

南投縣南投市僑建國民小學 112 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求			
	社會技巧			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	1 節	教學者	紀雅薰	
組別/教學人數	1S/2 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
重大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 品德教育：品德發展層面 人權教育：人權與生活實踐 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護			
學習重點	學習表現： 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 學習內容： 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
學習目標	特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1.能從繪本或影片情境中觀察正向和負向的情緒。 2.能在引導下分享自己情緒感受，分析造成的原因。 3.能在被人拒絕時，學習如何合適的回應。 4.能在團體討論中聆聽別人的發言。 5.能用適當的方式與人建立友誼。			

			6.能從失敗經驗中找出問題，並分析可能的解決辦法。
教學與評量說明			1.教材編輯與資源 <input type="checkbox"/> 教科書(__版本, 第__冊) <input checked="" type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 桌遊 2.教學方法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他: 3.教學調整 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他: 4.教學評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
			第一學期
週次	單元名稱	單元目標	
1-4	EQ 小高手 (1)	1.能認識並指認負面情緒。 2.能認識並指認正面情緒。 3.能在課堂上用情緒卡表達內心的情感。	
5-8	EQ 小高手 (2)	1.能學習如何正向的解讀他人的感受。 2.能分享自己的情緒經驗，並選擇合適的處方簽。 3.能學會被拒絕時，如何應對，並檢視可能的原因。	
9-12	溝通小達人 (1)	1.能從桌遊體驗活動中了解如何傾聽他人的意見。 2.能從桌遊活動中解自己的溝通風格。 3.能學會如何在桌遊活動中等待、不衝動。	
13-16	溝通小達人 (2)	1.能從桌遊體驗的活動中，學會如何發現問題。 2.能從桌遊體驗的活動中，學會如何提出問題。 3.能從桌遊體驗的活動中，學會如何與同隊的組員協調合作。	

17-21	加我好友！	1.能學會交朋友的正向方法。 2.能學會用智慧包容別人。 3.能學會分辨不能包容的事。 4.能學會分辨炫耀的話語和行為，以及如何適當地分享心情
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	認識自我 (1)	1.能學會區分乾淨與不乾淨的行為，並檢核自己。 2.能認識專注的好處，學習幫助自己專注的方法 3.能從簡單的心理測驗了解對自己的想法。
5-9	認識自我 (2)	1.能學會如何分享被讚美的感受，學習如何回應讚美 2.能在活動中學會從別人的回應找到自己的優點。 3.能在活動中學會從別人的回應找到自己的缺點。
10-14	勇敢說不 (1)	1.能學會了解取綽號的幽默感，但也能分辨適當與不適當的綽號。 2.能學會不以貌取人，了解不能從外貌認識一個人。 3.能學會過濾聽到訊息的方法與練習分辨謠言，不說謠言。
15-19	勇敢說不 (2)	1.能從情境體驗中了解自己是不是濫好人，學會如何拒絕 2.能學會面對嘲笑處理情緒、溫和表達及幽默化解的方法。 3.能學會分辨玩笑與霸凌，並依情境選擇適當的解決方法。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。