

南投縣立僑建國民小學 113 學年度 國語 領域教學計畫表

領域	語文（本國語文）			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	分散式資源班			
每週節數	3 節	教學者	李雅琪	
組別/教學人數	5A/3 （請與分組教學一覽表一致）			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p>學習主題：</p> <p style="color: red;">1. 海洋教育：海洋文化、海洋科學與技術。</p> <p style="color: red;">2. 品德教育：品德發展層面。</p> <p style="color: red;">3. 生命教育：價值思辨。</p> <p style="color: red;">4. 閱讀素養教育：閱讀的歷程。</p>			
學習重點	<p>調整後學習表現：</p> <p>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。</p> <p>2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p>特殊需求領域學習表現：</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-III-2 分配考試作答的時間和順序。</p>			

	<p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>
<p>學習重點</p>	<p>調整後學習內容：</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-III-4-2 常用多義字。</p> <p>Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 常見複句的意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
	<p>特殊需求領域學習內容：</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
<p>學習目標</p>	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 配合識字教學，用正確的筆劃順序書寫生字。 3. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 4. 能分享閱讀課文的心得。 5. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 6. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 7. 能配合造句句型表達情感與想法。
	<p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能拆解生字，辨識生字的結構與組成部件。 2. 能經由完成預習、複習作業反覆練習，寫出正確的國字與語詞。 3. 能整理常錯題目，並做錯誤筆記。 4. 能運用標記關鍵字、繪製概念圖等方式幫助理解文本大意。 5. 能測驗時調整作答順序，先完成較擅長的題型。 6. 能從閱讀的文本中選取關鍵字詞，進行重點整理或概念構圖。

7. 能用適合自己的方法完成作業或回家功課。			
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教科書（<u>南一</u>版本，第<u>九、十</u>冊）</p> <p><input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>觸碰式資訊設備</u></p> <p>2. 教學方法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</p> <p><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input checked="" type="checkbox"/>問思教學法</p> <p><input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</p> <p><input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4. 教學評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量</p> <p>5. 其他</p> <p><i>描述質性教學內容</i></p>		
	第一學期		
	週次	單元名稱	單元目標
	1-4	第壹單元： 品格小學堂	1. 能判別劇本內人物之語氣態度，並做適當詮釋。 2. 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 (特需) 3. 能理解生難字詞與意義。 4. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞。 (議題：閱讀素養) 5. 能先修改錯誤的語詞，再接寫句子。 6. 閱讀文本後能分享省思或心得。
	5	語文天地 1	1. 能用清楚、有條理且語氣適切的方式朗讀文章。 2. 能在朗讀文章後，並說出文章的段落大意。 (特需)
6-9	第貳單元： 自然筆記	1. 能專心聆聽影片，回答教師的提問。 2. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 (特需) 3. 能透過文本閱讀，增進探索海洋知識的興趣。 (議題：海洋教育) 4. 能運用文本中的成語及句型造句。 5. 能運用部件重組策略，寫出正確國字。 (議題：閱讀素養)	
10	語文天地 2	1. 認識不同的感官觀察方法。 2. 能說出文章中使用的觀察方法與描寫技巧。 (特需)	
11-14	第參單元： 用心看世界	1. 能認識公共藝術的特性。 (議題：生命教育) 2. 能透過文本學習觀察描寫環境、景物的技巧。	

		<p>3. 能拆解生字，辨識生字的結構與組成部件。(議題：閱讀素養)</p> <p>4. 閱讀文本後能分享自己的相關經驗。</p> <p>5. 能透過網路搜尋相關資訊，加深對課文的理解。</p>
15	語文天地 3	<p>1. 能夠專心聆聽課文。</p> <p>2. 能運用聯想使文章內容更豐富。</p> <p>3. 能專心聆聽提問，並能用語意完整的語句回答問題。(議題：閱讀素養)</p>
16-19	第肆單元： 作家風華	<p>1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。(議題：生命教育)</p> <p>2. 能理解生難字詞與意義。(議題：閱讀素養)</p> <p>3. 能認識絕句的詩歌形式。</p> <p>4. 能將五言絕句翻譯成為白話文。</p> <p>5. 能學習轉折句的使用方式及應用方法。</p> <p>6. 能運用部件重組策略，寫出正確國字。(議題：閱讀素養)</p>
20-21	語文天地 4	<p>1. 能從閱讀小說中，發現作者安排的劇情及人物。(議題：閱讀素養)</p> <p>2. 能在提示下說出絕句的特色與規律。</p>
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元： 感受生活	<p>1. 能認識讀書報告的寫作結構和多元性。</p> <p>2. 能辨別文中使用的感官摹寫。</p> <p>3. 能正確使用課文中的四字語詞造句。</p> <p>4. 能欣賞不同書籍故事情節及編排特色。(議題：閱讀素養)</p> <p>5. 能使用工具書或電腦網路資源查找生難字詞。</p>
5	語文天地1	<p>1. 能在提示下說出略讀、概覽、選讀、精讀的差異。</p> <p>2. 能專注聆聽後將重點寫在筆記中。(特需)</p>
6-9	第貳單元： 智慧之鑰	<p>1. 聆聽講解後，能正確回答教師的重點提問。(特需)</p> <p>2. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧朗讀課文。</p> <p>3. 能用正確的筆劃順序書寫生字。</p> <p>4. 能分享受助於人的經驗，並設法去協助他人。(議題：品德教育)</p>
10	語文天地 2	<p>1. 能在提示下說出文章具備的三種要素。(特需)</p> <p>2. 能知道應用類文章的功能，讀懂其傳達的訊息。</p>
11-14	第參單元： 愛的協奏曲	<p>1. 能專心聆聽影片，回答教師的提問。</p> <p>2. 能了解因環境差異可能帶來的誤解，並加以避免。</p> <p>3. 能學習假設句的使用方式及應用方法。</p> <p>4. 能掌握引用修辭的相關知識，正確流暢的遣詞造句。</p> <p>5. 能運用部件重組策略，寫出正確國字。(議題：閱讀素養)</p>
15	語文天地 3	<p>1. 能夠專心聆聽課文。</p> <p>2. 能說出文章中的抒情句屬於「直接抒情」或「間接抒情」。</p> <p>3. 能專心聆聽提問，並能用語意完整的語句回答問題。(特需)</p>

16-19	第肆單元： 文明時光機	1. 能經由事件描述，了解大自然的力量，學習珍惜自然。(議題：生命教育) 2. 能正確使用課文的四字語詞和句型。 3. 能了解順敘法、倒敘法對於文章氛圍的影響。 4. 能使用部件與部首識字策略，寫出正確國字。(議題：閱讀素養)
20-21	語文天地 4	1. 能在提示下，練習修改文句。 2. 能從說明類文章中獲取資訊，學習新知。(議題：閱讀素養)

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。