

南投縣僑建國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	生活補給站		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節 21 週共 21 節
			設計教師	劉語欣、蔡怡婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	1. 透過生活專題課程實施，建構友善快樂的學習園地。 2. 經由生活專題課程教學，讓孩子瞧見並理解社會上各項議題，進而開創美好未來。	
設計理念	掌握社會變化，關注時事脈動，結合學生經驗，進行議題融入，轉化能力，引導遷移，知行合一，展現素養於生活中。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	

	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>
--	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 一、 養成良好的身心特質。 二、 具備探索問題解決日常生活問題的能力。 三、 養成創新能力因應日常生活。 四、 培養道德感有判斷是非的能力。 五、 培養團隊合作與他人互動的能力。 六、 兼具本土與國際理解的包容視野。 七、 提升面對議題的責任感與行動力。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元五-1 【性別平等教育】 身體自主權的尊重與維護(1)- 青春期你我他 1 節	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>性 E4</p>	<p>健康與體育 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>健康與體育 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	能尊重不同性別間的個體差異。	<p>青春期你我他</p> <p>1. 青春開始男女生的成長差異。</p> <p>2. 認識並尊重不同性別間的身體差異。</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 能說出男女生的成長差異</p> <p>2. 能分享個人面對生理變化的方法。</p> <p>行為觀察：</p> <p>能表現出尊重性異的行為</p>	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 網路資源。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
二	*單元二-1 【法治教育】 法律與法治的意義-制定班規 1 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	能參與規則的制定並遵守之。	制定班規 1. 能清楚了解為何要制定班規。 2. 討論應該有哪些班規。 3. 能尊重及遵守班規的內容。	口頭評量： 1. 能說出制定班規的意義。 2. 能列舉適合的班規。 行為觀察： 能遵守班規。 實作評量： 能參與班規海報製作	班規

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上內容				自選/編教材須經課發會審查通過
三	<p>*單元二-2 【法治教育】 法律之實體與程序之知識與技能-認識智慧財產權</p> <p>1 節</p>	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p>	<p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 認識法治社會。</p> <p>2. 認識智慧財產權</p>	<p>認識智慧財產權</p> <p>1. 分享與討論：學習單案例討論</p> <p>2. 認識智慧財產權</p> <p>3. 尊重與捍衛智慧財產權</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 能參與案例討論並說出自己的看法。</p> <p>2. 能回答什麼是智慧財產權。</p> <p>3. 能說出避免侵犯智慧財產權的方法。</p>	<p>1. 網路資源</p> <p>2. 學習單</p>
四	<p>單元五-2 【性別平等教育】 身體自主權的尊重與維護(2)- 青春 期你我他</p> <p>1 節</p>	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>健康與體育 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>健康與體育 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>能尊重不同性別間的個體差異。</p>	<p>青春期你我他</p> <p>1. 如何面對自己身體的變化？</p> <p>2. 對於他人的成長差異，我們應該表現什麼樣的態度？</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 能分享個人面對生理變化的方法。</p> <p>行為觀察： 能表現出尊重性異的行為</p>	<p>3. 圖卡</p> <p>4. 網路資源。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上內容				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>					
五	<p>單元十-1 【品德教育】 品德發展層面-大 大家都是好朋友 1 節</p>	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	能友善對待他人並建立和諧人際關係	<p>大家都是好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 班上誰的人緣最好？ 為什麼大家喜歡跟他做朋友？ 如何成為超級人氣王？ 	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出別人的優點。 能說出他人的優良表現。 能說出成為人氣王的主要因素。 	學習單
六	<p>單元十三-1 【戶外教育】</p>	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	社會 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	環境倫理-社區服務隊- 行前工作分配。	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出社區服務的意義。 	分類垃圾桶

附件 3-3 (國中 小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	環境倫理(1)-社區服務隊-行前工作分配。 1 節	自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	生適切的討論歷程做出決定。 社會 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。		1. 規劃環境維護路線。 2. 分組 3. 小組討論工作分配。	實作評量： 1. 能認真參與社區清潔工作。 能將垃圾進行分類 - 一般垃圾、資源回收垃圾。	
七	*單元一-1 【家庭教育】 家庭暴力防治課程-認識家庭暴力 1 節	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	覺察個人情緒並學習溝通的技巧。	認識家庭暴力 1. 家裡可能發生暴力的情況有哪些？ 2. 如何避免家庭暴力的發生。 3. 良好的溝通方法。 4. 暴力發生時如何自保。	口頭評量： 1. 能說出家庭暴力的種類。 2. 能說出婦幼保護專線 113。 3. 能說出家庭暴力發生時可以採取哪些方式保護自己。	紅花卡 人物卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
八	*單元四-1 【人權教育】 人權重要主題-兒童的權利 1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	兒童的權利 1. 兒童權利宣言。 2. 導讀兒童權利宣言及 兒童權利公約。	口頭評量： 1. 能說出兒童權利公約的基本權利內容。 2. 能提出改周遭不公平事件的想 法。	世界人權日年級教材包。
九	*單元四-2 【人權教育】 人權與民主法治- 團體與團體規範	社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意	了解個人人權與團體規範的相關性。	團體與團體規範 1. 短片欣賞與討論 2. 討論與分享： ■ 什麼是團體？	口頭評量： 1. 能列舉 3 個團體規範。	團體規範

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
	1 節	<p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任度。(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ 怎樣才能讓團體有最佳表現? ■ 什麼是團體規範? ■ 為什麼要有團體規範? 	<p>2. 能說出團體規範的重要性。</p> <p>行為觀察：能遵守團體規範。</p>	
十	<p>單元六-1 【環境教育】 永續發展-地球生病了</p> <p>1 節</p>	<p>自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>環 E5</p>	<p>社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>社會 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>覺知人類活動對地球造成的影響與傷害</p>	<p>地球生病了</p> <p>1. 影片觀賞與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 氣候變遷迫在眉睫，盤點 2021 的十大天災。 ■ 探討近年來重大天災發生的原因。 ■ 哪些人類活動造成了地球的災害。 <p>2. 我的愛地球行動。</p>	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出造成近年來重大天然災害發生的原因。 2. 能說出人類的哪些活動造成地球暖化及氣候異常。 3. 能說出愛護地球的方法。 <p>實作評量： 能落實愛地球行動，並將具體行</p>	<p>網路影片 學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			<ul style="list-style-type: none"> 討論如何保護我們唯一的地球並實際付諸行動。 <學習單—我的愛地球行動記錄表>	動記錄在記錄表上。	
十一	單元十三-1 【戶外教育】 環境倫理(2)-社區服務隊 1 節	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	社會 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 社會 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	環境倫理-社區服務隊 1. 進行社區環境維護。 2. 回校後進行垃圾分類。 3. 服務心得感想討論與分享	口頭評量： +能說出社區服務的意義。 實作評量： 1. 能認真參與社區清潔工作。 2. 能將垃圾進行分類 - 一般垃圾、資源回收垃圾。	分類垃圾桶

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上內容				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	<p>單元六-2 【環境教育】 災害防救-無預警避震演練</p> <p>1 節</p>	<p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>自然 Inf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平常的準備與防震能降低損害。</p> <p>社會 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	<p>無預警避震演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽警報聲實際演練。 地震避難疏散要領—趴下、掩護、穩住。 疏散後能前往事前討論的集合地點。 演練後的反省與檢討。 	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出地震發生時的三要領。 能說出預防災害的方法。 <p>實作評量：能在教師引導下進行掩護及疏散。</p>	地震避難三原則
十三	<p>*單元三-1 【安全教育】 交通安全 1-交通號誌停看聽</p> <p>1 節</p>	<p>交安 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>交安 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>交安 B-II-1 遵守交通規則，培養謹</p>	<p>社會 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>社會 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	能認識交通號誌，並了解交通號誌的功用。	<p>交通號誌停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 生活中常見的交通號誌。 交通號誌的功用是什麼？ 校園附近的交通號誌。 	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分辨交通號誌的類別。 能具體說出交通號誌的功用。 <p>行為觀察：</p>	交通號誌卡 交通安全入口網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上內容				自選/編教材須經課發會審查通過
		慎的用路行為與尊重他人的態度。 交安 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	社會 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。			能觀察並遵守校園附近的交通號誌。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	單元九-1 【海洋教育】 海洋資源與永續- 認識潮間帶 1 節	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社會 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	能認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	認識潮間帶 1. 潮間帶是什麼？ 2. 潮間帶生物大搜查	口頭評量： 1. 能說出什麼是潮間帶。 2. 能說出潮間帶有哪些生物。 3. 能分享自己到潮間帶遊玩的經驗。	第三河川局網站
十五	*單元三-2 【安全教育】 交通安全 2-悠關生命安全的 安全帽 1 節	交安 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交安 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交安 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	能了解安全帽的重要性	悠關生命安全的安全帽 1. 戴好安全帽的重要性 2. 安全帽怎麼戴 3. 正確配戴安全帽 5 要點	口頭評量： 能說出戴安全帽的重要性。 實作評量： 能正確戴好安全帽	交通安全教案手冊 安全帽

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>交安 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>					
十六	<p>單元八-1</p> <p>【科技教育】</p> <p>日常生活的科技認知-通往世界的任意門-網際網路</p> <p>1 節</p>	<p>自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>了解平日常見科技產品的用途與運作方式</p>	<p>通往世界的任意門-網際網路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是網際網路？ 2. 網路上有什麼？ 3. 網路使用安全規範 4. 不可不知的網路上的陷阱 	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出什麼是網際網路。 2. 能說出網際網路有哪些用途。 3. 能說出網路安全規範。 4. 能說出網路上存在的陷阱。 	科技器材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上內容				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	<p>*單元一-2 【家庭教育】 家庭的組成發展與變化-我的家人</p> <p>1 節</p>	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	<p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	了解家庭組成與型態的多樣性	<p>我的家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹每個家人的特點及長處。 2. 了解每個家人的不同特質與相對的有效溝通方式。 	<p>口頭評量： 能介紹自己的家庭中有哪成員並描述家人的特質或喜好。</p> <p>實作評量： 能完成家庭小書。</p>	家庭小書
十八	<p>*單元一-3 【家庭教育】 家庭資源管理與消費決策-居家大改造</p> <p>1 節</p>	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	<p>居家大改造</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 列出家中一項改造的地方。 2. 與家人一起討論改造的方式。 3. 預估及列出改造計畫中可能的各種開銷。 	<p>口頭評量： 1. 能跟大家分享自己家中有需要改造的地方以及改造的方法。</p> <p>實作評量：能完成家庭改造學習單。</p>	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上內容				自選/編教材須經課發會審查通過
		家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。					
十九	*單元二-3 【法治教育】 法律之實體與程序的知識與技能-什麼 _是 正義? 1 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 法 E8 認識兒少保護。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	培養正義的態度與作為	什麼是正義? 1. 影片觀賞 ■正義-真正的正義使者 2. 分享與討論: ■什麼是正義的表現 ■當友情與利益相衝突時，怎麼辦?	口頭評量: 1. 能說出哪些是正義的表現。 行為觀察: 1. 能表現出正義的行為。	網路影片
二十	單元八-2 【能源教育】 能源意義-能源與環境	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	認識並了解各種能源與環境的關聯性	能源與環境 1. 各種能源的生產對環境可能造成的傷害。	口頭評量: 1. 能說出能源的產出對環境造成的影響。	能源教育資訊網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	1 節	<p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p>	<p>綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>		<p>2. 如何減少產出能源所造成的污染。</p> <p>3. 如何節約能源。</p>	<p>2. 能說出至少一種再生能源。</p> <p>行為觀察： 養成珍惜資源的習慣與態度。</p>	
二十一	<p>單元八-3 【能源教育】 能源概念-太陽能發電</p> <p>1 節</p>	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p>	<p>社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>認識太陽能發電的原理</p>	<p>太陽能發電</p> <p>1. 什麼是太陽能發電？</p> <p>2. 哪些地方適合太陽能發電？</p> <p>3. 太陽能發電在生活中的應用。</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 能說出什麼是太陽能發電。</p> <p>2. 能說出常見的太陽能產品。</p> <p>3. 能分享家中使用太陽能產品的經驗。</p>	<p>能源教育資訊網</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

【第二學期】

課程名稱	生活補給站		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節 / 共 21 節
			設計教師	劉語欣、蔡怡婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	1. 透過生活專題課程實施，建構友善快樂的學習園地。 2. 經由生活專題課程教學，讓孩子瞧見並理解社會上各項議題，進而開創美好未來。	
設計理念	掌握社會變化，關注時事脈動，結合學生經驗，進行議題融入，轉化能力，引導遷移，知行合一，展現素養於生活中。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	

<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>
---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
課程目標	<p>一、養成良好的身心特質。 二、具備探索問題解決日常生活問題的能力。 三、養成創新能力因應日常生活。 四、培養道德感有判斷是非的能力。 五、培養團隊合作與他人互動的能力。 六、兼具本土與國際理解的包容視野。 七、提升面對議題的責任感與行動力。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	<p>*單元四-3 【人權教育】 人權的基本概念-人權第三條—生存的權利</p>	<p>社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責</p>	<p>認識人權第三條—生存的權利</p>	<p>人權第三條—生存的權利 http://www.youtube.com/watch?v=aWP1Et-NpLI 1. 哪段時間享有人的權利？(出生到死亡) 2. 所以人最基本的權利是什麼？(生存) 3. 所謂的生存應該是以什麼樣的方式生</p>	<p>口頭評量： 1. 能說出兒童具有生存及成長的權利。 2. 能回答老師提出的問題。</p>	法條

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	1 節	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	任 (可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		存?被人家關著?人家叫我們做什麼 就做什麼?(自由的、安全的生存)		
二	*單元一-4 【家庭教育】 家庭暴力防治 課程 2-心情 分享站 1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	心情分享站 1. 分享在家裡時最開心的一件事是什麼? 2. 討論如何與家人分享快樂? 3. 分享在家時最擔心害怕的事是什麼? 4. 討論如何處理所擔心害怕的事。	口頭評量： 1. 能覺察並說出自己在家中的情緒。 2. 能說出分享快樂與解除擔憂的方法。	
三	*單元三-3 【安全教育】	交安 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	認識行人路權	行人路權 V S 行人地獄 1. 新聞事件探討 2. 什麼是行人路權 3. 如何維護行的安全	口頭評量： 1. 能說出什麼是行人路權。	交通安全教案手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	交通安全 3-行人路權 V S 行人地獄 1 節	與尊重他人的態度。 交安 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			2. 能說出哪些是濫用行人路權的行為。	
四	單元十-2 【品德教育】 品德發展層面-什麼是尊重?	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重自我	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。	能學會如何尊重他人	什麼是尊重? 1. 影片觀看 ■ 助人與尊重 ■ 互相尊重-別說髒話	口頭評量： 1. 能說出什麼是尊重 2. 能列舉尊重他人的行為	網路影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	1 節	差異，避免對他人產生偏見。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		2. 問題討論與分享 ■ 什麼是尊重？ ■ 哪些行為是尊重他人的表現？	行為觀察：能展現出尊重他人的行為。	
五	單元五-2 【性別平等教育】 性騷擾性侵害性霸凌的防治-向性騷擾說不 1 節	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及求助管道。	向性騷擾說不 1. 什麼是性騷擾？ 2. 怎麼的行為有可能構成性騷擾？ 3. 遇到性騷擾時，我該怎麼辦？	口頭評量： 1. 能說出何謂性騷擾的行為或表現。 2. 能說出保護自己的方式。	1. 影片。 2. 海報。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			件，可尋求適當的救助管道。				
六	<p>單元五-3 【性別平等教育】 性別權益與公共參與-什麼是性別刻板印象？ 1 節</p>	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p>	<p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>了解性別平等的意義，思辨性別的刻印象</p>	<p>什麼是性別刻板印象？ 1. 男生可以當護士嗎？ 2. 女生可以當卡車司機嗎？ 3. 我長大後想從事什麼職業？</p>	<p>口頭評量： 1. 能說出一些職業的基本內容，並了解職業與性別無絕對關係。 實作評量： 能完成學習單，並分享作品內容。</p>	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	<p>單元七-1 【生命教育】 價值思辨-小松鼠與流浪狗 1 節</p>	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>1. 能透過故事與討論，理解並表達「每個生命都有其價值」的觀念，培養尊重與同理他人的態度。</p> <p>2. 能從故事中辨識生命選擇可能帶來的風險與抉擇，並思考在不同立場下尊重他人觀點的重要性。</p>	<p>一、導入活動 教師引導問題： 「如果你看到一隻受傷的小狗，你會救牠嗎？若是遇到不認識的人受傷了，需要幫忙，你會怎麼做？」</p> <p>二、故事引導 故事名稱：《小松鼠與流浪狗》 故事大意： 小松鼠在森林裡迷了路，遇見一隻受傷的流浪狗。牠猶豫要不要幫助狗，因為其他動物都說狗很危險。但最終小松鼠選擇幫牠包紮，狗也因此恢復健康，並幫助小松鼠找回家。</p> <p>教師提問： 1. 你覺得小松鼠做的決定對嗎？為什麼？ 2. 如果你是小松鼠，你會怎麼做？</p> <p>三、價值思辨討論 小組討論題目： 1. 「每個生命的價值一樣嗎？」請說說看你們的想法。 2. 「如果要幫助別人，會不會有風險？那你還會幫嗎？」</p>	<p>口頭評量： 1. 能踴躍發表自己的看法。 2. 能依據扮演角色的不同，提出不同的看法。</p>	自編故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 將討論結果寫在 8k 圖畫紙上。</p> <p>教師引導思考：</p> <ul style="list-style-type: none"> 我們如何看待人和動物的生命？同一種情況下，不同人可能會有不同選擇，我們該怎麼尊重彼此？ <p>四、延伸活動</p> <p>活動：我的生命小卡</p> <p>請每位學生畫一張「我的生命很重要，因為_____」的小卡，寫下自己生命的價值，或是畫一個自己最喜歡、想守護的生命。</p> <p>五、總結與回饋</p> <p>教師統整重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> 生命不分大小，人人都有被尊重的權利。 尊重生命，是從了解與同理開始。 面對不同價值觀，我們可以討論、傾聽，而不是批判。 		
八	單元十三-2 【戶外教育】 友善環境 1-與特有生物相遇-參訪台灣	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	社會 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	認識台灣特有生物保育中心及特有生物。	與特有生物相遇-參訪台灣特有生物研究保育中心行前準備 <ul style="list-style-type: none"> 認識台灣特有生物保育中心-網頁導覽 認識台灣特有生物。 	口頭評量： 1. 能說出台灣特有生物有哪些。 2. 能說出台灣特有生物的特性。	單元十三-2【戶外教育】

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	特有生物研究保育中心行前準備 1 節	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。			1. 心得分享與討論： ■ 你最想親眼觀察的特有生物是哪一種？為什麼？	行為觀察： 1. 能專心閱覽特有生物館網頁。 2. 能展現對台灣特有生物的了解與尊重。	友善環境 1 節
九	*單元二-4 【法治教育】 公平教育之理念-什麼是真正的公平？ 1 節	社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 法 E1 認識公平。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他	認識什麼是真正的公平。	什麼是真正的公平？ 1. 影片觀賞與討論 ■ 公平不公平？檢視「公平」的標準 2. 討論與分享 ■ 分享受到公平待遇的案例。 3. 分享受到不公平待遇的案例。	口頭評量： 1. 能說出公平的意義。 2. 說出如何公平對待他人的行為。 行為觀察： 1. 能公平的對待他人。	網路影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法 E2 認識偏見。	人或維護公共利益等)。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。				
十	*單元一-5 【家庭教育】 家人關係與互動-母親節感恩活動 1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜合 Cb-III-3 服務學習的歷程。感恩、利他情懷。	表達對家庭成員的關心與情感。	母親節感恩活動 1. 分享與討論； ■ 描述自己的媽媽或某位最親愛的家人的外表及個性特質。 ■ 媽媽或某位最親愛的家人最喜歡的東西是什麼？ ■ 媽媽或某位最親愛的家人最討厭的事情是什麼？ ■ 你最想跟她/他說的話是什麼？ 2. 指定作業：給媽媽或某位家人的一封信。	口頭評量： 1. 能描述家人的特質。 2. 能說出家人最喜愛和厭惡的東西。 實作評量：能完成給家人的一封信。	信紙
十一	單元十三-2 【戶外教育】 友善環境 2 1 節	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行	社會 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境	認識台灣特有生物保育中心及特有生物。	與特有生物相遇-參訪台灣特有生物研究保育中心。 ■ 認識台灣特有生物保育中心 ■ 認識台灣特有生物。	口頭評量： 1. 能說出台灣特有生物有哪些。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		對環境友善的行動。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	的變遷相互影響。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服		2. 心得分享與討論： <ul style="list-style-type: none"> ■ 你最喜歡哪一種特有生物？ ■ 愛護特有生物的方式有哪些？ 	2. 能說出台灣特有生物的特性。 行為觀察： 3. 能專心聆聽導覽員的解說。 4. 能展現對台灣特有生物的了解與尊重。	
十二	單元十二-1 【閱讀與資訊教育】 閱讀的態度-讀書會 1 節	國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	讀書會： 1. 唸讀文本。 2. 圈畫不懂的詞語。 3. 畫出心智圖 4. 分享印象最深的一個段落或人物。 5. 同儕及教師回饋。	口頭評量： 1. 能說出新詞語的意思。 實作評量： 1. 能依據文章內容畫出簡單的樹狀圖或心智圖。	心智圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。					
十三	單元九-2 【海洋教育】 海洋休閒-保育海洋生態 1 節	綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	社會 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 社會 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 社會 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	能了解人類休閒活動對海洋生態造成的傷害	保育海洋生態 1. 影片觀看與討論： ■ 【保育海洋生態】沉默的垃圾島 ■ 《我家不見了》 2. 問題討論： ■ 人類活動對海洋生態造成的傷害？ ■ 如何還給海洋生命一個健康美麗的家？	口頭評量： 1. 能說出哪些人類活動會對海洋造成傷害。 2. 能說出保護洋的方法。	網路影片
十四	*單元三-4 【安全教育】	交安 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為	社會 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 社會 Ca-II-2	關注交通安全的事件。	馬路危機大搜查 1. 馬路上有哪些地方可能造成傷害？ 2. 如何避免傷害發生？	口頭評量： 1. 能說出馬路上可能發生的危險狀況。	影片新聞事件。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	交通安全 4-馬路危機大搜查 1 節	與尊重他人的態度。 交安 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	生活周遭危機情境的辨識方法。 社會 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。			2. 能說出正確過馬路的方式。	
十五	單元十一-1 【防災教育】 災害風險的管理-火災	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依	社會 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 社會 Ca-II-2	了解火災可能造成的傷害並建立正確的防火觀念	火災 1. 火災造成的傷害 2. 發生火災的可能原因 3. 如何防範火災的發生。	口頭評量： 1. 能說出火災發生的原因。	防災地圖 災害疏散避難圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	1 節	據習得的知識，說明自己的想法。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E7 認識校園的防災地圖。	生活周遭危機情境的辨識方法。 社會 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。			2. 能說出火災帶來的災難。 3. 能說出火災的預防與應變方法。	
十六	單元十一-2 【防災教育】 災害防救演練-火災 1 節	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	社會 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 社會 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 社會 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	參與學校的防災疏散演練。	防災演練-火災 1. 熟悉火災發生時的自救要領 2. 演練避難疏散路線及集合地點。 3. 冷靜、迅速，注意安全不驚慌	口頭評量： 1. 能說出火災發生時應採取的應變方法。 2. 能說出「家庭防災卡」的功能，並知道其使用時機。	火災自救要領

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						實作評量：能正確做出火災發生時的避難姿勢。	
十七	<p>*單元一-6 【家庭教育】 生涯教育與自我探索-行行出狀元 1 節</p>	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 涯 E4 認識自己的特質與興趣</p>	<p>綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	認識自己的特質與興趣	<p>行行出狀元 1. 列出最喜歡的 3 種職業，並列出該職業的特色。 2. 列出自己的個性特質 3. 職業與特質對對碰 4. 分享分析的結果</p>	<p>口頭評量： 1. 能說出自己喜歡的職業有哪些。 2. 能說出自己的特質。 實作評量：能完成列表並做出適當的配對。</p>	學習單
十八	<p>*單元四-4 【人權與國際教育】 文化差異與理解-西方國家</p>	<p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合 2a-II-1</p>	<p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 綜合 Cc-II-1</p>	理解到不同文化共存的事實	<p>西方國家飲食文化嘉年華 1. 認識世界各國的用餐禮儀。 ■ 12 個意想不到的用餐禮儀 2. 分享使用西式餐飲的經驗。 3. 活動體驗：</p>	<p>口頭評量： 1. 能說出不同國家的用餐禮儀。 2. 能說出西方</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	飲食文化嘉年華 1 節	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	文化活動的參與。 綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		■ 西餐餐具刀叉使用方式練習。	國家與台灣的飲食差異。 實作評量： 1. 能完成學習單 2. 能正確使用刀叉。	
十九	單元十二-2 【閱讀與資訊教育】 科技資訊的使用態度-假訊息滿天飛 1 節	自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	假訊息滿天飛 1. 什麼是假訊息？ 2. 如何分辨訊息的真假？ 3. 你曾收過假訊息嗎？ 4. 散播假訊息有沒有罪？	口頭評量： 1. 能說出網路上的可能產生的假訊息。 2. 能說出分辨假訊息的方法。	新聞案例

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。					
二十	單元十二-3 【閱讀與資訊教育】 運算思維與問題解決-哈囉，ChatGPT！ 1 節	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 認識常見的資訊系統。 2. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	哈囉，ChatGPT！ 1. 認識 ChatGPT 2. ChatGPT 好好玩 3. 運用 ChatGPT 解決一道問題。	口頭評量： 能說出 ChatGPT 的功用。 實作評量： 能利用 ChatGPT 解決一道問題。	手機 平板 APP
二十一	單元十二-4 【閱讀與資訊教育】 閱讀的媒材-網路閱讀資源 1 節	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並	1. 認識網路上的閱讀資源。 2. 運用網路文本培養閱讀興趣。	網路閱讀資源 1. 網路閱讀資源介紹： ■ 認識文化部兒童文化館 2. 網路文本導讀： ■ 美好食堂 3. 好書挑選與分享	口頭評量： 能列舉兒童文化館的圖書資源 實作評量： 能運用兒童文化館的網站搜尋好書	網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現自己構想的樂趣。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	透過體驗與實踐解決日常生活問題。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。