

南投縣僑建國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	產業教育		年級/班級	五年級 松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節。
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	1. 透過產業教育課程實施，建構校園及社區友善快樂的學習園地。 2. 經由產業教育課程教學，讓孩子瞧見並理解社會上各式產業的發展，進而規劃和開創個人生涯的美好未來。	
設計理念	透過日常生活中常見的職業，認識產業流程，理解三級產業（服務業）勞動工作者的工作內容。結合服務業相關的藝術領域、綜合領域、家庭教育、生命教育、環境教育、閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育、品德教育、性別平等教育、人權教育等設計課程。高年級學習方式著重創意思考，探索第一學習階段認識產業之感受自我、第二學習階段之實踐實作參與，期許孩子畢業前能達到知行合一，了解工作者付出的貢獻，學習正確的工作態度。認識未來世紀產業及自我發展的各種可能性。同時每項子活動皆強調價值判斷及回饋省思，在學習生涯規劃中，期望有效提升學習興趣，紮實實用能力，成為主動的世界改變者。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
課程目標	一、能在理解產業過程中，了解工作者付出的貢獻，學習正確的工作態度。 二、能運用溝通能力，並以創新思考方式，理解產業因應日常生活情境或當地環境之應用。 三、探索產業問題與思考，能以同理心應用在產業困境的討論與人際溝通。 四、具備理解本土和國際的素養，並能說出三級產業在不同環境發展的異同。 五、能理解家人工作辛苦的狀況，體諒家人的心情。 六、認識並理解服務業的甘苦談。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	第一單元/服務業大進擊-第一課-介紹三級產業/4 節	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。 社會 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社會 2c-III-2 體認並願意維護公民權利。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	1. 經濟型態的變遷會影響人們的生活。(社會 Ce-III-1) 2. 認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2) 3. 理解工作的意義，並加以尊重各行業。 4. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係(國語 Cb-III-2)。	1. 能認識三級產業 2. 能認識三級產業的種類。 3. 體認各行業的工作，並加以尊重。 4. 能思考未來生涯發展，了解自身優勢。	活動一：介紹三節產業(4 節) 第一節課： 1. 影片觀賞： 臺灣的產業：產業的分類 2. 問題與討論 3. 心智圖：台灣的三級產業 第二節課： 1. 繪本閱讀：《大人上班都在做什麼？》 2. 問題與討論：大人上班的職業有哪些？ 3. 學習單統整。 第三節課： 1. 書本導讀《我們為什麼要讀書？為什麼要工作？》 2. 小組討論：工作的意義 3. 不平凡的職業：特殊職業介紹 4. 影片欣賞： 單程旅行社、目映台北 第四節課： 1. 人格特質介紹 2. 每個工作都有適合的人格特質。 3. 文章閱讀： 《不知道自己適合什麼工作怎麼辦？無論幾歲都有用的 5 個方法，幫你找到合適的命定職業》 4. 教師引導：我們可以從日常生活中最能接觸的服務業去認識看看！	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能繪製心智圖。 檔案評量：能完成學習單。 態度評量：能積極參與課堂。	影片(詳見教學活動設計) 繪本《大人上班都在做什麼？》 《我們為什麼要讀書？為什麼要工作？》 網路資源 剪報資料 學習單 教師簡報 人格特質
二		國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自	1. 經濟型態的變遷會影響人們的生活。(社會 Ce-III-1) 2. 能對各行業表達感恩、利他情懷(綜合 Cb-III-3)。	1. 能認識服務業的工作內容。 2. 能畫出服務業的心智圖。 3. 體認各行業的工作，並加以尊重。 4. 能思考未來生涯發展，了解自身優勢。	活動二：服務業百百種(4 節) 第一節課： 1. 日常生活中的服務業 2. 小組討論與發表 3. 文章閱讀：《欣欣向榮的服務業》 4. 問題與討論 5. 心智圖：服務業有哪些？ 第二節課：	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能繪製心智圖。 檔案評量：能完成學習單。 態度評量：能積極參與課堂。	影片 網路文章 《欣欣向榮的服務業》 網路資源 或簡報 學習單
三	第一單元/服務業大進擊-第二課-服務業百百種/4 節	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自	1. 經濟型態的變遷會影響人們的生活。(社會 Ce-III-1) 2. 能對各行業表達感恩、利他情懷(綜合 Cb-III-3)。	1. 能認識服務業的工作內容。 2. 能畫出服務業的心智圖。 3. 體認各行業的工作，並加以尊重。 4. 能思考未來生涯發展，了解自身優勢。	活動二：服務業百百種(4 節) 第一節課： 1. 日常生活中的服務業 2. 小組討論與發表 3. 文章閱讀：《欣欣向榮的服務業》 4. 問題與討論 5. 心智圖：服務業有哪些？ 第二節課：	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能繪製心智圖。 檔案評量：能完成學習單。 態度評量：能積極參與課堂。	影片 網路文章 《欣欣向榮的服務業》 網路資源 或簡報 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
四		己的生涯發展。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	3. 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵(國語 Ca-III-2)。 4. 能思考對未來職業的想像(綜合 Ac-III-2)。		1. 我與服務業的距離 觀看影片《向所有服務業，真心說出感謝 KR 韓國溫馨職場廣告》 2. 向服務業，說出感謝 第三節課： 1. 繪製心智圖：服務業的類別 2. 各類別的工作內容 3. 小組討論與分享 第四節課： 1. 服務業的人格特質與能力 2. 小組討論與分享 3. 人格特質比一比 4. 我的能力特質雷達圖		
五	第一單元/服務業大進擊-第三課-服務業大進擊/6 節	綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	1. 經濟型態的變遷會影響人們的生活。(社會 Ce-III-1) 2. 能對各行業表達感恩、利他情懷(綜合 Cb-III-3)。 3. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵(國語 Cb-III-1)。 4. 能思考對未來職業的想像(綜合 Ac-III-2)。 5. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。	1. 能認識服務業的工作內容。 2. 採訪家人的工作體認各行各業的工作，並加以察覺、反思、尊重及感謝家人。 3. 能思考未來生涯發展，了解自身優勢。	活動三：服務業大進擊(6 節) 第一、二節課： 1. 電影欣賞：《盛情款待》 2. 內容討論 第三、四節課： 1. 小記者採訪：小組分工訪問家人所從事的服務業。 2. 小組報告採訪的工作故事以及心得。 第五、六節課： 1. 上網目映台北搜尋一部關於服務業的影片並觀看寫心得。 2. 學習單：服務業大進擊 3. 小組及個人心得分享。	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能繪製心智圖。 檔案評量：能完成學習單、訪談紀錄單。 態度評量：能積極參與課堂。	網路 剪報資料 影片觀賞 學習單
六							
七							
八	第二單元/吃飯皇帝大-第一課-日常中的餐飲服務/4 節	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 閱 E10 中、高年級：能從報章	1. 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。(社會 Bb-III-1)。 2. 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵(社會 Bc-III-1)。 3. 對不同族群的尊重、欣賞與關懷(綜合 Cc-III-4)。 4. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化	1. 能認識日常生活中的餐飲服務。 2. 認識世界各各個國家具代表性的家鄉味。 3. 理解透過飲食了解一個地方的文化跟產業關係。 4. 從認識各國飲食文化中，學習尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	活動一：日常中的餐飲服務(4 節) 第一節課： 1 影片欣賞：Netflix 紀錄片《世界小吃嘉義篇》 2. 日常生活中的餐飲服務討論 第二、三節課： 1. 繪本閱讀：《花園街 10 號》 2. 世界小吃認識及討論 3. 動手做看看 第四節課： 1. 心智圖繪製：夜市裡的餐飲。 2. 小組分組討論並繪製。 3. 我最愛的日常小吃。 4. 報告與分享。	影片觀賞筆記 口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能繪製心智圖。 檔案評量：能完成文本閱讀筆記。	繪本《花園街 10 號》 Netflix 紀錄片《世界小吃嘉義篇》 影片欣賞 網路資源 學習單
九							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	內涵(國語 Cb-III-1)。				
十	第二單元/吃飯皇帝大-第二課-餐、飲、服務的工作內容/4 節	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識職業與能力，提升職業興趣，理解未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1) 2. 能對各行業表達感恩、利他情懷(綜合 Cb-III-3) 3. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。 4. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗(戶 E5)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識餐飲服務的工作內容。 2. 體認各行業的工作，並加以尊重。 3. 能思考未來生涯發展，了解自身優勢。 	活動二：餐、飲、服務的工作內容(4 節) 第一節課： 1. 餐廳服務工作內容。 影片：《職人劇場－餐廳服務生的日常》 2. 餐廳服務生的一天。 第二節課： 1. 飲料服務的工作內容。 2. 飲料店、調酒師、吧檯人員。 第三、四節課： 1. 餐飲服務的人格特質。 2. 人格特質比一比。 3. 我的能力特質雷達圖。	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能繪製心智圖。 檔案評量：能完成學習單、訪談紀錄單。 態度評量：能積極參與課堂	網路或剪報資料 影片《職人劇場－餐廳服務生的日常》 學習單
十一		社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。					
十二	第二單元/吃飯皇帝大-第三課-西餐禮儀/6 節	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(國語 Cb-III-1)。 2. 自然與人文環境的交互影響，造 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本的餐桌禮儀。 2. 能了解世界的餐桌禮儀及由來(中式、日式、西式)。 3. 體認西餐用餐禮儀。 	活動三：西餐禮儀(6 節) 第一節課： 1. 繪本：圖解餐桌禮儀繪本 2. 討論餐桌禮儀要注意的事情。 第二、三節課： 1. 文章閱讀：世界各地的用餐禮儀。 https://food.ltn.com.tw	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能繪製心智圖。 檔案評量：能完成學習單、訪談紀錄單。	網路或剪報資料 學習單 碗盤

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十三		感受、意見與表現方式，並加以尊重。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	成生活空間型態的差異與多元(社會 Bb-III-1)。 3. 對不同族群的尊重、欣賞與關懷(綜合 Cc-III-4)。 4. 正向面對生活美感與創意的多樣性表現(綜合 Bd-III-2)。		/article/7196 2. 西餐、中餐、日式禮儀認識。 第四節課： 1. 觀看西餐禮儀示範影片。 2. 學習單填寫。 第五、六節課： 1, 西餐禮儀體驗 2. 小組討論	態度評量：能積極參與課堂	
十四							
十五		國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	1. 各類資源的分析與判讀(綜合 Bc-III-1)。 2. 認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2) 3. 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益(社會 Da-III-1)。 4. 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主(國語 Be-III-1)。 5. 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵(國語 Ca-III-2)。 6. 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品(資 E5)。		活動一 認識銷售服務業(4 節) 第一節課： 1. 日常生活中的廣告 2. 我對廣告的印象 3. 廣告與商品介紹 4. 商品介紹的重要觀念：商標、產品名稱與功能特性 5. 如果我是賣家要如何設計廣告？ 第二節課： 1. 認識銷售服務業 2. 日常生活的銷售服務有哪些？ 第三、四節課： 參訪南投國中職業探訪中心：商管課程-看我來開箱(廣告動畫製作)	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能繪製心智圖。 檔案評量：能完成學習單、訪談紀錄單。 態度評量：能積極參與課堂	網路或剪報資料 學習單 網路或剪報資料 學習單
十六	第三單元/王牌業務員-第一課-認識銷售服務業/4 節			1. 能認識商品介紹的觀念。 2. 能專心聆聽並尊重他人提出的改善看法。 3. 認識銷售服務業。 4. 能說出日常生活中的銷售服務。 5. 能實作做出廣告動畫。			
十七	第三單元/王牌業務員-第二課-銷售溝通技巧/6 節	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自	1. 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主(國語 Be-III-1)。 2. 具邏輯、客觀、理性的說明，如	1. 能認識銷售服務的工作內容。 2. 體認各行業的工作，並加以尊重。 3. 理解說話對銷售的重要性。 4. 能思考未來生涯發展，了解自身優勢。	活動二 銷售溝通的技巧(6 節) 第一、二節課： 1. 電影欣賞：銷售奇姬 2. 影片問答 第三節課： 1. 說話的藝術 2. 講話有重點 3. 銷售話語	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能繪製心智圖。 檔案評量：能完成學習單、訪談紀錄單。	網路文本資源 影片 網路文本資源 學習單 閱讀資源；

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十八		己的生涯發展。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	3. 認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2)		第四節課： 1. 文章閱讀：王牌業務員 21 招式 2. 閱讀畫記 3. 心智圖製作：小組討論與分享 第五節課： 1. 銷售員的人格特質 2. 小組討論與分享 第六節課： 1. 我與銷售服務員的距離 2. 人格特質比一比 3. 繪製特質雷達圖	態度評量：能積極參與課堂	我的大未來、現在工作中 王牌業務員
十九		涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。					
二十	第三單元/王牌業務員-第三課-BMW 銷售服務中心/4 節	國語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	1. 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主(國語 Be-III-1)。 2. 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等(國語 Bc-III-1)。 3. 認識職業與能力，提升職業興趣，理解未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2) 4. 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益(社會 Da-III-1)。	1. 能認識實體銷售據點的運作。 2. 能遵守銷售的說話規則。 3. 認真參與體驗。	活動三 參訪 BMW 銷售服務中心(4 節) 第一節課： 1. 認識汽車基本結構。 2. 選車技巧。 3. 認識銷售點的功能及運作。 第二節課： 1. 小小業務員訓練。 2. 說話技巧練習。 第三、四節課： 實體參訪：BMW 銷售服務中心。	口頭評量：能回答提問與發表討論。 檔案評量：能繪製心智圖。 檔案評量：能完成學習單、訪談紀錄單。 態度評量：能積極參與課堂	教師簡報 網路影片 網路文本資源
二十一		綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。					

【第二學期】

課程名稱	產業教育		年級/班級	五年級 松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節。
			設計教師	鍾志松
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	1. 透過產業教育課程實施，建構校園及社區友善快樂的學習園地。 2. 經由產業教育課程教學，讓孩子瞧見並理解社會上各式產業的發展，進而規劃和開創個人生涯的美好未來。	
設計理念	透過日常生活中常見的職業，認識產業流程，理解三級產業（服務業）勞動工作者的工作內容。結合服務業相關的藝術領域、綜合領域、家庭教育、生命教育、環境教育、閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育、品德教育、性別平等教育、人權教育等設計課程。高年級學習方式著重創意思考，探索第一學習階段認識產業之感受自我、第二學習階段之實踐實作參與，期許孩子畢業前能達到知行合一，了解工作者付出的貢獻，學習正確的工作態度。認識未來世紀產業及自我發展的各種可能性。同時每項子活動皆強調價值判斷及回饋省思，在學習生涯規劃中，期望有效提升學習興趣，紮實實用能力，成為主動的世界改變者。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
課程目標	一、能在理解產業過程中，了解工作者付出的貢獻，學習正確的工作態度。 二、能運用溝通能力，並以創新思考方式，理解產業因應日常生活情境或當地環境之應用。 三、探索產業問題與思考，能以同理心應用在產業困境的討論與人際溝通。 四、具備理解本土和國際的素養，並能說出三級產業在不同環境發展的異同。 五、能理解家人工作辛苦的狀況，體諒家人的心情。 六、認識並理解服務業的甘苦談。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	第四單元 樂趣走走-第一課-日常中的旅遊/6 節	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2) 2. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。 3. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗(戶 E5)。 4. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(國語 Cb-III-1)。	1. 能認識旅遊的觀念。 2. 能專心聆聽並尊重他人提出的改善看法。 3. 能說出日常生活中的旅遊經驗。 4. 能實作做出旅遊的行程海報。	活動一 日常中的旅遊(6 節) 第一節：繪本導讀 1. 繪本閱讀：貓熊旅行團 2. 閱讀筆記：小組討論會本的內容，作筆記。 第二節：旅行經驗 1. 旅行的經驗交流 2. 難忘的旅行經驗 第三節：旅遊行前準備 1. 介紹戶外活動安全 2. 介紹旅遊規劃 第四、五、六節：出發去旅行 1. 小組規劃台灣縣市旅遊 2. 小組製作海報	閱讀畫記 閱讀筆記 閱讀分享 學習單 問題與討論 經驗分享 海報製作	繪本：貓熊旅行團 戶外教育網 交通部觀光旅遊網 網路資源 影片 海報
二		綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。					
三		綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。					
四	第一單元 樂趣走走-第二課-認識旅遊服務業/4 節	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2) 2. 能對各行業表達感恩、利他情懷(綜合 Cb-III-3) 3. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。	1. 能認識旅遊服務的工作內容。 2. 體認各行業的工作，並加以尊重。 3. 能思考未來生涯發展，了解自身優勢	活動二 認識旅遊服務業(4 節) 第一節： 1. 觀看旅遊節目花甲少年趣旅行片段。 2. 介紹旅遊服務業。 第二節： 1. 旅遊服務的工作內容 2. 飯店、旅行社兩大類介紹 第三節：旅遊講座 邀請旅遊業者到校演講介紹工作。 第四節： 1. 旅遊服務的人格特質。 2. 人格特質比一比。 3. 繪製我的能力特質雷達圖。	問題與討論 學習單表現 討論分享 人格特質表	學習單 影片 網路資源 旅行社規章
五		綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。					
六	第一單元 樂趣走走-第三課-導遊體驗課/4 節	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2) 2. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會	1. 能認識導遊解說的觀念。 2. 能專心聆聽並尊重他人提出的改善看法。 3. 認識認識自己的社區，並蒐集資料。 4. 能導覽校內社區。	活動三 導遊體驗-解說社區(4 節) 第一節：導遊訓練 1. 導遊解說技巧 2. 當導遊的小訣竅分享 第二：探查社區 1. 走訪社區。 2. 選取社區可以介紹的地點。 第三節：蒐集資料	資料蒐集 學習單 討論分享 海報製作 口頭發表	實地探訪 網路資源 影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
七		常生活的問題。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	發展的權利。(社會 Aa-III-1)。 3. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗(戶 E5)。				
八	第五單元 想用叫 foodpanda 送 -第一課-外送服務業/4 節	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 經濟型態的變遷會影響人們的生活。(社會 Ce-III-1) 2. 能對各行業表達感恩、利他情懷(綜合 Cb-III-3)。 3. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵(國語 Cb-III-1)。 4. 能思考對未來職業的想像(綜合 Ac-III-2)。 5. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。	1. 能認識外送服務的工作內容。 2. 體認各行業的工作，並加以尊重。 3. 能思考未來生涯發展，了解自身優勢。	活動一 外送服務業(4 節) 第一節： 1. 認識外送服務業 2. 觀看廣告影片 3. 外送相關新聞 第二節： 1. 文章閱讀：《518 熊報》外送員破百萬年薪！他透漏：跑外送這 2 件事情最重要——專訪 foodpanda 外送員 David 2. 閱讀劃記 3. 閱讀筆記 第三節：招募廣告 1. 外送員的工作內容初探 2. 小組搜尋網站資料 3. 製作外送人員招募廣告 第四節： 1. 外送服務的人格特質。 2. 人格特質比一比。 3. 繪製我的能力特質雷達圖。	提問討論 閱讀筆記 資料蒐集 招募廣告製作 人格特質表	影片 網路資源 學習單 書面海報紙 圖畫紙 美工刀 彩色用具
九							
十	第五單元 想用叫 foodpanda 送 -第二課-科技化的倉儲業/4 節	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	1. 經濟型態的變遷會影響人們的生活。(社會 Ce-III-1) 2. 能對各行業表達感恩、利他情懷(綜合 Cb-III-3)。 3. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵(國語 Cb-III-1)。 4. 能思考對未來職業的想像(綜合 Ac-III-2)。 5. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。	1. 能認識倉儲服務的工作內容。 2. 體認各行業的工作，並加以尊重。 3. 能思考未來生涯發展，了解自身優勢。	活動二 科技化的倉儲業(4 節) 第一節： 1. 觀看影片：【台灣 60Hz】物流黑科技首曝光！直擊全台最大 AI 物流中心！ 2. 影片問答 第二節： 1. 文章閱讀：倉儲物流+智慧科技-倉庫工作不是搬貨，而是高科技公司員工。 2. 閱讀劃記。 3. 閱讀筆記。 第三節： 1. 繪製智慧物流流程圖 2. 小組如何提高服務效率 第四節： 1. 倉儲服務的人格特質。 2. 人格特質比一比。 3. 繪製我的能力特質雷達圖。	提問討論 閱讀劃記、閱讀筆記 流程圖製作 學習單 人格特質圖	影片 網路資源 文章 書面海報紙 圖畫紙 美工刀 彩色用具 學習單
十一							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	第五單元 想用叫 foodpanda 送 -第三課-跟時間 賽跑/4 節	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	1. 認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2) 2. 能對各行業表達感恩、利他情懷(綜合 Cb-III-3) 3. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。	1. 能認識電商服務的工作內容。 2. 體認各行業的工作，並加以尊重。 3. 能思考未來生涯發展，了解自身優勢。 4. 能站在不同的角度思考營運服務。	活動三 跟時間賽跑(4 節) 第一節： 認識電商服務業 1. 觀看影片《職場經 什麼是電商？什麼人適合電商？》 2. 介紹電商服務業 第二節： 1. 電商服務的人格特質。 2. 人格特質比一比。 3. 繪製我的能力特質雷達圖。 第三、四節： 1. 跟時間賽跑 2. 假設你是一個電商營運者，請設計出你的最快出貨流程(畫圖)。	分享與討論 人格特質圖 學習單 口頭發表	影片、 網路資源 學習單
十三		國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	1. 認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2) 2. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。 3. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗(戶 E5)。	1. 能認識年長者的生活情況。 2. 能專心聆聽並尊重他人提出的改善看法。 3. 能說出對年長個生活模式的感受。 4. 能比較三種老人的生活模式。	活動一 老人的一天(4 節) 第一節： 1. 認識老人的定義 2. 健康老人的一天 3. 小組討論老人可能生活的模式 4. 學習單紀錄 第二節： 1. 亞健康老人的一天 2. 觀看影片：錢不夠用 3. 影片問答 4. 小組討論亞健康老人的生活模式 5. 學習單紀錄 第三、四節： 1. 失能老人的一天 2. 觀看影片：被網綁的老年 3. 小組討論失能老人的生活模式，並記錄。 4. 比較三種老人生活模式。	小組合作學習 口頭發表 影片摘記 差異表繪製 經驗分享	影片：電影 《錢不夠用》 網路資源 學習單 差異表格
十四	第六單元 如果我老了-第一 課-老人的一天/4 節	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	1. 認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2) 2. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。 3. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗(戶 E5)。	1. 能認識長照服務業的現況。 2. 能專心聆聽並尊重他人提出的改善看法。 3. 能說出日常生活中的長照服務。 4. 能探究長照相關議題。	活動二 認識長照服務業(4 節) 第一節： 認識南投的老年人現況 1. 介紹高齡化社會。 2. 介紹南投高齡的現況。 3. 閱讀文章，閱讀劃記 第二節： 認識台灣的長照產業 1. 介紹政策長照 2.0 2. 介紹長照服務的項目(長照 abc) 3. 觀看影片：長照 2.0 新形象 4. 影片筆記 第三節： 認識長照照顧服務的種類 1. 介紹居家服務 2. 介紹日間照顧	閱讀筆記 影片筆記 經驗分享 閱讀經驗分享 學習單 小組報告	影片 網路資源 學習單 文章
十五		國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 閱 E10 中、高年級：能從報	1. 認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2) 2. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。 3. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗(戶 E5)。	1. 能認識長照服務業的現況。 2. 能專心聆聽並尊重他人提出的改善看法。 3. 能說出日常生活中的長照服務。 4. 能探究長照相關議題。	活動二 認識長照服務業(4 節) 第一節： 認識南投的老年人現況 1. 介紹高齡化社會。 2. 介紹南投高齡的現況。 3. 閱讀文章，閱讀劃記 第二節： 認識台灣的長照產業 1. 介紹政策長照 2.0 2. 介紹長照服務的項目(長照 abc) 3. 觀看影片：長照 2.0 新形象 4. 影片筆記 第三節： 認識長照照顧服務的種類 1. 介紹居家服務 2. 介紹日間照顧	閱讀筆記 影片筆記 經驗分享 閱讀經驗分享 學習單 小組報告	影片 網路資源 學習單 文章
十六	第六單元 如果我老了-第二 課-認識長照服務 業/4 節	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 閱 E10 中、高年級：能從報	1. 認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2) 2. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。 3. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗(戶 E5)。	1. 能認識長照服務業的現況。 2. 能專心聆聽並尊重他人提出的改善看法。 3. 能說出日常生活中的長照服務。 4. 能探究長照相關議題。	活動二 認識長照服務業(4 節) 第一節： 認識南投的老年人現況 1. 介紹高齡化社會。 2. 介紹南投高齡的現況。 3. 閱讀文章，閱讀劃記 第二節： 認識台灣的長照產業 1. 介紹政策長照 2.0 2. 介紹長照服務的項目(長照 abc) 3. 觀看影片：長照 2.0 新形象 4. 影片筆記 第三節： 認識長照照顧服務的種類 1. 介紹居家服務 2. 介紹日間照顧	閱讀筆記 影片筆記 經驗分享 閱讀經驗分享 學習單 小組報告	影片 網路資源 學習單 文章
十七		國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 閱 E10 中、高年級：能從報	1. 認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2) 2. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。 3. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗(戶 E5)。	1. 能認識長照服務業的現況。 2. 能專心聆聽並尊重他人提出的改善看法。 3. 能說出日常生活中的長照服務。 4. 能探究長照相關議題。	活動二 認識長照服務業(4 節) 第一節： 認識南投的老年人現況 1. 介紹高齡化社會。 2. 介紹南投高齡的現況。 3. 閱讀文章，閱讀劃記 第二節： 認識台灣的長照產業 1. 介紹政策長照 2.0 2. 介紹長照服務的項目(長照 abc) 3. 觀看影片：長照 2.0 新形象 4. 影片筆記 第三節： 認識長照照顧服務的種類 1. 介紹居家服務 2. 介紹日間照顧	閱讀筆記 影片筆記 經驗分享 閱讀經驗分享 學習單 小組報告	影片 網路資源 學習單 文章

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過	
		<p>章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p>			<p>3. 介紹機構照護</p> <p>4. 介紹巷弄服務站</p> <p>第四節： 認識居家服務</p> <p>1. 閱讀文章：《居家照護是什麼？與家庭托顧、日間照顧有哪些不同？》</p> <p>2. 閱讀劃記</p> <p>3. 閱讀筆記：統整居家服務的三項重點。</p>			
十八	<p>第六單元 如果我老了-第三課-居家服務員的日常/8 節</p>	<p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初展探自己的生涯發展。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p>	<p>1. 認識職業與能力，提升職業興趣，裡也未來職業的趨勢。(綜合 Ac-III-1、綜合 Ac-III-2)</p> <p>2. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。(社會 Aa-III-1)。</p> <p>3. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗(戶 E5)。</p>	<p>1. 能認識居家服務員的工作內容。</p> <p>2. 體認各行業的工作，並加以尊重。</p> <p>3. 能思考未來生涯發展，了解自身優勢。</p> <p>4. 能說出對服務業的看法。</p>	<p>活動三 居家服務員的日常(6 節)</p> <p>第一節：影片欣賞</p> <p>1. 觀看居家服務員的相關影片。</p> <p>2. 影片問答。</p> <p>3. 小組討論影片中居家服務員所要做的事。</p> <p>第二、三節：</p> <p>1. 閱讀文章，居家服務員的工作內容介紹。</p> <p>2. 居家服務員的資格介紹。</p> <p>3. 居家服務員注意事項。</p> <p>4. 閱讀筆記。</p> <p>第四、五節：職人講座 邀請實際在現場工作的居服職人到校演講。</p> <p>第六節：人格特質圖</p> <p>1. 居家服務的人格特質。</p> <p>2. 人格特質比一比。</p> <p>3. 繪製我的能力特質雷達圖。</p> <p>第七、八節：統整與回顧</p> <p>1. 寫下本學期中印象最深刻的一件事。</p> <p>2. 回顧自己的表現。</p> <p>3. 你在這些產業教育課程中學到什麼？</p> <p>4. 請說出對服務業的看法。</p>	<p>閱讀畫記 分享與討論 人格特質圖 學習單 口頭發表</p>	<p>影片 網路資源 學習單 文章</p>	
十九								
二十								
二十一								