

南投縣立僑建國民小學 113 學年度學習策略領域教學計畫表

領域	學習策略(閱讀理解)			
班型	分散式資源班			
每週節數	1 節	教學者	紀雅薰	
組別/教學人數	特 B /2 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	學習主題： 1. 人權教育：人權與生活實踐 2. 品德教育：品德發展層面 3. 閱讀素養：閱讀的歷程 4. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索			
	特殊需求領域學習表現/學習內容：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 學習表現 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。			
	學習內容 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。			
	特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1. 能標記段落的關鍵字詞協助自己理解 2. 能寫或圖示段落的關鍵字詞協助自己理解內容 3. 在協助下能夠畫心智圖			

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能連結自己的生活經驗進行分享 5. 能用自己的話來回答問題 6. 能提出與課文內容相關的問題 7. 能回答自己提出來的問題 8. 能與同儕進行一問一答的活動 9. 能夠在課堂上專注聽老師的話語。 10. 能注意聆聽課堂中同學們的回答。 	
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ■教科書 (<u>康軒</u> 版本, 第 <u>11/12</u> 冊) <input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 <input type="checkbox"/>影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他: _____ 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 <input type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 ■發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 ■合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他: _____ 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他: _____ 4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> ■紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/>自我評量 5. 其他 描述質性教學內容 	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1~3	心情隨筆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能連結自己的生活經驗, 分享心情 2. 能用自己的話來回應教師課堂上的提問的問題 3. 在協助下利用課文心智圖來回答問題(閱讀議題)
4~6	甜蜜如漿烤番薯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能連結自己的生活經驗, 分享烤或吃番薯的經驗 2. 能夠在課堂上專注聆聽老師的問題 3. 能夠在課堂上專注聆聽同儕的分享(人權議題) 4. 在協助下利用課文心智圖來回答問題(閱讀議題)
7~9	珍珠鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能連結自己的生活經驗, 分享養寵物的經驗 2. 能夠在課堂上專注聆聽老師的問題 3. 能夠在課堂上專注聆聽同儕的分享 4. 在協助下利用課文心智圖來回答問題(閱讀議題)

10~12	紀念照	1. 能連結自己的生活經驗，分享自己的生活照片 2. 能用自己的話來回答課文內容相關問題 3. 能利用心智圖來提問(閱讀議題)
13~15	飢渴好火伴	1. 能透過故事動畫來理解課文內容 2. 能用自己的話表達故事的過程 3. 能利用心智圖來提問(閱讀議題) 4. 能回答自己提問的內容
16~18	我愛藍影子	1. 分享自己喜歡的人以及互動(議題：人權/品德) 2. 能夠在課堂上專注聆聽同儕的分享(人權議題) 3. 在協助下利用課文心智圖來回答問題(閱讀議題) 4. 能注意聆聽課堂中同學們的回答
19~21	夢幻全壘打	1. 分享自己喜歡的運動 2. 能夠在課堂上專注聆聽同儕的分享(人權議題) 3. 在協助下利用課文心智圖來回答問題(閱讀議題) 4. 能注意聆聽課堂中同學們的回答(人權議題)
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1~4	大自然的規則	1. 能標記段落的關鍵字詞協助自己理解 2. 能寫或圖示段落的關鍵字詞協助自己理解內容 3. 在協助下利用課文心智圖來回答問題(閱讀議題)
5~8	那個人在看畫	1. 能標記段落的關鍵字詞協助自己理解(閱讀議題) 2. 能寫或圖示段落的關鍵字詞協助自己理解內容(閱讀議題) 3. 在協助下利用課文心智圖來回答問題(閱讀議題) 4. 能利用心智圖來提問(閱讀議題)
9~12	愛搗蛋的動物	1. 能連結自己的生活經驗，分享養寵物的經驗 2. 能夠在課堂上專注聆聽老師的問題(人權議題) 3. 能夠在課堂上專注聆聽同儕的分享(人權議題) 4. 在協助下利用課文心智圖來回答問題(閱讀議題)
13~15	火燒連環船	1. 能透過故事動畫來理解課文內容 2. 能製作人物腳色並且演出課文故事 3. 在協助下能夠畫心智圖(閱讀議題)
16~18	名偵探福爾摩斯	1. 能連結自己的生活經驗，分享偵探卡通的經驗 2. 能夠在課堂上專注聆聽同儕的分享(人權議題) 3. 在協助下能夠畫心智圖(閱讀議題) 4. 能利用心智圖能與同儕進行一問一答的活動(議題：人權/閱讀)
19~21	努力愛春華	1. 能連結自己的生活經驗，分享求學過程印象深刻的事(議題：生涯/品德) 2. 在協助下能夠畫心智圖(閱讀議題) 3. 能利用心智圖能與同儕進行一問一答的活動(議題：人權/閱讀)

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊

教育服務、資優資源班。

- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。