

南投縣立僑建國民小學 113 學年度 語文 領域教學計畫表

領域	語文 (國語文)			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	分散式資源班			
每週節數	2 節	教學者	紀雅薰	
組別/教學人數	2A/2 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 資訊教育：資訊科技與溝通表達。 家庭教育：家人關係與互動。 閱讀素養：閱讀的態度。			
學習重點	調整後學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。			

	<p>5-I-8 認識圖書館（室）的功能。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>特殊需求領域學習表現：</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特學1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>
<p>學習重點</p>	<p>調整後學習內容：</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。</p> <p>Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>

	<p>特殊需求領域學習內容：</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>
	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識課本生字。 2. 能利用課本的句型完成造句。 3. 能正確寫出生字及注音。 4. 能分辨相似字的差異 5. 能讀懂課文內容，回答課文內容的相關問題。 6. 能利用生字造出正確的語詞 <p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用學習資源(平板、電腦)查詢需要的生字。 2. 能專心聆聽他人發言，並回答問題。 3. 能利用課本圖片理解課文大意。 4. 會對自己容易犯錯的部分用不同顏色的筆作紀錄。 5. 能檢查自己的學習項目以及完成情況
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<u>南一</u> 版本，第 <u>三、四</u> 冊) <input type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：<u>觸碰式資訊設備</u> 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：<u>多感官教學法</u> 3. 教學調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 4. 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 5. 其他

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元 我長大了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守上課規範。 2. 能專心聆聽他人發言，並回答問題。(特需) 3. 能使用適當的語音朗讀課文段落。 4. 能認識讀音相似的字。 5. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與注音。 6. 能分辨文本中單位量詞的應用。
5	語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用電腦或平板以注音查字。(特需)(資訊議題) 2. 能認識字典的使用方法。 3. 能在文本中圈出「冒號」、「引號」，並說出使用時機。 4. 能使用反覆練習策略，寫出不同單元正確的國字與注音。 5. 能運用繪製概念圖等方式幫助整理各課重點。(閱讀議題) 6. 能將正確的多音字填入句子中。 7. 能選出正確的字填入空格中。 8. 能專心聆聽他人發言，並回答問題。(特需)
6-9	第貳單元 生活小點滴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當的語音朗讀課文段落。 2. 能運用部件重組策略，寫出正確國字。 3. 能理解生難字詞與意義。 4. 能分辨文本中形近字的使用。 5. 能認識多音字「便」。 6. 能在引導下說出或寫出課本句子練習。 7. 能以簡單句子分享自己的經驗或感想。(特需) 8. 能利用課本圖片理解課文大意。(特需)
10	語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「便條」寫作格式，並實際應用在生活中。 2. 能認識查字典的步驟，並使用字典跟著課本步驟進行查閱。 3. 能將正確的多音字填入句子中。 4. 能選出正確的字填入空格中。
11-14	第參單元 故事夢工廠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據課文題目或插圖簡單預測本文的內容。(特需)(閱讀議題) 2. 能正確朗讀指定文本段落。 3. 能運用部件重組策略，寫出正確國字。 4. 能認識多音字「便」、「數」、「角」。 5. 能分辨課文中形近字的使用。 6. 會對自己容易犯錯的部分用不同顏色的筆作紀錄。(特需)

15	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察課文插圖，發表看到的內容，說出一個完整的故事。(特需) 2. 能認識名詞的定義，並從課文中找出例子。 3. 能了解詞語可以依照事物的性質分成同一類。 4. 能了解文章的基本格式，並按照課本上的步驟，說出文章總共有幾個段落。(閱讀議題)
16-19	第肆單元 美好的時光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能標記關鍵字，回答文本中的人、事、時、地、物要素。(特需)(閱讀議題) 2. 能在引導下仿作課文中的短語。 3. 能分辨形近字的使用。 4. 能配合課文中的造句，分享個人與家人相處相關經驗。(特需)(家庭議題) 5. 對自己容易犯錯的部分用不同顏色的筆作紀錄。(特需)
20-21	語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「頓號」的用法。 2. 能在句子中填入正確的標點符號。 3. 能使用反覆練習策略，寫出不同單元正確的國字與注音。 4. 能運用繪製概念圖等方式幫助整理各課重點。(特需)(閱讀議題) 5. 能將正確的多音字填入句子中。 6. 能選出正確的字填入空格中。 7. 能檢查自己的學習項目以及完成情況(特需)

第二學期

週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元 心情溫度計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識情緒的語詞。 2. 能分辨課文中形近字的使用。 3. 能分辨課文中同音字的使用。 4. 能分辨課文中多音字的使用。 5. 能配合人、事、時、地、物要素，說明課文大意。 6. 能配合課文中的造句，分享個人相關經驗。(特需) 7. 能根據課文題目或插圖簡單預測本文的內容。(特需)
5	語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出故事中最重要的事，並依照這件重要的事情來訂題目。 2. 能配合圖片判斷相反詞。 3. 能使用電腦或平板以注音查各課生字，並寫下造詞。(特需)(資訊議題) 4. 能使用反覆練習策略，寫出不同單元正確的國字與注音。 能仿作課文中的短語。
6-9	第貳單元 特別的禮物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當的語音朗讀課文段落。 2. 能運用部件重組策略，寫出正確國字。 3. 能分辨有相同部件的字。 4. 能在引導下仿作課文中的短語。

		5. 對自己容易犯錯的部分用不同顏色的筆作紀錄(特需)。
10	語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合圖片判斷相似詞。 2. 能使用電腦或平板以注音查各課生字，並寫下造詞。(特需)(資訊議題) 3. 能知道直式信封與橫式信封的寫法。 4. 能使用反覆練習策略，寫出不同單元正確的國字與注音。 5. 能仿作課文中的短語。
10-14	第參單元 語文百寶箱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據課文題目或插圖簡單預測本文的內容。(特需)(閱讀議題) 2. 能使用適當的語音朗讀課文段落。 3. 能運用部件重組策略，寫出正確國字。 4. 能分辨有相同部件的字。 5. 能在引導下仿作課文中的短語。 6. 能檢查自己的學習項目以及完成情況(特需)
15	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識標點符號的用法。 2. 能在句子中填入正確的標點符號。 3. 能認識告示並舉出生活中看過的例子。(特需) 4. 能運用繪製概念圖等方式幫助整理各課重點。(特需)(閱讀議題) 5. 能使用反覆練習策略，寫出不同單元正確的國字與注音。 6. 能選出正確的字填入空格中。
16-19	第肆單元 我喜歡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀指定文本段落。 2. 能分辨課文中形近字的使用。 3. 能運用部件重組策略，寫出正確國字。 4. 能配合課文中的造句，分享個人相關經驗。(特需)
20-21	語文天地 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識部首的變形。 2. 能用色筆標記生字中的部首。 3. 能認識形容詞，並嘗試用形容詞描述事物。 4. 能使用反覆練習策略，寫出不同單元正確的國字與注音。 5. 能運用繪製概念圖等方式幫助整理各課重點。(特需)(閱讀議題) 6. 能圈出正確的讀音。 7. 能仿作課文中的短語、造句。 8. 會對自己容易犯錯的部分用不同顏色的筆作紀錄。(特需)

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。