

## 南投縣立僑建國民小學 113 學年度 國語 領域教學計畫表

<b>領域</b>	語文（本國語文）			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
<b>班型</b>	分散式資源班			
<b>每週節數</b>	3 節	<b>教學者</b>	李雅琪	
<b>組別/教學人數</b>	4A/3 <span style="float: right;">（請與分組教學一覽表一致）</span>			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題 及學習主題</b>	<p>重大議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育  <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育  <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p>學習主題：</p> <p style="color: red;">1. 人權教育：人權與生活實踐。 2. 閱讀素養教育：閱讀的歷程。</p>			
<b>學習重點</b>	<p>調整後學習表現：</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-II-2-1 運用適當詞語、語法表達想法。  4-II-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用500字。  4-II-2-1 利用共同部件，擴充常用字的識字量  4-II-3-1 利用書面或數位方式查字辭典，認識常見語詞。  5-II-3-1 理解簡易的文本內容。</p> <p>特殊需求領域學習表現：</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。  特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。  特學3-II-2 運用各種學習資源。</p>			
<b>學習重點</b>	<p>調整後學習內容：</p> <p>Ab-II-1-1 1000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2-1 1000個常用字的使用。  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-6-1 1000個常用語詞的使用。  Ac-II-2 各種基本句型。</p>			

	<p>Ad-II-2-1 篇章的段落大意、主旨與簡單結構。</p> <p><b>特殊需求領域學習內容：</b></p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學C-II-2 可選擇的學習工具。</p>	
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在提示下，能使用適當的語音、語速和音量唸讀課文。</li> <li>2. 能認讀並抄寫500-1000個常用字、500-1000個常用語詞。</li> <li>3. 運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。</li> <li>4. 透過提問、圖像等策略，能回答相關問題，理解各段落的內容。</li> <li>5. 在提示下，能運用教過的語詞，說出通順合理的句子。</li> </ol> <p><b>特殊需求領域課程學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用反覆練習策略，增進常用字詞的讀寫能力。</li> <li>2. 運用字辭典、網路搜索等，加強對字義或詞意的了解。</li> </ol>	
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> <li>■教科書（<u>南一</u>版本，第<u>七、八</u>冊）</li> <li><input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</li> <li>■影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</li> <li>■其他：<u>觸碰式資訊設備</u></li> </ul> </li> <li>2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> <li>■直接教學法 ■工作分析教學法 ■多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</li> <li><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 ■識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</li> <li>■講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 ■問思教學法</li> <li><input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</li> <li><input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法</li> <li>■問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</li> </ul> </li> <li>3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> <li>■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</li> <li><input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</li> </ul> </li> <li>4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗 ■口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 ■觀察評量</li> <li>■實作評量 ■檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量</li> </ul> </li> <li>5. 其他</li> </ol> <p><i>描述質性教學內容</i></p>	
<p><b>第一學期</b></p>		
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>單元目標</b></p>
<p>1-4</p>	<p>第壹單元： 生活好滋味</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用適當的語音朗讀課文全文/段落。</li> <li>2. 能使用反覆練習策略，寫出/抄寫正確國字與造詞。<b>(特需)</b></li> <li>3. 能使用分類識讀識字策略，辨別組字規則。<b>(特需)</b></li> <li>4. 在引導下，能經由查看文章的插圖說出分段重點。<b>(議題：閱讀素養)</b></li> <li>5. 能利用教過的語詞，說出通順合理的造句。</li> </ol>

5	語文天地 1	1. 能使用反覆練習策略，寫出不同單元正確的國字與造詞。 (特需) 2. 能運用反覆誦策略，複習重要句子。(特需)
6-9	第貳單元： 超級台灣隊	1. 能使用適當的語音朗讀課文全文/段落。 2. 能使用反覆練習策略，寫出/抄寫正確國字與造詞。(特需) 3. 能運用部件重組策略，寫出/選出正確國字。 4. 能經由查看文章的插圖 說出分段重點。 5. 能用網路搜尋語詞圖片，完成語詞與圖片的配對，了解詞意。(議題：閱讀素養)
10	語文天地 2	1. 能使用反覆練習策略，寫出不同單元正確的國字與造詞。 (特需) 2. 能選用合適工具進行試題練習及閱讀。(議題：閱讀素養)
11-14	第參單元： 小小觀察家	1. 能依單元主題、各課課名、課文插圖預測內容。 2. 能使用適當的語音朗讀課文全文/段落。 3. 能使用反覆練習策略，寫出/抄寫正確國字與造詞。(特需) 4. 根據教師提問，以完整句回答問題，理解段落大意。
15	語文天地 3	1. 能夠專心聆聽課文。(議題：人權教育) 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。 3. 能專心聆聽提問，並能用語意完整的語句回答問題。
16-19	第肆單元： 跟著故事跑	1. 能依單元主題、各課課名、課文插圖預測內容。 2. 能使用適當的語音朗讀課文全文/段落。 3. 能使用反覆練習策略，寫出/抄寫正確國字與造詞。(特需) 4. 根據教師提問，以完整句回答問題，理解段落大意。
20-21	語文天地 4	1. 能使用反覆練習策略，寫出不同單元正確的國字與造詞。 (特需) 2. 能在提示下仿作課文中的短語、造句。
<b>第二學期</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1-4	第壹單元： 文化寶盒	1. 能依單元主題、各課課名、課文插圖預測本文的內容。 2. 根據教師提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3. 能使用反覆練習策略，寫出/抄寫正確國字與造詞。(特需) 4. 在提示下，能運用教過的語詞，書寫出通順合理的句子。
5	語文天地1	1. 能使用反覆練習策略，寫出不同單元正確的國字與造詞。(特需) 2. 能運用反覆誦策略，複習重要句子。(特需)
6-9	第貳單元： 迎向挑戰	1. 能使用適當的語音朗讀課文全文/段落。 2. 能運用部件辨識策略，寫出/選出相同部件的常見國字。 3. 能依教師提問，理解課文重點，歸納大意。 4. 能用字辭典、網路等搜尋詞意，了解語詞用法。(議題：閱讀素養) 5. 能在口語提示下，書寫/說出照樣造句。
10	語文天地 2	1. 能使用反覆練習策略，寫出不同單元正確的國字與造詞。 (特需) 2. 能選用合適工具進行試題練習及閱讀。

11-14	第參單元： 愛在哪裡	1. 能使用適當的語音朗讀課文全文/段落。 2. 根據教師提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3. 能使用反覆練習策略，寫出/抄寫正確國字與造詞。 <b>(特需)</b> 4. 在提示下，能運用教過的語詞，書寫出通順合理的句子。
15	語文天地 3	1. 能夠專心聆聽課文。 <b>(議題：人權教育)</b> 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。 3. 能專心聆聽提問，並能用語意完整的語句回答問題。
16-19	第肆單元： 想像起飛	1. 能依單元主題、各課課名、課文插圖預測本文的內容。 2. 能使用適當的語音朗讀課文全文/段落。 3. 能依教師提問，理解課文重點，歸納大意。 4. 能用字辭典、網路等搜尋形近字，寫出/選出形近字常用語詞。 <b>(議題：閱讀素養)</b> 5. 能用字辭典、網路等搜尋詞意，了解語詞用法。 <b>(議題：閱讀素養)</b>
20-21	語文天地 4	1. 能使用反覆練習策略，寫出不同單元正確的國字與造詞。 <b>(特需)</b> 2. 能在提示下仿作課文中的短語、造句。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**