

南投縣僑建國民小學 113 學年度 一年級 彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	產業教育/小玩子初探一級產業		年級/班級	一年級/松班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週共計 21 節
			設計教師	劉琴惠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	1. 透過校訂產業課程實施，建構友善快樂的學習園地。 2. 經由校訂產業課程教學，讓孩子瞧見、認識並感受生活中存在各種產業活動的經營管理，進而審視自身，思考如何開創美好未來。	
設計理念	教育應該是生活化的，能力應該是要能帶得走的。低年級校訂產業教育重點在引導孩子認識與體驗一級產業，望學生能更近全人。透過農事的做中學，培養孩子的生活力，也從中拓展孩子知的世界，認識自己家鄉的特色，培養學生自然觀察與愛護環境的思維。因此一年級的產業教育學習，除了對一級產業有初步的認識之外，將教學重點著重在農業與牧業的初步體驗。教學設計中安排學童先飼養小動物，再栽種作物的體驗。			

	<p>由於農牧業資源具有生活、生產以及生態等特色，特別是在家鄉南投地區，無論生產、生活及生態項目，皆具備相當豐富、多元的選擇可設計成為體驗活動。</p> <p>當然農牧業體驗活動的目的，是期望學童可以在真實情境中，透過親身體驗的過程，學習有關農村生活與農業環境的知識，進而增加對一級產業環境的關懷。而體驗活動的設計，則盡量朝感官、情感、思考及行動等幾個面向規劃，為學童設計適合他們的學習課程。</p>	
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國語-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>

課程目標	<ul style="list-style-type: none">一、 具備探索一級產業相關問題的思考能力，並能理解一級產業為直接利用自然資源的生產活動。二、 透過探究蜜蜂與蠶寶寶的養殖過程及所產的農牧產品在生活的的作用，理解畜牧業活動與人類及自然環境之間的關係。三、 對農產品產銷履歷的基本內容有所基本的認識，願意探索並理解其與我們生活的關係。四、 探索林木對人類生活的重要性，理解它的發展對人類生活造成的影響五、 探索海洋對人類生活的重要性與影響，理解虱目魚是台灣重要的養殖魚，以及對其營養價值有初步的認識。六、 能判斷傳統小雞飼育跟科技養雞智慧牧場之間的差別。七、 理解禽流感是經由病毒感染的，並能說出預防禽流感的方法，懂得認明『防檢局屠宰衛生合格』標誌。八、 理解大豆是優質的蛋白質來源，探索大豆與香蕉等農作栽種及生長的過程，並至少能說出一種香蕉在生活上的用途。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審查通過
一 二 三 四	第一單元 農場風光 -- 農業/4 節	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>1. 一級產業</p> <p>2. 農業</p> <p>3. 鴨稻共生</p> <p>4. 柚事月圓</p> <p>國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 探索一級產業包含農、林、漁、牧業的多樣性。(國語 1-I-2、生活 2-I-3、生活 6-I-5、閱 E13、環 E3、環 E9)</p> <p>2. 理解一級產業為直接利用自然資源的生產活動。(生活 2-I-3、生活 6-I-5、環 E3)</p> <p>3. 理解友善耕作，對人類與環境的好處及重要性。(生活 2-I-3、生活 6-I-5、環 E3)</p> <p>4. 對「外來種的生物對台灣生態造成的影響」有初步的認識。(國語 1-I-2、生活 2-I-3、生活 5-I-4、生活 6-I-5、環 E3)</p>	<p>1. 認識一級產業</p> <p>2. 農業好棒棒——與鴨農遊，友善耕作</p> <p>-- 田間的小農夫</p> <p>-- 福壽螺來了</p> <p>3. 中秋時節，柚子月圓</p> <p>-- 柚子的用處多</p> <p>-- 柚子皮驚奇大變身</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 能說出至少三種一級產業</p> <p>2. 能解釋什麼是一級產業</p> <p>3. 著色學習單</p>	<p>農業兒童網 https://kids.coa.gov.tw/theme_list.php?theme=kids_learning&ub_theme=A01&all=Y&age=3</p> <p>農牧業和漁業 https://www.youtube.com/watch?v=H3NPsafcHNM</p> <p>家鄉的產業 https://www.youtube.com/watch?v=kL09W1hJGKg</p> <p>文旦主題館 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=93</p> <p>移民與開墾(原住民) https://www.youtube.com/watch?v=s4eWKCncXOE</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審查通過
五 六 七 八	第二單元 農牧知識 家—牧業 /4 節	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>1. 畜牧業</p> <p>2. 養蜂人家</p> <p>3. 養蠶達人</p> <p>國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 探索一級產業中的牧業（國語 1-I-2、生活 2-I-3、生活 6-I-5）</p> <p>2. 探究養蜂人家養蜂的過程，對蜜蜂採蜜的過程有基本的認識。（國語 1-I-2、國語 5-I-3、生活 2-I-3、生活 6-I-5、環 E5、閱 E13）</p> <p>3. 對農產品產銷履歷的基本內容有初步認識（國語 1-I-2、國語 5-I-3、生活 2-I-3、生活 6-I-4、生活 6-I-5）</p> <p>4. 樂於探索養蠶的過程及方式，並體會蠶絲在生活中的影響力。（國語 1-I-2、國語 5-I-3、生活 2-I-3、生活 6-I-4、生活 6-I-5、環 E5）</p>	<p>1. 什麼是畜牧業</p> <p>2. 跟著蜜蜂採蜜去</p> <p>3. 繪本導讀《黑熊採集蜂蜜》</p> <p>4. 蠶寶寶裁縫師</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 能說出至少一種牧業</p> <p>2. 能舉出養蜂人家的基本裝備。</p> <p>3. 能說出至少二件養蠶須注意到的事情。</p> <p>4. 著色學習單</p>	<p>跟著蜂農採蜜去 https://www.youtube.com/watch?v=13eCuzzu3dE</p> <p>黑熊採集蜂蜜 https://ebook.afa.gov.tw/afa/child5/</p> <p>產銷履歷 https://www.youtube.com/watch?v=T2vjJfrVlnc</p> <p>https://kids.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_learning&sub_theme=A03&id=58</p> <p>桑蠶與生活 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=43395</p> <p>蠶寶寶裁縫師 https://kids.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_learning&sub_theme=A01&id=9</p>
九 十	第三單元 綠光森林 —林業/3 節	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 林業</p> <p>2. 植樹造林的重要性</p> <p>3. 綠竹變黑鑽</p>	<p>1. 樂於探索一級產業中的林業（國語 1-I-2、國語 5-I-3、生活 2-I-3、生活 6-I-5、環 E5）</p> <p>2. 理解林木對人類生活的重要性及其對生活的影響（國語</p>	<p>1. 植樹造林護台灣</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 能說出林業的範圍與作用</p>	<p>植樹造林 呵護臺灣 https://kids.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_learning&sub_theme=A01&id=29</p> <p>綠竹變黑鑽 https://kids.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_learning&sub_theme=A01&id=29</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一		<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1-I-2、生活 2-I-3、生活 6-I-4、環 E5)</p> <p>3. 台灣常見竹子的種類有基本認識。(國語 1-I-2、國語 5-I-3、生活 2-I-3)</p> <p>4. 理解竹子工藝不僅豐富了人類的生活，也為人們帶來了許多溫馨與喜悅。(國語 1-I-2、國語 5-I-3、生活 2-I-1、生活 2-I-3、生活 5-I-4、生活 6-I-5、閱 E11)</p>	<p>2. 綠竹變黑鑽</p> <p>3. 竹子家族大集合</p> <p>4. 生活中的竹子工藝</p>	<p>2. 能舉例說明林業對生活的影響。</p> <p>3. 能說出至少二種種類。</p> <p>4. 著色學習單</p>	<p>ov.tw/theme_data.php?theme=kids_learning&sub_theme=A01&id=33</p> <p>竹家族大集合 https://tmrc.tiec.tp.edu.tw/HTML/RSR200811192010029FM/%E7%AB%B9%E8%97%9D%E4%BA%BA%E7%94%9F/1-3.htm</p> <p>生活的竹子工藝 https://imedia.culture.tw/channel/ntcri/zh_tw/media/127021</p>
十二 十三 十四	<p>第四單元 海洋「鮮」事 多-漁業 /4 節</p>	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 漁業</p> <p>2. 捕撈漁業</p> <p>3. 養殖漁業</p> <p>國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關</p>	<p>1. 對一級產業中的漁業有基本認識。(國語 1-I-2、國語 5-I-3、生活 2-I-1、生活 2-I-3、生活 5-I-4、生活 6-I-5、健康與體育 2c-I-1、海 E4、海 E13)</p> <p>2. 樂於探索海洋的特性，與其對人類生活的重要性。(生活 2-I-1、生活 2-I-3、生活 5-I-4、海 E7、環 5)</p> <p>3. 覺察海洋與人類依存的關係，進而珍惜資源，愛護</p>	<p>1. 認識漁業</p> <p>2. 我的爸爸是漁夫-爸爸捕烏魚去</p> <p>--介紹捕撈漁業</p> <p>--烏金製成不簡單</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 能說出海洋對人類生活的重要性。</p> <p>2. 可以跟著節奏唱跳捕魚歌竹竿舞。</p>	<p>爸爸捕烏魚 https://kids.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_learning&sub_theme=A01&id=107</p> <p>捕魚歌 https://www.youtube.com/watch?v=JLpla-o06aA</p> <p>捕魚歌竹竿舞 https://www.google.com/search?q=%E6%8D%95%E9%AD%9A%E6%AD%8C%E7%AB%B9%E7%AB%BF%E8%88%9E&rlz=1C1VDKB_zh-#fpstate=ive&vld=cid</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五		<p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>環境、尊重生命。(生活 2-I-1、生活 2-I-3、生活 5-I-4、海 E15、閱 E11)</p>	<p>3. 捕魚歌 唱唱跳跳</p> <p>4. 捕撈弄魚，虱目魚美味秘訣——介紹養殖漁業——台南虱目魚/更聰明的養殖方法</p>	<p>3. 能分享體驗海洋新鮮事的相關經驗。</p> <p>4. 著色學習單</p>	<p>:13502c3f.vid:GeEWjnwosE</p> <p>虱目魚美味</p> <p>https://kids.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_learning&sub_theme=A01&id=172</p> <p>台南虱目魚</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uYonMScZ9oQ&t=279s</p>
十六 十七	<p>第五單元 金雞報喜 —小雞飼育/3 節</p>	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 台灣土雞的種類</p> <p>2. 智能化土雞飼養</p> <p>3. 禽流感</p> <p>4. 『防檢局屠宰衛生合格』標誌</p> <p>國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 能簡單介紹出至少二種台灣土雞(國語 1-I-2、生活 2-I-1、生活 5-I-4)</p> <p>2. 能分析比較出傳統小雞飼育跟科技養雞智慧牧場之間的差別。(生活 2-I-1、生活 2-I-3、生活 6-I-5、生活 7-I-4、生活 7-I-5、閱 E11)</p> <p>3. 理解禽流感是經由病毒感染的，並能說出預防禽流感</p>	<p>1. 認識台灣土雞</p> <p>2. 土雞飼養技巧</p> <p>學問大——智能</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 能舉例介紹至少一種台灣土雞的類別。</p> <p>2. 能說出傳統小雞飼育跟科</p>	<p>台灣土雞</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SWY-0Sizqg8</p> <p>https://kids.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_learning&sub_theme=A01&id=119</p> <p>缺蛋推動養雞潮</p> <p>https://www.youtu</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審查通過
十八		<p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>的方法。(國語 1-I-2、生活 2-I-1、生活 2-I-3、生 E4、環 E5)</p> <p>4. 懂得認明『防檢局屠宰衛生合格』標誌(國語 1-I-2、生活 2-I-1、生活 2-I-3、健康與體育 2c-I-1、生 E4、環 E5)</p>	<p>化土雞飼養</p> <p>3. 認識禽流感</p> <p>4. 認明『防檢局屠宰合格』標誌</p>	<p>技養雞智慧牧場之間的差別。</p> <p>3. 能禽流感是經由病毒感染的，並能說出預防禽流感的方法。</p> <p>4. 著色學習單</p>	<p>e.com/watch?v=vVTdrSjWFIc</p> <p>智能化土雞飼養</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=efGbu6ovxU</p> <p>科技養雞，智慧牧場</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eINBPVlQ8w4</p> <p>聞「雞」不色變</p> <p>https://kids.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_learning&ub_theme=A01&id=38</p> <p>動植物防疫檢疫局</p> <p>https://www.baphiq.gov.tw/index.php</p>
十九	第六單元	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 大豆家族</p> <p>2. 種豆樂趣</p> <p>3. 《香蕉從哪裡來》</p> <p>4. 茶農生活</p>	<p>1. 能說出大豆家族包含黃豆、黑豆，並理解它是優質的蛋白質來源(國語 1-I-2、國語 5-I-3、生活 2-I-1、生活 5-I-4、環 E3、環 E5)</p>	<p>1. 豆豆世界，逗你開心</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 能說出大豆家族</p>	<p>餐桌上的豆豆</p> <p>https://ebook.afa.gov.tw/afa/child2/豆豆知多少</p> <p>https://kids.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_learning&ub_theme=A01&id=167</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」		可由學校自訂或參考領綱。			自選/編教材 須經課發會審查通過
二十 二十一	小玩子的 農家尋寶 趣 --農業/3 節	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>2. 跟家人或同學擬定計畫，一起體驗種豆子或發豆芽的樂趣。 (國語 1-I-2、國語 5-I-3、生活 2-I-1、生活 5-I-4、環 E3、環 E5)</p> <p>3. 樂於探索香蕉的種植與生長，並理解香蕉的多元用途。 (國語 1-I-2、國語 5-I-3、生活 2-I-1、生活 5-I-4、環 E3、環 E5)</p> <p>4. 能說出台灣常見的茶的種類有紅茶綠茶、烏龍茶……等至少三種(國語 1-I-2、國語 5-I-3、生活 2-I-1、生活 5-I-4)</p> <p>5. 能專注聆聽故事，並樂於分享閱讀心得(國語 1-I-2、國語 5-I-3、健康與體育 2c-I-2、閱 E11)</p>	<p>2. 種出健康豆芽菜</p> <p>3. 隱藏在香蕉裡的生活智慧</p> <p>4. 跟著茶葉精靈走入茶園，體驗茶農生活</p>	<p>包含黃豆、黑豆</p> <p>2. 能說出至少二種香蕉在生活中的應用。</p> <p>3. 能說出台灣常見的茶的種類。</p> <p>4. 著色學習單</p>	<p>大豆、毛豆、黃豆 https://www.fourh.org.tw/ws.php?id=386 種出健康豆芽菜 https://kids.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_green_finger&sub_theme=S2&id=10 香蕉絲 https://today.line.me/tw/v2/article/vvjr5l 香蕉從哪裡來 https://www.youtube.com/watch?v=ofZcHwaMGw 香蕉 https://www.fourh.org.tw/ws.php?id=342 茶葉製 https://www.youtube.com/watch?v=hzcAsbRaNdY&list=PLPj2GT_TNixLD5upXUhg7yHx-eaR17J3c&index=13 愛玩耍的茶葉精靈 https://ebook.afa.gov.tw/afa/child3/</p>

【第二學期】

課程名稱	產業教育/小玩子的農遊樂		年級/班級	一年級/松班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週共計 20 節
			設計教師	劉琴惠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	1. 透過校訂產業課程實施，建構友善快樂的學習園地。 2. 經由校訂產業課程教學，讓孩子瞧見、認識並感受生活中存在各種產業活動的經營管理，進而審視自身，思考如何開創美好未來。	
設計理念	一年級下學期產業希望透過農事的做中學，因此栽種作物的體驗，培養孩子的生活力，也從中拓展孩子知的世界，認識自己家鄉的特色，培養學生自然觀察與愛護環境的思維。 由於農牧業資源具有生活、生產以及生態等特色，特別是在家鄉南投地區，無論生產、生活及生態項目，皆具備相當豐富、多元的選擇可設計成為體驗活動。 當然農牧業體驗活動的目的，是期望學童可以在真實情境中，透過親身體驗的過程，學習有關農村生活與農業環境的知識，進而增加對一級產業環境的關懷。而體驗活動的設計，則盡量朝感官、情感、思考及行動等幾個面向規劃，為學童設計適合他們的學習課程。			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱 核心 素養 具體 內涵</p>	<p>國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國語-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識稻米是如何從稻穗變成米飯的。 2. 能對台灣米的種類、米食文化有初步認識。 3. 了解友善耕種對人類與環境的重要性。 4. 能說出水稻的栽種方式與生長階段。 5. 能舉出至少二種水稻的栽種過程與生長的條件。 6. 認識稻田中常見的生物：能說出田中常見的鳥類或昆蟲……等小動物。 		

7. 從《小番茄的滋味》繪本中認識小番茄的栽種，可以在貧瘠鹽地孕育出甜美的「玫瑰番茄」，了解種番茄的方法與注意事項、知道小番茄適合生長的环境條件(土壤、氣候、生長期程)
8. 透過實際種植番茄的體驗，能和同學一起完成翻土、整地、種植番茄苗，知道番茄種植後施肥的時機與施肥方法。知道適合小番茄的肥料(磷鉀、魚缸水、牛糞土與羊糞土)
9. 能了解台灣的可可樹栽種的的現況, 及適合可可樹生長環境、氣候。
10. 能透過影片觀察與繪本故事引導，明白可可果是如可能變成巧克力。
11. 能觀察愛玉子栽培養殖的方法，察覺無毒栽種環境與我們生活的關係。
12. 瞭解愛玉小蜂與愛玉子彼此間的交互作用為互利共生的關係，滿足學童對於愛玉子繁殖授粉的好奇心。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一、二、三、四	第一單元 米香交響曲— 稻作栽培育業/4 節	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健康與體育 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 呷好稻香報</p> <p>2. 米食變身秀(特性、加工方式)</p> <p>3. 《米飯一級棒》</p> <p>4. 童心品稻香</p> <p>5. 客家米食文化</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>健康與體育 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>健康與體育 Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>健康與體育 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>1. 能理解稻米是如何從稻穗變成米飯的。 (國語 1-1-2、生活 1-I-1)</p> <p>2. 能對台灣米的種類有初步認識。並理解其分類方式。 --依照特性分粳米、秈米、糯米 --依照加工方式分糙米、胚芽米、白米。 (國語 1-1-2、國語 2-I-3、生活 1-I-1、健康與體育 2c-I-2)</p> <p>2. 探索台灣的米食文化的千變萬化，並能分享自己對多元米食的與體驗感受。 (國語 2-I-3、健康與體育 2c-I-2、健康與體育 4a-I-1、環 E2、環 E5、閱 E11)</p>	<p>1. 呷好稻香報</p> <p>2. 米食變身秀--特性--加工方式</p> <p>3. 繪本導讀：《米飯一級棒》</p> <p>4. 童心品稻香，米香處處飄</p> <p>5. 體驗客家米食文化</p>	<p>◎口語評量</p> <p>1. 能說出台灣米依照特性分粳米、秈米、糯米</p> <p>2. 能說出台灣米依照加工方式分糙米、胚芽米、白米。</p> <p>3. 能分享自己對多元米食的體驗經驗與感受。</p> <p>◎學習單</p>	<p>呷好稻香報 https://www.youtube.com/watch?v=pC1CxWmepdA</p> <p>稻米的種類 https://www.youtube.com/watch?v=DKtCQ55ryfs 繪本《米飯一級棒》 https://www.youtube.com/watch?v=yT3XXhTFx2k&t=24s</p> <p>童心品稻香 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=g&ame&id=96&code=a04</p> <p>客家米食文化 https://www.youtube.com/watch?v=bw1jh-G15FE</p> <p>白米 VS 糙米 https://www.youtube.com/watch?v=H00xuAfAr4Y</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五、六、七、八	第二單元 稻田裡的香格里拉——稻作栽培育業/4節	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 稻田裡的香格里拉</p> <p>2. 跟著稻米旅行去</p> <p>3. 小稻米的大秘密</p> <p>4. 田間生態</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>健康與體育 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>健康與體育 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>1. 理解友善耕種對人類與環境的重要性。 (國語 1-I-2、生活 3-I-1、生活 C-I-1、健康與體育 Ca-I-1)</p> <p>2. 能說出水稻的栽種方式與生長階段。 (國語 1-I-2、國語 2-I-2、生活 3-I-1、生活 C-I-1、生活 A-I-2)</p> <p>3. 能安靜觀賞聆聽影片，並做出適當的回應。 (國語 1-I-2、國語 2-I-2、國語 5-I-9、閱 E11)</p> <p>4. 能舉出至少二種水稻的栽種過程與生長的條件。 (國語 1-I-2、國語 2-I-2、國語 5-I-9、生活 C-I-1、生活 A-I-2)</p>	<p>1. 稻田裡的香格里拉</p> <p>2. 跟著稻米旅行去</p> <p>3. 小稻米生長的大秘密</p> <p>4. 稻田裡的教室——田間生態</p>	<p>◎口語評量</p> <p>1. 能說明友善耕種的好處。</p> <p>2. 能辨識水稻生長的不同階段。</p> <p>3. 能說出田中常見的鳥類或昆蟲。</p> <p>◎學習單</p>	<p>稻田裡的香格里拉 https://www.youtube.com/watch?v=6ma0t1Imn2k</p> <p>水稻之栽培與管理 https://www.anlix.com.tw/cropgrow/7</p> <p>水稻的一生 https://www.youtube.com/watch?v=Q9swX9tHJcM</p> <p>一粒米的旅行 https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI</p> <p>83 期午餐通訊-米的一生 https://www.youtube.com/watch?v=5xf0rXswBPM&t=6s</p> <p>田間生態 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健康與體育 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>					t.php?id=18476
九、十、十一	第三單元 、甜蜜的紅寶石— 、蔬菜栽培業/3 節	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 《小番茄的滋味》</p> <p>1. 兩株番茄不一樣</p> <p>2. 跟著傑琪種番茄</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>健康與體育 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>1. 透過《小番茄的滋味》繪本引導，探索小番茄的栽種方式與注意事項。(國語 1-I-2、國語 2-I-2、國語 2-I-3、國語 5-I-9、生活 C-I-1、生活 A-I-2、閱 E11、環 E3)</p> <p>2. 知道小番茄適合生長的环境條件(土壤、氣候、生长期程)(國語 1-I-2、國語 2-I-2、國語 5-I-9、生活 C-I-1、生活 A-I-2、環 E3)</p> <p>3. 理解番茄種植後施肥的時機與施肥方法。(國語 1-I-2、國語 2-I-2、國語 5-I-9、生</p>	<p>1. 繪本導讀—《小番茄的滋味》</p> <p>3. 兩株番茄不一樣</p> <p>4. 跟著傑琪一起種番茄</p>	<p>◎口語評量</p> <p>1. 能說明友善耕種的好處。</p> <p>2. 能辨識水稻生長的不同階段。</p> <p>3. 能說出田中常見的鳥類或昆蟲。</p> <p>◎學習單</p>	<p>兩株番茄 https://www.youtube.com/watch?v=BwZ1ketgytU</p> <p>傑琪種番茄 https://www.youtube.com/watch?v=vUthqrHzNME</p> <p>《小番茄的滋味》 https://www.youtube.com/watch?v=tm4KfMfGMOQ</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>健康與體育 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>活 C-I-1、生活 A-I-2、環 E3)</p> <p>4. 能和同學合作一起完成種植番茄的工作。</p> <p>(生活 7-I-4、生活 6-I-5、生活 5-I-4、健康與體育 2c-I-2)</p> <p>5 能分享種植番茄的體驗心情。</p> <p>(國語 1-I-2、國語 2-I-2)</p>			
十二、十三、十四	<p>第四單元 林深處的最佳「筍」友——蔬菜栽培業/3 節</p>	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 夏日涼伴的最佳「筍」友</p> <p>2. 筍友家族</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 探索生活三餐常吃的竹筍種類，並對竹子的構造有基本認識。</p> <p>(國語 1-I-2、國語 2-I-2、生活 1-I-1)</p> <p>2. 理解竹林對人類的重要性，能表現出關懷生態，建立友善關懷環境的態度。</p> <p>(國語 1-I-2、國語 2-I-2、生活 1-I-1、生活 5-I-</p>	<p>2. 夏日涼伴的最佳「筍」友</p> <p>2. 筍友家族大集合</p>	<p>◎口語評量</p> <p>1. 能說出生活中常吃的筍子類別至少二種。</p> <p>2 能說出至少一種，竹子在我們生活中有哪些用途。</p> <p>◎學習單</p>	<p>最佳「筍」友</p> <p>https://kids.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_learning&ub_theme=A03&id=140</p> <p>筍友家族</p> <p>https://fae.coa.gov.tw/food_it_em.php?type=AS01&id=97</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>健康與體育 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>4、生活 6-I-5、環 E3、環 E5)</p> <p>3. 能養成良好的生活習慣，盡力維護大自然的美好。</p> <p>(生活 3-I-1、生活 5-I-4、生活 6-I-5、環 E3、環 E5)</p>			
十五、十六、十七	第五單元 愛藏寶的百變精靈—雜糧栽培業/4 節	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 地瓜發芽了</p> <p>2. 番薯料理</p> <p>3. 甘藷的種植與田間管理</p> <p>3. 落花生</p> <p>4. 花生植栽袋種植</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 從觀察地瓜發芽的過程，理解甘藷生長的情形。</p> <p>(國語 1-I-2、國語 2-I-2、國語 2-I-3 國語 5-I-9、生活 1-I-1、環 E3、環 E5)</p> <p>2. 透過甘藷種植的影片教學，對台灣常見番薯的品種有基</p>	<p>1. 地瓜發芽了</p> <p>2. 香噴噴的番薯料理</p> <p>3. 甘藷的種植與田間管理 (種地瓜</p>	<p>◎口語評量</p> <p>1. 能說出地瓜發芽了，可以怎麼做。</p> <p>2. 能說出至少一種地瓜在生活中的用途。</p>	<p>地瓜發芽了 https://www.youtube.com/watch?v=0CWQPHXcUCo 香噴噴的番薯 https://www.youtube.com/watch?v=QiGJnRALpHI&t=90s 燒呼呼的甘藷 https://ebook.afa.gov.tw/afa/child1/#p=25</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八		<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>健康與體育 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>健康與體育 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>本認識，並理解其運用在料理上的多元用途。</p> <p>(國語 2-I-3、生活 1-I-1、生活 3-I-1、生活 5-I-4)</p> <p>3. 探索栽種花生的方式及過程，並能用心觀察花生的生長。</p> <p>(生活 3-I-1、生活 6-I-5、環 E3、環 E5)</p> <p>4. 透過繪本引導、五感體驗，花生的種植與營養成分有更進一步的認識。</p> <p>(生活 3-I-1、生活 6-I-5、健康與體育 2c-I-2)</p>	<p>原來這麼簡單)</p> <p>3. 落花生真好</p> <p>4. 花生植栽袋種植</p>	<p>3. 能說出栽種花生需要做好哪些工作。</p>	<p>『種地瓜葉』真簡單 https://www.youtube.com/watch?v=E9xdX21PP04 跟著花生精靈一起來場尋寶之旅 https://ebook.afa.gov.tw/afa/child9/mobile/index.html ↓ 花生真好 https://www.youtube.com/watch?v=myDy0c6NyVc&t=101s 花生植栽袋種植 https://www.youtube.com/watch?v=1LndCmvT8-c</p>
十九	<p>第六單元 跟著小玩子尋寶趣—特用作物栽培養/2 節</p>	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 尋找可可豆之旅</p> <p>2. 台灣愛玉子的故事</p> <p>3. 愛玉與愛玉小蜂</p>	<p>1. 理解台灣的可可樹栽種的現況，及適合可可樹生長環境、氣候。</p>		<p>◎口語評量</p>	<p>巧克力怎麼來，可可豆之旅 https://kids.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_1earning&sub_theme=A01&id=179</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
、二十		<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健康與體育 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>健康與體育 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>健康與體育 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>(國語 2-I-3、生活 1-I-1、生活 3-I-1、生活 5-I-4、環 E3、環 E5、環 E9)</p> <p>2. 能用心觀察可可果是如可能變成巧克力。(生活 3-I-1、生活 6-I-5、生活 A-I-2、健康與體育 2c-I-2、環 E3、環 E5)</p> <p>3. 能觀察愛玉子栽培養殖的方法，察覺並理解無毒栽種環境與我們生活的關係。(生活 3-I-1、生活 6-I-5、健康與體育 2c-I-2、生活 C-I-1、健康與體育 Ca-I-1、健康與體育 4a-I-1、環 E3、環 E5)</p> <p>4. 透過生態科學探究，瞭解愛玉小蜂與愛玉子彼此間的交互作用，為互利共生的關係，滿足對於愛玉子繁殖授粉的好奇心。(生活</p>	<p>1. 尋找可 可豆之 旅</p> <p>2. 台灣愛 玉子的 故事</p> <p>3. 愛玉與 愛玉小蜂</p>	<p>1. 能說出愛 玉子栽培養 殖的方法。</p> <p>2. 能說出無 毒栽種環境 與我們生活 的關係。</p> <p>3. 能分享自 己對多元米 食的體驗經 驗與感受。</p>	<p>可可 https://www.youtube.com/watch?v=jUmuqq01UFQ&t=28s 《我早就知道》 台灣愛玉子的故事 https://www.youtube.com/watch?v=2KLxXmp0MFQ 愛玉子 https://www.ourh.org.tw/w/s.php?id=317 愛玉與愛玉小蜂 https://www.youtube.com/watch?v=x3BXC_8ZGns 《愛玉的變身秘密》歌唱 https://www.youtube.com/watch?v=pA9V3PgDoec&t=98s</p>

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。		3-I-1、生活 6-I-5、健康與體育 Ea-I-1、健康與體育 Ca-I-1、環 E3、環 E5)			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。