

南投縣立僑建國民小學 113 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文(本國語文)			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	分散式資源班			
每週節數	2 節	教學者	紀雅薰	
組別/教學人數	3A/2 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
學習重點	主題： 環境教育：環境倫理 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索 安全教育：校園安全			
	調整後學習表現： 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1-a 認識常用國字至少 <u>1,200</u> 字，使用 <u>800</u> 字。 4-Ⅱ-2-a 利用共同部件， <u>建立字庫</u> 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-6-a 運用 <u>常見的</u> 摘要策略，擷取大意。			
	特殊需求領域學習表現： 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。			
	調整後學習內容： Ab-Ⅱ-1-a <u>1,000 ~1,200</u> 個常用字的字形、字音和字義 Ab-Ⅱ-2-a <u>600~800</u> 個常用字的使用。			

	<p>Ab-Ⅱ-6-a 800~1000 個常用語詞的使用 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。</p> <p>特殊需求領域學習內容：</p> <p>特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用國字組字規則，寫出正確的國字。 2. 運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。 3. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。 4. 能利用文本內的句型造句 5. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 6. 能使用正確語句表達教師提問的文本內容 <p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用心智圖和組織圖的策略理解文意 2. 能利用反覆練習策略進行複習 3. 能連結自己的生活經驗並做表達 4. 能對自己常犯的錯誤做紀錄並整理 5. 能拆解生字，辨識生字的結構與組成部件。
<p style="text-align: center;">教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<u>南一</u> 版本，第 <u>五、六</u> 冊) <input type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input checked="" type="checkbox"/> 問思教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 4. 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 5. 其他 描述質性教學內容

第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元 快樂上學去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用部件組字規則，寫出生字(特需) 2. 能讀出文章中的起因、經過及結果 3. 了解自我介紹的內容與形式並做分享 4. 能分享自己在學校的生活(議題：生涯/安全)
5-6	讀寫練功房 我最愛的一堂課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會從上下文推論學新詞 2. 能運用敘寫事件結合生活經驗及感受，並以口語表達
7-10	第貳單元 更好的自己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 2. 能運用部件重組策略，寫出正確國字(特需) 3. 能分辨形似字並以形似字造詞(特需) 4. 能說出描寫情緒的相關語詞 5. 能與自我的經驗連結，分享情緒管理的重要 6. 能分享勇於面對問題及負起責任的重要，視情況尋求協助
11-14	第參單元 人物拍立得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用部件重組識字策略，寫出正確國字。(特需) 2. 根據老師課堂提問，說出課文人物的心情和想法。 3. 能從言談與行為表現推論或描寫人物的性格。 4. 能了解各課的人物特徵之描述。 5. 能使用心智圖來理解課文文意並表達(特需)
15-17	讀寫練功房 黑猩猩的守護者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明珍·古德所做的事，和她被稱為黑猩猩的守護者的關係 2. 會使用連貫句「起先……後來……所以人們認為她……」說出人物經歷。
17-21	第肆單元 與動物有約	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件辨識策略正確書寫國字。(特需) 2. 利用共同部件，增加識字量(特需) 3. 能用圖表整理文本對動物的正確知識並表達(特需) 4. 瞭解並表達文本動物所面臨的生存壓力與危機(環境議題)
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標

1-4	第壹單元 變得好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件辨識策略正確書寫國字。(特需) 2. 能連結自己的生活經驗描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感 3. 會運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意 4. 會運用首先……，再……，接著……，最後……的句型，有順序的描述事件經過。
5-6	「讀寫練功房」 多多的寶物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識書信、卡片、便條的作用與格式，並實際寫作 2. 能用上下文推論、拆解詞語學習新的語詞
7-10	第貳單元 語文小小兵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用常見的國字部件組合，寫出正確的國字(特需) 2. 能分辨形近字、音近字 4. 了解「一飛沖天」、「大展身手」、「四腳朝天」等成語和四字語詞的意義 5. 能依故事結構(背景、原因、經過、結果)切分意義段，並歸納段落大意
11-14	第參單元 一起去旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用部件重組識字策略，認讀生字和寫出正確國字。(特需) 2. 能根據提問和表格整理課文要點和大意(特需) 3. 能了解景觀特色，並做具體描述 4. 能對自己常犯的錯誤字做紀錄並整理(特需)
15-17	「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 2. 能運用課文插圖，推測詞意。 3. 依據生活經驗分享自己的戶外活動(特需)(安全議題)
17-21	第肆單元 現在才知道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件認識更多的字(特需) 2. 能運用刪除歸納主題句的方式尋找段落大意 3. 會使用假設句「如果……就……」、層遞句「不僅……更……」造句

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕

互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡回輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。