

南投縣僑建國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| 課程名稱 | 生活補給站 | | 年級/班級 | 一年級/松班 |
|--------------------------------|---|------------|--|---|
| 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| | | | 設計教師 | 劉琴惠、張意孜 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 僑建樂學園 瞧見好未來 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過生活專題課程實施，建構友善快樂的學習園地。 2. 經由生活專題課程教學，讓孩子瞧見並理解社會上各項議題，進而開創美好未來。 | |
| 設計理念 | 掌握社會變化，關注時事脈動，結合學生經驗，進行議題融入，轉化能力，引導遷移，知行合一，展現素養於生活中。 | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理常生活問題。 | | 領綱核心素養 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 |
| | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
| | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文 | | | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| | | | |
|-------------|---|-------------|--|
| | <p>素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | <p>具體內涵</p> | <p>理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>一、養成良好的身心特質。</p> <p>二、具備探索問題解決日常生活問題的能力。</p> <p>三、養成創新能力因應日常生活。</p> <p>四、培養道德感有判斷是非的能力。</p> <p>五、培養團隊合作與他人互動的能力。</p> <p>六、兼具本土與國際理解的包容視野。</p> <p>七、提升面對議題的責任感與行動力。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|--------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---|---|--|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 單元五-1 【性別平等教育】 身體自主權的尊重與維護——我是好主人(一)/1節 | <p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> | <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能說出並重視自己身體界線(生活 1-I-4、生活 D-I-1、生活 A-I-1、生活 D-I-1、安 E5、品 E2、人 E1)</p> | <p>1. 認識哪些是自己的私密部位。</p> | <p>口頭評量： 1. 能說出自己身體界線</p> | <p>我是好主人 https://www.youtube.com/watch?v=MrUd5YI2sd0</p> |
| 二 | 單元二-1 【法治教育】 法律與法治的意義——小心觸犯公然侮辱罪/1節 | <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並</p> | <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> | <p>1. 能理解說出團體規範的內容，並且遵守規範。(國語 1-I-1、生活 6-I-3、生活 A-I-3、人 E5、人 E6、人 E7)</p> <p>2. 能習得照顧自己的方法，且做到安全的行動。(生活 1-I-4、生活 D-I-1、人 E5、人 E6、人 E7)</p> <p>3. 能參與規則的制定。(生活 6-I-3、生活 E-I-</p> | <p>認識公然侮辱罪</p> <p>1. 隨口罵人會被告?</p> <p>2. 傷害別人的雙重法律責任</p> <p>3. 校規與班規</p> | <p>口頭評量</p> <p>1. 能說出公然侮辱構成要件。</p> <p>2. 知道為何要遵守校規與班規發表討論</p> <p>態度評量</p> | <p>法治教育宣導 https://www.youtube.com/watch?v=x8LOLdCvklc</p> |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---|---|---|---|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 知道如何尋求救助的管道。 | | 2、人 E5、人 E7、人 E7) | | 行為觀察 | |
| 三 | 單元二-2 【法治教育】法律之實體與程序的知識與技能--我會保護我自己/1節 | <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>生活領域、健康與體育</p> | <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>1. 能說出保護自己的具體方法。(國語 1-I-1、生活 1-I-4、國語 Ca-I-1、生活 D-I-1、人 E5、法 E6)</p> <p>2. 能說出什麼情況可以打兒少保護專線 113。(生活 6-I-4、生活 A-I-2、人 E5、法 E6、法 E8)</p> | <p>1. 自己的隱私部位不能讓別人觸碰</p> <p>2. 《身體的祕密》</p> <p>3. 113 兒少保護專線</p> | <p>專心聆聽 口頭評量</p> <p>1. 能說出保護自己的具體方法。</p> <p>2. 認識兒少保護法，並知道 113 兒少保護專線。</p> <p>行為觀察</p> | <p>幸福敲敲門—兒童獨留</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DnuJPKJbG0k&list=PLaudqTh1Ra94AmAvorN0nJ1kcMz-eD-b&index=1</p> |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---|---|--|--|--|---|---|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 四 | 單元五-2 【性別平等教育】 身體自主權的尊重與維護——我是好主人(二)/1節 | <p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> | <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能表現出尊重他人的身體自主權的態度。(生活 1-I-3、生活 6-I-4、生活 D-I-1、生活 D-I-1、生活 E-I-3、品 E2、人 E1)</p> <p>2. 能勇於說出自己不舒服的感受。(生活 1-I-4、生活 D-I-1、安 E5、品 E2)</p> | <p>1. 尊重你我的身體自主</p> <p>2. 能勇敢說出不舒服的感受。</p> | <p>口頭評量：</p> <p>2. 能表現出尊重他人的身體自主權的態度。</p> <p>3. 能勇於說出自己不舒服的感受。</p> | <p>我是好主人</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MrUd5YI2sd0</p> |
| 五 | 單元十-1 【品德教育】 品德發展層面——看見你的好/1節 | <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1、能說出自己和他人的優點。(國語 2-I-3、生活 6-I-1、生活 D-I-1、品 E1、品 E2、品 E3、)</p> <p>2、能說出自己還需要改正的行為或習慣。(生活 6-I-1、生活 7-I-3、生活 E-I-3、品 E1、品 E2、品 E3、人 E3)</p> | <p>1. 優點大轟炸</p> <p>2. 看見別人的優點，包容對方的缺點</p> <p>3. 學習放大別人的優點，讓世界更溫暖</p> | <p>口頭評量：</p> <p>1、能放大別人的優點，具體讚美對方。</p> <p>2. 能敞開心量，包容他人的缺點。</p> <p>3. 學習單</p> | <p>看見你的好</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SvESDFzTWC4</p> |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------------------------------------|--|--|--|------------------------|---|-------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | | | | | |
| 六 | 單元十三-1 【戶外教育】環境倫理--社區服務 (一)/1 節 | <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> | <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>1. 能說出社區服務的原因(生活 6-I-4、生活 B-I-3、戶 E2、戶 E7、品 E2)</p> <p>2. 能覺知自然環境的美、平衡與完整性。(生活 2-I-3、生活 B-I-3、戶 E2、戶 E7、環 E1)</p> <p>3. 能知道社區環境維護是大家的責任。(生活 6-I-5、生活 D-I-4、戶 E2、品 E2)</p> | <p>1. 美麗的社區，健康的生活。</p> | <p>口頭評量</p> <p>1. 能分享自己做得到「維持社區乾淨與美麗」。</p> <p>2. 繪圖：畫製出社區乾淨美麗的圖畫。</p> | <p>模範社區圖片、各國對社區環境維護的不同介紹。</p> |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 七 | 單元一-1 【家庭教育】家庭暴力防治課程--家人的喜怒哀樂/1 節 | <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> | <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p> | <p>1. 能辨識並說明危險的環境、人物和暴力行為。(生活 1-I-4、生活 2-I-1、生活 6-I-1、國語 Ca-I-1、生活 D-I-2、家 E3、家 E6、家 E7、)</p> <p>2. 能說出遇到危險時可用的支持協助。(生活 1-I-4、國語 Ca-I-1、家 E3、人 E4)</p> <p>3. 能習得求助自我保護方法，並運用安全的支援系統。(生活 1-I-4、生活 D-I-1、家 E3、人 E4)</p> | <p>【保護皮卡丘】小故事</p> <p>一、自我保護的好方法</p> <p>二、自我保護真安全</p> <p>1. 我的自我保護安全寶典</p> <p>2. 遠離暴力大家一起來</p> | <p>口頭評量</p> <p>1. 能說出保護自己讓自己更安全的方法，發表討論</p> <p>態度評量</p> <p>行為觀察</p> <p>【自我保護知多少】學習單</p> | <p>【保護皮卡丘】小故事</p> |
| 八 | 單元四-1 【人權與國際教育】人權重要主題-認識兒童權利公約 | <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> | <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實</p> | <p>1. 能說出 CRC 兒童權利公約的內容。(生活 6-I-3、國語 Ca-I-1、人 E1)</p> <p>2. 能察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。(生活 6-I-4、生活 A-I-3、生活 F-I-2、人</p> | <p>1. 兒童權利宣言繪本導讀。</p> <p>2. 認識兒童權利公約。</p> | <p>口頭評量：</p> <p>1. 能說出兒童權利公約的基本權利內容。</p> <p>2. 察覺生活</p> | <p>兒童權利公約介紹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Vr00E4piq0Q</p> <p>不公平的分配</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=36xIkzug2Ss</p> |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--|--|---|--|---|--|--------------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | /1 節 | 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 踐。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | E1、人 E2、人 E5、) 3. 能做到在日常生活 中，以公平的方式對待 每個人。(生活 2-I-6、生 活 A-I-3、生活 E-I-2、人 E1、人 E2、人 E5、) | | 周遭不公平 的事件，並 能提出改善 的想法。 | |
| 九 | 單元四-2 【人權與 國際教 育】人權 與民主法 治--穿著 整齊的校 服/1 節 | 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事， 扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮 儀，探究其意義，並願意遵守。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | 生活 E-I-2 生 活規範的實 踐。 生活 E-I-3 自 我行為的檢視 與調整。 生活 F-I-4 對 自己做事方法 或策略的省思 與改善。 | 1. 能理解每個人的需求 不同。(生活 6-I-2、生活 E-I-3、生活 F-I-4、) 2. 能說出遵守學校團體 規範的理由。(生活 6-I- 3、健體 1a-I-2、生活 E-I- 2、品 E1、法 E4) | 1. 我們的校 服 2. 為什麼要 穿著制服？ 3. 學校的服 裝儀容的規 則 | 口頭評量： 1. 能說出為什 麼要穿著制 服？ 2. 知道如何正 確的配合時機 穿著合適的服 裝。 生活態度： 能依規定穿著 校服。 | 各年級 服裝儀容規 定。 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十 | 單元六-1 【環境教育】永續發展--認識世界地球日/1 節 | <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> | <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> | <p>1. 能認識並說出世界地球日的由來(生活 6-I-5、生活 B-I-3、環 E9、環 E10、)</p> <p>2. 能具體說出自己節能減碳的方法。(生活 2-I-1、生活 A-I-3、生活 B-I-3、環 E9、環 E10、能 E8、家 E11)</p> <p>3. 能培養隨手關燈、節約用水、用電的好習慣。(生活 6-I-5、生活 C-I-3、生活 E-I-1、環 E9、環 E10、能 E8、家 E11)</p> | <p>1. 世界地球日</p> <p>2. 愛地球宣言</p> <p>3. 節約能源從自己開始</p> | <p>口頭評量：</p> <p>1. 能說出什麼是世界地球日</p> <p>2. 能知道從自己開始節能減碳的方法。</p> <p>生活態度：</p> <p>能養成隨手關燈、節約用水、用電的好習慣</p> | <p>照顧我們的地球。蘿倫·柴爾德圖/文。譯者：賴慈芸。上誼文化公司。2008.6</p> <p>文化部兒童文化館—繪本花園 https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1</p> |
| 十一 | 單元十三-2 【戶外教育】環境倫理--社區服務(二)/1 節 | <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> | <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>1. 能說出社區服務的原因(生活 6-I-4、生活 B-I-3、戶 E2、戶 E7、品 E2)</p> <p>2. 能覺知自然環境的美、平衡與完整性。(生活 2-I-3、生活 B-I-3、戶 E2、戶 E7、環 E1)</p> <p>3. 能知道社區環境維護是大家的責任。(生活 6-</p> | <p>2. 大家一起來做社區服務。</p> <p>3. 社區環境維護人人有責。</p> | <p>口頭評量：</p> <p>1. 能將垃圾分為一般垃圾和資源垃圾。</p> <p>2. 能說出戶外活動應該注意安全事項。</p> <p>實作體驗：</p> <p>1. 跟著班級隊</p> | <p>分類垃圾桶</p> <p>大夾子</p> <p>垃圾袋</p> |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--|---|---|---|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> | | I-5、生活 D-I-4、戶 E2、品 E2) | | <p>伍，沿路撿拾垃圾，一邊進行分類。</p> <p>2. 能遵守交通安全規則。</p> | |
| 十二 | <p>單元六-2 【環境教育】災害防救--地震來了怎麼辦/1 節</p> | <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> | <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> | <p>1. 能說出避免災害發生的方式。(國語 2-I-3、國語 Ca-I-1、防 E3、防 E5、防 E8、防 E9、安 E4)</p> <p>2. 能具體說出地震避難疏散要領。(健體 3c-I-2、健體 3b-I-3、生活 E-I-3、生活 C-I-3、防 E3、防 E5、防 E8、防 E9、安 E4)</p> | <p>1. 繪本導讀——地震來了</p> <p>2. 地震避難疏散要領——趴下、掩護、穩住</p> | <p>口頭評量：</p> <p>1. 能說出地震發生時應做到趴下、掩護、穩住。</p> <p>2. 知道地震或災難發生時可以躲避的安全地點。</p> <p>繪本導讀實作體驗</p> | <p>地震避難三原則</p> <p>《地震來了》繪本</p> <p>地震來了 https://www.kakappt.com/ppt/show68575.html</p> |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | | | | | |
| 十三 | 單元三-1 【安全教育】交通安全(一)-日常生活行的安全/1 節 | <p>交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險</p> <p>交安 A-I-3 認識道路環境的常見危險與注意事項(如：學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道之區域)。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能認識交通號誌，並掌握交通安全四守則要領。(安 A-I-3、生活 6-I-3、生活 A-I-2、安 E4、安 E5)</p> <p>2. 能說出道路環境的常見危險與注意事項。(安 A-I-3、生活 E-I-2、生活 E-I-3、安 E3、安 E4、安 E5)</p> | <p>1. 認識交通號誌</p> <p>2. 馬路如虎口。</p> <p>3. 行的安全真重要。</p> | <p>口頭評量：</p> <p>1.能分辨交通號誌的類別。</p> <p>2.知道馬路如虎口，並能具體說出道路環境的常見危險與注意事項</p> <p>態度評量</p> <p>1.能遵守交通安全規則。</p> <p>行為觀察</p> <p>學習單</p> | <p>危險路口調查報告。</p> <p>路隊演練。</p> <p>交通安全入口網</p> <p>交通安全教育教案手冊</p> |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|------------------------------------|---|---|--|---|--|-----------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十四 | 單元九-1 【海洋教育】海洋資源與永續——認識貓羅溪 /1 節 | <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 認識家鄉常見的河流與海洋資源。(生活 5-I-4、生活 6-I-5、生活 B-I-1、海 E4、海 E15、戶 E1、戶 E7)</p> <p>2. 能說出珍惜自然資源的做法。(生活 2-I-1、生活 A-I-2、生活 B-I-3、生活 E-I-3、海 E15、戶 E1)</p> | <p>1. 家鄉常見的河流</p> <p>2. 海洋資源對人類的重要性。</p> <p>3. 珍惜水資源保存。</p> | <p>口頭評量：</p> <p>1. 能說出家鄉的河流是貓羅溪。</p> <p>2. 分享在貓羅溪看見的景象與感受。</p> <p>3. 能說一說如何珍惜水資源的具體作法。</p> | 第三河川局網站 |
| 十五 | 單元三-2 【安全教育】交通安全(二)——安全上學趣 /1 節 | <p>交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險</p> <p>交安 A-I-3 認識道路環境的常見危險與注意事項(如：學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道之區域)。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> | <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視</p> | <p>1. 能說出排好路隊的重要性，並確實遵守規則。(生活 1-I-4、生活 6-I-3、生活 E-I-2、交安 A-I-3)</p> <p>2. 能舉例說明上下學的交通注意事項。(交</p> | <p>1. 排路隊的重要</p> <p>——走路上學活動宣導</p> <p>——到底排什麼？</p> <p>——排隊練習</p> <p>2. 我的夢想</p> | <p>口頭評量：</p> <p>1. 能說出為什麼要排路隊上學、放學。</p> <p>2. 能遵守規範，排好路隊放學。</p> | <p>汽車功能分類圖表</p> <p>交通安全教育教案手冊</p> |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--|---|---|---|--------------------------------------|--|---|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 交安 A-I-3 認識道路環境的常見危險與注意事項(如：學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道之區域)。 | 與調整。 | 安 A-I-3、生活 A-I-2、生活 E-I-3、) | 車。 | 繪圖實作： 發揮創意完成夢想車的設計。 | |
| 十六 | 單元八-1 【能源教育】科技實作的統合能力——日常生活的科技認知/1節 | 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 品 E1 良好生活習慣與德行。 | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 能認識常見科技產品的用途與運作方式。(生活 3-I-1、生活 C-I-3、科 E1、科 E1、品 E1) 2. 能了解科技產品為人類生活帶來的便利性。(生活 3-I-3、生活 C-I-3、科 E1、科 E3、家 E12、) 3. 能說出長期不當使用 3C 產品對身心的傷害。(生活 3-I-2、生活 E-I-2、生活 E-I-3、科 E3) | 1. 常見的生活中的科技產品。 2. 科技產品為生活帶來的便利性。 | 口頭評量： 1. 了解並能說出長期使用 3C 產品對身心的傷害。 生活態度 1. 不沉迷與 3C 產品，影響學習。 | 科技器材 |
| 十七 | 單元一-2 【家庭教育】家庭的組成發 | 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解 | 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-2 生活規範的實 | 1. 能說出家庭組成與型態的多樣性。(生活 6-I-3、生活 D-I-1、生活 E-I-2、性 E12、家 E1、 | 1. 各種各樣的家庭——我的家庭 2. 介紹我的家。 | 口頭評量： 1. 能介紹自己的家庭中有哪些成員組合。 生活態度： | 《各種各樣的家——家庭大書》 https://www.youtube.com/watch?v=u9emqNjb3uw 我的家庭 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---|---|--|--|-----------------------------------|---|---|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | 展與變化- -我的家庭 /1 節 | 家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 踐。 | 家 E2、家 E7) 2. 能向他人介紹自己的家庭組合。(生活 6-I-2、生活 D-I-1、性 E3、家 E1、家 E2) | 3. 愛心樹繪本導讀。 | 能用行動表現出珍愛自己的家人 | https://www.youtube.com/watch?v=Fbc11Hbe-b4 愛心樹 https://www.youtube.com/watch?v=xdxq4Z60_g0 |
| 十八 | 單元一-3 【家庭教育】家庭資源管理與消費決策-跟家人一起去旅行/1 節 | 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1. 能分辨金錢與物品的價值。(生活 7-I-3、生活 E-I-3、家 E9) 2. 能說出家庭旅遊需要的基本花費。(生活 7-I-4、生活 F-I-3、生活 F-I-4、家 E9) | 1. 全家出動旅遊去 2. 家庭旅遊 3. 旅遊的花費 | 口頭評量： 1. 能專心聆聽他人的經驗分享，並適當的給予回饋。 2. 可以大方跟大家分享自己和家人一起旅遊的經驗。 生活態度行為觀察 | 一起去旅行 https://www.weesing123.com.tw/S032 地圖 收支表 |
| 十九 | 單元二-3 【法治教育】法律 | 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、 | 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 | 1. 能發表自己對於兒少保護的想法與心得。(國語 2-I-3、生活 A-I- | 1. 兒少保護的故事。 2. 兒少保護 | 口頭評量： 1. 能安靜聆聽兒少保護的故 | 兒少保護宣導短片-孩子，別怕! https://www.yo |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | 之實體與程序的知識與技能—誰來救救我/1 節 | 物，願意提供協助與服務。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法 E8 認識兒少保護。 | 生活 A-I-3 自我省思。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 2、生活 A-I-3、人 E11、人 E5、人 E7、) 2. 能說出兒少保護的管道。(生活 6-I-4、生活 A-I-2、生活 C-I-3、人 E11) | 的管道有哪些？ | 事，並發表自己的想法與心得。 2.知道並能說出兒少保護的管道。 行為觀察 | utube.com/watch?v=Vqok_9-caRw 兒童福利聯盟 行政院兒童網 |
| 二十 | 單元八-2 【能源教育】能源意義—能源無所不在啊！/1 節 | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E4 了解能源的日常應用。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 生活 A-I-3 自我省思。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 1. 能認識能源與日常生活的關聯(生活 6-I-2、生活 A-I-3、能 E1、能 E2、環 E3) 2. 能瞭解讓汽車動起來的汽油的作用。(生活 2-I-3、生活 B-I-3、能 E1、能 E4) 3. 能瞭解生活常用電器的運作方式。(生活 2-I-3、生活 C-I-3、能 E1) | 1. 生活中的能源。 2. 讓汽車動起來的汽油。 1. 電器是怎麼工作的？ | 口頭評量： 1. 能說出生活中的能源有哪些種類 2. 能說出至少一種再生能源。 生活態度： 養成珍惜資源的習慣與態度。 | 生活中的能源 https://www.youtube.com/watch?v=IzTQ1vnf1G8 能源魔法師 https://www.youtube.com/watch?v=LD38bthcwI0 |
| 二十 | 單元八-3 【能源教 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 | 生活 B-I-3 環境的探索與愛 | 1. 能認識綠色能源。(生活 2-I-1、生活 B-I-3、能 | 1. 大自然的能源發電 | 口頭評量： 1.能說出什麼 | 綠色能源 https://www.youtube.com/watch? |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內 容」 | 學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過 |
|------|----------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|--|--|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | | | | | | |
| 一 | 【育】能源 概念--綠 色能源的 應用/1 節 | 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知變化的可能因素。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的 關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而 保護重要棲地。 | 護。 生活 C-I-3 探 究生活事物的 方法與技能。 生活 E-I-3 自 我行為的檢視 與調整。 | E1、能 E3、環 E3) 2. 能說出能源的種類與 形式(生活 2-I-2、生活 B-I- 3、生活 C-I-3、能 E3) 3. 能認識常見的能源標 章。(生活 2-I-2、生活 C-I- 3、生活 E-I-3、能 E4) | —風、 水、火力 的發電方 式。 2. 能源標章 | 是綠色能源並 舉例說明。 2.能指出常見 的能源標章代 表的意義。 3.完成學習單 | v=N2Hzv802U0k 綠色能源島小小 說書人 https://www.you tube.com/watch? v=J8zuyKetOYM |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|--|------------|--|--------------------|
| 課程名稱 | 生活補給站 | | 年級/班級 | 一年級/松班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| | | | 設計教師 | 劉琴惠、張意孜 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 僑建樂學園 瞧見好未來 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過生活專題課程實施，建構友善快樂的學習園地。 2. 經由生活專題課程教學，讓孩子瞧見並理解社會上各項議題，進而開創美好未來。 | |
| 設計理念 | 掌握社會變化，關注時事脈動，結合學生經驗，進行議題融入，轉化能力，引導遷移，知行合一，展現素養於生活中。 | | | |

| | | | |
|--------------------|--|------------------------|---|
| <p>總綱 核心素養</p> | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | <p>領綱核心素養 具體內涵</p> | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> |
|--------------------|--|------------------------|---|

附件 3-3(國中小各年級適用)

| | |
|------|---|
| 課程目標 | <p>一、養成良好的身心特質。</p> <p>二、具備探索問題解決日常生活問題的能力。</p> <p>三、養成創新能力因應日常生活。</p> <p>四、培養道德感有判斷是非的能力。</p> <p>五、培養團隊合作與他人互動的能力。</p> <p>六、兼具本土與國際理解的包容視野。</p> <p>七、提升面對議題的責任感與行動力。</p> |
|------|---|

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|---|--|--|--|--|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | <p>單元四-3</p> <p>【人權與國際教育】人權的基本概念——到底誰的錯？/1節</p> | <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p> | <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能同理並說出被排擠的感覺。(生活 6-I-3、生活 E-I-1、生活 E-I-3、人 E3)</p> <p>2. 能透過討論共同制定遊戲公約，遵守團體的規則。(國語 1-I-1、生活 6-I-3、生活 E-I-2、生活 E-I-3、人 E3)</p> <p>3. 能說出人人平等的意涵。(生活 6-I-3、生活 E-I-1、生活 E-I-3、人 E3)</p> | <p>1. 《不是我的錯》繪本導讀</p> <p>2. 制定遊戲公約</p> <p>3. 簽署承諾書—《我願意》</p> | <p>口頭評量與行為觀察：</p> <p>1. 能說出自己或他人經驗。</p> <p>2. 能專心聆聽導讀或觀賞簡報並認真思考。</p> <p>3. 能和同學認真討論，並踴躍發言</p> | <p>《不是我的錯》繪本 https://www.youtube.com/watch?v=z6yGjSmJj88 壁報紙 學習單。</p> |
| 二 | <p>單元一-4</p> <p>【家庭教育】</p> | <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> | <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問</p> | <p>1. 能辨識家庭中的危險情境。(生活 2-I-2、健體 2a-I-2、生活 A-I-</p> | <p>1. 《幫助噴火龍》故事朗讀與討論</p> | <p>口頭評量與行為觀察：</p> <p>1. 能專心聆聽其他</p> | <p>學習單</p> |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|---|---|---|--|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | 家庭暴力防治課程--保護自己最重要/1 節 | <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>健體 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> | <p>題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>健體 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> | <p>2、健體 Fa-I-2、健體 Fa-I-3、家 E4、家 E5、安 E2)</p> <p>2. 能理解危機處理的方法。(生活 1-I-4、生活 F-I-2、健體 Ba-I-2、安 E2)</p> <p>3. 能說出求助的方法。(生活 1-I-4、健體 3b-I-1、生活 F-I-2、安 E2、安 E14)</p> | <p>2. 保護自己的方法</p> <p>3. 角色扮演</p> | <p>同學的答案。</p> <p>2. 能仔細聆聽 1 並認真參與演出。</p> <p>3. 能具體說危機處理與求助的方法。</p> | |
| 三 | <p>單元三-3</p> <p>【安全教育】</p> <p>交通安全--紅綠燈 停看行/1 節</p> | <p>交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險</p> <p>交安 A-I-3 認識道路環境的常見危險與注意事項(如：學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道之區域)。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> | <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能說出學校周圍環境常見的危險與注意事項。(交安 A-I-3、生活 C-I-3、安 E1、安 E3)</p> <p>2. 能辨識日常生活中與步行相關之交通標</p> | <p>1. 保命五字訣</p> <p>2. 馬路上的危險</p> <p>3. 看號誌過馬路</p> | <p>口語評量：</p> <p>1. 能說出保命五字訣「停、看、轉、揮、動」</p> <p>2. 能說出馬路上常見的危險行為</p> <p>3. 知道過馬路要看紅綠燈</p> | <p>保命五字訣</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw</p> <p>兔子先生去散步</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Q</p> |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|--|---|--|--|--|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 安 E3 知道常見事故傷害。 | | 誌、標線與號誌。 (交安 A-I-3、生活 E-I-2、生活 E-I-3、) | | | v3cY 交通安全教育教案手冊 |
| 四 | 單元十-2 【品德教育】 品德發展層面- 分工合作我最 行/1 節 | 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 能理解團結合作的重要及好處。(生活 7-I-5、生活 D-I-4、品 E3) 2. 能學會並能表現出與他人合作的態度。(健體 3b-I-2、生活 A-I-3、生活 D-I-4、品 E3) 3. 能分享與人合作的經驗。(生活 6-I-1、生活 A-I-3) | 1. 來分豆子 2. 最愛玩「踩報紙」 3. 「分工合作我最行」 | 口語評量： 1. 主動踴躍參與遊戲並能表現出與他人合作的態度。 2. 認真參與討論及踴躍發表意見 | 各種類的豆子〔紅豆、綠豆、黃豆、黑豆〕。 報紙 學習單 |
| 五 | 單元五-3 【性別平等教育】 性騷擾性 侵害性霸凌的 防治--認識自己、 保護自己 /1 節 | 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 | 1. 能分辨身體的碰觸，並表達被碰觸的感覺。(健體 1a-I-1、健體 Db-I-2、性 E4) 2. 能了解不同關係的身體碰觸差異。(健體 1a-I-1、健體 Db-I-1、性 E1、) | 1. 《倫敦鐵橋垮下來》 2. 身體的界線 3. 認識自己，保護自己 4. 大膽說出來 | 口語評量： 1. 開心參與遊戲並認真參與討論 2. 專心聆聽故事並踴躍回答問題。 3. 踴躍發表自己的想法，並認 | 故事 兒童性侵害防治」網站 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_01_01?sid=25 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|---------------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | | 3. 能說出遇到不合理的要求時的因應方式。(健體 2a- I -1、健體 Db- I -1、人 E7) 4. 能培養拒絕不合理要求的勇氣。(健體 2a- I -1、健體 Fa- I -3、人 E7) | | 真完成學習單 | |
| 六 | 單元五-4 【性別平等教育】性別權益與公共參與--快樂做家事/1 節 | 生活 6- I -2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 國語 Cc- I -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 E- I -3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 能說出家事的基本意義。(生活 6- I -2、國語 Cc- I -1、生活 C- I -2、) 2. 能覺察生活中的性別刻板印象。(生活 6- I -2、生活 E- I -3、性 E3) 3. 能理解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。(生活 6- I -2、生活 E- I -3、家 E11) | 1. 家事小偵探 2. 甜蜜一家人 3. 繪本《朱家故事》導讀 4. 性別刻板印象大翻轉 | 口語評量： 1. 觀察並分享自己觀察到的現象。 2. 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 繪本《朱家故事》 https://www.youtube.com/watch?v=jFMju9wEs_Y 學習單 |
| 七 | 單元七-1 【生命教育】價值思辨--我 | 生活 6- I -2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 生活 7- I -3 覺知他人的感 | 生活 A- I -1 生命成長現象的認識。 生活 A- I -3 自我省思。 | 1. 能體會生命的成長，並尊重生命。(生活 7- I -3、生活 A- I -1、生 E4) | 1. 我小的時候 2. 媽媽真偉大 | 1. 認真參與活動，並踴躍發表 2. 認真進行體驗活動，盡力保護氣 | 照片圖卡 約 4 公斤重的書包 氣球 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|---|--|---|---|----------------|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | 長大了/1 節 | 受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | | 2. 能說出對於成長歷程的經驗分享。(生活 6-I-2、生活 A-I-3、生 E4、生 E7) | 3. 感恩家人—謝謝妳照顧我 | 球。 3. 專心聆聽並發表訪問結果。 | 學習單 |
| 八 | 單元十三-3 【戶外教育】 友善環境(一)- 與樹相遇/1 節 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活 | 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能用感官感受校園裡樹木的美。(生活 2-I-1、生活 B-I-1、戶 E1、戶 E3) | 1. 來去校園走走 | 1. 能說出校園常見樹木的名稱。 2. 能認真參與校園尋樹的活動，並能主動提出相關問題。 | |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|---|---|---|---|---|---|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 | | | | | |
| 九 | 單元二-4 【法治教育】 公平教育之理念--公平？不公平？/1 節 | 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 法 E1 認識公平。 | 生 A-I-3 自我省思。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 能從自己與同學的互動關係，理解公平的意義。(生活 1-I-3、生 D-I-1、法 E1) 2. 能藉由對公平內涵的瞭解進行自我省思。(生活 1-I-3、生 A-I-3、生 E-I-3、法 E1) | 1. 繪本導讀--珍妮小霸王 2. 這樣公平嗎？ 3. 公平的糖果分法 | 1. 能說出公平的意義。 2. 說出如何公平對待他人的行為。 3. 能反省自己對待他人時，是否做到公平，並修正自己的行為。 | 繪本---珍妮小霸王 https://www.youtube.com/watch?v=B_mGJWGE5YE 學習單 |
| 十 | 單元一-5 【家庭教育】 家人關係與互動--可愛的家庭/1 節 | 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的 | 國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 能熟悉家人的稱謂。(生活 6-I-2、國語 Cb-I-2、家 E6) 2. 能關心家庭成員。(生活 6-I-2、生活 D-I-1、家 E7) 3. 能與家人保持良好 | 1. 甜蜜的家庭 2. 我的家庭真可愛 3. 家事小幫手 | 1. 能熟悉並正確說出家人的稱謂。 2. 能說出關心家庭成員的方法。 3. 能說出與家人保持良好的關係的方法。 | 歌曲——甜蜜的家庭 繪本——朱家故事 家人稱謂關係圖 學習單 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|---|--|--|--|-----------------------------------|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 關心與情感。 | | 的關係。(生活 6-I-2、生活 D-I-1、生活 E-I-3、家 E7) | | | |
| 十一 | 單元十三-4 【戶外教育】 友善環境(二)- 與樹相遇/1 節 | <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分</p> | <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能透過樹木拓印，認識樹木的不同與美麗。(生活 2-I-1、生活 C-I-1、戶 E2)</p> <p>2. 能說出珍惜、保護樹木的方式。(生活 6-I-5、生活 B-I-3、戶 E5)</p> | <p>2. 有關大樹爺爺的事</p> <p>3. 校園尋樹</p> | <p>1. 能說出樹木的功用與對人類的重要性。</p> <p>2. 能說出樹木的成長要素。</p> <p>3. 能說出保護樹木的方式。</p> | 校園的植物與樹相遇的學習單 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 享自身經驗。 | | | | | |
| 十二 | 單元十二-1 【閱讀與資訊教育】閱讀的態度--誰最聰明/1 節 | <p>國語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>1. 能從繪本中尋找故事脈落及主旨。(國語 5-I-1、國語 5-I-4、國 Ad-I-2、閱 E3)</p> <p>2. 能從繪本認識成語，並體會其趣味。(國語 5-I-4、國語 5-I-7、國 Ca-I-1、閱 E12、涯 E12)</p> <p>3. 能理解每個人的想法不同，應懂得包容並尊重。(國語 5-I-9、生活 D-I-1、閱 E11)</p> | <p>1. 買鞋經驗分享</p> <p>2. 舊鞋救命</p> <p>3. 繪本導讀《古先生買皮鞋》</p> <p>3. 誰最聰明？</p> | <p>1. 能踴躍發表，分享自己的經驗。</p> <p>2. 能藉由閱讀，學習成語的典故。</p> <p>3. 能試著說出中國文字之美。</p> | <p>繪本《古先生買皮鞋》</p> <p>舊鞋救命</p> <p>https://www.step30.org/index.php</p> <p>「誰最聰明？」學習單</p> |
| 十三 | 單元九-2 【海洋教育】 | <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>1. 理解人為造成的水域汙染對海洋生物的</p> | <p>1. 海洋環境遭受破壞</p> <p>2. 汙染造成的</p> | <p>1. 能說出水在日常生活中的作用。</p> <p>2. 能說出河流或海</p> | <p>河流或海洋環境遭受破壞的圖照片</p> |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|---|--|--|--|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | 海洋休閒—被破壞的海洋/1 節 | <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> | 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 | <p>影響。(生活 2-I-3、生活 B-I-1、海 E16)</p> <p>2. 能說出自己可以做到維護海洋的好方法。(生活 6-I-1、生活 B-I-3、海 E15、海 E16)</p> | <p>結果</p> <p>3. 人的行為與環境的關係</p> <p>4. 友愛環境，對環境有愛</p> | <p>洋環境汙染對生物造成的影響。</p> <p>3. 能說出自己可以做到維護海洋的好方法。</p> | 學習單 |
| 十四 | <p>單元三-4</p> <p>【安全教育】</p> <p>交通安全--危險追追追/1 節</p> | <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> | <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知</p> | <p>1. 能了解校園內行進時發生危險的原因，學習自我保護的方法。(生活 1-I-4、交安 A-I-3、生活 E-I-2、安 E2)</p> <p>2. 能注意自身行為，避免校園活動時發生意外事故傷害。(健體 3c-I-2、生活 E-I-3、健體 Ba-I-1、安 E3)</p> | <p>1. 在校園發生危險或受傷的經驗分享</p> <p>2. 「校園安全 PaPaGo」</p> <p>3. 危險追追追</p> | <p>1. 能說出校園常會發生危險的意外種類。</p> <p>2. 能說出校園容易發生危險的地方及避免危險發生方法。</p> <p>3. 能說出校園活動時意外事故的發生原因及避免意外事故發生的注意事項。</p> | <p>台北市政府教育局 101 年度交通安全教學電子書「校園安全 PaPaGo」</p> <p>交通安全教育教案手冊</p> |
| 十五 | <p>單元十一-1</p> <p>【防災教育】</p> | <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> | <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與</p> | <p>1. 了解地震發生的原因及造成的災害。(生活 2-I-3、生活 A-I</p> | <p>1. 地震發生時</p> <p>2. 繪本《阿達龍》導讀</p> | <p>1. 能說出地震發生的原因。</p> <p>2. 能說出地震帶來</p> | <p>繪本《阿達龍》</p> <p>https://child</p> |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|--------------------------------------|---|-------------------------------|---|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | 災害風險的管理--認識地震/1 節 | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 現象的探究。 | -2) 2. 能認識地震的分類。(生活 2-I-3、生活 C-I-1) 3. 能分享對地震的感受，培養正確的防震觀念。(生活 2-I-2、生活 A-I-2) | 3. 地震帶來的災害 | 的災難。 3. 能說出地震的分類。 4. 能分享對地震的感受。 | ren. moc. gov. tw/book/214869 「消防署兒童網」地震篇 |
| 十六 | 單元十一-2 【防災教育】 災害防救演練-防震首部曲/1 節 | 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 | 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 | 1. 能規劃安全的生活空間。(生活 2-I-5、生活 C-I-4、防 E3、防 E4) 2. 能說出「緊急避難包」的重要性。(生活 1-I-4、生活 C-I-4、) 3. 能理解「家庭防災卡」的功能及使用時機。(生活 1-I-4、生活 C-I-4、防 E9) | 1. 緊急避難包 2. 地震發生前該怎麼準備? 3. 家庭防災卡 | 1. 練習規劃安全的生活空間。 2. 能說出「緊急避難包」應備的物品。 3. 能說出「家庭防災卡」的功能，並知道其使用時機。 | 臺北市政府消防局/防災教育宣導短片防震篇 https://www.youtube.com/watch?v=00yJnjX7qbU 消防署兒童網/消防小百科/家庭防災卡 https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&ids=658 緊急避難包 家庭防災卡 學習單 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|---|---|--|--|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十七 | 單元一-6 【家庭教育】 生涯規劃教育 與自我探索-- 有條有理不慌 張/1 節 | 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 涯 E11 培養規劃與運用的能力。 | 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 1. 透過慌張先生的故事讓學生了解時間規劃的重要性。(生活 2-I-5、生活 F-I-1、涯 E11) 2. 能利用學習單練習時間分配及做事的先後順序。(生活 2-I-5、生活 F-I-3、涯 E11) 3. 能透過反覆練習，養成動手做及時間規劃的習慣。(生活 2-I-5、生活 F-I-3、涯 E11) | 1. 如果校園裡的鐘聲壞了會怎麼樣？ 2. 繪本---慌張先生閱讀與討論 3. 我會運用時間 | 1. 能說出規劃時間的方法。 2. 能說出事先規劃的好處。 3. 能完成時間規劃並自我檢核。 | 繪本---慌張先生 https://www.youtube.com/watch?v=ui2VJsZyR4U 時鐘學習單 |
| 十八 | 單元四-4 【人權與國際教育】文化差異與理解-- 大家來找茶/1 節 | 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 1. 能認識不同地域的「飲食文化」有其差異性。(生活 3-I-1、生活 C-I-3、多 E6) 2. 能主動探究各國飲食文化差異。(生活 3-I-1、生活 C-I-3、多 E6) | 1. 「茶」是怎麼來的？ 2. 各地茶飲比一比 3. 播一杯好茶 | 學習態度行為觀察： 1. 認真參與學習活動，從中獲得學習樂趣。 2. 對於各國文化之異同產生好奇，並願意進一步進行探究。 | 〈茶文化動畫影片〉 https://www.youtube.com/watch?v=eeVYwYT40gY |
| 十九 | 單元十二-2 【閱讀與資訊教育】科技資 | 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能認識網路上的資訊安全疑慮。(國語 1-I-2、國語 Ca-I-1、資 | 1. 〈資安小紅帽〉聆聽與討論 | 1. 能說出網路上的可能產生的資訊安全疑慮，並知道如 | 〈100 年資安動畫金像獎佳作：資安小紅帽〉 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|---|---|---|--|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | 訊的使用態度—資安小紅帽/1 節 | 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | E11、資 E12) 2. 能說出洩漏個資及任意下載軟體可能造成的危害。(國語 1-I-2、國語 Ca-I-1、生活 C-I-3、資 E12) | 2. 打擊網路大野狼守則 3. 資安大叮嚀 4. 小心網路大野狼 | 何小心使用網路。 2. 能學會保障自己資訊安全的方法，並實際運用於生活中。 | https://www.youtube.com/watch?v=Pi-V8CbmQzs 〈資安大叮嚀〉 https://www.youtube.com/watch?v=YkN1WtOybQk |
| 二十 | 單元十二-3 【閱讀與資訊教育】運算思維與問題解決—看我的圖表變身數/1 節 | 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 能認識用電腦製作統計圖表對生活的幫助。(數學 d-I-1、數學 D-1-1、資 E2、科 E1) | 1. 〈蜘蛛與糖果店——科普動畫〉觀看與討論 2. 電腦妙用 3. 我會做紀錄 | 1. 學習閱讀及製作統計圖表。 2. 能說出用電腦「做紀錄」的方法。 3. 確實完成學習單 | 南一數學第二冊第九單元 〈做紀錄〉 〈蜘蛛與糖果店—科普動畫〉 https://www.youtube.com/watch?v=WpGiBAfwcwY 「我會做紀錄」學習單 |
| 二十一 | 單元十二-4 【閱讀與資訊教育】閱讀的媒材—愛書的孩子/1 節 | 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 5-I-9 能喜愛閱讀， | 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能從繪本中尋找故事脈落及主旨。(國語 1-I-2、國語 5-I-4、閱 E3、閱 E12) 2. 能從繪本認識成語，並體會其趣味。 | 1. 繪本導讀《愛書的孩子》 2. 閱讀心得分享與討論 | 1. 能專心聆聽故事 2. 參與閱讀討論 3. 閱讀心得分享(書寫閱讀護照) | https://www.youtube.com/watch?v=56EG9w6K_QU 愛書的孩子 |

附件 3-3(國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
|------|---------|---|-------------------------------|--------------------------------|------|------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上 | | | | |
| | | 並樂於與他人分享閱讀心得。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E 中低年級閱讀以紙本為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | | (國語 5-I-4、國語 5-I-9、閱 E8、閱 E12) | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。