

南投縣僑建國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	生活專題		年級/班級	三年級/松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	林家君
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	1. 透過生活專題課程實施，建構友善快樂的學習園地。 2. 經由生活專題課程教學，讓孩子瞧見並理解社會上各項議題，進而開創美好未來。	
設計理念	為了讓學生掌握社會變化，關注時事脈動，將生活相關議題結合學生經驗，引導學生思考行為適切性以及如何解決問題，將素養運用於學生的日常生活中			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養 公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>
--	--	--

			<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
課程目標	<p>一、 養成良好的身心特質。</p> <p>二、 具備探索問題解決日常生活問題的能力。</p> <p>三、 養成創新能力因應日常生活。</p> <p>四、 培養道德感有判斷是非的能力。</p> <p>五、 培養團隊合作與他人互動的能力。</p> <p>六、 兼具本土與國際理解的包容視野。</p> <p>七、 提升面對議題的責任感與行動力。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元二-1 【法治教育】 正確用藥 1 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低	健康與體育 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵循醫囑用藥。 2. 能說出菸酒檳榔對身體的危害。 3. 能說出二手菸對他人的影響。 	<p>健康的生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區內的藥局。 2. 能看懂藥物外包裝指示說明。 	<p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清楚用藥方法與時間，能描述內服或外用藥物之正確使 	邱文鳳老師 正確用藥教案設計 影片：

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		或避免危險的方法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	健康與體育 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 健康與體育 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。		3. 能了解菸酒檳榔對身體的危害，並知道拒絕的技巧。 4. 能認識禁菸標誌及禁菸場所。	用，如：飯前或飯後服藥、不用他人藥物等。 2. 能說出菸酒檳榔對身體的危害。 3. 能說出菸酒檳榔的拒絕方法	1. 用藥安全短片五大核心能力 2. 拒檳之天龍八不法
二	單元二-2 【法治教育】 法律與法治的意義 1 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括	參與規則的制定並遵守之。	班規與校規 1. 能清楚了解為何要制定班規或校規。 2. 能與老師與同學討論，並制定班規。 3. 能說出遵守規則與否的結果。 4. 能尊重及遵守班規的內容。	實際參與班級會議： 1. 能聆聽或提出人選或意見。 2. 能夠舉手投票，服從多數、尊重少數 口頭評量：	班規

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。			知道為何要遵守校規與班規	
三	單元二-3 【法治教育】 法律之實體與程序的知識與技能 1 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護	1. 認識責任。 2. 認識兒少保護。	兒少金鐘罩 1. 教師舉出學校或社會上最近所發生的犯罪事件。 2. 了解校園犯罪與相關法律(偷竊、恐嚇、破壞公物)。 3. 校園犯罪之處置方式。	口語評量 能夠摘錄文本重點(犯罪形式、預防方法、處置方式)	影片： 1. 偷竊 2. 校園暴力-恐嚇、勒索

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通態度和技巧。 法 E3 利用規則來避免衝突。	公共利益等)。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。				
四	單元五-1 【性別平等教育】 身體自主權的尊重與維護 1 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	健康與體育 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 健康與體育 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	隱私你我他 1. 能認識自己身體的綠燈區(可觸碰)、黃燈區(需經過詢問)及紅燈區(不可觸碰)。 2. 能勇敢說出不舒服的感受，即使是親人或熟識的鄰居。 3. 認識求助的管道(學校老師)。	課堂分享評量：利用課堂分享評量，檢視學生是否會主動分享自己的感受及想法。 能填寫「性別平等教育」學習單	性別平等教育學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
五	單元十-1 【品德教育】 品德發展層面 1 節	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	透過遊戲展現合宜的互動與溝通態度和技巧，瞭解團隊合作的意義與重要性	【搶救前線大作戰】 1. 與組內討論選出小隊長。 2. 討論組內分工，並能遵守遊戲規則。 3. 闖關時即過關後的規矩與禮貌。 4. 闖關時能互相關懷、分工合作。	遊戲評量： 1. 能夠尊重小組討論出的決定。 2. 玩遊戲過程中，能遵守遊戲規則。 3. 遊戲勝利時佈嘲笑輸的隊伍，輸的隊伍	大地遊戲

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		變化，培養正向思考的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			5. 遊戲後的反省與檢討。	能互相鼓勵及打氣，不互相責怪。	
六	單元七-1 【生命教育】 終極關懷 1 節	綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 生 E4 觀察日常生活中	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 認識生命的孕育與出生。 2. 感受生命的奇妙與珍貴。 3. 願意以感恩、珍惜的態度對待親人與自己的生命。	我的人生課題 1. 分享家人生老病死的經驗及當時的心理感受。 2. 分享當時能幫忙的事或無能為力的心情。 3. 認識抒發心情的管道及方法。	口頭評量： 能說出面臨離別心中的感受(難過、不捨)。 生活態度：懂得珍惜生命，能說出可以如何珍惜生命的具體作法。	繪本《謝謝你陪伴我這麼久》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		生老病死的現象，思考生命的價值。					
七	單元五-4 【家庭教育】 家庭暴力防治 課程 1 節	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 2. 能夠向家人表達自己的愛。 3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道。	認識暴力怪 1. 聆聽周杰倫的歌曲「爸，我回來了」，並進行歌詞提問。 2. 教師說明暴力怪的特徵。 3. 當你被家暴怪獸攻擊時，應該採取什麼樣的方式來保護自己。 4. 認識求助管道。	口語評量： 1. 能說出被暴力怪附身會出現的舉動。 2. 能知道暴力怪不是只會附身在男生身上，也會附身在女生身上。 回家能完成 「遠離家暴怪」學習單： 請學生想像暴力怪的模樣，將它畫在學習單上，並且將保護自己的方法寫下來。	《爸，我回來了》歌詞 遠離家暴怪獸學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
八	單元四-1 【人權與國際教育】 人權重要主題 1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護	了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	兒童的權利 1. 了解什麼是兒童權利宣言。 2. 導讀兒童權利宣言及兒童權利公約。	口語評量 能說出兒童權利公約的基本權利內容。	影片： 1. 《兒童權利公約》宣導影片 2. 兒童權利公約介紹

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	公共利益等)。社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。				
九	單元四-2 【人權與國際教育】 人權與民主法治 1 節	社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 人 E3 了解每個人需求	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	儀容與穿著 1. 了解服裝儀容整潔的重要性。 2. 瞭解團體服儀的制定原因。 3. 共同制定及遵守服裝儀容的規範。	口頭評量： 1. 能說出學校服裝儀容的基本要求（整齊、清潔） 2. 能說出穿校服的意義及優點 能將決議的結果，寫於半開的壁報紙上，貼於布告欄 1. 能穿著合宜的服裝	服裝儀容規定。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		的不同，並討論與遵守團體的規則。	公共利益等)。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。			2. 進教室前先洗手 3. 餐後能潔牙 4. 頭髮保持乾淨、清爽	
十	單元六-1 【環境教育】 永續發展 1 節	自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與	社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社會 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	地球只有一個 1. 新聞事件探討(限電、跳電、核能) 2. $\pm 2^{\circ}\text{C}$ 影片收視。 3. 問題與討論。 4. 引導思考我們能為地球做什麼？	口頭評量： 1.能說出什麼是世界地球日 2.能知道從自己開始節能減碳的方法。 3.能具體說出自己可以為地球做的事。 生活態度：能養成隨手關燈、節約用水、用電的好習慣	影片： 1. 世界地球日 2. $\pm 2^{\circ}\text{C}$ 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		溝通態度和技巧。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。					
十一	十三單元-1 【戶外教育】 環境倫理 1 節	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模	社會 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 社會 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	參與戶外學習與自然體驗，覺察自然環境的美、平衡與完整性。	戶外教育 1. 討論社區服務時間。 2. 規劃環境維護路線。 3. 進行社區環境維護。 4. 回校後進行垃圾分類。 5. 討論與統整	實作體驗活動： 1. 能跟著班級隊伍，分組活動。沿路撿拾垃圾，一邊進行垃圾分類，帶回學校處理。 2. 能遵守交通安全規則，路隊靠邊走，面對來車。	分類垃圾桶

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		型，進而與其生活經驗連結。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
十二	單元六-2 【環境教育】 災害防救 1 節	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象	自然 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平常的準備與防震能降低損害。 社會 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	無預警避震演練 1. 聽警報聲實際演練。 2. 地震避難疏散要領— 趴下 掩護 穩住。 3. 疏散後能前往事前討論的集合地點。 4. 演練後的反省與檢討。	口頭評量： 1.能說出地震發生時應做到 趴下、掩護、穩住。 2.知道地震或災難發生時可以躲避的安全地點。	地震避難 三原則

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。				實作評量： 準備避難小包包，放於床側	
十三	單元三-1 【安全教育】 交通安全 行人危險知多少 1 節	交安 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交安 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏	能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。	1. 馬路如虎口。 2. 說明及討論行人穿越道路的危險行為。 3. 思考與討論要怎麼做才可以避免或減低危險發生。	口語評量： 1.能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。 2.能說出穿越道路時避免發生危險的作法。	1. 交通安全教育教案手冊 2. 交通安全教育教案手冊 P126、127 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>交安 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>交安 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p>	<p>危機處理與演練。</p>			<p>完成學習單實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。					
十四	單元九-1 【海洋教育】 海洋資源與永續 1 節	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 海 E4 認識家鄉或鄰近	社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社會 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	認識貓羅溪 1. 認識台灣河流型態。 2. 講解水資源的珍貴及如何節省水資源。	口頭評量： 1 能說出台灣溪流的特色。 2. 能說出家鄉的河流是貓羅溪。 3. 能說一說如何珍惜水資源的具體作法。 生活態度 懂得珍惜水資源，並從日常生活中做起。	影片： 1. 綠美貓羅溪 2. 南投市貓羅溪

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。					
十五	單元三-2 【安全教育】 交通安全 停在安全的地方 1 節	交安 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交安 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交安 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。	1. 說明路口處有危險。 2. 內輪差實驗活動 3. 觀看影片瞭解內輪差知識	實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。	1. 影片：熊平安(影片時間：03:44-05:17) 2. 交通安全教育教案手冊

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>為與尊重他人的態度。</p> <p>交安 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E3 知道常見事故傷害。					
十六	單元八-1 【能源教育】 科技實作的統合能力 1 節	自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 2. 科技成癮對身心的損害 3. 科技成癮下的身體保健 4. 如何做好生活與自我管理 	3C 好朋友 <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們常使用的日常科技產品。 2. 說明與討論科技產品為我們帶來的便利性。 3. 講解如何健康使用科技產品。 	<p>口頭評量： 了解並能說出長期使用 3C 產品對身心的傷害。</p> <p>生活態度： 不沉迷與 3C 產品，影響學習。</p>	PPT 科技成癮大作戰 I-身體篇

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	單元一-2 【家庭教育】 家庭的組成發展與變化 1 節	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	了解家庭組成與型態的多樣性	我的家庭 1. 介紹及分享家庭成員，及家人的相處情形。 2. 了解各個不同的家庭型態。	口頭評量： 1. 能介紹自己的家庭中有哪 些成員組合。 2. 能說出不同的家庭型態 生活態度 生活態度： 能用具體行動 表現出珍愛自 己的家人	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	單元一-3 【家庭教育】 家庭資源管理 與消費決策 1 節	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	一起去旅行 1. 與家人一起規劃一次的家庭旅遊 2. 預估及列出旅遊當中可能的各種開銷。	討論與發表： 1. 能夠將不合理的行程刪除或修改 2. 能夠清楚的表達意見 3. 別人發表時能夠仔細聆聽	影片： 小行星情緒劇場●第四集【我的小旅行】 親子天下

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十九	單元二-4 【法治教育】 法律之實體與 程序的知識與 技能 1 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。 法 E8 認識 兒少保護。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中 擁有許多權利 (可包括生存 權、學習權、 表意權、隱私 權、身體自主 權及不受歧視 的權利等)與 責任(可包括 遵守規範、尊 重他人或維護 公共利益 等)。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權 的事件，可尋 求適當的救助 管道。	認識兒少保護。	誰來救救我 1. 透過影片了解什麼是 兒少保護。 2. 講解兒少保護的範 圍。 3. 講解兒少保護的求助 管道。	口頭評量： 1.能說出兒少 保護的範圍。 2.知道並能說 出兒少保護的 管道。	影片 1. 兒少保護 宣導短片-- 孩子，別 怕！ 2. 兒少保護 宣導影片-- 疏忽篇-- 疏忽是孩 子的隱形 殺手 3. 兒少保護 宣導影片-- 獨留篇-- 獨留孩 童，你不 知道下一 秒會發生 什麼 4. 兒少保護 宣導影片-- 通報篇-- 一通電 話，拯救 一個孩子

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	單元八-2 【能源教育】 能源意義 1 節	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p>	<p>社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	認識並了解能源與日常生活的關聯	<p>車子的推手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出目前常用的能源（石油、天然氣、太陽能、風力、火力、水力…） 2. 說出汽車燃燒汽油或靠電力而作動。 3. 說出電器因電力而驅動。 4. 與省同行 	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中的能源有哪些種類 2. 能知道電力的重要。 3. 能說出如何省電的方法 <p>生活態度養成珍惜資源的習慣與態度。</p>	<p>影片：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中的能源 2. 國家地理：這樣玩，汽車原理好簡單（影片 00：00~00：48） 3. 電力小學堂帶你從生活開始省電~

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	單元八-3 【能源教育】 能源概念 1 節	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p>	<p>社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	認識能源的種類與形式	<p>認識能源</p> <p>1. 認識目前台灣使用的發電方式(風、火、水)。</p> <p>2. 從日本 311 事件認識核能的利與弊。</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1.能說台灣使用的發電方式</p> <p>2.能仔細觀賞影片，並能回答核能的優缺點</p>	<p>影片：</p> <p>1. 認識目前台灣使用的發電方式(風、火、水)</p> <p>2. 從日本 311 事件認識核能的利與弊</p> <p>3. 1 分鐘瞭解關鍵在哪裡(2)-核廢料要怎麼處理</p>

【第二學期】

課程名稱	生活專題		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	三年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	1. 透過生活專題課程實施，建構友善快樂的學習園地。 2. 經由生活專題課程教學，讓孩子瞧見並理解社會上各項議題，進而開創美好未來。	
設計理念	掌握社會變化，關注時事脈動，結合學生經驗，進行議題融入，轉化能力，引導遷移，知行合一，展現素養於生活中。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能	領綱核心素養具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養 公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>
--	---	--

			<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
課程目標	<p>一、養成良好的身心特質。</p> <p>二、具備探索問題解決日常生活問題的能力。</p> <p>三、養成創新能力因應日常生活。</p> <p>四、培養道德感有判斷是非的能力。</p> <p>五、培養團隊合作與他人互動的能力。</p> <p>六、兼具本土與國際理解的包容視野。</p> <p>七、提升面對議題的責任感與行動力。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	單元四-3 【人權與國際教育】 人權的基本概念 1 節	<p>社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>社會 1b-II-1 解釋社會事物</p>	<p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的</p>	<p>認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>天賦人權</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權影片的收看。 2. 收看影片後的討論與分享。 3. 了解兒童也有人權 	<p>能完成網站上的測驗(學習問答單)</p>	<p>網站： 台中市政府兒童權利公約兒童版 影片： 欺負我年紀小嗎？兒童人權</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		與環境之間的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	權利等) 與責任 (可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。				網站裡的線上測驗
二	單元一-4 【家庭教育】 家庭暴力防治課程 1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	家人的喜怒哀樂 1. 分享一事件家人不同的情緒。 2. 畫出事件中家人情緒。 3. 分享畫中家人情緒。	口頭評量與行為觀察： 1. 能專心聆聽其他同學的答 案。 2 具體說危機處理與求助的方法。 3. 能簡單畫出家人的情緒	情緒卡 A4 白紙

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		及同儕適切互動。					
三	單元三-3 【安全教育】 交通安全 過馬路時看 一看 1 節	<p>交安 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>交安 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p>	<p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p>	能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。	<ol style="list-style-type: none"> 看新聞引導思考：交通規則有保障 討論與發表穿越道路依循的規則 指導過馬路看秒數，並演練 	<p>口語評量： 說出行人穿越道路時遵循的優先順序。 說出車輛在路口的動向。</p> <p>實作評量 模擬體驗穿越道路需要的時間。</p>	交通安全教育 教案手冊

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。					
四	單元十-2 【品德教育】 品德發展層面 1 節	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	自尊尊人與自愛愛人	說好話、做好事 1. 聆聽三碗飯的故事 2. 分享與討論 3. 進行「感恩的心」學習單	口語評量：能清楚分享自己的感受。 完成「感恩的心」學習單	「感恩的心」 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。					
五	單元五-2 【性別平等教育】 性騷擾性侵害性霸凌的防治 1 節	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及求助管道。	我覺得不舒服 1. 能知道受到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助電話，並操作演練。 2. 遇到性騷擾、性侵害、性霸凌能向老師求助。	小組討論： 1.能夠在組內討論時，發表意見。 2.別人說話時，能專心聆聽 3.報告者能清楚的說出組內討論結果 口語評量 1.能勇敢拒絕 2.能說出求救方式	STOP 機器人 防治宣導繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	件，可尋求適當的救助管道。				
六	單元五-3 【性別平等教育】 性別權益與公共參與 1 節	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事	1. 能清楚知道校園男女廁所數量。 2. 能計算男女生分別能使用的廁所數量。 3. 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	男女廁所數一數 1. 能清楚知道校園男女廁所數量。 2. 能計算男女生分別能使用的廁所數量。	口頭報告： 1. 能說出學校男女廁所的數量 2. 能分享自己對學校男女生廁所配置數量的想法 實際場勘(完成「男女廁所數一數」學習單)能與同學合作計算廁所數量	文本： 男女廁所新比例最快四月底上路(2011.08.02)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	件，可尋求適當的救助管道。				
七	單元七-2 【生命教育】 價值思辨 1 節	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	從日常生活中培養道德感以及美感。練習做出道德判斷以及審美判斷。分辨事實和價值的不同。	眼見為憑？ 1. 解說一新聞事件，引導小朋友看到不同的言論與意見。 2. 引導小朋友對於這些意見、言論進行價值思辨。	口語評量： 1. 能夠說出自己對新聞的看法(同意、不同意、理由是什麼) 2. 別人分享發表時，能專心聆聽。	文本： 從媒體學思考

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		審美判斷，分辨事實和價值的不同。					
八	單元七-3 【生命教育】 靈性修養 1 節	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受	綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜合 Cb-III-3 服務學習的歷程。感恩、利他情懷。	1. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力 2. 察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	討論與分享： 1. 分享一段幫助他人或接受他人幫助的經驗。 2. 分享幫助人或被幫助的心情及感受。 3. 施比受更有福，受人恩惠者要心存感恩。	口語報告： 1. 認真參與討論，仔細聆聽並認真思考。 2. 能夠清楚分享幫助人的心情。(開心、有成就感、期待、同情...) 3. 能夠清楚分享被幫助的心情。(感激、放鬆...)	影片： 無名英雄-施比受更有福

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		的各種幫助，培養感恩之心。					
九	單元二-5 【法治教育】 公平教育之 理念 1 節	<p>社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E2 認識偏見。</p>	<p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性別上的偏見。 2. 省思自己是否存在性別及職業上的偏見。 3. 理解並尊重不同的性別及職業。 	<p>拒絕偏見活出自我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述繪本 -- 薩琪到底有沒有小雞雞 2. 提問與分享 3. 學習單習寫 4. 總結與歸納 	<p>口語評量： 使用提取訊息及推論訊息的方法，理解故事內容 能確實完成「男生女生一樣行」學習單</p>	<p>繪本： 薩琪到底有沒有小雞雞 學習單： 男生女生一樣行</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十	單元一-5 【家庭教育】 家人關係與互動 1 節	社會 2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社會 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	社會 Aa- II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會 Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1. 能從與家人的互動過程中表達關心與情感。 2. 知道參與家庭活動的重要性。 3. 樂於參與家庭活動。 4. 實踐自己在家庭中的義務。	休閒活動大不同 1. 完成學習單(休閒活動真有趣)。 2. 提問與分享 3. 歸納與總結	口語評量 1. 能說出自己的經驗 2. 能專心聆聽別人的分享 能完成「休閒活動真有趣」學習單 口語評量： 1. 能說出與家人一起進行的休閒活動。 2. 能夠說明一起進行休閒活動的優點。 3. 能說出事情不能照自己意願進行時，如何應變及調節心情。	休閒活動真有趣學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	單元十三-2 【戶外教育】 友善環境 1 節	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 了解資源回收方式 2. 實際參與環境服務，及處理生活中製造的垃圾	清潔環境，大家一起來 1. 影片欣賞。 2. 討論在教室中實行垃圾分類的類別和處理方法 3. 以教室內的回收箱先做分類練習 4. 實際動手分類處理學校資源回收桶的垃圾 5. 歸納與統整	口語評量：能說出影片有幾種回收垃圾分類(金屬、玻璃、紙類、塑膠、一般垃圾) 實際操作： 1. 能將教室回收垃圾做分類。 2. 能確實將學校校園內的兩處資源回收桶做分類	影片： 隨手做環保(垃圾分類篇) 掃地用具、學校資源回收區
十二	單元十二-1 【閱讀與資訊教育】 閱讀的態度	國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Cc-II-1	1. 能從圖書中尋找故事脈落及主旨。	水藍色圍巾 1. 唸讀文本。 2. 圈畫不懂的詞語。 3. 畫出心智圖	口語評量： 1.能回答老師提問的問題。 2.能踴躍發	繪本： 水藍色圍巾

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	1 節	適時調整策略。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2. 能從繪本認識成語，並體會其趣味。 3. 能理解每個人的想法不同，應懂得包容並尊重。 4. 能了解問題發生後，應尋找適當的方法。如果無法解決，再嘗試其他方法來解決問題。	4. 分享印象最深的一個段落或人物。 5. 同儕及教師回饋。	表，分享自己的觀點與心得。	
十三	單元九-2 【海洋教育】 海洋休閒 1 節	綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感之普遍性與多樣性。	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 操作救溺五步驟，並了解水上基本救生安全要點。 2. 主動參與活動，透過團體合作精	水漾生活 1. 救溺五步驟。 2. 救溺五步暖身操。 3. 救溺先自保	口語評量： 學生能了解發現現溺水者的處理方式。(叫叫伸拋划) 實作評量：學生能進行救溺	水域及防墜安全教案手冊(國小篇)P.75

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	神，協助同學完成活動。		五步暖身操的設計與操作。	
十四	單元三-4 【安全教育】 交通安全 穿越道路 停看聽 1 節	交安 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音	1. 這樣穿越道路可以嗎？ 2. 穿越道路聽聲音 3. 過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵	口語評量：說出車輛在路口的動向 實作評量：演練穿越道路時，觀察車行的方向。	交通安全教案手冊(國小篇)P121-130

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>交安 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>	<p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p>		<p>4. 採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全</p>		
十五	單元十一-1 【防災教育】	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是</p>	<p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<p>1. 認識社區周遭自然環境，並瞭解環境中潛</p>	<p>防災小尖兵</p> <p>1. 熟悉社區地圖。</p> <p>2. 認識學校及社區潛藏的災害。</p>	<p>口語評量：能說出因自然環境劇烈變化導致的天然災害。</p>	<p>利用 goole 地圖製作社區簡易地圖、家庭防災卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	災害風險的管理 1 節	有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E7 認識校園的防災地圖。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	在的天然災害。 2. 與家人預先做好防災避難準備。	3. 討論緊急避難方式。 4. 完成聯絡簿前方的家庭防災卡	完成聯絡簿前方的家庭防災卡	
十六	單元十一-2 【防災教育】	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	參與學校的防災疏散演練。	臨震脫逃術	口語評量： 1. 能說出室內及室外的躲	南投市消防局防災宣導影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	災害防救演練 1 節	現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		1. 熟悉地震發生時的自救要領(戶內、戶外) 2. 室內躲避原則 3. 認識學校防震逃生路線、躲避方法 4. 演練避難疏散路線及集合地點。 5. 冷靜、迅速，注意安全不驚慌	避方式 2. 能說出防震三步驟(趴下、掩護、穩住) 實作評量： 參與學校地震演練	
十七	單元一-6 【家庭教育】 生涯教育與自我探索 1 節	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人	綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 能夠認識自己的特質。 2. 能夠找出自己的興趣。	透視自己 1. 準備一張 A4 指，用四格分析表分別寫出寫出自己的個性、興趣、能力。 2. 分享與討論自己的優勢及劣勢。 3. 同儕及教師回饋。	紙筆評量： 能寫出自己的個性、興趣、能力(搭配溫老師性格卡) 口語評量 1. 能與同儕分享自己的個	影片：夢想雨果 想過你自己的特質嗎？別輕看自己！ 四格分析表(形容自己得意 失望 討厭)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		際 溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 涯 E4 認識自己的特質與興趣				性、能力、興趣 2. 能說出自己個性上的優點及缺點	情緒卡
十八	單元四-4 【人權與國際教育】 文化差異與理解 1 節	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 認識越南飲食文化中的「春捲」特色。 2. 分辨臺灣春捲與越南春捲的相同與相異之處。 3. 實地製作並品嚐越南春捲，體驗異國文化。	幸福滋味捲一捲 1. 觀看影片如何製作越南春捲 2. 討論臺灣春捲和越南春捲的相同處與相異處 3. 製作與品嚐 4. 完成學習單	實作評量： 能根據影片步驟，製作一卷屬於自己的越南春捲 完成『捲一卷「幸福春捲」』學習單	1. 南一版國語第五課〈幸福春捲香〉 2. 『捲一卷「幸福春捲」』學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		多 E4 理解到不同文化共存的事實。					
十九	單元十二-2 【閱讀與資訊教育】 科技資訊的使用態度 1 節	自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 能說出與資訊科技相關的電子產品。 2. 能說出资訊科技產品的使用方式。 3. 能與同組的成員依據主題討論報告內容。	生活智慧王 1. 說出與資訊科技相關的電子產品及使用方式。 2. 分組，依食、衣、住、行、育、樂六個層面討論資訊科技在日常生活中的應用方式 3. 分組進行發表	口語評量： 1. 能說出與資訊科技相關的電子產品。 2. 能說出资訊科技產品的使用方式。	影片： 資訊與生活的關係

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		現自己構想的樂趣。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。					
二十	單元十二-3 【閱讀與資訊教育】 運算思維與問題解決 1 節	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 資 E4 認識常見的資訊科技	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 能依據主題內容報告。 2. 能說出資訊科技在生活應用上的八大功能。 3. 能確實完成學習單。	生活智慧王(延續上一周) 1. 分組進行發表 2. 歸納資訊科技在生活應用上的八大功能 3. 完成「生活智慧王」學習單	口語評量； 1. 能與同組的成員依據主題討論報告內容。 2. 能依據主題內容報告。 3. 能說出資訊科技在生活應用上的八大功能 完成「生活智慧王」學習單	影片： 智能科技家庭

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		共創工具的使用方法。					
二十一	單元十二-4 【閱讀與資訊教育】 閱讀的媒材	國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 閱 E14 喜歡與他人討論、	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能從繪本中尋找故事脈絡及主旨。 2. 能從繪本理解資訊科技可讓生活便利，但不宜過度沉迷。	1. 繪本導讀：《如果你給老鼠玩手機：到底該不該玩手機》 2. 討論： ● 網路成癮對人有哪些的影響。 ● 如何張起網路沉迷的防護網	口頭評量： 1. 能藉由閱讀，說出能沉迷 3C 對生活的影響。 2. 能試著說出面對科技時代如何因應，做自己生活的主人。	《如果你給老鼠玩手機：到底該不該玩手機》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		分享自己閱讀 的文本。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。