，打中一發的鴯鶓還可以繼續跑，奔跑的速度軍隊又趕不上，耗掉的子彈數量和殲	口語評量 學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 實作評量 學生能主動參與課堂上的活動，並完成老師所給予的任務	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					滅的鴯鶓數量根本不成正比，大約十發子彈可以殺死一隻鴯鶓，當時兩次的殲滅行動只殺死了約 5%的鴯鶓，這場澳洲軍隊和鴯鶓的戰爭，鴯鶓算是獲得了勝利。 (4)老師翻到繪本的最後一頁，讓同學觀察這些動物的分布。老師告訴同學，我們可以從地圖上看到，澳洲友沙、綠地、森林這三種地形，大家來觀察看看不同的動物生長在什麼環境。		
十一	【第三單元：「澳」客行 III：澳洲動物小達人】	英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。	第二、三節 2. Presentation – • 老師繼續帶讀繪本，這節課從澳洲鶴(編號 8)開始說起。 (1) 老師問學生這兩隻鶴在做什麼?（他們可能是一對夫妻在跳舞，要跳舞之前彼此先向對方鞠躬）。老師介紹澳洲鶴的英文為 brolgas。 澳洲鶴的頭部除了纖細的黑羽毛外，其餘部分裸露。頭頂和額部呈淡綠色，兩側和頸項紅色，其他部分體羽灰色。喉部長有一懸掛著的黑色肉垂，腿和腳黑色。大沼澤或大草原是澳洲鶴喜愛的生活環境。 澳洲鶴酷愛跳舞，是世上最大的鶴類之一，終年喜歡跳舞。澳洲鶴通常是一夫一妻制的生活。 在澳大利亞，這種鶴又被稱作「伴侶鶴」。這個名字起源於一個古老的傳奇故事。古時候，澳大利亞一個毛利部落有一位能歌善舞的美麗姑娘叫布羅爾佳，她不願嫁給年老的酋長諾爾加，和自己心愛的小伙子一起私奔了。諾爾加聞訊大怒，集合大批人馬追趕。就在一對年輕的情人將被捉住的時候，突然出現一股煙霧，從中飛出兩隻灰色的大鳥。諾爾加什麼也沒有得到。從此，澳洲才有了這種對愛情忠貞，又能歌善舞的鶴。 影片參考：澳洲的澳洲鶴 https://www.youtube.com/watch?v=pKe4NkkHQGg (2) 接下來這頁老師問學生總共看到了幾隻動物？(共有九隻，一隻媽媽，八隻小孩)，他們長得像什麼(可能會有學生說老鼠或是兔子)，老師向學生說明這種動物是澳洲的特有種，叫做兔耳袋貍，英文名稱叫做 Bilby。 澳大利亞的有袋類動物其實種類非常多，除了眾人所熟知的袋鼠、樹袋熊之外，也有樹袋鼠、袋熊、袋獾等。但其實這些有袋類動物都算不上稀有，兔耳袋狸是非常稀有的。 Bilby 擁有袋貍屬共同特徵的小尖嘴，有一對可愛的兔耳，因此也有人叫他 rabbit-bandicoots（兔貍），體型約有野兔般大，屬於雜食性動物，植物的根、種子、螞蟻跟蟲子都是牠們的食物因為可以從食物中獲得足夠的水分，所以牠們可以不用喝水。Bilby 目前被列為瀕危物種。 澳洲為可愛的 Bilbies 訂了一天專屬於牠們的日子，每年九月的第二個禮拜天就是 National Bilby Day，在這天的前後，會有一些小型活動為牠們募款、向民眾介紹這可愛的生物。 網站參考：The Australian Bilby Appreciation Society http://members.optusnet.com.au/bilbies/About_Bilbies.htm (3)接下來要介紹最後一種動物，老師讓學生觀察這一頁的照片，你覺得這種動物像什麼？(可能會有學生說像鴕鳥)老師請學生數數看一共有幾隻，他們可能在做什麼?老師像學生介紹這種動物是鴯鶓，英文名稱是 Emu。 鴯鶓體型在鳥類中僅次於鴕鳥，也跟鴕鳥一樣不會飛，長相跟鴕鳥有幾分神似，不過在生物分類學上，兩者都是鳥綱，但是鴕鳥是「鴕鳥目」，鴯鶓是「鶴鴕目」，血緣上算是很遠的遠房親戚，全世界目前只有一種鴯鶓，牠分布在澳洲，所以也稱為澳洲鴕鳥。 體色通常都是啡啡色，身高約 1.5－2 公尺，是體型第二大的鳥類，僅次於非洲鴕鳥（約 2.5 公尺），大於美洲鴕鳥（約 1.5 公尺），雄鴯苗體型通常比雌鴯鶓小。 雜食性動物，會吃穀物、花草、果實、嫩芽、昆蟲等食物，跟雞一樣會吞下小沙粒磨碎食物、幫助消化，因為喜歡吃農作物的特性，還曾經在 1932 年爆發了鴯鶓戰爭。 鴯鶓戰爭 ：第一次世界大戰後，來到西澳的老兵和農民為了生存，種起了小麥等農作物，不過當時多達兩萬多頭的野生鴯鶓，入侵了這些農民的耕地，吃光了穀物、踐踏了麥田、留下大量的糞便、撞壞了圍欄等，讓這些人的生活雪上加霜，於是集體向政府反應，政府派遣了軍隊要撲殺這些鴯鶓，沒想到只要一射擊，鴯鶓就會四處奔散，打中一發的鴯鶓還可以繼續跑，奔跑的速度軍隊又趕不上，耗掉的子彈數量和殲滅的鴯鶓數量根本不成正比，大約十發子彈可以殺死一隻鴯鶓，當時兩次的殲滅行動只殺死了約 5%的鴯鶓，這場澳洲軍隊和鴯鶓的戰爭，鴯鶓算是獲得了勝利。	口語評量 學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 實作評量 學生能主動參與課堂上的活動，並完成老師所給予的任務	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(4)老師翻到繪本的最後一頁，讓同學觀察這些動物的分布。老師告訴同學，我們可以從地圖上看到，澳洲友沙、綠地、森林這三種地形，大家來觀察看看不同的動物生長在什麼環境。		
十二	【第三單元：「澳」客行 III：澳洲動物小達人】	英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。	第四節 3. Practice －【附件二】圖卡(第四頁) ・ 在這節課中，卡牌的玩法與上一堂課一樣，但是新增了三種動物，與他們的名稱以及多了一個動作跑(run)，統整如下表。 Animal Name Actions brolgas fly bilby dig emu run ・ 老師請學生將這節課的卡牌與上節課的卡牌合在一起，進行下列活動。 ・ 學生將動物圖卡塗顏色後，和其英文名字配對，小組討論，把這些動物平時運動的方式排上去，老師一組一組的看同學排的是否正確，每組選出一位學生輪流當裁判。 ・ 第一種玩法：記憶遊戲(動物圖片與動物的名稱配對/動物圖片與 actions 配對，若遇到一種動物有三種運動方式的話，只要挑其中一種就正確)。 ・ 第二種玩法：抽鬼牌(需要卡牌：動物圖片與動物名稱)。玩家可以看到在動物圖片與動物名稱中，各有一張鬼牌。請四位同學把自己的動物圖片與動物名稱集中起來，分成兩堆，接著請裁判將這兩疊(動物圖片與動物名稱)順時針方向發給每位同學，接著進行抽鬼牌遊戲，沒有牌著獲勝。 ・ 老師可以自己改變遊戲規則或自己利用卡牌和學生玩其它遊戲。 ・ 空白的卡片老師可以當備用卡。 4. Wrap up － ・ 老師讓學生看一小段兔耳袋狸的影片(短片獲得了 2019 年第 91 屆奧斯卡最佳動畫短片提名) https://www.youtube.com/watch?v=VAaT-W06bFE ・ 請學生說說看你在這影片當中看到了什麼？(友情和愛) (呆萌的小鳥在 bilby 的保護和陪伴下，到最後成為了展翅飛翔，在藍天大海上面無憂無慮的海鷗，即使每天都面對著生活中的種種艱辛與壓力，但我們依然心存善念，依然願意全力去幫助和保護弱者，依然頑強地生活在當下，最終收穫著屬於自己的幸福)	口語評量 學生能踴躍發言	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋
十三	【第四單元：森林保衛戰】	英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。	第一、二節 教師準備：教學簡報、學習單、便利貼 1. Warm up － ・ 老師播放影片澳洲 12 大野生動物 (12 Most Popular Marsupial Animals in Australia) https://tw.voicetube.com/videos/70254 ・ 老師發下【附件三】學習單，請學生用黃色標示標示沙漠、淺綠色表示平原、深綠色表示森林，顏色塗完後畫上動物。 2. Presentation － ・ 老師讓學生看一段澳洲森林大火的影片<澳洲野火肆虐 4 個月 4.8 億動物死亡 500 萬公頃成焦土 Bushfires in Australia> https://www.youtube.com/watch?v=n02ouEgZeNQ 澳洲叢林大火已燃燒超過 840 萬公頃土地，範圍大於 2.3 個臺灣面積，造成 25 人死亡（其中包括 3 名消防志工），6 人失蹤，超過 2,500 處房屋焚毀，估計 4.8 億動物燒死或因缺乏棲息地與糧食而喪生。嚴重程度超過 2019 年多人關注的亞馬遜雨林大火，當時焚燒土地約 90 萬公頃。重要生態環境毀於一旦，需要數以百年時間才能復原。 無尾熊和袋鼠以及鳥類，魚類和青蛙是最需要幫助的動物。研究人員估計，大火燒毀了大片溫帶森林和草原，超過 10 億隻動物被燒死。 大雨後會將大火造成的灰燼與沈積物衝入河流中，造成河流污染、含氧量下降。因雨水會將灰燼帶到水中使得營養鹽增加，藻類與浮游生物大量繁殖形成「藻華」使得水域優養化，水中含氧量大幅下降，導致魚類缺氧大量死亡。當地居民，甚至自備水泵安裝在河邊，希望能增加水中氧氣，拯救一些魚兒的性命。 鴨嘴獸也同樣在是水域受害者名單內。鴨嘴獸們因為野火失去了棲地周圍的遮蔭植物，間接導致水溫上升而無法承受。	口語評量 學生能夠透過圖片的觀察表達自己的感受 實作評量 學生能把自身的想法用文字或是畫表達出來，並和同儕分享	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					・　　接著讓孩子看看許多動物受傷的照片(影片或是新聞)，請學生觀察動物的外觀與動物們的表情。 ・　　老師接著問學生為什麼會發生森林大火？你覺得是什麼原因？ (天氣太乾燥、有人亂丟菸蒂、有人蓄意縱火等) 3. Practice – ・　　老師帶領學生一起討論：遠在臺灣的我們，雖然無法親到現場，為受災的人民與動物做出實際幫助，但仍有一些事是您我能夠做到的：老師發下便利貼，請每位學生寫或畫下您可以怎麼幫助他們。寫完後老師請學生貼在黑板上，一起來歸類。 ・　　老師可以參考以下幾點歸類： (1)實踐低碳生活溫室效應影響全球氣候走上極端，為減緩氣候變遷，降低溫室氣體排放，我們可以選擇低碳排的生活方式：少肉多蔬、食用當季在地食材、多搭乘大眾交通工具、使用省電型家電、支持再生能源發展等，在生活中為環境盡一分心力。 (2)將資訊告訴更多人公眾的力量超乎您我想像，但這立基於足夠的公眾意識。氣候變遷的觀念對許多人來說，還是相當陌生，需要您我不斷將相關資訊分享給更多人，讓愈來愈多民眾知道氣候變遷已是全球必須面對的議題，需要每一個人投入力量，支持因應氣候的環境政策。 (3)長期關注氣候危機氣候變遷其實離我們並不遙遠，全球的極端氣候皆互相影響著，因此支持低碳排政策、守護森林、守護海洋，都是您我可以持續關注並投入的議題。 (4)守護森林森林對於抵禦氣候變遷有著極大幫助，同時也是維持許多物種生存的家園，因此守護森林是關心環境的您我必須堅持的目標。 4. Wrap up – ・　　完成【附件四】學習單。 ・　　請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？		
十四	【第四單元：森林保衛戰】	英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。	第一、二節 教師準備：教學簡報、學習單、便利貼 1. Warm up – ・　　老師播放影片澳洲 12 大野生動物 (12 Most Popular Marsupial Animals in Australia) https://tw.voicetube.com/videos/70254 ・　　老師發下【附件三】學習單，請學生用黃色標示標示沙漠、淺綠色表示平原、深綠色表示森林，顏色塗完後畫上動物。 2. Presentation – ・　　老師讓學生看一段澳洲森林大火的影片<澳洲野火肆虐 4 個月 4.8 億動物死亡 500 萬公頃成焦土 Bushfires in Australia> https://www.youtube.com/watch?v=n02ouEgZeNQ 澳洲叢林大火已燃燒超過 840 萬公頃土地，範圍大於 2.3 個臺灣面積，造成 25 人死亡（其中包括 3 名消防志工），6 人失蹤，超過 2,500 處房屋焚毀，估計 4.8 億動物燒死或因缺乏棲息地與糧食而喪生。嚴重程度超過 2019 年多人關注的亞馬遜雨林大火，當時焚燒土地約 90 萬公頃。重要生態環境毀於一旦，需要數以百年時間才能復原。 無尾熊和袋鼠以及鳥類，魚類和青蛙是最需要幫助的動物。研究人員估計，大火燒毀了大片溫帶森林和草原，超過 10 億隻動物被燒死。 大雨後會將大火造成的灰燼與沈積物衝入河流中，造成河流污染、含氧量下降。因雨水會將灰燼帶到水中使得營養鹽增加，藻類與浮游生物大量繁殖形成「藻華」使得水域優養化，水中含氧量大幅下降，導致魚類缺氧大量死亡。當地居民，甚至自備水泵安裝在河邊，希望能增加水中氧氣，拯救一些魚兒的性命。 鴨嘴獸也同樣在是水域受害者名單內。鴨嘴獸們因為野火失去了棲地周圍的遮蔭植物，間接導致水溫上升而無法承受。 ・　　接著讓孩子看看許多動物受傷的照片(影片或是新聞)，請學生觀察動物的外觀與動物們的表情。 ・　　老師接著問學生為什麼會發生森林大火？你覺得是什麼原因？ (天氣太乾燥、有人亂丟菸蒂、有人蓄意縱火等) 3. Practice – ・　　老師帶領學生一起討論：遠在臺灣的我們，雖然無法親到現場，為受災的人民與動物做出實際幫助，但仍有一些事是您我能夠做到的：老師發下便利貼，請每位學生寫或畫下您可以怎麼幫助他們。寫完後老師請學生貼在黑板上，一起來歸類。 ・　　老師可以參考以下幾點歸類： (1)實踐低碳生活溫室效應影響全球氣候走上極端，為減緩氣候變遷，降低溫室氣體排放，我們可以選擇低碳排的生活方式：少肉多蔬、食用當季在地食材、多搭乘	口語評量 學生能夠透過圖片的觀察表達自己的感受 實作評量 學生能把自身的想法用文字或是畫表達出來，並和同儕分享	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					大眾交通工具、使用省電型家電、支持再生能源發展等，在生活中為環境盡一分心力。 (2)將資訊告訴更多人公眾的力量超乎您我想像，但這立基於足夠的公眾意識。氣候變遷的觀念對許多人來說，還是相當陌生，需要您我不斷將相關資訊分享給更多人，讓愈來愈多民眾知道氣候變遷已是全球必須面對的議題，需要每一個人投入力量，支持因應氣候的環境政策。 (3)長期關注氣候危機氣候變遷其實離我們並不遙遠，全球的極端氣候皆互相影響著，因此支持低碳排政策、守護森林、守護海洋，都是您我可以持續關注並投入的議題。 (4)守護森林森林對於抵禦氣候變遷有著極大幫助，同時也是維持許多物種生存的家園，因此守護森林是關心環境的您我必須堅持的目標。 4. Wrap up – • 完成【附件四】學習單。 • 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？		
十五	【第五單元：神秘的藍寶石—大堡礁】	英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。	第一節 教師準備：教學簡報、學習單、便利貼 1. Warm up – • 師生討論：小朋友，你們去過海邊嗎？你們在海邊會看到些什麼？想想，如果在海底，應該可以看到些什麼呢？ • 在海裡你可以看到珊瑚，什麼是珊瑚呢? 有誰可以跟老師說? 摸起來感覺怎樣？ • 老師播放「Hello, 海洋(海生館活動頁)：認識海洋生物&海底夜未眠-珊瑚產卵」。https://www.facebook.com/watch/?v=643783092341726 珊瑚是由小型海洋無脊椎動物（的屍骸）構成的，這種微小的無脊椎動物被稱為珊瑚蟲。珊瑚蟲以浮游生物為食，當夜幕降臨時，珊瑚蟲會從他們的石灰質外殼中伸出一些細小的觸手，抓取海水中的浮游生物送到口中。珊瑚蟲消化食物後，會分泌出石灰質（主要成分是碳酸鈣），形成骨骼與外殼。 當珊瑚蟲死亡後，他們的外殼積聚起來，新生的珊瑚蟲在這些先代的骨骼遺骸上繼續繁殖生長，長久積累，就形成了海底千姿百態的珊瑚礁。 • 師生討論：從影片中可以看到大海是非常美麗而且充滿各種奇妙的生物，「海」除了很美之外，你知道大海也提供我們很多不同的資源嗎？大海對於我們，還有什麼功能呢？（老師引導孩子發言） • 有沒有人看過珊瑚？你看到的珊瑚是什麼顏色的？老師告訴學生今天我們要介紹位於澳洲的珊瑚—大堡礁。	口語評量 學生能踴躍發言 口語評量 學生能踴躍發言	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋
十六	【第五單元：神秘的藍寶石—大堡礁】	英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。	第二節 2. Presentation – • 老師播放一段大堡礁的影片。(大堡礁被 CNN 喻為世界第七大奇景) <一睹大堡礁的美麗「藍洞」《國家地理》雜誌> https://www.youtube.com/watch?v=ZccwtubNOpM https://www.youtube.com/watch?v=HNW1jrzusrE • 老師介紹大堡礁：大堡礁（The Great Barrier Reef），是世界最大最長的珊瑚礁群，又被稱為「透明清澈的海中野生王國」，它縱貫於澳洲的東北沿海，北從托雷斯海峽，南到南回歸線以南，綿延伸展共有 2011 公里，最寬處 161 公里。(老師拿出地圖) • 有 2900 個大小珊瑚礁島，自然景觀非常特殊。大堡礁的南端離海岸最遠有 241 公里，北端較靠近，最近處離海岸僅 16 公里。在落潮時，部分的珊瑚礁露出水面形成珊瑚島。 • 大堡礁擁有 400 餘種不同類型的珊瑚礁，其中有世界上最大的珊瑚礁，魚類 1500 種，軟體動物達 4000 餘種，聚集的鳥類 242 種。 • 屬熱帶海洋性氣候。1 月份平均氣溫北部 28°C，南部 26～27°C；7 月份北部 22～26°C,南部 18～22°C；氣溫年較差不大，北部為 4°C，南部為 6°C。 • 心形珊瑚島：心形島是澳大利亞的著名風景點大堡礁的一奇特景觀，也是在大堡礁我們應該必看的景點之一，在空中俯瞰，它是一個天然的心形，再加上大堡礁本身很好看的水色，景色更是美輪美奐。 • 1975 年澳大利亞政府頒布的大堡礁海洋公園法，提出了建立、控制、保護和發展海洋公園，其中涵蓋了大堡礁 98.5%的區域範圍，海洋公園的建立不僅對保護當地文化起到重要作用，而且與當地土著居民的生活息息相關。1981 年整個區域被劃定在世界遺產名錄中。 • 老師告訴學生，現在美麗的大堡礁面臨了一個很棘手的問題—珊瑚白化，就是許多珊瑚都變成白色了，老師播放一段珊瑚白化的影片給學生看。	口語評量 學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能說出至少一種搶救珊瑚的方式 口語評量 透過教師的引導，學生能舉出至少一種自己可以搶救珊瑚的方式	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<It’s happened again: Mass coral bleaching https://vimeo.com/404223289>		
十七	【第五單元：神秘的藍寶石—大堡礁】	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。	第三、四節 3. Pratice – • 師生討論：珊瑚白化會怎樣？ • 珊瑚為什麼會白化？(因海水溫度改變、水質、污染等因素)老師請學生小組討論，各組發表自己的看法，接著老師歸納同學的看法並統整在黑板上。 珊瑚白化：因海水溫度改變、水質、污染等因素，讓珊瑚及其體內的共生藻感到壓力，導致共生藻死亡或是離開珊瑚蟲，僅剩下透明的珊瑚蟲與白色骨骼的現象，稱作『珊瑚白化』。珊瑚絕大部分的營養來源都是由共生藻所供給，如果珊瑚白化的時間持續過久，珊瑚就會因饑餓而導致死亡。 環境科學家們將珊瑚白化現象歸咎於地球暖化，主要是因為過高的海水溫度，讓珊瑚排出了體內共生的藻類。健康的珊瑚會呈現紅、黃、綠、藍、紫等各種顏色，而這些顏色其實是藻類的顏色，雖然過高的海水溫度對珊瑚沒有立即性的致命危機，但還是會破壞許多海洋生物的棲息地。 • 老師告訴學生，臺灣也有很多珊瑚礁，雖然不像澳洲的大堡礁範圍那麼廣，但珊瑚礁的生物多樣性並不亞於大堡礁，如果大家齊心保護，也能吸引許多愛海人士從世界各地來台灣潛水，創造更多對環境有益的觀光收益，促進環境保育與經濟的永續發展。 • 師生討論，我們該怎麼搶救珊瑚呢？（老師引導學生思考） (1)加強珊瑚保育的宣導，利用各種媒體對全民進行珊瑚宣導教育。 (2)設置浮淺珊瑚礁區與生態保護區，確保珊瑚礁水域清潔，維護珊瑚生存環境。 (3)訂定法規管制珊瑚礁海域周邊各項建設、開發，並規範珊瑚應用範圍與權限，進行珊瑚各項保育措施 (4)進行珊瑚復育。 • 老師又問，哪些是我們小學生能夠做到的呢？ (1)我們應該先從拒買珊瑚、拒吃珊瑚礁的魚類、蝦蟹開始，作為保護珊瑚礁的第一步。 (2)我們去珊瑚海域潛水時，不踐踏珊瑚及海洋生物，也不購買任何珊瑚紀念品，也避免擦防曬乳，因為防曬乳液會遮住珊瑚的陽光。 (3)我們要做好陸地水土保持，避免泥沙流入海洋覆蓋珊瑚。 (4)少吹冷氣減少二氧化碳的排放量，減少全球暖化對珊瑚的影響 。 (5)我們應積極參與和支持珊瑚礁保育的各項活動，促進珊瑚礁的永續發展。 (6)不扔撕垃圾（尤其是塑膠）到海中，實際幫忙減少垃圾污染，如：學生校外教學可加入淨灘活動。 4. Wrap up – • 老師告訴學生，臺灣也有很多珊瑚礁，雖然不像澳洲的大堡礁範圍那麼廣，但珊瑚礁的生物多樣性並不亞於大堡礁，如果大家齊心保護，也能吸引許多愛海人士從世界各地來台灣潛水，創造更多對環境有益的觀光收益，促進環境保育與經濟的永續發展。	口語評量 學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能說出至少一種搶救珊瑚的方式 口語評量 透過教師的引導，學生能舉出至少一種自己可以搶救珊瑚的方式口語評量 學生能踴躍發言 口語評量 學生能踴躍發言	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋
十八	【第五單元：神秘的藍寶石—大堡礁】	英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。	第三、四節 3. Pratice – • 師生討論：珊瑚白化會怎樣？ • 珊瑚為什麼會白化？(因海水溫度改變、水質、污染等因素)老師請學生小組討論，各組發表自己的看法，接著老師歸納同學的看法並統整在黑板上。 珊瑚白化：因海水溫度改變、水質、污染等因素，讓珊瑚及其體內的共生藻感到壓力，導致共生藻死亡或是離開珊瑚蟲，僅剩下透明的珊瑚蟲與白色骨骼的現象，稱作『珊瑚白化』。珊瑚絕大部分的營養來源都是由共生藻所供給，如果珊瑚白化的時間持續過久，珊瑚就會因饑餓而導致死亡。 環境科學家們將珊瑚白化現象歸咎於地球暖化，主要是因為過高的海水溫度，讓珊瑚排出了體內共生的藻類。健康的珊瑚會呈現紅、黃、綠、藍、紫等各種顏色，而這些顏色其實是藻類的顏色，雖然過高的海水溫度對珊瑚沒有立即性的致命危機，但還是會破壞許多海洋生物的棲息地。 • 老師告訴學生，臺灣也有很多珊瑚礁，雖然不像澳洲的大堡礁範圍那麼廣，但珊瑚礁的生物多樣性並不亞於大堡礁，如果大家齊心保護，也能吸引許多愛海人士	口語評量 學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					從世界各地來台灣潛水，創造更多對環境有益的觀光收益，促進環境保育與經濟的永續發展。 ・　　師生討論，我們該怎麼搶救珊瑚呢？（老師引導學生思考） (1)加強珊瑚保育的宣導，利用各種媒體對全民進行珊瑚宣導教育。 (2)設置浮淺珊瑚礁區與生態保護區，確保珊瑚礁水域清潔，維護珊瑚生存環境。 (3)訂定法規管制珊瑚礁海域周邊各項建設、開發，並規範珊瑚應用範圍與權限，進行珊瑚各項保育措施 (4)進行珊瑚復育。 ・　　老師又問，哪些是我們小學生能夠做到的呢？ (1)我們應該先從拒買珊瑚、拒吃珊瑚礁的魚類、蝦蟹開始，作為保護珊瑚礁的第一步。 (2)我們去珊瑚海域潛水時，不踐踏珊瑚及海洋生物，也不購買任何珊瑚紀念品，也避免擦防曬乳，因為防曬乳液會遮住珊瑚的陽光。 (3)我們要做好陸地水土保持，避免泥沙流入海洋覆蓋珊瑚。 (4)少吹冷氣減少二氧化碳的排放量，減少全球暖化對珊瑚的影響 。 (5)我們應積極參與和支持珊瑚礁保育的各項活動，促進珊瑚礁的永續發展。 (6)不扔擲垃圾（尤其是塑膠）到海中，實際幫忙減少垃圾污染，如：學生校外教學可加入淨灘活動。 4. Wrap up – ・　　老師告訴學生，臺灣也有很多珊瑚礁，雖然不像澳洲的大堡礁範圍那麼廣，但珊瑚礁的生物多樣性並不亞於大堡礁，如果大家齊心保護，也能吸引許多愛海人士從世界各地來台灣潛水，創造更多對環境有益的觀光收益，促進環境保育與經濟的永續發展。	口語評量 學生能說出至少一種搶救珊瑚的方式 口語評量 透過教師的引導，學生能舉出至少一種自己可以搶救珊瑚的方式	
十九	【第六單元：Tiddalik the Frog：澳洲神話故事】	英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 英語 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英語 Ac-III-1 簡易的教室用語。 英語 Ac-III-2 簡易的生活用語。 英語 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英語 C- III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。	第一節 教師準備：教學簡報、線上繪本、學習單、冰棒棍 學生準備：色筆、膠水、剪刀 1. Warm up – ・　　老師詢問學生班上的同學有沒有誰是原住民？如果有，你是哪一族呢？那別的年級你知道的有誰是原住民？如果班上的同學沒有人是原住民，那有沒有看過臺灣的原住民呢？在哪裡看過？(日月潭、九族文化村等)台灣的原住民有哪些族？(目前臺灣原住民有 16 族，分別是阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族、雅美族、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族) ・　　師生討論：臺灣原住民有什麼特色？(例如:音樂和工藝。排灣族、魯凱族的陶壺及琉璃珠製作、雕刻藝術，布農族的皮衣製作技巧，音樂方面也有著名的祈禱小米豐收歌（稱為八部合音）、鄒族的揉皮技術。泰雅族與太魯閣族的多金屬簧口簧琴、阿美族的自由對位式複音合唱等。 ・　　老師帶出澳洲也有原住民，今天要認識他們與他們的生活。澳洲的原住民文化是全世界最古老的原住民文化(有七萬五千年的歷史)，反觀中國的文化只能追溯到五千年前。 ・　　Prediction：今天老師要告訴你們一個有關於澳洲原住民的神話故事(Tiddalik the Frog)，老師發下附件六，請學生討論故事情節，試著將十二張故事圖排列，創作故事的順序(此活動視學生的程度而定) 2. Presentation – ・　　老師先想讓學生看一段 Tiddalik the Frog 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=0y3Ta5xcKV4	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。