

南投縣僑建國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	繞著地球跑		年級/班級	二年級/松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	二年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景 呼應之說明	1. 透過繞著地球跑課程實施，能培養對外來文化的包容與尊重的素養，建構快樂的學習環境。 2. 經由繞著地球跑課程教學，讓孩子有機會接觸世界上各項議題，進而擴展自己視野，有一個好的未來。	
設計理念	藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。			

<p style="text-align: center;">總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p style="text-align: center;">領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
<p style="text-align: center;">課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以國際語言英語來與老師對答。 2. 透過英文及多元文化的認識，能擴展視野，體驗不同文化的美好。 3. 學習欣賞不同語言文化的同時，更能有尊重與包容的態度。 4. 藉由課程的學習，除了關心本土與國際事務，更能提升身為世界公民的素養。 5. 學生在快樂學習的氛圍當中，自然而然培養出自主學習的好習慣，從而自主藉由網路各樣資訊來關心國際大小事。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一 熱鬧的巴士 Happy bus let's go	<p>英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英語 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能說出大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 3. 能認讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 4. 能認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。 5. 能聽懂本單元故事。 	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 介紹螞蟻 Andy 和蚱蜢先生，引起學生聽故事的興趣。 <p>【字母教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每次活動 4~5 人進行。 2. 發給學生每人一枝粉筆，教師不按順序念出字母 A-C，如：B、A、C。 3. 教師說 Go! 時，學生至黑板上依序寫出正確的字母。 4. 最快又正確者獲勝，等全班都進行過一輪，可讓各輪的獲勝者進行最後總決賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由繪本認讀擬聲詞，並吟唱歌謠。 2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。 3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	單元一 熱鬧的巴士 Happy bus let's go	<p>英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英語 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：ant、apple、ball、boy、candy、cat。</p> <p>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What's this? It's a ball.，並做簡單的角色扮演。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。</p> <p>2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。</p> <p>【韻文教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。</p> <p>【拼讀練習與活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。</p> <p>2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。</p> <p>3. 再請學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。</p> <p>4. 請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 複習 Let's Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 4~5 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作第 28~29 頁學習單。</p>	<p>1. 藉由繪本認讀擬聲詞，並吟唱歌謠。</p> <p>2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。</p> <p>3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	單元一 熱鬧的巴士 Happy bus let's go	<p>英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英語 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說課室用語並做出回應。</p> <p>3. 能認識紐西蘭與澳洲特有的螢火蟲洞。</p>	<p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 請每個學生練習說課室用語。</p> <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【Let's Learn More 教學】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, [æ]-[æ]-[æ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 CD / Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。</p> <p>4. 請學生完成本課檢核。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p>	<p>1. 藉由繪本認讀擬聲詞，並吟唱歌謠。</p> <p>2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。</p> <p>3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	單元一 熱鬧的巴士 Happy bus let's go	<p>英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英語 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能說出大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 3. 能認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 4. 能認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。 5. 能聽懂本單元故事。 	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 引導學生閱讀故事畫面，想想這個故事在說什麼？ <p>【字母教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成 3-4 組，每組排成一直線。 2. 教師站在每一組後面，拿出大寫或小寫字母卡，並請排在每組的最後一人前來觀看。返回隊伍後，以手指將字母寫在倒數第二人的背上。 3. 將字母電報傳送到每組的第一位學生，並在黑板上寫下以及說出答案，最快且正確的那組即可得一分 4. 重複步驟 1-3，直到寫完 6 個字母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由繪本認讀擬聲詞，並吟唱歌謠。 2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。 3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	單元一 熱鬧的巴士 Happy bus let's go	<p>英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英語 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：door、dog、elephant、egg、fish、fox。</p> <p>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What's that? It's an egg.，並做簡單的角色扮演。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。</p> <p>2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。</p> <p>【韻文教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。</p> <p>【拼讀練習與活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。</p> <p>2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。</p> <p>3. 再請學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。</p> <p>4. 請學生運用轉盤練習 CVC 拼讀。</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 複習 Let's Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 8-9 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作第 30-31 頁學習單。</p>	<p>1. 藉由繪本認讀擬聲詞，並吟唱歌謠。</p> <p>2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。</p> <p>3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	單元一 熱鬧的巴士 Happy bus let's go	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 能聽、說課室用語並做出回應。 能認識美國芝加哥恐龍博物館。 	<p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 帶唱每一句並簡單解釋句意。 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【課室用語教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生念一念學過的課室用語。 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【Let' s Learn More 教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / Super E-Book 動畫，引導學生思考植物生長需要的元素，並鼓勵學生舉手發言。 請學生完成課本的練習。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 9 頁 D 大題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由繪本認讀數字，並學習安全教育。 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> CD Super E-Book 字母卡 單字圖卡 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	單元二 回家安全行 Let's go home safely	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 能聽、念唱 Aa-Ff 的字母發音韻文。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>利用字母卡，帶學生複習 Aa~Ff 的發音及代表單字。</p> <p>【小提醒教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念 a 與 e 的發音。</p> <p>2. 教師說明 a 與 e 的發音有何不同。</p> <p>3. 進行 Say and Chant 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 教師念出一單字，學生要舉手搶答，說出該單字的字首字母及其發音。</p> <p>2. 全班一起唱跳 Aa~Ff 字母韻文。</p>	<p>1. 藉由繪本認讀數字，並學習安全教育。</p> <p>2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。</p> <p>3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>
八	單元二 回家安全行 Let's go home safely	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Aa~Ff 與字音的關係並運用於字母拼讀中。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：ant、apple、ball、</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>教師使用字母卡與單字圖卡，複習字母韻文 Aa~Ff。</p> <p>【字母挑戰活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師隨機念出一字母發音或單字，學生必須馬上手指指課本第 28~29 頁上方</p>	<p>1. 藉由繪本認讀數字，並學習安全教育。</p> <p>2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。</p> <p>3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>A 英語c-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>boy、candy、cat、door、dog、elephant、egg、fish、fox。</p>	<p>的字母或單字。</p> <p>2. 請學生兩兩一組開始進行遊戲。</p> <p>3. 請兩人輪流在圓盤上轉動迴紋針，依指到的數字，從 Start 前進，每停留在一處便依照指示，說出該字母、字母發音及代表單字，回應正確的生活用語，或邊做邊說出教室用語的動作。</p> <p>4. 最先到達 Finish 的人即獲勝。</p> <p>5. 此單元也可使用 Super E-Book 直接進行分組遊戲。</p> <p>【總結練習】10 分鐘 教師拿出字母卡，請學生舉手搶答，說出正確的字母音及代表單字。</p>	<p>本主旨。</p>	
九	<p>單元二 回家安全行 Let's go home safely</p>	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Aa~Ff 與字音的關係並運用於字母拼讀中。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：ant、apple、ball、boy、candy、cat、door、dog、elephant、egg、fish、fox。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習 Aa~Ff 的字母、代表單字與字母拼讀。</p> <p>【單字聽力活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 36 頁，依大小寫字母的提示在課本附錄中找到正確的貼紙，貼在課本上。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，學生依聽到的內容，依序在框內填上號碼 1~6。</p> <p>3. 再次播放 CD，全班一起核對答案。</p> <p>4. 教師播放 CD / Super E-Book 時，可以逐題按暫停，請學生跟念，以加強學生印象，並確認學生的速度是否能跟上。</p>	<p>1. 藉由繪本認讀數字，並學習安全教育。</p> <p>2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。</p> <p>3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。</p>		
十	<p>單元二</p> <p>回家安全行</p> <p>Let's go home safely</p>	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活1-I-4 珍視自己並學</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Gg、Hh、Ii 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。</p> <p>2. 引導學生故事畫面，想想這個故事在說什麼？</p> <p>【字母教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 請學生在空中練習字母筆順。</p> <p>4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>	<p>1. 藉由繪本認讀數字，並學習安全教育。</p> <p>2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。</p> <p>3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上貼上白紙數張。 2. 學生分成數組，幫每組學生編號。 3. 教師隨機念出一字母，如：Big G。每組的 1 號到臺上寫第一筆後，2 號學生接著寫下第 2 筆，以此類推。 4. 最快又書寫正確的組別，可得 2 分。 5. 重複步驟 3，直到每位學生都輪到。 		
十一	單元二 回家安全行 Let's go home safely	<p>英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英語 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：goat、girl、horse、hat、insect、ink。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 Is it a horse? Yes, it is. No, it's not.，並做簡單的角色扮演。 	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。 2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。 <p>【韻文教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。 <p>【拼讀練習與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3. 再請學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 4. 請學生運用轉盤練習 CVC 拼讀。 <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 1. 複習 Find and Say 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由繪本認讀耶誕節相關用語及習俗，並學習感恩。 2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。 3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		樣性。			4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 【習作練習】10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 14~15 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成習作第 34~35 頁學習單。		
十二	單元二 回家安全行 Let's go home safely	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 英語 2-I-1 能說出 26 個字母。 英語 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	英語 Aa-I-1 字母名稱。 英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英語 Ab-I-1 字母對應的發音。 英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 英語 Ae-I-2 簡易繪本故事。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語並做出回應。 3. 能認識歐美國家呼喚人的手勢。	【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【課室用語教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【Let's Learn More 教學】10 分鐘 1. 使用單字圖卡，複習動物單字，說明 26 個字母可組成無數個英文單字的概念。 2. 重複步驟 1，帶學生練習單字的節拍。 3. 播放 Super E-Book，進行互動練	1. 藉由繪本認讀耶誕節相關用語及習俗，並學習感恩。 2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。 3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					習。 4. 請學生完成課本檢核。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。		
十三	單元三 知足感恩耶誕節 Merry X'mas	<p>英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英語 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Jj、Kk。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Jj、Kk。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Jj、Kk。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Jj、Kk 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。</p> <p>2. 引導學生閱讀故事畫面，想想這個故事在說什麼？</p> <p>【字母教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 請學生在空中練習字母筆順。</p> <p>4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 18 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生分成 2 組，每組各派一人上台。</p> <p>2. 兩人互相猜拳，贏的人先在黑板上寫出大寫字母，輸的人必須寫出小寫字母。寫錯的人即扣一分，寫對得一分。</p> <p>3. 再換下一組，讓每人都有寫到的機</p>	<p>1. 藉由繪本認讀耶誕節相關用語及習俗，並學習感恩。</p> <p>2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。</p> <p>3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		樣性。			會。		
十四	單元三 知足感恩耶誕節 Merry X'mas	<p>英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英語 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Jj、Kk 的發音及代表單字：juice、jam、kite、kid。</p> <p>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What do you want? I want a kite.，並做簡單的角色扮演。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。</p> <p>2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。</p> <p>【韻文教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。</p> <p>【拼讀練習與活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。</p> <p>2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。</p> <p>3. 再請學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。</p> <p>4. 請學運用轉盤練習 CVC 拼讀。</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 複習 Let's Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p>	<p>1. 藉由繪本認讀耶誕節相關用語及習俗，並學習感恩。</p> <p>2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。</p> <p>3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 帶學生完成習作第 18~19 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成習作第 36~37 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文與故事對話。		
十五	單元三 知足感恩耶誕節 Merry X'mas	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 英語 2-I-1 能說出 26 個字母。 英語 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 E4 了解國際文化的多	英語 Aa-I-1 字母名稱。 英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英語 Ab-I-1 字母對應的發音。 英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 英語 Ae-I-2 簡易繪本故事。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語並做出回應。 3. 能認識緣起於南太平洋島嶼的高空彈跳。	【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【Let's Learn More 教學】10 分鐘 1. 教師可運網路連結介紹聖誕老人與他的好朋友馴鹿，引發學生的興趣。 2. 再播放 CD / Super E-Book 動畫，學習五官的英文。 3. 請學生完成課本的貼紙遊戲。	1. 藉由繪本認讀耶誕節相關用語及習俗，並學習感恩。 2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。 3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		樣性。			<p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 19 頁 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師搭配動作帶學生複習課室用語。 學生兩人一組用 Who's next? It's me. 練習並想像對話情境，再上臺表演。 		
十六	單元四 動物觀察家 I'm the animal expert	<p>英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英語 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨大小寫字母 Ll、Mm。 能說出大小寫字母 Ll、Mm。 能認讀大小寫字母 Ll、Mm。 能認識大小寫字母 Ll、Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。 能聽懂本單元故事。 	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 引導學生閱讀故事畫面，想想這個故事在說什麼？ <p>【字母教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 請學生在空中練習字母筆順。 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母及其代表單字。 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 22 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板上貼白紙數張，準備 2 支掃把。學生分成 2 組，每組再以兩人一組騎在掃把上。 教師隨機念出一字母，如：small 	<ol style="list-style-type: none"> 藉由繪本認讀動物及其叫聲。 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> CD Super E-Book 字母卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多 E4 理解到不同文化共存的事實。			m。並限定時間，每組都要前進到黑板前寫下第一筆後，第二順位的學生緊接著寫下第 2 筆，以此類推。 3. 最快又書寫正確的組別，即可得分。 4. 重複步驟 2 和 3，直到每位學生都輪到。		
十七	單元四 動物觀察家 I'm the animal expert	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 英語 2-I-1 能說出 26 個字母。 英語 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 多 E6 了解各文化間的	英語 Aa-I-1 字母名稱。 英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英語 Ab-I-1 字母對應的發音。 英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 英語 Ae-I-2 簡易繪本故事。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音及代表單字：lake、lion、map、mouse。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 Where is the lake? It's over there.，並做簡單的角色扮演。	【暖身活動】5 分鐘 1. 使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。 2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。 【韻文教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。 【拼讀練習與活動】5 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3. 再請學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 4. 請學生運用轉盤練習 CVC 拼讀。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。	1. 藉由繪本認讀動物及其叫聲。 2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。 3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多樣性與差異性。 國E4了解國際文化的多樣性。			<p>【習作練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生完成習作第 22-23 頁 B 大題及 C 大題。 帶學生完成習作第 38-39 頁學習單。 <p>【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文與故事對話。</p>		
十八	單元四 動物觀察家 I'm the animal expert	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 能聽、說課室用語並做出回應。 能知道歐美國家的人認為在他人面前打嗝很不禮貌的文化。 	<p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 帶唱每一句並簡單解釋句意。 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【課室用語教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生念一念學過的課室用語。 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【Let' s Learn More 教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用單字圖卡，複習單字。 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 重複步驟 1，帶學生練習單字的節 	<ol style="list-style-type: none"> 藉由繪本認讀動物及其叫聲。 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> CD Super E-Book 字母卡 單字圖卡 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					拍。 4. 請學生完成本課檢核。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 23 頁 D 大題。		
十九	單元四 動物觀察家 I'm the animal expert	<p>英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英語 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 能聽、念唱 Gg~Mm 的字母發音韻文。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘 利用字母卡，帶學生複習 Gg~Mm 的發音及代表單字。</p> <p>【小提醒教學與活動】15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念 a 與 e 的發音。 2. 教師說明 a、e 與 i 的發音有何不同。 3. 進行 Say and Chant 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 26 頁 A 大題及 B 大題。</p> <p>【總結練習】10 分鐘 1. 翻開課本第 68~69 頁，教師帶全班複習 Gg~Mm 字母韻文。 2. 唱到字母代表單字時，請學生立刻指出課本上的單字圖片。 3. 教師可以越念越快，以增加學生的反應力及趣味性。</p>	<p>1. 藉由繪本認讀動物及其叫聲。</p> <p>2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。</p> <p>3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	單元四 動物觀察家 I'm the animal expert	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Gg~Mm 與字音的關係並運用於字母拼讀中。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：goat、girl、horse、hat、insect、ink、juice、jam、kite、kid、lake、lion、map、mouse。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>教師使用字母卡與單字圖卡，Gg-Mm 的字母、代表單字、字母韻文與字母拼讀。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師隨機念出一字母發音或單字，學生必須馬上手指指課本第 68~69 頁上方的字母或單字。</p> <p>2. 請學生兩兩一組開始進行遊戲。</p> <p>3. 請兩人輪流在圓盤上轉動迴紋針，依指到的數字，從 Start 前進，每停留在一處便依照指示，說出該字母、字母發音及代表單字，回應正確的生活用語，或邊做邊說出教室用語的動作。</p> <p>4. 最先到達 Finish 的人即獲勝。</p> <p>5. 此單元也可使用 Super E-Book 直接進行分組遊戲。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 70 頁，依大小寫字母的提示在課本附錄中找到正確的貼紙，貼在課本上。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，學生依聽到的內容，依序在框內填上號碼 1~6。</p> <p>3. 再次播放 CD，全班一起核對答案。</p> <p>4. 教師播放 CD / Super E-Book 時，可以逐題按暫停，請學生跟念，以加強學生印象，並確認學生的速度是否能跟上。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 27 頁 C 大題及 D 大題。</p>	<p>1. 藉由繪本認讀動物及其叫聲。</p> <p>2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。</p> <p>3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	單元四 動物觀察家 I'm the animal expert	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Gg~Mm 與字音的關係並運用於字母拼讀中。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：goat、girl、horse、hat、insect、ink、juice、jam、kite、kid、lake、lion、map、mouse。</p>	<p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡與單字圖卡帶學生複習 Aa~Mm 的字母與代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習本冊 Aa~Mm 的字母、代表單字與韻文。</p> <p>【習作練習】20 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 42 到 44 頁總複習學習單。</p> <p>【韻文複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 影印字母卡數分，發給全班每人一張。</p> <p>2. 請學生一邊走動，一邊念自己的字母韻文。</p> <p>3. 教師隨時喊停，學生須兩人一組念出彼此的字母韻文，若所念字母韻文不同，即可繼續進行活動；若韻文相同，則回座位。</p> <p>4. 活動持續到最後，還留在場上的學生為贏家，教師給予鼓勵。</p>	<p>1. 藉由繪本認讀動物及其叫聲。</p> <p>2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。</p> <p>3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

【第二學期】

課程名稱	繞著地球跑		年級/班級	二年級/松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	二年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	1. 透過繞著地球跑課程實施，能培養對外來文化的包容與尊重的素養，建構快樂的學習環境。 2. 經由繞著地球跑課程教學，讓孩子有機會接觸世界上各項議題，進而擴展自己視野，有一個好的未來。	
設計理念	藉由探索多元跨領域的學習素材，讓不常接觸外來文化的學生能拓展視野，並從中培養對各種不同文化的包容與尊重。課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，引導學生，透過跨領域與多元的學習，激發學習興趣，進而快樂自主學習，建立一個積極向學的良好態度，從而對未來充滿盼望。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以國際語言英語來與老師對答。 2. 透過英文及多元文化的認識，能擴展視野，體驗不同文化的美好。 3. 學習欣賞不同語言文化的同時，更能有尊重與包容的態度。 4. 藉由課程的學習，除了關心本土與國際事務，更能提升身為世界公民的素養。 5. 學生在快樂學習的氛圍當中，自然而然培養出自主學習的好習慣，從而自主藉由網路各樣資訊來關心國際大小事。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一 種子大發現 Find something different	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>健體Ib -I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能說出大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 3. 能認讀大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 4. 能認識大小寫字母 Nn、Oo、Pp 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。 5. 能聽懂本單元故事。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 介紹主角人物，引起學生聽故事的興趣。 <p>【字母教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生念一念 Unit 1 扉頁字母 Nn, Oo, Pp 單字 nose, otter, pink。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 帶學生在空中練習字母筆順。 5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn-Pp 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每次活動 4-5 人進行。 2. 發給學生每人一枝粉筆，教師不按順序念出字母 N-P，如：O、N、P。 3. 教師說 Go! 時，學生至黑板上依序寫出正確的字母。 4. 最快又正確者獲勝，等全班都進行過一輪，可讓各輪的獲勝者進行最後總決賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由繪本認讀顏色並學習植物生長過程。 2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。 3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	單元一 種子大發現 Find something different	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>健體Ib -I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的發音及代表單字：nose、net、otter、ox、pink、pig。</p> <p>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What color is it? It's pink.，並做簡單的角色扮演。</p>	<p>第二節</p> <p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Nn、Oo、Pp 以及代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。</p> <p>【韻文教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。</p> <p>【拼讀練習與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。</p> <p>2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。</p> <p>3. 完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。</p> <p>4. 請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。</p> <p>【故事教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Let's Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生在故事中找到隱藏字母並寫在四格線上。</p> <p>6. 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	<p>1. 藉由繪本認讀顏色並學習植物生長過程。</p> <p>2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。</p> <p>3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 帶學生完成習作第 4-5 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成習作第 28-29 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文與故事對話。		
三	單元一 種子大發現 Find something different	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 英語 2-I-1 能說出 26 個字母。 英語 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英語 Aa-I-1 字母名稱。 英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英語 Ab-I-1 字母對應的發音。 英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 英語 Ac-I-2 簡易繪本故事。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Let's play. / Watch out!，並做出回應。 3. 能認識加拿大麋鹿過馬路的現象與注意交通安全守則。	第三節 【歌謠教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 請每個學生練習說 Let's play. 和 Watch out!。 【國際文化教學與活動】5 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【Let's Learn More 教學】10 分鐘 1. 複習學過的顏色英文名稱。 2. 請學生觀察兩種顏色混合調色後的色	1. 藉由繪本認讀顏色並學習植物生長過程。 2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。 3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					彩變化，並複習顏色的單字。 3. 並請學生想想看，紅色和白色調和，會變成什麼顏色。 4. 請學生完成本課檢核。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。		
四	單元一 種子大發現 Find something different	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 英語 2-I-1 能說出 26 個字母。 英語 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	英語 Aa-I-1 字母名稱。 英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英語 Ab-I-1 字母對應的發音。 英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 英語 Ac-I-2 簡易繪本故事。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能聽辨大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能說出大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 3. 能認讀大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 4. 能認識大小寫字母 Qq、Rr、Ss 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。 5. 能聽懂本單元故事。	第四節 【暖身活動】10 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Nn、Oo、Pp 與字母發音韻文。 2. 將字母卡正面朝自己、背面朝學生，請學生任選一張，再說出該字母韻文。 【字母教學與活動】10 分鐘 1. 教師請學生念一念 Unit 2 扉頁字母 Qq, Rr, Ss 單字 quilt, rose, star。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 帶學生在空中練習字母筆順。 5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq-Ss 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。 【習作練習】10 分鐘	1. 藉由繪本認讀顏色並學習植物生長過程。 2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。 3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請六位學生上臺，各拿一張本課字母卡。 2. 教師說：Start!，請學生找尋與自己相對應的大小寫字母，並站在一起。 3. 請學生一一說出自己拿的字母，全班一起核對是否正確，答對後將字母卡交給老師並回座。 4. 請另外六位學生上臺進行遊戲，依此類推，直到全班都上臺為止。 		
五	單元一 種子大發現 Find something different	<p>英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英語 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字：quilt、queen、rose、robot、star、sun。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What time is it? It's twelve.，並做簡單的角色扮演。 	<p>第五節</p> <p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Qq、Rr、Ss 以及代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。 <p>【韻文教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。 <p>【拼讀練習與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3. 完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由繪本認讀顏色並學習植物生長過程。 2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。 3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			<p>4. 請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。</p> <p>【故事教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生在故事中找出隱藏字母並寫在四格線上。 6. 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生完成習作第 8-9 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成習作第 30-31 頁學習單。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生練習念本課的字母發音韻文與故事對話。</p>		
六	單元二 生活中的色彩 Colors all around	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 I' m sorry. / Never mind.，並做出回應。 3. 能認識在泰國用手摸別人的頭部是不禮貌的行為。 	<p>第一節</p> <p>【歌謠教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由繪本認讀顏色，並學習混色原理。 2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。 3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>			<p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生念一念學過的課室用語。 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【Let' s Learn More 教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習學過的句子，如 I' m sorry.、Watch out!、Come here, please.。 教師首先面無表情的講出這些句子。 第二次則搭配肢體動作、臉部表情講出句子，請學生想想看哪一種說話的方式，別人比較好理解。 提醒學生，遇到機會就盡量開口說英語，並且搭配適當的表情，英語就會越來越流暢。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 9 頁 D 大題。</p>		
七	<p>單元二</p> <p>生活中的色彩</p> <p>Colors all around</p>	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活B-I-1 自然環境之美的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss。 能聽、念唱 Nn~Ss 的字母發音韻文。 	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>利用字母卡，帶學生複習 Nn~Ss 的發音及代表單字。</p> <p>【單字複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師念出一字母，隨機請學生回答該字母的代表單字，複習 Nn~Ss 的代表單字。 全班一起進行課本第 33 頁 Find and 	<ol style="list-style-type: none"> 藉由繪本認讀顏色，並學習混色原理。 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨 	<ol style="list-style-type: none"> CD Super E-Book 字母卡 單字圖卡 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>感受。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>Circle 的練習。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機念出一個字母發音或單字，學生必須馬上指出課本第 34~35 頁上方的字母或單字。 2. 請學生 2 人一組開始進行遊戲。 3. 請兩人輪流在圓盤上轉動迴紋針，依指到的數字，從 Start 前進，每停留在一格便依照指示，說出該字母、字母發音及代表單字，回應正確的生活用語，或邊做邊說出教室用語的動作。 4. 答對才能停留在該格；答錯要退回至原本的格子。 5. 最先到達 Finish 的人即獲勝。 6. 此單元也可使用 Super E-Book 直接進行分組遊戲。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師念出一單字，學生舉手搶答，說出該單字的字首字母及其發音。 2. 全班一起唱跳 Nn~Ss 字母韻文。 		
八	<p>單元二</p> <p>生活中的色彩</p> <p>Colors all around</p>	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1-I-5 能聽懂簡易</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn~Ss 與字音的關係並運用於字母拼讀中。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、net、otter、ox、pink、pig、quilt、queen、rose、 	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師使用字母卡與單字圖卡，複習字母韻文 Nn~Ss。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 36 頁，在課本附錄中找到與字母對應的單字貼紙，貼在課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由繪本認讀顏色，並學習混色原理。 2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。 3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>的日常生活用語。</p> <p>英語 2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英語 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>英語 Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>robot、star、sun。</p>	<p>本上。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，學生依聽到的內容，依序在框內填上號碼 1~6。</p> <p>3. 再次播放 CD，全班核對答案。</p> <p>4. 教師播放 CD / Super E-Book 時，可以逐題按暫停，請學生跟念，以加強學生印象，並確認學生的速度是否能跟上。</p> <p>【拼讀練習與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。</p> <p>2. 運用轉盤練習 CVC 拼讀。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 翻開課本第 34~35 頁，教師帶全班複習 Nn~Ss 字母韻文。</p> <p>2. 唱到字母代表單字時，請學生立刻指出課本上的單字圖片。</p> <p>3. 教師可以越念越快，以增加學生的反應力及趣味性。</p>		
九	<p>單元二</p> <p>生活中的色彩</p> <p>Colors all around</p>	<p>英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ae-I-2 簡易繪本故事。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Nn~Ss 與字音的關係並運用於字母拼讀中。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、net、otter、ox、pink、pig、quilt、queen、rose、robot、star、sun。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，帶學生複習 Nn~Ss 的字母、代表單字與字母拼讀。</p> <p>【拼讀練習與活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生看圖念一念單字。</p> <p>2. 帶學生複習字母拼讀的概念。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 拼讀動畫，請學</p>	<p>1. 藉由繪本認讀顏色，並學習混色原理。</p> <p>2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。</p> <p>3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>生活B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>生跟著動畫練習拼讀。</p> <p>【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師拿出字母卡，請學生舉手搶答，說出正確的字母音及代表單字。</p>		
十	<p>單元二</p> <p>生活中的色彩</p> <p>Colors all around</p>	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Tt、Uu、Vv 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡帶學生複習字母 Qq、Rr、Ss 與字母發音韻文。</p> <p>2. 全班分三組，每一組代表一個字母，教師隨機念出一個字母，該組要馬上起立、念出韻文。</p> <p>3. 各組交換負責的字母，再次進行遊戲。</p> <p>【字母教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生念一念 Unit 3 扉頁字母 Tt, Uu, Vv 單字 toy, up, van。</p>	<p>1. 藉由繪本認讀顏色，並學習混色原理。</p> <p>2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。</p> <p>3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>個字母對應的發音。</p> <p>英語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>4. 帶學生在空中練習字母筆順。</p> <p>5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt-Vv 發音及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上寫出本課任一個大寫字母。</p> <p>2. 請學生上臺寫出其餘兩個字母，順序要填對，例如老師寫 U，學生要在 U 的左邊寫出 T，U 的右邊寫出 V，以符合字母順序。</p> <p>3. 重複出題數次後，以相同方式練習小寫的字母。</p>		
十一	單元三 熱鬧的農場 Happy Farm	<p>英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ae-I-1 簡易歌謠及韻</p>	<p>1. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音及代表單字：toy、tiger、up、umbrella、van、vest。</p> <p>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 Are you hungry? Yes, I am.，並做簡單的角色扮演。</p>	<p>第一節</p> <p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 以及代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。</p> <p>【韻文教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟</p>	<p>1. 藉由繪本認讀動物及擬聲詞。</p> <p>2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。</p> <p>3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英語2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>文。</p> <p>英語 Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>英語B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健體Ib -I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		<p>悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。</p> <p>【拼讀練習與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。</p> <p>2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。</p> <p>3. 完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。</p> <p>4. 請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。</p> <p>【故事教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Let's Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生在故事中找到隱藏字母並寫在四格線上。</p> <p>6. 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 14~15 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作第 34~35 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生練習念本課的字母發音韻文與故事對話。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	單元三 熱鬧的農場 Happy Farm	<p>英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英語 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ac-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>英語 Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>英語 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說課室用語 Hurry up! / Line up, please.，並做出回應。</p> <p>3. 能認識美國校園的黃色校車與排隊上下車的重要性。</p>	<p>第二節</p> <p>【歌謠教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book 或律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上台練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【Let's Learn More 教學】10 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察課本上幾種動物的動作。</p> <p>2. 請幾位學生上台模仿動物的動作。</p> <p>3. 教師引導學生了解，透過親身做出動作，能強化體感記憶，加強學習的印象。</p> <p>4. 可請學生回家觀察生活周遭的常見動物，並想想是否能說出或用動作表演出牠們的行動。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。</p>	<p>1. 藉由繪本認讀動物及擬聲詞。</p> <p>2. 透過影片引導，吟唱歌謠、做動作。</p> <p>3. 透過與教師的問答及教學活動，掌握繪本主旨。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E4 了解國際文化的多樣性。					
十三	單元四 開心去上學 Going to school	<p>英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>英語 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨大小寫字母 Ww、Xx。 能說出大小寫字母 Ww、Xx。 能認讀大小寫字母 Ww、Xx。 能認識大小寫字母 Ww、Xx 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。 能聽懂本單元故事。 能聽、說字母 Ww、Xx 的發音及代表單字：watch、water、six、box。 能聽、念唱字母發音韻文。 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 Where are you? I'm here.，並做簡單的角色扮演。 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 能聽、說課室用語 Let me help. / Stop!，並做出回應。 能認識韓國飲食文化的餐具特色。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用字母卡帶學生複習字母 Tt、Uu、Vv 與字母發音韻文。 全班接力，一人念一句韻文，三首都念完時可從頭開始。 <p>【字母教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生念一念 Unit 4 扉頁字母 Ww, Xx 單字 Watch, six。 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 帶學生在空中練習字母筆順。 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww、Xx 發音及其代表單字。 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 18 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板上寫出 T-X 的大寫字母。 請學生各自準備一張白紙，教師喊：Start! 時開始寫出對應的小寫字母，第 	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能念讀字母 學生能辨識字母 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能完成習作 學生能踴躍參與活動為小組加分 	<ol style="list-style-type: none"> CD Super E-Book 字母卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>特性。</p> <p>生活2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>生活4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>			<p>一個寫完的人要舉手，由教師確認其答案是否正確，正確即得分。</p> <p>3. 其餘學生寫完後彼此互相交換、確認答案，並在對方紙上打勾。</p> <p>4. 進行遊戲數次，最後得分最高者為優勝，教師予以獎勵。</p>		
十四	<p>單元四</p> <p>開心去上學</p> <p>Going to school</p>	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>英語B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>生活D-I-3聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Yy、Zz 的發音及代表單字：yo-yo、yam、zoo、zebra。</p> <p>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What do you see? I see a tree.，並做簡單的角色扮演。</p>	<p>第二節</p> <p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Ww、Xx 以及代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。</p> <p>【韻文教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。</p> <p>【拼讀練習與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。</p>	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念讀字母 - 學生能辨識字母 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成習作 - 學生能踴躍參與活動 <p>為小組加分</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>生活4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國E4了解國際文化的多樣性。</p>	<p>生活E-I-4對他人的感謝與服務。</p> <p>生活F-I-1工作任務理解與目標設定的練習。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		<p>2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。</p> <p>3. 完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。</p> <p>4. 請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習CVC拼讀。</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 複習 Let's Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生在故事中找到隱藏字母並寫在四格線上。</p> <p>6. 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 18~19 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>2. 帶學生完成學習單1。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	單元四 開心去上學 Going to school	<p>英語1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>英語1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與</p>	<p>英語Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>英語B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>生活F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說課室用語 Open your eyes. / Close your eyes.，並做出回應。</p> <p>3. 能認識校園常間的交通號誌圖示。</p>	<p>第三節</p> <p>【歌謠教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book 或律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上台練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【Let' s Learn More 教學】5 分鐘</p> <p>1. 教師拿幾個校園常間的交通號誌圖示、或請學生看課本。</p> <p>2. 請學生說說看是不是能認出這些圖像代表的意義，如 AED、EXIT 等等。</p> <p>3. 告訴學生每個圖像的意思，並請他們指出圖像中會念的英語字彙。</p> <p>4. 請學生亦可以留意生活周遭的安全號誌。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。</p> <p>2. 帶學生完成學習單 2</p>	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念讀字母 - 學生能辨識字母 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成習作 - 學生能踴躍參與活動 <p>為小組加分</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		求知探之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
十六	單元五 我愛讀書 I love reading books	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 英語 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 英語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。 英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環	英語 Aa-I-1 字母名稱。 英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英語 Ab-I-1 字母對應的發音。 英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 英語 Ae-I-2 簡易繪本故事。 英語 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。 生活 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 能聽辨大小寫字母 Yy、Zz。 2. 能說出大小寫字母 Yy、Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Yy、Zz。 4. 能認識大小寫字母 Yy、Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。 5. 能聽懂本單元故事。 6. 能聽、說字母 Yy、Zz 的發音及代表單字：yo-yo、yam、zoo、zebra。 7. 能聽、念唱字母發音韻文。 8. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What do you see? I see a tree.，並做簡單的角色扮演。 9. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 10. 能聽、說課室用語 Open your eyes. / Close your eyes.，並做出回應。 11. 能認識和式房間為日本傳統房間形式之一。 12. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。 13. 能聽、念唱 Tt~Zz 的字母發音韻文。 14. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Ww、Xx 與字母發音韻文。 2. 請全班練習快速說韻文，教師利用計時器，一一檢測學生念完兩首韻文所需的時間。若學生念得不夠清晰，教師可以要求該生重念。 3. 請念得最快且最清晰的學生上台示範，全班鼓掌歡呼。 【字母教學與活動】10 分鐘 1. 教師請學生念一念 Unit 5 扉頁字母 Yy、Zz 單字 yo-yo, zoo。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 帶學生在空中練習字母筆順。 5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy、Zz 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。	口語評量： - 學生能念讀字母 - 學生能辨識字母 實作評量： - 學生能完成習作 - 學生能踴躍參與活動 為小組加分	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		15. 能聽、說及認讀字母 Tt~Zz 與字音的關係並運用於字母拼讀中。 16. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：toy、tiger、up、umbrella、van、vest、watch、water、six、box、yo-yo、yam、zoo、zebra。	【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 22 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 將黑板分成五個區塊，請五位同學上台。 2. 教師一一出題給五位學生寫，如：Big Z, small y, small z, Big Y, small z, 寫完即回座。 3. 請另外五位學生上台，一人負責一題，寫出對應的大小寫字母。 4. 擦掉所有字母，重複步驟 2、3，再次進行遊戲。		
十七	單元五 我愛讀書 I love reading books	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 英語 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 英語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。	英語 Aa-I-1 字母名稱。 英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英語 Ab-I-1 字母對應的發音。 英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 英語 Ae-I-2 簡易繪本故事。 英語 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-4 對他人的感謝與	1. 能聽辨大小寫字母 Yy、Zz。 2. 能說出大小寫字母 Yy、Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Yy、Zz。 4. 能認讀大小寫字母 Yy、Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。 5. 能聽懂本單元故事。 6. 能聽、說字母 Yy、Zz 的發音及代表單字：yo-yo、yam、zoo、zebra。 7. 能聽、念唱字母發音韻文。 8. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What do you see? I see a tree, 並做簡單的角色扮演。 9. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 10. 能聽、說課室用語 Open your	第二節 【字彙教學與活動】5 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy、Zz 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。 【韻文教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。	口語評量： - 學生能念讀字母 - 學生能辨識字母 實作評量： - 學生能完成習作 - 學生能踴躍參與活動 為小組加分	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>服務。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>eyes. / Close your eyes.，並做出回應。</p> <p>11. 能認識和式房間為日本傳統房間形式之一。</p> <p>12. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。</p> <p>13. 能聽、念唱 Tt~Zz 的字母發音韻文。</p> <p>14. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。</p> <p>15. 能聽、說及認讀字母 Tt~Zz 與字音的關係並運用於字母拼讀中。</p> <p>16. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：toy、tiger、up、umbrella、van、vest、watch、water、six、box、yo-yo、yam、zoo、zebra。</p>	<p>【拼讀練習與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。</p> <p>2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。</p> <p>3. 完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。</p> <p>4. 請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 複習 Let's Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生在故事中找到隱藏字母並寫在四格線上。</p> <p>6. 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 22~23 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>2. 帶學生完成學習單 1。</p>		
十八	<p>單元五</p> <p>我愛讀書</p> <p>I love reading books</p>	<p>英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ae-I-2 簡易繪本故</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Yy、Zz。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Yy、Zz。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Yy、Zz。</p> <p>4. 能認讀大小寫字母 Yy、Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。</p> <p>6. 能聽、說字母 Yy、Zz 的發音及</p>	<p>第三節</p> <p>【歌謠教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p>	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念讀字母 - 學生能辨識字母 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成習作 - 學生能踴躍參與活動 <p>為小組加分</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英語 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>事。</p> <p>英語 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>代表單字：yo-yo、yam、zoo、zebra。</p> <p>7. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>8. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What do you see? I see a tree.，並做簡單的角色扮演。</p> <p>9. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>10. 能聽、說課室用語 Open your eyes. / Close your eyes.，並做出回應。</p> <p>11. 能認識和式房間為日本傳統房間形式之一。</p> <p>12. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。</p> <p>13. 能聽、念唱 Tt~Zz 的字母發音韻文。</p> <p>14. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。</p> <p>15. 能聽、說及認讀字母 Tt~Zz 與字音的關係並運用於字母拼讀中。</p> <p>16. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：toy、tiger、up、umbrella、van、vest、watch、water、six、box、yo-yo、yam、zoo、zebra。</p>	<p>4. 播放 CD / Super E-Book 或律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【Let's Learn More 教學】10 分鐘</p> <p>1. 請學生想想本課學習的 What time is it?這句話，是用唱的容易記憶，還是用說的比較好記憶呢？</p> <p>2. 教師播放幾首歌謠，請學生討論歌謠的內容有哪些並發表。</p> <p>3. 將學生的發表歸納成兩類：日常生活用語及字母代表單字。</p> <p>4. 教師引導學生了解，透過活潑的歌謠吟唱，學習英文更有趣、更快速。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國E4了解國際文化的多樣性。					
十九	單元五 我愛讀書 I love reading books	<p>英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>英語 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨大小寫字母 Yy、Zz。 能說出大小寫字母 Yy、Zz。 能認讀大小寫字母 Yy、Zz。 能認識大小寫字母 Yy、Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。 能聽懂本單元故事。 能聽、說字母 Yy、Zz 的發音及代表單字：yo-yo、yam、zoo、zebra。 能聽、念唱字母發音韻文。 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What do you see? I see a tree.，並做簡單的角色扮演。 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 能聽、說課室用語 Open your eyes. / Close your eyes.，並做出回應。 能認識和式房間為日本傳統房間形式之一。 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。 能聽、念唱 Tt~Zz 的字母發音韻文。 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。 能聽、說及認讀字母 Tt~Zz 與字音的關係並運用於字母拼讀。 	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>利用字母卡，帶學生複習 Tt~Zz 的發音及代表單字。</p> <p>【單字複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師念出一字母，隨機請學生回答該字母的代表單字，複習 Tt~Zz 的代表單字。 全班一起進行課本第 55 頁 Find and Circle 的練習。 <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師隨機念出一個字母發音或單字，學生必須馬上指出課本第 68-69 頁上方的字母或單字。 請學生 2 人一組開始進行遊戲。 請兩人輪流在圓盤上轉動迴紋針，依指到的數字，從 Start 前進，每停留在一格便依照指示，說出該字母、字母發音及代表單字，回應正確的生活用語，或邊做邊說出教室用語的動作。 答對才能停在該格；答錯要退回前一格。 最先到達 Finish 的人即獲勝。 此單元也可使用 Super E-Book 直接進行分組遊戲。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 26 頁 A 大題及 B 大題。</p>	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念讀字母 - 學生能辨識字母 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成習作 - 學生能踴躍參與活動 <p>為小組加分</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD Super E-Book 字母卡 單字圖卡 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。多 E4 理解到不同文化共存的事實。		中。 16. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：toy、tiger、up、umbrella、van、vest、watch、water、six、box、yo-yo、yam、zoo、zebra。	【總結練習】10 分鐘 1. 翻開課本第 68~69 頁，教師帶全班複習 Tt~Zz 字母韻文。 2. 唱到字母代表單字時，請學生立刻指出課本上的單字圖片。 3. 教師可以越念越快，以增加學生的反應力及趣味性。		
二十	單元五 我愛讀書 I love reading books	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 英語 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 英語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英語 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英語 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問	英語 Aa-I-1 字母名稱。 英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英語 Ab-I-1 字母對應的發音。 英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 英語 Ae-I-2 簡易繪本故事。 英語 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。 生活 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。 多 E5 願意與不同文化背景	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Tt~Zz 與字音的關係並運用於字母拼讀中。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：toy、tiger、up、umbrella、van、vest、watch、water、six、box、yo-yo、yam、zoo、zebra。	第五節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，複習字母韻文 Tt~Zz。 2. 教師準備一顆骰子，骰子貼上字母 Tt~Zz。 3. 將學生分成六組，每一組輪流擲骰子，擲到哪一個字母，此組必須念唱此字母的韻文。 【單字聽力活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 70 頁，在課本附錄中找到與字母對應的單字貼紙，貼在課本上。 2. 播放 CD / Super E-Book，學生依聽到的內容，依序在框內填上號碼 1~7。 3. 再次播放 CD，全班一起核對答案。 4. 教師播放 CD / Super E-Book 時，可以逐題按暫停，請學生跟念，以加強學生印象，並確認學生的速度是否能跟上。	口語評量： - 學生能念讀字母 - 學生能辨識字母 實作評量： - 學生能完成習作 - 學生能踴躍參與活動為小組加分	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國E4了解國際文化的多樣性。</p>	<p>的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		<p>【拼讀練習與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3. 完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 4. 播放 Super E-Book 拼讀動畫，請學生跟著動畫練習拼讀。 		
二十一	<p>單元六</p> <p>I Wish I Were a Dog</p> <p>繪本教學</p>	<p>英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英語 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英語 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英語 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英語 Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>英語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英語 Ae-I-2 簡易繪本故</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並理解故事內容。 2. 能依圖示重述故事內容。 3. 能省思並欣賞自己與他人的優點。 	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示繪本封面，請學生複述書名：I Wish I Were a Dog。 2. 問學生："What can dogs do?"，請學生發表，為什麼貓希望自己是狗呢？ 3. 再問學生："What about cats?"及"What can cats do?"，請學生發表，貓會做什麼？當一隻貓有什麼優點呢？ 	<p>口語評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能回答問題 - 學生能理解故事 <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能踴躍參與活動 - 學生能完成學習單 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英語2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>英語2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英語6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>生活4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>事。</p> <p>英語B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>生活F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		<p>【活動一】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現繪本封面，介紹書名，解釋書名的意思。 2. 教師朗讀繪本直到"Dogs can play in the park."，和學生討論"What else can dogs do?"，聽取學生的回答，給予正面的回饋。 3. 接續朗讀繪本，引導學生看插圖，並盡量用英文回答："Dogs can _____."，以此方式導讀，一直到"I'm fed up! I wish I were a dog!"。 4. 和學生討論"Why does the cat wish to be a dog?"，讓學生回顧故事內容，依據學生的回答，一一拿出單字圖卡及字卡。 5. 運用單字圖卡及字卡，重述故事，複習本書內容。 <p>【活動二】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接續活動一，朗讀繪本直到"Cats can do lots of things. Cats are clever."，問學生："What can cats do?"，之後引導學生看每頁插圖，盡量用英文回答："Cats can _____."，依此方式導讀，直到故事結束。 2. 再問一次："What can cats do?"，引導學生用英文回答："Cats can _____."，依據學生回答，一一拿出動作單字圖卡與字卡。 3. 運用單字圖卡及字卡重述故事。 4. 與學生討論："Is it good to be a dog?"及"Is it good to be a cat?"，引導學生說出本 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					書所要傳達的意涵—每個人都有自己的優點，不須一味羨慕別人。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。