

## 南投縣立僑建國民小學 112 學年度 數學 領域教學計畫表

<b>領域</b>	數學			
<b>班型</b>	不分類巡迴輔導班			
<b>每週節數</b>	4 節	<b>教學者</b>	李雅琪	
<b>組別/教學人數</b>	4D 組/2 人 <span style="float: right;">(請與分組教學一覽表一致)</span>			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 1. 家庭教育：參與家庭消費行動。 2. 生涯規劃教育：學習解決問題與做決定的能力。			
<b>學習重點</b>	<b>調整後學習表現：</b> d-Ⅱ-1-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 n-Ⅱ-1-1 理解十萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-Ⅱ-2-1 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。			

	<p><b>調整後學習內容：</b></p> <p>D-4-1-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p> <p>N-4-1-1 十萬以內的數：位值單位「萬」、「十萬」。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-5-1 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較與解題。</p> <p>N-4-10-1 角度：「度」。量角器的操作。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>R-4-4-1 數量模式與推理(Ⅱ)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。</p> <p>S-4-3-1 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8-1 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作，能認識一千以內的數，並做數的換算。</li> <li>2. 在口語提示下，能背誦九九乘法表。</li> <li>3. 能認識鈍角、銳角、直角和平角。</li> <li>4. 在口語提示下，能計算一位數除以一位數的直式除法問題。</li> <li>5. 能辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形等各種三角形。</li> <li>6. 能認識真分數、假分數與帶分數。</li> <li>7. 能認識二位小數及百分位的位名，並做大小比較。</li> <li>8. 能報讀長條圖和折線圖。</li> </ol> <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在口語提示下，能計算二位數乘以一位數、二位數除以一位數的直式乘除法問題。</li> <li>2. 能分辨平行四邊形、梯形、長方形、正方形等四邊形。</li> <li>3. 在口語提示下，能計算正方形和長方形的周長與面積。</li> <li>4. 能進行分數的大小比較。</li> <li>5. 在視覺提示下，能知道二維表格幾何圖形及數字模式。</li> <li>6. 能以點數的方式算出正方形、長方形和複合形體的體積。</li> </ol>
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>■教科書(康軒 版本，第 七、八 冊)</p> <p><input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</p> <p><input type="checkbox"/>影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>



第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第一單元 多位數的乘與除	1. 能解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。
5-7	第二單元 四邊形	1. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 2. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形。 3. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形。
8-11	第三單元 周長與面積	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 面積與周長的關係。
12-14	第四單元 等值分數	1. 能理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較。
15-17	第五單元 數量規律	1. 一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。
18-20	第六單元 立方公分	1. 認識體積。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。