

二、學校課程願景與架構(以圖表或文字表述)

(一)學校課程願景



學校願景

僑建樂學園 瞧見好未來

圖案意象

外圓內方：為人處事 圓通隨和 嚴正有則

四端外顯：學習表現 充滿活力 難掩鋒芒

課程願景

全人素養 國際視野 科技創意 適性探索

校訂課程

生活補給站 繞著地球跑 數位生活 產業教育

(學生圖像)課程目標

認真學習：語文運用 邏輯思維 終身學習

互相尊重：同理利他 文化關懷 國際連結

待人真誠：樂觀自信 實事求是 創新應變

洋溢幸福：適性發展 互助合作 群體共好

南投縣僑建國民小學校本課程架構

學校願景

僑建樂學園 瞧見好未來

課程願景

【閱讀扎根】、【科技創意】、【國際視野】、【產業教育】

課程目標

學習：語文運用、邏輯思維、終身學習。 尊重：同理利他、文化關懷、國際連結。
真誠：樂觀自信、實事求是、創新應變。 幸福：適性發展、互助合作、群體共好。

課程架構
規劃內涵

課程規劃
考量依據

部定課程

領域學習課程

依十二年國教總綱課程規範，領域學習課程低年級共 20 節，中年級共 25 節，挑選審定版教科書進行教學。

校訂課程

第一類

統整性主題探究課程- 產業教育

由在地出發，透過教學與踏查認識三級產業，並瞭解各項產業所需具備之能力，以做為求學過程中能力培養與探索之目標。



E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

第一類

統整性專題探究課程- 繞著地球跑

本課程著重簡單生活美語之認識與應用、相關字彙、簡易日常會話短句，並編寫旋律優美之歌謠韻文，供學生充分練習。



E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

第一類

統整性主題探究課程- 數位生活

此課程，使學生學習資訊科技的知能與技術，用於增進自己的學習；並且透過跨領域的學習使自己成為新世代兒童。



E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

第一類

統整性主題探究課程- 生活補給站

掌握社會變化，關注時事脈動，結合學生經驗，進行議題融入，轉化能力，引導遷移，知行合一，展現素養於生活中。



E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

潛在課程

師生關係
校園環境
同儕文化
學生自治
在地理解
社區關懷

附件 1-2

(三)彈性課程主軸架構

(請呈現各年級彈性課程主軸、主題、總綱核心素養與節數)

請詳表件 1-2-2 彈性學習課程架構表

南投縣僑建國小校訂課程架構表

課程名稱		產業教育		饒著地球跑		數位生活		生活補給站						
年級	學期	單元名稱(節數)	總節數	單元名稱(節數)	總節數	單元名稱(節數)	總節數	議題	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一年級	第一學期	第一單元 農場風光－農畜4節	21	第一單元 農場風光－農畜4節	21	第一單元 農場風光－農畜4節	0	家庭教育	單元一～1家人的喜怒哀樂1節 單元二～2家庭的組成發覺與變化-你的家、我的家1節 單元三～3跟家人一起去旅行1節 單元四～4應自己最盡責1節 單元五～5可愛你家庭1節 單元六～6有條有理不亂逛1節	單元一～1家庭暴力的治療-家人的喜怒哀樂1節 單元二～2家庭的組成發覺與變化-我的家庭其甜蜜1節 單元三～3家庭資源管理與消費決策-跟家人去旅行1節 單元四～4家庭暴力的治療-幫助噴火龍1節 單元五～5家人關係與互動-家人動起來1節 單元六～6生涯教育與自我探索-假期節1節	～1認識暴力行為1 ～2我的家庭1 ～3一起去旅行1 ～4家人的喜怒哀樂1 ～5 休閒活動大不同1 ～6感覺自己1	家庭暴力的治療1-認識家庭暴力1 家庭的組成發覺與變化1 家庭資源管理與消費決策-居家大改造1 家庭暴力防治策略2- 心碎分享站1 家人關係與互動-母親節感恩活動1 生涯教育與自我探索－旅行出狀元1	單元一～1家庭暴力的治療/認識家庭結構2節 單元二～2家庭的組成發覺與變化1我的家庭其甜蜜2節 單元三～3家庭資源管理與消費決策/家庭旅遊2節 單元四～4家庭暴力的治療/家庭暴力防治2節 單元五～5家人關係與互動家人關係與互動2節 單元六～6生涯教育與自我探索/自我與生涯2節	單元一～1家庭暴力的治療/認識家庭結構2節 單元二～2家庭的組成發覺與變化我的家庭其甜蜜2節 單元三～3家庭資源管理與消費決策/家庭旅遊2節 單元四～4家庭暴力的治療/家庭暴力的防治2節 單元五～5家人關係與互動家人關係與互動2節 單元六～6生涯教育與自我探索/自我與生涯2節
		法治教育		單元二-1小心觸犯公然侮辱罪1節 單元二-2我會保護我自己1節 單元二-3進來救救我1節 單元二-4公平？不公平？1節		單元二-1法律與法治的意義-小心觸犯公然侮辱罪、誹謗罪1節 單元二-2法律之實體與程序的知識與技能-身體紅綠燈1節 單元二-3法律之實體與程序的知識與技能-進來求救1節 單元二-4公平教育之理念-公平？不公平？1節		二-1班規與校規1 二-2兒少金鐘罩1 二-3進來求救1 二-4拒絕施暴-看！看！看！ 						