

## 南投縣立僑建國民小學 112 學年度 數學 領域教學計畫表

<b>領域</b>	數學			
<b>班型</b>	不分類巡迴輔導班			
<b>每週節數</b>	4 節	<b>教學者</b>		李雅琪
<b>組別/教學人數</b>	3B/2 <span style="float: right;">(請與分組教學一覽表一致)</span>			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>重大議題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育			
	<b>主題：</b> 1. 環境教育：環境倫理。 2. 生涯規劃教育：生涯決定與行動計畫。 3. 性別平等教育：性別權力關係與互動。 4. 資訊教育：運算思維與問題解決。			
<b>學習重點</b>	<b>調整後學習表現：</b> n-II-1-a 理解五千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2-a 熟練較大位數之加、減計算，並能應用於日常解題。 n-II-9-1-a 理解容量的常用單位與換算。 n-II-9-2-a 具備容量之量感與估測能力。 n-II-9-3-a 能做容量的計算和應用解題。 n-II-2-b 熟練較大位數之乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9-2-b 具備角之構成要素和角度大小不同的辨識。 n-II-9-1-c 理解面積的常用單位與換算。 n-II-9-2-c 具備面積之量感與估測能力。 n-II-9-3-c 能做面積的計算和應用解題。 n-II-3-a 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-II-9-1-d 能做重量的常用單位與換算。 n-II-9-2-d 具備重量之量感與估測能力。 n-II-6-1-a 理解同分母分數的大小比較與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 r-II-2-a 認識一維之數量模式，並做簡單推理。 n-II-10-a 理解時間的概念，並應用於日常的時間加減問題。			

- n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。
- n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。
- s-II-3-a 透過平面圖形的構成要素，認識圓。
- n-II-9-a 理解長度常用單位，培養量感與實測能力，並能做計算和簡單的應用解題。
- r-II-1-a 理解乘除互逆，並能應用與簡單的解題。
- d-II-1-a 報讀與製作一維表格、二維表格並據以做簡單推論。

### 調整後學習內容：

- N-3-1-a 五千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表。位值單位「千」。
- N-3-2-a 加減直式計算：含加、減法多次進、一次退位。
- N-3-15-a 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、計算。單位換算。
- N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
- N-3-13-a 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角銳角和鈍角。
- N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、切割重組與計算。
- N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。
- N-3-16-a 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測。單位換算。
- n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。
- n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
- R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。
- N-3-17-a 時間：「日」、「時」、「分」。實測、量感計算。
- N-3-10-a 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。比較、加減（含直式計算）與解題。
- S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
- N-3-12-a 長度：「毫米」。實測、量感與計算。
- R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
- D-3-1-a 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p><b>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</b></p> <p>A. 認識 5000 以內的數，並做 5000 以內數的唸讀寫。          B. 能進行四位數的加減。          C. 能認識公升與毫升並做計算。          D. 能熟練二、三位數乘以一位數的直式計算。          E. 能認識角。          F. 能認識面積          G. 能做除法的計算並解決生活中的問題。          H. 能認識重量單位公斤和公克。          I. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較問題。          J. 能做同分母的分數加減。          K. 能做 2-3 位數除以一位數的除法。          L. 能覺察圖形序列間的數量關係，並做推理。          M. 能了解時間的概念，並應用於日常的時間加減問題。          N. 會做一位小數的加減計算。          O. 能認識圓。          P. 能認識毫米，並以毫米為單位進行實測和計算。          Q. 能理解乘除互逆的概念並驗算除法的答數(含餘數)和解題。          R. 能報讀統計圖表。</p>	
<p style="text-align: center;"><b>教學與評量說明</b></p>	<p><b>1. 教材編輯與資源</b></p> <p>■教科書 ( <u>康軒</u> 版本，第 <u>五、六</u> 冊 )  <input type="checkbox"/>圖書繪本   <input type="checkbox"/>學術研究   <input type="checkbox"/>報章雜誌  <input checked="" type="checkbox"/>影片資源   <input type="checkbox"/>網路   <input type="checkbox"/>新聞   <input checked="" type="checkbox"/>自編教材  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>2. 教學方法</b></p> <p>■直接教學法   <input checked="" type="checkbox"/>工作分析教學法   <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法   <input type="checkbox"/>結構式教學法  <input type="checkbox"/>交互教學法   <input type="checkbox"/>圖片交換系統   <input type="checkbox"/>識字教學法   <input type="checkbox"/>社會故事教學法  <input checked="" type="checkbox"/>講述法   <input checked="" type="checkbox"/>討論法   <input type="checkbox"/>觀察法   <input checked="" type="checkbox"/>問思教學法  <input checked="" type="checkbox"/>發表法   <input type="checkbox"/>自學輔導法   <input type="checkbox"/>探究教學法   <input type="checkbox"/>編序教學法  <input type="checkbox"/>合作學習法   <input type="checkbox"/>價值澄清法   <input type="checkbox"/>角色扮演法  <input checked="" type="checkbox"/>問題解決教學法   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>3. 教學調整</b></p> <p>■簡化   <input checked="" type="checkbox"/>減量   <input checked="" type="checkbox"/>分解   <input type="checkbox"/>替代   <input type="checkbox"/>重整  <input type="checkbox"/>加深   <input type="checkbox"/>加廣   <input type="checkbox"/>加速   <input type="checkbox"/>濃縮   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>4. 教學評量</b></p> <p>■紙筆測驗   <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗   <input type="checkbox"/>指認   <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量  <input checked="" type="checkbox"/>實作評量   <input type="checkbox"/>檔案評量   <input type="checkbox"/>同儕互評   <input type="checkbox"/>自我評量</p> <p><b>5. 其他</b></p> <p>描述質性教學內容</p>	
<b>第一學期</b>		
週次	單元名稱	單元目標

1-2	第一單元 10000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。</li> <li>2. 能操作數棒、方塊積木、錢幣來唱名點數，建立 200 以內的數詞序列。</li> <li>3. 能透過觀察、定位板記數，比較 200 以內兩數的大小。</li> </ol>
3-5	第二單元 四位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過積木或圖象，解決二位數的不進位、一次進位、二次進位加法問題。</li> <li>2. 能透過積木或圖象，解決二位數的不退位、一次退位減法問題。</li> <li>3. 能透過觀察和討論，理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。</li> <li>4. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。</li> </ol>
6-7	第三單元 毫米	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識公分，並使用公分刻度尺來測量。</li> <li>2. 能使用直尺處理與線段有關的問題。</li> <li>3. 能做長度的合成與分解。</li> </ol>
8-9	第四單元 乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決加數未知的應用問題。</li> <li>2. 能解決減數未知的應用問題。</li> <li>3. 能透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。</li> </ol>
10-11	第五單元 角	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過點數數量比較面積的大小。</li> <li>2. 能透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。</li> </ol>
12-13	第六單元 面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。</li> <li>2. 能透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。</li> <li>3. 能透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</li> </ol>
14-16	第七單元 除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。</li> <li>2. 能透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。</li> <li>3. 能透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> <li>4. 能練習被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。</li> </ol>
17-18	第八單元 公升和毫升	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。</li> <li>2. 能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。</li> <li>3. 能透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。</li> </ol>
19-21	第九單元 分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> <li>2. 能認識十乘乘法表，並運用「倍」的語言解決倍數問題。</li> <li>3. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。</li> </ol>
<b>第二學期</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1-2	第一單元 分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 1000 以內數的位值，並進行化聚。</li> <li>2. 能認識 1000 以內數的位值，並進行化聚。</li> <li>3. 能知道各種面值錢幣兌換的方法。</li> </ol>

3-4	第二單元 除法	1. 能進行三位數加一位數的加法直式計算。 2. 能進行三位數加一位數的減法直式計算。 3. 能做簡單的十位、百位數的加減估算。
5-6	第三單元 尋找規律	1. 能認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 2. 能認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 能認識周長，並能做周長的實測與計算。
7-9	第四單元 公斤和公克	1. 能認識年、月、日的關係。 2. 能做年、月、星期和日的化聚。 3. 能透過查月曆，點數出某一段時間的日數。
10-11	第五單元 小數	1. 能透過觀察和討論製作 10 的乘法表。 2. 能練習 10、1、0 的乘法問題。 3. 能解決乘法問題，並用直式記錄。
12-13	第六單元 圓	1. 能利用先乘再加的算式，解決問題。 2. 能在具體情境中，解決兩步驟問題（先乘後加、減，不含併式）。 3. 能在具體情境中，解決兩步驟問題（先加、減後乘，不含併式）。
14-15	第七單元 乘法與除法	1. 能認識公尺，並進行公分和公尺的化聚。 2. 能利用已知的長度，估測生活中物品的長。 3. 能透過實測培養長度的量感，並進行估測。
16-17	第八單元 時間	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 2. 能透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 3. 能認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。
18-20	第九單元 統計表	1. 能在情境佈題中，進行平分、單位分數的報讀與操作活動。 2. 能在情境佈題中，進行單位分數的比較。 3. 能比較特定單位分數的大小( $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ )。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。