

南投縣立僑建國民小學 112 學年度 語文 領域教學計畫表

領域	語文 (國語文)			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	4 節	教學者	李雅琪	
組別/教學人數	3A/4 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 1. 環境教育：環境倫理。 2. 生涯規劃教育：生涯決定與行動計畫。 3. 安全教育：日常生活安全。			
學習重點	調整後學習表現： 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1-a 認識常用國字至少 <u>1,200</u> 字，使用 <u>800</u> 字。 4-Ⅱ-2-a 利用共同部件， 建立字庫 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-6-a 運用 常見的 摘要策略，擷取大意。			
	特殊需求領域學習表現： 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。			

學習重點	<p>調整後學習內容：</p> <p>Ab-Ⅱ-1-a <u>1,000 ~1,200</u> 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-Ⅱ-2-a <u>600~800</u> 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-6-a <u>800~1000</u> 個常用語詞的使用</p> <p>Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字</p> <p>Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。</p>
	<p>特殊需求領域學習內容：</p> <p>特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
學習目標	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用國字組字規則，寫出正確的國字。 2. 運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。 3. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。 4. 能利用文本內的句型造句 5. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 6. 能使用正確語句表達教師提問的文本內容
	<p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用心智圖和組織圖的策略理解文意 2. 能利用反覆練習策略進行複習 3. 能連結自己的生活經驗並做表達 4. 能對自己常犯的錯誤做紀錄並整理

教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教科書 (<u>南一</u> 版本, 第 <u>五、六</u> 冊) <input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他: _____ </p> <p>2. 教學方法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input checked="" type="checkbox"/>問思教學法 <input checked="" type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input checked="" type="checkbox"/>問題解決教學法 <input checked="" type="checkbox"/>其他: _____ </p> <p>3. 教學調整</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他: _____ </p> <p>4. 教學評量</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 </p> <p>5. 其他</p>	
	第一學期	
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元 快樂上學去	1. 能使用部件組字規則, 寫出生字 2. 每課生字能至少能寫出兩個造詞 3. 能讀出文章中的起因、經過及結果 4. 了解自我介紹的內容與形式並做分享 5. 分享自己在學校的生活
5	語文天地 1	1. 能說出上臺說話要注意的項目 2. 能在文本中圈出「破折號」, 並說出使用時機。 3. 能說出文本中的敘述四要素是哪些 (人、時、地、事)。 4. 能使用反覆練習策略, 寫出不同單元正確的國字與注音。 5. 能運用繪製概念圖等方式幫助整理各課重點。
6-8	第貳單元 更好的自己	1. 能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 2. 能運用部件重組策略, 寫出正確國字。 3. 能分辨形似字並以形似字造詞。 4. 認識描寫情緒的相關語詞。 5. 能與自我的經驗連結, 體會情緒管理的重要。 6. 能分享勇於面對問題及負起責任的重要, 視情況尋求協助。

9	語文天地 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習用不同的語氣說話 (興奮、快樂、哀傷、憤怒及疑惑等) 2. 能練習用對話的方式演說故事。 3. 能聆聽說話語氣並試著分辨是否恰當。 4. 能用直接及間接的方式描寫情緒。 5. 能選出正確的字填入空格中。
10-13	第參單元 人物拍立得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用部件重組識字策略，寫出正確國字。 2. 根據老師課堂提問，理解課文人物的的心情和想法。 3. 能從言談與行為表現推論或描寫人物的性格。 4. 能了解各課的人物特徵之描述。 5. 能使用心智圖來理解課文文意並表達。
14	語文天地 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「雙引號」、「間隔號」的用法。 2. 能在句子中填入正確的標點符號。 3. 能透過聯想，發表對特定人事物的相似或相關內容。 4. 能練習用刪除法縮寫句子。
15-17	第肆單元 與動物有約	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件辨識策略正確書寫國字。 2. 利用共同部件，增加識字量。 3. 能用圖表整理文本對動物的正確知識並表達。 4. 能瞭解並表達文本動物所面臨的生存壓力與危機。
18	語文天地 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「夾注號」的用法。 2. 能在句子中填入正確的標點符號。 3. 能練習用事物的視角來描寫感受。 4. 能練習將文本段落切成一個個句子。
19	讀寫練功房 我最愛的一堂課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會從上下文推論學新詞。 2. 能運用敘寫事件結合生活經驗及感受，並以口語表達。
20-21	讀寫練功房 黑猩猩的守護者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道<u>珍·古德</u>所做的事，和她被稱為黑猩猩的守護者的關係。 2. 能使用連貫句「起先……後來……所以人們認為她……」說出人物經歷。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-5	第壹單元 變得好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件辨識策略正確書寫國字。 2. 能連結自己的生活經驗描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感。 3. 會運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 4. 會運用首先……，再……，接著……，最後……的句型，有順序的描述事件經過。

6-9	第貳單元 語文小小兵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能掌握正反義詞語，培養造詞和造句的能力。 3. 能分辨形近字、音近字。 4. 了解「一飛沖天」、「大展身手」、「四腳朝天」等成語和四字語詞的意義。 5. 能依故事結構（背景、原因、經過、結果）切分意義段，並歸納段落大意。
10-14	第參單元 一起去旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用部件重組織字策略，認讀生字和寫出正確國字。 2. 能根據提問和表格整理課文要點和大意。 3. 能了解景觀特色，並做具體描述。 4. 能對自己常犯的錯誤字做紀錄並整理。
15-18	第肆單元 現在才知道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件認識更多的字。 2. 能運用刪除歸納主題句的方式尋找段落大意。 3. 會使用假設句「如果……就……」、層遞句「不僅……更……」造句。
19	「讀寫練功房」 多多的寶物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識書信、卡片、便條的作用與格式，並實際寫作。 2. 能用上下文推論、拆解詞語學習新的語詞
20	「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 2. 能運用課文插圖，推測詞意。 3. 依據生活經驗分享自己的戶外活動。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。