

南投縣113學年度公開授課 三部曲紀錄表

表1、公開授課/教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

授課教師	曾秋芸	任教 年級	一松	任教領 域/科目	生活 音樂
回饋人員 (認證教師)	張意秋	任教 年級	一松	任教領 域/科目	導師
備課社群(選填)		教學單元		聽!那是什麼聲音	
觀察前會談 (備課)日期	113年10月30日	地點		一松教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	113年11月5日	地點		音樂教室231	

一、本次公開授課目的(可複選,並請依勾選項目加以說明)

(一) ☒ 針對學生學習 ☐ 提升教師專業 ☐ 驗證社群專業成長 ☐ 其他:

(二) 說明:

二、課程脈絡 (說課)	(一)學習目標(請依據核心素養、學習表現與學習內容加以轉化): 一.學會演唱歌曲〈王老先生有塊地〉,並且更改歌詞創作演唱。 二.透過聲音搭配角色,進行農場情境表演。 (二)學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 一.從學生認識的動物引起動機,進而模仿動物叫聲及動作 二.讓學生即興創作,改編歌詞動作聲音。
----------------	---

(三)教師教學預定流程與策略：

- 一. 透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。
- 二. 製作動物頭套，介紹動物，模仿其聲音動作。

(四)學生學習策略或方法：

- 一. 教師引領學生歌曲對唱，從中熟悉歌曲。
- 二. 學童與老師討論動物^種類及叫聲，套進歌詞中。

(五)教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 一. 讓學童分組或個人演唱展現學習成果。
上台表演

三、觀察焦點：(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

- 一. 檢視學童能否分享王老先生農場裡可能有哪些動物，並模仿動物的聲音。

四、觀察工具：105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

(請使用認證當年度表格)

格)

五、觀課相關配合事宜：(觀課人員觀課位置及角色，須經授課教師同意)

(一)觀課人員位置：教室☐前、☐中、☒後、☐其他位置

☐特定小組旁、☐特定學生旁

(二)觀課人員角色：☒完全觀課人員、☐有部分的參與，參與事項：

(三)拍照或錄影：☐皆無、☒皆有、☐只錄影、☒只拍照(請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附表。

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113年11月7日

地點：一松教室

附錄2

南投縣113學年度僑建國民中(小)學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	生活		教學者	曾林芸	
實施年級	一年級		教學時間	1節課 40分鐘	
單元名稱	聽！那是什麼聲音				
學校願景	全人素養、國際視野、科技創意、產業教育				
設計理念	以音樂的本質為設計重點				
學習重點	學習表現	勇於表達自我認知，並有自信大方展現音樂才能。		核心素養	A 自主行動 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解
	學習內容	以「王老先生」歌謠為主軸，學習唱、跳、敲(樂器)。			
議題融入	一級產業(牧業)，認識牧場飼養的動物。				
教材來源	一上生活課本(康軒出版)				
教學設備/資源	樂器(鋼琴、手搖鈴)、電視屏幕(電子書)				
學習目標	從音樂的情境中去了解音樂與文化的關係。				
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	備註	
一、解說農場情境。			5分鐘		
二、老師帶唱。					
三、學生齊唱、獨唱。			15分鐘		
四、唱+樂器敲打。			10分		
五、唱+舞蹈律動。			10分		
參考資料：	國小生活(一上)教師手冊(康軒出版)				

南投縣113學年度僑建國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	張意孜	觀課日期	113年11月5日
授課教師	曾林芸	教學年/班	一松
教學領域 教學單元	生活音樂 五單元 聽!那是什麼聲音		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	教學童演唱: 〈王老先生有塊地〉 並帶入節奏樂器及舞蹈	踴躍發表王老先生的農場 養了什麼動物,並投入歌曲 的唱跳,積極爭取上台表 演機會。	
學習目標 達成情形	學童會唱「王老先生」並改編歌詞翻唱, 也學會使用節奏樂器,隨著旋律敲出節拍。		
自我省思	第三行歌詞旋律學生比較不會唱,可以 挪出時間,帶領學生多唱幾遍。		
同儕回饋 後心得	學生把「王老先生」唱得朗朗上口,並跳出「王 先生」的可愛律動,學生都很開心。戴上頭套		

工具 13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表

紀錄表範例一

(校名: 僑建) 觀課紀錄表 (結構式)

觀課科目	<u>生活音樂</u>	授課教師	<u>曾秋芸</u>	觀課班級	<u>一松</u>
授課單元名稱	<u>聽！那是什麼聲音</u>			觀課日期	<u>113.11.5</u>
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何？	<u>非常投入，能專注並回答師長的問題</u>			
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎？情況如何？	<u>適時告訴同學，並糾正行為。『00，講話要舉手』</u>			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？（熱絡狀況、參與程度）	<u>大家都熱衷於動物角色的扮演。</u>			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？	<u>同學能夠聚焦在課堂的動物情境中。</u>			
	(3) 小組討論內容深度？				
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一個部分感到興趣？	<u>唱歌，及對動物的聲音。</u>			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？	<u>① 1-2位不會敲手搖鈴。</u> <u>② 直笛太過用力而破音，還沒掌握吹的力度。</u>			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？	<u>① 每一階段都有學習之機會。</u> <u>② 吹直笛時一個個聆聽及修正。</u>			
4. 綜合建議	<u>1. 有人上臺表演時，眼睛可以四處瞄臺下。</u> <u>2. 敲手搖鈴也可由慢速到快速來進行節奏的練習。</u> <u>3. 寶文不想再跳一次的原因：是因太遠？還是不喜歡唱歌？</u> <u>看見</u>				

觀課人員：

張意政

表3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	曾妹芸	任教 年級	科任	任教領域 /科目	藝術
回饋人員 (認證教師)	張意孜	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	班導師
教學單元	聽!那是什麼聲音			教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期	113 年 11 月 6 日	地點		一松	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、授課教師教與學之優點及特色（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點）：

1. 能一一糾正直笛指法，甚好！
2. 教師能提供適當的練習，以理解並熟練學習技巧及內容。
3. 教師能清晰呈現教材內容，協助學生投入課程目標。

二、授課教師教與學待調整或精進之處（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點）：

1. 教師詢問學生自願上台唱歌時，學生馬上舉手想要表演給大眾欣賞，只有一位學生比較害羞沒自信，向老師表示他不願意，教師可以加以鼓勵他，或請同學陪他一起表演。

三、授課教師協同回饋人員相互分享公開授課/教學觀察彼此的收穫與對未來教與學的啟發及專業成長方向：

1. 預備模仿的動物選擇充足，能夠每個孩子選到自想要的，防止學生爭執。
2. 結合學生舊經驗來引起共鳴。

備註：

專業成長方向包括：

3. 透過問答引導，讓學生積極參與，反應熱絡。

1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

南投縣113學年度僑建國民小學校長及教師公開授課活動



說明 觀課前會談



說明 觀課前會談



說明 觀課相片(觀課者入境)



說明 觀課後議課



老師解說



學生音樂律動



老師帶唱

113 年度教育部數位學習精進方案

南投縣僑建國民小學

公開授課簽到表

1、 時間：113 年 10 月 24 日 (星期四) 上午十時至十二時分

2、 地點：南投縣僑建國小

序號	服務單位	姓名	簽名
1	僑建國小	蔡國宏	
2	僑興國小	徐建平	徐建平
3	光復國小	張瑀婕	
4	漳和國小	高若喬	高若喬
5	僑建國小	林毓彥	林毓彥
6	僑建國小	楊寰育	楊寰育
7	僑建國小	劉琴惠	劉琴惠
8	僑建國小	張意孜	張意孜
9			
10			
11			
12			

南投縣南投市僑建國民小學數位學習公開觀課教學活動設計

一、教學設計理念:(原理原則)

以學生為本位，運用數位(電視、平板、網路遊戲)有效學習「ㄇㄣ」和「ㄣ」的字形、字音，並且能進一步認識更多的注音語詞。

二、教學單元設計

領域/科目	國語文		設計者	張意孜
實施年級	一年松班		總節數	共兩節，本次教學為第一節。 (40 分)
單元名稱	統整活動三			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。		
議題融入	學習主題	國語首冊統整活動三		
	實質內涵	1. 比對各組容易混淆的「ㄇㄣ」及「ㄣ」的字形及字音，指導學生辨識形近符號與音近符號。 2. 認識相關的注音語詞，並且能夠辨認拼音、讀法的不同。		
與其他領域/科目的連結		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。		
教材來源		課本、教師手冊、南一電子書平台。		
教學設備/資源		電視、IPAD、網路、Kahoot！		
學習目標				

2.宣誓儀式 跟著老師一起念：「平板是拿來學習的，不是拿來玩的。平板啊平板！請您保佑我，遊戲順利！000，就算輸了也不能哭！」 3.遊戲開始，共計 15 題，每題有二十秒答題時間，如果都答完會直接進入下一題。 4.回應與檢討 4.遊戲結束，以抽籤方式，題問同學對於「ㄇㄣ」以及「ㄣ」的更多認識與分享。(依照所剩餘時間調整) 例如： (1)你覺得「ㄇ」長得像什麼？你剛剛發現有哪一個語詞裡有ㄇ？ (2) 你覺得「ㄣ」和哪一個注音長得像？你怎麼記住這個字的寫法？你剛剛發現有哪一個語詞裡有ㄣ？ ~第一節課結束~	2 分 8 分 7 分	有的孩子會因為拿到平板就認為是要玩遊戲，加入這一個儀式感是為了要讓他們心情穩定，並且能專心於遊戲，也不因輸贏過度情緒化。 能正確使用平板作答功能，練習是非題與選擇題的操作方式，並且於時間內選出正確答案，或立即檢視自己不精熟之部分。 能仔細聆聽每個人的心得分享，並做到互相尊重的發言。 *黑板加分
參考資料：(若有請列出) https://www.youtube.com/watch?v=eOknOuJzsxg https://create.kahoot.it/details/94e2a246-07a3-4a88-be90-45edcf9ceb2f https://reader.oneclass.com.tw/bookshelf		

附錄三：學習單

尸

乚

乚

出

彳

尸

南投縣南投市僑建國民小學數位學習公開觀課觀察前會談紀錄表

授課教師	張意孜	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	國語
教學單元	國語 統整活動三				
觀察前會談 (備課) 日期	113 年 10 月 07 日	地點		簡報室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	113 年 10 月 24 日	地點		一年松班	

一、本次公開授課目的 (可複選，並請依勾選項目加以說明)

(一) ☒ 針對學生學習 ☐ 提升教師數位學習專業 ☐ 驗證社群專業成長

☐ 其他：

(二) 說明：充分利用數位平台、教學螢幕與平板互動，提供學生多元學習之體驗，能夠更融入、熱愛學習，同時提升國語文能力。

二、課程脈絡(備課或說課)

(一) 學習目標 (請依據核心素養、學習表現與學習內容加以轉化)：

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
能藉由短片「ㄉㄔㄌ的故事」來了解與「ㄘㄣㄩ」發音上的不同，做到正確的發音練習。

3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
並且運用「ㄉㄔㄌ」造詞練習，分類語詞中出現的注音所分屬為何。練習過後施予形成性評量，安排數位 Kahoot! 遊戲互動來檢視學生學習之情況，若有不足之處立即給予增強。

(二) 學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 大部分學生已經會認與寫「ㄉㄔㄌ」、「ㄘㄣㄩ」注音，只是還不太能夠分辨細微之不同，例如哪些注音語詞；微少部分學生在聽說讀寫上比較弱。

2. 二分之一學生還不能非常精確標註語詞中的注音寫法，二分之一學生可以分辨語詞注音寫法。

3. 學生特性：全班 8 人(男生 2 人，女生 6 人)，有 1/3 家庭功能失常(語文互動少或不夠完善)。新住民子女：2 位(其中一位和越南籍母親同住，國語語言功能不佳，且專注度不足)；父母離異由第三方照顧：1 位(語言學習有大家庭支持)；中/低收入戶：3 位(有兩位家庭子女眾多，但語言與學習都需要再加強)。

四、觀察工具：

數位學習公開觀課紀錄表(非四學)

五、觀課相關配合事宜：(觀課人員觀課位置及角色，須經授課教師同意)

(一)觀課人員位置：教室☐前、☐中、☒後、☐其他位置

☐特定小組旁、☐特定學生旁

(二)觀課人員角色：☐完全觀課人員、☐部分參與，參與事項：

(三)拍照或錄影：☐皆無、☐皆有、☐只錄影、☐只拍照(請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附表。

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 年 月 日

地點： _____

南投縣南投市僑建國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	張意孜	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	國語文
觀課人員	徐建平				
教學單元	國語文 統整活動三	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 10 月 24 日	地點	一年松班		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
T 數位 融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。				
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	數位電視播放短篇故事(原創故事) 平板 Kahoot (印接紫色K) 介面操作說明			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	出行(又高又大) 尺(又瘦又小) 發音比較 撕紙的人、草書、通利、 印能說明並延伸。 Kahoot 遊戲(音+調) 出聲練習。			

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	。P. 21, 世界奇音錄製。口研發音。 。生活經驗與名字。 。能就語詞引導學生中議題。 。多時，可能出現在影片內。 。在部看影片或外環。 。看到圖片要會唸(學生吹出) 。正確與，不正確與。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	。我們來看生活中有那些詞。 。我們來看學習單。 。老師的名字有沒有P。 。早要←找人的意思。 。多！指導。洗澡×多。 。在什麼場合用！ 。P. 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生重疊儀式(平拍來學習，不邊玩) 平拍使用常規(平拍正好) 抽籤題目 紫色的K(平拍) 平拍合作(謝謝謝謝，謝謝謝謝)
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生從重疊拍位置找到字音。 字音皆從重疊拍位置找到。 重疊儀式。 錯了沒關係。 我們下次再努力。

今天得等3名有什麼感覺(同學→很精)

南投縣南投市僑建國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	張意孜	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	國語文
觀課人員	高其奇				
教學單元	國語文 統整活動三	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 10 月 24 日	地點	一年松班		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	△利用平板 Kahoot! 進行評量檢測。 △以數位媒材 - P.56 的故事影片觀賞讓學生了解發音
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	△善用生活經驗如教師名字聯結 P.56 發想相關語詞。(意「P」, 士「ム」, 「ム」, 「ム」) △教師將學生發想的語詞寫在黑板上, 學生再將其練寫於學習單上, 以達適當練習。 △學生練寫後再回到課本強化 P.56 的語詞與發音。 △Kahoot! 評量活動後, 教師帶學生複習總結 P.56 發音與相關語詞。

	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-2 安排學習情境，促進師生互動。 B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

△教師請學生拿下口罩，觀照學生在進行PTM發音及唇形，以確實掌握正確發音。

△教師能指導學生聆聽他人想法。

△Kahoot! 答題後，教師會進行討論錯題並請學生複誦。

△教師提問點名學生回答，能就答應內容進行回饋、總結並予以口頭鼓勵。

△Kahoot! 評量中有多數學生答錯時，教師會適時檢討、澄清迷思。

△學生答對時，教師予以加分並口頭褒獎。

△教師鼓勵學生勇敢作答，答錯了也沒關係，建立健康的遊戲評量心態。(下次再努力)

△學生認真觀賞PTM影片，全班投入。

△學生發言踴躍

△學生操作Kahoot! 能相互幫忙。

△師生互動佳，學習氛圍活絡。

南投縣南投市僑建國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	張意孜	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	國語文
觀課人員	劉思惠				
教學單元	國語文 統整活動三	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 10 月 24 日	地點	一年松班		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位 融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	T-1 善用小朋友喜歡玩的屬性運用Kahoot吸引孩子專注。
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-1 教師版書帶領學單，從舊經驗或生活經驗引導。 A-2-2 教學流程流暢，教師巡視行間適時提醒鼓勵學生學習概念

B 班級經營與輔導	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 教師教學過程中提醒學生專注。 A-3-3 運用口語、巡視行間、適時提供協助。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-1 運用 Kahoot 進行評量，提升學生學習成效。
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 運用「宣誓」非常有意思，帶孩子明白規範。 B-1-2 班級經營良好，教師親切和善的態度處理學生的情緒問題，有良好成效。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 班級經營正向的態度引導，親切和善。師生情感好。

南投縣南投市僑建國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	張意孜	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	國語文
觀課人員	村端芳				
教學單元	國語文 統整活動三	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 10 月 24 日	地點	一年松班		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
T 數位 融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。				
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。		1. 運用大螢幕及網路資源 2. 使用kahoo教學 3. 成功運用kahoo 引起學生學習興趣		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		1. 由生活中例證引導 2. 講求清晰有條理 3. 進行課堂即時練習 4. 講求完能歸納總結 5. 時間掌控得宜		

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 講求明瞭，能引導學生回答問題 2. 運用載具進行搶答 3. 教師在教室中走動，顧及學生學習差異
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1. 運用線上搶答 掌握學生學習情況
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 學生課堂表現活躍，回答熱烈 2. 自建立課堂發表意見模式 3. 重新建立正確使用手機態度
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 教學環境明亮舒適 2. 師生間互動熱烈，學習氛圍良好

南投縣 113 學年僑建國民小學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、單元名稱:：國語文統整活動三
- 二、上課時間:：113 年 10 月 24 星期一 第三節
- 三、任課班級：一年松班
- 四、授課老師:：張意孜
- 五、觀課人員：如簽到表
- 六、議課時間：113 年 10 月 24 日第四節

教學者自我回饋

一、優點方面

1. 學生喜歡遊戲，老師會提醒重點不是得名而是學習。
2. 學生若有情緒，老師先冷處理，給學生空間，依上課步調進行。
3. 學生使用平板順利，使用 kahoot 會彼此協助。(委員事先有提醒輸入座號會比較快。)

二、可改進之處

1. 會有點慌亂，但依上課現場來執行。

三、所遭遇之困境

1. 學生會因程度不同而有不同表現，或許有些落後，但大致都能適時跟上。
2. 特殊生需要特別的引導。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 一年級使用平板順利，秩序也良好。
2. 學生大致書寫能力不錯。
3. 學生開心學習，老師善用影片，知道注音符號如何書寫。
4. 老師下指令非常明確，學生使用平板流暢。
5. 教學結合舊經驗，口語表達淺顯易懂，能讚美學生。
6. 學生認真學習，專注力佳。
7. 班級經營佳，師生關係互動良好，老師態度很好。
8. 注音符號的學習能結合生活用品，淺顯易懂。
9. 老師能善用板書並能讓學生書寫於紙張，加深印象。
10. 對於學生身心靈狀況老師都注意到了。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1. 學習資訊量大，建議可適量減少。 2. 若有使用實際字卡會讓學生印象更深。 3. 使用 kahoot 有時可能會有亂猜的情況。
三、在觀課過程中的收穫
1. 教室佈置融入教學。 2. 學生能在遊戲中學習不是競爭，而是實際學習且有好的態度面對輸贏。 3. 對特殊生能適時引導。 4. 學生彼此互助，感受到溫暖。 5. 老師教平板時會教”咒語”，讓學生知道使用平板學習而不是玩而已。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
1. 學生在課堂中有哭泣情緒波動的狀況，老師淡化處理且能適時因應。 2. 老師對上課時間掌握恰當，教學步驟流暢。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣南投市僑建國民小學數位學習公開觀課活動照片

單元名稱：國語文統整活動三（一松）



說課



說課



說課



說課



說課



說課



教學觀察—教師教學



教學觀察—學生學習



教學觀察—學生學習



教學觀察—教師教學



教學觀察—教師教學



教學觀察—學生學習



回饋會談



回饋會談



回饋會談



回饋會談



回饋會談



回饋會談

備註：

1. 以上圖片說明僅為舉例，請依實際需求增加照片數量及修正說明
2. 教學觀察照片請盡量拍到觀課教師

南投縣國教地方輔導團 113 學年度國中小各領域及議題 分團到校服務簽到表

1、 時間：113 年 11 月 21 日 (星期四)

2、 地點：南投縣僑建國小

序號	服務單位	姓名	簽名
1	虎山國小	葉兆祺校長	葉兆祺
2	僑建國小	蔡國宏校長	蔡國宏
3	雲林國小	羅烈琪主任	羅烈琪
4	僑建國小	林毓彥主任	林毓彥
5	僑建國小	楊寰育老師	楊寰育
6	僑建國小	李怡萱老師	李怡萱
7			
8			
9			
10			
11			
12			

南投縣113學年度僑建國民中(小)學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	社會	教學者	楊宸育
實施年級	三年級	教學時間	3 節課 120 分鐘 演示教學為第三節
單元名稱	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動		
學校願景	僑建樂學園 瞧見好未來		
設計理念	學習如何由學生來管理班級事務。學生將學習如何召開班級會議、選舉班級幹部，以及訂定班級公約等。		
學習重點	學習表現	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	核心素養 A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	
議題融入	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。		

教材來源	康軒版社會領域第一冊(三上)第三單元第 1 課		
教學設備/資源	課本 網路資料 電腦 電子白板		
學習目標	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
班會流程實際演練 一、 引起動機： 複習班會活動流程並說明此次開班會討論事項及目的。 1. 主席的任務：主持會議、維持會議秩序，主持表決，原則上不發表意見，也不參與討論與表決。態度要中立，立場要公正。 2. 司儀負責宣達會議程序，但有時在會議中可以省略，由主席兼任。 3. 記錄是將會議中的提案、討論等事項記錄下來。(此次教學演示無紀錄) 二、 召開班會： 學生實際演練。 1. 選出主席、司儀、記錄：教師指導學生依照選舉的程序選出班會主席、司儀、記錄。 2. 提名：提名人數可以全班共同決定。 3. 徵求附議：附議就是要有人對提議表示同意討論，提名後，要有人附議，提名才算成立。 4. 表決：可以用舉手表決或是投票表決，由最多票的當選。 5. 宣布結果：經過表決結果後，教師公布選舉結果，並指導學生要有少數服從多數的精神。 6. 宣布開會：由主席宣布會議主題、議程與開會目的。		5 <	

7. 主席報告：這次班會主要的會議內容。 8. 班級幹部報告：班級幹部報告自己在執行工作的內容及需要同學配合的部分。 (本次演示教學無呈現) 9. 討論事項： (1) 提案：本次選出社會小老師。 (2) 討論：同學發言時，應徵求主席的同意才能發表自己的意見，所有參與會議的成員都有討論的權利，要尊重別人發表的意見。 (3) 表決：採取先提議(提名)先表決的方式，並依多數決的原則宣布表決結果。 10. 臨時動議：會議中若有其他臨時提案，或是對會議相關的決定有其他想法意見，可以在此時提出討論。 11. 散會：主席宣布散會。 三、綜合討論、省思 1. 老師講評：老師站在指導立場，在會議中，除了提示會議規則外，不參與任何意見及表決，並於會議後，就開班會時學生的表現提出鼓勵或建議，作為下次開班會改進的方向。 2. 檢討：師生共同檢討自己在班會進行過程中的表現情形，如果不熟練，教師可以視時間，將該項目再演練一次。 3. 統整：依據班會會議流程的程序開班會，可以讓班會活動順利完成，學生也可以從中學習到民主的精神，發揮班級自治的功能。 ～第三節結束／本課共3節～	5	3. 實作評量：學習單
參考資料： 《心靈環保兒童生活教育動畫1》11不衛生股長 https://www.youtube.com/watch?v=R45wEIQjPmI 《心靈環保兒童生活教育動畫3》08 教室布置比賽 https://www.youtube.com/watch?v=QqopzvFFBAI 司法院法治教育網——認識法院 https://www2.judicial.gov.tw/work/work18/mobile/index.html 校園法治教育學生手冊 https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=0217161130F0B192&s=8CC8B5E5EDC3F817 圖說司法 https://social.judicial.gov.tw/saylaw/		



南：投：縣：僑：建：國：小： 113 學：年：第：一：學：期：社：會：領：域：學：習：單：

康：軒：版：第：三：單：元：第：一：課：班：級：的：自：治：活：動：

三：年：松：班： 座：號：： _____ 姓：名：： _____

開：班：會：時，每：個：人：都：負：責：不：同：的：事：項。請：試：著：用：尺：連：連：看，將：班：會：時：各：人：員：所：負：責：的：事：項：正：確：連：好。

主：席：

記：錄：會：議
及：表：決：結：果。

司：儀：

主：持：會：議、決：定：發：言：的：順：序。

紀：錄：

提：出：工：作：報：告。

同：學：

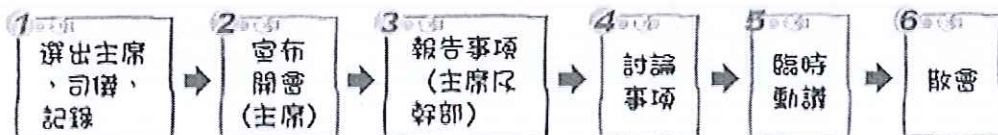
宣：布：會：議：的：程：序。

老：師：

參：與：討：論：與：表：決。

班：級：幹：部：

適：時：提：醒：主：席：會：議：流：程：的：進：行。
班：會：結：束：後：提：出：建：議：或：鼓：勵。



態度評量

評量 項目	Excellent (全部達成)	Good (偶有錯誤， 仍算流暢)	OK (大致達成)	Needs to work harder (有待加油)
表達意見	A	B	C	D
積極參與	A	B	C	D
回答問題	A	B	C	D
專注聆聽	A	B	C	D
具體建議				

南投縣國教輔導團 社會領域 到校輔導教學紀錄表

學校	僑建國小	教學者	楊宸育	教學班級	三松
版本	康軒	教學節次	共 3 節， 本次教學為第 3 節	日期	113.11.21
單元名稱	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動				
觀察結果			優良	良好	待改進
項 目					備註
1. 教學活動設計			✓		
2. 依據學習目標(核心素養、學習內容、學習表現)設計教學活動			✓		
3. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機			✓		
4. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作			✓		
5. 教學活動中融入學習策略的指導			✓		
6. 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋			✓		
7. 教師透過發問技巧，引導學生思考			✓		
8. 營造積極的班級學習氣氛			✓		
9. 教師掌握時間分配和教學節奏			✓		
10. 適當運用教學資源			✓		
教學回饋			1. 採取生活實踐(開明3合)讓學生驗 2. 安排模擬稿供學生演練. 完成第一次開會 3. 過程中隨時指導及教學. 完整課程學習活動 4. 學生踴躍參與. 學習勇於發表和活動. 5. 特殊生受到關注及公平對待. (1-2, 1-3, 2-1, 3-3, 3-4) 能專注聆聽、提名、複議、投票、能討論及決定。 6. 善用資訊設備及軟體 Quiztime. 教學及評量 7. 師生互動多. 有積極和諧的學習氣氛。		

觀課人員：

葉北祺

南投縣國教輔導團 社會領域 到校輔導教學紀錄表

學校	僑建國小	教學者	楊宸育	教學班級	三松
版本	康軒	教學節次	共 3 節， 本次教學為第 3 節	日期	113.11.21
單元名稱	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動				
觀察結果		優良	良好	待改進	備註
項 目					
1. 教學活動設計			✓		
2. 依據學習目標(核心素養、學習內容、學習表現)設計教學活動	✓				
3. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機	✓				能以PPT喚起前經驗，搭配校內「自治市長」經驗
4. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作	✓				
5. 教學活動中融入學習策略的指導	✓				
6. 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋			✓		
7. 教師透過發問技巧，引導學生思考	✓				
8. 營造積極的班級學習氣氛	✓				
9. 教師掌握時間分配和教學節奏			✓		
10. 適當運用教學資源	✓				
教學回饋		good: 1. 教師能依據教學目標設計適切活動 2. 能掌握教學目標，例：班級自治定義、內涵、班會精神及流程。且透過統整、口語問答、Wordwall測驗，及實作「開班會」促進學生學習。 3. 學生大多能專注參與、踴躍發言，且能發表意見及能進行「附議」、表決等。 需: 1. 能嘗試數位融入課堂，(Wordwall測驗) 2. 依有意願嘗試。若較難題目，可讓S使用求救卡，搭配即時個人加分回饋。			

觀課人員：

郭烈琪

南投縣國教輔導團 社會領域 到校輔導教學紀錄表

學校	僑建國小	教學者	楊宸育	教學班級	三松
版本	康軒	教學節次	共 3 節， 本次教學為第 3 節	日期	113.11.21
單元名稱	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動				
觀察結果		優良	良好	待改進	備註
項 目					
1. 教學活動設計		✓			
2. 依據學習目標(核心素養、學習內容、學習表現)設計教學活動		✓			
3. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機			✓		
4. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作			✓		
5. 教學活動中融入學習策略的指導		✓			
6. 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋			✓		
7. 教師透過發問技巧，引導學生思考		✓			
8. 營造積極的班級學習氣氛		✓			
9. 教師掌握時間分配和教學節奏		✓			
10. 適當運用教學資源			✓		
教學回饋		1. 教學目標及教學設計相應得宜。 2. 學生在教學過程中，能夠依循教師引導有效的學習，並做出正確的回應。 3. 學生能夠正確的提案及表決，符合會議程序的規定。 4. 依學生上課反應，學生能夠學到開會的程序與開會的目的。			

觀課人員：

蔡國宏

南投縣國教輔導團 社會領域 到校輔導教學紀錄表

學校	僑建國小	教學者	楊震育	教學班級	三松
版本	康軒	教學節次	共 3 節， 本次教學為第 3 節	日期	113.11.21
單元名稱	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動				
觀察結果		優良	良好	待改進	備註
項 目					
1. 教學活動設計		✓			
2. 依據學習目標(核心素養、學習內容、學習表現)設計教學活動		✓			
3. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機		✓			
4. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作		✓			
5. 教學活動中融入學習策略的指導		✓			
6. 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋		✓			
7. 教師透過發問技巧，引導學生思考		✓			
8. 營造積極的班級學習氣氛		✓			
9. 教師掌握時間分配和教學節奏		✓			
10. 適當運用教學資源		✓			
9. 以開班會為主題進行觀課，顯見教師對班級管理與時間掌握有自信 教學回饋		1. 教學設計完整流暢 2. 教學設計切合學習目標 3. 口語生活化，引起學生動機。 4. 運用提問、提醒、鼓勵等初步平台等教學方法 5. 由問答學生反應，評估學生學習回饋，適時澄清觀念 6. 善用發問技巧引導學生思考 7. 用鼓勵讚揚方式鼓勵學生積極參與 8. 待學生充滿自信			

觀課人員：

村松 齊

113 學年度國教輔導團到校服務紀錄

領域/議題	社會	參與團員	葉兆祺校長 羅烈琪主任
地點	南投縣僑建國小	日期	113 年 11 月 21 日
辦理方式	☐ 學校申請 ☒ 搭配計畫 ☐ 其他_____	輔導方式	☐ 輔導員入班教學 ☒ 到校觀議課 ☐ 其他_____
參與班級	☒ 【三】年級 ☐ 全校 ☐ 其他_____	聯絡人	林毓彥
出席人員	虎山國小葉兆祺校長、雲林國小羅烈琪主任 僑建國小蔡國宏校長、僑建國小林毓彥主任及 僑建國小楊寰育組長		
教學單元 或增能主題	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動		
學校需求 或觀察焦點描述	1. 學生上課是否能專注。 2. 整體秩序是否良好。 3. 老師口語是否清晰明確。 4. 學生是否跟上老師的指引步調。 5. 學生是否都能參與班會，踴躍發表自己意見。 6. 學生自己在開班會時是否能順利依步驟完成。		
輔導意見	1. 能掌握班級常規秩序。 2. 能精熟教學內容、內涵及目標。 3. 善用視覺線索、資訊設備教育。 4. 能將社會領域融入生活實踐。 5. 能充分準備教學內容如指導語及擬稿，使學生踴躍參與班級會議。 6. 班級互動友善，學生及教師對於特殊生能合適引導，使特殊生積極參與討論及投票等。 7. 教師積極協助學生，使學生踴躍參與課程內容。		

建議

1. 針對 WORDWALL 小遊戲部分委員建議:

- (1) 教師及學生第 1 次接觸 WORDWALL，學生不太會時，教師可以製作求救卡及加分機制，用同儕救援方式，解決學生上台回答不出來的問題。
- (2) 利用分組討論方式，讓學生互相討論後，每組上台作答，答錯或答對都沒關係，可以互相觀察各組答案，使學生自己內整正確答案。

2. 針對重複投票部分委員建議:

- (1) 教師可以先請同學全部起立，投票完成坐下，就可以清楚知道誰未投票。
- (2) 可仿造總統選舉等投票，使用紙條投票等方式，避免重複投票。

3. 對人對事的表決規矩，可事前訂定清楚，並與學生說明，使學生清楚提名及表決流程。

4. 對事(如班級公約)應多點討論，並可於學期中或後滾動式修正，讓學生意識班級現存問題。

到校服務照片



觀課前說課



觀課前說課



觀課前說課



觀課前說課



觀課



觀課



觀課



觀課



觀課後議課



觀課後議課



觀課後議課



觀課後議課