

南投縣僑建國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	繞著地球跑		年級/班級	五年級/松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	五年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	1. 透過繞著地球跑課程實施，能培養對外來文化的包容與尊重的素養，建構快樂的學習環境。 2. 經由繞著地球跑課程教學，讓孩子有機會接觸世界上各項議題，進而擴展自己視野，有一個好的未來。	
設計理念	藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以國際語言英語來與老師對答。 2. 透過英文及多元文化的認識，能擴展視野，體驗不同文化的美好。 3. 學習欣賞不同語言文化的同時，更能有尊重與包容的態度。 4. 藉由課程的學習，除了關心本土與國際事務，更能提升身為世界公民的素養。 5. 學生在快樂學習的氛圍當中，自然而然培養出自主學習的好習慣，從而自主藉由網路各樣資訊來關心國際大小事。 		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	Get Ready (1 節)	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>英 5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>High Level</p> <p>1.Listening</p> <p>2.Speaking</p> <p>Phonics Review</p> <p>a_e,ai, ay</p> <p>教室用語</p>	<p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。</p> <p>3.能聽懂教室用語</p> <p>4.能發揮團隊精神</p>	<p>【WARM UP ACTIVITY】</p> <p>Good Morning</p> <p>【字母拼讀教學】</p> <p>1. 帶領學生複習上學期學過的短母音 a, e, i, o, u 與長母音 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e。</p> <p>2.分組比賽 – hangman- 最快 hangman 的組輸。</p> <p>【教室用語】</p> <p>Review 及增加教室用語</p> <p>【指定作業】</p>	<p>1.活動評量：參與課堂活動。</p> <p>2.口語評量：朗讀故事、念出字母拼讀例字與韻文。</p> <p>3.作業評量：習作練習。</p>	<p>1. ipad</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>人-E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>					
二 — 五	單元一 Where Are You Going? To See My Friend (4 節)	<p>英1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英2-III-11能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>英6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活</p>	<p>1. 繪本故事</p> <p>2. 單字句型</p> <p>3. 讀者劇場</p>	<p>1.能藉由繪本猜測故事內容，能專心聆聽並回答問題。 2. 能聽懂文本單字與句型，將動物圖卡依故事情節排好順序，並完整表達故事。 3.能藉由讀者劇場做角色扮演，並練習說完整句型。</p>	<p>(第 1、2 節)</p> <p>活動一：</p> <p>1. 教師利用 YouTube 介紹繪本" Where Are You Going? To See My Friend! "。 https://www.youtube.com/watch?v=HdNazG3iwKg</p> <p>2. 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼？提問包括： What do you see from the cover? What is the title of the book?</p>	<p>1. 學生能預測故事內容並專心聆聽。 學生能聽、說本書之目標單字與句型。 3.學生能根據故事大意排出動物圖</p>	<p>YouTube 繪本影片動物圖卡 RT 劇本</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數						
		動)。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		4.能參與讀者劇場的練習，並與同學合作，完成讀者劇場。	<p>Who is the author? Who is the illustrator? 等，藉機介紹書封面資訊並解釋 author 與 illustrator 的差別。</p> <p>3. 請同學猜猜看這本書會是在寫些甚麼呢?What are the animals on the cover?</p> <p>4. 教師一邊念故事，一邊將出現的動物寫在白板上，協助同學了解各種動物的寫法。</p> <p>5. 教師利用出現過動物的圖卡 dog, cat, rooster, goat, rabbit，請同學排出故事發生的順序。</p> <p>(第 3 節)</p> <p>活動二：Animal Sounds I</p> <p>1. 一邊指讀一邊提問請學生猜猜接下去會遇到哪些朋友。</p> <p>2. 提問包括 Who is his friend? What sound does his friend make? 等，藉機介紹各種動物的叫聲並解釋中英文的不同點。</p> <p>活動三：Animal Sounds II</p> <p>1. 請學生想一想書中遇到了哪些朋友和各種動物的叫聲。2.以 YouTube 資源讓學生再認識其它動物的叫</p>	卡。 2. 4.學生能和同學合作，練習讀者劇場裡的對話，投入其中。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>聲。 https://www.youtube.com/watch?v=EUtE02UpUB8 (第 4 節) 活動二：Reader's Theater Time 教師將全班分成數組，演出” Where Are You Going? To See My Friend!” 讀者劇場。 請同學小組練習數分鐘，全組一起演出。 教師給予同學回饋。Where Are You Going? To See My Friend! RT script:Cat: Where are you going? Dog: To see my friend. Cat: What is your friend like? Dog: A good singer. Cat: I like singing, too. Meow. Meow. Meow. May I come with you? Dog: Yes, come along. My friend is your friend. Rooster: Where are you going? Cat: To see my friend. Rooster: What is your friend like? Cat: A good singer. Rooster: I like singing,</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>too. Cock a doodle doo. May I come with you?</p> <p>Dog & Cat: Yes, come along. Our friend is your friend.</p> <p>Goat: Where are you going?</p> <p>Rooster: To see my friend.</p> <p>Goat: What is your friend like?</p> <p>Rooster: A good singer.</p> <p>Goat: I like singing, too. Baa. Baa. Baa.</p> <p>May I come with you?</p> <p>Dog, Cat & Rooster: Yes, come along. Our friend is your friend. Goat: Baa. Baa.</p> <p>Baa.</p> <p>Rooster: Cock a doodle doo. Cat: Meow. Meow.</p> <p>Meow.</p> <p>Dog: Bow. Wow. Wow. These are my friends. Boy: Wonderful. Your friends are my friends, too.</p>		
六 九	<p>單元二 Let's Make Fruit Salad(Fruit) (4 節)</p>	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>High Level</p> <p>1. Listening</p> <p>2. Speaking</p> <p>水果單字: apples, bananas, grapes, guavas, oranges,</p>	<p>1. 能聽辨並說出水果單字: apples, bananas, grapes, guavas, oranges, papayas, pineapples</p> <p>2. 能聽懂跟讀本課故事對話。</p>	<p>第一節</p> <p>【WARM UP ACTIVITY】</p> <p>Good Morning</p> <p>【單字教學】</p> <p>1. 先由聽的方式讓學生熟悉水果單字並跟著說出單字。</p> <p>2. 秀出圖片讓學生大聲唸出。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>英 2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p>	<p>papayas, pineapples</p> <p>句型 Q&A: 1.How many apples do you needs? I need two apples.</p> <p>2.How many oranges does she need? She needs seven oranges.</p> <p>字母拼讀: i_e, ie, igh</p> <p>繪本教學</p> <p>歌曲教學</p>	<p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 How many apples do you need? 並能以 I needs __ apples. 的句型回答。</p> <p>4. 能拼讀數字單字</p> <p>5.能辨識、念讀母音 i_e,ie, igh。</p> <p>6. 能聽懂繪本內容及跟唱歌曲</p>	<p>【句型教學】 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 【練習活動】分組練習「How many...」。 【指定作業】</p> <p>第二節 【WARM UP ACTIVITY】 Good Morning 【單字句型複習】 1.請學生用本課句型 How many __ do you need ? 並回答</p> <p>【故事對話教學】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【文法教學】 How many 和 How much 的使用不同處</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>英 5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型 的句子。</p> <p>英 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>英 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題 的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>第三節</p> <p>【WARM UP ACTIVITY】</p> <p>Good Morning</p> <p>【繪本閱讀教學】</p> <p>Book: Oliver's Fruit Salad</p> <p>Sog: Lemon Tree</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XAFS43NKFag</p> <p>1. 帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。</p> <p>【跨領域教學】</p> <p>分組討論, ipad 上網查詢水果的原生國家。</p> <p>【【指定作業】</p> <p>第四節</p> <p>【WARM UP ACTIVITY】</p> <p>Good Morning</p> <p>【字母拼讀教學】</p> <p>學習 i_e, ie, igh 的字母拼讀單字。</p> <p>【單字句型文法複習】</p> <p>地方單字句型文法複習, 做為故事改編基礎</p> <p>【故事改編對話】</p> <p>1. 小組就上節課查到的各國地方編故事台詞..</p>		


附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數						
					2.小組上台報告		
十一 十三	單元三 How Do You Feel? (4 節)	<p>英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語 營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	繪本故事 單字句型 遊戲活動	1.能藉由繪本猜測故事內容，能專心聆聽並回答問題。 2.能聽懂文本單字與句型，並參與討論，瞭解故事內容 3.能藉由遊戲活動，練習單字和說完整句型。	<p>(第 1、2 節)</p> <p>活動一：</p> <p>1.教師利用 YouTube 介紹繪本"How Do You Feel?"。 https://www.youtube.com/watch?v=dEPpGr74KPE</p> <p>2.教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼？提問包括 What do you see from the cover? What is the title of the book? Who is the author? Who is the illustrator? 等。</p> <p>3.請同學猜猜看這本書會是在寫些甚麼呢？ How does the boy / girl feel?</p> <p>4.教師一邊念故事，一邊將出現的感情寫在白上，協助同學了解各種感情的寫法。</p> <p>5.教師利用出現過的感情圖卡 happy, sad, shy, sorry, scared, silly, mad, calm, brave, friendly,引導學生討論"When do you feel happy, sad, shy, etc ?</p> <p>(第 3 -4 節)</p> <p>活動二： Match Game (quizlet)</p>	<p>1. 學生能預測故事內容並專心聆聽。</p> <p>2. 學生能聽、說本書之目標單字與句型。</p> <p>3. 學生能根據故事大意和老師或同學做討論並發表意見。</p> <p>4. 學生能和同學合作遊戲活動，練習單字和句型。</p>	YouTube 繪本影片 Quizlet 感情圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>https://quizlet.com/tw/558009003/emotions-flashcards/ 將感情圖卡和單字做配對。</p> <p>活動三：Charade</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分成兩組，進行比手畫腳活動。 進行猜測的學生需使用書中單字句型做猜測。 		
十四 — 十七	<p>單元四 A Fun Day (Days of the week) (4 節)</p>	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p>	<p>High Level</p> <ol style="list-style-type: none"> Listening Speaking <p>星期單字: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。</p> <p>句型 Q&A: What day is today? It's _____.</p> <p>繪本教學 歌曲教學 音樂欣賞 上網查詢資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出本課介紹星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It's Wednesday. 與 Is it Monday today? Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday. 的句型。 能聽懂並說出日常用語 Excuse me. 及 Say cheese! 能辨識、念讀長 	<p>第一節</p> <p>【WARM UP ACTIVITY】 Lemon Tree</p> <p>【單字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。 Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 <p>【句型教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> Listen, Read, and Say 帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。兩人一組進行口說練習。 <p>【指定作業】</p> <p>第二節</p> <p>【WARM UP ACTIVITY】 Lemon Tree</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量：參與課堂活動。 口語評量：朗讀故事、念出單字與句型。 	<ol style="list-style-type: none"> CD Super E-Book 單字卡 單字圖卡 5 Y outub 繪本 ipad

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>英 5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	日常生活用語	<p>母音音組 e_e, ee, ea。念讀長母音音組所組成的字詞，例如：Pete, these, green, sheep, tea, cheap。</p> <p>6.能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>7. 能瞭解英文單字的縮寫形式。</p> <p>8. 能了解繪本內容</p>	<p>【單字句型複習】</p> <p>【繪本教學】 Book: The big five</p>  <p>【歌曲欣賞】 Song: Days of the week https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>【指定作業】</p> <p>第三節</p> <p>【WARM UP ACTIVITY】 Lemon Tree</p> <p>【複習教學】 複習單字+ 句型 各小組自己編句, 練習上台對話</p> <p>第四節</p> <p>【WARM UP ACTIVITY】 Lemon Tree</p> <p>【繪本教學】 Book: The big five</p> <p>【歌曲欣賞】 Song: Days of the week https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數						
					[文化延伸教學] 1. 音樂劇: The Lion King https://www.youtube.com/watch?v=ewOAsUWQJvo https://www.youtube.com/watch?v=pSwBHh6KoHY https://www.youtube.com/watch?v=jTt9JY2JnBA		
十八—二十一	單元五 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (4 節)	英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	繪本故事 單字句型 小書製作	1.能藉由繪本猜測故事內容，能專心聆聽並回答問題。 2.能聽懂文本單字與句型，將動物圖卡和色卡依故事情節排好順序，並完整表達故事。 3.能藉由閱讀繪本做角色扮演學到句型。 4.能藉由唱歌學到單字和句型。5.能參與小書製作，並與同學合作，完成朗讀故事的練習。	(第 1、2 節) 活動一： 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼？提問包括 What do you see from the cover? What is the title of the book? Who is the author? Who is the illustrator? 等。 請同學猜猜看這本書會是在寫些甚麼呢？ What is the animal on the cover? 教師一邊念故事，一邊將出現的動物寫在白板上，協同學了解各種動物和顏色的寫法。 教師利用出現過動物的圖卡 bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep 和色卡 brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, 請同學排出故事發生的順序。	學生能預測故事內容並專心聆聽。 學生能聽、說本書之目標單字與句型。 3.學生能根據故事大意排出動物圖卡和色卡。 4.學生能藉由唱歌學到單字和句型。 5.學生能和同學合作，	YouTube 繪本影片 英語繪本動物圖卡色卡

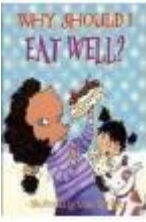
附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語 營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>(第 3-4 節) 活動二：Let's Read I 帶讀“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。</p> <p>Ask questions: What's this? What color is it? 大約讀三到四頁之後，遇到重複的句子或字，可以請學生一起念。</p> <p>活動三：Let's Read II 將學生分成兩組，一組念問句，一組念答句，之後交換。</p> <p>將學生分兩兩一組，進行問答練習。活動四：Let's Sing 利用 YouTube 介紹歌曲“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。 https://www.youtube.com/watch?v=9-NIZH_HcOw&t=17s 請學生跟著吟唱。</p>	<p>書寫句子製作繪本並練習對話，投入其中。</p>	

【第二學期】

課程名稱	繞著地球跑		年級/班級	五年級/松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	五年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	1. 透過繞著地球跑課程實施，能培養對外來文化的包容與尊重的素養，建構快樂的學習環境。 2. 經由繞著地球跑課程教學，讓孩子有機會接觸世界上各項議題，進而擴展自己視野，有一個好的未來。	
設計理念	藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。			


<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以國際語言英語來與老師對答。 2. 透過英文及多元文化的認識，能擴展視野，體驗不同文化的美好。 3. 學習欣賞不同語言文化的同時，更能有尊重與包容的態度。 4. 藉由課程的學習，除了關心本土與國際事務，更能提升身為世界公民的素養。 5. 學生在快樂學習的氛圍當中，自然而然培養出自主學習的好習慣，從而自主藉由網路各樣資訊來關心國際大小事。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 五	單元一 Why Should I Eat Well? (5 節) 	英1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-III-9能聽懂簡易句型的句子。英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要容。 英3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。 英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 繪本故事 2. 單字 3. 海報分類 4. 學習單	1.能藉由繪本猜測故事內容，能專心聆聽並回答問題。 2. 能聽懂文本單字，並參與討論，瞭解故事內容。 3.能運用所學字彙與同學合作，完成海報和學習單。	(第 1、2 節) 活動一： 1. 教師利用 YouTube 介紹繪本 "Why should I Eat Well?"。 https://www.youtube.com/watch?v=uV_6p2X6Fys 呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼？提問包括 What do you see from the cover? What is the title of the book? Who is the author? Who is the illustrator? 等。 3. 請學生發表 eat well 是什麼意思? What is the girl eating? 4. 教師一邊播放故事，一邊將出現的食物寫在白板上，協助同學了解各種食物的寫法。 5. 導讀時引導置身於書中人物 Monica 的想法及他們會怎麼做。 6. 與學生討論 What is "junk food?" Why is it bad for us? Why should we eat well? What is good for us? (第 3 節) 活動二：Healthy Food VS Junk Food 1.將學生分組，每一組發一張海報和彩色筆。 2.請學生將白板上的食物分成 Healthy Food 和 Junk Food 寫在海報上。 3.請學生上台發表分類後的成果並解釋為何如此分法。 (第 4、5 節)	1. 學生能預測故事內容並專心聆聽。 2. 學生能聽、說本書之目標單字與句型。 3.學生能根據故事大意排出動物圖卡和色卡。 4.學生能藉由唱歌學到單字和句型。 5.學生能和同學合作，書寫句子製作繪本並練習對話，投入其中。	YouTube 繪本 影片 英語繪本 動物圖卡 色卡 圖畫紙 彩色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					活動三：Eat Smart 1. 利用 Food Plate Chart 與學生分享健康飲食原則，並將六大類食物介紹給學生。 2. 發給每位學生一張 Food Plate Chart 學習單，讓學生畫出並寫出自己想要的吃的菜單。 3. 請學生上台分享自己的 Food Plate Chart。		
六 八	單元二 My Favorite Subject (3節)	英1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 英1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-1 能念出英語的語音。 英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英2-III-8 能作簡易的提問。 英2-III-9 能以正確的發	High Level 1.Listening 2.Speaking 科目單字: art,Chinese, English,math, music,PE, science, social studies。 句型Q&A: 1.What’s your favorite subject? My favorite subject is English. 2.What’s his favorite subject? His favorite subject is art. 字母拼讀: u_e,ue, ui	1.能聽辨並說出本課學校科目單字art, Chinese,English, math,music,PE, science,Social studies 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What’s your favorite subject?並能以 My favorite subject is English. 的句型回答。 3.能辨識、念讀長母音音組 u_e, ue, ui。 4..能聽懂、閱讀繪本內容。	第一節 【WARM UP ACTIVITY】 Lemon Tree 【單字教學】 1.先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2.Discover 單元 請學生猜猜看，哪些動物有特別的特徵 【句型教學】 1.引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 2.分組Q&A 引導學生將本課單字代入句型做替換練習。輪流進行問答 【日常用語教學指定作業】 【指定作業】 第二節 【WARM UP ACTIVITY】 Lemon Tree 【故事對話教學】 1.Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。	1.活動評量：參與課堂活動。 2.口語評量：朗讀故事、念出單字與句型。	1.ipad 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡


附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>英4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>英5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>英5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>繪本教學</p> <p>歌曲教學</p> <p>日常用語教學</p>		<p>2. Read Along 請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【文法教學】 代名詞所有格用法</p> <p>【指定作業】 第三節</p> <p>【WARM UP ACTIVITY】 Lemon Tree</p> <p>【繪本文閱讀教學】 Book: Copy Cat</p> <p>教師透過提問了解學生是否理解文章重點。</p> <p>【歌曲教學】 What a wonderful world https://www.youtube.com/watch?v=R4GLAKEjU4w</p> <p>【跨領域教學】</p> <p>1. 問問看學生聽到多少科目?</p> <p>2. ipad 查詢What a wonderful world 歌曲</p> <p>【字母拼讀教學】 學習o_e, oa,ow 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>【指定作業】</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 英5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英8-III-4 能了解國外風土民情。 英9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 社3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 藝1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 國E4 了解國際文化的多樣性。					
九 十三	單元三 Lily Learns about Wants and	英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。英1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英3-III-9 能藉圖畫、標	1. 繪本故事 2. 單字句型 3. 學習單 4. 海報分類	1. 能藉由繪本猜測故事內容，能專心聆聽並回答問題。 2. 能聽懂文本單字和句型，並參與討論，瞭解故事內容。 3. 能藉由學習單學到“wants”和	(第 1-2 節) 活動一： 1. 教師利用 YouTube 介紹繪本“Lily Learns about Wants and Needs”。 https://www.youtube.com/watch?v=dVXj5zX4zQ 2. 呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼？ 提問包括 What do you see from the cover? What is the title of the book? Who is the	1. 學生能預測故事內容並專心聆聽。 學生能聽、說本書之目標單字與句型。 3. 學生能根據故事大意和老師或同 2. 學做討論並	YouTube 繪本影片 Livework sheets 海報 彩色筆舊報紙舊雜誌 舊商品目錄剪刀膠水

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)


教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	Needs (5 節) 	題、書名等作簡易的猜測。 英4-III-1能抄寫課堂中所學的字 詞。 英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		“needs” 的不同。 4.能運用所學字彙與同學合作，完成海報。	author? Who is the illustrator? 等。 3. 請學生猜猜 Where is Lily? What is she doing? What do “wants” and “needs” mean? 4. 教師利用 YouTube 影片釐清“wants” and “needs”的不同。 https://www.youtube.com/watch?v=lUf31KIIFr8 5. 導讀時引導置身於書中人物 Lily 的想法及他們會怎麼做。 6. 與學生討論 What is something you want but you don't need?" Are the things that cost the most always the best choice? What is your favorite healthy snack? What does your family need besides healthful food and water? What do you need when you are sick? (第 3-5 節) 活動二：Match Game (Liveworksheets) https://www.liveworksheets.com/gx342889hn 將圖卡按 “wants” and “needs” 做分類。 活動三：Needs VS Wants 1. 將學生分組，每一組發一張海報、彩色筆、舊報紙、舊雜誌、舊商品目錄、剪刀和膠水。 2. 海報分成四等分，其中三格寫上 “needs”，最後一格寫上 “wants”。 3. 從舊報紙、舊雜誌、舊商品目錄中，找出真	發表意見。4.學生能藉由學習單學會分辨 “wants” 和 “needs” 的不同。5.學生能和同學合作，利用書中單字和句型完成海報和學習單並做發表。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					正“needs”和 “wants”的東西，然後分別貼在海報上。 4. 請學生思考，為什麼會有三格的“needs”而只有一格的 “wants”的理由。 5. 請學生上台發表分類後的成果，並解釋為何如此分法。		
十四 十八	單元四 This Is How We Do It (5 節)	英1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。 英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 多 E4 理解到不同文化	1. 繪本故事 2. 單字句型 3. 小書製作	1.能藉由繪本猜測故事內容，能專心聆聽並回答問題。 2.能聽懂並閱讀文本單字與句型。3.能藉由製作小書學到自我介紹的方式。 4.能參與小書製作，完成朗讀故事的練習。	(第 1 節)活動一： 1. 教師利用 YouTube 介紹繪本" This Is How We Do It"。 https://www.youtube.com/watch?v=NmXnPrd-Evk 2. 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼?提問包括 What do you see from the cover? What is the title of the book? Who is the author? Who is the illustrator? 等，藉機介紹書封面資訊並解釋 author 與 illustrator 的差別。 3. 請同學猜猜看這本書會是在寫些甚麼呢? What are they doing? What countries are we going to see? 4. 教師一邊播放故事，一邊請學生根據看到的世界地圖，回答老師的提問。 How many people are there on the map? Where are they from? 5. 教師請學生猜國家名稱，並將各國正確的名稱(Italy, Japan, Peru, Uganda, Russia, India, Iran)寫在白板上，協助同學了解各國的寫法。 (第 2 節)	1. 學生能預測故事內容並專心聆聽。 2. 學生能聽、說本書之目標單字與句型。 3. 學生能根據故事內的句型寫出介紹有關自己的內容。 4. 學生能書寫句子製作繪本並練習句子，投入其中。	YouTube 繪本影片 圖畫紙 彩色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		共存的事實。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			<p>活動二：This is me.</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師複習數字 1~12 單字。 教師一邊播放故事，一邊請學生根據書中句型，做簡單的口頭自我介紹。句型：My name is __, and I'm called __. I'm years old. 教師請學生將自我介紹寫在圖畫紙上，並畫上自畫像。 <p>活動三：This is who I live with.</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師複習家人單字 grandma, grandpa, mom, dad, brother, sister。 教師一邊播放故事，一邊介紹各國小朋友的家庭組成型態，並請學生根據書中句型，口頭介紹同住的家庭成員。句型：I live with my _____. 教師請學生將自我介紹寫在圖畫紙上，並畫上同住家人的畫像。 <p>(第 3 節)</p> <p>活動四：This is what I wear to school.</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師教衣服單字 T-shirt, dress, socks, jacket, shorts, pants。 教師一邊播放故事，一邊介紹各國小朋友口頭介紹自己穿的衣服。句型：We all dress in _____ for school. 教師請學生將自我介紹寫在圖畫紙上，並畫上上學時所穿的衣服。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(第 4 節) 活動五：This is what I eat for breakfast / lunch. 1. 教師教食物單字 bread, sandwich, egg, rice, chicken, milk, tea, juice, soup。 2. 教師一邊播放故事，一邊介紹各國小朋友的早餐和午餐，並請學生根據書中句型，口頭介紹自己的早午餐食物。句型：I have ___ for breakfast / lunch. 3. 教師請學生將自我介紹寫在圖畫紙上，並畫上自己的早午餐食物。 (第 5 節) 活動六：This is how we do it. 1. 教師請學生上台發表念讀作品。 2. 教師請學生互相評分，並給意見。		
十九 二十	單元五 Today Is Monday (2 節) 	英1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-III-9能聽懂簡易句型的句子。英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 英3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的	1. 繪本故事 2. 單字句型 3. 歌曲教唱	1.能藉由繪本猜測故事內容，能專心聆聽並回答問題。 2.能聽懂文本單字與句型。 3.能將食物圖卡和星期依故事情節排好順序，並完整表達故事。 4.能藉由唱歌學到單字和句型。	(第 1 節) 活動一： 1. 教師利用 YouTube 介紹繪本"Today Is Monday"。 https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_Y0FMuM&t=72s 2. 呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼？提問包括 What do you see from the cover? What is the title of the book? Who is the author? Who is the	1. 學生能預測故事內容並專心聆聽。 2. 學生能聽、說本書之目標單字與句型。	YouTube 繪本影片英語繪本食物圖卡圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>猜測。</p> <p>英4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>illustrator? 等。</p> <p>3. 請同學猜猜看這本書會是在寫些甚麼呢? What is the animal on the cover? What is it doing?</p> <p>4. 教師一邊念故事，一邊將出現的食物寫在白板上，協助同學了解各種食物的寫法。</p> <p>5. 教師將一星期從 Monday 到 Sunday 寫在白板上，利用出現過的食物圖卡 string beans, spaghetti soup, roast beef, fish, chicken, ice cream, 請學生排出故事發生的順序。</p> <p>(第 2 節)</p> <p>活動二：Let's Read</p> <p>1. 帶讀"Today Is Monday?"。</p> <p>2. Ask questions: Which animal likes spaghetti? What do you eat on Monday? When is roast beef day?</p> <p>3. 大約讀三到四頁之後，遇到重複的句子或字，可以請學生一起念。</p> <p>活動三：Let's Sing利用 YouTube 介紹歌曲"Today Is Monday"。 https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vl--as 請學生跟著吟唱</p>		
二十一	單元六 We're Going on a Bear	<p>英1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英1-III-9能聽懂簡易句型的句子。英1-III-12</p>	<p>1. 繪本故事</p> <p>2. 單字句型</p> <p>3. 歌曲教唱</p>	<p>1.能聽、說、辨讀本書之主要單字。</p> <p>2.能聽、說並讀出本書的句型。3.能欣賞本書的故事及</p>	<p>1.播放網站資源 1，請學生仔細聆聽本書作者 Michael Rosen 親自說故事。</p> <p>2.請學生發表，試著說出故事大意，測試學生的理解程度。</p>	<p>1. 學生能預測故事內容並專心聆聽。</p> <p>2.學生能聽、說本書之目標</p>	<p>1.http://www.youtube.com/watch?v=ytC0U2WAZ4s (本書作者原聲朗讀此繪</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	Hunt 作者 ／繪者： Michael Rosen/Helen Oxenbury	能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 英3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 英4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 英6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		插畫。	3.告知學生這是一個有關獵熊的故事，狩獵的一家人經過許多地方去尋找熊的蹤跡。 4.再次播放網站資源 1，請學生仔細聽聽看這一家人在獵熊的途中經過了哪些地方。 5.小組討論，猜猜看這六個地點為何。 6.將學生的猜測寫在黑板上，等到導讀完故事再核對答案。	單字與句型。	本) 2. http://www.canteach.ca/elementary/songspoems19.html (介紹與熊有關的歌曲及詩歌韻文)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。