

南投縣僑建國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	數位生活		年級/班級	三年級/松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	資訊教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景 呼應之說明	1. 透過數位生活課程實施，建構友善快樂的學習園地。 2. 經由數位生活課程教學，讓孩子瞧見並理解社會上各項議題，進而開創美好未來。	
設計理念	本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索網路資源來學習統整的能力。讓學生學習運用資訊工具與人交談、共享資源，表現合作溝通的能力。使用協作平台展示學習成果，在規劃過程中，認識網頁的結構，並能架構出自己的網站。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 健體-E-C1 具備使用網路的健康知識與是非判斷能力，警覺網路沉迷的危害，理解並遵守資訊安全與倫理。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>4. 具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。</p> <p>運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。</p>
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	一、認識網路世界 (2 節) (議題：品 E1 良好生活習慣與德行)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 認識網際網路。</p> <p>2. 能辨識網址的意義</p> <p>3. 能分辨網路安全行為</p>	<p>1. 能分辨區域網路與網際網路。認識編導影片的流程與腳本撰寫。</p> <p>2. 能分辨有線上網與無線上網。</p> <p>3. 能辨識網址的意義</p> <p>4. 能操作Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。</p> <p>5. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。</p> <p>6. 能放大與縮小網頁。</p> <p>7. 能開新分頁瀏覽網頁。</p> <p>8. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。</p> <p>9. 認識良好的資訊素養。</p> <p>10. 開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。</p>	<p>1. 口頭問答：能描述網址代表的意義。</p> <p>2. 軟體操作：能操作瀏覽器更換自己喜歡的主題外觀。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩版—網路小神通</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是雲端技術】、【瀏覽器大觀園】、【我們一起上網去】、【網址連連看】、【生活網路連連看】、【網路下載接接樂】</p>
二							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。				
三	二、一起上網去 (議題：品 EJU4 自律負責。)(3 節)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	1. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 2. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 3. 能清除瀏覽資料，保護隱私。	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作Google搜尋引擎， 3. 能操作Google搜尋引擎的尋找圖片、影片。 4. 認識個人公仔的應用。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 7. 能使用Google搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 8. 能操作Google翻譯進行中英翻譯。 9. 能操作Google Chrome進行網頁翻譯(英翻中)。 10. 能新增與管理書籤。 11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。 12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。	1. 口頭問答：能說出什麼是關鍵字。 2. 操作評量：使用Google 搜尋常用的網站，並加入書籤，分類整理。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩版—網路小神通 2. 老師教學網站互動多媒體 【認識搜尋引擎】、【瞭解關鍵字】、【什麼是網路翻譯字典】、【什麼是創用CC】
四		資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		類資源，處理個人日常生活問題。	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。				
五	三、電子郵件與通訊 (議題：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) (3 節)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 3. 能認識即時通訊軟體。	1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	1. 口頭問答：能說明是什麼電子郵件。 2. 操作評量：操作Gmail收信與寄信給同學，進行成語接龍。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩版—網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】
六		資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。				
七		資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互	國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動與溝通態度和技巧。					
八	四、網路導航到處逛 (議題：人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。)(2 節)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 能操作 Google 地圖搜尋地點</p> <p>2. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。</p> <p>3. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。</p> <p>4. 能說出資料外洩的危險與如何防範。</p>	<p>1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。</p> <p>2. 能縮放與移動地圖。</p> <p>3. 能尋找地點附近的景點。</p> <p>4. 能切換衛星檢視模式。</p> <p>5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。</p> <p>6. 能觀看大樓的各樓層街景。</p> <p>7. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。</p> <p>8. 能儲存地點、加入清單。</p> <p>9. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。</p> <p>10. 能查看即時路況。</p> <p>11. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。</p> <p>12. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。</p> <p>13. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。</p>	<p>1. 口頭問答：能分辨地圖模式與衛星模式的差異。</p> <p>2. 操作評量：能規劃從住家到學校的路線。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩版—網路小神通</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是網路地圖】、【Google3D 地圖看世界】、【Google街景遊世界】</p>
九							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
十一	五、豐富的網路資源	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 能辨認不同的檔案類型。 2. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章 3. 能描述避免中毒的使用電腦行為。	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。	1. 口頭問答：能舉例常見的檔案類型。 2. 操作評量：能下載檔案。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩版—網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體【電腦檔案排大小】、【檔案下載與分享】、【壓縮原理及技巧】
十二							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	(議題：法 E7 認識責任。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)(3 節)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pc-II-2 能用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>		<p>7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。</p> <p>8. 認識電腦病毒與防毒軟體。</p> <p>9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	六、精彩的網路影音 (議題：品 E1 良好生活習慣與德行) (3 節)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。	1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能建立播放清單，收藏影片。 3. 能上傳影片到 YouTube 並分享。	1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能操作影片播放控制列。 3. 能觀賞 360 度影片。 4. 搜尋與篩選影片。 5. 能建立播放清單，收藏影片。 6. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 7. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。	1. 口頭問答：能舉例分享影片的方式。 2. 操作評量：能上傳文件到雲端硬碟，並共用給他人。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩版—網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體什麼是網路影片】、【YouTube 360 度影片精選】
十五		資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。				
十六		資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	七、雲端硬碟真便利 (議題：法 E7 認識責任。(3 節))	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。 5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。	1. 口頭問答：能描述雲端硬碟的用途。操作評量：完成本課練習。 2. 操作評量：能上傳與分享檔案。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩版—網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體認識網路硬碟】
十八		資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。				
十九		資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。				

資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。
綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。

綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	八、協作平台做報告 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 能建立協作平台，編排版面。</p> <p>2. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。</p>	<p>1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。</p> <p>2. 能建立協作平台，編排版面。</p> <p>3. 能新增協作平台子頁面。</p> <p>4. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。</p> <p>5. 能將協作平台發布發布到網路。</p> <p>6. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。</p>	<p>1. 口頭問答：能描述網站的頁面結構。</p> <p>2. 操作評量：能編排協作平台網頁。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩版—網路小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體【什麼是協作平台】</p>
二十一							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

【第二學期】

課程名稱	數位生活		年級/班級	三年級/松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	資訊教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	1. 透過數位生活課程實施，建構友善快樂的學習園地。 2. 經由數位生活課程教學，讓孩子瞧見並理解社會上各項議題，進而開創美好未來。	
設計理念	本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索 Google 各項雲端服務來學習統整的能力。使用協作平台展示學習成果，在規劃過程中，認識網頁的結構，並能架構出自己的網站。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	

	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	一、網路與上網	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	1.說出網址代表的意義。 2.能知道QR Code的用途 3.認識多媒體、影片編導與素材取得方式。	活動1： 從課本p8圖形中記憶上網的裝置類型。 活動2： 說出無線網路Wifi與5G的概念。 活動3： 觀察課本p9概念圖，體會物聯網的概念。 活動4： 說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。 活動5： 說出網址代表的意義。 活動6： 能知道QR Code的用途。 活動7： 開啟Chrome瀏覽器，前往Google搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。 活動8： 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。	1.口頭問答 2.參與態度 3.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】	● 1. 巨岩 - Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體：【生活網路連連看】、【網址連連看】、【瀏覽器大觀園】、【認識 Google Chrome】、【什麼是 QR-Code】 ● 資訊素養網站：【教育部全民資安素養網站-兒童版】 ● 資訊素養影音：【隨拍
二		資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。				
三		資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活動9： 開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為txt檔案。</p> <p>活動10： 從維基百科下載國王企鵝圖片，儲存到本地電腦。</p> <p>活動11： 運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料夾。</p> <p>活動12： 【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。</p>		隨傳-網路隱私】、【網路安全-網路安全基本觀念】
四	二、Google 的應用服務	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	1.Google 首頁搜尋校外教學地點， 2.能查詢相關資訊 Google	活動1： 前往Google 首頁，檢視所有Google 應用程式。	1.口頭問答 2.參與態度 3.多媒體測驗：	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩 -Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五		<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>		<p>活動2： 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。</p> <p>活動3： 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。</p> <p>活動4： 認識以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。</p> <p>活動5： 在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。</p> <p>活動6： 查詢當地天氣預報。</p> <p>活動7： 在 Google 地圖查詢地點位置。</p> <p>活動8： 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。</p> <p>活動9： 在 YouTube</p>	【本課測驗遊戲】	<p>多媒體：【什麼是網路翻譯字典】、【什麼是網路地圖】、【什麼是雲端技術】</p> <p>● 資訊素養影音：【個人資料正確使用】、【身分證寶藏-個資保護】、【網路安全-個人資料保密】</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			<p>搜尋相關的影片。</p> <p>活動10： 前往Google翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。</p> <p>活動11： 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。</p>		
六	三、Gmail	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	<p>1.知道Gmail電子郵件服務能做什麼，以「園遊會工作分配」為主題，以Gmail與同儕互動討論。</p> <p>2.解釋「信箱地址」的意義。</p>	<p>活動7： 知道Gmail電子郵件服務能做什麼，以「園遊會工作分配」為主題，以Gmail與同儕互動討論。</p> <p>活動8： 解釋「信箱地址」的意義。</p> <p>活動9： 新增聯絡人與輸入資料。</p> <p>活動10： 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.多媒體測驗：【本課測驗遊戲】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩 -Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】 ● 資訊素養影音：【網路
七		資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。				
八		資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。				
		資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		<p>活動11： 寫信與寄信。</p> <p>活動12： 收信與回信。</p> <p>活動13： 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。</p> <p>活動14： 【資訊素養觀念】認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。</p>		<p>禮儀】、【電郵大放送-網路禮儀】、【網路安全-網路交流禮儀】</p>
九	四、Google 表單與試算表	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>1.認識Google文件</p> <p>2.知道Google文件能做什么，以「防疫大作戰」為主題製作文件。</p>	<p>認識Google文件，知道Google文件能做什么，以「防疫大作戰」為主題製作文件。</p> <p>活動1： 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.多媒體測驗：【本課測驗遊戲】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩 -Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體 ● 資訊素養影音：【網路安全守則-非
十							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一		<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p>		<p>載圖片。</p> <p>活動2： 建立Google文件，輸入檔案名稱與標題。</p> <p>活動3： 在Google文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。</p> <p>活動4： 調整圖片的大小。</p> <p>活動5： 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。</p> <p>活動6： 完成Covid-19疾病的基本介紹與如何傳播。</p> <p>活動7： 能在Google文件與同儕共同編輯。</p> <p>活動8： 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。</p>		<p>禮勿視】、【網路安全守則-非禮勿言】、【網路陷阱多-數位詐騙】、【網路安全-反色情、反詐騙】</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	五、Google 簡報	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	1.認識Google簡報，知道簡報的應用方式，以「防疫大作戰」為主題，設計簡報。 2.建立Google簡報。 3.套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。	活動1： 編輯簡報封面（第1張投影片），輸入標題與子標題，並插入內建圖案與圖片，設計主視覺圖。 活動2： 編輯「如何預防病毒感染」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。 活動3： 編輯「正確洗手五步驟」內容：運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。 活動4： 設定簡報轉場效果。 活動5： 預覽簡報。	1.口頭問答 2.參與態度 3.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】	● 巨岩 -Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體： 【輕鬆懂簡報】、【版面配置的技巧】、【物件群組】
十三		資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。				
十四		資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。				
十五		健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				
		藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	六、Google 協作平台	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	1.認識Google協作平台是什麼，以「臺灣特有生物」為主題，設計自己的協作平台來展示專題。 2.建立Google協作平台。 3.建立網站首頁，並從雲端硬碟插入「臺灣特有生物」的照片。	1.認識Google協作平台是什麼，以「臺灣特有生物」為主題，設計自己的協作平台來展示專題。 2.建立Google協作平台。 3.建立網站首頁，並從雲端硬碟插入「臺灣特有生物」的照片。 4.編輯子頁「冠羽畫眉」，新增文字方塊介紹內容與插入照片。 5.編輯首頁，將冠羽畫眉的照片加入超連結，連到子頁「冠羽畫眉」。 6.預覽協作平台成果，自訂網站網址並發布到網路。	1.口頭問答 2.參與態度 3.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】	● 巨岩 -Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體： 【什麼是協作平台】
十七		資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。				
十八		資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。				
		資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。				
		自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。				
		綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		日常生活問題。					
十九	七、線上學習	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	1.認識「Google Blockly網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。 2.認識「Code.org網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。	1.認識透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、高雄E-game等學習網站。 2.前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。 3.認識「Google Blockly網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。 4.認識「Code.org網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。 5.前往「全民資安素養網-	1.口頭問答 2.參與態度 3.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】	● 巨岩 -Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體
二十		資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。				
二十一		資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自	資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		己的想法與發現。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	位特徵和名稱有差異。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。		兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。