

南投縣立僑建國民小學 113 學年度 特殊需求 領域教學計畫表

領域	特殊需求領域（社會技巧）			
班型	分散式資源班			
每週節數	1 節	教學者	李雅琪	
組別/教學人數	特 A/2 （請與分組教學一覽表一致）			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
學習重點	<p>學習主題：</p> <p style="color: red;">1. 人權教育：人權與生活實踐。</p> <p style="color: red;">2. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索。</p>			
	<p>學習表現：</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>			
學習目標	<p>學習內容：</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負項訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>			
	<p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從老師設定的情境中觀察正向和負向的情緒。 2. 能在引導下分享自己情緒感受，分析造成的原因。 3. 能在被人拒絕時，學習如何合適的回應。 4. 能在團體討論中合適的聆聽別人的發言。 5. 能用適當的方式與人建立友誼，產生友善的互動。 6. 能從失敗經驗中找出問題，並分析可能的解決辦法。 7. 能用適當的方式與小組成員討論、互動。 8. 能在小組活動遇到困難時與同儕一起解決問題。 9. 能學會如何讚美與感謝他人。 			

	<p>10. 能運用社會技巧的資源與策略，控制自己的衝動行為。</p> <p>11. 能學習適當的抒發情緒方式。</p> <p>12. 能學會在團體生活中與別人一樣專注於正在進行的活動。</p>	
<p>教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p><input type="checkbox"/>教科書（_____版本，第_____冊）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> <p><input type="checkbox"/>其他：<u>桌遊</u></p> <p>2. 教學方法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</p> <p><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input checked="" type="checkbox"/>社會故事教學法</p> <p><input type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法</p> <p><input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習法 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演法</p> <p><input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學調整</p> <p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</p> <p><input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4. 教學評量</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/>自我評量</p> <p>5. 其他</p> <p>描述質性教學內容</p>	
<p>第一學期</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元目標</p>
<p>1-4</p>	<p>情緒萬花筒</p>	<p>1. 能認識並指認負面情緒。</p> <p>2. 能認識並指認正面情緒。</p> <p>3. 能在課堂上用情緒卡表達內心的情感。</p> <p>4. 能在欣賞社會技巧影片時，分享類似的情緒經歷。（議題：人權教育）</p>
<p>5-8</p>	<p>冷靜我最會</p>	<p>1. 能以正向的態度說出他人的感受。</p> <p>2. 能分享自己的情緒經驗，並選擇合適的處方簽。（議題：生涯規劃教育）</p> <p>3. 當被拒絕時，能說出以何種正向方式回應。（議題：人權教育）</p> <p>4. 能在引導下學會二種緩和情緒的方式。</p>
<p>9-12</p>	<p>溝通小高手</p>	<p>1. 能從桌遊體驗活動中，說出傾聽他人意見時應有之態度。</p> <p>2. 能從桌遊活動中專注在人際互動的部分。（議題：生涯規劃教育）</p> <p>3. 能學會如何在桌遊活動中等待、不衝動。（議題：人權教育）</p>

13-16	團隊得第一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在社會技巧課程中找到自己的同伴。 2. 能從桌遊體驗的活動中，經由教師的引導，說出遊戲規則中獲勝的方式。 3. 能從桌遊體驗的活動中，說出自己獲勝的策略。(議題：生涯規劃教育) 4. 能從桌遊體驗的活動中，說出如何與成員協調合作。(議題：人權教育)
17-21	來加我好友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動和新同學打招呼。 2. 能說出二種與朋友和平相處的方式。 3. 能說出自己不能包容的事。(議題：人權教育) 4. 能指出哪些是炫耀的話語和行為是不合適的。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	猜猜我是誰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能區分乾淨與不乾淨的行為，並檢核自己。 2. 能說出專注的好處，學習幫助自己專注的方法。(議題：生涯規劃教育) 3. 能從簡單的心理測驗中，說出自己在這個測驗中的特質。
5-8	優點大轟炸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以適當的態度或行為回應讚美。 2. 能從別人的回應中，說出自己的優點。(議題：生涯規劃教育) 3. 能從別人的回應中，說出自己的缺點。
9-12	這是真的嗎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨適當與不適當的綽號。 2. 能經由教師的引導與活動後，說出不以貌取人的重要性。(議題：人權教育) 3. 能分辨謠言，不說謠言。
13-16	向霸凌說「No」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在情境模擬中，以適當的語詞拒絕他人 2. 能在情境模擬中，以適當的態度回應嘲笑。 3. 能分辨玩笑與霸凌，並依情境選擇適當的解決方法。(議題：人權教育)
17-21	感恩與祝福	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在體驗活動中採訪別人與被採訪。 2. 能在體驗活動中於多人面前表達想法。(議題：人權教育) 3. 能在回顧一學年的社會技巧課程並分享心得對同學和老師說出感謝和祝福的話。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領

域學習重點及學習目標列出。

註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。
資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。