

南投縣南投市僑建國民小學 112 學年度語文(國語文)領域教學計畫表

領域	語文(國語文)			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者		紀雅薰
組別/教學人數	1A/2 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	■A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	■B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	■C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<p>■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育  □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育  □防災教育 ■家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育  ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育</p> <p>主題：  人權教育：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  生命教育：探索快樂與幸福的異同。  家庭教育：了解家庭的意義與功能。  生涯規劃教育：培養良好的人際互動能力。</p>			
學習重點	<p>調整後學習表現/學習內容：</p> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(保留)。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣(保留)。			

	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字(保留)。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本(保留)。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號(保留)。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本(保留)。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號(保留)。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>6-I-3-1 完成主題明確的段落。</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。</p> <p>Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式(保留)。</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號(保留)。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型(保留)。</p> <p>Ad-I-1 自然段(保留)。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意(保留)。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵(保留)。</p> <p><i>特殊需求領域學習表現：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</i></p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><i>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用注音符號，分享經驗，擴充閱讀能力。</li> <li>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5.練習常用的注音符號，並能說出正確的句子。</li> <li>6.能初略讀懂課文內容，初略了解文章的大意。</li> <li>7.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。</li> <li>8.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。</li> <li>9.在遊戲中學習語文、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> </ol>

		<p>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> <p>1.能正確唸讀注音符號與能正確書寫注音符號。</p> <p>2.能認讀課文的生字與能書寫課文的生字。</p> <p>3.能用不同顏色的筆標註文章的重點。</p> <p>4.能於引導後完成作業。</p>
<b>教學與評量說明</b>		<p>1.教材編輯與資源</p> <p>■教科書 (南一版本, 第一、二冊)</p> <p><input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</p> <p><input type="checkbox"/>影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> <p><input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>2.教學方法</p> <p>■直接教學法 ■工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</p> <p><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</p> <p><input type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法</p> <p><input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法</p> <p><input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>3.教學調整</p> <p>■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</p> <p><input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>4.教學評量</p> <p>■紙筆測驗 ■口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量</p> <p><input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量</p> <p>5.其他</p>
<b>第一學期</b>		
週次	單元名稱	單元目標
1	第一課： 踢踏踢	1.能讀寫注音符號：「ㄅ、ㄆ、ㄇ與一、一ノ、ㄩ、ㄩ、ㄨ」。
2		2.學利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ與一、一ノ、ㄩ、ㄩ、ㄨ」進行拼音練習。
3	第二課： 木馬	3.指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。
4		4.課文閱讀完後，教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。
5	第三課： 晚安	融入學習策略： 能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。
		1.能讀寫注音符號：「ㄨ、ㄨ、ㄨ與ㄨノ、ㄨノ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。
		2.利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ與ㄨノ、ㄨノ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」進行拼音練習。
		3.指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。
		4.課文閱讀完後，教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。
		融入學習策略： 能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。
		1.能讀寫注音符號：「ㄨ、ㄨ、ㄨ與ㄨノ、ㄨノ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。
		2.利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ與ㄨノ、ㄨノ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」進行拼音練習。

6		<p>3.指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。</p> <p>4.課文閱讀完後，教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。</p> <p>融入學習策略： 能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。</p>
7	第四課： 飛機	<p>1.能讀寫注音符號：「ㄇ、ㄋ、ㄌ、ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄒ」。</p> <p>2.利用「ㄇ、ㄐ、ㄑ」與「ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」進行拼音練習。</p> <p>3.指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。</p> <p>4.課文閱讀完後，教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。</p> <p>融入學習策略： 能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。</p>
8		
9	第五課： 好漂亮	<p>1.能讀寫注音符號：「ㄒ、ㄎ、ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ」。</p> <p>2.利用「ㄎ、ㄐ、ㄑ」與「ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ」進行拼音練習。</p> <p>3.能分辨能分辨「ㄐ、ㄑ」、「ㄎ、ㄑ」、「ㄒ、ㄑ」在發音上的不同，並利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>4.指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。</p> <p>融入學習策略： 能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。</p>
10		
11	第六課： 剪刀石頭布	<p>1.能讀寫注音符號：「ㄍ、ㄑ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ」。</p> <p>2.利用「ㄍ、ㄑ、ㄒ」與「ㄑ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ」進行拼音練習。</p> <p>3.能分辨「ㄑ、ㄒ」的字形與「ㄑ、ㄒ」的讀音；能分辨「ㄒ、ㄒ」在發音上的不同。</p> <p>4.課文閱讀完後，教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。</p> <p>融入學習策略： 能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。</p>
12		
13	第七課： 不來梅樂隊	<p>1.能讀寫注音符號：「ㄍ、ㄑ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ」。</p> <p>2.利用「ㄑ與ㄒ、ㄒ、ㄒ」、「ㄒ與ㄒ、ㄒ、ㄒ」進行拼音練習。</p> <p>3.能分辨「ㄍ與ㄑ」外形的不同以及「ㄑ與ㄑ」在發音上的不同。</p> <p>4.課文閱讀完後，教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。</p> <p>融入學習策略： 能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。</p>
14		
15	第八課： 小蝌蚪找媽媽	<p>1.能讀寫注音符號：「ㄍ、ㄑ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ」。</p> <p>2.利用「ㄍ、ㄑ」與「ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ」進行拼音練習。</p> <p>3.能分辨「ㄑ與ㄒ」、「ㄑ與ㄑ」、「ㄒ與ㄒ」在發音上的不同。</p>
16		

17		<p>4 指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。</p> <p>5.課文閱讀完後，教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。</p> <p>融入學習策略： 能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。</p>
18	第九課： 動物狂歡會	<p>1.能讀寫注音符號：「儿、一厶、一ㄣ、ㄨ厶、ㄣ厶、ㄣ厶」。</p> <p>2.利用「ㄣ與一ㄣㄨ、一厶ㄨ」、「ㄨ與一ㄣ、一厶、ㄣ厶、ㄣ厶」進行拼音練習。</p>
19		<p>3.能分辨「ㄣ與儿」、與「一ㄣ與一厶」在發音上的不同。</p>
20		<p>4.引導學生進行ㄣ和飲、應，ㄨ和因、應、雲、ㄣ厶ㄨ的拼音與「因」、「暈」的四聲練習。</p>
21		<p>5.指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。</p> <p>6.課文閱讀完後，教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。</p> <p>融入學習策略： 能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。</p>
<b>第二學期</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1	第一課： 魔法文字	<p>1.能注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>2.加強翹舌音「尸」的讀音，以及能理解「日」、「月」、「山」、「木」、「水」、「人」、「手」、「門」等字由圖像到楷體的字形演變。</p>
2		<p>3.課文閱讀完後，教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。</p> <p>融入學習策略： 能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。</p>
3	第二課： 小船	<p>1.能注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>2.加強「冫」的讀音；加強「一又」的讀音，以及認識部首「口」、「魚」的生字。</p>
4		<p>3.能運用本課生字造詞；造句練習「…也……」。</p> <p>4.指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。</p>
5		<p>5.課文閱讀完後，教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。</p> <p>融入學習策略： 能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。</p>
6	第三課： 印手印	<p>1.能注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>2.分辨「出」和「冫」的讀音；加強「厶」的讀音。</p>
7		<p>3.認識部首「子」、「土」；分辨形近字「左、在、右」。</p> <p>4.課文閱讀完後，教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。</p> <p>融入學習策略： 能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。</p>

8	第四課： 吹泡泡	1.能注意生字的形音義，寫出正確的國字。 2.分辨「勹」的讀音；加強「么」的讀音 3.認識部首「大」；分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 4.指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。 5.課文閱讀完後，教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。 融入學習策略： 能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。
9		
10	第五課： 你好	1.能注意生字的形音義，寫出正確的國字。 2.能流暢的朗讀課文，並知道詞語的意義。 3.分辨多音字「和」、「要」的讀音；認識部首「刀」。 4.課文閱讀完後，教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。 融入學習策略： 能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。
11		
12	第六課： 外星人	1.加強「尸」的讀音；認識「個」的變調。 2.認識部首「衣」；認識「水」部的字。 3.指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。 4.課文閱讀完後，教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。 融入學習策略： 能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。
13		
14	第七課： 小金魚	1.能用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2.加強「乚」的讀音；認識部首「心」；認識「二、兩」的用法。 3.指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。 4.練習將圈詞寫成 10 至 15 字的短句。 5.指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。 6.課文閱讀完後，教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。 融入學習策略： 能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。
15		
16		
17	第八課： 紅紅的春	1.能注意生字的形音義，寫出正確的國字。 2.分辨「孑」和「勹」的區別；認識「不」的變調。 3.認識部首「戶」；能分辨形近字「子、了」、「天、大」。 4.短語練習——(1)紅紅的春、(2)貼在大門上；造句練習「……把……」、「……要……」。 5.指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。 6.課文閱讀完後，教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。 融入學習策略： 能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。
18		
19		

註1 班型名稱：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊

教育服務、資優資源班。

- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。