

南投縣南投市僑建國民小學 113 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文 (本國語文)			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	分散式資源班			
每週節數	3 節	教學者		紀雅薰
組別/教學人數	3B 組/3 人			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
學習重點	主題： 環境教育：環境倫理 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索 安全教育：校園安全			
	調整後學習表現： 1-Ⅱ-2-a 學習專心聆聽不同的媒材。 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 3-Ⅱ-1-a 運用注音符號，輔助記憶生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1-a 認識常用國字 1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700 字。 4-Ⅱ-2-a 利用共同部件，回憶學習過的生字。 4-Ⅱ-3-a 利用書面或數位方式查字辭典，認識常見語詞。 5-Ⅱ-2-a 理解常用標點符號的用法。 5-Ⅱ-3-a 理解簡易的文本內容。			
	特殊需求領域學習表現： 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。			

	特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。
學習重點	<p>調整後學習內容：</p> <p>Aa-Ⅱ-1-a 標注音符號的基本文本。 Ab-Ⅱ-1-a 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2-a 500 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5-a 1000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6-a 800 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1-a 常用標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2-a 篇章的大意與結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具 列等輔助說明。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
	<p>特殊需求領域學習內容：</p> <p>特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。</p>
學習目標	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽不同的媒材內容與教師講解。 2. 在教師提示下，能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 3. 利用注音符號，正確唸出生字、新詞與簡單句。 4. 掌握國字組字規則，寫出正確的國字。 5. 運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。 6. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。 7. 能在教師協助下，用電腦查詢不會的生字、詞。 8. 能理解逗號、句號、問號、驚嘆號、引號、冒號與頓號的概念與用法。 9. 能在教師提示下，說出課文大意。 10. 能以簡單的句子表達自我感受。
	<p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課程媒材內容與講解後，能正確回答教師的重點提問。 2. 能遵守上課規範，與同儕合作，專心參與學習活動。 3. 能拆解生字，辨識生字的結構與組成部件。 4. 能運用反覆練習策略，寫出正確的國字與語詞。 5. 能使用多元的學習資源，進行識字、書寫、閱讀、標點符號、造句…等課程活動。 6. 能運用標記關鍵字、繪製概念圖等方式幫助理解文本大意。

教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教科書 (南一 版本, 第 五、六 冊)</p> <p><input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他: <u>觸碰式資訊設備</u></p> <p>2. 教學方法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</p> <p><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input checked="" type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演法</p> <p><input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input checked="" type="checkbox"/>其他: <u>多感官教學法</u></p> <p>3. 教學調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</p> <p><input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>4. 教學評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量</p> <p>5. 其他</p>	
	第一學期	
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、第壹單元 快樂上學去	<ol style="list-style-type: none"> 能使用適當的語音朗讀課文段落。 能使用分類識讀識字策略, 辨別組字規則。(特需) 能使用反覆練習策略, 寫出正確國字與造詞。(特需) 能拆解生字, 辨識生字的結構與組成部件。(特需) 能與同儕分享學校生活(議題: 安全/生涯)
5-8	二、第貳單元 更好的自己	<ol style="list-style-type: none"> 能使用適當的語音朗讀課文段落。 能專心聆聽影片, 回答教師的提問。(特需) 能運用部件重組策略, 寫出正確國字。 能運用標記關鍵字幫助理解文本大意(特需)
9-10	三、語文天地 如何上台說話	<ol style="list-style-type: none"> 能練習用對話演故事。 能說出興奮、哀傷、憤怒和疑惑的語氣。 能標記人、事、時、地、物的敘事要素幫助理解文意。(特需) 閱讀文本後, 能正確回答教師的提問。 能使用反覆練習策略, 寫出不同單元正確的國字與造詞。(特需)
11-14	五、第參單元 人物拍立得	<ol style="list-style-type: none"> 能根據課文題目簡單預測本文的內容與主角狀況。 能正確朗讀指定文本段落。 能運用平板或電腦查找生字。 能使用反覆練習策略, 寫出正確國字與造詞。(特需) 能使用字族文、部件與部首識字策略, 寫出正確國字。(特需)

		需)
15-18	六、第肆單元 與動物有約	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用標記關鍵字、繪製概念圖等方式幫助理解文本大意。 2. 針對課文內容提問可正確回答。 3. 能分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題、各課課名、課文插圖展開想像，預測內容。(環境議題) 4. 能使用字族文、部件與部首識字策略，寫出正確國字。(特需)
19-21	七、語文天地 認識標點符號及 總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出標點符號的使用時機。 2. 能選用合適的標點符號於造句之中。 3. 能使用反覆練習策略，寫出不同單元正確的國字與造詞。(特需) 4. 能運用繪製概念圖等方式幫助整理各課重點。(特需) 5. 能書寫合適的標點符號於造句之中。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、第壹單元 變得好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據課文題目簡單預測本文的內容與主角狀況。 2. 能使用部件重組識字策略，寫出正確國字。 3. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞。(特需)
5-8	二、第貳單元 語文小小兵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當語速朗讀課文段落。 2. 能運用部件辨識策略正確書寫國字。(特需) 3. 依文本內容正確回答教師提問。 4. 運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。
9	三、語文天地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依文本內容正確回答教師提問。 2. 能分辨句子中使用的感官。 3. 能利用色筆標記文本中的重點。(特需)
10	四、期中複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用反覆練習策略，寫出不同單元正確的國字與造詞。(特需) 2. 能依「相同部件」方式進行國字的分類。(特需)
11-14	五、第參單元 一起去旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽影片，回答教師的提問。 2. 能以簡單的句子分享旅行心得感想。(安全議題) 3. 能使用適當音量朗讀課文段落。 4. 能運用部件辨識策略正確書寫國字(特需)。
15-18	六、第肆單元 現在才知道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用表格整理課本訊息。 2. 能正確說出「假如…就…」的造句。 3. 能正確說出「不僅…而且…」的造句。 4. 能將正確的多音字填入句子中。
19	七、語文天地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能標記人、事、時、地、物的敘事要素幫助整理大意。(特需) 2. 能刪除重複或用來潤飾的句子，幫助整理大意。

20-21	八、期末總複習	1. 能使用反覆練習策略，寫出不同單元正確的國字與造詞。 (特需) 2. 能運用繪製概念圖等方式幫助整理各課重點。(特需) 3. 能書寫合適的標點符號於造句之中。
-------	---------	--

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。