

南投縣僑建國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	繞著地球跑		年級/班級	一年級/一松
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週共計 21 節
			設計教師	一年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點※ 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景 呼應之說明	1. 透過繞著地球跑課程實施，能培養對外來文化的包容與尊重的素養，建構快樂的學習環境。 2. 經由繞著地球跑課程教學，讓孩子有機會接觸世界上各項議題，進而擴展自己視野，有一個好的未來。	
設計理念	藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。			

<p style="text-align: center;">總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p style="text-align: center;">領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
<p style="text-align: center;">課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以國際語言英語來與老師對答。 2. 透過英文及多元文化的認識，能擴展視野，體驗不同文化的美好。 3. 學習欣賞不同語言文化的同時，更能有尊重與包容的態度。 4. 藉由課程的學習，除了關心本土與國際事務，更能提升身為世界公民的素養。 5. 學生在快樂學習的氛圍當中，自然而然培養出自主學習的好習慣，從而自主藉由網路各樣資訊來關心國際大小事。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
一	身體動一動 Happy go go go	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語</p> <p>-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>健體Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能說出大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 3. 能認讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 4. 能認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 介紹主角人物，引起學生聽故事的興趣。 <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Aa、Bb、Cc。請學生觀察 Unit 1 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 4~5 頁 A~C 大題。</p>	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念出老師指定的字母 - 老師念出字母大小寫 Aa、Bb、Cc，學生能清楚指出來。 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成習作第 4~5 頁 A~C 大題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡
二	身體動一動 Happy go go go	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>2英語-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：apple、boy、cat。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What's your name? I'm Billy.，並做簡單的角色扮演。 	<p>第二節</p> <p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【韻文教學與活動】5 分鐘</p>	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念出字母發音Aa~Cc - 學生能念讀字母代表單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。 生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	英語Ac-I-2 簡易繪本故事。 生活E-I-2 生活規範的實踐。 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 健體Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。		1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會吃陌生人的餅乾嗎？鼓勵學生舉手回答問題。 【習作練習】10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 4~5 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成學習單 1。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的三個角色：Abby、Billy、Candy Cat，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。	實作評量： - 學生能唱出課本韻文並分組上台表演 - 學生能完成習作第 4~5 頁 B 大題及 C 大題 - 學習單 1	
三	身體動一動 Happy go go go	英語1-I-1 能聽辨26個字母。 英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 英語2-I-1 能說出26個字母。 英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 6英語-I-1 能專注於老師的說明與演示。	英語Aa-I-1 字母名稱。 英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英語Ab-I-1 字母對應的發音。 英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 英語Ac-I-2 簡易繪本故事。生活E-I-2 生活規範的實踐。 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Good morning. / Hi!，並做出回應。 3. 認識夏威夷的打招呼方式。 4. 能了解安全教育的重要性。	第三節 【歌謠教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 5. 將歌詞裡的人名 Abby 與 Billy 代換為學生的名字，再練習數遍。 【課室用語教學與活動】5 分鐘	實作評量： - 學生能唱出歌謠並分組上台表演 - 學生能練習對話並上台表演 口語評量：	1. CD 2. Super E-Book 3. 律動 DVD 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>健體Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>健體Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	學習目標	<p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【跨領域教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book 動畫，引導學生思考什麼是陌生人；遇到陌生人的時候應該怎麼辦？鼓勵學生舉手發言。</p> <p>2. 請學生完成課本第 22 頁的練習。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p>	<p>- 學生能回答老師提問：遇到陌生人的時候應該怎麼辦？</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成習作第 5 頁 D 大題</p>	
四	身體動一動 Happy go go go	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>健體Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡帶學生複習字母 Dd、Ee、Ff 與字母發音韻文。</p> <p>2. 全班起立，教師閃示字母卡，念對字母的學生即可坐下。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Dd、Ee、Ff。請學生觀察 Unit 2 扉頁照片，並說一說像什麼字母。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 請學生在空中練習字母筆順。</p> <p>4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生</p>	<p>口語評量：</p> <p>- 學生能念出老師指出的字母發音Dd、Ee、Ff</p> <p>- 學生能念讀老師指定的字母Dd、Ee、Ff代表單字</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英語6-I-4 認真完成教師交 待的作業。 生活1-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方法，且能適 切、安全的行動。 健體3a-I-2 能於引導下， 於生活中操作簡易的健康 技能。	多 E5 願意與不同文 化 背景的人相處，並發展 群際關係。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。		跟念字母 Dd-Ff 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟 念。 【習作練習】5 分鐘 1. 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。 2. 帶學生完成學習單 2	實作評量： - 學生能完成習 作習作第 8 頁 A 大題。 - 學生能完成 學習單 2	
五	身體動一動 Happy go go go	英語1-I-1 能聽辨26個字 母。 英語1-I-2 能聽辨英語26個 字母對應的發音。 英語2-I-1 能說出26個字 母。 英語2-I-2 能唸出英語26個 字母對應的發音。 英語3-I-1 能辨識26個印刷 體大小寫字母。 英語6-I-1 能專注於老師的 說明與演示。 英語6-I-2 積極參與各種課 堂練習活動。 英語6-I-3 樂於回答老師或 或同學所提的問題。 英語6-I-4 認真完成教師交 待的作業。 生活1-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方法，且能適 切、安全的行動。 健體3a-I-2 能於引導下， 於生活中操作簡易的健康 技能。	英語Aa-I-1 字母名稱。 英語Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書寫。 英語Ab-I-1 字母對應的 發音。 英語Ac-I-2 第一學習階 段所學字詞。 英語Ac-I-2 簡易繪本故 事。 生活E-I-2 生活規範的 實踐。 生活E-I-3 自我行為的 檢視與調整。 健體Da-I-1 日常生活中的 基本衛生習慣。 健體Da-I-2 身體的部位 與衛生保健的重要性。 多 E5 願意與不同文 化 背景的人相處，並發展 群際關係。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。	1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發 音及代表單字：dog、egg、fox。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活 用語 How are you? I'm fine, thank you.，並做簡單的角色扮 演。	第五節 【字彙教學與活動】5分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學 生跟念字母 Dd-Ff 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生 跟念。 【韻文教學與活動】5分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟 悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學 生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生 看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【習作練習】10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 8-9 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成習作第 30-31 頁學習 單。	口語評量： - 學生能念出老 師指出的字 母發音Dd~Ff - 學生能念讀老 師指定的 Dd~Ff字母代 表單字 實作評量： - 學生能唱出韻 文並上台表 演 - 學生能進行完 成習作第 8~9	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的兩個角色： Billy、Dog，練習對話。 熟悉後，請學生兩人一組進行角色扮演的練習。	頁 B 大題及 C 大題與學習單 - 學生能彼此進 行課表的生活 用語對話並演 示出來	
六	身體動一動 Happy go go go	英語1-I-1 能聽辨26個字母。 英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 英語2-I-1 能說出26個字母。 英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。 生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	英語Aa-I-1 字母名稱。 英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英語Ab-I-1 字母對應的發音。 英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 英語Ac-I-2 簡易繪本故事。 生活E-I-2 生活規範的實踐。 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：dog、egg、fox。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 How are you? I'm fine, thank you.，並做簡單的角色扮演。	第六節 【生活用語教學與活動】20 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課生活用語。 2. 帶念並簡單解釋意思。 3. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉。 【歌謠教學與活動】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 5. 歌謠結束，拿到球的兩位學生起立，並用 Here you are.、Thank you. 互相問答。	實作評量： - 學生能跟音樂唱歌謠並分組上台表演	1. CD 2. Super E-Book 3. 律動 DVD 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
七	動物大探索 Let's play with animals	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>A英語b-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Here you are. Thank you.，並做出回應。 3. 能認識森林的動物。 4. 能以正確嘴形說出英文字母。 	<p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上台練習。 <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【字母學習策略教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師慢動作分解 A~E 的讀音，請學生觀察教師念 A 及 B 時嘴型的變化，鼓勵學生發表 A~E 讀音方式的同異處（例如：尾音都有 [i]）。 2. 教師再示範 B~E 的讀音，配合動作：雙手的食指，由嘴唇中心向兩側劃開。 3. 請學生一起跟動作念出 B~E 的讀音。 4. 引導學生完成課本第 32 頁。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 9 頁 D 大題。</p>	<p>口語評量：</p> <p>- 學生能依照老師所指示的字母A~E辨識並念出字母發音</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能在課本上正確相對應的位子上完成黏貼貼紙</p> <p>- 學生能完成習作第 9 頁 D 大題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 律動 DVD 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	動物大探索 Let's play with animals	<p>英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英語 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Aa-Ff 及其字母發音韻文。</p> <p>【小提醒教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上任一位置寫出 B、D 和 b、d，請學生上台，將對應的大小寫字母圈在一起。</p> <p>2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Bb 和 Dd 的方法。</p> <p>3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：f, small f。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 28 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。</p> <p>4. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 請學生兩人一組，互相念出課本第 28 頁的每個字母。</p> <p>2. 完成後在對方的課本上簽名。</p>	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能正確圈出對應的 B、D 和 b、d 大小寫並念出字母發音 - 學生能念讀自己抽出的字母及代表單字 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能在課本 p.28 正確相對應的位子上完成黏貼貼紙 - 學生能完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題 - 學生能於小組中完成課本第 28 頁字母認讀給小組 	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						長聽	
九	動物大探索 Let's play with animals	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字：apple、boy、cat、dog、egg、fox。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Aa-Ff 單字。</p> <p>【單字活動】10 分鐘</p> <p>1. 請兩位學生上臺，發給一人一張單字圖卡。</p> <p>2. 請他們閉上眼睛並同時將單字圖卡放到頭上。</p> <p>3. 兩人輪流猜測自己頭上的單字圖卡為何，先猜中的人獲勝。</p> <p>【單字聽力活動】20 分鐘</p> <p>1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p>	<p>口語評量：</p> <p>- 學生能辨識老師指定的單字圖卡並念出上面的單字</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
十	動物大探索 Let's play with animals	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。</p> <p>2. 能聽、說生活用語並做出回應。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘 帶學生複習 第一至二課生活用語。</p> <p>【生活用語情境練習】20 分鐘 1. 請學生翻開課本第 36 頁，說說看這些是什麼場景，圖片裡有什麼。 2. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。 2. 在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	<p>實作評量：</p> <p>- 學生能兩兩念出課本上生活用語進行對話並上台表演</p> <p>- 學生能完成習作第13頁C大題及D大題</p> <p>- 學生能在小組中念出課本上每個字母代表單字</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>
十一	動物大探索 Let's play with animals	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英語1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ac-I-2 簡易繪本故事。</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Gg、Hh、Ii 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Gg、Hh、Ii 與字母發音韻文。 2. 教師閃示字母卡，學生舉手搶答念出字母、發音與代表單字。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Gg、Hh、Ii。請學生觀察 Unit 3 扉頁照片，並說一說像什麼字母。</p>	<p>口語評量：</p> <p>- 學生能念出老師指定的字母Gg、Hh、Ii</p> <p>- 學生能正確唸</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語6-I-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>生活B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活D-I-3聆聽與回應的表現。</p>	5. 能聽懂本單元故事。	<p>2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 發音及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p> <p>2. 帶學生完成學習單 1</p>	<p>出老師指定的單字</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成習作第14頁A大題</p> <p>- 學生能完成學習單1</p>	
十二	動物大探索 Let's play with animals	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英語1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ac-I-2 簡易繪本故事。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、hat、ink。</p> <p>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 How old are you? I'm seven.，並做簡單的角色扮演。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習字母 Gg、Hh、Ii 的筆順與念法。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p>	<p>口語評量：</p> <p>- 學生能正確唸出老師指定的Gg~Ii字母與代表單字</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語6-I-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>生活B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活D-I-3聆聽與回應的表現。</p>		<p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 複習 Let' s Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。</p> <p>6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 14~15 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>2. 帶學生完成學習單 2。</p>	<p>實作評量：</p> <p>- 學生能唱出韻文並分組上台表演</p> <p>高層次思考口語評量：</p> <p>- 學生能簡單的以中文或英文描述故事內容</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成習作第14~15頁 B 題及C大題</p> <p>- 學生能完成學習單2</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
十三	字母城大冒險 Hide and seek	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英語1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語6-I-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 能聽、說課室用語 Let' s count. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.，並做出回應。 能認識在不同國家的計數符號。 能將英文字母書寫在正確的位置。 	<p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 帶唱每一句並簡單解釋句意。 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【課室用語教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生念一念學過的課室用語。 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【字母學習策略教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班做字母動作操。 教師示範利用手比出圓圈與直線，告訴學生，這些小寫字母都藏有圓圓的形狀。 引導學生完成課本第 46 頁。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。</p>	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能唱出韻文並分組上台表演 - 學生能兩兩念出課本上生活用語進行對話並上台表演 - 學生能於課本將貼紙貼上正確的句子 - 學生能完成課本第46頁 - 學生能完成習作第15頁D大題 	<ol style="list-style-type: none"> CD Super E-Book 律動 DVD 字母卡 單字圖卡 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
十四	字母城大冒險 Hide and seek	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英語1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語6-I-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	1	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生以接力方式依字母順序 Aa-Ii 說出一個字母。</p> <p>2. 利用字母卡帶學生複習字母 Gg、Hh、Ii 與字母發音韻文。</p> <p>【字母教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Jj、Kk。請學生觀察 Unit 4 扉頁照片，並說一說像什麼字母。</p> <p>2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【字彙教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk 發音及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 18 頁 A 大題。</p> <p>2. 帶學生完成學習單 1</p>	<p>口語評量：</p> <p>- 學生能依照老師所指示的字母 Aa~Ii 辨識並念出字母發音</p> <p>- 學生能依照老師所指示的字母 Jj、Kk 辨識並念出字母發音</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成習作第 18 頁 A 大題</p> <p>- 學生能完成學習單 1</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		創作，喚起豐富的想像力。 生活4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。					
十五	字母城大冒險 Hide and seek	英語1-I-1 能聽辨26個字母。 英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 英語1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語2-I-1 能說出26個字母。 英語2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 英語3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語6-I-2積極參與各種課堂練習活動。 英語6-I-3樂於回答老師或同學所提的問題。 英語6-I-4認真完成教師交待的作業。 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。	英語Aa-I-1 字母名稱。 英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英語Ab-I-1 字母對應的發音。 英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 英語Ac-I-2 簡易繪本故事。 生活B-I-2 社會環境之美的體認。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說字母 Jj、Kk 的發音及代表單字：jam、kite。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 I'm happy.、I'm sad.，並做簡單的角色扮演。	【字彙教學與活動】5 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj、Kk 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【習作練習】10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 18-19 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成學習單 2。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的三個角色：Abby、Billy、Candy Cat，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。	口語評量： - 學生能依照老師所指示的字母 Jj、Kk 辨識並念出字母發音 實作評量： - 學生能唱出韻文並分組上台表演 高層次思考口語評量： - 學生能聆聽故事並說出故事簡單內容	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。				實作評量： - 學生能完成習作第 18~19 頁 B 大題及 C 大題 - 學生能完成學習單 2 - 學生能兩兩念出課本上生活用語進行對話並上台表演	
十六	友誼萬歲 We are good friends	英語1-I-1 能聽辨26個字母。 英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 英語2-I-1 能說出26個字母。 英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	英語Aa-I-1 字母名稱。 英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英語Ab-I-1 字母對應的發音。 英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 英語Ac-I-2 簡易繪本故事。 生活D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活D-I-2 情緒調整的學習。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Listen! / Quiet, please.，並做出回應。 3. 能了解參觀禮儀。 4. 能將英文字母書寫至正確的位置。	【歌謠教學與活動】5分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【課室用語教學與活動】5分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上台練習。 【國際文化教學與活動】10分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。	- 學生能唱出韻文並分組上台表演 - 學生能兩兩念出課本上生活用語進行對話並上台表演 - 學生能於課本將貼紙貼上正確的句子	1. CD 2. Super E-Book 3. 律動 DVD 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【字母學習策略教學與活動】15分鐘 1. 教師帶領全班複習字母的書寫位置。 2. 引導學生完成課本第 56 頁。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 19 頁 D 大題。	- 學生能完成課本第 56 頁 - 學生能完成習作第 19 頁 D 大題	
十七	友誼萬歲 We are good friends	英語1-I-1 能聽辨26個字母。 英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 英語2-I-1 能說出26個字母。 英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	英語Aa-I-1 字母名稱。 英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英語Ab-I-1 字母對應的發音。 英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 英語Ac-I-2 簡易繪本故事。 生活D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活D-I-2 情緒調整的學習。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 能聽辨大小寫字母 Ll、Mm。 2. 能說出大小寫字母 Ll、Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Ll、Mm。 4. 能認識大小寫字母 Ll、Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】10 分鐘 1. 將 Aa~Kk 的字母卡翻面貼在黑板上，不讓學生看到字母。 2. 全班分成兩組，各派代表輪流翻開字母卡，並念出翻到的字母和字母發音。 3. 先翻到字母 Kk 的組別獲勝。 【字母教學與活動】10 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Ll、Mm。請學生觀察 Unit 4 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 【字彙教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll, Mm 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【習作練習】5 分鐘 1. 帶學生完成習作第 22 頁 A 大題。 2. 帶學生完成學習單 1	口語評量： - 學生能念讀代表抽出的字母 - 學生能念讀老師指定的字母 Ll, Mm 代表單字 實作評量： - 學生能完成習作第22頁A大題 - 學生能完成學習單1 (homework)	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
十八	友誼萬歲 We are good friends	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音及代表單字：lion、mouse。</p> <p>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 You're nice.，並做簡單的角色扮演。</p>	<p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll、Mm 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 複習 Let's Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。</p> <p>6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 22~23 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>2. 帶學生完成學習單 2。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>將學生分組為故事中的三個角色：Mouse、Lion、Billy，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。</p>	<p>口語評量：</p> <p>- 學生能念讀老師指定的字母 Ll, Mm 代表單字</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能唱出韻文並分組上台表演</p> <p>高層次思考口語評量：</p> <p>- 學生能簡單的以中文或英文描述故事內容</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成習作第22~23頁 B大題及C大題</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						<ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成學習單2 (homework) - 學生能兩兩念出課本上生活用語進行對話並上台表演 	
十九	友誼萬歲 We are good friends	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Thank you. You're welcome. 並做出回應。 3. 能認識不同國家的送禮文化。 4. 能辨識動物的叫聲。 	<p>【歌謠教學與活動】5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【課室用語教學與活動】5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上台練習。 <p>【國際文化教學與活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【跨領域教學與活動】15分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book 動畫，請學生注意聽並觀察動物的叫聲。 	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能唱出韻文並分組上台表演 - 學生能兩兩念出課本上生活用語進行對話並上台表演 - 學生能於課本將貼紙貼上正確的句子 - 學生能完成課本p.66 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 律動 DVD 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					2. 請學生運用生活經驗，鼓勵學生舉手發言。 3. 請學生完成課本第 66 頁的練習。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 23 頁 D 大題。		
二十	友誼萬歲 We are good friends	英語1-I-1 能聽辨26個字母。 英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	英語Aa-I-1 字母名稱。 英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英語Ab-I-1 字母對應的發音。 英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 英語Ac-I-2 簡易繪本故事。 生活D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活D-I-2 情緒調整的學習。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg~Mm。 2. 能分辨大小寫字母 Ii 與 Jj。	【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Gg~Mm 及其字母發音韻文。 【小提醒教學與活動】10 分鐘 1. 教師在黑板上任一位置寫出 I、i、J、j，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Ii 和 Jj 的方法。 3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 Gg~Mm。 2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：L, big L。 3. 請學生翻開課本第 56 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 26 頁 A 大題及 B 大題。	口語評量： - 學生能依照老師所指示的字母Gg~Mm辨識並念出字母發音 實作評量： - 學生能於課本將貼紙貼在正確的位子 - 學生能完成習作第 26 頁 A 大題及 B 大題	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	友誼萬歲 We are good friends	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字：girl、hat、ink、jam、kid、lion、mouse。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg-Mm 單字。</p> <p>【單字活動】5 分鐘 1. 教師準備 Gg-Mm 單字圖卡。 2. 請七位學生上臺各拿一張單字卡，其餘學生選定一個單字排在後面。 3. 教師擲出骰子，數字與所對應單字相符的組別，請該組學生大聲念出單字，並獲得一分。 4. 依此方式持續進行，分數最高的組別獲勝。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘 1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【生活用語情境練習】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 70 頁，說說看這些是什麼場景，圖片裡有什麼。 2. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【練習】10 分鐘 帶學生完成學習單 3</p>	<p>口語評量： - 學生能依照老師所指示，遊戲中能辨認字母 Gg~Mm 並念出字母發音</p> <p>實作評量： - 學生能準確聽出單字並於黑板圈出正確單字</p> <p>高層次思考口語評量： - 學生能簡單的以中文或英文描述故事內容</p> <p>實作評量： - 學生能完成學習單 3</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

【第二學期】

課程名稱	繞著地球跑		年級/班級	一年級/松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共計 21 節
			設計教師	一年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	1. 透過繞著地球跑課程實施，能培養對外來文化的包容與尊重的素養，建構快樂的學習環境。 2. 經由繞著地球跑課程教學，讓孩子有機會接觸世界上各項議題，進而擴展自己視野，有一個好的未來。	
設計理念	藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以國際語言英語來與老師對答。 2. 透過英文及多元文化的認識，能擴展視野，體驗不同文化的美好。 3. 學習欣賞不同語言文化的同時，更能有尊重與包容的態度。 4. 藉由課程的學習，除了關心本土與國際事務，更能提升身為世界公民的素養。 5. 學生在快樂學習的氛圍當中，自然而然培養出自主學習的好習慣，從而自主藉由網路各樣資訊來關心國際大小事。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	一起來動一動 Have fun together	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能說出大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 3. 能認讀大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 4. 能認識大小寫字母 Nn、Oo、Pp 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。 	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 複習主角人物與第一冊故事，引起學生聽故事的興趣。 <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Nn、Oo、Pp。請學生觀察 Unit 1 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成四組，每組 6-7 人。 2. 將黑板分成四個區塊，排好各組棒次，每人寫一個大寫或小寫字母，並依照 N → n → O → o → P → p → N → n → O → o 的順序，將字母寫在自己組的區塊。 3. 設定時間一分鐘，完成最多字母的組別獲勝。 	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念讀字母 - 學生能辨識字母 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成習作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查通 過
		<p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>					
二	一起來動一動 Have fun together	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的發音及代表單字：net、ox、pig。</p> <p>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語What is it? It's a net.，並做簡單的角色扮演。</p>	<p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn-Pp 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 複習 Let's Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。</p>	<p>口語評量：</p> <p>- 學生能念出字母發音</p> <p>- 學生能念讀字母發音並跟讀韻文</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成習作</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英語2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>			<p>6. 教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會願意幫助小豬嗎？鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 4-5 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作第 28-29 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生進行角色扮演的練習。</p>	<p>- 學生能完成學習單 2</p> <p>- 學生能分組進行角色扮演練習</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
三	一起來動一動 Have fun together	<p>英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英語 1-I-2 能聽辨 英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英語 2-I-2 能唸出 英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Open your book. / Close your book, 並做出回應。 3. 認識最迷你的字母書。 4. 能以分辨 p、b 的發音差異。 	<p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作, 帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話, 並請自願的學生上臺練習。 <p>【國際文化教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫, 補充國際文化相關資訊。 <p>【字母學習策略教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置, 先念[p] 再念[b], 請學生比較兩種聲音有何不同。 2. 教師再次帶領學生念 Pp 和 Bb 的字母發音。 3. 請學生完成課本第 22 頁的練習。 <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p>	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能跟唱歌謠 - 學生能練習課室用語對話 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能將貼紙貼上正確句子 - 學生能完成習作第 5 頁 D 大題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查通 過
		表現好奇求知探 究之心。					
四	一起來動一 動 Have fun together	<p>英語1-I-1 能聽辨26 個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英 語26個字母對應的 發音。</p> <p>英語1- I-3 能聽懂 課堂中所學的字 詞。</p> <p>英語1- I-5 能聽懂 簡易的日常生活用 語。</p> <p>英語2-I-1 能說出26 個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英 語26個字母對應的 發音。</p> <p>英語2- I-5 能使用 簡易的日常生活用 語。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26 個印刷體大小寫字 母。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大 小寫字母的辨識及書 寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應 的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習 階段所學字詞。</p> <p>英語 Ae-I-2 簡易繪本 故事。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的 實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的 檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Qq、 Rr、Ss。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Qq、 Rr、Ss。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Qq、 Rr、Ss。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Qq、 Rr、Ss 正確的書寫位置，並以 正確的筆順描寫。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡帶學生複習字母 Nn、Oo、Pp 與字母發音韻文。</p> <p>2. 全班起立，教師閃示字母卡，念 對字母的學生即可坐下。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Qq、 Rr、Ss。請學生觀察 Unit 2 扉頁照 片，並說一說像什麼字母。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，引 導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問 題。</p> <p>4. 請學生在空中練習字母筆順。</p> <p>5. 教師帶領學生跟念字母，並引導 學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人就 在自己課本 Say and Trace 下方， 按照字母順序 A、B、C...F 寫出一 個字母。</p>	<p>口語評量：</p> <p>- 學生能念 出字母發 音韻文</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成 習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>- 學生能踴躍 參與活動</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>			2. 先寫出 A~F 六個字母的人獲勝。		
五	一起來動一動 Have fun together	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字：queen、robot、sun。</p> <p>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 It' s my robot..，並做簡單的角色扮演。</p>	<p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq-Ss 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 8-9 頁 B 大題及 C 大題。</p>	<p>口語評量：</p> <p>- 學生能跟唱韻文</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成習作第 8~9 頁 B 大題及 C 大題。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通 過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>			<p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生完成習作第 30-31 頁學習單。 2. 帶學生能完成學習單 2 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生兩人一組進行角色扮演的練習。</p>	- 學生能完成 學習單 2	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查通 過
六	你一言我一語 Let's talk	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說課室用語 Stand up. / Sit down, 並做出回應。</p> <p>3. 認識日本的跪坐文化。</p> <p>4. 能認識基本的身體活動。</p>	<p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作, 帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話, 並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫, 補充國際文化相關資訊。</p> <p>【跨領域學習與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生邊做動作邊念動詞片語。</p> <p>2. 等學生熟悉後, 教師帶領學生念 chant 並搭配 TPR。</p> <p>3. 教師可加快速度, 增加難度。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p>	<p>口語評量：</p> <p>- 學生能唱出歌謠</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成習作第 5 頁 D 大題。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		生活1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
七	你一言我一語 Let's talk	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>生活D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Nn ~Ss 及其字母發音韻文。</p> <p>【小提醒教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上任一位置寫出 P、Q 和 p、q，請學生上台，將對應的大小寫字母圈在一起。</p> <p>2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Pp 和 Qq 的方法。</p> <p>3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母 Nn ~Ss。</p> <p>2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲唸出該字母，如：n, small n。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 28 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。</p> <p>4. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念出韻文 - 學生能認得第教過的字母 - 學生能念讀字母 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題。 - 學生能完成學習 1 (homework) 	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查通 過
		<p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>			<p>1. 請學生兩人一組，互相念出課本第 28 頁的每個字母。</p> <p>2. 完成後在對方的課本上簽名。</p>		
八	你一言我一語 Let's talk	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字：net、ox、pig、queen、robot、sun。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Nn-Ss 單字。</p> <p>【單字活動】10 分鐘</p> <p>1. 設定數字 1=net、2 = ox、3 = pig、4 = queen、5 = robot、6 = sun。</p> <p>2. 請五位學生到臺前拿單字卡，其餘學生選定一個單字排在後面。</p> <p>3. 教師擲出骰子，各組學生大聲念出數字對應的單字，選擇該單字的組別獲得一分。</p> <p>4. 依次方式持續進行，分數最高的組別獲勝。</p>	<p>口語評量：</p> <p>- 學生能念出字母發音</p> <p>- 學生能看圖念出單字</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成習作第 13 頁 C 大</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查通 過
		<p>英語2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>的表現。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		<p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。 2. 在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。 	題及 D 大題。	
九	你一言我一語 Let's talk	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。 2. 能聽、說生活用語並做出回應。 	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>帶學生複習 第一至二課生活用語。</p> <p>【生活用語情境練習】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 30-31 頁，說說看這些是什麼場景，圖片裡有什麼。 2. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。 	<p>口語評量：</p> <p>- 學生能說出生活用語</p> <p>實作評量：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英語1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>英語Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		<p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。</p> <p>2. 在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	<p>- 學生能完成習作</p> <p>- 學生能完成學習 2 (homework)</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十	創意藝術家 I'm the artist	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生活D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 能說出大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 能認讀大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 能認識大小寫字母 Tt、Uu、Vv 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 能聽懂本單元故事。 	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用字母卡帶學生複習字母 Tt、Uu、Vv 與字母發音韻文。 教師閃示字母卡，學生舉手搶答念出字母、發音與代表單字。 <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿出字母卡，介紹字母 Tt、Uu、Vv。請學生觀察 Unit 3 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。 帶學生完成學習單 1</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生每人拿出一張白紙。 教師在黑板上寫出三個字母，如：T、u、V；教師寫大寫，學生就寫小寫，反之亦然，所以學生須在白紙上寫 t、U、V。 先完成的學生高舉白紙，請教師檢查。 	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能念讀字母 學生能辨識字母 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能完成習作第 14 頁 A 大題。 學生能完成學習單 1 	<ol style="list-style-type: none"> CD Super E- Book 字母卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		業。 生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
十一	創意藝術家 I'm the artist	英語1-I-1 能聽辨26個字母。 英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語2-I-1 能說出26個字母。 英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 英語2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。	英語Aa-I-1 字母名稱。 英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英語Ab-I-1 字母對應的發音。 英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音及代表單字：tiger、umbrella、vest。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 It' s hot. It' s cold.，並做簡單的角色扮演。	【字彙教學與活動】5 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 【習作練習】5 分鐘 1. 帶學生完成習作第 14~15 頁 B 大題及 C 大題。	口語評量： - 學生能跟讀字母 - 學生能跟唱韻文 高層次思考 口語評量： - 學生能簡單的以中文或英文描述故事內容 實作評量： - 學生能完成習作第 14~15 頁 B 大題及	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>			<p>2. 帶學生完成習作第 34-35 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>將學生分組為故事中的角色：，練習對話。熟悉後，請學生四人一組進行角色扮演的練習。</p>	<p>C 大題</p> <p>- 學生能分組練習對話</p>	
十二	創意藝術家 I'm the artist	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>生活B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說課室用語 Are you ready? Yes.，並做出回應。</p> <p>4. 能認識墨西哥傳統遊戲 piñata。</p> <p>5. 能認識冷和熱的概念。</p>	<p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p>	<p>口語評量：</p> <p>- 學生能跟唱歌謠</p> <p>- 學生能分組練習對話</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上</p>		<p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生念一念學過的課室用語。 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【字母學習策略教學與活動】15分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班念生活用語。 請學生歸納並連連看，不同天氣要穿什麼衣服。 引導學生完成課本第 38 頁。 <p>【習作練習】5分鐘 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。</p>	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能將貼紙貼對位子 - 學生能完成習作第 15 頁 D 大題。 	
十三	創意藝術家 I'm the artist	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>生活B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨大小寫字母 Ww、Xx。 能說出大小寫字母 Ww、Xx。 能認讀大小寫字母 Ww、Xx。 	<p>【暖身活動】5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生以接力方式依字母順序 Nn-Vv 說出一個字母。 利用字母卡帶學生複習字母 Tt、Uu、Vv 與字母發音韻文。 <p>【字母教學與活動】15分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿出字母卡，介紹字母 Ww、Xx。請學生觀察 Unit 4 扉頁照片，並 	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念讀字母 - 學生能辨識字母 	<ol style="list-style-type: none"> CD Super E- Book 字母卡

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通 過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>英語1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>4. 能認識大小寫字母 Ww、Xx 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>說一說像什麼字母。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 18 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>1. 請 3~5 位學生上臺。</p> <p>2. 教師說出一個字母，先寫出正確字母大小寫的人獲勝。</p>	<p>實作評量：</p> <p>- 學生能完習作第 18 頁 A 大題</p> <p>- 學生能進行字母遊戲</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十四	創意藝術家 I'm the artist	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>生活B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Ww、Xx 的發音及代表單字：water、box。</p> <p>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 I' m thirsty、I want some water.，並做簡單的角色扮演。</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww、Xx 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 複習 Let' s Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 18~19 頁 B 大題及 C 大題。</p>	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念讀字母 - 學生能辨識字母 - 學生能跟唱韻文 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成習作第 18~19 頁 B 大題及 C 大題。 	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查通 過
		生活 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。					
十五	創意藝術家 I'm the artist	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>生活B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說課室用語 Try again. Good job!，並做出回應。</p> <p>3. 能認識美國的文化。</p> <p>4. 能以歸納整理出大小寫形狀一樣，書寫位置不同的字母。</p>	<p>【歌謠教學與活動】10分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】5分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】10分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【字母學習策略教學與活動】10分鐘</p> <p>1. 教師將字母卡 Cc、Kk、Oo、Pp、Ss、Vv 及 Ll、Mm、Nn、Qq、Rr、Tt 隨機貼在黑板上。</p> <p>2. 準備兩個盒子並編號 1、2。</p>	<p>口語評量：</p> <p>- 學生能跟唱歌曲</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能分組練習課室用語</p> <p>- 學生能將貼紙貼對位子</p> <p>- 學生能完成習作第 19 頁 D 大題</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>			<p>3. 教師說 Give me C.，請自願的學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 They go to Box One.，一邊將 Cc 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。</p> <p>3. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。</p> <p>4. 引導學生完成課本上的練習。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 19 頁 D 大題。</p>		
十六	生活小當家 I'm doing great	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>健體Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Yy、Zz。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Yy、Zz。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Yy、Zz。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Yy、Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡帶學生複習字母 Nn-Xx 字母發音韻文。</p> <p>2. 教師請 A 生起立念 Nn 的字母發音。</p> <p>3. A 生指定 B 生念 Oo 的字母發音韻文，依此類推，Xx 結束後再從 Nn 開始，活動進行至全班都念過為止。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Ww、Xx。請學生觀察 Unit 5 扉頁照片，並說一說像什麼字母。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 22 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p>	<p>口語評量：</p> <p>- 學生能念出字母發音</p> <p>- 學生能念讀字母發音並跟讀韻文</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成習作第 22 頁 A 大題。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>健體 2c-I-2 認真參與的學習態度。</p> <p>健體3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上各寫出十個 Y、y、Z 與 z，位置任意分配。 2. 請十位學生上臺，個將一組大小寫字母連起來，並說出連線的字母，如：Big Y, small y。 3. 將每組的其中一個字母擦掉，請另外十位學生上臺寫出對應的字母，並大聲念出來。 4. 亦可加入之前所學的字母一起練習。 		
十七	生活小當家 I'm doing great	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>健體Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說字母 Yy、Zz 的發音及代表單字：yam、zebra。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 I see a zebra.，並做簡單的角色扮演。 	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy、Zz 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 	<p>口語評量：</p> <p>- 學生能跟讀字母</p> <p>- 學生能唱出歌謠</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通 過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>英語1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-1-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語3-1-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-1-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-1-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>健體 2c- I -2 認真參與的學習態度。</p> <p>健體3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p>	<p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		<p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【故事教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Let' s Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 38-39 頁學習單。</p> <p>2. 帶學生完成習作第 22~23 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。</p>	<p>高層次思考 口語評量：</p> <p>- 學生能簡單的以中文或英文描述故事內容</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能完成學習單 1</p> <p>- 學生能完成習作第 22~23 頁 B 大題及 C 大題。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查通 過
		多 E4 理解到不同 文化共存的事 實。					
十八	生活小當家 I'm doing great	<p>英語1-I-1 能聽辨26 個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英 語26個字母對應的 發音。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂 課堂中所學的字 詞。</p> <p>英語1-I-5 能聽懂 簡易的日常生活用 語。</p> <p>英語2-I-1 能說出26 個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英 語26個字母對應的 發音。</p> <p>英語2-I-5 能使用 簡易的日常生活用 語。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26 個印刷體大小寫字 母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於 老師的說明與演 示。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的 發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階 段所學字詞。</p> <p>健體Ib-I-1 唱、跳與模 仿性律動遊戲。</p> <p>多 E5 願意與不同文 化背景的人相處，並發 展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間 的多样性與差異性。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內 容。</p> <p>2. 能聽、說課室用語 Goodbye. See you, 並做出回 應。</p> <p>3. 能認識阿根廷打招呼的文 化。</p> <p>4. 能以分辨 s、z 的發音差 異。</p>	<p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學 生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學 生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book，讓學 生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學 生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單 元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自 願的學生上台練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的 句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充 國際文化相關資訊。</p> <p>【字母學習策略教學與活動】15 分 鐘</p> <p>1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位 置，先念[z]再念[s]，請學生比 較兩種聲音有何不同。</p> <p>2. 教師再次帶領學生念 Ss 和 Zz 的 字母發音。</p>	<p>口語評量：</p> <p>- 學生能跟 唱歌曲</p> <p>- 學生能跟 練習對話</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能將 貼紙貼上 正確位子</p> <p>口語評量：</p> <p>- 學生能辨 識Z、S發 音</p> <p>- 學生能念 讀字母發 音</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>健體 2c-I-2 認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p>			<p>3. 請學生完成課本練習。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 23 頁 D 大題。</p>	<p>實作評量：</p> <p>- 學生能完習作第 23 頁 D 大題。</p>	
十九	生活小當家 I'm doing great	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>健體Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能分辨大小寫字母 Uu 與 Vv。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Tt-Zz 及其字母發音韻文。</p> <p>【小提醒教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上任一位置寫出 U、V 和 u、v，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。</p> <p>2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Uu 和 Vv 的方法。</p> <p>3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲唸出該字母，如：s, small s。</p>	<p>口語評量：</p> <p>- 學生能念出字母發音</p> <p>- 學生能念讀字母發音並跟讀韻文</p> <p>實作評量：</p> <p>- 學生能踴躍參與活動</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英語2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>健體 2c- I -2 認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。</p>			<p>3. 請學生翻開課本第 56 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。</p> <p>4. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 26 頁 A 大題及 B 大題。</p> <p>帶學生完成學習單 2</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 請學生兩人一組，互相念出課本第 56 頁的每個字母。</p> <p>2. 完成後在對方的課本上簽名。</p>	<p>- 學生能完成習作第 26 頁 A 大題及 B 大題。</p> <p>- 學生能完成學習單 2</p> <p>- 學生能完成字母練習，念出課本第 56 頁的每個字母。</p>	
二十	生活小當家 I'm doing great	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>健體Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、vest、water、box、yam、zebra。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 單字。</p> <p>【單字活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師請 7 位學生上臺，分給學生 T~Z 的大寫字母卡，一人一張，順序不拘。</p>	<p>口語評量：</p> <p>- 學生能念出字母發音</p> <p>- 學生能看圖念出單字</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英語1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>健體 2c-I-2 認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p>	<p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		<p>2. 請學生依照字母順序舉牌，並大聲念出字母、發音與代表單字，如：T, [t], tiger。</p> <p>3. 請另外七位學生上臺，重複進行遊戲。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt-Zz 字母發音韻文。</p> <p>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師抽走其中一張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡不見了，全班念出該字母發音韻文。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
二十一	Silly Sally 繪本閱讀教 學 作者/繪 者：Audrey Wood	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>健體Ib -I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說及辨讀本書之動物名稱及動詞單字或片語。 2. 能說出本書的主要句型。 3. 能聽辨韻頭(onset)及韻尾(rhyme)。 4. 能朗讀本書內容。 5. 能吟唱本書相關歌曲。 	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用實物投影機顯示繪本封面。 2. 請學生仔細觀察封面，教師提問: "What do you see?"。 3. 接著請學生仔細看封面小女孩的表情，問 "Is this girl happy or sad?"。 4. 教師再提問: "What do you think this girl is doing?" 及 "Is she singing, crying, dancing, or jumping?"，並對照封面及書名頁，問學生發生了什麼事？ 5. 詢問學生是否做過可笑的事？Sally 可能做了什麼可笑的事情呢？藉此製造懸疑，吸引學生往下看的興趣。 <p>【實作活動】30 分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師按學生能力平均分組（異質分組），約 3-4 人一組。 2. 每組發下一本繪本、小白板、白板筆及板擦。 3. 小組分工合作，找出繪本裡共有幾種不同的動物。 4. 利用計數符號（如：正字）寫在小白板上來計算。 5. 教師再帶領全班數一數，並鼓勵學生用英語說出繪本裡出現的動物。 	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能回答教師提問 - 學生能以自己的話說出故事大綱 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.youtube.com/watch?v=FGj4i-o3BHo&feature=related（故事人物導覽） 2. http://cw.hc.edu.tw/nlpsinf/flash/OldMacdonald.swf（歌曲：Old Macdonald Had a Farm）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		健體 2c-I-2 認真參與的學習態度。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上		6. 展示繪本中動物的實際照片，並引導學生說出這些動物叫聲和居住地點，和生活課程做連結，以加深印象。 7. 帶唸此4種動物的英文名稱：pig, dog, loon, sheep。 8. 發下學習單請學生摹寫及抄寫單字各一次，然後將單字連至正確的圖片上。		

- 註：
1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
 2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
 3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
 4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。