

## 南投縣立僑建國民小學 112 學年度 特殊需求 領域教學計畫表

<b>領域</b>	特殊需求 (社會技巧)			
<b>班型</b>	不分類巡迴輔導班			
<b>每週節數</b>	1 節	<b>教學者</b>		紀雅薰
<b>組別/教學人數</b>	2S/1 <span style="float: right;">(請與分組教學一覽表一致)</span>			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>重大議題</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	<b>主題：</b> 1. 人權教育：認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 2. 品德教育：良好生活習慣與德行。 3. 生涯規畫教育：培養良好的人際互動能力。			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現：</b> <b>處己：</b> 特社 1-I-3    學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5    在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-3    在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。  <b>處人：</b> 特社 2-I-2    了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-5    依情境適當回答問題。 特社 2-I-12    與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-2    主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-7    與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。  <b>處環境：</b> 特社 3-I-1    在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-6    在學校、家庭、社區活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-II-1    在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。			

	<p><b>學習內容：</b></p> <p>自我的行為與效能：          特社 A-II-1 基本情緒的表達。          特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。          特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>溝通與人際的互動：          特社 B-I-3 人際關係的建立。          特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>家庭與社會的參與：          特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。          特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>特殊需求領域課程學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識自己的優缺點和特質，從特質中肯定自己、增進信心。</li> <li>2. 能察覺自己情緒變化，遇到生氣、難過、不如意的情況，能以適當的方式表達感受。</li> <li>3. 遇到困難時能在引導下思考解決問題的方法、嘗試解決問題。</li> <li>4. 能以適當的方式加入同儕活動、理解和同儕相處的技巧。</li> <li>5. 他人說話時能輪流等待、依適當的時機舉手發表。</li> <li>6. 能尊重和自己意見不同的想法，能依照情境表現適當的口語、肢體表情和他人相處。</li> <li>7. 能分辨危險的環境和人物，避免處在危險環境中，遇到緊急情況能以正確的方法求協助。</li> </ol>
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源  <input type="checkbox"/>教科書 ( _____ 版本，第 _____ 冊)  <input checked="" type="checkbox"/>圖書繪本   <input type="checkbox"/>學術研究   <input type="checkbox"/>報章雜誌  <input checked="" type="checkbox"/>影片資源   <input checked="" type="checkbox"/>網路   <input checked="" type="checkbox"/>新聞   <input checked="" type="checkbox"/>自編教材  <input type="checkbox"/>其他： _____</li> <li>2. 教學方法  <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法   <input type="checkbox"/>工作分析教學法   <input type="checkbox"/>多層次教學法   <input type="checkbox"/>結構式教學法  <input type="checkbox"/>交互教學法   <input type="checkbox"/>圖片交換系統   <input type="checkbox"/>識字教學法   <input checked="" type="checkbox"/>社會故事教學法  <input checked="" type="checkbox"/>講述法   <input checked="" type="checkbox"/>討論法   <input type="checkbox"/>觀察法   <input type="checkbox"/>問思教學法  <input checked="" type="checkbox"/>發表法   <input type="checkbox"/>自學輔導法   <input type="checkbox"/>探究教學法   <input type="checkbox"/>編序教學法  <input type="checkbox"/>合作學習法   <input type="checkbox"/>價值澄清法   <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演法  <input checked="" type="checkbox"/>問題解決教學法   <input type="checkbox"/>其他： _____</li> <li>3. 教學調整  <input type="checkbox"/>簡化   <input type="checkbox"/>減量   <input type="checkbox"/>分解   <input type="checkbox"/>替代   <input type="checkbox"/>重整  <input type="checkbox"/>加深   <input type="checkbox"/>加廣   <input type="checkbox"/>加速   <input type="checkbox"/>濃縮   <input type="checkbox"/>其他： _____</li> <li>4. 教學評量  <input type="checkbox"/>紙筆測驗   <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗   <input type="checkbox"/>指認   <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量  <input checked="" type="checkbox"/>實作評量   <input type="checkbox"/>檔案評量   <input type="checkbox"/>同儕互評   <input checked="" type="checkbox"/>自我評量</li> <li>5. 其他          描述質性教學內容       </li> </ol>

第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-5	一、 一起玩遊戲	1. 能以正確的方式徵求同儕同意參與活動。 2. 能以適當的回應接納他人一起玩遊戲。 3. 能遵守遊戲規則，在遊戲過程中能彼此和睦相處。 4. 能選擇適當的回饋，調整自己的行為並接受遊戲的結果。
6-10	二、 EQ 小高手	1. 能學習如何正向的解讀他人的感受。 2. 能分享自己的情緒經驗，並選擇合適的處方箋。 3. 能學會被拒絕時，如何應對，並檢視可能的原因。
11-16	三、 情緒紅綠燈	1. 能將情緒畫分為正向、負向兩大類。 2. 能說出自己曾經有的正向、負向感受。 3. 當負向情緒產生時，能以適當的方式表達感受、並試著轉換自己的情緒。 4. 能記錄一天的情緒變化，並發表當天的感受。
17-21	四、 安全防護站	1. 能發表自己是否在校園中受過傷，在哪些地點受傷的。 2. 能整理出受傷的原因和常發生意外的地點，學習避免可能發生危險的區域和行為。(停車場、濕滑的廁所、堆積雜物的儲藏室、遊戲器材)
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-5	一、 你我大不同	1. 能了解人和人之間在思考、做事方法、生活上都有差異，應尊重彼此間的不同。 2. 能透過繪本，學習從別人的優點去欣賞對方。 3. 能依照情境和人物給予適當的回應。
6-11	二、 對自己負責	1. 能說出自己的本份是什麼。 2. 能透過繪本理解做任何的學習都一定要付出時間和精力，只有堅持到底才能學會。 3. 能訂定一週的工作計畫並執行。
12-16	三、 有禮走遍天下	1. 能說出生活中常用到的禮儀用語，及使用的時機。 2. 能透過角色扮演，理解在不同的場合及時間使用正確的禮儀用語。 3. 能判斷說話的結果來決定所說的內容。
17-20	四、 感恩有你	1. 能覺察日常生活中幫助我們的人，啟發感恩惜福的品德。 2. 能具體的列出別人幫助過我們的事項。 3. 能製作感謝卡，向好朋友表示感謝。

註1 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助

科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明**延伸學習之內容**。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。