

南投縣僑建國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	生活補給站		年級/班級	三年級/松班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	林家君
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	1. 透過生活補給站課程實施，建構友善快樂的學習園地。 2. 經由生活補給站課程教學，讓孩子瞧見並理解社會上各項議題，進而開創美好未來。	
設計理念	為了讓學生掌握社會變化，關注時事脈動，將生活相關議題結合學生經驗，引導學生思考行為適切性以及如何解決問題，將素養運用於學生的日常生活中			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的 生活習慣，促進身心健全發展，並認 識個人特質，發展生命潛能	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養 公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
--	---	--

			綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	一、 養成良好的身心特質。 二、 具備探索問題解決日常生活問題的能力。 三、 養成創新能力因應日常生活。 四、 培養道德感有判斷是非的能力。 五、 培養團隊合作與他人互動的能力。 六、 兼具本土與國際理解的包容視野。 七、 提升面對議題的責任感與行動力。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元五-1 【性別平等教育】	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低	健康與體育 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。	認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	【隱私你我他】 活動一：價值澄清 O X 遊戲大挑戰 1. 引導語 2. 佈題並請小朋友作答 3. 價值澄清	課堂分享評量：利用課堂分享評量，檢視學生是否會主動分享自己的感受及想法	教育部體育署 校園性騷擾、性侵害及性霸凌防治繪本-學生體育活動

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
	身體自主權的 尊重與維護 1-隱私你我他 /1 節	或避免危險的方法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健康與體育 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		4. 歸納與統整		參與小學篇 STOP 機器人-中年級教案 (p. 11-16)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
二	單元二-1 【法治教育】 法律與法治的意義-班規與校規 /1 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	參與規則的制定並遵守之。	【班規與校規】 1. 能清楚了解為何要制定班規或校規。 2. 能與老師與同學討論，並制定班規。 3. 能說出遵守規則與否的結果。 4. 能尊重及遵守班規的內容。	實際參與班級會議： 1. 能聆聽或提出人選或意見。 2. 能夠舉手投票，服從多數、尊重少數 口頭評量： 知道為何要遵守校規與班規	班規

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
三	單元二-2 【法治教育】 法律之實體與 程序的知識與 技能-兒少金 鐘罩/1 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 法 E3 利用規則來避免衝突。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 認識責任。 2. 認識兒少保護。	【兒少金鐘罩】 1. 教師舉出學校或社會上最近所發生的犯罪事件。 2. 了解校園犯罪與相關法律(偷竊、恐嚇、破壞公物)。 3. 校園犯罪之處置方式。	口語評量 能夠摘錄文本 重點(犯罪形式、預防方法、處置方式)	影片： 1. 偷竊 2. 校園暴力-恐嚇、勒索

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
四	單元五-2 【性別平等教育】 身體自主權的 尊重與維護 2-隱私你我他 /1 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E4 認識 身體界限 與尊重他人的身體自主權。	健康與體育 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 健康與體育 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	【隱私你我他】 活動二：熱線你和我 1. 兩人一組進行遊戲 2. 遊戲心得討論及分享 活動三：身體紅綠燈 1. 能認識自己身體的綠燈區(可觸碰)、黃燈區(需經過詢問)及紅燈區(不可觸碰)。 2. 能勇敢說出不舒服的感受，即使是親人或熟識的鄰居。 3. 認識求助的管道(學校老師)。	能填寫「性別平等教育」學習單	性別平等 教育學習 單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
五	單元十-1 【品德教育】 品德發展層面-搶救前線大作戰 /1 節	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 品 E3 溝通合作與和諧	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	透過遊戲展現合宜的互動與溝通態度和技巧，瞭解團隊合作的意義與重要性	【搶救前線大作戰】 1. 與組內討論選出小隊長。 2. 討論組內分工，並能遵守遊戲規則。 3. 闖關時即過關後的規矩與禮貌。 4. 闖關時能互相關懷、分工合作。 5. 遊戲後的反省與檢討。	遊戲評量： 1. 能夠尊重小組討論出的決定。 2. 玩遊戲過程中，能遵守遊戲規則。 3. 遊戲勝利時佈嘲笑輸的隊伍，輸的隊伍能互相鼓勵及打氣，不互相責怪。	大地遊戲

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		人際關係。					
六	單元十三-1 【戶外教育】 環境倫理 1- 戶外教育 1 /1 節	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	社會 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 社會 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	參與戶外學習與自然體驗，覺察自然環境的美、平衡與完整性。	【戶外教育 1】 1. 討論社區服務時間。 2. 規劃環境維護路線。 3. 進行社區環境維護。 4. 回校後進行垃圾分類。 5. 討論與統整	實作體驗活動： 1. 能跟著班級隊伍，分組活動。沿路撿拾垃圾，一邊進行垃圾分類，帶回學校處理。 2. 能遵守交通安全規則，路隊靠邊走，面對來車。	分類垃圾桶

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
七	單元一-1 【家庭教育】 家庭暴力防治 課程 1-認識 暴力怪 /1 節	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 2. 能夠向家人表達自己的愛。 3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道。	【認識暴力怪】 1. 聆聽周杰倫的歌曲「爸，我回來了」，並進行歌詞提問。 2. 教師說明暴力怪的特徵。 3. 當你被家暴怪獸攻擊時，應該採取什麼樣的方式來保護自己。 4. 認識求助管道。	口語評量： 1. 能說出被暴力怪附身會出現的舉動。 2. 能知道暴力怪不是只會附身在男生身上，也會附身在女生身上。 回家能完成「遠離家暴怪」學習單：請學生想像暴力怪的模樣，將它	《爸，我回來了》歌詞 遠離家暴怪獸學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。				畫在學習單上，並且將保護自己的方法寫下來。	
八	單元四-1 【人權與國際教育】 人權重要主題-兒童的權利 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視	了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	【兒童的權利】 1. 了解什麼是兒童權利宣言。 2. 導讀兒童權利宣言及兒童權利公約。	口語評量 能說出兒童權利公約的基本權利內容。	影片： 1. 《兒童權利公約》宣導影片 2. 兒童權利公約介紹

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	的權利等) 與責任 (可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。				
九	單元四-2 【人權與國際教育】 人權與民主法治-儀容與穿著/1 節	社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利 (可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等) 與	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	【儀容與穿著】 1. 了解服裝儀容整潔的重要性。 2. 瞭解團體服儀的制定原因。 3. 共同制定及遵守服裝儀容的規範。	口頭評量： 1. 能說出學校服裝儀容的基本要求 (整齊、清潔) 2. 能說出穿校服的意義及優點	服裝儀容規定。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		正向思考的態度。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。			能將決議的結果，寫於半開的壁報紙上，貼於布告欄 1. 能穿著合宜的服裝 2. 進教室前先洗手 3. 餐後能潔牙 4. 頭髮保持乾淨、清爽	
十	單元六-1 【環境教育】 永續發展-地球只有一個/ 1 節	自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社會 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境	覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	【地球只有一個】 1. 新聞事件探討(限電、跳電、核能) 2. $\pm 2^{\circ}\text{C}$ 影片收視。 3. 問題與討論。 4. 引導思考我們能為地球做什麼？	口頭評量： 1.能說出什麼是世界地球日 2.能知道從自己開始節能減碳的方法。 3.能具體說出自己可以為地球做的事。 生活態度：能養成隨手關	影片： 1. 世界地球日 2. $\pm 2^{\circ}\text{C}$ 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	的變遷相互影響。			燈、節約用水、用電的好習慣	
十一	單元十三-2 【戶外教育】 環境倫理 2- 戶外教育 2/ 1 節	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	社會 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 社會 Ca-II-2	參與戶外學習與自然體驗，覺察自然環境的美、平衡與完整性。	【戶外教育 2】 1. 討論社區服務時間。 2. 規劃環境維護路線。 3. 進行社區環境維護。 4. 回校後進行垃圾分類。 5. 討論與統整	實作體驗活動： 1. 能跟著班級隊伍，分組活動。沿路撿拾垃圾，一邊進行垃圾分類，帶	分類垃圾桶

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。			回學校處理。 2.能遵守交通安全規則，路隊靠邊走，面對來車。	
十二	單元六-2 【環境教育】	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並	自然 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準	養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	無預警避震演練 1. 聽警報聲實際演練。 2. 地震避難疏散要領——趴下 掩護 穩住。	口頭評量： 1.能說出地震發生時應做到	地震避難三原則

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
	災害防救-無 預警避震演練 /1 節	執行 對環境友善的行動。 自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	備與防震 能降低損害。 社會 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		3. 疏散後能前往事前討論的集合地點。 4. 演練後的反省與檢討。	趴下、掩護、穩住。 2.知道地震或災難發生時可以躲避的安全地點。 實作評量： 準備避難小包包，放於床側	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	單元三-1 【安全教育】 交通安全 1-行人危險知多少/1 節	交安 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交安 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交安 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交安 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜合 3a-II-1 覺察生活中	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。	【行人危險知多少】 1. 馬路如虎口。 2. 說明及討論行人穿越道路的危險行為。 3. 思考與討論要怎麼做才可以避免或減低危險發生。	口語評量： 1. 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。 2. 能說出穿越道路時避免發生危險的作法。 完成學習單實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。	1. 交通安全教育教案手冊 2. 交通安全教育教案手冊 P126、127 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。					
十四	單元九-1 【海洋教育】 海洋資源與永續-認識貓羅溪/1 節	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社會 Ca-II-2	認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	【認識貓羅溪】 1. 認識台灣河流型態。 2. 講解水資源的珍貴及如何節省水資源。	口頭評量： 1. 能說出台灣溪流流的特色。 2. 能說出家鄉的河流是貓羅溪。	影片： 1. 綠美貓羅溪 2. 南投市貓羅溪

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。			3.能說一說如何珍惜水資源的具體作法。 生活態度 懂得珍惜水資源，並從日常生活中做起。	
十五	單元三-2 【安全教育】 交通安全 2- 停在安全的地方	交安 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機	能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。	【停在安全的地方】 1. 說明路口處有危險。 2. 內輪差實驗活動	實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並	1. 影片：熊平安(影片時間：03:44-05:17)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
	/1 節	交安 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交安 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交安 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危	情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		3. 觀看影片瞭解內輪差知識	知道避免危險的方法。	2. 交通安全教育教案手冊

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		險的方法。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。					
十六	單元八-1 【能源教育】 科技實作的統合能力-3C 好朋友/ 1 節	自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自然 ai-II-3 透過動手	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 2. 科技成癮對身心的損害 3. 科技成癮下的身體保健 4. 如何做好生活與自我管理	【3C 好朋友】 1. 我們常使用的日常科技產品。 2. 說明與討論科技產品為我們帶來的便利性。 3. 講解如何健康使用科技產品。	口頭評量： 了解並能說出長期使用 3C 產品對身心的傷害。 生活態度： 不沉迷與 3C 產品，影響學習。	PPT 科技成癮大作戰 I-身體篇

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。					
十七	單元一-2 【家庭教育】 家庭的組成發展與變化-我的家庭/ 1 節	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E2 了解家庭組成與	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	了解家庭組成與型態的多樣性	【我的家庭】 1. 介紹及分享家庭成員，及家人的相處情形。 2. 了解各個不同的家庭型態。	口頭評量： 1. 能介紹自己的家庭中有哪 些成員組合。 2. 能說出不同的家庭型態 生活態度 生活態度： 能用具體行動 表現出珍愛自 己的家人	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		型態的多樣性。					
十八	單元一-3 【家庭教育】 家庭資源管理 與消費決策- 一起去旅行/ 1 節	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	【一起去旅行】 1. 與家人一起規劃一次的家庭旅遊 2. 預估及列出旅遊當中可能的各種開銷。	討論與發表： 1.能夠將不合理的行程刪除或修改 2.能夠清楚的表達意見 3.別人發表時能夠仔細聆聽	影片： 小行星情緒劇場●第四集【我的小旅行】 親子天下

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		錢與物品的價值。					
十九	單元二-3 【法治教育】 法律之實體與程序的知識與技能-誰來救救我/1 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 法 E8 認識兒少保護。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權	認識兒少保護	【誰來救救我】 1. 透過影片了解什麼是兒少保護。 2. 講解兒少保護的範圍。 3. 講解兒少保護的求助管道。	口頭評量： 1.能說出兒少保護的範圍。 2.知道並能說出兒少保護的管道。	影片 1. 兒少保護宣導短片-孩子，別怕！ 2. 兒少保護宣導影片--疏忽篇--疏忽是孩子的隱形殺手 3. 兒少保護宣導影片--獨留篇--獨留孩童，你不知道下一秒會發生什麼 4. 兒少保護宣導影片--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
			的事件，可尋求適當的救助管道。				通報篇——通電話，拯救一個孩子
二十	單元八-2 【能源教育】 能源意義-車子的推力/ 1 節	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 能 E6 認識我國能源供	社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	認識並了解能源與日常生活的關聯	【車子的推力】 1. 說出目前常用的能源（石油、天然氣、太陽能、風力、火力、水力…） 2. 說出汽車燃燒汽油或靠電力而作動。 3. 說出電器因電力而驅動。 4. 與省同行	口頭評量： 1.能說出生活中的能源有哪些種類 2.能知道電力的重要。 3.能說出如何省電的方法 生活態度 養成珍惜資源的習慣與態度。	影片： 1. 生活中的能源 2. 國家地理：這樣玩，汽車原理好簡單（影片 00：00~00：48） 3. 電力小學堂帶你從生

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		需現況及發展情形。					活開始省電~
二十一	單元八-3 【能源教育】 能源概念-認識能源/ 1 節	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 能 E5 認識能源於生活	社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	認識能源的種類與形式	【認識能源】 1. 認識目前台灣使用的發電方式(風、火、水)。 2. 從日本 311 事件認識核能的利與弊。	口頭評量： 1.能說台灣使用的發電方式 2.能仔細觀賞影片，並能回答核能的優缺點	影片： 1. 認識目前台灣使用的發電方式(風、火、水) 2. 從日本 311 事件認識核能的利與弊 3. 1 分鐘瞭解關鍵在哪裡(2)-

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		中的使用與安全。					核廢料 要怎麼 處理

【第二學期】

課程名稱	生活補給站		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	三年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	1. 透過生活補給站課程實施，建構友善快樂的學習園地。 2. 經由生活補給站課程教學，讓孩子瞧見並理解社會上各項議題，進而開創美好未來。	
設計理念	掌握社會變化，關注時事脈動，結合學生經驗，進行議題融入，轉化能力，引導遷移，知行合一，展現素養於生活中。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的 生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能	領綱核心素養具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養 公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
--	--	--

			綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	一、養成良好的身心特質。 二、具備探索問題解決日常生活問題的能力。 三、養成創新能力因應日常生活。 四、培養道德感有判斷是非的能力。 五、培養團隊合作與他人互動的能力。 六、兼具本土與國際理解的包容視野。 七、提升面對議題的責任感與行動力。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元四-3 【人權與國際教育】 人權的基本概念-天賦人權/1 節	社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 社會 1b-II-1 解釋社會事物	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的	認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	【天賦人權】 1. 人權影片的收看。 2. 收看影片後的討論與分享。 3. 了解兒童也有人權	能完成網站上的測驗(學習問答單)	網站： 台中市政府兒童權利公約兒童版 影片： 欺負我年紀小嗎？兒童人權

		與環境之間的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。				網站裡的線上測驗
二	單元一-4 【家庭教育】 家庭暴力防治課程 2-家人的喜怒哀樂 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	【家人的喜怒哀樂】 1. 分享一事件家人不同的情緒。 2. 畫出事件中家人情緒。 3. 分享畫中家人情緒。	口頭評量與行為觀察： 1. 能專心聆聽其他同學的答案。 2 具體說危機處理與求助的方法。 3. 能簡單畫出家人的情緒	情緒卡 A4 白紙
三	單元三-3 【安全教育】 交通安全 3-	交安 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。	【過馬路時看一看】 1. 看新聞引導思考：交通規則有保障	口語評量： 說出行人穿越道路時遵循的優先順序。	交通安全教育教案手冊

附件 3-3

	過馬路時看一看 /1 節	尊重他人的態度。 交安 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		2. 討論與發表穿越道路依循的規則 3. 指導過馬路看秒數，並演練	說出車輛在路口的動向。 實作評量 模擬體驗穿越道路需要的時間。	
四	單元十-2 【品德教育】 品德發展層面-說好話、做好事 /1 節	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	自尊尊人與自愛愛人	【說好話、做好事】 1. 聆聽三碗飯的故事 2. 分享與討論 3. 進行「感恩的心」學習單	口語評量：能清楚分享自己的感受。 完成「感恩的心」學習單	「感恩的心」學習單

		社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				
五	單元五-3 【性別平等教育】 性騷擾性侵害性霸凌的防治-我覺得不舒服 /1 節	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及求助管道。	【我覺得不舒服】 1. 能知道受到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助電話，並操作演練。 2. 遇到性騷擾、性侵害、性霸凌能向老師求助。	小組討論： 1.能夠在組內討論時，發表意見。 2.別人說話時，能專心聆聽 3.報告者能清楚的說出組內討論結果 口語評量 1.能勇敢拒絕 2.能說出求救方式	STOP 機器人防治宣導繪本

		概念及其求助管道。					
六	單元五-4 【性別平等教育】 性別權益與公共參與-男女廁所數一數 /1 節	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 能清楚知道校園男女廁所數量。 2. 能計算男女生分別能使用的廁所數量。 3. 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	【男女廁所數一數】 1. 能清楚知道校園男女廁所數量。 2. 能計算男女生分別能使用的廁所數量。	口頭報告： 1. 能說出學校男女廁所的數量 2. 能分享自己對學校男女生廁所配置數量的想法 實際場勘(完成「男女廁所數一數」學習單)能與同學合作計算廁所數量	文本： 男女廁所新比例 最快四月底上路 (2011.08.02)

七	單元七-1 【生命教育】 價值思辨-眼見為憑？ /1 節	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	從日常生活中培養道德感以及美感。練習做出道德判斷以及審美判斷。分辨事實和價值的不同。	【眼見為憑？】 1. 解說一新聞事件，引導小朋友看到不同的言論與意見。 2. 引導小朋友對於這些意見、言論進行價值思辨。	口語評量： 1.能夠說出自己對新聞的看法(同意、不同意、理由是什麼) 2.別人分享發表時，能專心聆聽。	文本： 從媒體學思考
八	單元十三-3 【戶外教育】 友善環境 1-清潔環境，大家一起來 /1 節	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 了解資源回收方式 2. 實際參與環境服務，及處理生活中製造的垃圾	【清潔環境，大家一起來】 1. 影片欣賞。 2. 討論在教室中實行垃圾分類的類別和處理方法	口語評量：能說出影片有幾種回收垃圾分類(金屬、玻璃、紙類、塑膠、一般垃圾)	影片： 隨手做環保(垃圾分類篇)

		自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。			3. 報告組內的討論結果		
九	單元二-4 【法治教育】 公平教育之理念-拒絕偏見活出自我 /1 節	社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 法 E1 認識公平。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 認識性別上的偏見。 2. 省思自己是否存在性別及職業上的偏見。 3. 理解並尊重不同的性別及職業。	【拒絕偏見活出自我】 1. 講述繪本 -- 薩琪到底有沒有小雞雞 2. 提問與分享 3. 學習單習寫 4. 總結與歸納	口語評量： 使用提取訊息及推論訊息的方法，理解故事內容 能確實完成「男生女生一樣行」學習單	繪本： 薩琪到底有沒有小雞雞 學習單： 男生女生一樣行

		法 E2 認識偏見。					
十	單元一-5 【家庭教育】 家人關係與 互動-休閒活 動大不同 /1 節	社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自 己的角色與權 利，並具備責 任感。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意 見，並表達自 己的看法。 家 E6 覺察 與實踐兒童在 家庭中的角色 責任。 家 E12 規劃 個人與家庭的 生活作息。	社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學 校與社會中有各 種不同的角色， 個人發展也會受 其影響。 社會 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁 有許多權利（可 包括生存權、學 習權、表意權、 隱私權、身體自 主權及不受歧視 的權利等）與責 任（可包括遵守 規範、尊重他人 或維護公共利益 等）。	1. 能從與家人的 互動過程中表 達關心與情 感。 2. 知道參與家庭 活動的重要 性。 3. 樂於參與家庭 活動。 4. 實踐自己在家 庭中的義務。	【休閒活動大不同】 1. 完成學習單(休閒活 動真有趣)。 2. 提問與分享 3. 歸納與總結	口語評量 1. 能說出自己的 經驗 2. 能專心聆聽 別人的分享 能完成「休閒 活動真有趣」 學習單 口語評量： 1. 能說出與家 人一起進行的 休閒活動。 2. 能夠說明一 起進行休閒活 動的優點。 3. 能說出事情 不能照自己意 願進行時，如 何應變及調節 心情。	休閒活動真 有趣學習單

十一	單元十三-4 【戶外教育】 友善環境 2- 清潔環境， 大家一起來 /1 節	綜合 3d-II-1 覺察生活中環 境的問題，探 討並執行對環 境友善的行 動。 自然 ai-II-3 透過動手 實作，享受 以成品來表 現自己構想 的樂趣。 戶 E6 學生參 與校園的環境 服務、處室的 服務。	綜合 Cb-II-2 服 務行動的參與與 分享。 綜合 Cd-II-2 環 境友善的行動與 分享。	1. 了解資源回收 方式 2. 實際參與環境 服務，及處理生 活中製造的垃圾	【清潔環境，大家一起 來】 1. 以教室內的回收箱 先做分類練習 2. 實際動手分類處理 學校資源回收桶的 垃圾 3. 歸納與統整	實際操作： 1. 能將教室回 收垃圾做分 類。 2. 能確實將學 校校園內的 兩處資源回 收桶做分類	影片： 隨手做環保 （垃圾分類 篇） 掃地用具、 學校資源回 收區
十二	單元十二-1 【閱讀與資 訊教育】 閱讀的態度- 水藍色圍巾 /1 節	國語 5-II-9 覺察自己的閱 讀理解情況， 適時調整策 略。 國語 5-II-10 透過大量閱 讀，體會閱讀 的樂趣。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主 旨與簡單結構。 國語 Cc-II-1 各類文本中的藝 術、信仰、思想 等文化內涵。	1. 能從圖書中尋 找故事脈落及 主旨。 2. 能從繪本認識 成語，並體會 其趣味。 3. 能理解每個人 的想法不同， 應懂得包容並 尊重。	【水藍色圍巾】 1. 唸讀文本。 2. 圈畫不懂的詞語。 3. 畫出心智圖 4. 分享印象最深的一 個段落或人物。 5. 同儕及教師回饋。	口語評量： 1.能回答老師 提問的問題。 2.能踴躍發 表，分享自己 的觀點與心 得。	繪本： 水藍色圍巾

		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		4. 能了解問題發生後，應尋找適當的方法。如果無法解決，再嘗試其他方法來解決問題。			
十三	單元九-2 【海洋教育】 海洋休閒-水漾生活/1 節	綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 操作救溺五步驟，並了解水上基本救生安全要點。 2. 主動參與活動，透過團體合作精神，協助同學完成活動。	【水漾生活】 1. 救溺五步驟。 2. 救溺五步暖身操。 3. 救溺先自保	口語評量： 學生能了解發現溺水者的處理方式。(叫叫伸拋划) 實作評量：學生能進行救溺五步暖身操的設計與操作。	水域及防墜安全教案手冊(國小篇)P.75

十四	單元三-4 【安全教育】 交通安全 4-穿越道路 停看聽/1 節	交安 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交安 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的 方法。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音	【穿越道路停看聽】 1. 這樣穿越道路可以嗎？ 2. 穿越道路聽聲音 3. 過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵 4. 採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全	口語評量：說出車輛在路口的動向 實作評量：演練穿越道路時，觀察車行的方向。	交通安全教案手冊(國小篇)P121-130
十五	單元十一-1 【防災教育】	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 認識社區周遭自然環境，並瞭解環境中潛	【防災小尖兵】 1. 熟悉社區地圖。 2. 認識學校及社區潛藏的災害。	口語評量：能說出因自然環境劇烈變化導	利用 goole 地圖製作社區簡易地

	災害風險的管理-防災小尖兵 /1 節	有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E7 認識校園的防災地圖。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	2. 在的天然災害。 與家人預先做好防災避難準備。	3. 討論緊急避難方式。 4. 完成聯絡簿前方的家庭防災卡	致的天然災害。 完成聯絡簿前方的家庭防災卡	圖、家庭防災卡
十六	單元十一-2 【防災教育】 災害防救演練-臨震脫逃術 /1 節	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	參與學校的防災疏散演練。	【臨震脫逃術】 1. 熟悉地震發生時的自救要領(戶內、戶外) 2. 室內躲避原則 3. 認識學校防震逃生路線、躲避方法 4. 演練避難疏散路線及集合地點。	口語評量： 1. 能說出室內及室外的躲避方式 2. 能說出防震三步驟(趴下、掩護、穩住)	南投市消防局防災宣導影片

		社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			5. 冷靜、迅速，注意安全不驚慌	實作評量： 參與學校地震演練	
十七	單元一-6 【家庭教育】 生涯教育與自我探索-透視自己 /1 節	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 涯 E4 認識自己的特質與興趣	綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 能夠認識自己的特質。 2. 能夠找出自己的興趣。	【透視自己】 1. 準備一張 A4 指，用四格分析表分別寫出寫出自己的個性、興趣、能力。 2. 分享與討論自己的優勢及劣勢。 3. 同儕及教師回饋。	紙筆評量： 能寫出自己的個性、興趣、能力(搭配溫老師性格卡) 口語評量 1. 能與同儕分享自己的個性、能力、興趣 2. 能說出自己個性上的優點及缺點	影片：夢想雨果 想過你自己的特質嗎？別輕看自己！ 四格分析表 (形容自己得意 失望 討厭) 情緒卡

十八	單元四-4 【人權與國際教育】 文化差異與理解-幸福滋味捲一卷 /1 節	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 認識越南飲食文化中的「春捲」特色。 2. 分辨臺灣春捲與越南春捲的相同與相異之處。 3. 實地製作並品嚐越南春捲，體驗異國文化。	【幸福滋味捲一卷】 1. 觀看影片如何製作越南春捲 2. 討論臺灣春捲和越南春捲的相同處與相異處 3. 製作與品嚐 4. 完成學習單	實作評量： 能根據影片步驟，製作一卷屬於自己的越南春捲 完成『捲一卷「幸福春捲」』學習單	1. 南一版國語第五課〈幸福春捲香〉 2. 『捲一卷「幸福春捲」』學習單
十九	單元十二-2 【閱讀與資訊教育】 科技資訊的使用態度-生活智慧王 /1 節	自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 能說出與資訊科技相關的電子產品。 2. 能說出资訊科技產品的使用方式。 3. 能與同組的成員依據主題討論報告內容。	【生活智慧王】 1. 說出與資訊科技相關的電子產品及使用方式。 2. 分組，依食、衣、住、行、育、樂六個層面討論資訊科技在日常生活的应用方式 3. 分組進行發表	口語評量： 1. 能說出與資訊科技相關的電子產品。 2. 能說出资訊科技產品的使用方式。	影片： 資訊與生活的關係

		自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。					
二十	單元十二-3 【閱讀與資訊教育】 運算思維與問題解決-生活智慧王 /1 節	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 能依據主題內容報告。 2. 能說出资訊科技在生活應用上的八大功能。 3. 能確實完成學習單。	【生活智慧王】(延續上一周) 1. 分組進行發表 2. 歸納資訊科技在生活應用上的八大功能 3. 完成「生活智慧王」學習單	口語評量； 1. 能與同組的成員依據主題討論報告內容。 2. 能依據主題內容報告。 3. 能說出资訊科技在生活應用上的八大功能 完成「生活智慧王」學習單	影片： 智能科技家庭

二十一	單元十二-4 【閱讀與資訊教育】閱讀的媒材-如果你給老鼠玩手機：到底該不該玩手機 /1 節	國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能從繪本中尋找故事脈絡及主旨。 2. 能從繪本理解資訊科技可讓生活便利，但不宜過度沉迷。	【如果你給老鼠玩手機：到底該不該玩手機】 繪本導讀：《如果你給老鼠玩手機：到底該不該玩手機》 2. 問題與討論： ● 網路成癮對人有哪些的影響。 ● 如何張起網路沉迷的防護網 3. 報告與分享 4. 綜合與歸納	口頭評量： 1. 能藉由閱讀，說出能沉迷 3C 對生活的影響。 2. 能試著說出面對科技時代如何因應，做自己生活的主人。	《如果你給老鼠玩手機：到底該不該玩手機》
-----	--	---	--	--	--	---	-----------------------------

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。